

**Конспект родительского собрания  
в старшей группе  
«Растить любознательных»**

*Автор: воспитатель Александрова Е.И.*

*Подготовка*

1. Провести анкетирование родителей.

Анкета:

Понаблюдайте за своим ребенком в различных видах деятельности: в игре, в общении со взрослыми, сверстниками, чтобы выяснить, сформированы ли у ребенка познавательные интересы. При этом обратите внимание на следующее:

1. Задает ли ваш ребенок вопросы? Как часто? Какого содержания? Запишите вопросы ребенка и ваши ответы на них.

2. Чем интересуется ваш ребенок больше всего?

3. Стремится ли ваш ребенок пополнить свои знания об интересующем его предмете или явлении, используя различные средства информации: иллюстрации, теле-, радиопередачи, собственные наблюдения.

4. Рассказывает ли взрослым и сверстникам о своих интересах?

5. Участвует ли в беседе о том, что его интересует? Проявляет ли при этом активность, инициативу, охотно ли делится своими знаниями?

6. Отражает ли свои впечатления в разных видах деятельности, проявляя при этом инициативу, творчество (игры, рассказы, рисунки, лепка, конструирование, поделки из природного материала и др.)?

7. Способен ли к длительному сосредоточенному вниманию, когда занят интересной для него деятельностью? Умеет ли элементарно планировать свою деятельность, пытается ли преодолеть различные трудности?

8. Свойственна ли ребенку увлеченность, эмоциональность, выразительность речи, мимики, движений по проявлению интереса к предмету и явлению?

9. К кому из членов семьи ребенок чаще обращается с вопросами'?

10. Широкий или узкий круг интересов вашего ребенка? Постоянны или изменчивы его интересы?

11. Что делается в семье для развития интересов ребенка?

II. Написать приглашение на собрание каждой семье. Изготовить их в виде конструкции или аппликации.

III. Пригласить учителя начальных классов. (Рассказать о необходимости развития у детей любознательности, о том, какие трудности ждут детей.)

IV. Изготовить призы победителям конкурса.

V. Написать письмо вместе с детьми сказочному герою. Провести игру «Описание предметов группы», чтобы сказочный герой нашел эту группу. Изготовить также указатели для того, чтобы сказочный герой нашел место сбора в детском саду.

За два дня до собрания зачитать детям телеграмму от сказочного героя: «Спасибо, дети, за приглашение. Встречайте, выезжаю. Везу я угощения, чудеса и сюрпризы».

За день-два до собрания дети должны получить посылку. На ней напечатано: открытка на родительском собрании.

VI. Написать для каждой семьи письмо (примерный текст):

*«Уважаемый Олег Иванович, Ольга Петровна!*

Предложите изготовить своему ребенку с учетом его интересов любую поделку (для занятий, для игры), объяснив задание следующим образом «Что бы ты хотел подарить детям своей группы?». Это может быть рисунок, аппликация, поделка из природного

материала (шишек, орехов желудей и т.д.), бросового материала (коробок, катушек, проволоки и т.д.), поделки из бумаги, картона, дерева, ткани, меха и пр.

Помогите своему ребенку советом, окажите практическую помощь! Дети очень любят рассматривать работы друг друга, интересуются успехами своих товарищей! Заранее благодарим! Срок изготовления поделки - к родительскому собранию!»

VII. Оформить с детьми на занятиях памятки, отпечатать их.

*Как отвечать на детские вопросы:*

1. Отнестись к вопросам детей с уважением, не отмахивайтесь от них.

2. Внимательно вслушайтесь в детский вопрос, постарайтесь понять, что заинтересовало ребенка в том предмете, явлении, о котором он спрашивает.

3. Давайте краткие и доступные пониманию дошкольника ответы, избегайте сложных слов, книжных оборотов речи.

4. Ответ должен обогатить ребенка новыми знаниями, побудить к дальнейшим размышлениям, наблюдениям.

5. Поощряйте самостоятельную мыслительную деятельность ребенка, отвечая на его вопросы встречным «А ты думаешь как?».

6. В ответ на вопрос ребенка постарайтесь вовлечь его в наблюдения за окружающей жизнью, перечитать книгу, рассмотреть вместе с вами иллюстративный материал.

7. Отвечая на вопрос ребенка, воздействуйте на его чувства. Воспитывайте в нем чуткость, тактичность к окружающим людям.

Если ответ на вопрос не доступен пониманию ребенка, не бойтесь ему сказать: «Пока ты еще мал. Пойдешь в школу, научишься читать, узнаешь многое и сможешь сам ответить на свой вопрос».

VIII. Отпечатать и вложить в перечницу вопросы «Острого блюда»

!. Самый интересный, на ваш взгляд, вопрос ребенка и ваш ответ на него?

2. Какое значение имеют в развитии любознательности прогулки, наблюдения, экскурсии?

3. Как через загадки развивать детскую любознательность?

4. Как вы относитесь к тому, что ребенку насильно прививается интерес к чему-либо (кружки, секции)?

IX. Красочно оформить призы для победителей конкурсов (конкурс семей на лучший подарок группе; конкурс: «кто скорее оживит кружки, назовет предметы круглой формы») - альбомы на темы «Физкультминутки», «Загадки», «Стихи».

X. С детьми 7 лет подготовить сценку «Почему».

XI. Написать на листе ватмана обращение:

«Дорогие взрослые, старшие братья и сестры! Мы, почемушки старшей группы, хотим с вашей помощью больше знать и уметь. Надеемся на интересную встречу с вами.

Помочь вы нам можете в следующем:

- Изготовить настольную игру.
- Научить играть в шашки, шахматы.
- Показать фокусы.
- Провести час загадок и отгадок.
- Организовать экскурсию в лес.
- Рассказать о своей профессии.
- Организовать культпоход в театр, цирк, кино,
- Научить делать поделки из природного материала, бумаги и т.д.
- Провести час вопросов и ответов по заданной теме.
- Провести конкурс знатоков «Что? Где? Когда?»
- Организовать игру «Поле чудес».
- Показать мультфильм...

XII. Записать на магнитофон ответы детей на вопросы:

1. Любите ли вы загадки? Кто загадывает их вам дома?

2. Чем вы любите заниматься больше всего? Почему?
3. Принимают ли участие взрослые в ваших играх?
4. Если бы вы были взрослыми, как бы вы помогали своим детям в занятиях и играх?

До собрания тихо звучат записи песен на школьные темы: «То ли еще будет», «Чему учат в школе» и другие...

## ХОД СОБРАНИЯ

Уважаемые родители. Мы всегда рады видеть вас за нашим круглым столом. Спасибо вам за то, что вы пришли на эту встречу. Это означает, что нас всех объединяет интерес к теме родительского собрания, а она действительно заслуживает внимания, ведь детям скоро в школу. Будет ли школьная жизнь радостной для ребенка или, наоборот, омрачится неудачами, во многом зависит от нас, взрослых, ибо вы, думаю, согласитесь с тем, что познавательный интерес у ребенка должен быть сформирован в дошкольные годы.

*Звучит песня «То ли еще будет»*

Ребенок по своей натуре любознателен. Его интересует все новое, неизведанное. Открытия у него каждый день: то он впервые узнает, что сосулька, зажатая в руке, превращается в воду, что бумага рвется, мнется, шелестит, что камень, брошенный в воду, тонет, а дерево плавает на поверхности.

Стремление познать часто подводит детей: то нечаянно режут салфетки, т.к. хотят узнать, можно ли это разрезать, потрошат заводские игрушки с целью узнать, что там внутри, и почему они двигаются. Этим они нередко доставляют нам, взрослым, беспокойство. Ребенок растет. Возрастает его любознательность к окружающему, незнакомому. Часто возникают вопросы: что это? для чего? из чего сделано? Недаром их называют почемучками.

Наша дискуссия - о развитии любознательности у детей Интересно, одинаковы ли по значению слова любопытство и любознательность?

Мы решили заглянуть в словарь Даля: что же пишет Даль? (*Ответ.*) Любознательны ли наши дети? Послушайте, пожалуйста, в записи ответы детей. (*Запись ответов из пункта XII.*)

Вы услышали ответы детей, а теперь хотелось бы узнать ваше мнение:

1. Задает ли ваш ребенок вопросы? О чем? Как часто?
2. Всегда ли вы отвечаете на вопросы и, как вы считаете, всегда ли надо отвечать?
3. Всегда ли ребенок удовлетворен вашим ответом?
4. К кому из взрослых ребенок чаще всего обращается с вопросами? Почему?

*Представьте такую ситуацию:*

Мать с сыном идут по улице. Неожиданно пошел дождь. Сын спрашивает: «Мама, почему пошел дождь?» - и слышит ответ: «Ты плачешь и небо плачет».

1. Согласны ли вы с ответом матери? Постарайтесь поставить себя на место пятилетнего ребенка.
2. Как, по-вашему, отвечать на детские «почему», чтобы интерес заключенный в вопросе, не угасал, а развивался?
3. Всегда ли полезно давать сразу исчерпывающий ответ на вопрос ребенка?
4. Что следует учитывать при ответах на вопросы детей?
5. В.А. Сухомлинский советовал нам, взрослым, оставлять что-то недосказанное, чтобы ребенку хотелось еще и еще раз возвратиться к тому, что он узнал.

А ваше мнение?

*Музыкальная пауза*

У вас на столах лежат памятки «Как отвечать на детские вопросы». Эти памятки с любовью оформили ваши дети и очень хотели, чтобы вы познакомились с ними. Как, по-вашему, заслуживают ли внимания эти советы или вы не согласны с ними? Многие из советов, конечно же, проверены вами на практике, и все же, какой из них вы считаете самым важным в воспитании любознательности ребенка? Почему?

### *Музыкальная пауза*

Очень эффективно развивается любознательность с помощью загадок.

Вы загадали загадку:

Пушистая вата  
Плывет куда-то.  
Чем вата ниже,  
Тем дождик ближе.

Ребенок ответил: «туча». Будете ли вы удовлетворены ответом? Какие вопросы ему зададите? («Почему ты догадайся, что это туча?», «Почему вату назвали тучей?»)

Товарищи родители, вы, надеюсь, поддержите предложение о создании в каждой семье альбомов с загадками. Очень важно, чтобы в составлении загадок, в рисунках, аппликациях по темам загадок принимали участие ваши дети.

Итак, если предложение принимается, то итог на самый лучший альбом будет подведен на следующем собрании «Помочь учиться». Победителя ждет приз. *(Показать.)*

### *Музыкальная пауза*

Как вы считаете, нужно ли стремиться к тому, чтобы ребенку дать как можно больше сведений и не по возрасту глубоких знаний?

Так, одна мама с гордостью рассказывала, что ее пятилетний сын сам читает и интересуется книгами, предназначенными для школьников, умеет считать до ста. Мама всегда добавляет при этом, что ее ребенок развит не по годам.

2. А ваше мнение?

А сейчас традиционная рубрика нашего собрания:

#### **«Ваши дети - наше мнение»**

по теме собрания

*(Характеристики могут быть в письменном виде)*

Вручение благодарностей родителям за хорошее воспитание детей.

#### **«Острое блюдо»**

В. Шапов «Почему» (сценка)

Сын пришел к отцу с вопросом:

- Папа! Папа! Вот смешно!

Почему, скажи мне, просом

Называется зерно?

Почему сосед новатор?

Что такое экскаватор?

Почему шагает он?

Как без спичек жили раньше

Почему бывает дым?

- Да отстань же ты, отстань же

- С почемучканьем своим

- Папа! - Сын вернулся вскоре,

- А бывал в пустыне ты?

А приплыть в любое, море

Могут, думаешь, киты?

Почему с ушами заяц?

Папа, что такое грань?

- После, некогда, отстань!

- Снова сын пришел к папаше:

- Где луна бывает днем?

- Папа, папа, а когда же

Мы с тобой в театр пойдем!

А в ответ сверкнула вспышка:

- У меня свои дела!

И, вздохнув, побрел сынишка  
От отцовского стола.  
Почему? Когда же? Где же?..  
Всякий раз ответ один...  
Постепенно стал все реже  
Беспокоить папу сын.  
Но однажды в час вечерний  
У почтенного отца  
От волнения, огорчения  
Изменился цвет лица.  
Вопрошал родитель сына:  
Вызов в школу? Почему?  
Что такое? В чем причина?  
Совершенно не пойму?  
У других, посмотришь, детки  
Только радуют сердца.  
Почему твои отметки - огорченье для отца?  
Почему разбил стекло ты?  
Поцарапал в школе дверь?  
Почему одни заботы  
Причиняешь мне теперь?  
Почему других ты хуже?  
В толк никак я не возьму!  
Отчего же, почему же? ...  
В самом деле, почему?

Все мы хотим даже об этом не думать, потому что не хотим, чтобы это случилось в наших семьях, с нашими детьми. Что же сегодня можем сделать мы для своих детей не только в семьях, но и для детей группы. Мы надеемся, что вы с пониманием отнесетесь к предложению организовать в группе клуб «Почемучек».

Пожалуйста, подумайте, кто из членов ваших семей может принять участие в организации встречи с детьми.

*Что можно сделать для ваших детей?*

1. Научить играть детей в шахматы и шашки.
2. Изготовить настольную игру.
3. Провести час загадок и отгадок.
4. Организовать экскурсию к себе на производство, в лес.
5. Рассказать о своей профессии,
6. Организовать культпоход в театр, цирк, кино.
7. Научить детей делать подарки из природного материала, бумаги.
8. Показать мультфильм.
9. Организовать час сказки.
10. Провести час вопросов и ответов по теме,
11. Провести конкурс знатоков «Что? Где? Когда?».
12. Организовать игру «Поле чудес».

*В группу входят дети*

*Воспитатель:* «Дети, а вы хотите, чтобы родители, бабушки, дедушки, старшие братья и сестры бывали у нас в группе с интересными сюрпризами? Тогда сядьте рядышком и подумайте все вместе, в чем могут помочь нам родители?»

А теперь, если вы подумали, то отметьте, пожалуйста, что вы выбрали (на плакате), напишите время встречи и фамилию

Дети, а сейчас вы подумайте и скажите такие слова своим родителям, чтобы им скорее захотелось к нам придти. Еще раз заранее благодарим вас за встречу с детьми в клубе «Почемучек».

А сейчас, ребята, вас ждут интересные конкурсы.

*Стук. Входит старуха Шапокляк.*

*Шапокляк:* Здравствуйте, вы узнали меня? А чем вы тут занимаетесь? Вы знаете, почему к вам Незнайка не пришел? Я рассердилась, что вы меня не пригласили и переставила указатели. Вы, я слышала, какие-то конкурсы хотите проводить?

*Воспитатель:* «Да, я хочу просить детей оживить круги».

*Старуха Шапокляк:* «Ничего не выйдет. Сейчас я как дуну три раза в трубу, так дети все предметы круглой формы забудут и никогда не вспомнят. Я не хочу, чтобы другие были умнее меня. *(Дует в трубу и уходит.)* Вот посмотрим теперь, как вы справитесь».

*Воспитатель:* «Дети, вспомните и превратите кружки, которые нарисованы на листочках, в предметы круглой формы: яблоки, часы и т.д. Чья семья первой заполнит круги?» *(Вручается приз)*

*Входит старуха Шапокляк.*

— «Ну что, подействовало мое волшебство».

*Воспитатель:* «Нет, дети прекрасно справились с заданием».

*Старуха Шапокляк:* «Так... зато я сейчас такие слова скажу, после которых больше ни одно задание не выполнят, все забудут. *(Говорит.)* А теперь назовите хоть один предмет, находящийся в группе прямоугольной формы. *(Называет другие предметы: кегля, шляпа и др.)*

*Дети называют предметы прямоугольной формы.*

*Старуха Шапокляк:* «Ничего не пойму. Почему дети моему колдовству не поддаются? Или труба испортилась, или это дети такие. Хорошо! Сейчас к вам такое задание сами задам, что вы никогда не справитесь! Придумайте-ка, что надо сделать, чтобы карандаши не рассыпались на пол».

*Дети и родители складывают из бумаги гармошки.*

*Старуха Шапокляк:* «Вы и с этим заданием справились, ужас! Что за дети такие. Пошли, Лариска, нам здесь делать нечего!»

*Воспитатель:* «Дети, а сейчас вас ждет сюрприз-угощение от Незнайки. Как вы думаете, что это может быть? *(Показывает посыпку.)* Это необычные яблоки, волшебные. Да, а вы хотите, чтобы ваши родители всегда отвечали на ваши вопросы, тогда все яблоко сами не ешьте, а дайте откусить взрослым. Если вы их угостите этим волшебством, то они всегда будут отвечать на все ваши вопросы, а для того, чтобы родители пришли к вам и провели часы «Почемучек», мы приготовили им угощение».

*Все пьют чай и непринужденно беседуют.*