

Департамент образования Администрации города Екатеринбурга
Управление образования Ленинского района
Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение – детский сад № 50

620144, Российская Федерация, г. Екатеринбург, ул. 8 Марта, 144 А, тел. (343) 257 32 16
e-mail: mdou50@edueb.ru

Принят
Педагогическим советом
протокол от 31.08.2022 № 1



Утверждаю
заведующий МАДОУ – детский сад № 50
О. С. Алдакимова
приказ от 31.08.2022 г. № 102

ПЛАН МЕРОПРИЯТИЙ
психолого-педагогического консилиума
по выявлению воспитанников с особыми образовательными потребностями

МАДОУ- детского сада № 50

на 2022-2023 учебный год

Екатеринбург
2022

1. ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ БЛОК

Цель: Создание системы психолого-педагогических условий, способствующих успешной адаптации, реабилитации и личностному росту воспитанников с ООП в социуме (в детском саду, в семье).

Ответственный: педагог-психолог.

№	<i>Направления деятельности</i>	<i>Сроки</i>
1.1. Диагностическое		
1.	Ранняя диагностика отклонений в развитии и анализ причин трудностей адаптации.	По плану
2.	Изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка.	
3.	Изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся.	
4.	Изучение условий семейного воспитания ребёнка.	
5.	Изучение уровня социализации ребёнка с ограниченными возможностями здоровья.	
6.	Системный разносторонний контроль над уровнем и динамикой развития ребёнка.	В течение года
1.2. Коррекционное		
1.	Разработка индивидуальной программы сопровождения. Выбор оптимальных для развития ребёнка с ООП коррекционных программ/методик, методов и приёмов обучения в соответствии с его особыми образовательными потребностями.	В течение года
2.	Системное воздействие на учебно-познавательную деятельность ребёнка в динамике образовательного процесса, направленное на формирование универсальных учебных действий и коррекцию отклонений в развитии.	
1.3. Развивающее		
1.	Развитие моторики, графо-моторных навыков, тактильно-двигательного восприятия, внимания, памяти, мышления, эмоционально-волевой сферы.	В течение года
2.	Развитие универсальных учебных действий.	
1.4. Консультационное		
1.	Разработка рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимися для всех участников образовательного процесса.	В течение года
2.	Консультирование педагогов по результатам диагностики, по выбору индивидуально-ориентированных методов и приёмов работы с обучающимися.	
3.	Помощь родителям в вопросах выбора стратегии воспитания и приёмов коррекционного обучения ребёнка с ограниченными возможностями здоровья.	

1.5. Просветительское		
1.	Различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы)	В течение года
2.	Проведение тематических выступлений для педагогов по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья.	
3.	Работа на сайте.	

2. ЛОГОПЕДИЧЕСКИЙ БЛОК

Цель: Организация эффективного комплексного сопровождения обучающихся с ООП с целью коррекции и профилактики речевых нарушений на основе системно-деятельностного подхода.

Ответственный: учитель - логопед.

№	Направления деятельности	Сроки
2.1. Диагностическое		
1.	Своевременное выявление детей с речевыми нарушениями.	По плану
2.	Определение структуры и степени выраженности речевых нарушений.	
3.	Диагностика работ дошкольников.	
2.2. Коррекционное		
1.	Разработка индивидуальной программы сопровождения/индивидуального образовательного маршрута. Планирование соответствующей коррекционной работы.	По плану
2.	Создание условий (использование речевой картотеки и игротеки), благоприятных для коррекции речи детей.	
3.	Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы (релаксационные упражнения для мимики лица, драматизация, чтение по ролям, коррекция дисграфии и дислексии; коррекция недостатков лексико-грамматического строя речи).	В течение года
2.3. Консультационное		
1.	Проведение с участниками образовательного процесса целенаправленной и систематической работы по речевому развитию детей, необходимой коррекции, фиксации речевых и неречевых реакций, анализу характера взаимодействий.	В течение года
2.	Систематические консультации для родителей. Оказание действенной консультативной помощи педагогам по обучению логопатов.	
2.4. Просветительское		
1.	Обеспечение логопедического кабинета инновационно-коррекционной методической литературой.	

2.	Создание методического уголка для педагогов и родителей по вопросам развития и коррекции речи.	В течение года
3.	Оформление стендов. Выпуск буклетов, памяток, информационных листов.	
4.	Работа на сайте.	
2.5. Профилактическое		
1.	Профилактика нарушений устной речи у детей дошкольного возраста. Организация пропедевтических занятий.	В течение года
2.	Логопедическая работа по профилактике нарушений чтения и письма у обучающихся с ООП на фонетическом уровне дислексии и дисграфии.	
2.6. Развивающее		
1.	Совершенствование движений сенсомоторного развития: развитие мелкой моторики кистей пальцев рук; развитие артикуляционной моторики.	В течение года
2.	Коррекция отдельных функций психической деятельности: развитие зрительного восприятия и узнавания, зрительной памяти и внимания, слухового внимания и памяти, пространственных представлений ориентаций, представлений о времени, фонетико-фонематических представлений. Формирование обобщенных представлений о свойствах предметов (цвет, форма, величина). Развитие формирования звукового анализа.	
3.	Развитие различных видов мышления: наглядно-образного мышления.	
4.	Развитие речи: фонематических процессов; артикуляционной моторики, речевого дыхания; постановка и автоматизация дефектных звуков. Формирование связной речи, навыков построения связного высказывания, монологической и диалогической речи.	

3. ВОСПИТАТЕЛЬНО — ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ БЛОК

Цель: Организация обучения детей с ОВЗ с учетом их особых образовательных потребностей, заданных характером нарушения их развития.

Ответственные: Воспитатели, специалисты (музыкальный руководитель, инструктор по ФК)

3.1. Формы деятельности воспитателя		Сроки
1.	Изучение индивидуальных особенностей детей и их учет при организации образовательной деятельности.	По плану
2.	Контроль за функциональным состоянием детей во время занятий в динамике дня, недели, четверти, года в целях предупреждения возникающего переутомления.	В течение года
3.	Организация и проведение физминуток на каждом занятии с целью снятия усталости.	
4.	Изучение и использование в работе рекомендаций специалистов.	

5.	Создание специальных задач обучения, ориентированных на особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ (использование специальных методов, приемов, средств обучения, специальных образовательных программ).		
6.	Дифференцированное и индивидуализированное обучение детей с учетом специфики нарушения развития.		
7.	Наблюдение за детьми во время его общения со сверстниками.		
8.	Изучение жилищно — бытовых условий воспитанников детского сада.		
9.	Обеспечение участия всех детей с ООП, независимо от степени выраженности нарушений их развития, в проведении воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно- оздоровительных и иных досуговых мероприятиях, проводимых в детском саду и городе.		
10.	Совместная деятельность воспитателя с специалистами ДОО.		
11.	Беседы с родителями.		
12.	Создание условий, способствующих развитию индивидуальности воспитанников.		
3.2. Формы деятельности специалистов ДОО: музыкального руководителя, инструктора по ФК			
1.	Создание специальных задач обучения, ориентированных на особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ (использование специальных методов, приемов, средств обучения, специальных образовательных программ).		В течение года
2.	Дифференцированное и индивидуализированное обучение детей с учетом специфики нарушения развития.		
3.	Осуществление общефизической подготовки, удовлетворение потребности ребенка в двигательной активности.		
4.	Наблюдение за детьми во время его общения со сверстниками.		
5.	Вовлечение детей с ООП с согласия медицинских работников и родителей (законных представителей) в спортивные мероприятия и секции согласно их потребностям и возможностям.		
6.	Вовлечение детей с ООП в творческие и музыкальные мероприятия согласно их потребностям и возможностям.		

4. ЛЕЧЕБНО — ОЗДОРОВИТЕЛЬНЫЙ БЛОК

Цель: Создание здоровьесберегающей среды для формирования эффективной системы психолога — педагогического и медико — социального сопровождения детей с ООП.

Ответственный: медицинский работник.

Форма деятельности	Сроки

1.	Соблюдение теплового режима, нормативов освещенности в помещениях.	В течение года
2.	Поддержание чистоты, уютной и комфортной обстановки.	
3.	Контроль за организацией здорового, витаминизированного, разнообразного питания.	
4.	Соблюдение санитарно – эпидемиологического режима в детском саду.	
7.	Проведение углубленного медицинского осмотра.	В течение года
8.	Проведение специфической профилактики (профилактические прививки).	Согласно национальному календарю
9.	Обучение родителей (законных представителей), педагогов основам социально-медицинских знаний.	В течение года
10.	Проведение индивидуальных лечебно-профилактических действий, в зависимости от нарушения (специальные коррекционные занятия лечебной физкультурой, соблюдение режима дня, мероприятия по физическому и психическому закаливанию).	В течение года

Формы работы специалистов сопровождения:

- профилактические и просветительские беседы;
- индивидуальные и групповые занятия с элементами тренинга, ролевые игры;
- консультирование участников образовательного процесса;
- наблюдение за детьми;
- диагностика;
- оформление тематических стендов. выпуск буклетов, памяток, информационных листов;
- оформление информационных страничек на сайте.