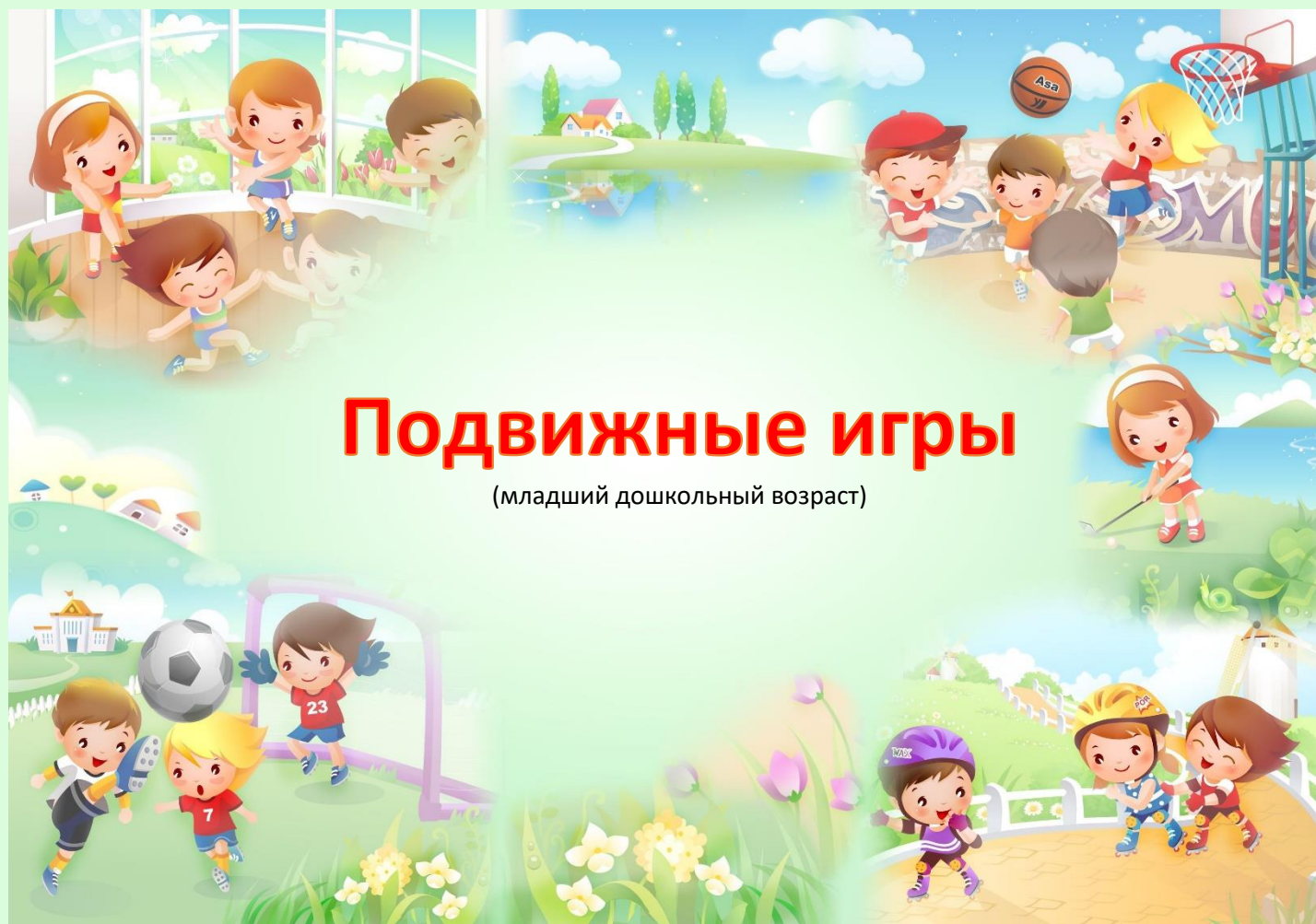


Департамент образования Администрации города Екатеринбурга  
Управление образования Ленинского района  
Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение – детский сад № 50

620144, Российская Федерация, г. Екатеринбург, ул. 8 Марта, 144 А, тел. (343) 257 32 16  
e-mail: [mdou50osa@yandex.ru](mailto:mdou50osa@yandex.ru)



# Подвижные игры

(младший дошкольный возраст)



### «Воробушки и автомобиль»

**Цель:** приучать детей бегать в разных направлениях, не наталкиваясь друг на друга, начинать движение и менять его по сигналу педагога, находить свое место.

**Описание:** дети садятся на стульчики на одной стороне зала. Это воробушки в гнездышках. На противоположной стороне педагог, это автомобиль. После слов «Полетели, воробушки, на дорожку» дети поднимаются со стульев, бегают по залу, размахивая руками-крылышками.

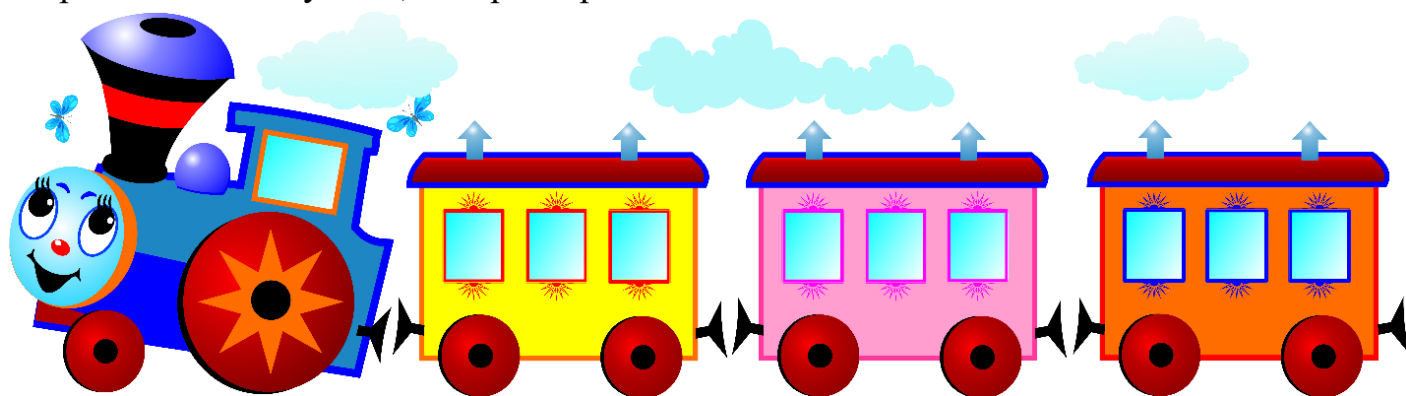
По сигналу педагога «Автомобиль едет, летите, воробушки, в свои гнездышки!» - автомобиль выезжает из гаража, воробушки улетают в гнезда. Автомобиль возвращается в гараж.



### «Поезд»

**Цель:** учить детей ходить и бегать друг за другом небольшими группками, сначала держась друг за друга, затем не держась; приучать их начинать движение и останавливаться по сигналу педагога.

**Описание:** педагог предлагает нескольким детям стать друг за другом, сам становится впереди них и говорит: «Вы будете вагончиками, а я – паровозом». Паровоз дает гудок – и поезд начинает двигаться сначала медленно, а затем быстрее. Движение сопровождается звуками, которые произносят дети.





### «Самолеты»

**Цель:** учить детей бегать в разных направлениях, не наталкиваясь друг на друга; приучать их внимательно слушать сигнал и начинать движение по словесному сигналу.

**Описание:** дети выходят и становятся произвольно на одной стороне зала. Педагог говорит: «К полету приготовиться. Завести моторы!». Дети делают вращательные движения руками перед грудью. После сигнала педагога «Полетели!» дети разводят руки в стороны и летят – разбегаются в разные стороны. По сигналу педагога «На посадку!» они направляются к своим стульчикам и садятся на них.



### «Солнышко и дождик»

**Цель:** учить детей ходить и бегать врассыпную, не наталкиваясь друг на друга, приучать действовать по сигналу педагога.

**Описание:** Дети на стульчиках. Педагог говорит: «Солнышко! Идите гулять!» Дети ходят и бегают по всей площадке. После слов «Дождик! Скорей домой!» они бегут на свои места. Когда воспитатель снова произносит: «Солнышко! Можно идти гулять», игра повторяется.



### «Мой веселый звонкий мяч»

**Цель:** учить детей подпрыгивать на двух ногах, внимательно слушать текст и убежать только тогда, когда будут произнесены последние слова.

**Описание:** Педагог предлагает детям попрыгать на двух ножках. Показывая, как прыгает мяч, сопровождая словами:

*Мой веселый, звонкий мяч,  
Ты куда помчался вскачь?  
Красный, желтый, голубой,  
Не угнаться за тобой!*

Закончив, педагог говорит: «Сейчас догоню». Дети перестают прыгать, убегают от педагога на свои места.





### «Зайка беленький сидит»

**Цель:** приучать детей слушать текст и выполнять движения в соответствии с текстом; учить их подпрыгивать, хлопать в ладоши, убегать, услышав последние слова текста. Доставить детям радость.

**Описание:** дети выходят на середину зала, становятся на корточки.

Педагог произносит текст:

*Зайка беленький сидит*

*И ушами шевелит.*

*Вот так, вот так*

*Он ушами шевелит.*

Дети шевелят кистями рук, подняв их к голове.

*Зайке холодно сидеть,*

*Надо лапочки погреть.*

*Хлоп, хлоп, хлоп, хлоп.*

*Надо лапочки погреть.*

Со слов хлоп и до конца фразы дети хлопают в ладоши.

*Зайке холодно стоять,*

*Надо зайке поскакать,*

*Скок-скок, скок-скок,*

*Надо зайке поскакать*

Со слов скок-скок и до конца фразы дети подпрыгивают на обеих ногах на месте.

*Кто-то зайку испугал,*

*Зайка прыг ... и ускакал.*

Дети убегают на свои места.



### «Птички летают»

**Цель:** учить детей спрыгивать с невысоких предметов. Бегать врассыпную, действовать только по сигналу; приучать малышей помогать друг другу.

**Описание:** дети становятся на небольшое возвышение – доски, кубики, бруски. Педагог говорит: «На улице солнышко светит, все птички вылетают из гнездышек, ищут зернышки». Дети спрыгивают с возвышений, летают, приседают, клюют зернышки. На слова педагога «Дождик пошел!» Все птички спрятались в гнездышки, дети бегут на свои места.







### «Лошадки»

**Цель:** приучать двигаться детей вдвоем один за другим, согласовывать движения, не подталкивать бегущего впереди.

**Описание:** дети распределяются в пары по желанию: один-лошадка, другой – кучер, который запрягает лошадку и едет по площадке от одной стороны ее до другой и обратно. Затем по команде педагога дети меняются ролями, и игра повторяется.



### «Мыши и кот»

**Цель:** приучать детей бегать легко, на носках, не наталкиваясь друг на друга; ориентироваться в пространстве, менять движения по сигналу педагога.

**Описание:** дети сидят на стульчиках – это мыши. На противоположной стороне зала сидит кот, роль которого исполняет педагог. Кот засыпает, а мыши разбегаются по всей площадке. Но вот кот просыпается, потягивается, мяукает и начинает ловить мышей. Мыши быстро убегают в свои норки.



### «Лохматый пес»

**Цель:** учить детей двигаться в соответствии с текстом, быстро менять направление движения, бегать, стараясь не попадаться ловящему и не толкаясь.

**Описание:** дети сидят или стоят на одной стороне площадки. Один ребенок, находясь на противоположной стороне и изображает пса. Дети, гурьбой тихонько подходят к нему, а педагог в это время произносит:

*Вот лежит лохматый пес,  
В лапы свой уткнувши нос,  
Тихо, смирно он лежит,  
Не то дремлет, не то спит.  
Подойдем к нему, разбудим  
И посмотрим: «Что-то будет?»*

Дети приближаются к псу. Как только педагог заканчивает предложение пес начинает громко лаять. Дети разбегаются, пес гонится за ними.





### «Конники»

**Цель:** приучать детей бегать, не наталкиваясь друг на друга, ускорять или замедлять движения, ориентироваться в пространстве.

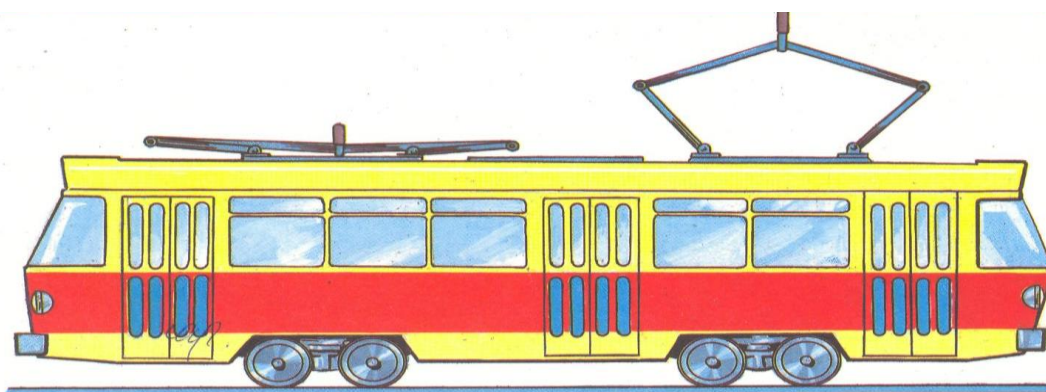
**Описание:** группа детей становятся у одного края зала. Педагог дает каждому палку длиной 50-60 см. Дети садятся на палку верхом и скачут на противоположную сторону зала, изображая конников, стараясь не наталкиваться друг на друга и не задевая предметы, оборудование.



### «Трамвай»

**Цель:** учить детей двигаться парами, согласовывая свои движения с движениями других играющих; учить их распознавать цвета и в соответствии с ними менять движение.

**Описание:** 3-4 пары детей становятся в колонну, держа друг друга за руку. Свободными руками они держатся за шнур правой и левой рукой. Это трамвай. Воспитатель стоит в одном из углов комнаты, держа в руке три флажка: желтый, зеленый, красный. Дети двигаются на зеленый сигнал, на желтый замедляют движение, а на красный останавливаются.



### «Воробушки и кот»

**Цель:** учить детей мягко спрыгивать, сгибая ноги в коленях, бегать, не задевая друг друга, увертываться от ловащего, быстро убегать, находить свое место; приучать детей быть осторожными, занимать место, не толкать друг друга.

**Описание:** дети становятся на невысокие скамеечки или кубики, положенные на пол по одной стороне зала. Это воробушки. На другой стороне зала, подальше от детей, сидит кот, он спит. «Воробушки вылетают на дорогу» - говорит педагог и дети спрыгивают с кубиков, разлетаются в разные стороны. Просыпается кот, и бежит ловить воробышков, которые прячутся на кубики.





### «Кролики»

**Цель:** учить детей прыгать на двух ногах, продвигаясь вперед, пролезать под ножками стульев, развивать ловкость, уверенность.

**Описание:** в одной стороне комнаты полукругом расставлены стулья, сиденьями внутрь полукруга. Это клетки кроликов. На противоположной стороне – дом сторожа. Посередине находится лужайка, на которую кроликов выпускают гулять. Дети стоят за стульями, педагог - сторож подходит к клеткам и выпускает кроликов. Дети – кролики, пролезают под стульями, а затем прыгают по всему залу на двух ногах – на лужайке. По сигналу педагога «Бегите в клетки!» кролики - дети возвращаются на свои места, снова проползают под стульями. Вместо стульев можно использовать дуги для подлезания или положенные на сиденья стульев палки, рейки.



### «Наседка и цыплята»

**Цель:** учить детей подлезать под веревку, не задевая ее, увертываться от ловящего, быть осторожным и внимательным; приучать их действовать по сигналу, не толкать других детей, помогать им.

**Описание:** дети – цыплята, вместе с педагогом – наседкой находятся за натянутой между стульями веревкой на высоте 35-40 см. Это их дом. На противоположной стороне зала сидит большая птица. Наседка выходит из дома и отправляется на поиски корма, она зовет цыплят: «Ко-ко-ко-ко». По ее зову цыплята подлезают под веревку, бегут к наседке и вместе с ней гуляют, ищут корм. По сигналу «Большая птица» цыплята быстро убегают обратно в домик.



### «Такси»

**Цель:** приучать детей двигаться вдвоем, соизмерять движения друг с другом, менять направление движений, быть внимательным к партнерам по игре.

**Описание:** дети становятся внутри большого обруча, держат его в опущенных руках: один – у одной стороны обода, другой – у противоположной, друг за другом. Первый ребенок – водитель, второй – пассажир. Дети бегают по залу. По сигналу педагога меняются ролями.







### «Зайцы и волк»

**Цель:** приучать детей внимательно слушать педагога, выполнять прыжки и другие действия в соответствии с текстом. Учить ориентироваться в пространстве, находить свое место.

**Описание:** дети – зайцы прячутся за кустами и деревьями. В стороне за кустом находится волк. Зайцы выбегают на полянку, прыгают, щиплют травку, резвятся. По сигналу педагога: «Волк идет!» - зайцы убегают и прячутся за кусты, под деревьями. Волк пытается догнать их.

*Зайки скачут: скок, скок, скок,*

*На зеленый на лужок.*

*Травку щиплют, кушают,*

*Осторожно слушают,*

*Не идет ли волк?*



**Цель игр,** приведенных ниже: учить детей действовать по сигналу быстро, приучать их ориентироваться в пространстве, развивать ловкость.

### «Догоните меня»

**Описание:** дети сидят на стульчиках или на скамейках по одной стороне зала. Педагог предлагает им догнать его и бежит в противоположную сторону. Дети бегут за педагогом, стараясь его поймать. Когда они подбегают к нему, педагог останавливается и говорит: «Убегайте, убегайте, догоню!» Дети бегом возвращаются на свои места.



### «Найди свой цвет»

**Описание:** педагог раздает детям флажки трех-четырёх цветов: красные, синие, желтые, зеленые. Дети с флажками одного цвета стоят в разных местах зала, возле флагов определенных цветов. После слов педагога «Идите гулять» дети расходятся по залу в разные стороны. Когда педагог скажет: «Найди свой цвет», дети собираются у флагов соответствующего цвета.







### «Береги предмет»

**Описание:** дети становятся в круг. У ног каждого ребенка лежит кубик. Педагог находится в кругу, он старается взять предмет то у одного то у другого ребенка. Играющий, к которому приближается педагог, приседает, закрывает кубик руками и не дает до него дотронуться. Как только педагог отходит, малыш встает, оставляя кубик на прежнем месте.



### «Не опоздай»

**Описание:** педагог раскладывает на полу по кругу кубики или колечки, или погремушки. Дети становятся у предмета. По сигналу педагога они разбегаются по всему залу, по сигналу «Не опоздай!» бегут к предметам.

### «Найди свой домик»

**Описание:** с помощью педагога дети делятся на две группы, каждая группа становится у определенного стульчика. Это их домики. По сигналу педагога дети разбегаются по залу в разные стороны. Затем по сигналу: «Найди свой домик!» - дети должны найти свой домик – стульчик.



### «Где звенит колокольчик?»

**Описание:** дети сидят или стоят по одной стороне зала. Педагог просит их отвернуться к стенке и не поворачиваться. В это время воспитатель с колокольчиком прячется от них. Педагог предлагает детям послушать, где звенит колокольчик, и найти его. Дети поворачиваются и идут на звук, находят его, затем собираются около педагога, тем временем воспитатель переходит в другое место – и игра повторяется.





### «Найди флажок»

**Описание:** дети сидят на стульчиках в одной стороне зала. Педагог просит их закрыть глаза, а сам в это время раскладывает флажки в разные стороны зала. Затем говорит: «Ищите флажки». Дети открывают глаза, ходят по залу и ищут. Нашедшие подходят к педагогу. Когда все флажки найдены, педагог предлагает поиграть еще.

### «Кто тише»

**Описание:** дети передвигаются гурьбой вместе с педагогом по залу в одном направлении. Идут на носочках, так чтобы их не было слышно.



### «По ровненькой дорожке»

**Цель:** учить детей прыгать на двух ногах, учить ориентироваться в пространстве, учить детей действовать на сигнал педагога.

**Описание:** дети вместе с педагогом на одной стороне зала намечают место, где у них будет дом, и отправляются в путь. Педагог произносит текст, в соответствии с которым дети выполняют разные движения: идут, прыгают, приседают.

*По ровненькой дорожке, по ровненькой дорожке*

*Шагают наши ножки, раз-два, раз-два! (идут)*

*По камешкам, по камешкам, по камешкам, по камешкам,*

*В ямку – бух (прыгают)*

*По ровненькой дорожке, по ровненькой дорожке*

*Устали наши ножки, устали наши ножки. (дети идут, а затем приседают)*

*Вот наш дом, здесь мы живем. (все бегут в дом)*



### «Лягушки»

**Цель:** закреплять умение прыгать на двух ногах. Учить детей действовать по сигналу.

**Описание:** посередине зала, обозначают большой круг – это болотце. Дети лягушки располагаются по краю болотца, а другие садятся на стулья, расставленные вдали от болотца. Педагог вместе с детьми, сидящими на стульях, говорит следующие слова:

*Вот лягушки по дорожке скачут вытянувши ножки,*

*Ква-ква-ква, ква-ква-ква, скачут, вытянувши ножки.*

Дети, стоящие по кругу, прыгают, продвигаясь вперед, изображают лягушек. По окончании текста дети, сидящие на стульях, хлопают в ладоши – пугают лягушек; дети – лягушки прыгаю через черту – в болотце и садятся на корточки.





### «Зайчата»

**Цель:** учить детей не наталкиваться друг на друга, а также учить детей внимательно слушать текст и выполнять движения по сигналу педагога.

**Описание:** все дети – зайчата, располагаются на пригорке. Им может служить горка или возвышающийся инвентарь в зале. Педагог произносит:

*В поле на пригорке, зайчики сидят,  
Свои лапки греют, ими шевелят.*

Дети делают соответствующие движения (хлопают в ладоши, шевелят руками). Через некоторое время педагог и дети говорят:

*Крепче стал мороз никак, мы замерзнем, сидя так.  
Чтоб согреться поскорей, будем прыгать веселей.*

Дети сбегают с возвышения, начинают бегать, подпрыгивать, постукивать лапку об лапку. По сигналу возвращаются на пригорку.



### «Найди, что спрятано»

**Цель:** ориентировка в пространстве.

**Описание:** дети стоят по кругу или в шеренге. Педагог кладет на пол перед ними три – пять предметов и предлагает их запомнить. Затем играющие поворачиваются спиной к центру круга или лицом к стене. Педагог прячет один или два предмета и говорит: «Раз, два, три! Повернись и посмотри!». Дети поворачиваются лицом к предметам и, внимательно присматриваются к ним, вспоминают, каких нет. Педагог предлагает детям найти эти предметы в комнате.



### «Угадай, кто и где кричит»

**Цель:** сконцентрировать внимание детей, учить на слух воспринимать информацию.

**Описание:** дети встают в круг спиной к центру. Педагог стоит в кругу. Он назначает водящего, который тоже становится в середину круга. Кому – то из детей предлагают покричать, подражая какому-либо домашнему животному или птице: кошке, собаке, петуху. Ребенку стоящему в центре, надо отгадать, кто и где кричал.







### «У медведя во бору»

**Цель:** развлечь детей, способствовать созданию хорошего настроения, повеселить.

**Описание:** на одной стороне зала выкладывается или чертится круг – это берлога медведя; на другой – обозначается дом, в котором живут дети. Педагог выбирает медведя, который сидит в берлоге. Когда педагог скажет: Идите, дети гулять!», они выходят из дома и идут в лес, собирают грибы, ловят бабочек. Произносят хором:  
У медведя во бору, грибы ягоды беру,  
А медведь сидит  
И на нас рычит.  
После слов «рычит» медведь начинает ловить ребят, убегающих домой.



### «Прятки»

**Цель:** развлечь детей, способствовать созданию хорошего настроения, повеселить.

**Описание:** педагог предлагает нескольким детям спрятаться, а сам закрывает глаза, чтобы не видеть, куда они прячутся. Через некоторое время спрашивает: «Готово?». Дети отвечают: «Готово!». Педагог идет искать их. Через некоторое время, педагог говорит: «Вот они, наши дети!».



### «Жмурки»

**Цель:** развлечь детей, способствовать созданию хорошего настроения, повеселить.

**Описание:** педагог предлагает детям разойтись по залу. Сам закрывает глаза или завязывает их косынкой и делает вид, что старается поймать детей: осторожно передвигается по комнате и ловит детей там, где их нет.





### «К куклам в гости»



**Описание:** Дети сидят в ряд на стульях или стоят вдоль стены. Инструктор приглашает их в гости к куклам. Дети вместе с ним медленно идут к куклам, здороваются с ними, играют, а после слов инструктора: «Уже поздно, пора домой» - уходят, каждый на свое место. Рекомендации. Несколько кукол перед началом игры можно расположить по всей комнате. При повторном проведении игры дети навещают всех кукол: гуляют с ними, пляшут, затем сажают их на место и возвращаются на свои стулья.

### «Букет»

**Описание:** дети сидят на стульчиках, у каждого из них в руках одинаковые по цвету цветы (одних детей ромашки, у других – гвоздики). Инструктор встает перед детьми на 5 – 6 шагов отходит назад и говорит: «Я хочу собрать букет белых цветов» (показывает детям ромашку). Дети подходят к инструктору и высоко поднимают руки – сложивают букет из ромашек. Затем дети возвращаются на свои места. Далее инструктор показывает красную гвоздику и говорит, что хочет собрать букет из красных цветов. К ней подходят дети с гвоздикой и так же складывают букет. Инструктор называет детей, которые справились с заданием, не ошиблись. Игра повторяется.



### «Кто разбудил медведя?»



**Описание:** дети сидят на стульчиках полукругом, а один ребенок с медвежонком на руках сидит спиной к детям. Кто – ни будь из детей громко кричит «ку – ка – ре – ку!». Ребенок, обращаясь к медведю со словами «Пойдем поищем петушка», обходит всех детей и, остановившись перед тем, кто кукарекал, говорит: «Ты разбудил медведя». Если он отгадал, то они меняются местами, и игра повторяется.

### «Игра с косынками»

**Описание:** дети сидят на стульчиках с одной стороны площадки. У каждого из них в руках косынки. Инструктор стоит в стороне в нарисованном кругу и спрашивает: «Дети, у всех у вас есть косынки?». Дети отвечают, что у всех они есть. На слова инструктора: Вы скорее сюда бегите, и косынки покажите! Дети бегут к инструктору, встают возле него и показывают косынки в правой и в левой руке. На слова инструктора: «Походим, побегаем» дети ходят, куда кто хочет. Под бубен инструктора в конце игры дети садятся на корточки и закрывают свое лицо косынкой. Инструктор тихонько перебегает в другой круг, который нарисован дальше от детей, и говорит: «Посмотрите, дети, вот где я» и снова зовет к себе детей. Игра повторяется.





### «Курычки в огороде»

**Описание:** на площадке с помощью стоек и шнура отгораживается небольшое пространство – «огород». Дети – курочки находятся по одну сторону забора, на другой стороне инструктор-сторож. Когда инструктор садится на стул, куры пробираются в огород, подлезая под ограду. Они бегают, клюют, кудахчут. Сторож замечает курочек, гонит их из огорода – хлопает в ладоши, приговаривая: «Кыш, кыш!». Курычки убегают; при этом они снова подлезают под ограду. Сторож обходит огород и возвращается на свое место. Затем игра возобновляется.

