



## Педагогам:

# Конструкт занятия «История жилища человека» (технология «Путешествие по «реке времени»»)

Автор: Пилясова Н.П.  
Должность: воспитатель

### Задачи:

#### Образовательные:

- обогащать представления детей о мире предметов- познакомить с историей появления и эволюции жилища людей;
- учить планировать свою деятельность.

#### Развивающие:

- развивать любознательность и познавательную мотивацию;
- развивать свободное общение со взрослыми и детьми, попытки высказывать свою точку зрения.

#### Воспитательные:

- формировать готовность детей к совместной деятельности;
- формировать инициативу в выборе участников по совместной деятельности и самостоятельность в планировании своей деятельности.

### Оборудование:

- карта-панно «Река времени» («древность – старина – настоящее»);
- фотография различных домов;
- раздаточный материал – картинки жилища человека в древности, старине, современности;
- материал для продуктивной деятельности: ветки для изготовления шалаша, камушки для постройки пещеры, деревянный конструктор; схемы сборки жилищ человека.

### Слайд 1

#### Видео

#### Мотивация.

#### I. Обсуждение вымышленного события.

На слайде появляется «Вирус» и разрушает изображение дома.

- Ребята, посмотрите, что натворил Вирус. Как же я вам теперь покажу картинку дома, в котором я живу?
- А в каких домах живете вы?
- Сколько этажей в вашем доме?

### Слайд 2 *Рассматривание картинок разных домов города Екатеринбурга.*

#### II. Постановка целей исследования.

- Что мы знаем о домах?
- Для чего они нам нужны?

- А как вы думаете, дома всегда были такими, как сейчас?
- Верно, так выглядели дома не всегда.

### Слайд 3 **III. Анализ-сравнение, активное обсуждение демонстрационного иллюстрированного или предметного материала. Планирование.**

- У моей бабушки, когда она была маленькая, в деревне был дом из бревен - изба. Отопления в нем не было, а посередине стояла русская печка. Она и обогривала, на ней и спали, на ней и готовили пищу, а воду носили из колодца в ведрах. А строили этот дом с помощью топора.
- А вот интересно, когда еще люди не изобрели инструмент - топор, пилу, молоток, гвозди ... - для строительства дома, как они строили дома? (ответы детей).
- А хотите узнать, какие жилища были в далекие древние времена?

#### *(Древность)*

- Наши предки были людьми изобретательными и использовали для изготовления своего жилища то, что им предлагала окружающая природа.
- Где они могли укрыться от угрожающей опасности?

- Слайд 4**
- Где жил первобытный человек? (в пещере)
  - Что такое пещера? (пустое пространство в горе).
  - Как вы думаете, всегда ли человек жил в пещере?

- Слайд 5**
- А как могли использовать древние люди деревья, камни? (шалаш).
  - Действительно появились шалаш из веток, камней и даже костей мамонтов.
  - Что служило строительным материалом? (дерево, земля, камень, а иногда и кости заваленных мамонтов). А сверху на них делали покрытие из шкур.
  - А сейчас люди живут в шалашах.

Чтобы убедиться в наших предположениях, отправляемся в виртуальный музей истории жилища:

- [sites.google.com>site/muzejistoriizilisa/](https://sites.google.com/site/muzejistoriizilisa/)
- <https://mirmol.ru/blogs/spisok-ssylok-na-virtualnye-jekskursii-po-muzejam-rossii/>  
(Российский Этнографический музей — <http://etn.vm.culture.ru/main/?partner=culture.ru&referrer=%2Finstitutes%2F741%2Frossiyskiy-etnograficheskiy-muzey&partner=culture.ru&referrer=%2Finstitutes%2F741%2Frossiyskiy-etnograficheskiy-muzey>).

- Каждый из вас может выбрать, какое жилище будет изготавливать.
  - Пещеру из чего будете изготавливать? (*схема*)
  - Какой камень на ощупь?
  - Что вам понадобится для того, чтобы сделать шалаш? (ветки) (*схема*).
  - В шалаше было ли удобно первобытным людям?
  - Прочным ли было такое жилище?
  - Ребята, а если вдруг начнется сильный, порывистый ветер, сможет ли такой дом устоять и защитить людей, живущих в нём?
- Можете проверить, подуйте на шалаш.
- Что с ним произошло?
  - А сможет ли такой шалаш уберечь людей от сильного дождя? Проверим? Полейте водичкой наш шалаш. Что произошло?
  - А удобно ли было жить в шалаше холодной снежной зимой?
  - Безопасно ли жить в шалаше? Почему?
- Попробуем сделать вывод, какое жилище появилось в древности? (пещера, шалаш)

### Слайд 6 (Старина)

- Ребята, посмотрите, какой красивый старинный дом!.
- Как могли называться, такие дома? (избами).

### Слайд 7

- Народные умельцы из бревен складывали даже дворцы, на Руси их называли теремами.
  - Может, кто-то видел такие дома? Где вы их могли видеть? (в деревнях, в музее, иллюстрации в сказках, фильмах, памятники архитектуры).
  - Правильно. Со временем, люди придумали орудия труда – молоток, топор, пилу и другие инструменты и стали изготавливать дома из чего?
  - Значит, дома какие? (деревянные).
- Действительно давным-давно люди строили себе жилища из брёвен. Потрогаем деревяшку. Какая она?
- Как вы думаете, были ли такие дома удобными?
  - Деревянные дома могли защитить людей от ветра и непогоды?
  - А были ли они прочным? Почему?
  - В деревянных домах жить безопасно? Почему?
- Да эти дома были удобными, прочными и люди живут в деревянных домах и сейчас.
- Дети, какое жилище было в старину?

### Слайд 8 (Современность)

Жизнь не стояла на месте, люди улучшали свое жилище.

- Из каких материалов строят современные дома? (из кирпича, из бетона, металла и стекла)
  - Из каких частей состоит дом? (фундамент, пол, стены, окна, потолок, крыша).
  - Как вы думаете наши дома прочные? Удобные? Почему?
  - А красивые ли они?
  - Что делает человек, для того чтобы украсить свой дом?
  - Правильно, наши дома сейчас очень прочные, они могут защитить нас от любой непогоды, так же они комфортные для нас.
  - Дети хотите стать строителями? тогда отправляемся на стройку.
  - Прежде чем построить дом, что для этого нужно? (схемы).
- Рассмотрите схемы и начинайте стройку.
- Передняя часть дома, как называется? (фасад)
  - Какие можно выделить части фасада? (центральная и боковые)
  - Что находится в центре? (дверь).
  - Что находится по бокам? (окна и стены).
  - Что наверху? (крыша).
  - Что нового вы узнали о строительстве домов?

### IV. Работа в подгруппах: сортировка и закрепление мелких иллюстраций на панно «река времени»

- Наше путешествие продолжается.
  - Мы с Вами попутешествовали во времени и видели дома в древности, старине и современности.
- Посмотрите, перед нами раскинулась река, но река необычная, в ней течет не вода, а время.
- Река начинается в далёком, далёком прошлом – это древность, протекает через старину, где жили наши прабабушки и прадедушки в настоящее время, где живём мы с вами. Древность – это когда? Старина – это когда? Современность – это когда? (ответы детей).
- Интересно, а как заполните вы «реку времени»?
- У вас на столах очень много картинок, все они могут разместиться на «реке времени».

Давайте их разложим.

- Какой большой путь прошли дома от древности к современности. Как вы думаете, почему в древности не было деревянных, кирпичных, панельных домов? *(ответы детей: в древности не было инструментов и мастеров, не знали каким образом построить дом).*

#### **V. Сборка общей таблицы, сопоставление результатов исследования.**

##### **Самоанализ, рефлексия.**

- Ребята, а что вам больше всего запомнилось в нашем путешествии?

-Что вызвало трудность?

-Что было самым легким, самым интересным?

- Ребята, какое красивое, интересное панно у нас получилось. А что с ним можно делать дальше? *(ответы детей).*

- А можно ли рассказать своим друзьям и родителям, что интересного вы узнали с помощью этого панно? *(ответы детей)*

##### **Открытость.**

Ребята, река – времени она волшебная, по ней можно еще отправиться в путешествие, куда бы вы хотели отправиться в следующий раз? Об истории каких вещей вы бы хотели узнать?

Вы наверно уже хотите рассказать об этом своим друзьям, которые остались в группе, дома и т.п.

*А компьютер мы отдадим в мастерскую, где его вылечат от «вируса» и картинка дома восстановятся.*

#### **Раздаточный материал:**









