

620144, Российская Федерация, г. Екатеринбург, ул. 8 Марта, 144 А Тел. (343) 257 32 16
mdou50@eduekb.ru

**Конструкт занятия «Часы»
(технология «Путешествие по реке времени»)**

Составитель: воспитатель Александрова Е.И.

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА

организации совместной непосредственно образовательной деятельности с детьми

Тема (проект. событие): Часы

Дата: 13.10.2023

Возрастная группа: старшая группа

Форма занятия: путешествие по реке времени_

Форма организации (групповая, подгрупповая, индивидуальная, парная)

Учебно-методический комплект: ФОП

Средства:

Наглядные: старинный альбом с фотографиями, часы

Мультимедийные: проектор, экран, слайды презентации

Литературные: -

Музыкальные:

ЗАДАЧИ образовательной программы дошкольного образования

Образовательные:

- обогащать представления детей о мире предметов- познакомить с историей появления и совершенствования часов;
- учить планировать свою деятельность.
- ознакомление с предметным миром (названия, функция, назначение, свойства и качества предмета);
- восприятие предмета как творения человеческой мысли и результата труда;
- формирование первичных представлений о многообразии предметного окружения; о том, что человек создает предметное окружение, изменяет и совершенствует его для себя и других людей, делая жизнь более удобной и комфортной;

Развивающие:

- развивать любознательность и познавательную мотивацию;
- развивать свободное общение со взрослыми и детьми, попытки высказывать свою точку зрения;
- развитие воображения и творческой активности.
- развитие познавательных интересов детей, расширение опыта ориентировки в окружающем.

Воспитательные

- формировать готовность детей к совместной деятельности;
- формировать инициативу в выборе участников по совместной деятельности и самостоятельность в планировании своей деятельности.

Этапы (последовательность) деятельности	Содержание деятельности	Действия, деятельность педагога	Действия, деятельность детей, выполнение которых приведет к достижению запланированных результатов	Планируемый результат
<p>Мотивация</p> <p>I. Обсуждение вымышленного события</p>	<p>На слайде появляется «Вирус» и разрушает часы.</p> <p>-Ребята, посмотрите, что натворил Вирус. Как же нам теперь узнать время.</p> <p>Показ разных видов часов.</p>	<p>Педагог приветствует детей. Ведет диалог с детьми</p> <p>Поощряет детей к высказыванию; эмоционально вовлекает детей к обсуждениям; комментирует высказывания</p>	<p>Дети свободно располагаются в группе.</p> <p>Заинтересованные дети присоединяются</p> <p>Отвечают на вопросы педагога</p> <p>Рассматривают и исследуют часы. Ответы детей.</p>	<p>Организация и настрой детей на познавательно-исследовательскую деятельность</p>
<p>II. Постановка целей исследования</p>	<p>Познакомить детей с тем, как раньше люди узнавали время без часов и как их изобретали.</p> <p>-Что мы знаем о часах? Для чего они нам нужны? Как вы думаете, как люди раньше определяли время?</p>	<p>Педагог создает проблемную ситуацию.</p> <p>Подводит к формулированию цели</p>	<p>Дети активизируют свои знания о часах, выстраивают (формулируют) полный ответ.</p> <p>Формулируют цель</p>	<p>Обогащение словаря по теме «Часы»</p> <p>Проявление готовности к совместной деятельности;</p> <p>Проявление интереса к предстоящей деятельности.</p> <p>Сформулирована цель.</p>
<p>III. Анализ-сравнение, активное обсуждение</p>	<p>-У моей прабабушки, когда она была маленькая, не было электронных часов, а были механические карманные. Их</p>	<p>Вводит элемент новизны;</p>	<p>Слушают; узнают о часах и способах</p>	<p>Обогащение и активизация</p>

<p>демонстрационного иллюстрированного или предметного материала Планирование</p>	<p>носили в карманах, так как надо было постоянно заводить.</p> <p>-А вот интересно, когда еще не изобрели механические часы, как люди определяли время? (ответы детей). А вам хотелось бы об этом узнать?</p> <p><i>Сели в круг.</i></p> <p>-Раньше люди использовали солнечные, водяные, песочные, огненные и цветочные часы.</p> <p>-Давайте древним способом попробуем определить время.</p> <p>-Удобно ли по этим часам определять время? Почему?</p> <p><i>Звучит мелодия будильника</i></p> <p>Ребята, посмотрите, у нас в коробке часы и старинный альбом со старинными часами. А как вы думаете, старина – это когда...ответы детей Такие часы были у наших прабабушек и прадедушек. Может, кто-то видел такие часы? Где вы их могли видеть (<i>музей, фильмы, семейный раритет</i>) а почему их нет в наших домах? А как вы думаете, удобно ли было определять время с помощью таких часов? Почему? Ответы детей.</p> <p><i>Появляется слайд с фотографией салона часов.</i></p> <p>-Ребята, как вы думаете, зачем мы «пришли» в салон часов? (дети- мы хотели познакомиться с большим разнообразием современных часов).</p> <p>-Посмотрите, какие часы здесь представлены? (Ответы детей: электронные (от электричества и батареек) и современные механические, у которых завода хватает на длительное время; наручные, настольные, напольные, настенные; разные размеры; из разных материалов; мужские и женские, детские).</p>	<p>использует наглядно информационные средства; вовлекает в слушание; стимулирует интерес детей; рассказывает и демонстрирует.</p>	<p>определения времени на них; выстраивают последовательность. Ответы детей.</p> <p><i>Рассматривают часы. Высказывают свое мнение. Отвечают на вопросы</i></p>	<p>знаний детей; Проявление интереса к истории часов.</p>
---	---	--	---	---

	-Ребята, наш салон часов закрывается, просьба выставочные экземпляры положить на витрину.			
IV. Работа в подгруппах: сортировка и закрепление мелких иллюстраций на панно «река времени»	<p>А наше путешествие продолжается.</p> <p>-Мы с Вами попутешествовали во времени и видели часы в древности, старине и современности.</p> <p>Посмотрите перед нами раскинулась река, но река необычная, в ней течет не вода, а время.</p> <p>Река начинается в далёком, далёком прошлом – это древность, протекает через старину, где жили наши прабабушки и прадедушки в настоящее время, где живём мы с вами.</p> <p>Древность – это когда...старина – это когда...современность – это когда...ответы детей.</p> <p>- Интересно, а как заполните вы «рекой времени»? У вас на столах очень много картинок, все они могут разместиться на «реке времени».</p> <p><u>Какой большой путь прошли часы от древности к современности. Как вы думаете, почему в древности не было часов? (ответы детей)</u></p> <p><u>В древности не было мастеров, не знали каким образом сделать тот или иной продукт.</u></p>	Вовлекает детей в совместную деятельность; согласовывает с детьми действие, их последовательность; постановка проблемы; способствует групповой работе детей; напоминает; включает детей в самостоятельную деятельность; наблюдает за детьми во время выполнения задания.	Переносят полученный опыт во время одной деятельности в другую деятельность; наблюдают за преобразованием предмета; выражают собственное суждение; осваивают последовательность размещения часов на «реке времени»; практикуются в осуществлении выбора. <i>Выбирают картинки и приклеивают на соответствующий их временному периоду участок «реки времени».</i>	Умение подбирать часы на карточках, соответствующие «реке времени»; Умение делать логические выводы; Умение следовать правилам
V. Сборка общей таблицы, сопоставление результатов исследования	<p>-Какие часы есть у вас дома? (ответы детей)</p> <p>- Хотите, я вас научу делать часы (ответы детей).</p> <p>Я вас приглашаю в мастерскую (изготавливают часы).</p> <p>А компьютер мы отдадим в мастерскую, где его выключат от «Вируса» и часы восстановятся.</p> <p>.</p>	Вовлекает детей в продуктивную деятельность, согласовывает с детьми действия, их последовательность; способствует индивидуализации детей; напоминает; включает детей в самостоятельную деятельность ; предоставляет время для творческой деятельности;	Собирают таблицу Переносят полученный опыт во время одной деятельности в другую деятельность; выражает собственное суждение; используют материалы, которые можно применить для продуктивной деятельности; осваивают последовательность деятельности; выставляют на всеобщее обозрение	Проявление творческой активности в процессе продуктивной деятельности; Умение подбирать необходимые материалы для работы

		наблюдает за детьми во время выполнения задания.	свои работы	
Самоанализ Рефлексия VI. Вывешивание таблицы на стене группового помещения	- Может кто-то хочет рассказать про свои часы? Как бы вы хотели их назвать и как им пользоваться? - У вас получились замечательные работы. - Ребята, а что вам больше всего запомнилось в нашем путешествии? - что вызвало трудность? - что было самым легким, самым интересным? Ребята, какое красивое, интересное панно у нас получилось. А что с ним можно делать дальше? (ответы детей). Можно забрать к себе в группу? А можно ли рассказать своим друзьям и родителям, что интересного вы узнали с помощью этого панно? (ответы детей)	Привлекает детей к подведению итогов, к рефлексии (самоанализу); предлагает место, где дети могли бы выставить на всеобщее обозрение свои работы и «реку времени».	Делятся впечатлениями; выражают собственные чувства к проделанной работе; планируют самостоятельную (совместную) деятельность; высказывают эмоциональный отклик.	Умение оценивать результат своей деятельности; Умение выражать чувства; Умение делать выводы; Умение планировать самостоятельную (совместную) деятельность.
Открытость (презентация) VII. Дополнение таблицы детьми в самостоятельной деятельности	Ребята, река – времени она волшебная, по ней можно еще отправиться в путешествие, куда бы вы хотели отправиться в следующий раз? Об истории каких вещей вы бы хотели узнать? Вы наверно уже хотите рассказать об этом своим друзьям, которые остались в группе, дома и т.п.	Способствует тому, чтобы дети самостоятельно решали возникающие проблемы	Выражают эмоции посредством речи, мимики, жестов.	Выполнение задания в соответствии приобретенного опыта

Фотоотчет:



