

## Рекомендации родителям от учителя-логопеда на летний период

Впереди лето – пора отпусков, отдыха. Родителям детей, имеющих речевые недостатки, и летом нельзя забывать о существующих проблемах. Важно помнить, что сформированные в течение года навыки (выработанные артикуляционные уклады, поставленные звуки, выученные стихи, пальчиковые игры) за летний период могут, как укрепиться и войти в привычный стереотип, так и быть утраченными. Если ребенок проводит лето с родителями, которые знают, как и над чем нужно работать, то можно снизить интенсивность занятий, но не забывать о них совсем. Если ребенок уезжает на лето, например, к бабушке, то необходимо бабушку предупредить о проблемах, предоставить материал по закреплению речевых навыков и убедительно, доходчиво объяснить близким, как важны для ребенка эти упражнения и игры.



Закрепление звуков в речи – это тренинг: чем выше количество повторений, тем быстрее и качественнее идет введение звуков в речь ребенка. Другими словами, формируется привычка правильного произношения, вытесняющая стереотип дефектного произношения. В логопедической практике нередки случаи, когда полное отсутствие занятий в летний период «отбрасывает» положительные результаты коррекции на несколько шагов назад. После продолжительного отпуска часто ребенок приходит с прежними речевыми проблемами. За время отдыха он потерял сформированные навыки, которые были недостаточно закреплены. Логопеду и ребенку приходится начинать все сначала, а хотелось бы двигаться дальше!



Обогащение пассивного и активного словаря ребёнка и развитие у него грамматически правильной фразовой и связной речи – это задача, которую родители должны решать ежедневно. Не упускайте повода что-то обсудить с вашим ребёнком. Побуждайте его к активному говорению. Обращайте внимание на названия предметов, их признаков и качеств, на действия с предметами. Это обогатит не только словарь существительных, но и расширит словарь прилагательных и глаголов, что очень важно для развития качественной связной речи.



Ниже вам предлагаются упражнения, которые можно выполнять не только дома, но и в любой другой обстановке: прогулки, поездки, поход по магазинам и т.д.

Искренне надеюсь, что Вы сохраните за лето нашу совместную работу.

### Упражнения для автоматизации звуков

Важно следить за поставленными звуками, добиваясь правильного произношения, иначе проделанная работа за год может пойти насмарку: недоавтоматизированные звуки могут «потеряться», исчезнуть из активной речи, тогда осенью будет необходимо начинать работу заново.

Работа должна вестись в двух направлениях.

Первое – это ежедневные (или несколько раз в неделю) занятия, состоящие в работе над речевым материалом, когда взрослый дает ребенку слоги, слова, предложения, а ребенок их повторяет, стараясь правильно произносить автоматизируемый звук. Для этого подойдут печатные материалы: альбомы, сборники.

Второе – контроль за спонтанной речью ребенка.

Исправляйте слова, неверно произнесённые ребёнком. Поправляйте речь ребёнка спокойно, произнося слово, верно, просите сразу повторить слово правильно.

Если ребенок еще не очень уверенно использует звук в спонтанной речи, не стоит поправлять его каждый раз. Это трудно для родителя, т.к. требуется постоянно вслушиваться в речь ребенка и поправлять его. Так любая беседа рискует стать невыносимой для обоих и будет невротизировать ребенка. Выберите для себя период времени, например, один час, когда ребенок будет стараться говорить правильно, обращая внимание на исправляемый звук, а взрослый контролировать. Но тогда задача взрослого – наполнить этот час речевой активностью.

## Упражнения для развития фонематических процессов

Развитие фонематических процессов – это основа успешной автоматизации звуков: ребенок внимателен к звучащей речи, он слышит звуки, обращает внимание на их качество. Так же это начатки освоения грамоты, подготовка к школьному курсу развития письменной речи.

Для успешного освоения этих навыков с детьми 4-6 лет можно играть в следующие игры.

- ✓ Узнавание слов, предъявленных ребёнку в виде последовательно произнесённых звуков. (Какое слово получится из этих звуков: «к-о-ш-к-а»).
- ✓ Образование новых слов путём замены в слове первого звука на какой-либо другой звук. (Дом-сом, лом-ком.)
- ✓ Придумывание ребенком слов, начинающихся на заданный звук.
- ✓ Узнавание слов, предъявленных ребёнку в виде последовательно произнесённых слогов. (Какое слово получится из слогов: го-ло-ва).
- ✓ Определение последнего звука в слове (Взрослый называет слово, выделяя голосом последний звук, ребенок называет звук, который услышал в конце слова).
- ✓ Определение наличия звука в слове (взрослый предлагает ребенку послушать, есть ли в слове заданный звук, затем четко и медленно произносит слово. Ребенок слушает и отвечает, слышал ли он в этом слове данный звук.).
- ✓ Определение длины слова. (Ребенку предлагается послушать слово и решить, долго оно произносится или кратко, длинное оно или короткое. Для игры следует давать слова одно- или многосложные: кот, сом, бык, лук и самолет, виноград, велосипед, смородина. Для облегчения понимания можно предложить ребенку сложить ладошки вместе и раздвигать их, пока он произносит слово. Так наглядно будет видно расстояние между ладошками и длина слова.)

## Упражнения для формирования грамматического строя речи

- ✓ «Один-много»  
Предложите ребенку сказать, как мы называем один предмет, а как много таких же. (Один сад, а много сады, много это глаза – а один ..., много это уши – а одно ..., одна конфета – а много ... и т.д.)
- ✓ «1, 2, 5» Предложите ребенку посчитать какой-то предмет до 5 или до 10 и обратно.
- ✓ «Гном и Великан» Ребенку предлагается представить, что один и тот же предмет есть у маленького гнома и огромного великана. Как мы будем называть маленький и большой предметы? (большой сад, а маленький ..., маленькая куколка, а большая ...)
- ✓ Назови детенышей животных: кто у медведицы – медвежата, у коровы - ..., у слонихи - ..., у овцы - ... и т.д.

- ✓ «Скажи, какой? (чей?)»: если кораблик из бумаги, значит он бумажный, а шуба из меха (какая шуба?) и т.д.  
У лисы хвост лисий, а у зайца, у собаки, у кошки и т.д.  
Если днём жара, то день жаркий, а если мороз - ..., ветер - ..., дождь - ... и т.д.
- ✓ «Исправь меня» Намеренно произнести неправильно фразу, попросить ребенка найти ошибку и вместе разобрать, как нужно произносить слова. («В лес грибы растёт.», «Шишка большой на ёлке растёт.»)
- ✓ «Я начну, а ты продолжи»: Начать предложение, а ребенок пусть сам его закончит, подбирая разные варианты.

### **Упражнения на расширение словарного запаса**

- ✓ Рассматривая картинку, читая книжку, слушая сказку, обращайтесь внимание на редко встречающиеся, новые слова.
- ✓ Игра в слова: «назови все свои игрушки», «придумай слова, которые обозначают транспорт», «назови цвета», «какими словами можно описать лето, осень, зиму, весну», «вспомни слова с противоположным значением, близкие по значению»

### **Упражнения на развитие связной речи**

- ✓ Необходимо учить ребёнка давать полный ответ на вопрос.
- ✓ Вызывать у него желание о чем-то рассказывать.
- ✓ Расспрашивайте о важных для него событиях.
- ✓ Внимательно слушайте ребёнка и направляйте его сбивчивый рассказ путём вопросов по содержанию.
- ✓ Подсказывайте, поправляйте ударение и произношение, но всегда давайте возможность выговориться.
- ✓ Упражнения для формирования связной речи: описание предметов, рисунков, пересказы знакомых текстов, придумывание историй и сказок, беседы, составление и написание писем, поздравлений, составление предложений по заданным словам и т.д.
- ✓ Рассматривание картинок из серии «Найди отличия», поиск и описание отличий на них.
- ✓ Составление рассказов по серии картинок.
- ✓ Придумывание историй про героя книжки, иллюстрации, увиденной в журнале, на афише и т.д. (Задавайте ребёнку вопросы, которые позволят в итоге составить связный рассказ: Кто это? Где он живет? Чем занимается? Куда он однажды отправился? Кого он встретил? Что с ними произошло? Кто им помог? Чем все закончилось? Затем попросите ребёнка повторить рассказ, который получился. Не задавайте много вопросов, чтобы ребёнку было просто повторить составленный рассказ целиком. )

**Хорошего отдыха! До встречи в сентябре!**