

Департамент образования Администрации города Екатеринбурга
Управление образования Ленинского района
Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение – детский сад № 50

620144, Российская Федерация, г. Екатеринбург, ул. 8 Марта, 144 А, тел. (343) 257 32 16
e-mail: mdou50@eduekb.ru

Принято с учетом мнения
Педагогического совета
Выписка из решения
протокола от 31.08. 2022 г. №1



Рабочая программа
«модуль» по коррекционно - развивающей работе
с детьми старшего дошкольного возраста
с речевыми нарушениями
Основной общеобразовательной программы-
образовательной программы дошкольного образования

для старшей и подготовительной к школе групп
срок реализации 1 год



Разработчики: Просвирнина Александра Петровна

Должность: учитель - логопед

Екатеринбург
2022

Содержание

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	
1.1. Пояснительная записка.....	3
1.2. Цели и задачи по коррекционно-развивающей работы.....	4
1.3. Принципы и подходы к формированию рабочей программы.....	4
1.4. Значимые разработки для реализации рабочей программы характеристики, в том числе характеристики речевых особенностей развития детей дошкольного возраста	
1.4.1. Социокультурные характеристики.....	6
1.4.2. Демографические характеристики.....	6
1.4.3. Климатические характеристики.....	7
1.4.4. Характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста	7
1.4.5. Характеристика особенностей контингента родителей (законных представителей) воспитанников, посещающих логопункт.....	12
1.4.6. Характеристика кадров.....	12
1.4.7. Характеристика мониторинга	13
2. Планируемые результаты освоения рабочей программы.....	20
II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	24
2.1. Направление (модуль) коррекционной работы по воспитанию звуковой культуры речи	25
2.2. Направление (модуль) коррекционной работы по формированию словаря.....	26
2.3. Направление (модуль) коррекционной работы по развитию связной речи.....	27
2.4. Направление (модуль) коррекционной работы по развитию фонематического восприятия.....	28
2.5. Направление (модуль) коррекционной работы по подготовке к обучению грамоте.....	29
2.6. Взаимодействие с семьей по преодолению речевых нарушений у детей.....	30
III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	
3.1. Материально-техническое обеспечение.....	34
3.2. Обеспеченность методическими материалами, средствами обучения и воспитания	34
3.3. Циклограмма работы учителя-логопеда.....	39
3.4. Учебный план.....	39
3.5. Расписание работы логопункта.....	40
3.6. Модель организации коррекционной работы с детьми, имеющими речевое недоразвитие	40
3.7. Перспективное планирование коррекционной работы.....	44
3.8. Тематическое планирование коррекционной работы.....	46
3.9. Организация развивающей предметно-пространственной среды.....	49
3.10. Организация развивающей предметно-пространственной среды кабинета логопункта.....	54
3.11. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.....	
IV. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.....	46
Приложение 1	
Приложение 2	

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа модуля по коррекционно-развивающей работе с детьми старшего дошкольного возраста с речевыми нарушениями Основной общеобразовательной программы- образовательной программы дошкольного образования (далее Программа)– учебно-методическая документация, обеспечивающая реализацию Основной общеобразовательной программы – образовательной программы дошкольного образования (далее- ООП-ОП ДО) муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения – детского сада № 50 (далее - ДОО), разработанной в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее- ФГОС ДО), определяющая основные характеристики и организационно-педагогические условия организации коррекционно-развивающего процесса в условиях логопункта.

Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации - русском.

С целью организации целостной системы, обеспечивающей оптимальные психолого-педагогические условия для детей с нарушениями речевого развития в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями в ДОО создан и функционирует логопункт.

Логопедическая работа в условиях логопедического пункта позволяет своевременно выявить и максимально исправить имеющиеся речевые нарушения, существенно ускорить темпы развития ребенка, предупредить возможные вторичные личностные нарушения и обеспечить более успешное школьное обучение.

Оказание логопедической помощи в условиях логопункта в соответствии с требованиями основных нормативных документов:

- Распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации от 9 сентября 2019 г. № Р-93 «Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации».
- Распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации от 6 августа 2020 г. № Р-75 «Об утверждении примерного Положения об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность».
- Постановление главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648 – 20 «Санитарно – эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»».
- Постановление главного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»».
- Положение об оказании логопедической помощи.
- Устава ДОО.

В соответствии с Уставом ДОО, на логопункт зачисляются дети с логопедическим заключением Психолого-медико-педагогической комиссии (далее ПМПК), а также по результатам психолого – педагогического консилиума ДОО (далее – ППк) для детей с ФФНР:

- фонетико-фонематическое недоразвитие речи (далее- ФФНР). ФФНР- нарушение процессов формирования произносительной системы родного языка у детей с различными речевыми расстройствами вследствие дефектов восприятия и произношения фонем
- общее недоразвитие речи (далее- ОНР). ОНР- нарушение, охватывающее как фонетико-фонематическую, так и лексико-грамматическую систему языка у детей с нормальным слухом и сохранным интеллектом.

Срок реализации Программы: 1-2 года для воспитанников, имеющих речевые нарушения.

С детьми первого года обучения (6-го года жизни) осуществляется логопедическая работа по коррекции звукопроизношения, развития у детей фонематических процессов, формирование первоначальных умений и навыков звукового анализа и синтеза, формирование лексико-грамматического строя речи.

С детьми второго года обучения (7 (8)-года жизни) продолжается работа по коррекции звукопроизношения, развитию фонематических процессов и по обучению усложненным формам звукового анализа и синтеза в процессе активизации речевых навыков, сознательного использования лексико-грамматических категорий., развитие связной речи, подготовка к обучению грамоте.

Режим работы логопункта- пятидневная рабочая неделя.

Программа разработана:

- в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее ФГОС ДО);
- с учетом комплексной программы «От рождения до школы. Инновационная программа дошкольного образования. / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. — Издание пятое (инновационное), испр. и доп.— М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. — с.336 и учебно-методического комплекта (далее УМК) к данной программе. Программа «От рождения до школы» и УМК включены в антологию программ реестра ФИРО;
- с учетом Примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования (рамочной);
- на основе Программы логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития речи у детей./под ред. Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной и др. и Программы логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей./под ред. Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной и др.
- возрастных и индивидуальных особенностей детей;
- парциальных программ и методических пособий, выбранных участниками образовательных отношений в качестве дополнения содержания образовательных областей ООП - ОП ДО.

1.2. Цель и задачи Программы.

Цель коррекционной работы – устранение речевого дефекта и освоение детьми коммуникативной функции языка в соответствии с возрастными нормами, а также предупреждение возможных трудностей в усвоении школьных знаний, обусловленных речевым недоразвитием.

Основными задачами являются:

- ранняя диагностика отклонений речевого и психофизического развития;
- осуществление полноценной социальной адаптации в группе сверстников;
- практическое усвоение лексических и грамматических средств языка;
- формирование правильного произношения (воспитание артикуляционных навыков, звукопроизношения, слоговой структуры и фонематического восприятия) и развитие навыков связной речи;
- подготовка к школьному обучению (подготовка к обучению грамоте, овладение элементами грамоты);
- оказание морально-нравственной помощи и поддержки родителям (законным представителям) детей, консультирование их по вопросам речевого развития ребенка;
- распространение логопедических знаний среди педагогов и родителей с целью профилактики речевых нарушений у детей, а также для оптимизации процесса логопедического воздействия.

1.3. Принципы и подходы к формированию Программы.

Принципы:

Подходы	Обоснование
Принцип системности	опирается на представление о речи как о сложной функциональной системе, структурные компоненты которой находятся в тесном

	взаимодействии.
Принцип развития	предполагает выделение в процессе коррекционной работы тех задач, трудностей, этапов, которые находятся в зоне ближайшего развития ребенка.
Принцип комплексности	предполагает, что устранение речевых нарушений должно носить медико-психолого-педагогический характер, т.е. опираться на взаимосвязь всех специалистов ДОУ.
Принцип доступности	предполагает построение обучения дошкольников на уровне их реальных учебных возможностей.
Принцип последовательности и концентричности	предполагает такой подбор учебного материала, когда между составными частями его существует логическая связь, последующий материал опирается на предыдущий. Такое построение учебного материала позволяет обеспечить высокое качество образования.

Подходы:

<i>Подходы</i>	<i>Обоснование</i>
генетический	- каждый психологический возраст характеризуется ведущей деятельностью и возрастными возможностями детей.
возрастной	- учет в процессе воспитания и обучения закономерностей развития личности ребенка (физиологические, психические, социальные и др.), а также социально-психологические особенности групп воспитуемых, обусловленных их возрастным составом (возрастная периодизация развития детей).
культурно-исторический	- овладение культурными способами поведения и мышления через овладение «психологическими орудиями», знаково-символическими средствами и в первую очередь речью и языком.
личностный	- предлагаемая ребенку деятельность должна быть для него осмысленной, только в этом случае она будет оказывать на него развивающее воздействие.
деятельностный	- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности; - поддержка инициативы детей в различных видах деятельности; содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений; - ребенок вооружается системой интеллектуальных и практических навыков и умений, которые влияют на формирование национального характера личности, закрепление в ней лучших качеств.
аксеологический (ценностный)	- развитие и воспитание на основе общечеловеческих ценностей и гуманистических начал в культурной среде, оказывающих влияние на формирование ценностных ориентаций личности ребенка
компетентностный	- формирование готовности воспитанников самостоятельно действовать в ходе решения актуальных задач
гуманно-личностный	- на всестороннее развитие ребенка, формирование духовных и общечеловеческих ценностей, а также способностей и интегративных качеств
когнитивный	- ребенок овладевает знаниями о природе, обществе, способах деятельности, присущих его народу. Это развивает этническую идентичность, формирует чувство национального достоинства и гордости от осознания принадлежности к своему народу;
аффективный	- ребенок накапливает опыт эмоционально-волевого отношения к окружающему миру, к людям другой национальности. Это развивает способность быть активным участником межкультурного диалога;
креативный	- ребенок накапливает творческий опыт освоения народной культуры,

1.4. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей с речевыми нарушениями.

1.4.1. Перечень нормативных и нормативно – методических документов

- Федеральный закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ (ред. от 31.07.2020) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.09.2020);
- Федеральный закон от 31 июля 2020 года № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 г. N 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования».
- Постановление главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648 – 20 «Санитарно – эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»».
- Постановление главного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»».
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
- Министерство образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) Департамент общего образования от 28 февраля 2014 г. № 08-249 Комментарии к ФГОС дошкольного образования.
- Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. № 761н «Об утверждении Единого квалификационного справочник должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования».
- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. №544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)».
- Постановление Правительства Российской Федерации от 5 августа 2013 г. № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования».
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 03.08.2015 № 08-1189 «О направлении информации» (вместе «Методическими рекомендациями по воспитанию антикоррупционного мировоззрения у школьников и студентов»).
- Распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации от 9 сентября 2019 г. № Р-93 «Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации».
- Распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации от 6 августа 2020 г. № Р-75 «Об утверждении примерного Положения об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность».
- Приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки РФ от 14 августа 2020 г. № 831 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату

представления информации».

- Устав МАДОУ.

1.4.2. Социокультурные характеристики.



1.4.3. Демографические характеристики.

Логопедическую помощь получают: 94%- русские, 6%- таджики.

1.4.3. Климатические характеристики

Природно-климатические характеристики Урала сложны и многообразны: достаточно длинный весенний и осенний периоды, холодная зима (температура снижается до -30), короткое лето, поэтому график образовательного процесса составляется в соответствии с выделением двух периодов:

- холодный период - образовательный (сентябрь-май), в начале учебного года формируются подгруппы в зависимости от речевого дефекта, составляется расписание работы логопункта и осуществляется коррекционная работа;
- летний период - индивидуальная работа над речевыми дефектами у воспитанников.

1.4.4. Характеристики особенностей речевого развития детей 4,5-7(8) года жизни

Характеристика распределения воспитанников по группам здоровья:

<i>Возрастная группа</i>	<i>Кол-во на логопункте</i>	<i>ФФНР</i>	<i>ОНР</i>	<i>Несформированность языковых и речевых средств языка</i>
Старшая группа	15	15	0	0
Подготовительные к школе группы	15	0	14	0

Доля воспитанников с ОВЗ, обучающихся по индивидуальным образовательным программам и учебным планам – 10% от общего количества воспитанников и 50% от зачисленных на логопункт. (15 человек с заключением ОНР).

Характеристика уровней речевого недоразвития (по Р.Е. Левиной)

<i>Характеристика речи детей с ФФНР</i>
Фонетико-фонематическое недоразвитие речи (ФФНР) — это нарушение процесса формирования произносительной системы родного языка у детей с различными речевыми расстройствами вследствие дефектов восприятия и произношения фонем.
Определяющим признаком фонематического недоразвития является пониженная способность к анализу и синтезу речевых звуков, обеспечивающих восприятие фонемного состава языка. В речи ребенка с фонетико-фонематическим недоразвитием отмечаются трудности процесса формирования звуков, отличающихся тонкими артикуляционными или акустическими признаками.
Несформированность произношения звуков крайне вариативна и может быть выражена в речи ребенка различным образом:
- заменой звуков более простыми по артикуляции, пропуски и искаженное произношение;
- трудностями различения звуков;
- особенностями употребления правильно произносимых звуков в речевом контексте.

Ведущим дефектом при ФФНР является несформированность процессов восприятия звуков речи, что влечёт за собой затруднения детей при практическом осознании основных элементов языка и речи. Кроме всех перечисленных особенностей произношения и различения звуков, при фонематическом недоразвитии у детей нередко нарушаются просодические компоненты речи: темп, тембр, мелодика. Проявления речевого недоразвития у данной категории детей выражены в большинстве случаев нерезко. Отмечается бедность словаря и незначительная задержка в формировании грамматического строя речи. При углубленном обследовании речи детей могут быть отмечены отдельные ошибки в падежных окончаниях, в употреблении сложных предлогов, в согласовании прилагательных и порядковых числительных с существительными и т. п. Основными задачами логопедической работы по развитию речи детей с ФФНР являются: - формирование полноценных произносительных навыков; - развитие фонематического восприятия, фонематических представлений, доступных возрасту форм звукового анализа и синтеза. По мере решения указанных задач на скорректированном речевом материале осуществляется: - развитие у детей внимания к морфологическому составу слов и изменению слов и их сочетаний в предложении; - обогащение словаря детей преимущественно привлечением внимания к способам словообразования, к эмоционально-оценочному значению слов; - воспитание у детей умений правильно составлять простое распространенное предложение, а затем и сложное предложение; употреблять разные конструкции предложений в самостоятельной связной речи; - развитие связной речи в процессе работы над рассказом, пересказом, с постановкой определенной коррекционной задачи по автоматизации в речи уточненных в произношении фонем; - формирование элементарных навыков письма и чтения специальными методами на основе исправленного звукопроизношения и полноценного фонематического восприятия. Важно отметить, что формирование элементарных навыков письма и чтения является одним из эффективных способов формирования устной речи для детей с ФФНР.
<i>Характеристика речи детей с ОНР</i> <u><i>I уровень развития речи</i></u> Первый уровень развития речи характеризуется как отсутствие общеупотребительной речи. Яркой особенностью дизонтогенеза речи выступает стойкое и длительное по времени отсутствие речевого подражания, инертность в овладении ребенком новыми для него словами. Такие дети в самостоятельном общении не могут пользоваться фразовой речью, не владеют навыками связного высказывания. В то же время нельзя говорить о полном отсутствии у них вербальных средств коммуникации. Этими средствами для них являются отдельные звуки и их сочетания — звукокомплексы и звукоподражания, обрывки лепетных слов, отдельные слова, совпадающие с нормами языка. Звукокомплексы, как правило, используются при обозначении лишь конкретных предметов и действий. При воспроизведении слов ребенок преимущественно сохраняет корневую часть, грубо нарушая их звуко-слоговую структуру. Многоцелевое использование ограниченных вербальных средств родного языка является характерной особенностью речи детей данного уровня. Звукоподражания и слова могут обозначать как названия предметов, так и некоторые их признаки и действия, совершаемые с этими предметами, что указывает на ограниченность словарного запаса. Поэтому ребенок вынужден активно использовать паралингвистические средства общения: жесты, мимику, интонацию. При восприятии обращенной речи дети ориентируются на хорошо знакомую ситуацию, интонацию и мимику взрослого. Это позволяет им компенсировать недостаточное развитие импрессивной стороны речи. В самостоятельной речи отмечается неустойчивость в произношении звуков, их диффузность. Дети способны воспроизводить в основном одно-двусложные слова, тогда как более сложные слова подвергаются сокращениям. Наряду с отдельными словами в речи ребенка появляются и первые словосочетания. Слова в них, как правило, употребляются только в исходной форме, так как словоизменение детям еще не доступно. Подобные словосочетания могут состоять из отдельных правильно произносимых двух-трех-сложных слов, включающих звуки раннего и среднего онтогенеза; «контурных» слов из двух-трех слогов; фрагментов слов-существительных и глаголов; фрагментов слов-прилагательных и других частей речи; звукоподражаний и звукокомплексов и т. п. Логопедические занятия с детьми I уровня развития речи проводятся индивидуально или

небольшими подгруппами. Это объясняется тем, что они не в полном объеме владеют пониманием речи, усваивают инструкции, обращенные только лично к ним, а также наличием имеющихся специфических особенностей психической деятельности. Поэтому первые занятия проводятся лишь в форме игры с привлечением любимых кукольных персонажей.

Содержание каждого занятия включает несколько направлений работы:

- развитие понимания речи;
- развитие активной подражательной речевой деятельности;
- развитие внимания, памяти, мышления детей.

II уровень развития речи

Данный уровень определяется как начатки общеупотребительной речи, отличительной чертой которой является наличие двух-, трех-, а иногда даже четырехсловной фразы. Объединяя слова в словосочетания и фразу, один и тот же ребенок может как правильно использовать способы согласования и управления, так их и нарушать.

В самостоятельной речи детей иногда появляются простые предлоги или их лепетные варианты; сложные предлоги отсутствуют.

Недостаточность практического усвоения морфологической системы языка, в частности словообразовательных операций разной степени сложности, значительно ограничивает речевые возможности детей, приводя к грубым ошибкам в понимании и употреблении приставочных глаголов, относительных и притяжательных прилагательных, существительных со значением действующего лица. Наблюдаются существенные затруднения в усвоении обобщающих и отвлеченных понятий, системы антонимов и синонимов. Как и на предыдущем уровне, сохраняется многозначное употребление слов, разнообразные семантические замены. Характерным является использование слов в узком значении. Одним и тем же словом ребенок может назвать предметы, имеющие сходство по форме, назначению, выполняемой функции и т. д. Ограниченность словарного запаса проявляется и в незнании многих слов, обозначающих части тела, части предмета, посуду, транспорт, детенышей животных и т. п. Заметны трудности в понимании и использовании в речи слов, обозначающих признаки предметов, форму, цвет, материал.

Связная речь характеризуется недостаточной передачей некоторых смысловых отношений и может сводиться к простому перечислению событий, действий или предметов. Детям со II уровнем речевого развития крайне затруднительно составление рассказов, пересказов без помощи взрослого. Даже при наличии подсказок, наводящих вопросов дети не могут передать содержание сюжетной линии. Это чаще всего проявляется в перечислении объектов, действий с ними, без установления временных и причинно-следственных связей.

Звуковая сторона речи детей в полном объеме не сформирована и значительно отстает от возрастной нормы: наблюдаются множественные нарушения в произношении 16—20 звуков. Высказывания дошкольников малопонятны из-за выраженных нарушений слоговой структуры слов и их звуконаполняемости.

Содержание логопедических занятий определяется задачами коррекционного обучения детей:

- развитие понимания речи;
- активизация речевой деятельности и развитие лексико-грамматических средств языка;
- развитие произносительной стороны речи:
 - 1) активизация и выработка дифференцированных движений органов артикуляционного аппарата;
 - 2) подготовка артикуляционной базы для усвоения отсутствующих звуков;
 - 3) постановка отсутствующих звуков, их различение на слух и первоначальный этап автоматизации на уровне слогов, слов.
- развитие самостоятельной фразовой речи.

III уровень развития речи

Для данного уровня развития речи детей характерно наличие развернутой фразовой речи с выраженными элементами недоразвития лексики, грамматики и фонетики. Типичным является использование простых распространенных, а также некоторых видов сложных предложений. Структура предложений может быть нарушена за счет пропуска или перестановки главных и второстепенных членов, например. В высказываниях детей появляются слова, состоящие из трех-пяти слогов.

Специальные задания позволяют выявить существенные затруднения в употреблении некоторых простых и большинства сложных предлогов, в согласовании существительных с прилагательными и числительными в косвенных падежах. Таким образом, формирование грамматического строя языка у детей на данном уровне носит незавершенный характер и по-

прежнему характеризуется наличием выраженных нарушений согласования и управления.

Важной особенностью речи ребенка является недостаточная сформированность словообразовательной деятельности. В собственной речи дети употребляют простые уменьшительно-ласкательные формы существительных, отдельных притяжательных и относительных прилагательных, названия некоторых профессий, приставочные глаголы и т. д., соответствующие наиболее продуктивным и частотным словообразовательным моделям. В то же время они не обладают еще достаточными когнитивными и речевыми возможностями для адекватного объяснения значений этих слов. Стойкие и грубые нарушения наблюдаются при попытках образовать слова, выходящие за рамки повседневной речевой практики. Так, дети часто подменяют операцию словообразования словоизменением или вообще отказываются от преобразования слова, заменяя его ситуативным высказыванием. В случаях, когда дети все-таки прибегают к словообразовательным операциям, их высказывания изобилуют специфическими речевыми ошибками, такими, как: нарушения в выборе производящей основы, пропуски и замены словообразовательных аффиксов, грубое искажение звуко-слоговой структуры производного слова, стремление к механическому соединению в рамках слова корня и аффикса. Типичным проявлением общего недоразвития речи данного уровня являются трудности переноса словообразовательных навыков на новый речевой материал.

Для этих детей характерно неточное понимание и употребление обобщающих понятий, слов с абстрактным и переносным значением, незнание названий слов, выходящих за рамки повседневного бытового общения.

Отмечается тенденция к множественным лексическим заменам по различным типам: смешения по признакам внешнего сходства, замещения по значению функциональной нагрузки, видо-родовые смешения, замены в рамках одного ассоциативного поля и т. п.

Наряду с лексическими ошибками у детей с III уровнем развития речи отмечается и специфическое своеобразие связной речи. Ее недостаточная сформированность часто проявляется как в детских диалогах, так и в монологах. Это подтверждают трудности программирования содержания развернутых высказываний и их языкового оформления. Характерными особенностями связной речи являются нарушение связности и последовательности рассказа, смысловые пропуски существенных элементов сюжетной линии, заметная фрагментарность изложения, нарушение временных и причинно-следственных связей в тексте. Указанные специфические особенности обусловлены низкой степенью самостоятельной речевой активности ребенка, с неумением выделить главные и второстепенные элементы его замысла и связей между ними, с невозможностью четкого построения целостной композиции текста. Одновременно с этими ошибками отмечается бедность и однообразие используемых языковых средств. При построении предложений дети опускают или переставляют отдельные члены предложения, заменяют сложные предлоги простыми. Часто встречается неправильное оформление связей слов внутри фразы и нарушение межфразовых связей между предложениями.

В самостоятельной речи типичными являются трудности в воспроизведении слов разной слоговой структуры и звуконаполняемости: персеверации, антиципации, добавление лишних звуков, усечение слогов, перестановка слогов, добавление слогов или слогаобразующей гласной. Звуковая сторона речи характеризуется неточностью артикуляции некоторых звуков, нечеткостью дифференциации их на слух. Недостаточность фонематического восприятия проявляется в том, что дети с трудом выделяют первый и последний согласный, гласный звук в середине и конце слова, не подбирают картинки, в названии которых есть заданный звук, не всегда могут правильно определить наличие и место звука в слове и т. п. Задания на самостоятельное придумывание слов на заданный звук не выполняют.

Основными задачами коррекционно-развивающего обучения данного речевого уровня детей является продолжение работы по развитию:

- 1) понимания речи и лексико-грамматических средств языка;
- 2) произносительной стороны речи;
- 3) самостоятельной развернутой фразовой речи;
- 4) подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения.

IV уровень развития речи

Многолетний опыт обучения дошкольников с недоразвитием речи, изучение динамики их продвижения в речевом развитии позволили обосновать необходимость выделения нового, четвертого уровня развития речи (Т. Б. Филичева). К нему отнесены дети с остаточными явлениями недоразвития лексико-грамматических и фонетико-фонематических компонентов языковой системы.

Речь таких детей, на первый взгляд, производит вполне благополучное впечатление. Лишь детальное и углубленное обследование, выполнение специально подобранных заданий позволяет выявить остаточные проявления общего недоразвития речи.

Затруднения в воспроизведении слов сложного слогового состава и их звуконаполняемости является диагностическим критерием при обследовании речи дошкольников с IV уровнем развития речи. Под влиянием коррекцион-но-развивающего обучения это явление постепенно сглаживается, но всегда обнаруживается, как только у ребенка возникает необходимость усвоения новой лексики, сложной по звуко-слоговой структуре и морфологической организации.

Для детей данного уровня типичным является несколько вялая артикуляция звуков, недостаточная выразительность речи и нечеткая дикция. Все это оставляет впечатление общей «смазанности» речи. Незавершенность формирования звуко-слоговой структуры, смешение звуков, низкий уровень дифференцированного восприятия фонем являются важным показателем того, что процесс фонемообразования у этих детей еще не завершен.

Наряду с недостатками фонетико-фонематического характера для этих детей характерны отдельные нарушения смысловой стороны речи. Так, при, казалось бы, достаточно разнообразном предметном словаре, дети могут неточно знать и понимать слова, редко встречающиеся в повседневной речевой практике. В самостоятельных высказываниях могут смешиваться видовые и родовые понятия.

Дети склонны использовать стереотипные формулировки, лишь приблизительно передающие оригинальное значение слова. Характер лексических ошибок проявляется в замене слов, близких по ситуации, в смешении признаков. Углубленное обследование позволяет четко выявить трудности передачи детьми системных связей и отношений, существующих внутри лексических групп. Они плохо справляются с подбором синонимических и антонимических пар. Недоступными являются задания на подбор антонимов к словам с более абстрактным значением, таким, как: молодость, свет, горе и т. д.

Недостаточность лексического строя языка проявляется и в специфических словообразовательных ошибках. Правильно образуя слова, наиболее употребляемые в речевой практике, эти дети по-прежнему затрудняются в продуцировании более редких вариантов. К ним относятся случаи образования увеличительных и многих уменьшительно-ласкательных форм существительных, наименований единичных предметов, относительных и притяжательных прилагательных, сложных слов, а также некоторых форм приставочных глаголов. Наряду с этими ошибками у детей наблюдаются существенные затруднения в понимании и объяснении значений этих и других производных наименований. Отмеченное недоразвитие словообразовательных процессов препятствует своевременному формированию навыков группировки однокоренных слов, подбора родственных слов и анализа их состава, что впоследствии может оказать негативное воздействие на качество овладения русским языком в процессе школьного обучения.

В большинстве случаев дети с IV уровнем развития речи неточно понимают и употребляют пословицы, слова и фразы с переносным значением.

Наблюдаются ошибки в употреблении существительных родительного и винительного падежей множественного числа, некоторых сложных предлогов. Кроме этого, нередко отмечаются нарушения в согласовании порядковых числительных и прилагательных с существительными мужского и женского рода, единственного и множественного числа. Особую сложность для детей с IV уровнем развития речи представляют конструкции предложений с разными придаточными. При их построении ребенок может пропустить или заменить союз.

При обследовании связной речи выявляются затруднения в передаче логической последовательности, «застревание» на второстепенных деталях сюжета наряду с пропуском его главных событий, повтор отдельных эпизодов по несколько раз и т. д. Рассказывая о событиях из своей жизни, составляя рассказ с элементами творчества, дети используют преимущественно короткие малоинформативные предложения. При этом ребенку сложно переключиться на изложение истории от третьего лица, включать в известный сюжет новые элементы, изменять концовку рассказа.

Логопедическая работа с данной категорией детей направлена на решение задач, связанных с дальнейшим развитием и совершенствованием фонетического, лексико-грамматического строя языка, связной речи, а также подготовкой детей к овладению элементарными навыками письма и чтения.

При этом логопеду необходимо обладать четкими представлениями о:

- сохранных компонентах языка ребенка, которые послужат базой для дальнейшего совершенствования его речевого развития;
- степени и характере остаточных проявлений недоразвития речи ребенка;

- особенностях психического и моторного развития ребенка, важных для полноценного преодоления недоразвития речи.

В процессе логопедической работы особое внимание уделяется развитию у детей:

- способности к сосредоточению;
- умения войти в общий ритм и темп работы и удерживанию его в течение занятия;
- умения следовать единому замыслу работы в процессе как индивидуальных, так и совместных усилий;
- умения реализации замысла работы, доведения начатой деятельности до предполагаемого результата;
- возможности использования помощи партнера по работе.

Особенности речи заикающихся детей

Первоначально развитие речи у заикающихся детей (понимание и активное пользование ею) чаще всего происходит так же, как и у нормально говорящих сверстников. Отдельные слова у них появляются в возрасте около одного года, фраза – к двум годам. Заикание, как правило, возникает в период овладения фразовой речью, примерно от двух до четырёх лет.

Проявления заикания связаны с тем, что дети начинают затрудняться в построении речи, не всегда могут быстро и точно подобрать нужные слова, иногда создаётся впечатление, что в момент высказывания они не могут вспомнить названия некоторых предметов, действий, качеств, хотя имеют достаточный по возрасту запас знаний и представлений. Самостоятельные высказывания детей начинают сопровождаться повтором слов, слогов, звуков, паузами при поиске слов.

При наличии нормального объёма активного словаря и достаточной сформированности грамматического строя речь дошкольников изобилует вставными словами и звуками: *ну, вот, как его, и, э* и др. В самостоятельных развёрнутых высказываниях часто встречаются незаконченные предложения, неточные, приближенные по смыслу ответы на вопросы, рассказы часто бывают непоследовательными. Подробно описывая малозначащие детали, дети упускают главное содержание мысли. Некоторые заикающиеся говорят в более быстром темпе по сравнению со своими незаикающимися сверстниками. Довольно часто заикание сопровождается сопутствующими или насильственными движениями (подёргиванием век, морганием, постукиванием пальцами, притоптыванием и т.д.).

У заикающихся детей отмечаются специфические особенности общего и речевого поведения: повышенная импульсивность высказывания и в связи с этим недоучёт точного содержания речи собеседника, слабость волевого напряжения, замедленное или опережающее включение в деятельность, неустойчивость внимания, несобранность, неумение вовремя переключиться с одного объекта на другой. Всё это проявляется на фоне быстрой утомляемости, повышенной истоцаемости и ведёт к различного рода ошибкам при выполнении заданий.

Указанные особенности определяют специфичность задач коррекционно-развивающего воздействия:

- нормализация общего и речевого поведения детей с учётом возрастных психофизиологических особенностей;
- формирование навыков пользования самостоятельной связной речью без заикания.

Существенными особенностями системы коррекционно-развивающего обучения является то, что речевые умения и навыки формируются не по подражанию, а в условиях, с самого начала стимулирующих пользование самостоятельной связной речью без заикания. Усложнение системы достигается уменьшением наглядного содержания речи и нарастания в ней элементов контекстности.

1.4.5. Характеристика особенностей контингента родителей (законных представителей) воспитанников, посещающих логопункт.

Контингент родителей (законных представителей):

полные семьи	29 (97%)
неполные семьи	1 (3%)
многодетные	1 (3%)
уровень образования родителей: высшее	29 (97%)
среднее специальное	1 (3%)
направление образования родителей: техническое	17 (57%)
гуманитарное	13 (43%)

Законные представители детей, посещающих логопункт, проявляют заинтересованность в консультировании уже со средней группы. Чаще готовы быть полноценными участниками коррекционного процесса, оказывать помощь специалисту в закреплении ребенком полученных речевых навыков. В индивидуальных случаях существует проблема отстраненности родителя, неприятие ситуации в целом, нежелания выстраивать совместную работу со специалистом.

1.4.6. Характеристика кадров

Коррекционную работу осуществляет

Фамилия, имя, отчество, должность в соответствии с номенклатурой должностей педагогических работников	Уровень образования, полученная специальность (направление подготовки) по документу об образовании и (или) квалификации	Информация о дополнительном профессиональном образовании (наименование образовательной программы, по которой проводилось обучение, продолжительность обучения, дата завершения обучения)	Стаж педагогической работы (полных лет)	Имеющаяся квалификационная категория
Учитель – логопед Просвирнина Александра Петровна	Уровень образования – высшее 30.08.1999 - 25.06.2014 Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Пермский государственный гуманитарно – педагогический университет» специальность 050715.65 «Логопедия» квалификация – учитель - логопед	06.11.2021-04.12.2021 ООО «Центр Проблем Детства», программа повышения квалификации «Интерактивные методики логопедической работы с детьми дошкольного возраста», 24 ч.	6 лет	1КК

1.4.7 Характеристика мониторинга

При реализации Программы проводится оценка индивидуального речевого развития детей. Такая оценка производится в рамках мониторинга (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности действий учителя-логопеда и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Результаты мониторинга используются исключительно для решения следующих коррекционно-образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его коррекционно-образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

Инструментарий - карты речевого развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка.

Мониторинг принят на педсовете от 31.08.2020 г. № 1

Цели и задачи мониторинга коррекции речевых нарушений.

Цель - определение проблем ребенка и выявление его потенциальных возможностей в ее решении.

Требования к организации диагностики.

- диагностика должна начинаться с первых дней пребывания ребенка в учреждении;
- должна включать участие специалистов разного профиля и использование разных методов;
- должна быть направлена на скорейшее установление окончательного диагноза, а на его планомерное уточнение с учетом особенностей онтогенетического развития ребенка, степени адаптации и этапа коррекционной работы.

Этапы	Задачи	Методы
I этап ориентировочный	- ориентирование в актуальных проблемах ребенка; - формулирование гипотезы о причинах их возникновения; - определение средств дальнейшей диагностики и подходов к обеспечению адаптации и первичной коррекции.	- изучение представленной документации ребенка; - наблюдение за деятельностью ребенка в различных ситуациях; - беседа с ребенком и родителями.
II этап базовый	- углубленная диагностика; - определение зоны ближайшего развития; - разработка коррекционных программ, схем сопровождения, индивидуальных образовательных маршрутов.	медицинское, психологическое, педагогическое, нейропсихологическое исследование.
III этап динамический	- уточнение диагноза; - уточнение индивидуального образовательного маршрута; - уточнение коррекционно-развивающей программы.	медицинское, психологическое, педагогическое, нейропсихологическое исследование.

Способы проверки знаний, умений и навыков

Проверка уровня развития речи проводится три раза в год: в сентябре – с диагностической целью; в январе - отмечается динамика развития речи; в мае – проверяется степень усвоения программы по итогам года.

В младшей и средней группах диагностику проводит воспитатель, в старшей и подготовительной – учитель-логопед.

Результаты оформляются в виде таблицы мониторинга по блокам: словарь, звуковая культура речи, грамматический строй речи, связная речь.

Уровень сформированности знаний, умений и навыков ребенка отмечается в таблице условными знаками:

- красный – умение сформировано полностью, задания выполняет самостоятельно, в полном объеме, без ошибок (высокий уровень)
- оранжевый – умение сформировано частично, задания выполняет самостоятельно, но с ошибками (средний уровень)
- зеленый – умение сформировано недостаточно, задания выполняет с помощью взрослого, по наводящим вопросам (недостаточный уровень)
- синий – умение не сформировано, задания не выполняет (низкий уровень)

Мониторинг коррекции речи.

20__ - 20__ уч. год.

Логопед _____ Группа _____

№	Ф.И. ребенка	Звукопроизношение			Фонематические процессы			Лексико-грамматич. категории			Связная речь			Примечание
		сен	янв	май	сен	янв	май	сен	янв	май	сен	янв	май	
1		☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	
2		☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	
3		☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	
4		☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	
5		☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	
6		☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	
7		☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	
8		☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	
9		☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	
10		☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	
11		☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	
12		☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	

-  – задания выполняет самостоятельно, в полном объеме, без ошибок (высокий уровень)
-  – задания выполняет самостоятельно, но с ошибками (средний уровень)
-  – задания выполняет с помощью взрослого, по наводящим вопросам (недостаточный уровень)
-  – задания не выполняет (низкий уровень)

Критерии оценки речи детей

<i>возраст</i>	<i>формирование словаря</i>	<i>звуковая культура речи</i>	<i>грамматический строй речи</i>	<i>связная речь</i>
младшая группа	В речи использует все части речи.	Внятно произносит в словах все гласные звуки и некоторые согласные (п, б, т, д, к, г, ф, в, с, з, ц).	Использует в речи простые нераспространенные предложения и предложения с однородными членами.	Рассматривает сюжетные картинки. Отвечает на разнообразные вопросы взрослого, касающиеся ближайшего окружения.
средняя группа	- Употребляет в речи слова, обозначающие эмоциональное состояние (<i>сердитый, печальный</i>); этические качества (<i>хитрый, добрый</i>); эстетические характеристики (<i>нарядный, красивый</i>). - Понимает и употребляет слова-антонимы. - Образовывает новые слова по аналогии со знакомыми словами (<i>сахарница - сухарница</i>).	- Отчетливо произносит слова и словосочетания. - Может назвать первый звук в словах: <u>А</u>ня, <u>О</u>ля, у<u>т</u>ка, <u>И</u>ра. - Речь интонационно выразительна.	- В речи присутствуют наиболее употребительные существительные, глаголы, прилагательные, наречия, предлоги. - Активно употребляет в речи простейшие виды сложносочиненных и сложноподчиненных предложений. - Умеет согласовывать слова в предложении, правильно использует предлоги, умеет образовывать формы множественного числа существительных, употреблять эти существительные в именительном, винительном и родительном падежах.	- Активно участвует в беседе, понятно для слушателей отвечает на вопросы и задает их. - Рассказывает о содержании сюжетной картинки. - С помощью взрослого повторяет образцы описания игрушки.

старшая группа	- В речи активно использует все части речи. - В словаре присутствуют существительные, обозначающие предметы бытового окружения; прилагательные, характеризующие свойства и качества предметов; наречия, обозначающие взаимоотношения людей, их отношение к труду. Слова используются в точном соответствии со смыслом. - Подбирает к существительному несколько прилагательных; умеет заменять слово другим словом со сходным значением.	- Правильно произносит все звуки родного языка. - Различает на слух и отчетливо произносит сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки (с-з, с-ц, ш-ж, с-ш, ж-з, л-р). - Умеет определять место звука в слове (начало, середина, конец).	- Составляет по образцу простые и сложные предложения. - Правильно употребляет разные формы существительных, глаголов, прилагательных и наречий в предложениях. Замечает неправильную постановку ударения в слове, ошибку в чередовании согласных, самостоятельно ее исправляет. - Владеет разными способами словообразования.	- Умеет поддерживать беседу, активно в ней участвует. - Аргументировано и доброжелательно оценивает ответ, высказывание сверстника. - Составляет по образцу рассказы по сюжетной картине, по набору картинок; последовательно, без существенных пропусков пересказывает небольшие литературные произведения.
Подгот. к школе группа	- Активно пользуется бытовым, природоведческим, обществоведческим словарем. - Умеет использовать разные части речи в точном соответствии с их значением и целью высказывания. - Употребляет синонимы, антонимы, сложные предложения разных видов в соответствии с целью высказывания.	- Правильно произносит и различает на слух все звуки родного языка. - Различает понятия «звук», «слог», «слово», «предложение» - Называет в последовательности слова в предложении, звуки и слоги в словах. Находит в предложении слова с заданным звуком, определяет место звука в слове.	- Правильно употребляет разные формы существительных, глаголов, прилагательных и наречий в предложениях. - Использует разные способы словообразования. - Правильно строит сложноподчиненные предложения, использует языковые средства для соединения их частей.	- Пересказывает и драматизирует небольшие литературные произведения. - Составляет по плану и образцу рассказы о предмете. - Составляет рассказы по сюжетной картинке, набору картин с фабульным развитием действия.

Уровневые показатели оценки деятельности ребенка
(Р.С. Буре «Воспитание в процессе обучения на занятиях»)

Уровни		Подгруппа А	Подгруппа Б
Высокий	Активность	ребенок стремится отвечать, готов исправить или дополнить ответ товарища, всегда внимателен к вопросам педагога	
	Дисциплинированность	сдержан, самостоятельно выполняет установленные правила, легко подчиняется им.	обнаруживает несдержанность, с трудом и с помощью воспитателя выполняет правила, организующие поведение в коллективе сверстников
	Особенности ответов, результаты работы	ответы соответствуют поставленным вопросам, полные, достаточно точные. Результаты индивидуальных заданий соответствуют указаниям воспитателя, проявляется аккуратность, стремление выполнить задание точно	
	Вывод	такая характеристика обнаруживает интерес ребенка к содержанию деятельности, стремление точно выполнять задания педагога, подчиняться его требованиям, проявляя самостоятельность, послушание, ответственность за результат, настойчивость	такое поведение объясняется интересом к содержанию и недостаточной сформированностью эмоционально-волевой сферы
Средний	Активность	недостаточная, на вопросы воспитателя отвечает охотно, сам инициативы не проявляет, нуждается в некотором побуждении в процессе беседы.	недостаточная, неустойчивая, неравномерная, во многом зависит от наличия внимания к вопросу, указанию. Ребенок может проявлять несдержанность при общей беседе или, наоборот, быть равнодушным.
	Дисциплинированность	легко выполняет установленные правила, соблюдает порядок, сдержан, в некоторых случаях несколько пассивен	недостаточная, отвлекается от деятельности, нуждается в индивидуальном воздействии педагога, поддержке при выполнении установленных правил.
	Особенности ответов, результаты работы	Самостоятелен и исполнитель, помнит указания и стремится их выполнять; иногда нуждается, в помощи, совете педагога; принимает их охотно, с желанием. Результаты индивидуальных заданий хорошие, равно как и ответы, соответствуют указаниям воспитателя. Проявляет стремление к хорошему результату, чувствителен к ошибке, прилагает усилия к ее исправлению.	интерес к деятельности и самостоятельность достаточные, качество ответов (продуктов деятельности) удовлетворительное, но в целом ниже возможностей ребенка, что вызвано недостаточной устойчивостью внимания. При индивидуальном воздействии педагога качество работы, ответов значительно улучшается
	Вывод	ребенок также обнаруживает интерес к содержанию деятельности, стремление выполнять указания, целенаправленность поведения, однако у него недостаточно воспитана активность, инициатива, внешне несколько инертен, проявляет стеснительность, нерешительность и робость.	выявленные особенности указывают на наличие у ребенка интереса к деятельности и в тоже время недостаточную сформированность волевых качеств, внимания, сдержанности, умения подчиняться установленным правилам
Недостаточный	Активность	недостаточная, нуждается в постоянном побуждении педагога	
	Дисциплинированность	выполняет правила поведения самостоятельно.	недисциплинирован. Часто отвлекается, не слышит

	ность		вопроса, интерес к деятельности неустойчивый, поверхностный. Нуждается в индивидуальном воздействии педагога. На замечания реагирует положительно.
	Особенности ответов, результаты работы	Интерес к деятельности проявляет непостоянно, слушает воспитателя, сверстников, но сам участия не принимает. Ответы схематичны, а чаще всего после дополнительных, уточняющих вопросов. При выполнении индивидуальных заданий нуждается в помощи педагога, принимает ее охотно, стремится действовать в соответствии с указаниями воспитателя.	
	Вывод		такие характеристики свидетельствуют о недостаточном уровне знания детей; что мешает им проявлять активность, отвлекает от деятельности, предлагаемые задания представляют для них трудности, с которыми им не удастся справиться самостоятельно, а это приводит к пассивности или недисциплинированности
Низкий	Активность	не проявляет, внешне выглядит пассивным	
	Дисциплинированность	дисциплинирован	проявляет недисциплинированность
	Особенности ответов, результаты работы	нуждается в постоянном побуждении со стороны воспитателя. Уровень знаний и умений низкий. Ответы и результаты деятельности неудовлетворительны. В самостоятельных заданиях беспомощен, нуждается в постоянном индивидуальном воздействии педагога	
	Вывод	характеристика обнаруживает недостаточность знания и умений ребенка, сформированное недостатком волевых усилий, сосредоточенности. Предъявляемые задания представляют для ребенка значительные трудности, а недостаточный уровень знаний не позволяет их преодолеть. Ребенок не может самостоятельно выполнить поручение, сосредоточиться, часто отвлекается от деятельности	

2. Планируемые результаты освоения Основной общеобразовательной программой дошкольного образования

Содержание образования направлено на достижение целевых ориентиров, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

Целевые ориентиры дошкольного образования определяются независимо от вида групп, форм реализации Программы, а также ее характера, особенностей развития детей и образовательной организации, реализующей Программу.

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей. Освоение образовательной программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

В соответствии с ФГОС ДО для получения качественного образования детьми с ограниченными возможностями здоровья создаются необходимые условия для диагностики и коррекции нарушений развития и социальной адаптации, оказания ранней коррекционной помощи на основе специальных психолого-педагогических подходов и наиболее подходящих для этих детей языков, методов, способов общения и условий, в максимальной степени способствующих получению дошкольного образования, а также социальному развитию этих детей.

<i>Планируемые результаты по освоению Программы</i>	
ФФНР у детей 6-го года жизни	- правильно артикулировать все звуки речи в различных фонетических позициях и формах речи; - четко дифференцировать все изученные звуки; - называть последовательность слов в предложении, слогов и звуков в словах; - находить в предложении слова с заданным звуком, определять место звука в слове; - различать понятия «звук», «слог», «предложение» на практическом уровне; - овладеть интонационными средствами выразительности речи в сюжетно-ролевой игре, пересказе, чтении стихов.
ФФНР у детей 7(8)-го года жизни	- правильно артикулировать все звуки речи в различных позициях; - четко дифференцировать все изученные звуки; - различать понятия «звук», «твердый звук», «мягкий звук», «глухой звук», «звонкий звук», «слог», «предложение» на практическом уровне; - называть последовательность слов в предложении, слогов и звуков в словах; - производить элементарный звуковой анализ и синтез; - читать и правильно понимать прочитанное в пределах изученной программы; - отвечать на вопросы по содержанию прочитанного, ставить вопросы к текстам и пересказывать их; - выкладывать из букв разрезной азбуки и печатать слова различного слогового состава, предложения с применением всех усвоенных правил правописания
ОНР I уровня	- понимать и выделять из речи названия окружающих предметов и действий с ними (в соответствии с изученными лексическими темами: «Игрушки», «Посуда», «Мебель», «Продукты питания», «Одежда» и т. д.); - называть некоторые части тела (<i>голова, ноги, руки, глаза, рот, уши</i> и т. д.) и одежды (<i>карман, рукав</i> и т. д.); - обозначать наиболее распространенные действия (<i>сиди, мой, стой, пой, ешь, пей, иди</i> и т. д.), некоторые свои физиологические и эмоционально-аффективные состояния (<i>холодно, тепло, больно</i> и т. д.); - выражать желания с помощью простых просьб, обращений; - отвечать на простые вопросы одним словом или двусловной фразой без

	использования жеста; в отдельных случаях допускается употребление звукокомплексов. При этом не предъявляются требования к фонетической правильности высказывания, но обращается внимание на грамматическое оформление.
ОНР II уровня	- соотносить предметы с их качественными признаками и функциональным назначением; - узнавать по словесному описанию знакомые предметы; - сравнивать знакомые предметы по отдельным, наиболее ярко выделяемым признакам; - понимать простые грамматические категории: единственного и множественного числа существительных, повелительного и изъявительного наклонений глаголов, именительного, родительного, дательного и винительного падежей, некоторых простых предлогов; - фонетически правильно оформлять согласные звуки (И, [б], [м], [т], [д], [н], [к], [х], [г]), гласные звуки первого ряда ([а], [о], [у], [ы], [и]); - воспроизводить отраженно и самостоятельно ритмико-интонационную структуру двух- и трехсложных слов из сохранных и усвоенных звуков; - правильно употреблять в самостоятельной речи отдельные падежные окончания слов, используемых в рамках предложных конструкций; - общаться, используя в самостоятельной речи словосочетания и простые нераспространенные предложения («Мой мишка», «Можно (нельзя) брать», «Маша, пой», «Маша, дай куклу» и проч.). В процессе коррекционно-развивающего обучения у детей расширяется понимание обращенной речи, развивается речевая активность.
ОНР III уровня	- понимать обращенную речь в соответствии с параметрами возрастной нормы; - фонетически правильно оформлять звуковую сторону речи; - правильно передавать слоговую структуру слов, используемых в самостоятельной речи; - пользоваться в самостоятельной речи простыми распространенными и сложными предложениями, владеть навыками объединения их в рассказ; - владеть элементарными навыками пересказа; - владеть навыками диалогической речи; - владеть навыками словообразования: продуцировать названия существительных от глаголов, прилагательных от существительных и глаголов, уменьшительно-ласкательных и увеличительных форм существительных и пр.; - грамматически правильно оформлять самостоятельную речь в соответствии с нормами языка. Падежные, родовидовые окончания слов должны проговариваться четко; простые и почти все сложные предлоги — употребляться адекватно; - использовать в спонтанном общении слова различных лексико-грамматических категорий (существительных, глаголов, наречий, прилагательных, местоимений и т. д.); - владеть элементами грамоты: навыками чтения и печатания некоторых букв, слогов, слов и коротких предложений в пределах программы. В дальнейшем осуществляется совершенствование всех компонентов языковой системы.
ОНР IV уровня	- свободно составлять рассказы, пересказы; - владеть навыками творческого рассказывания; - адекватно употреблять в самостоятельной речи простые и сложные предложения, усложняя их придаточными причины и следствия, однородными членами предложения и т. д.;

	- понимать и использовать в самостоятельной речи простые и сложные предлоги; - понимать и применять в речи все лексико-грамматические категории слов; - овладеть навыками словообразования разных частей речи, переносить эти навыки на другой лексический материал; - оформлять речевое высказывание в соответствии с фонетическими нормами русского языка; - овладеть правильным звуко-слоговым оформлением речи. Помимо этого, у детей должны быть достаточно развиты и другие предпосылочные условия, во многом определяющие их готовность к школьному обучению: - фонематическое восприятие, - первоначальные навыки звукового и слогового анализа и синтеза, - графо-моторные навыки, - элементарные навыки письма и чтения (печатания букв а, о, у, ы, б, п, т, к, л, м, с, з, ш, слогов, слов и коротких предложений).
--	--

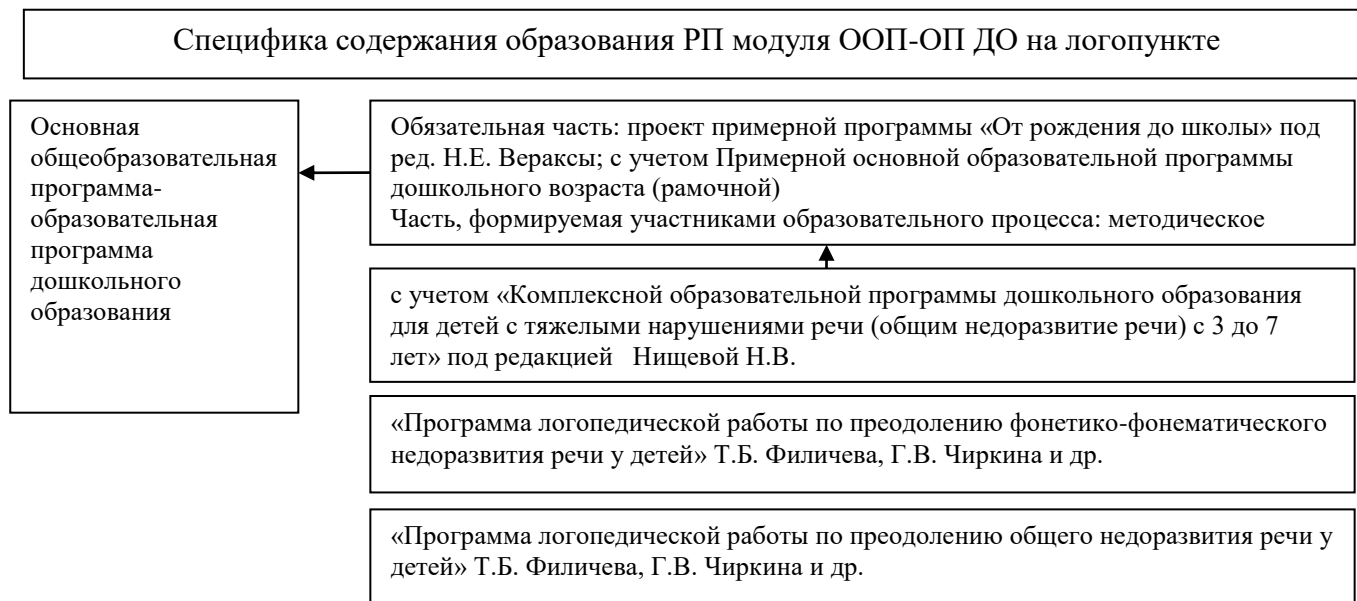
Для успешной реализации Программы с ориентацией на целевые ориентиры необходимо соблюдать психолого-педагогические условия их достижения:

Обязательной части Программы		
ФГОС ДО	ПООП «От рождения до школы»	Программа логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития речи у детей./под ред. Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной и др. и Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей./под ред. Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной и др.
1) уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях; 2) использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей); 3) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития; 4) поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом	- отсутствие жесткой регламентации знаний детей и предметного центризма в обучении - использование программного материала имеющего воспитательную ценность, высокий художественный уровень; - уважительное отношение к результатам детского творчества.	<i>Требования к единому логопедическому режиму в ДОУ.</i> 1. Создание в ДОУ благоприятной внешней среды, спокойного эмоционального фона, уважения, доверительного отношения. Благожелательное отношение взрослых к воспитанникам, страдающим разнообразными нарушениями речи. 2. Культура речи окружающих должна быть правильной, доступной; необходимо постоянно одобрять ребенка, поощрять правильную речь. 3. Постоянная стимуляция ребенка к речевому общению. Ежедневно следить за соблюдением речевого дыхания и правильного произношения. Родители (законные представители) должны уделять серьезное внимание речевому развитию своего ребенка, стимулировать правильную речь ребенка, постоянно разговаривать с ним, выполнять рекомендации учителя - логопеда по закреплению

в разных видах деятельности; 5) поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности; 6) возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения; 7) защита детей от всех форм физического и психического насилия; 8) поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.		поставленных звуков, словарного запаса по темам, закреплению навыков грамматического строя речи, связной речи, следить за правильным произношением ребенка.
--	--	--

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Модуль предполагает:



Содержание программы выстроено с учётом реализации модели коррекционно-адаптационного воспитания и обучения детей с нарушениями речи, которая предусматривает создание условий для обеспечения комплексного подхода к организации коррекционной помощи детям: коррекционные занятия по исправлению нарушений речи, система работы по социально-бытовой ориентации, адаптации и самореализации дошкольников, психолого-педагогическое сопровождение и медико-психологическая реабилитация.

Содержание коррекционной работы зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, речевого заключения (ФФНР у ребенка с дизартрией или ОНР II-III уровня у ребенка с дизартрией), результатов психолого-педагогической диагностики на начало учебного года и итоговой диагностики предыдущего возрастного этапа развития ребенка. Объем коррекционной помощи детям с ОВЗ регламентируется индивидуально в соответствии с медико-педагогическими рекомендациями.

Содержание Программы направлено на формирование полноценной фонематической системы языка, развитие фонематического восприятия и первоначальных навыков звукового анализа, автоматизирование слухопроизносительных умений и навыков в различных речевых ситуациях, обучение детей изменять просодические характеристики-высказывания в зависимости от речевых намерений.

Формирование звуковой стороны речи рассматривается не как самоцель, а как одно из необходимых средств воспитания звуковой культуры в целом, развития связной речи и подготовки к успешному овладению письменной формой речи.

Таким образом, Программа ориентирована на овладение артикуляционными характеристиками звуков и их перцептивными признаками, которые лежат в основе восприятия речевых сообщений и определяют уровень сформированности языковой способности ребенка и готовности к овладению грамотой.

Направления:

- воспитание звуковой культуры речи;
- формирование словаря;
- связная речь

- развитие фонематического восприятия (5-6 лет);
- подготовка к обучению грамоте (6-7 лет).

2.1. Направление (модуль) коррекционной работы по воспитанию звуковой культуры речи (для обучающихся с ФФНР, ОНР, заикание)

	Для детей 5-6 лет	Для детей 6-7 лет
Содержание работы	Основной задачей в работе с детьми старшего дошкольного возраста по усвоению фонетической стороны речи и правильному произношению всех звуков родного языка является дальнейшее совершенствование речевого слуха, закрепление навыков четкой, правильной и выразительной речи. Дифференциация пар звуков (с - з, с-ц, ш-ж, ч-щ, ц - ч, л - р), т.е. различение свистящих, шипящих, сонорных, твердых и мягких звуков в словах и предложениях. Продолжать обучение вопросительной, восклицательной и повествовательной интонации.	Правильно произносить все звуки речи. Дифференцировать звуки на слух и в произношении (свистящие, шипящие, звонкие и глухие, твёрдые и мягкие согласные). Чётко и внятно произносить слова и фразы, менять силу и высоту голоса, темп и ритм речи. Вычленять в словах и фразах определённые звуки, слоги, ударение. Выкладывать схемы предложений и слов. Владеть чувством ритма и рифмы, интонационной выразительностью.
Задачи	Овладение правильной артикуляцией в тесном взаимодействии с развитием слухового восприятия	
Принципы	Использование в образовательном процессе форм и методов работы с детьми, соответствующих их психолого–возрастным и индивидуальным особенностям. Принципы системности и правильного подбора лексического материала при котором учитываются разные позиции звука в слове	
Педагогические условия	Особая организация речевого материала на занятиях, д б создана единая система четко различаемых , противопоставленных друг другу фонем.	
Формы организации детей	индивидуальные и подгрупповые занятия	
Формы образовательной деятельности разных видов	Беседы, сюжетно-ролевые игры, просмотр видеозанятия, использование ИКТ	
Методы развития(их направленность, приемы)	Упражнения, направленные на развитие слуховой памяти- запоминание рядов из 5-6 слов. Воспроизведение ритмов и рифмованных фраз. Задания включающие прямые и обратные слоги со стечением согласных. Предусмотрена последовательное усложнение речедвигательных дифференцировок	
Средства развития	Повышение кинестетических ощущений в артикуляционном аппарате ребенка, установление связи между акустическими и артикуляционными характеристиками звуков	
Способы	Артикуляционная гимнастика, логомассаж, логоритмика, мимическая	

	гимнастика, развитие общей и мелкой моторики, нейрокоррекция
--	--

2.2. Направление (модуль) коррекционной работы по формированию словаря (для обучающихся с ОНР, заикание)

	Для детей 5-6 лет	Для детей 6-7 лет
Содержание работы	Обогащать словарь детей существительными, обозначающими предметы из бытового окружения, профессии, растения, животных, птиц; прилагательными, характеризующими свойства и качества предметов, эмоции, чувства, переживания; наречиями, обозначающими взаимоотношения людей, их отношение к труду, характеризующими настроение человека. Упражнять детей в подборе существительного к прилагательному (белый - снег, сахар), слов со сходным значением (слабый - сильный, пасмурно - солнечно). Помогать детям активно, правильно, в точном соответствии со смыслом употреблять слова. Продолжать совершенствовать умение согласовывать слова в предложениях: существительных с числительными (пять груш, трое ребят) и прилагательные с существительными (лягушка - зеленое брюшко). Знакомить с разными способами образования слов (сахарница, хлебница; масленка, солонка; воспитатель, учитель, строитель). Упражнять в образовании однокоренных слов (медведь - медведица - медвежонок - медвежья), в том числе глаголов с приставками (забежал - выбежал - прибежал). Учить детей правильно употреблять существительные множественного числа в	Владеть и активно использовать в речи бытовой, природоведческий, обществоведческий словарь. Уметь правильно употреблять в речи синонимы, антонимы, обобщающие слова. Понимать переносный смысл пословиц, поговорок. Активно использовать пословицы и поговорки в речи. Владеть морфологической и синтаксической стороной речи, грамматическими нормами. Уметь образовывать слова (обозначающие профессии, детёнышей животных, предметы быта, прилагательные сравнительной и превосходной степени, глаголы с приставками). Подобрать однокоренные слова. Знать некоторые нормы образования форм слов

	именительном и винительном падежах; прилагательные и наречия в сравнительной степени; несклоняемые существительные. Упражнять в употреблении простых, сложносочиненных и сложноподчиненных предложений. Совершенствовать умение пользоваться прямой и косвенной речью.	
Цель	Научить детей правильно и осмысленно употреблять слова в спонтанной речи, упражнять детей в составлении словосочетаний и предложений	
Задачи	Обогащение и уточнение словаря (синонимами, антонимами, точными названиями качеств предметов). Упражнение в использовании в речи обобщающих слов. Работа с многозначными словами разных частей речи. Развитие понимания переносного значения слов	
Принципы	учет общих, специфических и индивидуальных особенностей развития детей с нарушением речи; комплексный подход к диагностике и коррекционной помощи детям с нарушением речи; дифференцированный подход к детям в зависимости от состояния их речи.	
Формы организации детей	индивидуальные и подгрупповые занятия	
Формы образовательной деятельности разных видов	экскурсии, показ картин и видеофильмов, рассказы, беседы	
Методы развития	Сначала используются модели, предлагаемые логопедом, а затем самостоятельно.	

2.3. Направление (модуль) коррекционной работы по развитию связной речи (для обучающихся с ОНР, заикание)

	Для детей 5-6 лет	Для детей 6-7 лет
Содержание работы	Совершенствовать навыки ведения подготовительного диалога (просьба, беседы, элементы драматизации). Развивать умение связно, последовательно пересказывать небольшие сказки, рассказы. Учить составлять (по плану и образцу) небольшие рассказы о предмете, по картинке, серии картинок. Учить составлять рассказы	Уметь задавать и отвечать на вопросы. Пользоваться средствами речевой выразительности (жесты, мимика, интонация). Уметь вести скоординированный диалог (между детьми, взрослыми и детьми). Составлять рассказ - описание, рассказ по сюжетной картине и по серии картинок. Составлять план рассказа по теме и из личного опыта. Составлять коллективное письмо, текст рекламы, короткие сказки, небылицы, загадки. Пересказывать литературное

	по теме (с придумыванием конца, начала рассказа).	произведение, используя средства художественной выразительности. Замечать и исправлять грамматические ошибки в своей и чужой речи.
Задачи	Умение задавать и отвечать на вопросы. Логично, последовательно, точно, выразительно пересказать литературные произведения. Упражнять детей в составлении рассказов по сюжетной картине, по серии картинок. Составлять рассказы или сказку по плану, по теме, используя средства художественной выразительности.	
Принципы	учет общих, специфических и индивидуальных особенностей развития детей с нарушением речи; комплексный подход к диагностике и коррекционной помощи детям с нарушением речи; дифференцированный подход к детям в зависимости от состояния их речи.	
Формы образовательной деятельности разных видов	Подбор картинок к прочитанному тексту, пересказ выделенной части, дополнение деталей и эпизодов	
Методы развития	Используется метод отраженной речи	

2.4. Направление (модуль) коррекционной работы по развитию фонематического восприятия (для обучающихся с ФФНР, ОНР, заикание)

	Для детей 5-6 лет
Содержание	Учить выделять звук из слова, называть выделенный звук; определять место звука. Различать гласные и согласные звуки, опираясь на особенности их произношения и звучания. Учить условному обозначению гласных и согласных звуков соответствующим цветом. Формировать умение практически делить слова на слоги. Учить проводить звуковой анализ и синтез трех- и четырехзвуковых слов с прямым слогом. Выделять из предложений слова. <i>К концу пребывания в старшей группе дети могут:</i> - употреблять сложные предложения разных видов; пересказывая пользоваться прямой и косвенной речью; - составлять по образцу самостоятельно рассказы - описания, по сюжетной картинке, по набору картинок; последовательно без существенных пропусков пересказывать небольшие литературные произведения; - подбирать несколько прилагательных к существительному; заменять слово другим со сходным значением; - выделять звук из слова, называть выделенный звук; определять место звука; - относить звуки к гласным и согласным на основе особенностей их произнесения и звучания; - различать твердые и мягкие, звонкие и глухие согласные; - делить слова на слоги;

	проводить звуковой анализ прямого и обратного слога (ап - па), односложных слов типа «КОТ»; выделять из предложения слова. У детей должна быть чистая спокойная речь, желательно, чтобы они без искажения произносили звуки родного языка.
Задачи	Формировать умение различать и оценивать правильные эталоны произношения в чужой и собственной речи
Принципы	Формирование правильного произношения и формирование фонематического восприятия реализуются параллельно
Формы образовательной деятельности разных видов	Составление графических схем, распределение предметных картинок

2.5. Направление (модуль) коррекционной работы по подготовке к обучению грамоте ((для обучающихся с ОНР, заикание)

	Для детей 6-7 лет
Содержание работы	Обозначать звуки речи буквами. Знать символическое и схематическое обозначение звуков. Проводить звуковой анализ слов. Давать качественную характеристику звукам. Делить на слова предложения (из 2-4 слов). Делить слова на слоги. Организовывать рабочее место, ориентироваться в книге, на странице тетради, правильно сидеть при письме. Закрепление умения устанавливать последовательность звуков в словах, давать качественную характеристику звукам. Делить предложения на слово (2-4 слова без предлогов), слова на слоги (открытый слог). Уметь сосчитать количество предложений (3-5) в небольшом тексте. Знакомство с азбукой (алфавитом).
Задачи	Сформировать у детей готовность к овладению навыками чтения и письма
Принципы	Учет общих, специфических и индивидуальных особенностей развития детей с нарушением речи; комплексный подход к диагностике и коррекционной помощи детям с нарушением речи; дифференцированный подход к детям в зависимости от состояния их речи.
Средства развития	Установление порядка следования фонем в слове, осознание различной функции фонемы, выделение основных фонематических противопоставлений
Способы	Работа с разрезной азбукой

2.6. Взаимодействие с семьей по преодолению нарушений речевого развития детей.

В силу приоритетной роли семьи в процессе воздействия на развитие ребенка логопед и воспитатели ДОО стараются максимально привлечь родителей в союзники в деле преодоления нарушений речевого развития ребенка, т.к. только в процессе совместной деятельности детского сада и семьи удастся максимально помочь ребенку, который испытывает трудности в своем развитии.

Структурно-функциональная модель взаимодействия с семьей

Информационно-аналитический блок	Практический блок	Контрольно-оценочный блок
Направление		
- Сбор и анализ сведений о родителях и детях; - изучение семей их трудностей и запросов; - выявление готовности семьи сотрудничать с д/с по преодолению речевых нарушений.	1. Просвещение родителей с целью помочь осознать свою роль в процессе речевого развития ребенка, вооружить определенными методами и приемами преодоления речевого нарушения. 2. Повышение их психолого-педагогической компетентности.	- Анализ эффективности (количественный и качественный) сотрудничества с родителями (законными представителями) по преодолению речевых нарушений у детей.
Формы и методы работы		
- анкетирование; - наблюдение; - изучение медицинских карт; - заполнение документации	- день открытых дверей для родителей; - консультирование (по запросу и индивидуальному плану); - родительские конференции; - родительские встречи; - групповая библиотека методической литературы по преодолению речевых нарушений; - индивидуальные беседы, консультации; - наглядные формы: * информация в родительском уголке, * папки – передвижки, * ширмы, * журналы, альбомы, брошюры, информационные листы. - домашняя игротка «Гимнастика для язычка». - индивидуальные практикумы по обучению родителей совместным формам деятельности, которые носят коррекционно-логопедическую направленность; - «Родительский час» - проводится каждый понедельник во второй половине дня; - тетрадь для родителей с индивидуальными рекомендациями- один раз в неделю. <i>Наглядно - практическая форма</i>	- мониторинг достижения детьми планируемых результатов (специалисты, воспитатели д/с) - составление индивидуальных «Маршрутов детей» - составление индивидуально-образовательных программ - опрос; - книги отзывов; - оценочные листы; - анкетирование; - учет активности родителей

	<i>работы с семьей</i> - является стимулом к активному участию родителей в коррекционно-логопедическом процессе. Родители имеют возможность воспользоваться подобранным учителем-логопедом практическим материалом. Родители могут взять на время домой все необходимые пособия. <i>Интерактивное взаимодействие</i> учителя-логопеда с родителями осуществляется через сайт ДОУ, на котором размещаются консультации для родителей, практический материал и развивающий занимательный материал для детей. Родители могут по электронной почте задать любой интересующий вопрос учителю-логопеду и получить ответ на сайте ДОУ. <i>Информативный стенд для родителей</i> - он находится в раздевалке группового блока, в нем помещается интересный и полезный материал для родителей, а также анонс размещенного на сайте ДОУ материала.	
--	---	--

Направление деятельности	Задачи	Форма взаимодействия
Консультативно-рекомендательное	Консультативная помощь родителям в создании конструктивного взаимодействия с ребенком с ОВЗ	индивидуальные консультации индивидуальные тетради взаимодействия родительские собрания "открытые" занятия семинары, лекции библиотека семейной литературы тренинги, мастер-классы беседы за круглым столом опросы: анкетирование, заполнение оценочных листов, экспресс-диагностика книга предложений почтовый ящик вопросов и пожеланий телефонное консультирование информационные стенды, буклеты конкурсы и соревнования совместные праздники, выставки видеокоррекция родительская почта доверия в соцсетях организация регулярного обмена информацией о ребенке организацию участия родителей во внеурочных мероприятиях, привлечение родителей к планированию мероприятий; поощрение активных родителей
	Повышение психологической компетентности родителей об особенностях развития и специфических образовательных потребностях ребенка	
Социально-педагогическое	Оказание помощи родителям ребенка с ОВЗ по адаптации в дошкольном сообществе	
	Помощь родителям в создании "Родительского клуба", разработка странички на сайте МАДОУ, посвященной инклюзии	

Логопедическое	Организация взаимодействия всех субъектов коррекционно-образовательного процесса	
	Логопедическое сопровождение ребенка , способствующие устранению и минимизации первичного дефекта, нормализации общей и речевой моторики, состояния высшей нервной деятельности	

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Условия реализации Программы: занятия проводятся индивидуально и подгруппами.

В ДОО имеется логопедический кабинет (площадью 10 кв.м.), оборудованный:

- логопедический стол с зеркалом;
- столы для индивидуальной и подгрупповой работы – 4 шт.;
- стулья-6 шт.;
- шкаф для учебно-методических пособий- 1шт.;
- полки для наглядного материала -3 шт.;

Технические средства:

- интерактивная панель- 1шт.;
- магнитофон- 1шт.

3.2. Обеспеченность методическими материалами, средствами обучения

Учебно-методические пособия:

<i>Направления</i>	<i>Литература</i>	<i>Кол-во</i>
Программы	Программа логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития речи у детей./под ред. Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной и др.	1
	Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей./под ред. Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной и др.	1
	Нищева Н.В. Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет	1
Развитие общих речевых навыков, формирование правильного звукопроизношения	Правдина О.В."Логопедия", М., "Просвещение", 1973	1
	Репина З.А. "Уроки логопедии". Екб, "Литур", 1999г	1
	Нищева Н.В. "Будем говорить правильно", С.-П., "Детство-пресс", 2002	1
	Нищева Н.В. "Система коррекционной работы в средней группе", С.-П., "Правда", 2000	1
	Филичева Т.Б. "Основы логопедии", М., Просвещение", 1989	1
	Фомичева Н.Ф. "Воспитание у детей правильного произношения". М, "Просвещение", 1989	1
	Лопухина И.С. "Логопедия", С.-П. "Дельта", 1997	1
	Таптапова С.Л. "Коррекционно-логопедическая работа при нарушениях голоса", М, "Просвещение", 1984.	1
	Киселева Т.В. "Логопедические зарядки в коррекционно-воспитательной работе с детьми". Екб, 1992	1
	Максаков А.И. "Развитие правильной речи ребенка в семье". М., "Мозайка-синтез", 2005	1
	Соколенко Н.И. "Исправление недостатков произношения у детей". М., "Просвещение", 1996	1
	Коноваленко С.В., Коноваленко В.В. "Дидактический	1

	материал по коррекции произношения". М., "Гном-пресс", 1999	
	Гавришева Л.Б., Нищева Н.В. "Логопедические распевки". С-П., "Детство-Пресс", 2004.	1
	Дедюхина Г.В. "Работа над ритмом в логопедической практике", М. "Айрис-Пресс", 2006.	1
	Быкова Н.В. "Игры и упражнения для развития речи". СПб.: "Детство-Пресс, 2010, - 160с	1
	Коноваленко С.В., Коноваленко В.В. "Нетрадиционные приемы в коррекционной логопедической работе с детьми". М. "Гном и Д", 2004.	1
	Журавель Н.И. "Планирование занятий в логопедической группе ДОУ". -М.: ТЦ Сфера, 2008.-64с	1
	Забрамная С.Д., Боровик О.В. "Практический материал для проведения психолого-педагогического обследования детей: Пособие для психолого-медико-педагогических комиссий.-М.: Владос, 2005.	1
	Нищева Н.В. "Веселая артикуляционная гимнастика".- СПб.: Детство-Пресс, 2010.32с	1
	Нищева Н.В. "Картотека упражнений для автоматизации правильно произношения и дифференциации звуков разных групп", -СПб.: Детство-Пресс, 2010.-160с	1
	Нищева Н.В. Тексты и картинки для автоматизации и дифференциации звуков разных групп. : Учебно-методическое пособие.- СПб.:Детство-Пресс, 2010.-112с	1
	Нищева Н.В. "Если ребенок плохо говорит... Советы специалистов коротко и доступно.- СПб: Детство-Пресс, 2011.-64с	1
	Смирнова И.А. "Логопедический альбом для обследования звукопроизношения: Наглядно-методическое пособие.-СПб.: Детство-Пресс, 2010.-72с.	1
	Смирнова И.А. "Логопедический альбом для обследования с выраженными нарушениями произношения: Наглядно-методическое пособие.-СПб.: Детство-Пресс, 2010.-50с.	1
Развитие навыков фонематического анализа	Максаков А.И. "Воспитание звуковой культуры речи у дошкольников". М., "Мозайка-синтез", 2005	1
	Пожиленко Е.А. "Волшебный мир звуков и слов".М., "Владос", 1999	1
	Каше Г.А. "Подготовка к школе детей с недостатками речи". М., "Просвещение", 1985г.	1
	Александрова Т.В. "Живые звуки или фонетика для дошкольников", С-П., "Детство-Пресс", 2005	1
	Агранович З.Е. "Преодоление недоразвития фонематической стороны речи у старших дошкольников". С-П., "Детство-Пресс", 2004	1
	Колесникова Е.В. "Развитие фонематического слуха у детей 4-5 лет". М., "Ювета", 2005.	1
Лексика	Нищева Н.В. "Играйка-1", "Играйка-2". С-П., "Детство-Пресс", 2003	1

	Нищева Н.В. "Играйка-собирайка", С.-П., "Детство-Пресс", 2004	1
	Новоторцева Н.В. "Развитие речи детей". Ярославль, "Гринчо", 1995	1
	Быстрова Г.А. "Логосказки", С.-П., "Каро", 2001	1
	Быстрова Г.А. "Логопедия в диалогах", С.-П., "Каро", 2001	1
	Елкина Н.В. "1000 загадок". Ярославль, "Академия-холдинг", 2004	1
	Ефименкова Л.Н. "Формирование речи у дошкольников. М., "Просвещение", 1981	1
	Миронова С.А. "Развитие речи у дошкольников на логопедических занятиях". "Просвещение", 1991	1
Развитие грамматического строя речи	Яцель О.С. "Учимся правильно употреблять предлоги в речи", С.-П., "Гном и Д", 2005	1
	Коноваленко С.В. "Многозначность существительных и многозначность глаголов".	1
	Худенко Е.Д., Останина Е.В. "Практическое пособие по развитию речи". М., 1994.	1
Связная речь и речевое общение	Ткаченко Т. "Формирование и развитие связной речи" С.-П., 1998	1
	Миронова С.А. "Развитие речи дошкольников на логопедических занятиях". "Просвещение", 1991	1
	Селиверстов В. "Речевые игры с детьми". М., "Владос", 1981	1
	Ефименкова Л.Н. "Формирование речи у дошкольников". М., "Просвещение", 1981.	1
Грамота, чтение	Полякова Л.Л. "Говори, читай", Пермь, 2000	1
	Ушакова О.Д. "Синонимы и антонимы". С.-П., "Литера", 2004	1
	Катаева А.А. "Дидактические игры и упражнения". М., "Просвещение", 1990	1
	Ефименкова Л.Н. "Коррекция устной и письменной речи у учащихся начальных классов". М., "Просвещение", 1991	1
	Аксенова А.К. "Дидактические игры", М., "Просвещение", 1991	1
Развитие мелкой моторики и координации речи с движением	Быкова Н.В. "Игры и упражнения для развития речи". СПб.: "Детство-Пресс, 2010, - 160с	1
	Полякова Л.Л. "Говори, читай", Пермь, 2000	1
	Ушакова О.Д. "Синонимы и антонимы". С.-П., "Литера", 2004	1
	Катаева А.А. "Дидактические игры и упражнения". М., "Просвещение", 1990	1
	Ефименкова Л.Н. "Коррекция устной и письменной речи у учащихся начальных классов". М., "Просвещение", 1991	1
	Аксенова А.К. "Дидактические игры", М., "Просвещение", 1991	1

Наглядно-дидактический материал:

<i>Направления</i>	<i>Дидактические материалы, игры</i>	<i>Кол-во</i>
Развитие общих речевых навыков, формирование правильного звукопроизношения	"Занимательные игровые ситуации со звуками" Развивающий игровой комплект. 10 игр со звуками Ч,Д, К,Л,Р,С,Т.	7
	Предметные картинки из серии Каше звук -соноры гласные -свистящие -шипящие звуки -	
	Дидактическое пособие по исправлению недостатков звукопроизношения Н.И.Соколенко	1
	Набор артикуляционных профилей	6
	Комплекс артикуляционной гимнастики	7
	Комплекс фонематической зарядки	4
	Материал для выработки целенаправленной воздушной струи	10
	Дидактическое пособие по развитию голоса у детей	1
	Индивидуальные зеркала	6
	Речевые часы	1
	Карточки с описанием артикуляции и комплексами артикуляционной зарядки	4
	Картинки с мимикой	10
	Раздаточный материал Автоматизация звуков в стихах "	
	Раздаточный материал Автоматизация звуков в предложениях "	
	Раздаточный материал Автоматизация звуков во фразе сущ+прил "	
	Раздаточный материал Автоматизация звуков в рассказе по серии сюжетных картин "	
	Слоговые таблицы	15
	Таблицы: гласные, согласные звуки, дифференциация звука и буквы	4
	Мелкие игрушки на все звуки	
	Звуковые линейки	5
	Вертолинки на дифференциацию звуков	6
Развитие навыков фонематического анализа	Раздаточный материал "Наборы для составления звуковых схем"	
	Индивидуальные звуковые кассы	
	Символы звуков	
	Карточки "Фотография звука"	
	Карточки-картинки на определение позиции звука в слове	
	Комплексы фонематической зарядки	
	Раздаточный материал "Наборы для составления звуковых схем"	6
Лексика	"Умные карточки" Комплекты игр: В лесу, Времена года, Еда, Живой мир, Животные, Как устроен человек, Кто где живет, Мама и малыши, Мир вокруг, Машины, Мой дом, На ферме, Овощи, фрукты, ягоды; Одежда и обувь,	

	Противоположности, Профессии, Развиваем внимание и память, Развиваем логику, Спорт, Учимся сравнивать, Цифры и фигуры, Я моя семья, Я и мое тело.	
	Набор контуры предметов	
	Картинки паронимы	
	Картинки антонимы	23
	Игра "уменьшительно-ласкательная форма существительных"	10
	Раздаточный материал "Глагольная лексика"	10
	числительные в картинках	10
	величины в картинках	
Развитие грамматического строя речи	Дидактический материал "Составь предложение по картинке"	
	Дидактический материал "Кто хозяин?" (чьи?) по карточкам	
	Дидактический материал "Подбери предлог правильно"	
	Дидактический материал "Каких предметов нет в корзинке?"	10
	Дидактический материал "Чего не стало?"	8
	Дидактический материал "Детеныши животных"	12
	Дидактический материал "Образование названий профессий"	9
	Дидактический материал "Глаголы совершенного и несовершенного вида"	9
	Дидактический материал "Согласование существительных с числительными"	
	Дидактический материал "Кто где живет?"	
Связная речь и речевое общение	Карточки со стихами к картинкам	
	Рассказы по картинкам на разные звуки	
	Набор картин "Природа нашей Родины"	9
	Иллюстрации известных художников	6
	Кроссворды и ребусы	8
	Раздаточный материал "Исключение лишнего"	7
	Пирамида "Найди противоположное"	11
	Загадки по темам	12
	Раздаточный материал "Логические задачи"	9
	Раздаточный материал "Логические задачи"	1
	Раздаточный материал "Обобщение и классификация"	30
	Сюжетные картинки по развитию речи Т.Б.Филичевой	
Грамота, чтение	Слоговые таблицы	
	Магнитная азбука	
	Индивидуальные кассы букв	
	Книги для чтения	6
	Азбука на карточках	2
	Набор для составления звуковых схем	9
	Образцы рассказов для списывания	
	Кроссворды с разрезной азбукой	4
	Пиктограммы	6
	Набор для графической записи предложения	2

Развитие мелкой моторики и координации речи с движением	Шнуровки на рамках	4
	Сборно-раборные игрушки	2
	Мозаики	6
	Трафареты животных, птиц	5
	Трафареты геометрических фигур	8
	Трафареты букв	6
	Индивидуальные баночки с крупой	9
	Коврики для рисования пальцем	9
	Конструктор	9
	Пальчиковая гимнастика	7
	Волшебный мешочек	3
	Щетки для массажа	5
	"Чему научит клеточка?" (карточки)	10
	"Игры с пальчиками" (карточки фигуры из пальцев)	1
	Наборы картинок по самомассажу	2
	Гимнастика с карандашом, со счетными палочками	10
	Пальчиковый игротренинг	10
	Развивающие наборы "Шнуровка" (геометрические формы и животные)	4
	Головоломки "Сложи квадрат", "Колумбово яйцо", "Пентамимо", "Летчик"	

3.3. Циклограмма учителя-логопеда

Приложение № 1.

3.4. Учебный план

Совместная образовательная деятельность проводится с 01.09.2021 по 31.05.2025 в течение 36 учебных недель, четыре дня в неделю в первой половине дня, один день в неделю во второй половине дня.

Полный курс по данной Программе проходят дети с 5-6 до 6-7 лет.

Возрастная категория	Модули	Количество занятий в неделю		Количество занятий в год итого		Продолжительность занятия
		Групповые занятия 1	Подгрупповые/индивидуальные 1	Групповые занятия 36	Подгрупповые/индивидуальные 36	
Старшая группа (5-6 лет)	Воспитание звуковой культуры речи		0,5			15 минут
	Формирование словаря	0,5				
	Развитие связной речи	0,5				
	Развитие фонематического восприятия		0,5			

Подготовительная к школе группа (6-7(8) лет)	Воспитание звуковой культуры речи	0,3	0,6			20 минут
	Формирование словаря	0,2	0,2			
	Развитие связной речи	0,2	0,2			
	Подготовка к обучению грамоте	0,3				

Учебный план может корректироваться в зависимости от структуры дефекта, а также динамики речевого развития, показанной ребенком в процессе обучения.

График организации образовательного процесса

Сроки	Содержание работы
1 - 15 сентября	Обследование речи детей. Заполнение документации.
15 сентября - 25 мая	Подгрупповые и индивидуальные занятия по расписанию.
25 – 30 декабря	Мониторинговое обследование речи детей.
25 мая – 30 июня	Мониторинговое обследование речи детей. Заполнение документации. Индивидуальные занятия. Подготовка программно-методического обеспечения.

Расписание подгрупповых занятий:

Приложение № 2.

3.5. Расписание работы логопункта

Логопункт функционирует:

- понедельник- 14.00-18.00;
- вторник, среда, четверг, пятница- 8.00-14.00

Воспитанники занимаются на логопункте во время образовательной деятельности художественно-эстетического направления.

3.6. Модель организации коррекционной работы с детьми, имеющими речевое недоразвитие.

1. Повышение профессионального мастерства педагогов по изучению, внедрению, совершенствованию применения в работе с детьми с нарушениями развития:

- здоровьесберегающих технологий,
- технологий обучения, воспитания, коррекции недостатков развития детей с проблемами для повышения их компетентности в разных видах детской деятельности и в области отношений с другими людьми.

2. Совершенствование комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения детей, нуждающихся в коррекции недостатков речевого развития на основе трансдисциплинарного подхода к организации взаимосвязи между педагогами ДОУ, слияния общеобразовательного и коррекционного процессов, формирования и развития специальной коррекционной среды.

Направления деятельности:

- организационное;
- диагностическое (осуществление мониторинга коррекционного процесса);
- коррекционно-развивающее (создание условий для эффективной коррекции и компенсации недостатков устной речи детей дошкольного возраста с учетом их ведущего

вида деятельности);

- информационно-методическое:

- составление индивидуальных маршрутов коррекции и компенсации речевых нарушений разной степени тяжести, различной обусловленности;
- оказание консультативной помощи педагогам и родителям;
- организация взаимодействия всех субъектов коррекционно-развивающего процесса;
- организация и систематизация;
- сбор информации о деятельности логопедического пункта и ее анализ.

В результате *организационной работы* проводится подготовка логопедического кабинета к новому учебному году (до 15 сентября): систематизируется и пополняется методический материал (по постановке и автоматизации нарушенных звуков); иллюстрированный и раздаточный материал для детей, зачисленных на логопедический пункт (подготавливаются настольно- печатные игры, направленные на автоматизацию и дифференциацию звуков).

Изучаются медицинские карты детей, зачисленных на логопункт, для уточнения анамнестических данных в речевых картах (в сентябре и в течение года).

В начале года составляется график и циклограмма рабочего времени учителя-логопеда.

Диагностическая работа включает логопедическое обследование детей с 4 до 7 лет ДОО (начало и конец года), с целью постановки предварительных логопедических заключений, а также зачисления детей старшей и подготовительной групп детского сада на логопункт.

Все данные проведенного логопедического обследования детей с 4 до 7 лет вносятся в «Журнал обследования речи».

Преимуществом при зачислении на логопедический пункт пользуются дети старшего дошкольного возраста, недостатки речи которых препятствуют успешному усвоению образовательных программ ДООУ или вызывают появление вторичных нарушений социального характера).

Отобранных для обучения на логопедическом пункте детей учитель-логопед направляет на ППк ДОО или на ПМПк, по итогам обследования которой принимает решение о зачислении ребенка на логопедический пункт.

Непосредственная образовательная деятельность коррекционной направленности с каждым ребенком проводятся не реже двух раз в неделю. Продолжительность 15-20 минут.

Коррекционно-развивающая работа в соответствии с логопедическими заключениями проводится непосредственно с детьми, зачисленными на логопункт, в течение всего учебного года.

Группа комплектуются детьми с однородными нарушениями речи:

- с общим недоразвитием речи (ОНР) до 3-5 человек;
- с фонетико-фонематическим недоразвитием речи (ФФНР) – до 5-6 человек.

В случаях превышения количества детей с ОНР (тяжелое нарушение речи) – преимуществом для зачисления на логопедический пункт пользуются дети подготовительной группы.

Выявленные в ходе обследования дети с тяжёлыми нарушениями речи (общее недоразвитие речи, алалия, дизартрия, ринолалия, заикание), с другими отклонениями в развитии (задержка психического развития, нарушения зрения, слуха, интеллекта и т. д) с согласия родителей (законных представителей) направляются в МБДОУ компенсирующего вида или в группы компенсирующей направленности. Прием на логопедический пункт производится в течение учебного года по мере освобождения мест, при этом логопедические занятия посещают одновременно не более 20 детей.

Организация деятельности психолого-медико-педагогического консилиума ДООУ.

С целью выявления особых образовательных потребностей детей с ОВЗ,

обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом развитии, осуществления индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи в ДОО создан психолого-педагогический консилиум (далее-ППк).

Нормативно – правовая база ППк:

- Распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации от 9 сентября 2019 г. № Р-93 «Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации».
- Распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации от 6 августа 2020 г. № Р-75 «Об утверждении примерного Положения об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность».
- Устав ДОО;
- приказ заведующего ДОО о создании ППк, при наличии в нем соответствующих специалистов;
- Положение «О психолого-педагогическом консилиуме ДОО»;
- договор о взаимодействии между ППк ДОО и Психолого-медико-педагогическую комиссию (ПМПК) «Радуга»;
- договор между ДОО и родителями (законными представителями).

Задачи ППк:

- выявление трудностей в освоении образовательных программ, особенностей в развитии, социальной адаптации и поведении воспитанников для последующего принятия решений об организации психолого-педагогического сопровождения;
- разработка рекомендаций по организации психолого-педагогического сопровождения воспитанников;
- консультирование участников образовательных отношений по вопросам актуального психофизического состояния и возможностей воспитанников; содержания и оказания им психолого-педагогической помощи, создания специальных условий получения образования;
- контроль за выполнением рекомендаций ППк.

Организация работы:

Процедура и продолжительность обследования ППк определяются исходя из задач обследования, а также возрастных, психофизических и иных индивидуальных особенностей обследуемого воспитанника.

Обследование воспитанника специалистами ППк осуществляется по инициативе родителей (законных представителей) или сотрудников МАДОУ- детский сад № 50 с письменного согласия родителей (законных представителей).

Секретарь ППк по согласованию с председателем ППк заблаговременно информирует членов ППк о предстоящем заседании ППк, организует подготовку и проведение заседания ППк.

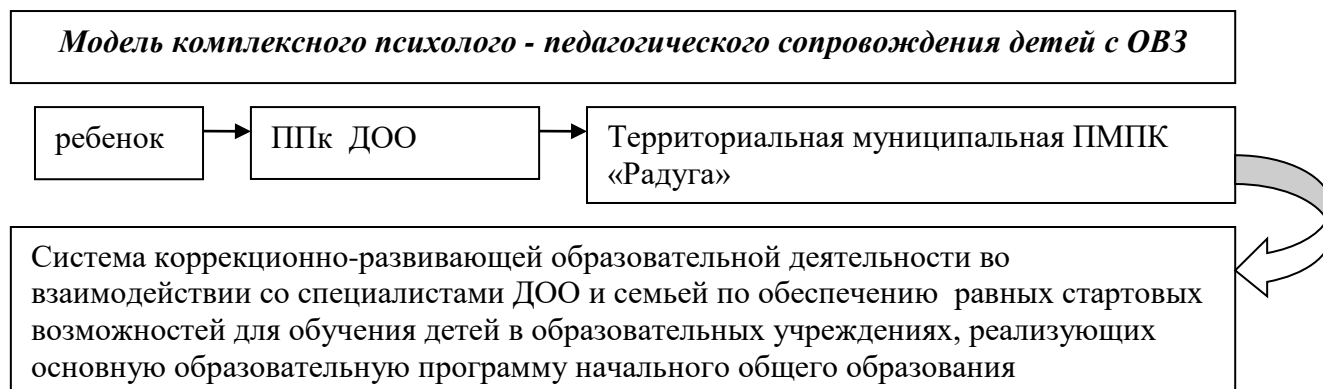
На период подготовки к ППк и последующей реализации рекомендаций воспитаннику назначается воспитатель или другой специалист. Воспитатель или другой специалист представляет воспитанника на ППк и выходит с инициативой повторных обсуждений на ППк (при необходимости).

По данным обследования каждым специалистом составляется заключение и разрабатываются рекомендации.

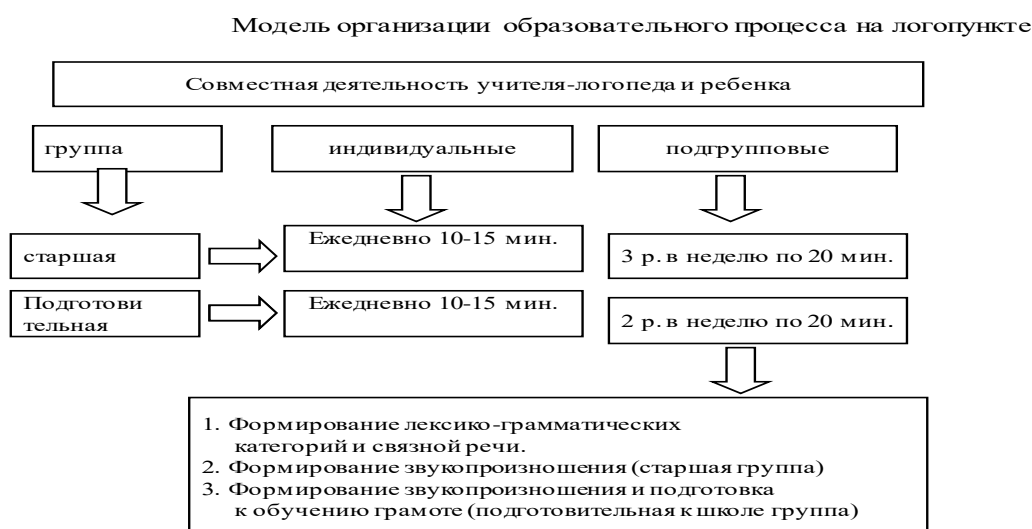
На заседании ППк обсуждаются результаты обследования ребенка каждым специалистом, составляется коллегиальное заключение ППк.

4.6. Родители (законные представители) имеют право принимать участие в обсуждении результатов освоения содержания образовательной программы дошкольного образования, комплексного обследования специалистами ППк, степени социализации и адаптации воспитанника.

При необходимости углубленной диагностики и (или) разрешения спорных вопросов специалисты ППк рекомендуют родителям (законным представителям) обратиться в ПМПК, имеющую сертификат Министерства общего и профессионального образования



В задачу педагогов и специалистов входит обязательное выполнение требований ООП-ОП ДО. Компенсация речевого недоразвития ребенка, его социальная адаптация и подготовка к дальнейшему обучению в школе диктуют необходимость овладения теми же видами деятельности, которые предусмотрены ООП- ОП ДО в группах общеразвивающей направленности. В процессе овладения этими видами деятельности взрослый должен учитывать индивидуальные особенности детей с нарушениями речи, способствовать развитию психических процессов.



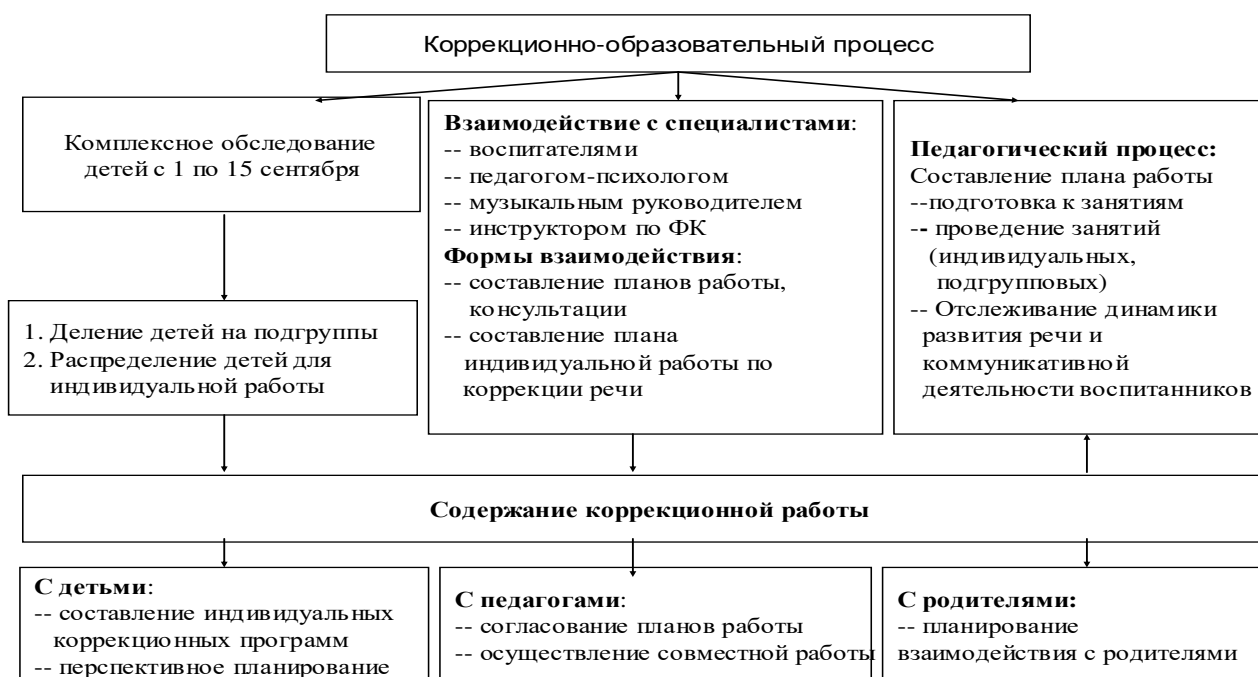
Длительность индивидуального занятия с ребенком зависит и от его индивидуальных особенностей (от состояния здоровья, тяжести проявления нарушений речи).

Подгруппы формируются с учетом логопедического заключения, а также уровнем сформированности знаний, умений и навыков детей.

Содержание логопедических занятий определяется задачами коррекционного обучения детей.

Индивидуальные занятия	<i>Цель:</i> так как они носят опережающий характер — подготовить детей к активной речевой деятельности на подгрупповых и фронтальных занятиях. На индивидуальных занятиях проводится работа по: 1) подбор комплекса артикуляционных упражнений, направленных на устранение специфических нарушений звуковой стороны речи; 2) уточнение артикуляции правильно произносимых звуков, вызывание и постановка отсутствующих звуков или коррекция искаженных звуков, автоматизация их в речи, дифференциация со сходными по артикуляционным и акустическим признакам звуками; 3) развитие слухового внимания и памяти.
Подгрупповые занятия	<i>Цель:</i> воспитание навыков коллективной работы, дети должны научиться адекватно, оценивать качество речевых высказываний сверстников. Количество детей в подгруппах может изменяться в зависимости от характера и выраженности речевого дефекта, психологических особенностей детей, по усмотрению учителя-логопеда (от 2—3 до 5—6 человек). В начале учебного года количество человек в подгруппе может быть меньше, чем к концу обучения. На подгрупповых занятиях проводится работа по: - первоначальному закреплению поставленных логопедом звуков в различных фонетических условиях; - расширению лексического запаса и закреплению навыков использования доступных возрасту грамматических категорий; - подготовке к звуковому анализу и синтезу слов, состоящих из правильно произносимых звуков.

Модель организации работы учителя-логопеда.



3.7. Перспективное планирование коррекционной работы

Коррекционное обучение предусматривает три периода, каждый из которых имеет свою продолжительность, задачи, содержание и объем. Эти этапы взаимосвязаны и взаимообусловлены: содержание обучения на каждом из предшествующих этапов подготавливает детей к освоению нового, более сложного материала.

Система логопедического воздействия опирается на поэтапность усвоения детьми родного языка при правильном формировании речевой функции.

<i>Содержание коррекционной работы с детьми 6-го года жизни (старшая группа)</i>	<i>Содержание коррекционной работы с детьми 7(8)-го года жизни (подготовительная к школе группа)</i>
<i>Основные задачи коррекционной работы</i>	
- развитие понимания речи и лексико-грамматических средств языка; - произносительной стороны речи; - самостоятельной развернутой фразовой речи; - подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения.	- совершенствование фонетического, лексико-грамматического строя языка, связной речи; - подготовка детей к овладению элементарными навыками письма и чтения.
<i>I период обучения: сентябрь, октябрь, ноябрь</i>	
- развитие лексико-грамматических средств языка; - развитие самостоятельной развернутой фразовой речи; - формирование произносительной стороны речи; - подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения.	- совершенствование произносительной стороны речи; - развитие самостоятельной развернутой фразовой речи; - подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения.
<i>II период обучения: декабрь, январь, февраль</i>	
- формирование лексико-грамматических средств языка; - развитие самостоятельной развернутой фразовой речи; - формирование произносительной стороны речи, подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения.	- совершенствование произносительной стороны речи; - развитие лексико-грамматических средств языка; - развитие самостоятельной фразовой речи, подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения.
<i>III период обучения: март, апрель, май</i>	
- формирование лексико-грамматических средств языка; - развитие самостоятельной развернутой фразовой речи; - формирование произносительной стороны речи; - подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения.	- совершенствовать навыки употребления в речевом контексте слов сложной слоговой структуры и звуконаполняемости; - совершенствовать навык употребления в самостоятельной речи сложных предлогов, умение подбирать синонимы, слова с переносным значением; - совершенствовать навык составления развернутого рассказа за счет подробного последовательного описания действий, поступков и т.п. - учить выкладывать из букв разрезной азбуки, печатать и читать тексты.
<i>Результат</i>	
- понимать обращенную речь в соответствии с параметрами возрастной нормы; - фонетически правильно оформлять звуковую сторону речи; - правильно передавать слоговую структуру слов, используемых в	- свободно составлять рассказы, пересказы; - владеть навыками творческого рассказывания; - адекватно употреблять в самостоятельной речи простые и сложные предложения, усложняя их придаточными

самостоятельной речи; - пользоваться в самостоятельной речи простыми распространенными и сложными предложениями, владеть навыками объединения их в рассказ; - владеть элементарными навыками пересказа; владеть навыками диалогической речи; - владеть навыками словообразования: образовывать названия существительных от глаголов, прилагательных от существительных и глаголов, уменьшительно-ласкательных и увеличительных форм существительных; - грамматически правильно оформлять самостоятельную речь в соответствии с нормами языка. Падежные, родовидовые окончания слов должны проговариваться четко; простые и почти все сложные предлоги употребляться адекватно; - использовать в разговорной речи слова различных лексико-грамматических категорий (существительных, глаголов, наречий, прилагательных, местоимений и т. д.); - владеть элементами грамоты: навыками чтения и печатания некоторых букв, слогов, слов и коротких предложений в пределах программы.	причины и следствия, однородными членами предложения; - понимать и использовать в самостоятельной речи простые и сложные предлоги; - понимать и применять в речи все лексико-грамматические категории слов; - овладеть навыками словообразования разных частей речи, переносить эти навыки на другой лексический материал; - оформлять речевое высказывание в соответствии с фонетическими нормами русского языка; - овладеть правильным звуко-слоговым оформлением речи. Помимо этого, у детей должны быть достаточно развиты и другие предпосылочные условия, во многом определяющие их готовность к школьному обучению: - фонематическое восприятие; - навыки звуко- буквенного анализа и синтеза; - графо-моторные навыки, элементарные навыки письма и чтения (печатания букв а, о, у, ы, б, п, т, к, л, м, с, з, ш, слогов, слов и коротких предложений).
--	---

3.8. Тематическое планирование

Изучение лексических тем на логопедических занятиях построено на основе комплексно-тематического планирования в ДОО.

Основная цель лексических заданий- научить ребенка правильно и осмысленно употреблять слова в спонтанной речи, упражнять детей в составлении словосочетаний и предложений.

<i>С детьми 6-го года жизни (старшая группа)</i>		
<i>Неделя</i>	<i>Лексико-грамматическая тема</i>	<i>Развитие звуковой культуры речи</i>
<i>Сентябрь</i>	1	<i>Обследование речи детей.</i>
	2	
	3	Осень в гости к нам пришла. Овощи. Огород. Профессии в сельском хозяйстве.
	4	Фрукты. Сад. Профессия повар в детском саду.
<i>Октябрь</i>	1	Осенняя экскурсия. Растения летом и осенью.
	2	Дикие животные летом и осенью.
	3	Труд людей летом и осенью. Демисезонная одежда и обувь.
	4	Перелетные птицы.
<i>Ноябрь</i>	1	Укрепление здоровья. Спорт. Закаливание
	2	«День народного единства. Россия – наша страна».

	3	«День матери». Наш быт. Мебель, посуда, электронные бытовые приборы. Профессии наших мам.	Звуки П-Пь.
	4	Поздняя осень. Изменения в погоде и в природе.	Звуки Т-ТЬ.
Декабрь	1	Идет зима. Зимняя экскурсия.	Звуки К-Кь.
	2	Зимующие птицы нашего города.	Звуки М-Мь.
	3	Лиственные и хвойные деревья зимой.	Звуки Н-Нь.
	4	Зимние забавы. Скоро Новый год!	Звуки Х-Хь.
Январь	1	Каникулы.	Каникулы.
	2	Как разные животные зимуют?	Звуки Г-Гь.
	3	Город зимой. Зимняя одежда, обувь. Транспорт. Профессии на транспорте.	Звуки Б-Бь.
	4	Дикие животные нашего севера.	Звуки Ф-Фь.
Февраль	1	Дом. Инструменты.	Звуки В-Вь.
	2	Военные профессии. Военная техника.	Звуки Д-Дь.
	3	День Защитника Отечества.	Звуки С-Сь.
	4	Зима. Обобщение.	Звуки З-Зь.
Март	1	Здравствуй, весна! . Мамин праздник.	Звук Ц.
	2	Семья. Дом. Квартира. Игрушки.	Звук Ш.
	3	Комнатные растения.	Звук Ж.
	4	Охрана и укрепление здоровья весной.	Звук Ч.
Апрель	1	Весенняя экскурсия.	Звук .Щ.
	2	День космонавтики. Земля – наш общий дом.	Свистящие – шипящие звуки.
	3	Кто как весну встречает. Птицы и животные весной.	Звук Й.
	4	Пресмыкающиеся и рыбы. Мир воды.	Звуки Л-Ль.
Май	1	«День Победы». Боевая слава нашего города. Экскурсия к местам боевой славы.	Звуки Й-Ль.
	2	Безопасность в быту и в природе. Труд людей весной в городе и в сельской местности.	Звуки Р-Рь.
	3	Насекомые.	Звуки Р-Л, Рь-Ль.
	4	Времена года. Обобщение. Впереди – лето!	Повторение.

С детьми 7(8)-го года жизни (подготовительная к школе группа)				
Неделя		Лексическая тема	Подготовка к обучению грамоте	
Сентябрь	1	Обследование речи детей.		
	2			
	3	Осень в гости к нам пришла. Сад-огород. Овощи-фрукты. Описательно-повествовательные рассказы.	Развитие слухового внимания. Звук А.	Звук и буква А.
	4	«Чему учат в школе?» экскурсия, беседа. Школьные принадлежности. Учителя.	Звук и буква У.	Дифференциация А-У.
Октябрь	1	Осень золотая. Лиственные и хвойные деревья и кустарники. Лекарственные растения. Рассказ.	Звук и буква О.	Дифференциация О-У.
	2	Перелетные птицы. Описание птиц. Рассказы.	Звук и буква И.	Звуки А-О-У-И.

	3	Я и мое здоровье. Чистота и гигиена тела. Профилактика простудных заболеваний.	Звук и буква Ы.	Дифференциация И-Ы.
	4	Моя родословная. Традиции нашей семьи. Рассказ.	Звук и буква Э.	Гласные звуки.
Ноябрь	1	День народного единства. Россия – наша страна. Беседа.	Звук и буква П.	Звуки П-Пь.
	2	«Безопасная дорога». ПДД. Беседа.	Звуки Т-ТЬ, буква Т.	Дифференциация П-Т.
	3	Транспорт нашего города. ПДД. Рассказ.	Звуки К-Кь, буква К.	Дифференциация П-Т-К.
	4	День матери. Наша пища. Труд повара посуды. Беседа.	Звуки М-Мь, буква М	Дифференциация М-Мь.
Декабрь	1	Пожарная безопасность. Профессии спасателей. Беседа.	Звуки Н-Нь буква Н	Дифференциация М-Н.
	2	Зимняя экскурсия. Природа, погода. Рассказ.	Звуки Х-Хь, буква Х	Дифференциация К-Х.
	3	Зимние забавы и развлечения, праздники и спорт. Рассказ.	Звуки Г-Гь, буква Г	Дифференциация К-Г-Х.
	4	Новый год. Рассказ.	Звуки Б-Бь, буква Б	Дифференциация П-Б.
Январь	1	Каникулы. Рассказ.	Каникулы.	Каникулы.
	2	Зимний лес. Животные, птицы и растения. Рассказ.	Звуки Ф-Фь, буква Ф.	Дифференциация
	3	Животные Севера.	Звуки В-Вь, буква В.	Дифференциация В-Ф.
	4	Город зимой. Строительные профессии.	Звуки Д-Дь, буква Д.	Дифференциация Т-Д.
Февраль	1	Народная культура. Русская народная игрушка.	Звуки С-Сь, буква С.	Дифференциация С-Сь.
	2	Профессии людей искусства.	Звуки З-Зь, буква З	Дифференциация С-З.
	3	День защитника Отечества.	Звук и буква Ц.	Дифференциация С-З-Ц.
	4	Зима. Обобщение.	Звук Ш, буква Ш.	Дифференциация Ш-С.
Март	1	Весна. Мамин праздник. Женские профессии.	Звук Ж, буква Ж.	Дифференциация З-Ж.
	2	Мир воды. Загрязнение окружающей среды. .	Звук и буква Ч	Дифференциация Ч-ТЬ-Сь.
	3	Дом: посуда, мебель, электроника.	Звук и буква Щ.	Дифференциация Ч-Щ-Сь.
	4	Мир театра. Профессии в искусстве.	Свистящие – шипящие.	Дифференциация Ц-Ч-Щ.
М Апрель	1	Весенняя экскурсия.	Звук и буква Й.	Звук и буква Й.
	2	День космонавтики.	Звуки Л-Ль. Буква Л.	Дифференциация Й-Ль.
	3	Домашние и дикие животные весной.	Звуки Р-Рь. Буква Р.	Дифференциация Л-Р.
	4	Перелетные птицы нашего региона.	Буквы Я,Е,Е,Ю.	Гласные буквы и звуки.
М	1	Школа. Школьные принадлежности.	Буква Ъ.	Буква Ъ.

2	День Победы.	Звонкие- глухие согласные.	Звонкие- глухие согласные.
3	Весна. Обобщение.	Твердые- мягкие согласные.	Твердые- мягкие согласные.
4	Подготовка к выпускному вечеру. Впереди – лето! Животные жарких стран.	Повторение.	Повторение.

3.9. Организация коррекционно-развивающей предметно-пространственной среды

Требования к единому логопедическому режиму в ДОО.

1. Создание в ДОО благоприятной внешней среды, спокойного эмоционального фона, уважения, доверительного отношения. Благожелательное отношение взрослых к воспитанникам, страдающим разнообразными нарушениями речи.

2. Культура речи окружающих должна быть правильной, доступной; необходимо постоянно одобрять ребенка, поощрять правильную речь.

3. Постоянная стимуляция ребенка к речевому общению. Ежедневно следить за соблюдением речевого дыхания и правильного произношения.

Родители (законные представители) должны уделять серьезное внимание речевому развитию своего ребенка, стимулировать правильную речь ребенка, постоянно разговаривать с ним, выполнять рекомендации учителя - логопеда по закреплению поставленных звуков, словарного запаса по темам, закреплению навыков грамматического строя речи, связной речи, следить за правильным произношением ребенка.

Принципы работы с детьми, имеющими речевые нарушения:

1. Не торопить ребенка при разговоре и с ответом.
2. Не перебивать речь и грубо одергивать ребенка. Взрослый должен тактично дать ребенку образец правильной речи.
3. Не заставлять ребенка произносить фразу, насыщенную еще непоставленными у него звуками.
4. Не давать заучивать тексты и стихи, которые ребенок еще не может произносить.
5. Выступление воспитанника на утреннике должно быть согласованно и отработано с учителем-логопедом.

Комплексный подход к коррекции речевых нарушений у воспитанников требует объединения усилий всех специалистов ДОУ, поскольку речевые нарушения связаны с целым рядом причин как биологического, так психологического и социального характера. Активно воздействуя на воспитанника специфическими профессиональными средствами, педагоги строят свою работу на основе общих педагогических принципов. При этом, определяя объективно существующие точки соприкосновения различных педагогических областей, каждый педагог осуществляет свою работу не обособлено, а дополняя и углубляя влияние других. Поэтому, учитывая индивидуальные особенности каждого ребенка с нарушениями речи, специалисты ДОУ намечают единый комплекс совместной коррекционно-педагогической работы, направленной на формирование и развитие двигательной, интеллектуальной, речевой и социально-эмоциональной сфер развития личности ребенка-дошкольника.

Модель комплексного подхода по коррекции нарушений речи у воспитанников ДОУ



Совместная работа учителя-логопеда и воспитателя является залогом успеха коррекционной работы. Комплексный подход обеспечивает более высокие темпы динамики общего и речевого развития детей. Воспитатель закрепляет сформированные речевые умения, создает условия для активизации речевых навыков.

Организация совместной деятельности учителя-логопеда и воспитателя

Учитель-логопед	Воспитатель логопедической группы
Формирование артикуляционной базы на подготовительном этапе	
- Создает определенное положение и тренирует движения органов артикуляционного аппарата (постепенно: «широкая лопата», «вкусное варенье», «чашечка на зубах», «заносим чашечку в ротовую полость»). - Исправляет звукопроизношение; работает с теми детьми, которые имеют стойкие затруднения при овладении звукопроизношения.	- Выполняет артикуляционную гимнастику на уточнение движений органов артикуляционного аппарата (самые простые упражнения в утренние часы). - Формирует звукопроизношение: проводит систематическую работу со всеми детьми группы, которая способствует усвоению произношения всех звуков родного языка и воспитание фонематического слуха.
Этап постановки звука	
Ставит звук с помощью специальных приемов: -от артикуляционной гимнастики, -механическим, -от опорных звуков, -комбинированным (опорный звук+механический).	Появление звука: - уточнение звука. - вызывание по подражанию. Фиксирует внимание ребенка на звучание и артикуляцию отрабатываемого звука.

<i>Этап автоматизации звука</i>	
Автоматизация звуков последовательная- введение звука в речь: - отработка слогов, - отработка слов, - отработка предложений, - отработка текстов. Подключение родителей и специалистов ДОУ.	- Уточняет правильное произношение звука в словах, фразах, стихах и т.п. - Контролирует произношение звука в режимных моментах, в непосредственно образовательной деятельности, во время самостоятельной деятельности ребенка. - Выполняет рекомендации учителя-логопеда в тетрадях взаимодействия.

Организация совместной деятельности учителя-логопеда и родителя

Примерные темы консультации для родителей на учебный год:

№	Сроки	Тема	ФФНР	ОНР	Заикание
1	сентябрь	Особенности проведения артикуляционной гимнастики по периодам обучения, часто встречаемые ошибки при выполнении артикуляционных укладов (видеофильм).	*	*	*
2		Причины и виды отклонений в речевом развитии детей дошкольного возраста.	*	*	*
3	октябрь	Взаимосвязь развития речи и развития тонких движений пальцев рук.	*	*	*
4		Пальчиковый массаж, игрушки-массажеры(буклеты).	*	*	*
5		Участие родителей в коррекционной работе по преодолению речевых нарушений у детей (индивидуальные тетради взаимосвязи).	*	*	*
6		Что такое ФФНР? Развитие фонематического слуха и восприятия.	*		
7	ноябрь	Методы и приемы работы по преодолению речевых нарушений у ребенка с заиканием. Работа с рукой.			*
8		Ребенок с нарушениями внимания(список литературы).		*	
9		Приемы обогащения словарного запаса детей с ОНР.		*	
10		Что такое дизартрия?	*	*	*
11	декабрь	Особенности развития речи у ребенка иннофона.		*	
12		Автоматизация звука "Р" Использование трейнеров в логопедической практике.	*	*	
13		Межзубное произношение свистящих звуков. Вестибулярные пластинки в помощь	*	*	
14		Постановка звука "Р", использование механической помощи.	*	*	*
15	январь	Самоконтроль за звуками в речи. Мастер-класс.	*	*	*
16		Работа дома по закреплению лексических и грамматических категорий.		*	
17	февраль	Дыхательная гимнастика при заикании.			*
18		Что делать, если у ребенка плохая память? Домашние игры. (картотека)		*	

19		Индивидуальные телефонные консультации родителей по постановке звуков.	*	*	*
20	март	Когда нужна помощь невролога?		*	*
21		Учим ребенка составлять описательный и повествовательный рассказ.		*	
22		Дифференциация звуков(список литературы)	*	*	*
23	апрель	Совершенствование навыков речевой коммуникации.	*	*	*
24		Игровая школа мышления	*	*	*
25	май	Учимся читать правильно. Слияния	*	*	*
26		Дизграфия.Зеркальность письма. Профилактика и коррекция. (тренажер)		*	*

Основные средства и способы организации коррекционно - развивающей работы воспитателя:

- артикуляционная гимнастика (с элементами дыхательной и голосовой): выполняется в течение дня 3 раза;
- пальчиковая гимнастика выполняется самостоятельно и в комплексе с артикуляционной 3 раза в день;
- корригирующая минигимнастика для профилактики нарушений осанки и стопы: выполняется ежедневно после сна;

Содержание данной работы определено Программой коррекционно-развивающей работы:

- проговаривание слогов, слов, предложений на закрепляемый звук;
- повторение скороговорок, коротких рассказов, стихов;
- упражнение в звуко - слоговом анализе и синтезе;
- повторение лексико-грамматических упражнений;
- упражнения на развитие внимания, памяти, мышления.

Специалисты уделяют особое внимание коррекции образовательных областей «Познавательное развитие» и «Речевое развитие» детей, которое осуществляется по трем основным направлениям:

- структурное (формирование разных структурных уровней системы языка - фонетического, лексического, грамматического);
- функциональное (формирование навыков владения языком и его коммуникативной функцией - развитие речи, речевого общения);
- когнитивное (формирование способности к элементарному осознанию языковых и речевых явлений).

Использование здоровьесберегающих технологий обеспечивает интегративные связи между специалистами, работающими с воспитанниками группы компенсирующей направленности, положительно влияет на речевое, интеллектуальное и психическое развитие.

Здоровьесберегающие технологии, используемые в процессе коррекционной работы:

<i>Логопедического направления</i>	- массаж лицевых мышц Т.А. Куликовской; - логоритмические упражнения без музыкального сопровождения Е.А. Алябьевой; - алфавит телодвижений, разработанный С.И. Веневцовым; - метод обучения способам мышечного расслабления Чистяковой; - психогимнастику М.И. Чистяковой, начиная со среднего возраста; - релаксацию перед сном Н.Л. Княжевой, со старшего дошкольного
------------------------------------	--

	возраста; - дыхательную гимнастику А.Н.Стрельниковой.
<i>Коррекционно-педагогического направления</i>	- динамические паузы; - арт-терапевтические технологии («Живопись с помощью пальцев», «Рисунки на песке и с помощью песка»).
<i>Музыкально-оздоровительное направление</i>	- логопедическая ритмика Г.Р. Шашкина; - музыкальное интонирование.

Содержание коррекционной работы в режимных моментах:

<i>Формы работы</i>	<i>Содержание работы</i>
Утренняя гимнастика	Коррекция дыхания. Элементы фонематической ритмики. Развитие слухового внимания, пальцев рук, двигательной активности, ориентировки в пространстве.
Дидактическая игра	Закрепление навыков и умений детей, полученных на коррекционных занятиях.
Сюжетно-ролевая игра	Закрепление умений организовывать и поддерживать игровую деятельность. Обогащение лексики. Развитие связной речи, коммуникативной стороны речи.
Засыпание под музыку	Релаксация: переход от активной деятельности ко сну.
Пробуждение под музыку	Выравнивание фаз пробуждения детей. Эмоционально-положительный заряд детей для дальнейшей деятельности во второй половине дня.
«Ленивая гимнастика» пробуждения	Развитие общей и мелкой моторики. Коррекция дыхания. Элементы фонематической ритмики. Умение ориентироваться в пространстве.
Досуги, праздники, театрализованная деятельность	Развитие эмоционально-волевой сферы. Формирование предпосылок к развитию творческого воображения. Развитие мелкой и общей моторики.
Индивидуальная коррекционная работа по заданию учителя-логопеда	Расширение и активизация речевого запаса детей. Развитие у детей способности применять сформированные умения и навыки связной речи в различных ситуациях общения. Автоматизация в свободной самостоятельной речи детей усвоенных навыков правильного произношения звуков, звуко-слоговой структуры слова, грамматического оформления речи в соответствии с программой логопедических занятий.
Индивидуальная работа по плану воспитателя	Развитие внимания, памяти, мышления, сенсорного восприятия, познавательной деятельности.

Модель решения коорекционно-развивающих задач в режимных моментах



3.10. Организация развивающей предметно-пространственной среды кабинета логопункта

Развивающая предметно-пространственная среда логопедического пункта построена в соответствии с ФГОС ДО: содержательно-насыщенная, трансформируемая, полифункциональная, вариативная, доступная и безопасная.

1) Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы.

Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем (в соответствии со спецификой Программы).

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) должны обеспечивать:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

2) Трансформируемость пространства предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

3) Полифункциональность материалов предполагает:

- возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.;
- наличие полифункциональных (не обладающих жестко закрепленным способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

4) Вариативность среды предполагает:

- наличие различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор

детей;

- периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

5) Доступность среды предполагает:

- доступность для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность;

- свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;

- исправность и сохранность материалов и оборудования.

6) Безопасность предметно-пространственной среды предполагает соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

Развивающая предметно-пространственная среда логопедического пункта обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает:

- реализацию различных образовательных программ;

- в случае организации инклюзивного образования - необходимые для него условия;

- учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность; учет возрастных особенностей детей.

3.11. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий обусловлены реализацией комплексно-тематического построения Программы, а также мероприятиями, предусмотренными частью Программы, формируемой участниками образовательных отношений.

В организации образовательного процесса складываются традиционные события, мероприятия и т.п. в практике работы с детьми дошкольного возраста. В основе их чаще всего лежит тематический подход.

Особенности тематического планирования:

- выбирается тема недели

- в организации образовательной деятельности с детьми поддерживается и продолжается предложенная тема, через разнообразные виды деятельности детей, предметно-пространственную среду так или иначе связанных с ней;

для родителей предлагаются краткие рекомендации, советы по их включению в разнообразные формы совместной с детьми и ДОО деятельности.

Праздники и мероприятия, проводимые в МАДОУ, призваны привлечь воспитанников и их родителей (законных представителей) к общественной жизни, к образовательному процессу, позитивной социализации детей.

сентябрь	День знаний. Экскурсия в лицей №3.
октябрь	Осенние посиделки. Экскурсия в Ботанический сад. Осенняя фантазия.
ноябрь	Праздник поэзии (конкурс чтецов) «Солнечные лучики». День матери.

	Экскурсия в детскую библиотеку №6.
декабрь	Новогодние детские праздники. Экскурсия в музей цирка.
январь	Прощание с елочкой. Фестиваль детского технического творчества «Город мастеров»
февраль	Зимняя спартакиада. День защитники Отечества
март	Фестиваль детского творчества «Весенние веснушки» Масленица. 8 Марта.
апрель	День юмора и смеха. Спортивный фестиваль «Здоровье». День космонавтики. Космический турнир «Пора в космос!»
май	Экскурсия и возложение цветов к памятнику воинов-спортсменов. 9 Мая. Выпускной.
июнь	День защиты детей. Летняя спартакиада.
июль	День Ленинского района.
август	День рождения Екатеринбурга.

IV. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Рабочая программа модуля по коррекционно-развивающей работе с детьми старшего дошкольного возраста с речевыми нарушениями Основной общеобразовательной программы- образовательной программы дошкольного образования учителя-логопеда. утверждена Педагогическим советом от 31.08.2022 г., № 1, приказ от 31.08.2022 г., № 86.

Срок реализации программы 2 года.

Программа может осваиваться в любой период дошкольного детства.

Образовательная деятельность по профессиональной коррекции нарушений развития детей осуществляется на основе заключений психолого – медико – педагогических комиссий, медицинских заключений, а также психолого – педагогическим консилиумом МАДОУ – детского сада № 50.

Логопедическая помощь осуществляется по коррекции речи в условиях логопункта для воспитанников групп общеразвивающей направленности.

Для контингента воспитанников с ФФНР, посещающих группы общеразвивающей направленности, оказание логопедической помощи осуществляется в условиях логопункта.

Для контингента воспитанников с ОНР III уровня, чьи родители (законные представители) решили (с их письменного согласия), продолжать обучение детей в группах общеразвивающей направленности, разрабатывается индивидуальный образовательный маршрут и оказание логопедической помощи осуществляется в условиях логопункта.

Программа разработана:

- в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее ФГОС ДО);
- с учетом комплексной программы «От рождения до школы. Инновационная программа дошкольного образования. / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. — Издание пятое (инновационное), испр. и доп.— М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. — с.336 и учебно-методического комплекта (далее УМК) к данной программе. Программа «От рождения до школы» и УМК включены в антологию программ реестра ФИРО;
- с учетом Примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования (рамочной);
- на основе Программы логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития речи у детей./под ред. Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной и др. и Программы логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей./под ред. Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной и др.
- возрастных и индивидуальных особенностей детей;
- парциальных программ и методических пособий, выбранных участниками образовательных отношений в качестве дополнения содержания образовательных областей ООП ДО.

Основная задача рабочей программы - осуществление необходимой коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии воспитанников на основе ранней диагностики, профилактики и коррекции речевых нарушений в развитии ребенка.

Рабочая программа по коррекции речевых нарушений представляет модель организации коррекционно - педагогической работы в МАДОУ № 50.

Содержание программы определено с учетом дидактических принципов: системности, развития, комплексности, доступности, последовательности и концентричности.

Содержание Программы раскрывает:

- характеристику особенностей развития детей с речевыми нарушениями;

- организацию и планирование работы по оказанию квалифицированной коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с нарушениями речи в непрерывной образовательной деятельности, совместной деятельности в режимных моментах, самостоятельной деятельности и партнерским взаимодействием с семьями воспитанников;
- оптимальные условия для коррекционной работы.

Циклограмма рабочего времени учителя-логопеда Просвирниной А.П.
ЛОГОПЕДИЧЕСКИЙ ПУНКТ
на 2022/2023 учебный год

Дни недели	Время работы	Содержание работы
ПН	11.30 – 18.00	
	11.30-12.30	Работа с детьми:
	11.30-11.50/11.50-12.10/12.10-12.30	Подгрупповые занятия
	12.30 – 13.00	Обед
	13.00 -15.00	Консультационно-методическая работа.
	15.00 -17.00: - 15.00-15.20/15.20-15.40/15.40-16.00 - 16.00-16.20/16.20-16.40/16.40-17.00	Работа с детьми: Подгрупповые и индивидуальные занятия
	17.00 -18.00	Консультации для родителей.
ВТ СР ЧТ ПТ	8.00 – 14.30	
	8.00 - 12.40: - 8.00-8.20/8.20-8.40/8.40-9.00 - 9.00-9.20/9.20-9.40/9.40-10.00 - 10.00-10.20/10.20-10.40/10.40-11.00 - 11.00-11.20/11.20-11.40/11.40-12.00 - 12.00-12.20/12.20-12.40	Работа с детьми. Подгрупповые и индивидуальные занятия
	12.40-13.10	Обед
	13.10 -14.30	Работа с документацией.

75% - работа с детьми

15% - работа с документацией

10% консультативно-методическая работа

Расписание занятий по оказанию логопедической помощи на логопункте на 2022-2023 уч. г.

ПН			ВТ			СР			ЧТ			ПЯТ		
Время	Занятие	Гр	Время	Занятие	Гр	Время	Занятие	Гр	Время	Занятие	Гр	Время	Занятие	Гр
15.00-15.20	подгрупповое	П	8.15	индивидуальное	С	8.15	индивидуальное	С	8.15	индивидуальное	С	8.15	индивидуальное	С
15.25-15.45	подгрупповое	П	8.30	индивидуальное	С	8.30	индивидуальное	С	8.30	индивидуальное	С	8.30	индивидуальное	С
15.50	индивидуальное	С	8.45	индивидуальное	С	8.45	индивидуальное	С	8.45	индивидуальное	С	8.45	индивидуальное	С
16.05	индивидуальное	С	9.00-9.20	подгрупповое	С	9.00-9.20	подгрупповое	П	9.00-9.20	подгрупповое	С	9.00-9.20	подгрупповое	П
16.20	индивидуальное	С	9.25-9.45	подгрупповое	С	9.25-9.45	подгрупповое	П	9.25-9.45	подгрупповое	С	9.25-9.45	подгрупповое	П
16.30	индивидуальное	С	9.50	индивидуальное	С	9.50	индивидуальное	С	9.50	индивидуальное	С	9.50	индивидуальное	С
16.40	индивидуальное	С	10.05	индивидуальное	С	10.05	индивидуальное	С	10.05	индивидуальное	С	10.05	индивидуальное	С
16.50	индивидуальное	С	10.20	индивидуальное	С	10.20	индивидуальное	С	10.20	индивидуальное	С	10.20	индивидуальное	С
17.00	индивидуальное	П	10.35	индивидуальное	П	10.35	индивидуальное	П	10.35	индивидуальное	П	10.35	индивидуальное	П
17.10	индивидуальное	П	10.50	индивидуальное	П	10.50	индивидуальное	П	10.50	индивидуальное	П	10.50	индивидуальное	П
17.20	индивидуальное	П	11.05	индивидуальное	П	11.05	индивидуальное	П	11.05	индивидуальное	П	11.05	индивидуальное	П
17.30	индивидуальное	П	11.20	индивидуальное	П	11.20	индивидуальное	П	11.20	индивидуальное	П	11.20	индивидуальное	П
17.40	индивидуальное	П	11.35	индивидуальное	П	11.35	индивидуальное	П	11.35	индивидуальное	П	11.35	индивидуальное	П
17.50	индивидуальное	П	11.50	индивидуальное	П	11.50	индивидуальное	П	11.50	индивидуальное	П	11.50	индивидуальное	П

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575793

Владелец Алдакимова Ольга Сергеевна

Действителен с 22.03.2022 по 22.03.2023