

Департамент образования Администрации города Екатеринбурга  
Управление образования Ленинского района  
Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение – детский сад № 50

620144, Российская Федерация, г. Екатеринбург, ул. 8 Марта, 144 А, тел. (343) 257 32 16  
e-mail: [mdou50osa@yandex.ru](mailto:mdou50osa@yandex.ru)





## Семинар для педагогов «Преодоление медлительности у детей с ОВЗ и ООП»

Медлительные дети есть в каждом детском коллективе; все реакции таких детей имеют нечеткий характер: смеются негромко, плачут мало и тихо, нет лишних движений и жестов. Поведение медлительных детей отличается устойчивостью, однако высокий уровень тревоги влияет на взаимоотношения со взрослыми и сверстниками, что затрудняет адаптацию ребенка к условиям образовательного учреждения, а затем и к школе.

Медлительные дети склонны к избирательности контактов со взрослыми и сверстниками; их пугает боязнь публичных выступлений; они демонстрируют низкий уровень социальной активности.

Дети-«тихони» легко соглашаются с мнением активных сверстников, т.е. легко принимают чужую точку зрения. Медлительность не является недостатком, но, как правило, доставляет немало неприятностей детям, сложностей педагогам и родителям.

Причина медлительности кроется в том, что такой ребенок имеет низкую подвижность нервной деятельности, что и сказывается на темпе всей деятельности такого ребенка. Понимая это, важно не подгонять малыша, а создавать благоприятные для него условия, чтобы не подорвать детское здоровье. Раздражительность и окрики взрослых только ухудшат ситуацию, еще больше замедляя темп работы ребенка и заметно снижая ее качество. Торопить медлительного ребенка нельзя, так как эффект будет обратным и многократно повысится вероятность развития невроза.

Медлительные дети обладают несколько не меньшими умственными способностями, чем все остальные. Просто темп их деятельности значительно снижен, поэтому они сделают все то же самое, но позже других. Поэтому на индивидуальных занятиях ребенок показывает прекрасные результаты. Однако нетерпеливое подстегивание взрослых может лишь усугубить процесс торможения и ухудшить ситуацию.

Педагоги и родители должны учитывать особенности воспитания медлительного ребенка. Если медлительному ребенку позволить работать в оптимальном для него темпе, тогда взрослого приятно удивит и точность выполнения задания, и его качество.

Говоря о такой особенности медлительного ребенка, как трудность переключения с одного вида деятельности на другой, нужно понимать, насколько ему сложно ухватить быстро меняющиеся задания. Взрослым в данной ситуации будет казаться, что ребенок не реагирует, на самом же деле, он просто еще думает над предыдущим заданием и не успевает за общим темпом.

Часто медлительный ребенок бывает «удобен» родителям, он не суетлив, любит спокойные игры, зачастую сторонится других детей. То есть, не доставляет столько хлопот, сколько активный ребенок. Ошибкой будет поощрение такого поведения. Родители медлительных детей должны, наоборот, учить их активно двигаться, бегать, играть в подвижные игры со сверстниками. В таком случае недостаточная подвижность нервных процессов будет тренироваться, а медлительный ребенок будет учиться действовать быстрее.

Существуют нехитрые способы тренировки медлительного ребенка. Очень хороший прием, направленный на смену вида деятельности: «быстро-медленно», то есть смена темпа движения и периодическое включение максимальных скоростей. Например:

- чередующаяся ходьба и бег (медленно – быстро – медленно – быстро – очень быстро-медленно);
- хлопать в ладоши (или топтать ногами), также медленно – быстро;
- барабанить пальчиками по столу в меняющемся темпе;
- в тетрадке в клеточку чередовать точки и палочки;
- прыжки через скакалку с изменением скорости.

Задавать максимальные скорости можно тогда, когда ребенок уже умеет замедляться и ускоряться, иначе эффект может быть обратным.

Очень важно не только систематически заниматься с ребенком по 10-15 минут в день, но и сделать эти занятия интересными, привлекательными для ребенка. Можно заниматься в любое свободное время, главное – ежедневно.

Педагоги советуют родителям больше времени проводить с ребенком: гулять, играть в подвижные игры, к примеру, по воскресеньям играть всей семьей в футбол (волейбол, догонялки, прятки, бадминтон и т.д.). Подвижные игры и физические упражнения помогают избавиться от эмоционального напряжения, которое сопровождает медлительного ребенка повсюду.

Говоря об организации дня ребенка, важно отметить, что четкий режим – прекрасный способ воспитания любого ребенка, не только медлительного.

Недопустимо сравнивать медлительного ребенка с его активными сверстниками. Сравнивать можно только с его же успехами и то только в том случае, если сегодня получилось лучше, чем вчера. Устраивая игры с элементами соревнования, не забывать, что ребенок тоже должен быть победителем, поэтому нужно уметь подстраиваться под его темп.

При организации деятельности с медлительным ребенком важно помнить:

1. Наблюдая за ребенком, определить, что особенно его интересует, - идти от ребенка, его потребностей.

2. Разговаривать, общаться с медлительным ребенком необходимо спокойно, без упреков, понуканий; тон общения должен быть ровный, неторопливый.

3. При выполнении любых заданий не торопить с выполнением, продумать задание так, чтобы у медлительного ребенка было больше времени на выполнение, чем у других детей. При этом не следует фиксировать внимание ребенка на том, что он делает медленнее других, а наоборот, при выполнении похвалить за качество работы и проявленное старание.

4. В общении с медлительными детьми взрослые должны поддерживать хороший эмоциональный фон, веселое настроение, что будет стимулировать ребенка и вызывать у него желание продолжить общение со взрослым и сверстниками.

5. Взрослый может использовать личный пример и игровую мотивацию для ускорения реакций медлительных детей, но и педагогам и родителям важно помнить, что прямые указания медлительному ребенку на скорость выполнения, неумение что-то делать быстро (умыться, одеваться, отвечать на вопросы) имеют прямо противоположный эффект: ребенок будет выполнять задание еще медленнее, теряя веру в свои силы.

6. Для медлительных детей важно создавать ситуацию успеха, а не предъявлять слишком завышенные требования.

7. Медлительного ребенка необходимо настраивать на общение со взрослыми и сверстниками, обучая и проигрывая различные ситуации взаимодействия; начинать играть в спокойные игры, игры с образами, знакомых сказочных персонажей, где взрослый не будет давать оценку тому, как играет ребенок; важно чтобы медлительному ребенку это нравилось, вызывало интерес, он мог чувствовать себя свободным и уверенным в обучении диалоговому общению в сюжетно-ролевых играх.

8. В повседневном общении с медлительными детьми необходимо использовать приветливые фразы, которые создают ощущение комфорта, психологической защищенности: «Ты, конечно, справишься», «Хорошо, что ты рядом», «Я рада, что ты это выполнил», «Мне нравится, как ты ...», «Как я рада тебя видеть...», «Ты очень старался», «Я чувствую, что ...». Особенно это важно в начале школьного обучения.

Взрослым необходимо помнить о том, что медлительный ребенок с раннего возраста нуждается в организации: режима дня (это основа выработки у него динамического стереотипа), организации двигательного режима (гимнастика, подвижные игры), организации занятий (чтение книг, рисование, музыка) на основе развития познавательной активности, социальной и личностной.

