

Департамент образования Администрации города Екатеринбурга
Управление образования Ленинского района
Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение – детский сад № 50

620144, Российская Федерация, г. Екатеринбург, ул. 8 Марта, 144 А, тел. (343) 257 32 16
e-mail: mdou50@edueb.ru

Принято с учетом мнения
Педагогического совета
Выписка из решения № 1 от 31.08.2022

Принято с учетом мнения
Совета родителей
Выписка из решения № 3 от 24.08.2022



ПОЛОЖЕНИЕ
О ВЗАИМОДЕЙСТВИИ С СЕМЬЯМИ ВОСПИТАННИКОВ
МАДОУ - ДЕТСКОГО САДА № 50

Екатеринбург
2022

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение о взаимодействии Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения – детского сада № 50 (далее – МАДОУ) с семьями воспитанников (далее – Положение) разработано в соответствии со следующими нормативно – правовыми актами:

- Федеральным законом от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ.
- Ст. 63 Семейного кодекса РФ (в ред. Федерального закона от 02.07.2013 № 185 – ФЗ);
- Приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного стандарта дошкольного образования»;
- Приказом Министерства просвещения РФ от 31.07.2020 г. № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования.
- Уставом МДОУ.

1.2. Данное Положение является локальным нормативным актом и вводится в целях организации взаимодействия МАДОУ с родителями (законными представителями или их представителями) детей, вовлечения в единое пространство детского развития.

1.3. В основе взаимодействия МАДОУ и семьи лежит сотрудничество, инициатором которого выступает МАДОУ.

1.4. Настоящее Положение определяет концептуальные основы взаимодействия педагогов и родителей, направления, цели, задачи, принципы, механизмы и направления совместной деятельности для обеспечения комплексного подхода к формированию ценностных ориентиров у воспитанников МАДОУ.

1.5. Положение устанавливает критерии оценки эффективности работы взаимодействия с семьями воспитанников, критерии оценки эффективности работы МАДОУ с семьей, документирует и регламентирует контроль осуществления взаимодействия.

1.6. Взаимодействие педагогов с семьями воспитанников проходит в рабочее время.

2. Основные направления, цели и задачи работы

2.1. Основные направления работы:

- работа с работниками МАДОУ по организации взаимодействия с семьей, ознакомление педагогов с эффективными формами работы с родителями (законными представителями) воспитанников;
- повышение педагогической культуры родителей (законных представителей) воспитанников и формирование семейной культуры;
- изучение опыта семьи с целью выявления ее возможностей в области формирования ценностных ориентиров;
- вовлечение родителей (законных представителей) воспитанников в деятельность МАДОУ, совместная работа по обмену опытом.

2.2. Цели взаимодействия:

- реализация принципов и задач Федерального государственного стандарта дошкольного образования (далее – ФГОС ДО).
- создание условий для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности и в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, а также вовлечение непосредственно в образовательную деятельность;
- сплочение родителей (законных представителей) воспитанников и педагогов МАДОУ;
- формирование единых ориентиров у детей дошкольного возраста.

2.3. Основные задачи работы:

- организация сотрудничества МАДОУ с семьей, установление партнерских отношений, - создание атмосферы взаимопонимания, общности интересов, эмоциональной взаимной поддержки;

- оказание помощи родителям (законным представителям) в воспитании детей, охране и укреплении физического и психического здоровья, в развитии индивидуальных творческих и интеллектуальных способностей, необходимой коррекции нарушений их развития;
- взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи; , в том числе инклюзивного образования (в случае его организации);
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно – нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах семьи;
- создание возможностей для обсуждения с родителями (законными представителями) детей вопросов, связанных с реализацией образовательных программ дошкольного образования МАДОУ, в том числе с выбором парциальных программ.
- выработка общих взглядов и педагогических установок на воспитание ценностных ориентиров у детей дошкольного возраста средствами приобщения воспитанников МАДОУ к традиционной культуре;
- обеспечение психолого – педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- выявление эффективных форм сотрудничества с родителями (законными представителями) воспитанников, повышение эффективности взаимодействия родителей и педагогов в области формирования личности ребенка;
- гармонизация детско – родительских взаимоотношений, оказание помощи в организации семейного досуга;
- повышение правовой грамотности родителей (законных представителей) воспитанников в области защиты прав и достоинств ребенка;
- повышение педагогической компетентности и воспитательной культуры родителей (законных представителей) во всем фундаментальным основам воспитания: физического, социально – коммуникативного, художественно – эстетического, познавательного, речевого, технического развития детей;
- создание условий для обмена педагогическим и семейным опытом, установление дружеских взаимоотношений.

3. Основные принципы работы

3.1. Планирование работы по взаимодействию МАДОУ с семьями воспитанников строится в соответствии с принципами:

- принцип гуманизации, предполагает установление подлинно человеческих, равноправных и партнерских отношений в системе «ДОУ – семья»;
- принцип индивидуализации, требует глубокого изучения особенностей семей воспитанников, а также управляемой системы форм и методов индивидуального взаимодействия;
- принцип открытости, позволяет осознать, что только общими усилиями семьи и МАДОУ можно построить полноценный процесс обучения, воспитания и развития ребенка;
- принцип непрерывности преемственности между МАДОУ и семей воспитанников на всех ступенях обучения;
- принцип психологической комфортности заключается в снятии всех стрессовых факторов воспитания и образовательной деятельности, в создании в МАДОУ эмоционально – благоприятной атмосферы;
- принцип доступности, каждый желающий может участвовать в мероприятиях, коллективных событиях и делах, и открытости МАДОУ;

- принцип доброжелательности, в процессе реализации задач и содержания Программы МАДОУ не допускается никакого принуждения;
- принцип формирования ценностно – смысловых ориентаций, доброта, красота, познание, ЗОЖ, морально – эстетические ценности, идеалы художественного вкуса и творческой самореализации, приобщение семей к традиционной культуре;
- принцип организации развивающего взаимодействия детей со взрослыми (родителями и педагогами) и друг с другом (в разно – и одновозрастном коллективах);
- принцип тактичности и соблюдения прав родителей (законных представителей) воспитанников в осуществление ведущей роли в воспитании и образовании ребенка и понимании неизбежной субъективности педагогического работника;
- принцип личностно – ориентированного подхода.

4. Организация работы

4.1. Мероприятия по реализации целей и задач взаимодействия с семьями воспитанников планируются на основе согласования результатов мониторинга ожиданий и запросов родителей (законных представителей) и требований действующего законодательства в сфере дошкольного образования.

4.2. В качестве методов мониторинга ожиданий и запросов родителей (законных представителей) используются: анкетирование, беседа, социологический опрос.

4.3. По итогам согласования результатов мониторинга ожиданий и запросов родителей (законных представителей) и требований действующего законодательства дошкольного образования производится дальнейшее планирование работы.

4.4. Разрабатывается план работы по организации взаимодействия МАДОУ с семьями воспитанников. Его содержание, обусловлено целями и задачами, стоящими перед МАДОУ и конкретными условиями работы. План работы и мероприятия отражаются в годовом плане на учебный год, а также в примерном календарном плане воспитательной работы, которые утверждаются на Педагогическом совете.

4.5. Участие родителей в планировании:

- Программы и части Программы, формируемой участниками образовательных отношений;
- рабочей программы воспитания и примерного календарного плана воспитательной работы;
- взаимодействие педагогов и специалистов с семьей.

При планировании учитывается образовательные потребности и запросы семьи, интересы и мотивы детей, членов их семей и педагогов.

4.6. Родители участвуют в обсуждении проектов Программ МАДОУ, которые публикуются на официальном сайте МАДОУ для общественной экспертизы всеми заинтересованными сторонами образовательного процесса.

4.7. Согласование Программ МАДОУ происходит на Совете родителей, на котором знакомят с проектом Программы, ее краткой презентацией, организуется открытая дискуссия по содержанию и формам реализации Программ, в ходе которой могут быть внесены изменения и дополнения или отправить Программу на доработку рабочей группе.

4.8. В целях контроля за качеством образования, проводится мониторинг эффективности по взаимодействию с родителями.

4.9. В целях повышения компетентности родителей проводится консультативная поддержка по вопросам образования и воспитания детей, охраны здоровья, а также ряд мероприятий, направленных на повышение родительской активности. Используются следующие формы взаимодействия: совместные творческие выставки; организация и участие в детско – родительских проектах; спортивных и творческих соревнованиях, конкурсах, турниров; днях открытых дверей; открытых мероприятий; родительские клубы по интересам, семейные мастер – классы, родительские форумы, в том числе с использованием социальных сетей.

4.10. В целях реализации законных прав воспитанников в МАДОУ создан Совет родителей, представители которого входят в Наблюдательный совет МАДОУ, Комиссию по урегулированию споров между участниками образовательных отношений, могут принимать участие в комиссиях (по питанию, по инновационной деятельности и др.).

4.11. В целях оказания консультативной помощи организуются традиционное консультирование родителей (лиц, их замещающих) педагогами и специалистами МАДОУ. На сайте МАДОУ функционирует консультативный центр для обеспечения поддержки родителям (лицам их замещающим) посещающим МАДОУ и родителям, чьи дети проживают на территории района МАДОУ и получающими дошкольное образование в семье.

4.12. Требования к организации взаимодействия с семьей

- целенаправленность, каждое мероприятие направлено на достижение конкретной цели по предупреждению ошибок родителей воспитанников;
- планомерность и системность, непрерывность, последовательное усложнение и расширение круга мероприятий, комплексный подход в формировании системы ценностных ориентиров и развитию личности ребенка;
- конкретный и дифференцированный подход;

4.13. Общепедагогические и специфические условия в организации взаимодействия с семьей

- сочетание индивидуального подхода к каждой семье с организацией работы со всеми родителями группы;
- взаимосвязь разных форм работы с родителями воспитанников;
- одновременное влияние на родителей и детей, позволяющее сформировать ориентированные отношения;
- обеспечение в работе с родителями определенной последовательности и согласования личных, индивидуальных и общественных, общечеловеческих ценностей;
- учет своеобразия условий жизни и ценностей каждой семьи, возраста родителей, уровня подготовленности к решению вопросов воспитания на основе приобщения детей к ценностям традиционной культуры;
- ценностно – ориентированный характер взаимоотношений работников МАДОУ с родителями: доверие во взаимоотношениях между педагогами и родителями;
- соблюдение такта, чуткости, отзывчивости по отношению к родителям.

4.14. Методы, формы взаимодействия с семьей:

- посещение семей на дому;
- анкетирование;
- наглядная пропаганда педагогических знаний;
- родительские собрания, в том числе показ занятий – бесед, обсуждение увиденного и ранжирование своих впечатлений, выражение общих ценностных установок, раздача памяток по теме собрания; консультации, инструктажи, наглядно – информационные материалы, семинары – практикумы, мастер – классы, мастерские и лаборатории; презентации опыта работы;
- дни открытых дверей – открытые просмотры образовательной деятельности;
- круглые столы;
- деловые игры;
- тренинги;
- почта доверия;
- семейные и творческие проекты;
- тематические выставки художественного и технического творчества, фестивали, конкурсы, турниры;
- вечера вопросов и ответов – концентрированная педагогическая информация по самым разнообразным вопросам, в том числе и по формированию ценностных установок детей;
- совместные праздники, досуги, развлечения, спектакли.

4.15. Организация методической работы педагогов

- семинары – практикумы, консультации для педагогов (подготовка и проведение родительских собраний, повышение активности родителей и формирование ценностно – ориентированного общения детей и взрослых в семье и детском коллективе, рекомендации по подготовке и проведению нетрадиционных форм работы с родителями, современные методы воспитания и обучения детей).

4.16. Методы и приемы сотрудничества МАДОУ и семьи

- методы активации: выявление и формирование запроса родителей, поиск форм и методов реализации, корректировки;
- методы организации совместной деятельности (планирование, организация и контроль);
- методы формирования рефлексии (самоанализ и самооценка, коллективное обсуждение результатов сотрудничества).

5. Внутреннее и внешнее взаимодействие с семьей

5.1. Внутреннее взаимодействие – активное взаимодействие всех участников образовательных отношений МАДОУ, формирование партнерского сообщества работников, детей и родителей воспитанников.

5.2. Условия внутреннего взаимодействия:

- создание атмосферы общности интересов педагогов и родителей, их эмоциональной взаимной поддержки;
- переориентация педагогов во взаимоотношения с родителями с назиданий и поучений на партнерство и поддержку их педагогических возможностей, взаимопроникновение в проблемы друг друга;
- соблюдение принципа единства воспитательных воздействий МАДОУ и семьи;
- тактичность и соблюдение прав родителей на осуществление ведущей роли в воспитании и образовании ребенка и понимание неизбежной субъектности с точки зрения педагога.

5.3. Внешнее взаимодействие – взаимодействие детско – родительского и педагогического коллектива МАДОУ с общественными и социальными структурами: образовательными учреждениями. Домом детского творчества Ленинского района, музыкальной школой и другими МАДОУ.

6. Обязательства МДОО в рамках взаимодействия с семьями воспитанников

6.4. 6.1. Своевременно информировать родителей (законных представителей) относительно целей и задач дошкольного образования, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации в контексте ФГОС ДО, на основе требований к результатам освоения Программы; знакомить с реализуемыми образовательными Программами, лицензией, Уставом МАДОУ, правилами внутреннего распорядка для обучающихся и другими локальными актами, регламентирующими образовательный и воспитательный процессы и взаимодействие с семьей.

6.5. Обеспечить открытость дошкольного образования посредством сайта МАДОУ и информационных стендов в группах и МАДОУ, чатов групп.

6.6. Создавать условия для участия родителей (законных представителей) в образовательном и воспитательном процессах:

- поддерживать родителей в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья;
- вовлекать в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи;
- создавать условия по поиску, использованию материалов, обеспечивающих реализацию Программы, в том числе в информационной среде, а также для обсуждения с родителями вопросов по реализации Программы.

6.4. Реализовывать Программу в соответствии с комплексом санитарно – гигиенических, оздоровительных, профилактических мероприятий и процедур только с информационного согласия родителей (законных представителей).

6.5. Проводить психологическую диагностику только с письменного согласия родителей (законных представителей).

6.6. Информировать родителей (законных представителей) о проводимых в МАДОУ мониторингов, исследований по инновационной деятельности.

6.7. Знакомить родителей с педагогической диагностикой по освоению Программы и картой развития ребенка.

6.8. Предоставить родителям условия для защиты своих интересов через Комиссию по урегулированию споров между участниками образовательных отношений.

6.9. Выявлять неблагополучные семьи, а также семьи, где дети находятся в трудной жизненной ситуации, и оказывать им психолого – педагогическую и социальную поддержку в установленном законом порядке.

7. Критерии оценки эффективности работы МАДОУ с семьей

7.1. Изменение характера вопросов родителей к педагогам, заместителю заведующего, заведующему МАДОУ, как показатель роста педагогических интересов, знаний о воспитании детей в семье, желание их совершенствовать.

7.2. Рост посещаемости родителями мероприятий по педагогическому просвещению, стремление анализировать собственный опыт и опыт других родителей

7.3. Проявление у родителей осознанного отношения к воспитательной деятельности, стремление к пониманию ребенка, анализу своих достижений и ошибок, использование педагогической литературы, участие в клубах, объединениях, семейных конкурсах, праздниках, субботниках, акциях, флэшмобах и других мероприятий, организуемых МАДОУ.

7.4. Осознание не только практической, но и воспитательной значимости помощи МАДОУ в педагогической деятельности.

7.5. Положительное общественное мнение о деятельности МАДОУ

7.6. Увеличение количества участия родителей в детско – родительских проектах, конкурсах, фестивалях и иных мероприятиях.

7.7. Критерии анализа мероприятий с семьями годового плана:

- планирование задач на диагностической основе с учетом анализа достижений и трудностей в работе с семьей за прошлый учебный год;
- учет интересов и запросов родителей при планировании содержания мероприятий;
- разнообразие планируемых форм работы;
- планирование работы по повышению профессиональной компетентности педагогов по вопросам взаимодействия с семьей;
- разнообразие форм методической помощи педагогам в вопросах взаимодействия с семьей (педагогические советы, семинары, работа в творческих группах, консультации, деловые игры, тренинги и т. д.);
- выявление, обобщение, внедрение успешного опыта работы отдельных педагогов с семьями воспитанников;
- выявление передового опыта семейного воспитания и распространение его в МАДОУ.

7.8. Критерии анализа планов воспитательно – образовательной работы педагогов:

- планирование содержания мероприятий на основе учета интересов, нужд, потребностей и запросов родителей;
- разнообразие форм взаимодействия с родителями.

7.9. Критерии анализа протоколов родительских собраний:

- разнообразие тематики и форм проведения собраний;
- отражение в протоколе активности родителей (вопросы, пожелания, предложения со стороны родителей);

- учет мнения и пожеланий родителей при организации последующих мероприятий в МАДОУ.

8. Контроль

8.1. Взаимодействие с семьями воспитанников является одним из звеньев по реализации Программы.

8.2. Контроль над организацией взаимодействия МАДОУ с семьями воспитанников осуществляется заведующим и заместителем заведующего МАДОУ в соответствии с настоящим Положением.

8.3. Заместитель заведующего в рамках контроля имеет право:

- посещать групповые родительские собрания с заблаговременным информированием об этом воспитателя;
- изменить планирование работы по взаимодействию с семьей по производственной необходимости;
- привлекать родителей к различным мероприятиям в МАДОУ.

8.4. Координатором внутренних и внешних взаимодействий МАДОУ и развития партнерства является Совет МАДОУ – постоянный коллегиальный орган управления.

8.5. Совет МАДОУ имеет полномочия:

- определение основных направлений развития МАДОУ;
- организация работы по защите прав и интересов участников образовательных отношений;
- контроль над соблюдением надлежащих условий обучения, воспитания и труда в МАДОУ, сохранение и укрепления здоровья воспитанников и работников;
- поддержка общественных инициатив по совершенствованию и гармоничному развитию воспитанников МАДОУ;
- участие в рассмотрении конфликтных ситуаций между участниками образовательных отношений в случаях, когда это необходимо.

9. Документация

9.1. Каждый педагог МАДОУ имеет документацию, отражающую основное содержание, организацию и методику работы по взаимодействию с семьями воспитанников.

9.2. В перечень документации включены:

- план работы с родителями воспитанников на учебный год;
- протоколы групповых родительских собраний;
- конспекты мероприятий;
- отчеты педагогов о проведенных педагогических наблюдениях, диагностических исследованиях, анкетировании с выводами, мониторинге;
- протоколы заседаний Совета родителей.

9.3. Итоговое заседание Педагогического совета предполагает заслушивание отчета о проделанной работе по взаимодействию с семьями и перспективах дальнейшей деятельности.

9.4. Документация хранится в МАДОУ в течение 3 лет.

10. Заключительные положения

10.1. Настоящее Положение является локальным нормативным актом, принимается на Педагогическом совете, согласовывается с Советом родителей и утверждается приказом заведующего МАДОУ.

10.2. Все изменения и дополнения, вносимые в настоящее Положение, оформляются в письменной форме в соответствии действующим законодательством Российской Федерации.

10.3. Настоящее Положение принимается на неопределенный срок. Изменения и дополнения к Положению принимаются в порядке, предусмотренном в п. 10.1. настоящего Положения.

10.4. После принятия Положения (или изменений и дополнений отдельных пунктов и разделов) в новой редакции предыдущая редакция автоматически утрачивает силу.