

**Аналитическая справка
о реализации Рабочей программы воспитания и
календарного плана воспитательной работы
в МАДОУ – детском саду №50 в 2022 – 2023 учебном году**

Деятельность МАДОУ – детского сада № 50 осуществляется в соответствии с Уставом и нормативно - правовыми документами.

Воспитательно - образовательный процесс построен на основе Основной общеобразовательной программе - образовательной программе дошкольного образования МАДОУ – детского сада № 50.

Реализация воспитательно - образовательного процесса в 2022 - 2023 учебном году была направлена на обеспечение всестороннего развития каждого ребенка с учетом его психического здоровья, физического и интеллектуального развития через качественную организацию образовательного процесса. В ходе реализации поставленной цели обеспечено качество дошкольного образования в МАДОУ – детском саду № 50 через модернизацию образовательного процесса с учетом ФГОС ДО.

Воспитательный процесс в МАДОУ- детском саду № 50 реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в ФГОС ДО, одной из задач которого является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

Цели и задачи воспитания реализуются во всех видах деятельности детей дошкольного возраста, обозначенных в ФГОС ДО. Все виды детской деятельности опосредованы разными типами активностей:

- предметно-целевая (виды деятельности, организуемые взрослым, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями, воспитателями, сверстниками);
- культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержания, полученных от взрослого и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);
- свободная инициативная деятельность ребенка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

Основные направления воспитания в МАДОУ:

- развитие основ нравственной культуры;
- формирование основ семейных и гражданских ценностей;
- формирование основ гражданской идентичности;
- формирование основ социокультурных ценностей;
- формирование основ межэтнического взаимодействия;
- формирование основ информационной культуры;
- формирование основ экологической культуры;
- воспитание культуры труда.

Реализовывать данные направления помогает применение в МАДОУ технологии развивающего обучения с использованием метода проекта, а также различные формы

активности детей и взрослых- акции, флэшмобы, семейные выставки – конкурсы, мастерские, турниры, развлечения и праздники...

Педагоги, дети и родители активно участвовали в реализации серии экологической, социально- коммуникативных, познавательных, творческих и интеллектуальных проектах:

- «Чистый Екатеринбург – забота каждого жителя»;
- «День детской игры» - игры со скакалкой;
- «История железного гвоздя»;
- «Наследники Победы»;
- «Люблю Урал, мой край родной»;
- «Мы живем в Екатеринбурге» и др.

Дети и родители приняли участие в выставках – конкурса семейного творчества:

- «Осенние фантазии»;
- «Настроение – КОСМОС!».

Активно участвовали в акциях:

- «Зажги синим»;
- «Сдаем батарейки - спасаем природу!»;
- «Подарок солдату»;
- «День Земли» и др.

Дети и родители активно участвовали в праздниках и развлечениях:

- «День матери»;
- «День защитника Отечества»;
- «Масленица»;
- «Космический турнир» и др.

С детьми и педагогами были реализованы мероприятия, согласно утвержденному календарному плану воспитательной работы.

Данные мероприятия способствовали решению задач патриотического воспитания, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, а также этико - эстетического.

Реализация целей программы осуществляется через:

- введение краеведческого материала в работу с детьми, с учетом принципа постепенного перехода от более близкого ребенку, лично-значимого, к менее близкому – культурно-историческим фактам, путем сохранения хронологического порядка исторических фактов и явлений и сведения их к трем временным измерениям: прошлое – настоящее – будущее;
- формирование личного отношения к фактам, событиям, явлениям в жизни города Екатеринбурга, Свердловской области;
- создание условий, для активного приобщения детей к социальной действительности, повышения личностной значимости для них того, что происходит вокруг;
- осуществление деятельного подхода в приобщении детей к истории, культуре, природе родного края, т.е. выбор самими детьми той деятельности, в которой, они хотели бы отобразить свои чувства, представления об увиденном и услышанном (творческая игра, составление рассказов, изготовление поделок, сочинение загадок, аппликация, лепка, рисование);
- создание такой развивающей среды для самостоятельной и совместной деятельности взрослых и детей, которая способствовала бы развитию личности ребенка на основе народной культуры, с опорой на краеведческий материал (предметы, вещи домашнего обихода, быта; предметы декоративно-прикладного быта, искусства уральских народов), предоставляющие детям возможность проявить свое творчество;
- разнообразие форм, методов и приемов организации образовательной деятельности с детьми: детско-взрослые (дети – родители - педагоги) проекты как формы работы с детьми по освоению содержания образования в соответствии с психолого-педагогическими задачами тем комплексно-тематического планирования образовательного процесса;

- мини-музеи, выставки, экскурсии, акции (природоохранные, социальные) и т.д.;
- кружки, студии, секции, в том числе затрагивающие краеведческий материал, спортивной, социальной направленности с учетом интересов способностей детей, потребностей заказчиков образовательных услуг (родители);
- клубные формы работы с родителями и детьми;
- формы партнерского сотрудничества с социальными институтами (школа, библиотека, поликлиника, стадион, ГИБДД, пожарная часть, МЧС и др.): экскурсии, целевые прогулки, культурно-досуговая деятельность, совместные акции, проекты (на основе договора о сотрудничестве, плана совместной образовательной деятельности), конкурсы, фестивали, соревнования, дни здоровья;

Анализ воспитательной работы

Анализ организуемой в МАДОУ воспитательной работы осуществляется по выбранным детским садом направлениям и проводится с целью выявления основных проблем воспитания дошкольников и последующего их решения.

Основными принципами, на основе которых осуществляется анализ воспитательной работы, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между воспитанниками и педагогами;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;
- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития воспитанников, ориентирующий на понимание того, что личностное развитие детей – это результат как социального воспитания (в котором детский сад участвует наряду с семьей и другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основными объектами анализа организуемого в МАДОУ воспитательного процесса являются:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития дошкольников. Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития воспитанника каждой группы. Осуществляется анализ воспитателями совместно с методистом с последующим обсуждением его результатов на заседании совета педагогов МАДОУ. Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития воспитанников является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития воспитанников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

Инструментарий – педагогическая диагностика Е.Г. Юдина, Г.В. Степанова, Е.Н. Денисова – Обобщенная схема наблюдений и оценка социального развития в группе детского сада.

<i>Показатели социализации (подготовительная группа)</i>	<i>%</i>
Идет на контакт	100%
Откликается на просьбы и замечания	100%
Действует сообща	100%
Принимает помощь	100%
Устанавливает дружеские отношения	100%
Действует под руководством	100%

Действует самостоятельно	93%
Проявляет инициативу	93%
Контролирует свое поведение	100%
Конфликтует	0%
Улаживает разногласия	93%
Признает правила	100%
Сочувствует	100%
Подчиняет свои интересы интересам других	97%
Соблюдает очередь	100%

Вывод: результаты воспитания, социализации и саморазвития дошкольников имеют положительные результаты.

Однако есть проблемы по проявлению инициативы и самостоятельности. Данные проблемы обусловлены особенностями развития детей, а также недостаточным взаимодействием с родителями воспитанников.

2. Состояние организуемой в МАДОУ совместной деятельности детей и взрослых. Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в детском саду комфортной и личноно - развивающей совместной деятельности детей и взрослых. Осуществляется анализ методистом, специалистами и воспитателями.

В МАДОУ – детском саду № 50 созданы все необходимые условия для комфортной и личноно – развивающей совместной деятельности детей и взрослых. Показателями являются:

- качество проводимых общесадовских мероприятий;
- качество совместной деятельности воспитателей и родителей;
- качество проводимых экскурсий, экспедиций, походов;
- качество организации творческих соревнований, праздников и фольклорных мероприятий.

Способами получения информации о состоянии организуемой в детском саду совместной деятельности детей и взрослых были беседы с родителями, педагогами, анкетирование.

По результатам бесед с родителями и педагогами, а также анкетирование – высокий уровень

Полученные результаты обсуждаются на заседании педагогического совета педагогов МАДОУ.

В результате анализа организуемой воспитательной работы в МАДОУ является выявление проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу:

- привлечение большего количества родителей к воспитательной работе;
- в отдельных случаях недостаточный уровень проводимых мероприятий;
- в отдельных случаях недостаточная информированность заинтересованных сторон о событиях в МАДОУ;
- привлечение социальных партнеров.

Организация предметно-пространственной среды

Предметно-пространственная среда (далее – ППС) отражает региональную специфику Среднего Урала, а также специфику МАДОУ, ориентирована на реализацию подходов к ее построению и включает:

- оформление помещений;
- оборудование;
- игрушки.

Среда:

- насыщена знаками и символами Уральского региона, города г. Екатеринбурга и МАДОУ;
- отражает региональные, этнографические и другие особенности социокультурных условий, в которой находится ДОУ;
- экологична, природосообразна и безопасна;
- отражает ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей;
- обеспечивает ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования,

освоения новых технологий;

- обеспечивает ребенку возможность посильного труда, а также отражает ценности труда в жизни человека и государства (портреты членов семей воспитанников, героев труда, представителей профессий и пр.) Результаты труда ребенка отражаются и сохранены в среде;

- обеспечивает ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывает смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта;

- предоставляет ребенку возможность знакомства с особенностями региональной культурной традиции Среднего Урала;

- насыщается игрушками, материалами и оборудованием соответствующим возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста с 4-х до 7(8) лет.

Предметно-пространственной среда групп МАДОУ представлена:

1. *ОО «Социально – коммуникативное развитие»:* Тематическими «центрами» (подходящие предметы оперирования, игрушки-персонажи), тематические зоны («Изба», «Подворье»). Тематическими наборами фигурок-персонажей разных исторических эпох и со масштабными им предметами оперирования («прикладом»). Альбом «За что люблю свой край», «Какими достижениями славится мой край», дидактическая игра «Добавь элементы костюма», портфолио детей, мини - музеи, дидактические картинки, иллюстрации, отражающие отношение людей к малой родине; высаживание деревьев и цветов, возложение цветов мемориалам воинов, украшение города к праздникам. Символика города, герб. Карта микрорайона, тематический альбом «Мой город». Фото альбом «Узнай свой город» Фотоколлаж участие в благотворительных акциях, фото выставки о жизни детского сада. выставки детских работ «Я вижу свой город таким», книжки – малышки, изготовленные детьми «История нашего города», «Мой город».

2. *ОО «Познавательное развитие»:* Макеты «Животные нашего леса», «Лес», «Птицы», «Водоем» для ознакомления детей с природной зоной Урала. объекты для экспериментирования типа «проблемных ящичков»; коллекции камней, плодов и семян растений, образцы почв и т.п.. Инструменты и приборы (циркуль, лупа, весы, термометр и т.п.), простые механизмы (системы шестеренок, рычагов и пр.). «Наглядные пособия», репрезентирующие мир вещей и исторических событий Урала. Это всевозможные наборы карточек с разнообразными изображениями, серии картинок и т.п. Иллюстрированные схемы-таблицы, графические «лабиринты», так и существующие во «взрослой» культуре, но доступные пониманию дошкольника условные изображения в виде карт, схем, чертежей (например, глобус, карта Земли и т.п.) Условно-символические изображения, классификационные схемы, чертежи-карты и т.п. Коллекции монет, марок, книг, открыток, елочных игрушек и т.п. Изделия из металла, иллюстрации как добывают руду и выплавляют металл, фотографии картинки хвойного и лиственного леса Среднего Урала, коллекция уральских камней, художественные произведения Бажова П.П., Красная книга, муляжи, гербарии, которые используются в работе с детьми.

3. *ОО «Речевое развитие»:* Детско-взрослые проекты: «Моя коллекция», «Создание мини-музея», Альбом «Мы разные, мы вместе». Полочка любимых произведений художественной литературы о Урале, о родном городе. Книга сочинения детских стихов «Мой любимый город». Книжки-малышки, альбомы с участием в придумывании сказок и историй о достопримечательностях малой родины детей. Книжки сказок, считалок, потешек, прибауток, пословиц, поговорок. Фоторепортажи «Моя семья», «Мой праздник», «Отдыхаем вместе». Кроссворды, ребусы, головоломки по произведениям уральских писателей: «Малахитовая шкатулка», «Золотой волос», «Синюшкин колодец», «Голубая змейка», «Серая Шейка», «Сказка про зайца – длинные уши, косые глаза, короткий хвост». Выставка книг уральских писателей: «Сказы П.П. Бажова»; Сказки Д.Н. Мамина – Сибиряка. Игрушки на развитие физиологического дыхания, материал на поддувание, сигнальные карточки.

4. *ОО «Художественно – эстетическое развитие»:* Мини-музеи, выставки изделий

народных промыслов и ремесел Урала (уральская роспись на бересте, дереве, посуде, металлических подносах, каслинское литье). Уголок русской избы: домашняя утварь, деревянные шкатулки, коромысла, прялки, сундуки, берестяные туеса, металлические подносы.

Демонстрация детско-взрослых проектов «Народная кукла своими руками» Пособия, побуждающие к развитию восприятия музыки: магнитофон с кассетами, на которых записан разучиваемый детский репертуар, любимые детские песни, колыбельные песни; различные инструментальные, фольклорные произведения и т.п.; детские музыкальные, народные инструменты; музыкально-дидактические игры: «Угадай, на чем играю», «Узнай инструмент по контуру» и др.; различные самодельные деревянные поделки, приближающиеся, например, к русским народным инструментам, издающие разнообразные звуки: барабанки, колотушки, свирели и т.п. Пособия, побуждающие детей к детской исполнительской деятельности: детские музыкальные инструменты на которых дети осваивают способы игры на них; дидактические пособия: нотный стан с нотами или другими фигурками (на липучках); «передвижка» с пуговицами - большими вверху, маленькими - внизу, натянутыми на вертикальные лески; «музыкальный конструктор», состоящий из 7 кубиков (прямоугольников) разной высоты и толщины, соответствующих 7 ступеням «музыкальной лесенки», на кубиках наклеены «ручные знаки».

Пособия, побуждающие детей к музыкально-творческой деятельности: не озвученные балалайка, гармошка и клавиатура с нотами; элементы ряженья: платочки, косынки, кепки, ленточки, цветы, маски зверюшек и т.п., побуждающие к игровым и танцевальным импровизациям; различные детские музыкальные игрушки - инструменты для инструментальной импровизации; музыкально-творческие игры: «Сочини и спой песенку по картинкам», «Фольклорное лото», домино «Придумай песню», и т.п.; «Сложи и спой (или передай образ в движении под музыку) песенку знакомого персонажа сказки, музыкальное лото (после окончания игры каждый играющий импровизирует на каком-либо детском инструменте, а другие должны отгадать, о чем он играет, игра на пластическую импровизацию под музыку: по последовательности карточек игры ребенок под музыку выразительно передает движениями ход действий героя, а остальные дети должны отгадать и т.п.

5. *ОО «Физическое развитие»*: Игровые двигательные модули. «Тропа здоровья» (массажные сенсорные дорожки, коврики) атрибуты для двигательной активности). Алгоритмы, пиктограммы закаливания, умывания, одевания и раздевания. Выставки рисунков, коллективных коллажей, аппликаций о правильном питании. Детско-взрослые проекты о сохранении своего здоровья: «Я и моё здоровье»; «10 заповедей здорового образа жизни моей семьи»; «Я расту здоровым», «Я не болею». Музыкальный центр с дисками «Радуга звуков», «Уголок леса», «Шум моря». Иллюстрации, фотографии знаменитых спортсменов, спортивных команд края, моего города. Коллаж «Любимые виды спорта». Макет тела человека.

Обеспеченность методическими материалами, средствами обучения и воспитания:

- наглядно – дидактические пособия;
- плакаты;
- альбомы.

Анализ реализации календарный план воспитательной работы

Календарный план воспитательной работы выстроен с учетом рекомендаций Министерства просвещения Российской Федерации и Института изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования на 2022 -2023 учебный год.

В календарном плане воспитательной работы МАДОУ – детского сада № 50 нашли отражение знаменательные даты истории страны, а также международные праздники, а также события из традиций и праздников, уклада МАДОУ – детского сада № 50.

На основе рабочей программы воспитания МАДОУ составлен календарный план воспитательной работы. План воспитательной работы выстроен на основе базовых

ценностей по следующим этапам:

- 1) погружение-знакомство, которое реализуется в различных формах (чтение, просмотр, экскурсии и пр.);
- 2) разработка коллективного проекта, в рамках которого создаются творческие продукты;
- 3) организация события, в котором воплощается смысл ценности.

Данная последовательность является циклом, который при необходимости может повторяться в расширенном, углубленном и соответствующем возрасту варианте неограниченное количество раз. Данный цикл является примерным. На практике цикл может начинаться с яркого события, после которого будет разворачиваться погружение и приобщение к культурному содержанию на основе ценности.

События, формы и методы работы по реализации каждой ценности в пространстве воспитания - интегративные. Например, одно и то же событие посвящается нескольким ценностям одновременно. Календарный план воспитательной работы – это инструмент реализации программы воспитания, формируется МАДОУ совместно в диалоге с участниками образовательных отношений. Каждый воспитатель разрабатывает конкретные формы реализации воспитательного цикла. В ходе разработки определяются смысл и действия взрослых, а также смысл и действия детей в каждой из форм.

План - регламент поэтапного осуществления деятельности во времени, определяющий характер и диапазон промежуточных результатов на пути достижения цели. План воспитательной работы представляет собой модель одного из фрагментов будущего состояния воспитательного процесса, учитывается «Календарь образовательных событий» в обязательной части и в части, формируемой участниками образовательных отношений Программы воспитания.

Календарный план воспитательной работы представлен как Приложение и является компонентом Основной общеобразовательной программы – образовательной программы дошкольного образования МАДОУ – детского сада № 50.

По итогам 2022-2023 уч. года календарный план воспитательной работы реализован полностью. Все мероприятия отражены на сайте МАДОУ в разделе «Новости». Заинтересованные стороны имеют возможность быть проинформированными.

Таким образом, итогом самоанализа организуемой в МАДОУ воспитательной работы являются положительные результаты, перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу и проект направленных на это управленческих решений, точки роста работы коллектива МАДОУ.

Заместитель заведующего  /Н.П. Пилясова/

02.05.2023