

Департамент образования Администрации города Екатеринбурга
Управление образования Ленинского района
Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение – детский сад № 50

620144, Российская Федерация, г. Екатеринбург, ул. 8 Марта, 144 А, тел. (343) 257 32 16
e-mail: mdou50@eduekb.ru

Принят
Педагогическим советом
МАДОУ – детского сада №50
Протокол от 29.08.2025 № 1



Утверждаю:
Заведующий МАДОУ – детского сада №50
О. С. Алдакимова
Приказ от 29.08.2025 г. № 80

**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
социально -гуманитарной направленности
кружка «Путешествие в Англию»
Возраст обучающихся: 4 - 7 лет
Срок реализации: 3 года**



Автор - составитель: Вахрушева М.П.,
педагог дополнительного образования

Екатеринбург, 2025

Содержание

I.	КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ	
1.1.1.	Пояснительная записка	2
1.1.2.	Направленность Программы	3
1.1.3.	Актуальность Программы	3
1.1.4.	Отличительные особенности Программы	4
1.1.5.	Адресат Программы	4
1.1.6.	Режим занятий Программы	6
1.1.7.	Объем Программы	6
1.1.8.	Срок освоения Программы	6
1.1.9.	Особенности организации образовательного процесса при реализации Программы	6
1.1.10.	Уровень Программы	7
1.1.11.	Форма обучения	7
1.1.12.	Виды занятий	7
1.1.13.	Формы подведения итогов	7
1.2.	Цель и задачи Программы	8
1.3.	Планируемые результаты	9
II	СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ	
2.1.	Учебный план	12
2.2.	Учебный (тематический) план на каждый учебный год	13
2.3.	Содержание учебного (тематического) плана модулей	
2.3.1.	Содержание рабочей программы (модуля) «Новые лексические единицы»	13
2.3.2.	Содержание рабочей программы (модуля) «Новые речевые образцы»	21
2.3.3.	Содержание рабочей программы (модуля) «Известные речевые образцы»:	25
2.3.4.	Содержание рабочей программы (модуля) «Пассивный словарь»	28
III.	КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО – ПЕДАГОГИЧЕСКИ УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ	
3.1.	Календарный учебный график	33
3.2.	Условия реализации Программы	
3.2.1.	Материально – техническое обеспечение	33
3.2.2.	Информационное обеспечение	34
3.2.3.	Кадровое обеспечение	35
3.2.4..	Методические материалы	35
3.3.	Формы контроля и оценочные материалы	51
IV.	СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ	55
	Приложение 1. Режим занятий обучающихся на учебный год	

I. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ

1.1.1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально – гуманитарной направленности кружка «Путешествие в Англию» (далее Программа) имеет социально - гуманитарную направленность и разработана для детей от 4 до 7 лет и реализуется в течении 3 лет.

Программа разработана в соответствии со следующими нормативно - правовыми документами:

1. Федеральный Закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Федеральный закон РФ от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации (в редакции 2013 г.);
3. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденной распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р;
4. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года (распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 № 996-р);
5. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»»;
6. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СП 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»»;
7. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
8. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;
9. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
10. Приказ Министерства науки и высшего образования РФ и Министерства просвещения РФ от 5 августа 2020 г. № 882/391 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ»;
11. Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»;
12. Письмо Минобрнауки России от 28.08.2015 № АК-2563/05 «О методических рекомендациях» (вместе с «Методическими рекомендациями по организации образовательной деятельности с использованием сетевых форм реализации образовательных программ»);
13. Письмо Минобрнауки России от 29.03.2016 № ВК-641/09 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей»);

14. Приказ Министерства образования и молодежной политики Свердловской области от 29.06.2023 № 785-Д «Об утверждении Требований к условиям и порядку оказания государственной услуги в социальной сфере «Реализация дополнительных общеразвивающих программ» в соответствии с социальным сертификатом»;

15. Письмо Минпросвещения России «О методических рекомендациях» от 29.09.2023 № АБ – 3935/064

16. Локальные нормативные акты.

Данная Программа разработана на основе авторской программы Протасовой Е.Ю., Родиной Н.М. «Обучение дошкольников иностранному языку: Программа «Little by little»».

Дополнительная образовательная услуга оказывается на основании:

- лицензии, выданной Министерством общего и профессионального образования Свердловской области, № 13517 от 28.02.2011г. и приложения к лицензии от 15.09.2015 г.;

- Свидетельства о государственной аккредитации.

1.1.2. Направленность (профиль) Программы: социально -гуманитарная.

Направленность Программы соответствует интересам и потребностям дошкольников, учитывает реальные возможности их удовлетворения в ДОО, помогает ребенку сформировать собственную ценностную и действенную позицию, стимулирует на самообразование и саморазвитие.

1.1.3. Актуальность Программы:

Актуальность Программы обусловлена проблемами формирования мотивации изучения иностранного языка в современных условиях развития межгосударственных и межнациональных связей. В настоящее время в связи с широко распространяющимся процессом глобализации взаимодействия культур вопрос повышения мотивации изучения иностранного языка на раннем этапе приобретает новую значимость и новое звучание. Это подготавливает прочную базу для перехода к изучению английского языка в начальных классах. Иностранному языку принадлежит важная роль в решении основной задачи – развития и формирования личности ребенка через практическую (коммуникативную), воспитательную, образовательную и развивающую задачу. Иностранный язык должен стать существенным, формирующим личность фактором, который необходим для разностороннего развития ребенка и полноценной реализации его возможностей в будущей самостоятельной жизни.

Формируется интерес к изучению культуры, связанной с иностранным языком. Изобилие иноязычных мультфильмов, книг, компьютерных игр позволяет российским детям приобщаться к тем же сюжетам и тому же содержанию, что доступно их сверстникам во всем мире.

Стремление родителей начать обучение детей иностранному языку как можно раньше – обусловлено соображениями развития личности ребенка, воздействия на его дальнейшую жизнь.

Европейским сообществом признана необходимость формирования многоязычной личности. Россия - часть европейского пространства. Современная международная ситуация, которая подвержена глобализации, выход на международную арену предполагает владение иностранным языком.

Большую роль в глобализации играет знание английского языка - языка интернационального общения. Сегодня без минимального знания иностранных языков уже не мыслимы ни социальная, ни политическая, ни интеллектуально - производственная, ни бытовая жизнь российского гражданина. Снижение роста начала обучения иностранным языкам- или «ранний старт» - отвечает потребности, идущей от взрослых, ответственных за образование подрастающего поколения. Она состоит в желании видеть детей как можно более качественно знающими иностранный язык, таким

образом обеспечивая и успешное будущее. Однако, ранее изучение английского языка в дошкольной образовательной организации не предусмотрено.

Для гармоничного развития ребёнка необходимо расширять кругозор. Современные дошкольники достаточно много путешествуют с родителями и уже имеют представление о некоторых странах и континентах, у них сформирован интерес к путешествиям и странствиям, многие дети знают названия большого количества стран и городов, морей и рек, достопримечательностей, поскольку в последнее время растёт популярность тематических, познавательных и обучающих поездок. Дети могут рассказать о том, что их больше всего поразило и привлекло в чужой стране, что больше всего запомнилось, какие там люди, природа и т.д.

Кроме того, дети очень часто смотрят англоязычные мультипликационные и художественные детские фильмы, в которых они сталкиваются с чужим бытом и обычаями, чужими именами и названиями, культурой и речью, символикой и географией. Средства массовой информации предлагают бесконечное множество обучающих программ, основанных на образе жизни в других странах. Создатели большого количества детских компьютерных игр тоже берут за основу реалии жизни в другой стране. Таким образом, чтобы эти знания стали для ребёнка полезным багажом и обрели форму целостного восприятия мира, была разработана Программа, направленная главным образом на страноведческий аспект, познавательную активность детей.

1.1.4. Отличительные особенности Программы:

Программа является базовой для продолжения изучения иностранного языка в начальной школе и способствует расширению кругозора детей, а также развитию металингвистических способностей, умению учить иностранные языки в дальнейшем, помогает снимать языковой барьер, формирует чувство языка.

1.1.5. Адресат Программы (целевая группа):

Программа ориентирована на детей в возрасте от 4 до 7 лет.

Характеристика возрастных особенностей:

Учёные считают, что обучать детей иностранному языку следует, когда речь ребёнка на родном языке уже сформирована, и он говорит, хотя и очень короткими, но правильно оформленными предложениями. Раннее начало обучения иностранному языку в рамках системы непрерывного образования является одним из возможных путей повышения качества преподавания этого предмета в школе.

<i>Возрастная группа/ количество</i>	<i>Характеристика особенностей развития детей</i>
Средняя группа (от 4 до 5 лет)	Возраст ребенка задает преимущественный тип общения с ним на том или ином этапе обучения. Дети 5-го года жизни способны понять, что иностранный язык отличается от их родного. Они могут участвовать в 2-3 – шаговых речевых играх, воспринимают объяснения речевых ситуаций на родном языке, соблюдают игровые правила. Педагогу следует использовать воображаемые ситуации, режиссерские игры, организовывать обмен простыми репликами между детьми на иностранном языке, варьировать круговые игры. Появляются игры-драматизации. Дети начинают оценивать речевое поведение друг друга, сравнивать себя и другого с образцом, придумывают слова на новом языке, могут применять подстановочные правила в высказываниях (менять одно слово на другое, сохраняя грамматику и т.п.). Действия с игрушками становятся более символическими, дети воспринимают звуковые упражнения как тренировку, отличают звуки одного языка от другого.

	Ребенок относительно легко воспроизводит последовательность реплик, но испытывает затруднения при вычленении и изолированном использовании фрагментов устной речи в качестве самостоятельного высказывания. Наибольшее значение имеют ситуации, в которых ребенок учится сознавать свои высказывания, сравнивать их с репликами других участников общения. Взрослый не просто задает речевой образец, а является партнером по игровой коммуникации. Дети знакомятся с национальными праздниками, обычаями, кухней, одеждой, героями народных и литературных сказок.
Старшая группа (от 5 до 6 лет)	У детей увеличивается объём памяти, что позволяет им произвольно (т.е. без специальной цели) запоминать достаточно большой объём информации. Дети также могут самостоятельно ставить перед собой задачу что-либо запомнить, используя при этом простейший механический способ запоминания — повторение. Однако, в отличие от малышей, они делают это либо шёпотом, либо про себя. Дети 6 года жизни способны относиться к иностранному языку как к предмету изучения, задавать о нем вопросы. Действия с предметами и игрушками становятся более абстрактными. В ролевой игре ребенок способен охарактеризовать своего персонажа, спланировать свои действия, провести примитивную сюжетную линию. Дети начинают оценивать речевое поведение друг друга, сравнивать себя и другого с образцом, придумывают слова на новом языке, могут применять подстановочные правила в высказываниях (менять одно слово на другое, сохраняя грамматику и т.п.).
подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)	Дети 6-7 года жизни способны относиться к иностранному языку как к предмету изучения, задавать о нем вопросы. Педагог может проводить беседы на новом языке, может пользоваться родным языком для объяснения простых грамматических правил (формирование множественного числа существительных, времен глагола и др.), использовать схемы и символы. Действия с предметами и игрушками становятся более абстрактными. Ребенок сначала соотносит звук и букву, потом овладевает алфавитом и понимает разницу в принципах чтения на каждом из языков. В ролевой игре ребенок способен охарактеризовать своего персонажа, спланировать свои действия, провести примитивную сюжетную линию. В группе начинается индивидуализации реплик и высказываний, свободное комбинирование осознанных элементов, сопоставление простых лингвистических явлений двух языков. В определенных условиях текст монолога может достигать 10 предложений, а в диалоге ребенок способен поддерживать беседу длиной до 20 реплик. Дети любят выполнять задания, имеющие письменно-наглядную опору.

	Наибольшее значение имеют попытки самовыражения на втором языке, интерес к нему как к явлению.
--	--

Программа рассчитана на 3 года обучения и адаптирована под каждую конкретную возрастную группу с учетом физиологических, возрастных, психологических и психических особенностей каждого ребенка.

1.1.6. Режим занятий Программы:

<i>Возраст:</i>	<i>Периодичность:</i>	<i>Продолжительность</i>
средняя группа (от 4 до 5 лет)	1 раз в неделю	не более 20 мин.
старшая группа (от 5 до 6 лет)	1 раз в неделю	не более 25 мин.
подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)	1 раз в неделю	не более 30 мин.

Количество и продолжительность совместной деятельности соответствует СП 2.4.3648 – 20 «Санитарно – эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

1.1.7. Объем Программы:

Общее количество учебных часов, запланированных на весь период обучения, необходимых для освоения Программы - 120 ч.

Продолжительность 1 года обучения – 40 ч.:

- модуль «Новые лексические единицы» - 11,25 ч.;
- модуль «Новые речевые образцы» - 11,25 ч.;
- модуль «Известный речевые образцы» - 8,25 ч.;
- модуль «Пассивный словарь» - 9,25 ч.

Продолжительность 2 года обучения – 40 ч.:

- модуль «Новые лексические единицы» - 11,75 ч.;
- модуль «Новые речевые образцы» - 11,75 ч.;
- модуль «Известный речевые образцы» - 7,75 ч.;
- модуль «Пассивный словарь» - 8,75 ч.

Продолжительность 3 года обучения – 40 ч.:

- модуль «Новые лексические единицы» - 10 ч.;
- модуль «Новые речевые образцы» - 10 ч.;
- модуль «Известный речевые образцы» - 10 ч.;
- модуль «Пассивный словарь» - 10 ч.

1.1.8. Срок освоения Программы: 3 года, также Программа может осваиваться в любой период дошкольного детства.

1.1.9. Особенности организации образовательного процесса при реализации Программы: в реализации Программы лежит традиционная модель, которая представляет собой линейную последовательность освоения содержания модулей программы в течении 3 лет в одной образовательной организации.

Основными подходами к формированию Программы являются:

- возрастной - учет в процессе обучения закономерностей развития личности ребенка (физиологические, психические, социальные и др.);
- деятельностный подход - развитие ребенка в деятельности, включающий такие компоненты как самоцелеполагание, самопланирование, самоорганизация, самооценка, самоанализ;
- индивидуальный подход - гибкое использование педагогами различных средств, форм и методов по отношению к каждому ребенку;
- личностно-ориентированный подход- организация образовательного процесса на основе признания уникальности личности каждого ребенка и создания условий для ее развития на основе изучения задатков, способностей, интересов, склонностей;

- **средовой подход** - использование возможностей внутренней и внешней среды образовательного учреждения в воспитании и развитии личности ребенка.

Реализация программы строится с учетом следующих принципов обучения:

- **наглядности** – всегда был важнейшим принципом в изучении иностранного языка детьми дошкольного возраста, т.к. овладение материалом начинается с чувственного восприятия или с привлечением воспринятого ранее и имеющегося в опыте. Наглядность мобилизует психическую активность детей, вызывает интерес к занятиям, снижает утомление, облегчает весь процесс обучения.

- **дифференциации и интеграции** – процесс интеграции проявляется в том, что усвоение различных аспектов языка происходит не отдельно, а интегрировано (установление взаимосвязи и взаимодействия различных аспектов языка), а также через взаимосвязь с различными видами искусства.

- **учета родного языка** – изучение иностранного языка лучше начинать, когда система родного языка уже достаточно хорошо усвоена ребенком, также необходимы ссылки на общее и различное в языковых системах родного и иностранного языков.

- **комплексной реализации целей**. Воспитание и развитие детей посредством данного предмета невозможно без практического овладения языком.

- **коммуникативной направленности**- данный принцип является ведущим, так как результатом обучения иностранному языку является формирование навыков и умений пользования языком как средством общения, этот принцип предполагает создание условий для речемыслительной активности. Материал ситуативно обусловлен, речевые и тренировочные упражнения представляют собой коммуникативную ценность. Для создания подлинно коммуникативной обстановки на уроке важен благоприятный психологический климат: похвала, доброе слово для каждого ребёнка, исправление ошибок в очень мягкой форме, участие в играх в роли партнёра.

- **осознанного овладения иностранным языком**. Изучаемый материал должен иметь для ребёнка личностный смысл. Он должен понимать, где и в какой ситуации фраза или слово может ему пригодиться. Задача педагога дополнительного образования - сориентировать детей в практическом применении материала. Например, «Как вы узнаете имя вашего друга из другой страны?»

- **коллективно - индивидуализированного взаимодействия**. Основная его функция состоит в максимальной реализации индивидуальных способностей каждого ребёнка через коллективные формы обучения. Дети учатся согласовывать свои действия с другими, пробуют роль лидера и исполнителя.

- **активности**. Занятия насыщены множеством упражнений творческого характера: песни, стихи, сопровождение фраз жестами и мимикой, выполнение действий.

- **доступности и посильности** - темы программы, ее содержание и методы обучения соответствуют возрастным особенностям детей дошкольного возраста, уровню их развития и индивидуальным особенностям ребенка. Доступность обеспечивается самим материалом, его организацией и методикой работы с ним. Данный принцип предполагает учёт специфики и возможностей возраста, что обуславливает выбор содержания и минимизацию языковых средств.

1.1.10. Уровень Программы:

- 1 год обучения (средняя группа (от 4 до 5 лет) - стартовый уровень;
- 2 год обучения (старшая группа (от 5 до 6 лет) - стартовый уровень;
- 3 год обучения (подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет) - стартовый уровень.

1.1.11. Форма обучения: групповые по 4-12 человек.

1.1.12. Виды занятий: игровые занятия (круговые и хороводные, подвижные, с правилами, настольно - печатные, ролевые, сюжетные, драматизации, а также собственно речевые, языковые и коммуникативные).

1.1.13. Формы подведения результатов: дидактические задания и игры, беседы педагога с обучающимися и детей между собой.

1.2. Цель и задачи Программы

Основное назначение обучения иностранному языку в дошкольной образовательной организации состоит в воспитании личностных свойств: умения слушать собеседника, реагировать на его слова доступными способами, находить варианты речевых решений, проявлять находчивость, интерес и терпение, учиться ориентироваться в ситуации, задавать вопросы, сравнивать языковые и культурные явления между собой.

Помимо первичных коммуникативных навыков, ребенок овладевает также начальными знаниями в области фонематического, словесного, фразеологического, системного, частично синтаксического и морфологического строения иноязычной речи.

Цель – развитие способности к общению на изучаемом языке.

Это означает, что:

- задачи, которые решаются в группе, должны быть направлены на формирование всех компонентов коммуникативной компетентности и не ограничиваются только задачами в области языковой компетентности;
- знания о структурах языка должны позволять ребенку использовать язык в целях реальной коммуникации, эти знания не являются главными в обучении, а лишь позволяют достигать поставленных коммуникативных целей;
- умение использовать язык в общении и точность в соблюдении правил языка являются основными принципами, которые лежат в основе коммуникативных техник детей. Но возможны случаи, когда принцип соблюдения языковых правил может и должен быть нарушен для того, чтобы общение на изучаемом языке было продолжено;
- во время обучения дети должны использовать язык (продуктивно и рецептивно) в естественных, постоянно меняющихся, не запрограммированных ситуациях общения.

Задачи:

<i>Образовательные:</i>	- подготовить к овладению коммуникацией на иностранном языке посредством овладения определенным объемом языкового материала; - дать сведения о стране изучаемого языка, культуре народа. приобретение неясных лингвистических знаний.
<i>Развивающие:</i>	- развивать металингвистические способности, языковое чутье; - развивать речевые и моторные способности, в том числе и на родном языке.
<i>Воспитательные:</i>	- формировать интерес и уважение к культуре, традициям, обычаям и нравам людей, говорящих на другом языке; - влиять на формирование разумного и обоснованного поведения в ситуации взаимодействия языков и культур и на общее развитие навыков социальной коммуникации.

Цели и задачи модулей Программы:

<i>Модули:</i>	<i>Цель:</i>	<i>Задачи: обучающие, развивающие, воспитательные</i>
«Новые лексические единицы»	Приобретение новых лингвистических знаний в области фонетики, лексики, идиоматики.	- познакомить с новыми лексическими единицами - от 100 слов на минимальном уровне до 350 слов в год на максимальном уровне; - развивать артикуляционную базу - фонематический слух, просодию (тон, громкость, темп), интонацию; - формировать интерес к иностранному языку, к культуре страны
«Новые речевые образцы»	Приобретение новых лингвистических	- познакомить с формами в спонтанной речи и конструкциями для повседневных ситуаций;

	знаний в области системного, частично морфологического и синтаксического строения иноязычной речи.	- развивать языковое чутье и способность «домысливать» смысл сказанного; - формировать элементарные навыки общения, умения адекватно вести себя в коммуникативной ситуации и достигать коммуникативных целей в условиях ограниченного владения вторым языком.
«Известные речевые образцы»	Закрепление известных речевых образцов.	- закреплять в общении нужную форму в спонтанной речи и конструкции для повседневных ситуаций; - развивать языковое чутье и способность «домысливать» смысл сказанного; - продолжить формировать элементарные навыки общения, умения адекватно вести себя в коммуникативной ситуации и достигать коммуникативных целей в условиях ограниченного владения вторым языком
«Пассивный словарь»	Знакомство с новыми формами и конструкциями с использованием пассивного словаря.	- познакомить с новыми формами в спонтанной речи и конструкциями для повседневных ситуаций с использованием пассивного словаря; - развивать языковое чутье и способность «домысливать» смысл сказанного; - продолжить формировать элементарные навыки общения, умения адекватно вести себя в коммуникативной ситуации и достигать коммуникативных целей в условиях ограниченного владения вторым языком.

1.3. Планируемые результаты

Предметные (образовательные) результаты:	- обучающиеся овладеют артикуляционной базой изучаемого языка (фонетика, просодия, интонация); - овладеют лексикой изучаемого языка - от 100 слов на минимальном уровне до 350 слов в год на максимальном уровне; - будут уметь выбирать нужную форму в спонтанной речи; - будут знать употребляемые способы организации высказывания в повседневных ситуациях.
Метапредметные (развивающие) результаты:	- разовьются металингвистические способности; общие речевые и моторные способности, в том числе на родном языке; языковое чутье.
Личностные (воспитательные) результаты:	- будет формироваться адекватное поведение в двуязычной ситуации; - будут формироваться общезыковые нормы и правила общения, - сформируется интерес к начальным знаниям из области интеркультурной коммуникации.

II. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Содержание Программы соответствует интересам и потребностям дошкольников, учитывает реальные возможности их удовлетворения в ДОО, помогает ребенку сформировать собственную ценностную и действенную позицию, стимулирует на самообразование и саморазвитие, коммуникацию в среде языковых культур, обеспечивает целостность образовательного процесса, содействует эффективному решению преемственности при переходе из одной возрастной группы в другую.

Основой построения содержания Программы является психологический возраст ребенка. Такое структурирование по возрастам дает возможность выстроить перспективу и результаты развития каждого ребенка в каждой возрастной группе.

Программа адаптирована под каждую конкретную возрастную группу с учетом физиологических, возрастных, психологических и психических особенностей каждого ребенка.

Обучаясь по Программе, дети проходят путь от простого к сложному, возвращаясь к пройденному материалу на новом, более сложном творческом уровне.

Содержание Программы включает дополнительное образование детей от 4 до 7 лет, состоящее из 4 модулей: «Новые лексические единицы», «Новые речевые образцы», «Известный речевые образцы», Пассивный словарь».

2.1. Учебный план:

<i>Год обучения/ возраст</i>	<i>рабочие программы (модули)</i>	<i>Количество уч. часов (занятий)</i>		<i>Формы контроля</i>	<i>Всего в год</i>
		<i>В неделю (% соотношение модулей на 1 занятие)</i>	<i>в год</i>		
1 год обучения/ Средняя группа (от 4 до 5 лет)	«Новые лексические единицы»	0,30	11,25	пед. наблюдение	40
	«Новые речевые образцы»	0,30	11,25		
	«Известный речевые образцы»	0,15	8,25		
	«Пассивный словарь»	0,25	9,25		
	Итого	1	40		
2 год обучения/ Старшая группа (от 5 до 6 лет)	«Новые лексические единицы»	0,30	11,75	пед. наблюдение	40
	«Новые речевые образцы»	0,30	11,75		
	«Известный речевые образцы»	0,15	7,75		
	«Пассивный словарь»	0,25	8,75		
	Итого	1	40		
3 год обучения/ Подготовительная к школе группа	«Новые лексические единицы»	0,25	10	пед. наблюдение	40
	«Новые речевые образцы»	0,25	10		
	«Известный речевые образцы»	0,25	10		

(от 6 до 7 лет)	«Пассивный словарь»	0,25	10		
	Итого	1	40		

2.2. Учебный (тематический) план:

Возрастная категория	Названия модулей	Количество часов				Всего уч. часов в год	Продолжительность занятия	Формы контроля
		В неделю (% соотношение тем модулей на 1 занятие)	В год	Теория (20% от уч. часа)	Практика (80% от уч. часа)			
1 год обучения/средняя группа (от 4 до 5 лет)	«Новые лексические единицы»	0,30	11,25	2,25	9	40	не более 20 мин.	пед. наблюдение
	«Новые речевые образцы»	0,30	11,25	2,25	9			пед. наблюдение
	«Известный речевые образцы»	0,15	8,25	1,65	6,6			пед. наблюдение
	«Пассивный словарь»	0,25	9,25	1,85	7,4			пед. наблюдение
	Итого	1	40	8	32			
2 год обучения/старшая группа (от 5 до 6 лет)	«Новые лексические единицы»	0,30	11,75	2,35	9,4	40	не более 25 мин.	пед. наблюдение
	«Новые речевые образцы»	0,30	11,75	2,35	9,4			пед. наблюдение
	«Известный речевые образцы»	0,15	7,75	1,55	6,2			пед. наблюдение
	«Пассивный словарь»	0,25	8,75	1,75	7			пед. наблюдение
	Итого	1	40	8	32			
3 год обучения/подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)	«Новые лексические единицы»	0,25	10	2	8	40	не более 30 мин.	пед. наблюдение
	«Новые речевые образцы»	0,25	10	2	8			пед. наблюдение
	«Известный речевые образцы»	0,25	10	2	8			пед. наблюдение
	«Пассивный словарь»	0,25	10	2	8			пед. наблюдение
	Итого	1	40	8	32			

Учебный план может корректироваться в зависимости от состава, уровня подготовки воспитанников.

2.3. Содержание учебного (тематического) плана модулей:

Практика представлена играми (круговые и хороводные, подвижные, с правилами, настольно - печатные, ролевые, сюжетные, драматизации, а также собственно речевые, языковые и коммуникативные); непосредственное общением педагога с детьми на иностранном языке; различными видами деятельности - продуктивной, музыкальной, двигательной, познавательной.

2.3.1. Содержание рабочей программы (модуля) «Новые лексические единицы»

Содержание рабочей программы (модуля) «Новые лексические единицы» в средней группе (от 4 до 5 лет) - первый год обучения:

<i>Темы модуля «Новые лексические единицы»</i>	<i>Подтемы модуля «Новые лексические единицы»</i>	<i>Теория</i>	<i>Практика</i>
Знакомство. Движения и действия. Семья.	Названия животных в форме без артикля	Cat (кошка), dog (собака), bear (медведь), frog (лягушка), duck (утка), fish (рыба), bird (птица), rabbit (кролик)	Мостик из карточек, парочки, назови за 5 секунд. Настольно – печатная игра «Назови животное».
	Приветствие- прощание	Hello (Привет), good bye (До свидания)	Круговая игра «Привет – до свидания». Составление простого диалога и разыгрывание
	Движения и действия	Run (бегать), jump (прыгать), swim (плавать), fly (летать), walk (ходить), help (помогать), look (смотреть), climb (взбираться), march (маршировать), dance (танцевать)	Игра с песенками, круговая игра - показываем движения и называем, ассоциации- животное + движение
	Характеристики действий	Here (здесь), there (там), away (прочь), up (вверх), down (вниз)	Быстро называем направление, дети должны показать. Можно путать -дети исправляют. Игра «Прятки».
	Названия членов семьи	Mummy (мама), Daddy (папа), brother (брат), sister (сестра), Grandma (бабушка), Granddad (дедушка)	Сюжетно – ролевая игра «Семья». Составление слов из слогов - карточек, песенка, рассказ о своей семье
Цвет и размер	Названия цветов	Red (красный), blue (синий), yellow (жёлтый), green (зелёный), black (чёрный), white (белый)	Поиск цветов в кабинете, на картинке, называем цвет животных, продуктивная деятельность - раскрашиваем и называем цвета
	Обозначение размера	Big (большой), small (маленький), huge (огромный), tiny (крошечный), little (маленький)	Ассоциация с животными - показываем карточки или фигурки парами - ребенок называет, например, большой слон - маленькая лягушка.
	Счет до двух	One (один), two (два)	Считаем карточки, игрушки, поем песенку.
Качества и характеристики	Названия качеств людей и предметов	Short/long (короткий/длинный), short/tall (низкий/высокий), happy/sad (счастливый/грустный), good/bad (хороший/плохой), old/new (старый/новый), hot/cold (горячий/холодный), fat/thin (толстый/тонкий), hungry/full (голодный/сытый), strong/weak (сильный/слабый), ready (готовый), fine (прекрасный)	Описываем друг друга, читаем историю и ищем качества героев, описываем их. Игра «Крокодил» - угадываем и называем прилагательное. Игра «Антонимы: скажи наоборот» - называем одно качество - угадываем противоположное.

	Характеристики действий и движений	Fast/slow (быстрый/медленный), quiet (тихий), quick (быстрый), careful (осторожный), round (круглый)	Имитируем ладонями шаги - быстро/медленно, тихо/громко. Круговая игра на характеристики действий и движений.
	Выражение согласия-несогласия	Yes (да), no (нет)	Речевые и языковые игры: говорим мини-утверждения, дети отвечают-да или нет, правда или ложь. Игра в лото с использованием выражения согласия и несогласия.
Новый год	Названия новогодних елочных украшений и игрушек	a Christmas tree (новогоднее дерево), a star (звезда), a bell (колокольчик), a doll (кукла), a bauble (игрушка), a car (машинка), a soldier (солдатик)	Рассматриваем елку, называем игрушки. Мостик из карточек. Продуктивная деятельность (рисование).
	Названия качеств людей	Beautiful (красивый), rich (богатый), clever (умный), smart (находчивый), brave (храбрый), naughty (капризный), poor (бедный), nice (хороший)	Читаем сказку «3 поросёнка». Находим в тексте качества и описываем персонажей. Разыгрываем сказку
	Новогодние и рождественские поздравления	Happy New Year! (С Новым Годом!) Merry Christmas! (С Рождеством!)	Разучиваем и поем песенку-поздравление.
	Счет до трех	One (раз), two (два), three (три)	Считаем сигналы светофора, поросят в сказке, игрушки. Разучиваем стишок - считалку.
Домашние животные	Названия домашних животных в форме с артиклем	A hen (курица), a chicken (цыпленок), a goose (гусь), a pig (свинья), a sheep (овца), a donkey (ослик), a cow (корова), a horse (лошадь), a mouse (мышь)	Игры с карточками - мостик, назови за 5 секунд, что лишнее. Лото «Домашние животные».
	Названия качеств людей	Tired (уставший), scared (напуганный), busy (занятой), sleepy (сонный)	Песенка «Hello». Называем эмоции и показываем.
	Указание на адресата действия	Me (мне)	Круговая игра: берем действие «дай-give», говорим фразу «Дай мне...».
	Формы вежливости	Please (пожалуйста), thank you (спасибо)	Ролевая игра: благодарим за выполненную просьбу: дай мне, пожалуйста-спасибо.
Цирк	Названия животных	An elephant (слон), a crocodile (крокодил), a tiger (тигр), a lion (лев), a monkey (обезьяна),	Парочки, разыгрывание истории. Имитирование звуков животных и угадывание.

		a giraffe (жираф), a dolphin (дельфин), a parrot (попугай)	
	Названия цирковых профессий	A clown (клоун), a trainer (дрессировщик)	Ролевая игра «В цирке».
Продукты	Названия продуктов (неисчисляемые существительные)	Milk (молоко), juice (сок), tea, (чай), water (вода), coffee (кофе), honey (мёд), ice-cream (мороженое), chocolate (шоколад), cheese (сыр), butter (масло), meat (мясо), bread (хлеб), sugar (сахар), salt (соль), soup (суп), jam (джем), flour (мука), cake (торт)	Ролевая игра «Магазин»: предметы – заместители продуктов, карточки + фраза «немного молока, масла, и др.» -some milk...
Хочу-не хочу	Названия животных и насекомых	A wolf (волк), a fox (лиса), a hedgehog (ёж), a fly (муха), a butterfly (бабочка), a dragonfly (стрекоза), a snail (улитка), a ladybird (божья коровка)	Круговая игра: имитирование звуков животных и угадывание, Парочки, разыгрывание истории. рисуем слово на доске и называем.
	Характеристики движений и действий	In (внутри), out (наружу)	Игра «бабочка». Бабочка летит, залетает в (in) комнату, вылетает наружу (out). Имитируем пальцами бабочку и проговариваем
	Союз и	And (и)	Перечисляем любимых животных: I like wolf and snail and...

Содержание рабочей программы (модуля) «Новые лексические единицы» в старшей группе (от 5 до 6 лет)- второй год обучения:

Темы модуля «Новые лексические единицы»	Подтемы модуля «Новые лексические единицы»	Теория	Практика
Погода, одежда	Название разных состояний погоды	Cold (холодно), hot (жарко), warm (тепло), frosty (морозно), rainy (дождливо), snowy (снежно), wet (влажно), sunny (солнечно), windy (ветрено)	Игры «Времена года», лото «Одежда», речевые и языковые игры «Погода».
	Названия предметов одежды в форме единственного и множественного числа	A boot (ботинок), a cap (шапка), a coat (пальто), a dress (платье), a glove (перчатка), a hat (шляпа), a jacket (куртка), a mitten (рукавица), a night-dress (пижама),	Лото «Одежда», речевая игра «Одни – много», продуктивная деятельность – рисование.

		a scarf (шарф), a shirt (рубашка), a shoe (туфля), a skirt (юбка), a slipper (тапочек), a sock (носок), a T-shirt (футболка)	
	Только множественного числа	Jeans (джинсы), shorts (шорты), tights (колготки), trousers (брюки)	Ролевые и сюжетные игры «Во что я одет», продуктивная деятельность – рисование.
	Притяжательные местоимения	My (мой), your (твой)	Круговая игра с правилами «Мой – твой», настольно – печатная игра «Одень по погоде»
Овощи-фрукты	Название овощей и фруктов в форме единственного и множественного числа	An apple (яблоко), a banana (банан), a cabbage (капуста), a carrot (морковь), a cherry (вишня), a cucumber (огурец), a grape (виноград), a melon (дыня), a mushroom (гриб), a nut (орех), an onion (лук), a pear (груша), a pineapple (ананас), a plum (слива), a potato (картофель), a pumpkin (тыква), a strawberry (клубника), a watermelon (арбуз)	Лото «Овощи – фрукты», круговая игра с мячом по правилам «Одни – ...Много...»; Настольная игра «Овощи – фрукты».
	Характеристики и качества предметов	Sweet (сладкий), salty (солёный), bitter (горький), tasty (вкусный), delicious (очень вкусный)	Ролевая игра «Магазин», продуктивная деятельность – лепка овощей и фруктов
Части тела и лица	Названия частей тела и лица в форме единственного и множественного числа	An arm (рука), a belly (живот), a belly-button (пупок), a body (туловище), a cheek (щека), an ear (ухо), an elbow (локоть), an eye (глаз), a foot (ступня), feet (ступни), hair (волосы), a hand (рука), a head (голова), a knee (колени), a leg (нога), a mouth (рот), a neck (шея), a nose (нос), a shoulder (плечо), a toe (палец ноги), a tooth (зуб), teeth (зубы), a thumb (большой палец руки)	Речевая игра «Части тела», игра малой подвижности «Мои части тела», музыкальная деятельность – танцевальные движения частями тела. Круговая игра «Назови одну часть тела, назови две части тела, назови много».

Транспорт	Названия разных видов транспорта	A car (машина), a bus (автобус), a train (поезд), a truck (грузовик), a bike (велосипед), a racing car (гоночная машина), a taxi (такси), a plane (самолёт), a boat (лодка), a ship (корабль)	Рисование транспорта, лото «Транспорт», круговая игра «Назови транспорт».
	Названия предметов для письма и рисования	A pen (ручка), a pencil (карандаш), a felt tip pen (фломастер), a paint (краска), a paintbrush (кисточка), a paper (бумага), a rubber (резинка), a pencil sharpener (точилка), a glue stick (клей-карандаш), scissors (ножницы)	Речевая игра «Я рисую», сюжетно – ролевая игра «Магазин «Художник», продуктивная деятельность – рисование.
Посуда	Названия предметов посуды и столовых приборов	A plate (тарелка), a cup (чашка), a saucer (блюдце), a teapot (заварочный чайник), a kettle (чайник), a spoon (ложка), a bottle (бутылка), a frying pan (сковорода)	Лото «Посуда», сюжетно – ролевая игра «Ждем гостей», круговая игра «Назови посуду».
	Предлоги места	On (на), in (в)	Речевая игра «На...В...»
Продукты	Названия продуктов (неисчисляемые и исчисляемые существительные единственного и множественного числа)	Sugar (сахар), salt (соль), butter (масло), flour (мука), ham (ветчина), an egg (яйцо), a sausage (колбаса), a sweet (конфета), a pancake (блинчик), a hot dog (сосиска в тесте), a hamburger (гамбургер), a cheeseburger (чизбургер)	Сюжетно – ролевая игра «Магазин», Речевая игра «Я хочу...», музыкальная игра «Печем блинчики»
	Выражение неопределенного количества	Some (немного)	Круговая игра «Немного(соли, сахара, конфет....)
Город	Направления движения	Left (влево), right (вправо), straight on (прямо), around (вокруг)	Подвижная игра «Вправо – влево», разучивание танцевальных движений «Круть, круть...».

	Названия мест в городе	A park (парк), a shop (магазин), a cinema (кинотеатр), a playground (игровая площадка), a hospital (больница), a street (улица), baker shop (булочная), toy shop (магазин игрушек), clothes shop (магазин одежды), a supermarket (супермаркет), a market (рынок)	Настольная игра с деревянным конструктором «Город». Ролевая игра «Куда мы едем?», Круговая игра «Я иду ...».
	Характеристики места	Noisy (шумный), messy (в беспорядке), muddy (грязный)	Речевая игра. Коммуникативная игра.
Мебель	Названия предметов мебели	An armchair (кресло), a bed (кровать), a chair (стул), a desk (стол), a rug (ковёр), a sofa (диван), a table (стол), a wardrobe (шкаф для одежды)	Настольная игра «Мебель в моей квартире». Речевая игра «Мебель»
	Предлоги места	Under (под), near (возле)	Сюжетно – ролевая игра «Прятки»

**Содержание рабочей программы (модуля) «Новые лексические единицы» в подготовительной к школе группе (от 6 до 7 лет)-
третий год обучения:**

Темы модуля «Новые лексические единицы»	Подтемы модуля «Новые лексические единицы»	Теория	Практика
Время	Формулы приветствия и прощания	Good morning (Доброе утро), good afternoon (Добрый день), good evening (Добрый вечер)	Речевая игра «Часть суток» Хороводная игра «Приветствие», Ролевая игра «Друзья пришли».
	Дни недели	Sunday (воскресенье), Monday (понедельник), Tuesday (вторник), Wednesday (среда), Thursday (четверг),	Речевая игра «Дни недели», игра малой подвижности «Что я делал в».

		Friday (пятница), Saturday (суббота)	
Профессии	Названия профессий	A fireman (пожарный), a doctor (врач), a soldier (солдат), a sailor (морьяк), a postman (почтальон), a farmer (фермер) , a cook (повар), a hairdresser (парикмахер), a dancer (танцор)	Речевая игра «Профессии», лото «Профессии», ролевая игра «Я буду...»
Магазин	Формы выражения количества исчисляемых и неисчисляемых продуктов	A bottle of milk (бутылка молока), a packet of chips (пакет чипсов), a jar of jam (банка джема), a cup of tea (чашка чая), a piece of cake (кусочек торта)	Ролевая игра «Мы идем в супермаркет», круговая игра.
Дом	Названия мест и комнат в доме	A house (дом), a cottage (коттедж), a chimney (труба), a fireplace (камин), stairs (лестница), a balcony (балкон), a roof (крыша), a window (окно), a door (дверь), a kitchen (кухня), a hall (прихожая), a nursery room (детская комната), a living room (гостиная), a dining room (столовая) и т.д.	Речевая игра «Дом», сюжетно – ролевая игра «Мой дом», игра «Прятки».
Домашние любимцы	Названия домашних любимцев	A pet (домашнее животное), a kitten (котёнок), a puppy (щенок), a hamster (хомячок), a budgie (волнистый попугай), a guinea pig (морская свинка), a tortoise (черепаха), и т.д.	Лото «Домашние любимцы», круговая игра «Я хочу завести...», музыкальная деятельность – имитация движений питомцев.
	Местоимения третьего лица, единственного числа	He (он), she (она), it (оно, это)	Речевая игра.

Сравнения	Предлоги места	Behind (за), between (между), in front of (напротив)	Речевая игра «Прятки», ролевая игра «Прятки»
	Степени сравнения прилагательных	Big-bigger-the biggest (большой-больше-самый большой), tall-taller-the tallest (высокий-выше-самый высокий), small-smaller-the smallest (маленький-меньше-самый маленький)	Подвижная игра «Высокий- низкий». Ролевая игра «Большой - маленький». Продуктивная деятельность – рисование.
Природа	Названия групп растений и мест в природе	Pond (пруд), lake (озеро), sea (море), river (река), wood (лес), rock (гора, скала), tree (дерево), bush (куст)	Речевая игра «Отпуск», ролевая игра «Я поеду отдыхать». Лото «Деревья и кусты».
	Предлоги места	Over (над), through (через)	Сюжетная игра «Путешествие»
	Выражение долженствования	Must (должен)	Сюжетная игра «Путешествие»
Путешествие	Названия городов и континентов	Africa (Африка), Asia (Азия), America (Америка), Australia (Австралия), Moscow (Москва), London (Лондон), new York (Нью-Йорк), и т.д.	Настольно – печатная игра «Путешествие» Ролевая игра «Куда я поеду». Дидактическая игра «Найди страну».

2.3.2. Содержание рабочей программы (модуля) «Новые речевые образцы»

Содержание рабочей программы (модуля) «Новые речевые образцы» в средней группе (от 4 до 5 лет) - первый год обучения:

Темы модуля «Новые речевые образцы»	Теория	Практика
Знакомство. Движения и действия. Семья.	Hello, bear! (Привет, медведь!) Hello, bird! (Привет, птица!) Hello, Daddy! (Привет, папа!) Hello, Grandma! (Привет, бабушка!) и т.д. Goodbye, cat! (Пока, кошка!) Goodbye, frog! (Пока, лягушка!) Goodbye, Mummy! (Пока, мама!) Goodbye, Granddad! (Пока, дедушка!) и т.д. Swim, fish! (Плыви, рыбка!) Run, dog! (Беги, собака!) и т.д. Swim away, fish! (Уплывай, рыбка!) Run away, dog! (Убегай, собака!) Swim here, fish! (Плыви сюда, рыбка!) Run here, dog! (Беги сюда, собака!) Fly here, bird! (Лети сюда, птица!) Fly away, bird! (Улетай, птица!) и т.д.	Песенка «Hello». Поем вместе. Прочтение сказки и диалог Привет-пока. Подвижные игры «Покажи действие», «Назови действие».

	Come here, bear! (Иди сюда, медведь!) Come here, Mummy! (Иди сюда, мама!) и т.д.	
Цвет и размер	One fish (одна рыбка), two fish (две рыбки), one bird (одна птица), two birds (две птицы), one dog (одна собака), two dogs (две собаки), и т.д. Red fish (красная рыбка), blue fish (синяя рыбка), yellow fish (жёлтая рыбка), green fish (зелёная рыбка), и т.д. Two little black birds (две маленькие чёрные рыбки), two big red birds (две большие красные рыбки), two little green frogs (две маленькие зелёные лягушки), two big black dogs (две маленькие чёрные собачки), и т.д. Green frog, jump! (Зелёная лягушка, прыгай!) Orange frog, jump! (Оранжевая лягушка, прыгай!) White dog, run! (Белая собака, беги!) Black dog, run! (Чёрная собака, беги!) Red fish, swim here! (Красная рыбка, плыви сюда!) Green fish, swim away! (Зелёная рыбка, уплывай!) Red bird, fly here! (Красная птица, лети сюда!) White bird, fly away! (Белая птица, улетай!) и т.д. Come here, bear! (Иди сюда, медведь!) Come here, Mummy! (Иди сюда, мама!) и т.д.	Счет карточек со словами, продуктивная деятельности с описанием животных: рыбка-желтая, собака-черная. Разучивание песенки «Цифры».
Качества и характеристики	Old fish (старая рыбка), new fish (новая рыбка), good cat (хороший кот), bad cat (плохой кот), happy duck (весёлая утка), sad duck (грустная утка), и т.д. Swim here, long fish! (Плыви сюда, длинная рыбка!) Swim away, bad fish! (Уплывай, плохая рыбка!) Bad cat, go away! (Плохая кошка, уходи!) Run here, long dog! (Беги сюда, длинная собака!) Run away, short dog! (Убегай, короткая собака!) и т.д. Run fast! (Беги быстро!) Run slow! (Беги медленно!) Swim fast! (Плыви быстро!) Swim slow! (Плыви медленно!) и т.д.	Игра «Покажи эмоцию», подвижная игра «Run here, run away», «Покажи противоположное действие-беги быстро/медленно».
Новый год	I'm cold (Мне холодно), I'm hot (Мне жарко), I'm happy (Я счастлив), и т.д. I'm not cold (Мне не холодно), I'm not hot (Мне не жарко), I'm not happy (Я несчастлив), и т.д. Yes, I am (Да). No, I'm not (Нет).	По кругу отвечаем на вопрос о настроении сегодня. «How are you today?».
Домашние животные и люди	I'm a boy (Я мальчик), I'm a girl (Я девочка), I'm a hen (Я курица), I'm a cow (Я корова), I'm a fish (Я рыбка), I'm a duck (Я утка), и т.д. I'm not a boy (Я не мальчик), I'm not a girl (Я не девочка), I'm not a hen (Я не курица), I'm not a cow (Я не корова), I'm not a fish (Я не рыбка), I'm not a duck (Я не утка), и т.д.	Прочтение и разыгрывание сказки «Теремок».

	Help me, please! (Помоги мне, пожалуйста!) Not me (Не мне, не я) Thank you (Спасибо)	
Цирк	I can fly (Я умею летать), I can dance (Я умею танцевать), и т.д. I can't fly (Я не умею летать), I can't dance (Я не умею танцевать) и т.д. Yes, I can (Да, я умею). No, I can't (Нет, я не умею)	Подвижная игра «Покажи предложение» Я умею...-выполняем действие, я не умею-стоим неподвижно и называем фразы.
Продукты	I like milk (Я люблю молоко), I like honey (Я люблю мёд), I like cheese (Я люблю сыр), и т.д. I love Mummy (Я люблю маму), I love Daddy (Я люблю папу), I love Grandma (Я люблю бабушку), I love Granddad (Я люблю дедушку), I don't like milk (Я не люблю молоко), I don't like honey (Я не люблю мёд), I don't like cheese (Я не люблю сыр), и т.д. Me too (И я тоже)	Игра с карточками «Предпочтения»
Хочу-не хочу	I want to play (Я хочу играть), I want to dance (Я хочу танцевать), I want to jump (Я хочу прыгать), I want to eat (Я хочу есть), и т.д. Come in (Входи)	Игра с карточками. Описываем, что делают персонажи на картинках и составляем фразу «Я хочу...»

Содержание рабочей программы (модуля) «Новые речевые образцы» в старшей группе (от 5 до 6 лет) - второй год обучения:

<i>Темы модуля «Новые речевые образцы»</i>	<i>Теория</i>	<i>Практика</i>
Погода Одежда	It's sunny (солнечно), it's cold (холодно), it's windy (ветрено), и т.д. Put your hat on (Надень шляпу) Take your jacket off (Сними куртку) It's my hat (Это моя шляпа), they are my shoes (Это мои туфли), и т.д.	Ролевая игра «Мы идем гулять» Подвижная игра «Мы идем гулять»
Овощи-фрукты	It's a plum (Это слива), they are cherries (Это вишни), и т.д. It's sweet (Он сладкий), they are tasty (Они вкусные), и т.д. I like apples (Я люблю яблоки), I like grapes (Я люблю виноград) и т.д. I like red apples (Я люблю красные яблоки), I like green grapes (Я люблю зелёный виноград), и т.д. I don't like pears (Я не люблю груши), I don't like onions (Я не люблю лук), и т.д. I don't like green pears (Я не люблю зелёные груши), I don't like white onions (Я не люблю белый лук), и т.д.	Лото «Овощи – фрукты» Речевая игра «Овощи – фрукты» Ролевая игра «Супермаркет» Речевая игра «Я люблю, я не люблю»
Части тела и лица	I've got one big nose. (У меня один большой нос.) I've got two blue eyes. (У меня два голубых глаза.)	Речевая игра «Части тела» Круговая игра «У меня...»
Транспорт	Can I have a..., please? (Можно мне ..., пожалуйста?) Can I have one..., please? (Можно мне один ..., пожалуйста?)	Лото «Транспорт». Речевая игра «Транспорт»

	Can I have two..., please? (Можно мне два ..., пожалуйста?) Can I try? (Можно попробовать?) Can I draw a picture? (Можно нарисовать картинку?) Can I color the bus? (Можно раскрасить автобус?) и т.д. Can I take a bus? (Можно доехать на автобусе?)	Ролевая игра «Мы - пассажиры»
Посуда	On the plate (На тарелке), In the cup (В чашке) и т.д. Put two apples on the plate. (Положи на тарелку два яблока.) Put two carrots in the plate. (Положи на тарелку две морковки.)	Сюжетно – ролевая игра «В гостях»
Продукты	Can I have some sugar, please? (Можно мне немного сахара?) Can I have some butter, please? (Можно мне немного масла?) Can I have some sweets, please? (Можно мне немного конфет?)	Сюжетно – ролевая игра «В гостях»
Город	Turn left (поверни налево), turn right (поверни направо), turn around (повернись кругом), go straight on (или прямо) Let's go to the park! (Пойдём в парк!) Let's go to the playground! (Пойдём на игровую площадку!) и т.д. Let's go by bus! (Давай поедem на автобусе!) и т.д.	Настольная игра «Гуляем по городу». Продуктивная деятельность – конструирование макета города.
Мебель	On the table (на столе), under the sofa (под диваном), in the wardrobe (в шкафу), и т.д.	Речевая игра «Где искать?» Ролевая игра «Куда спрятался кот?»

Содержание рабочей программы (модуля) «Новые речевые образцы» в подготовительной к школе группе (от 6 до 7 лет) - третий год обучения:

<i>Темы модуля «Новые речевые образцы»</i>	<i>Теория</i>	<i>Практика</i>
Время	See you on Monday. (Увидимся в понедельник.) It's two o'clock. (Сейчас два часа.)	Речевая игра «Дни недели». Круговая игра «Время» Ролевая игра «Друзья»
Профессии	I will be a doctor. (Я буду врачом.) I will be a sailor. (Я буду моряком.) You will be a cook. (Ты будешь поваром.) You will be a hairdresser. (Ты будешь парикмахером.)	Лото «Профессии» Речевая игра «Кем ты будешь?» Ролевая игра «Кем ты будешь?»
Магазин	I'd like some... (Я бы хотел немного...) Would you like some...? (Вы хотели бы немного....) Would you like to buy...? (Вы хотели бы купить ...?) Would would you like to buy? (Что бы Вы хотели купить?)	Ролевая игра «Супермаркет» Продуктивная деятельность – рисование продуктов питания по изученным темам
Дом	There is (one big spider) in the kitchen. (На кухне один большой паук.) There are (three little kittens) on the floor. (На полу три маленьких котёнка.)	Речевая игра «Дом» Речевая игра «Кто в доме?»

		Ролевая игра «Кто в доме?»
Домашние любимцы	It likes bread and cheese. (Он любит хлеб и сыр.) She likes carrots and cabbage. (Она любит морковку и капусту.) My hamster is small and fat. (Мой хомячок маленький и толстый.) My puppy is funny. (Мой щенок забавный.)	Ролевая игра «Домашние питомцы»
Сравнения	It is bigger (он больше), it is smaller (он меньше), и т.д. It is the biggest (это самый большой), it is the smallest (это самый маленький), и т.д.	Речевая игра «Сравнения» Ролевая игра «Три медведя»
Природа	There is one big bird in a tree. (На дереве одна большая птица.) There are three sharks behind the rock. (За скалой три акулы.)	Ролевая игра «Отдыхаем на природе» Ролевая игра «Отдыхаем на море»
Путешествие	I live in...(Я живу в ...) He lives in...(Он живёт в ...) She lives in...(Она живёт в ...)	Речевая игра «Я живу..» Круговая игра «Кто где живет»

2.3.3. Содержание рабочей программы (модуля) «Известные речевые образцы»

Содержание рабочей программы (модуля) «Известные речевые образцы» в средней группе (от 4 до 5 лет) - первый год обучения:

Темы модуля «Известные речевые образцы»	Теория	Практика
Знакомство. Движения и действия. Семья.	-	-
Цвет и размер	-	-
Качества и характеристики	-	-
Новый год	-	-
Домашние животные	I'm busy (Я занят), I'm hungry (Я голоден), I'm sleepy. (Я хочу спать) и т.д.	Круговая игра «How are you today?» - Как у тебя дела?
Цирк	Run, horse! (Беги, лошадка!) Jump, tiger! (Прыгай, тигр!) Dance, bear! (Танцуй, мишка!) и т.д. I'm a clown (Я клоун), I'm a crocodile (Я крокодил), I'm an elephant (Я слон), I'm a horse (Я лошадь), I'm a boy (Я мальчик), I'm a girl (Я девочка), и т.д.	Просмотр мультфильма «В цирке» и разыгрывание сценки.

	Yes, I am. (Да.) No, I'm not (Нет.) I'm strong (Я сильный), I'm big (Я большой), I'm scared (Я напуган), I'm not scared (Я не напуган), и т.д.	
Продукты	I'm a cat. (Я кошка.), I'm a dog. (Я собака.) Yes, I am. (Да.) No, I'm not. (Нет.)	Игра с карточками «Представься»
Хочу-не хочу	I'm a fox (Я лиса.) I'm a wolf. (Я волк.) I'm a hedgehog. (Я ёж.) и т.д. I'm red. (Я красный.) I'm green. (Я зелёный.) I'm yellow. (Я жёлтый.) Go away! (Уходи!)	Игра «Крокодил» - покажи животное. Опиши свою одежду (цвет). Игра «Светофор».

Содержание рабочей программы (модуля) «Известные речевые образцы» в старшей группе (от 5 до 6 лет) - второй год обучения:

Темы модуля «Известные речевые образцы»	Теория	Практика
Погода Одежда	-	-
Овощи-фрукты	-	-
Части тела и лица	-	-
Транспорт	-	
Посуда	Can I have..., please? (Можно мне..., пожалуйста?) Can I try? (Можно попробовать ...?)	Речевая игра «Посуда» Ролевая игра «В кафе»
Продукты	I like sugar. (Я люблю сахар.) I like sweets. (Я люблю конфеты.) Can I have a big frying pan, please? (Можно мне большую сковородку?) Can I have a tiny frying pan, please? (Можно мне маленькую сковородку?)	Круговая игра «Я люблю...» Сюжетно – ролевая игра «Готовимся к празднику»
Город	It's cold. (Холодно.) It's windy. (Ветрено.) и т.д. Let's play! (Давай играть!)	Ролевая игра «Путешествие по Лондону» Круговая игра «Какая погода?» Речевая игра «Во что я люблю играть»
Мебель	On the floor (на полу), near the window (у окна), in the kitchen (на кухне) и т.д.	Речевая игра «Где что лежит» Ролевая игра «Где что лежит»

Содержание рабочей программы (модуля) «Известные речевые образцы» в подготовительной к школе группе (от 6 до 7 лет) - третий год обучения:

Темы модуля	Теория	Практика
-------------	--------	----------

«Известные речевые образцы»		
Время	How are you? (Как дела?) Go to the park. (Иди в парк.) Go to the cinema. (Иди в кино.)	Речевая игра «Время» Ролевая игра «Встреча друзей»
Профессии	Can I have two spoons, please? (Можно мне взять две ложки?) Can I borrow your scissors, please? (Можно мне взять твои ножницы?)	Круговая игра «Кем я буду» Ролевая игра «Профессии»
Магазин	Can I have sugar, please? (Можно мне сахар?) I like ice cream. (Я люблю мороженое.) I don't like milk. (Я не люблю молоко.) I like carrots. (Я люблю морковь.) I don't like oranges. (Я не люблю апельсины.)	Речевая игра «Я люблю – я не люблю» Сюжетно – ролевая игра «Продавец и покупатель»
Дом	Where is the cat? (Где кошка?) Where are the books? (Где книги?) и т.д. On the floor. (На полу.) Near the window. (У окна.) In the kitchen. (На кухне.) и т.д.	Речевая игра «Дом» Ролевая игра «Где – что? Где – кто?» Настольная игра «Найди предмет»
Домашние любимцы	It is funny (он забавный), she is nice (она милая), he is tiny (он крошечный), и т.д. Is it small? (Он маленький?) Is she white? (Она белая?) Is he naughty? (Он капризный?) и т.д. Let's go by bus! (Давай поедem на автобусе!) Let's go to the park! (Пойдём в парк!) Let's go to the playground! (Пойдём на игровую площадку!) и т.д.	Круговая игра «Домашние любимцы» Продуктивная деятельность – рисование домашнего любимца и вырезание его. Ролевая игра «Домашние питомцы»
Сравнения	On the big plate (на большой тарелке), near the big window (у большого окна) и т.д.	Речевая игра «Сравнения» Драматизация сказки «Три медведя» Музыкальная деятельность – музыкальная игра «У оленя дом большой»
Природа	I can do it (Я умею это делать.) I can't do it. (Я не умею это делать.) I can't swim. (Я не умею плавать.) I can fly. (Я умею летать.) и т.д.	Речевая игра «Я умею – я не умею» Ролевая игра «Что умеют делать животные и птицы»
Путешествия	In the tree (в дереве), near the lake (у озера), in the kitchen (на кухне), on the roof (на крыше)	Ролевая игра «Путешествие по Англии»

2.3.4. Содержание рабочей программы (модуля) «Пассивный словарь»

Содержание рабочей программы (модуля) «Пассивный словарь» в средней группе (от 4 до 5 лет)- первый год обучения:

Темы модуля	Теория	Практика
-------------	--------	----------

«Пассивный словарь»		
Знакомство. Движения и действия. Семья.	Stand up! (Встань!) Sit down! (Сядь!) Stand here! (Стой здесь!) Sit here! (Сиди здесь!) Look up! (Посмотри вверх!) Look down! (Посмотри вниз!) Listen! (Слушай!)	Подвижная игра «Покажи действие», «Встань-сядь»
Цвет и размер	Trace a big fish! (Следуй за большой рыбой!) Trace a small bird! (Следуй за маленькой птичкой!) и т.д. Color the big fish yellow! (Раскрась большую рыбу жёлтым цветом!) Color the small fish red! (Раскрась маленькую рыбку красным цветом!) Color the big bird green! (Раскрась большую птицу зелёным цветом!) Color the small bird black! (Раскрась маленькую рыбку чёрным цветом!) Color two birds green! (Раскрась двух птичек зелёным цветом!) Color two fish yellow! (Раскрась двух рыбок жёлтым цветом!) и т.д. Cut out a big bird! (Вырежи большую птицу!) Cut out a small fish! (Вырежи маленькую рыбку!) Cut out a tiny frog! (Вырежи крошечную лягушку!) и т.д. Come back! (Вернись!)	Рабочие листы с картинками. Раскрашиваем и называем. Продуктивная деятельность: «Лягушка», «Рыбка».
Качества и характеристики	Jump round! (Повернись вокруг!) March round! (Маршируй вокруг!) Run round! (Беги по кругу!) Be quiet! (Тише!) Be quiet, fish! (Тише, рыбка!) Be quiet, redfish! (Тише, красная рыбка!) и т.д. Be quick! (Быстрее!) Be quick, dog! (Быстрее, собака!) Be quick, black dog! (Быстрее, чёрная собака!) и т.д. Be careful! (Будь осторожен!) Be careful, cat! (Будь осторожна кошка!) Be careful, white cat! (Будь осторожна, белая кошка!) Are you ready? (Ты готов?) How are you? (Как дела?) Take a long fish (возьми длинную рыбку), take a tall rabbit (возьми высокого кролика), и т.д. Color the long fish yellow (раскрась длинную рыбку жёлтым цветом) , color the white fish blue (раскрась белую рыбку синим цветом), и т.д.	Подвижная игра «Действия», «Музыкальные стулья», раскрашивание картинок по номерам.
Новый год	Let's go! (Пойдём!) Let's play! (Давай играть!) Let's make...! (Давай сделаем...!) Let's help Santa pack toys! (Давай поможем Санте упаковать подарки!) Are you cold? (Тебе холодно?) Are you hot? (Тебе жарко?) Are you hungry? (Ты голоден?) и т.д.	Ролевая игра «Рождество», подвижная игра «Музыкальные стулья».

	Dance with me! (Танцуй со мной!) Let's make a circle! (Давайте образуем круг!)	
Домашние животные	Who are you? (Кто ты?) Are you a hen? (Ты курица?) Are you a cat? (Ты кошка?) и т.д. Are you a red hen? (Ты красная курица?) Are you a big dog? (Ты большая собака?) You are a bear (ты медведь), you are a tiger (ты тигр), и т.д. Bring me a cat, please. (Принеси мне кошку, пожалуйста.) Find a chicken. (Найди цыплёнка.) Trace a cat. (Иди за кошкой.) Take the horse. (Возьми лошадь.) Touch the donkey. (Потрогай ослика.)	Мостик из карточек, игра «Покажи животное».
Цирк	Who are you? (Кто ты?) Are you a bear? (Ты медведь?) Are you a crocodile? (Ты крокодил?) Are you a tiger? (Ты тигр?) Are you a big bear? (Ты большой медведь?) Are you a big tiger? (Ты большой тигр?) и т.д. You are a lion. (Ты лев.) You are an elephant. (Ты слон.) Can you fly, bear? (Ты умеешь летать, мишка?) Can you swim, dolphin? (Ты умеешь плавать, дельфин?) и т.д. Can you do it? (Ты умеешь это делать?) You can do it. (Ты умеешь это делать.)	Игра «Крокодил», «Угадай животных»
Продукты	Do you like milk? (Ты любишь молоко?) Do you like juice or milk? (Ты любишь сок или молоко?) You are a cat (ты кошка), you are a dog (ты собака). Decorate the cake (украшь торт), let's make a card (давай сделаем открытку), Take the yellow paper (возьми жёлтую бумагу), crunch the paper (сложи бумагу), make a yellow flower (сделай жёлтый цветок) и т.д.	Ролевая игра «Покорми домашнего питомца». Речевая и языковая игры. Продуктивная деятельность.
Хочу-не хочу	You are a wolf (ты волк), you are fox (ты лиса), и т.д. Are you a wolf? (Ты волк?) Are you a wolf or a fox? (Ты вол или лиса?) How old are you? (Сколько тебе лет?) Who wants to play? (Кто хочет поиграть?) Who wants to dance? (Кто хочет танцевать?) Who wants to swim? (Кто хочет плавать?)	Ролевая игра «Животные» Подвижная игра «Кто хочет...»

Содержание рабочей программы (модуля) «Пассивный словарь» в старшей группе (от 5 до 6 лет) - второй год обучения:

Темы модуля	Теория	Практика
-------------	--------	----------

«Пассивный словарь»		
Погода Одежда	Is it windy? (На улице ветрено?) Is it sunny? (На улице солнечно?) и т.д. Is it your hat? (Это твоя шляпа?) Are they your jeans? (Это твои джинсы?) Take a red pencil. (Возьми красный карандаш.) Color a hat red. (Раскрась шляпу красным цветом.) Take a yellow felt-tip pen. (Возьми жёлтый фломастер.) Color the T-shirt yellow. (Раскрась футболку жёлтым цветом.)	Речевая игра «Погода» Речевая игра «Одежда» Продуктивная деятельность – рисование одежды Ролевая игра «Ты пойдёшь гулять?»
Овощи-фрукты	What is it? (Что это?) What are they? (Что это за фрукты/овощи?) Taste... (Попробуй...) Cut... (Нарежь...) Do you like grapes? (Ты любишь виноград?) Do you like purple grapes? (Ты любишь чёрный виноград?) и т.д. What do you like? (Что ты любишь?)	Продуктивная деятельность – лепка овощей и фруктов. Сюжетно – ролевая «Друзья в гостях»
Части тела и лица	Have you got a ...? (У тебя есть...?) How many eyes have you got? (Сколько у тебя глаз?) How many fingers have you got? (Сколько у тебя пальцев?) On your head, on my nose, etc. (На твоей голове, на моём носу, и т.д.)	Круговая игра «Сколько у тебя...?» Речевая игра «Что у тебя на (части тела)?»
Транспорт	Can you ride a bike? (Ты умеешь кататься на велосипеде?) Can you ride a horse? (Ты умеешь кататься на лошади?) Can you ride a reindeer? (Ты умеешь кататься на северном олене?) Can you drive a car? (Ты умеешь водить машину?) Can you drive a racing car? (Ты умеешь водить гоночную машину?) Can you bring me a rabbit? (Ты можешь принести мне кролика?) Can you bring me a racing car? (Ты можешь принести мне гоночную машинку?) Have you got a pencil? (У тебя есть карандаш?) How many sweets have you got? (Сколько у тебя конфет?) Who wants...? (Кто хочет...?)	Речевая игра «Ты умеешь...?» Ролевая игра «Транспорт»
Посуда	Have you got a cup? (У тебя есть чашка?) How many spoons have you got? (Сколько у тебя ложек?) Where is your apple? (Где твоё яблоко?) Where are your carrots? (Где твои морковки?) и т.д.	Настольная игра «Посуда» Сюжетно – ролевая игра «Накрываем стол для гостей»
Продукты	Take some sugar. (Возьми немного сахара.) Add some milk. (Добавь немного молока.)	Настольная игра «Продукты» Сюжетно – ролевая игра «Накрываем стол для гостей»
Город	Invite your friends. (Пригласи своих друзей.)	Настольная игра «Экскурсия по городу»
Мебель	Where is one green egg? (Где одно зелёное яйцо?)	Речевая игра «Мебель»

	Where are two pink eggs? (Где два розовых яйца?)	Ролевая игра «Найди пасхальное яйцо?»
--	--	---------------------------------------

Содержание рабочей программы (модуля) «Пассивный словарь» в подготовительной к школе группе (от 6 до 7 лет) - третий год обучения:

Темы модуля «Пассивный словарь»	Теория	Практика
Время	What's the time? (Сколько сейчас времени?) What will you do on Monday? (Что ты будешь делать в понедельник?)	Речевая игра «Время» Круговая игра «Что ты будешь делать в?»
Профессии	Will you be a doctor? (Ты будешь врачом?) Will you be a hairdresser or a dancer? (Ты будешь парикмахером или танцором?)	Настольная игра «Профессии» Ролевая игра «Кем ты будешь?»
Магазин	Who would like ...? (Кто бы хотел...?) What would you like? (Что бы Вы хотели?)	Ролевая игра «Мы идем в супермаркет»
Дом	Are there any mice in the kitchen? (На кухне есть мыши?) Is there a cat on the roof? (На крыше есть кот?)	Продуктивная деятельность – конструирование дома. Ролевая игра «Дом и его обитатели»
Домашние любимцы	Is it big or small? (Он большой или маленький?) Does it like bread? (Он любит хлеб?) Does it like milk or cheese? (Он любит молоко или сыр?) и т.д.	Продуктивная деятельность – лепка домашнего питомца. Речевая игра «Мой питомец любит...» Речевая игра «Мой питомец маленький/большой» Ролевая игра «Домашние любимцы»
Сравнения	Which is bigger? (Что больше?) Which are the biggest? (Который больше всех?) This..., that..., these..., those... (Этот..., тот..., эти..., те...)	Речевая игра «Сравнения»
Природа	Where are the trees? (Где деревья?) Where is the lake? (Где озеро?)	Ролевая игра «Пикник на природе»
Путешествие	Where do you live? (Где ты живёшь?) Where does she live? (Где она живёт?) Where does he live? (Где он живёт?)	Речевая игра «Где живешь?» Ролевая игра «Путешествие»

Содержание Программы адаптировано под каждую возрастную группу, так как определяется реальным возрастом ребенка, а так же временем начала обучения и объемом преподавания.

Цикличность содержания позволяет вернуться к старым темам на новом этапе овладения языком, повторить и закрепить изученное, обогатить его лексикой и конструкциями из других тем, таким образом, одна и та же тема в разных возрастах ребенка, на разных этапах работы изучается по-разному.

Языковое содержание обучения включает:

- овладение детьми правильным произношением всех звуков (как изолированных, так и в составе слова, синтагмы, предложения);
- основными фонологическими противопоставлениями изучаемого языка;
- интонацией;
- навыками произвольного произнесения звуков в потоке речи.

Таким образом, дети учатся понимать иноязычную речь, знакомятся с простыми лексико-грамматическими конструкциями, постановкой правильного произношения звуков и артикуляцией звукосочетаний иностранного языка.

III. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО - ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

3.1. Календарный учебный график:

<i>Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа</i>	<i>Возраст</i>	<i>Начало уч. года</i>	<i>Окончание уч. года</i>	<i>Кол -во уч. недель</i>	<i>Кол - во занятий в неделю/в уч. г.</i>
Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально – гуманитарной направленности кружка «Путешествие в Англию», возраст обучающихся 4 – 7 лет	4-5 лет	01.09.2025	30.06.2026	40	1 раз в неделю/40
	5-6 лет	01.09.2025	30.06.2026	40	1 раз в неделю/40
	6-7 лет	01.09.2025	30.06.2026	40	1 раз в неделю/40

3.2. Условия реализации Программы

3.2.1. Материально – техническое обеспечение:

Занятия проводятся в специально оборудованном кабинете по группам 4 -12 человек.

Кабинет:

Литер	Этаж	№ по плану	Назначение частей помещения	Общая площадь
А	2	23	кабинет	7,7

Перечень оборудования кабинета:

<i>Оснащение кабинета:</i>	- столы полукруглые -2 шт. и прямоугольный стол -1 шт.(на 12 посадочных мест); - стульчики регулируемые-12 шт.; - шкафы для пособий и методического материала-4 шт.
<i>Технические средства:</i>	- ноутбук, подключенный к сети Интернет; - музыкальный центр; - DVD диски.
<i>Демонстрационный материал:</i>	-Плакаты Достопримечательности Лондона.
<i>Наглядно-дидактический материал:</i>	- Английский для маленьких +CD 3-5 лет. -Алфавит (с картинками). -Карточки Мои первые английские слова. 333 карточки для запоминания (2 набора). -Мой день. -Мой дом. -Мои первые слова (4 книги+ DVD). -Весело-грустно. -Давай дружить. -Здравствуй- до свидания. -Хочу- не хочу. -Пальчики: мы говорим + английский. -Плакат «Английский язык продукты питания». -Плакат «Английский язык животные». - Шишкова И.А. Английский для малышей. Обучающие карточки.

	- Шишкова И.А. Английский для младших школьников. Обучающие карточки.
<i>Игровое оборудование:</i>	- Английский дом. - На улицах Англии. - Игры на магнитах «В городе». - Кукольный театр. - Трафареты к разговорным темам. - Железная дорога. - Электровикторина «Английский язык» - Д/и «Я знаю пять названий» (серия «Учим английский») - Д/и «Букет для мамы» (серия «Учим английский») - Д/и «Семь одежек» (серия «Учим английский») - Д/и «Парочки» (фрукты, овощи, ягоды, грибы) - Д/и «Парочки» (ягоды, грибы) - Лото “Happy English”

3.2.2. Информационное обеспечение:

<i>Интернет - источники</i>	www.pdictionary.com- <u>картинный</u> словарь на нескольких языках с заданиями; www.kidlink.org -форум для тех, кто хочет дружить с детьми из разных стран; http://scv.bu.edu/Games/games.html -обучающие игры на английском языке; http://www.bgammon.freemove.co.uk -обучающие игры на английском языке; http://englishforkids.ru/ - занятия для детей на английском языке; http://pdskids.org/-музыка и развлечения на английском языке для детей; http://www.northern-pine.com/songs/ - музыка и развлечения на английском языке для детей library.thinkquest.org/12447/intro.html- музыка и развлечения на английском языке для детей; http://wiredforbooks.org/kids/ -музыка и развлечения на английском языке для детей; www.bemboszoo.com - английские буквы для детей; www.abc.net.au/chidren -короткие фильмы и игры для детей на английском языке; http://www.fairrosa.info/readingroom.html#classics -ссылки на разные страницы по англоязычной детской литературе и современной культуре; http://www.enfantsbilingnes.com/- сайт по детскому двуязычию; http://www.hocus-lotus.edu/ - европейский сайт по преподаванию иностранных языков детям.
<i>Аудио</i>	- сборник детских песен на английском языке - сборник детских стихов на английском языке
<i>Видео</i>	- Английский язык для малышей - Мяу-Мяу - сборник серий - 1- 5 серии - учим английский. - Английский для детей учим цвета, цифры. - Английский язык для детей, учим животных и цвета. - Английский для детей, обучение английскому с Хрюшей и Степашкой, Филей и Каркушей урок 1.

	- Доброе утро + еще детские диалоги Учите английский для детей Сборник Easy Dialogue.
<i>Фото</i>	- фотоальбомы: «Достопримечательности Англии», «Столица Англии» - Лондон"

3.2.3. Кадровое обеспечение: педагог дополнительного образования, соответствующий приказу Минтруда России от 22.09.2021 N 652н "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог дополнительного образования детей и взрослых" (зарегистрировано в Минюсте России 17.12.2021 N 66403).

Программа предусматривает очную форму обучения. При отсутствии возможности провести занятие в очном формате возможна дистанционная форма обучения с использованием дистанционной среды Сферум.

Фамилия, имя, отчество, должность в соответствии с номенклатурой должностей педагогических работников	Уровень образования, полученная специальность (направление подготовки) по документу об образовании и (или) квалификации	Информация о дополнительном профессиональном образовании (наименование образовательной программы, по которой проводилось обучение, продолжительность обучения, дата завершения обучения)	Стаж пед. работы (полных лет)	Имеющаяся квалификационная категория
Вахрушева Мария Павловна	01.09.2020 -30.06.2025 Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Уральский государственный педагогический университет» Бакалавриат 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) Французский и Английский языки Института иностранных языков.	-	2 года	-

3.2.4. Методические материалы:

<i>Печатные образовательные ресурсы: методическая литература:</i>	- Благовещенская Т.А. English. Пропись-игра. Тетрадь для детей 6-7 лет.- М., 2007. - Гальскова Н.Д., Никитенко З.Н. Теория и практика обучения иностранным языкам. - М.: Айрис-пресс, 2004. - 234 с.: ил. - Ижогина Т.И., Бортников С.А. Игры для обучения английскому языку. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2004. - 121 с. : ил.
---	--

	- Карпиченкова Е.П. Английские слова в картинках и упражнениях. - М.: ВШМФ "Авангард", 1995. - 40 с.: ил. - А.В. Коньшева. Английский для малышей: стихи, песни, игры, рифмовки, инсценировки, утренники. - С-Пб.: КАРО, 2020. - 160 с.: ил. - Колетт Самсон. 333 совета по обучению английскому языку. – М.: Астрель, 2004. - 96 с. ил. - Негневицкая Е. И., Никитенко З.Н., Ленская Е.А. Книга для учителя к учебному пособию по английскому языку для шестилетних школьников. - М.: Просвещение, 1994. – 130 с. - Протасова Е.Ю., Родина Н.М. Обучение дошкольников иностранному языку: Программа «Little by little». Методические рекомендации, тематическое планирование. - М.: ИД «Карапуз», ТЦ «Сфера», 2009. - 80 с. - Ребенок изучает английский язык: методическое пособие по английскому языку для педагогов ДОУ/под ред. О.В. Маловой. - СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс»», 2013.- 80 с. - Соболева О.Л., Крылова В.В.. Приемы и хитрости = English. – М.: Гудвиллэнд, 2006. - 97 с.: ил. - Фурсенко С. В. Грамматика в стихах. Poems for kids. – СПб.: КАРО, 2006. - 160 с.: ил.. - Фурсенко В.С. Веселые грамматические рифмовки.- М.: Сфера, 2001. - 160 с.: ил.
<i>Электронные образовательные ресурсы: методическая литература:</i>	- Большой словарь Диснея.- Walt Disney Production. Минск: Финист, Studio Se, 1996. – 144 с.: ил. - Вернич М.А. Happy English, «Альтернатива».- Горно-Алтайск: Альтернатива, 1992. – 32 с. - Люцис К. Английский язык в картинках. - М.: Русское энциклопедическое товарищество, 2003. – 85 с.: ил. - Мудрова И.А. Учим английский. - М.: Центрполиграф, 2004. – 31 с.: ил. - Раннее обучение английскому языку: теория и практика. Сборник научно-методических статей./ Печатается по решению кафедры раннего обучения иностранным языкам РГПУ им. А.И. Герцена. - СПб.: Детство-Пресс, 2004. - 112 с. - Штайнепрайс М.В. Английский язык и дошкольник. Программа обучения дошкольников английскому языку. - М.: ТЦ Сфера, 2007.- 160 с.
<i>Литература для детей:</i>	- Путырская Е. Я знаю пять названий. - Екатеринбург: «У-Фактория», 2002. - Шишкова И.А., Вербовская М.Е. «Английский для малышей» (тетрадь с наклейками).-М.: РОСМЭН, 2005. - 96 с.: ил.
<i>Литература для родителей:</i>	- Гнездилова Г.Г. Английский для самых маленьких.- Дмитрова: МК - Сервис, 1996. – 60 с. - Лешкова Т.А. «Английский в подарок». - Логинова Л.И. «Как помочь ребенку заговорить по-английски».- М.: «Владос», 2004. – 112 с. - Коти Т. Уроки английского. - М.: Олма - пресс, 2000. – 66 с.
<i>Печатные образовательные ресурсы:</i>	- Благовещенская Т.А. English. Пропись-игра. Тетрадь для детей 6-7 лет.- М., 2007. - Валеева А.Ф., Сидоров В.В. Лингафонный курс «Englishforbaby».- М., 1995.

<i>методическая литература:</i>	-Гальскова Н.Д., Никитенко З.Н. «Теория и практика обучения иностранным языкам».- М.: Айрис-пресс, 2004.Ижогина Т.И., Бортников С.А. Игры для обучения английскому языку.- Ростов-на-Дону: «Феникс», 2004. -Карпиченкова Е.П. Английские слова в картинках и упражнениях.- М., 1995. -Коньшев А.В. Английский для малышей.- С-Пб., 2005. -Колетт Самсон. 333 совета по обучению английскому языку. –М., 2007. -Негневицкая Е. И., Никитенко З.Н., Ленская Е.А. Книга для учителя к учебному пособию по английскому языку для шестилетних школьников. -М., 1994. - Протасова Е.Ю., Родина Н.М. Обучение дошкольников иностранному языку: Программа «Little by little». Методические рекомендации, тематическое планирование.-М.: ИД «Карапуз»,-ТЦ «Сфера», 2009.-80с. - Ребенок изучает английский язык: метод. пособие по английскому языку для педагогов ДОУ/под ред. О.В. Маловой.- СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс»», 2013.-80с. -Соболева О.Л., Крылова В.В. English. Приёмы и хитрости. -Фурсенко С. В. Грамматика в стихах. Poems for kids.- С-Пб.: 2006.Фурсенко В.С. Веселые грамматические рифмовки.- М.,2001.
<i>Электронные образовательные ресурсы:</i> <i>методическая литература:</i>	-Большой словарь Диснея.- Walt Disney Production, 1996. -Вернич М.А.Happy English, «Альтернатива».- Горно-Алтайск, 1992. -Люцис К. Английский язык в картинках, «Русское энциклопедическое товарищество».- М., 2003. -Мудрова И.А. Учим английский.- М.: «Центрполиграф», 2004. - Раннее обучение английскому языку: теория и практика. Сборник научно-методических статей./Печатается по решению кафедры раннего обучения иностранным языкам РГПУ им. А.И. Герцена.- СПб.: Детство-Пресс, 2004.-112с. - Штайнепрайс М.В. Английский язык и дошкольник. Программа обучения дошкольников английскому языку.-М.: ТЦ Сфера, 2007.-160с.- (Программа развития).
<i>Литература для детей:</i>	-Путырская Е. Я знаю пять названий.- Екатеринбург: «У-Фактория», 2002. -Шишкова И.А.,Вербовская М.Е. «Английский для малышей» (тетрадь с наклейками).-М.: РОСМЭН, 2005.
<i>Литература для родителей:</i>	-Гнездилова Г.Г.Английский для самых маленьких.- Дмитрова: «МК-Сервис», 1996. -Лешкова Т.А. «Английский в подарок». -Логинова Л.И. «Как помочь ребенку заговорить по-английски».- М.: «Владос», 2004. -Коти Т. Уроки английского.-М.: Олма-пресс, 2000.

Для успешной реализации Программы должны быть обеспечены следующие психолого-педагогические условия:

- уважение педагога к человеческому достоинству воспитанников, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
- использование в образовательном процессе форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость, как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);

- построение образовательного процесса на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- поддержка педагогами положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;
- поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;
- возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
- защита детей от всех форм физического и психического насилия;
- поддержка Организацией и педагогами родителей дошкольников в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей воспитанников непосредственно в образовательный процесс.

Структура занятия:

- I этап. Организационная часть. Ознакомление с правилами поведения на занятии.
- II этап. Основная часть.

Постановка цели и задач занятия.

Создание мотивации предстоящей деятельности. Получение и закрепление новых знаний.

Физкультминутка.

Практическая работа группой, малой группой, индивидуально.

III этап. Заключительная часть.

Анализ работы.

Подведение итогов занятия.

Рефлексия.

На занятиях по иностранному языку как особому виду детской деятельности реализуются следующие *педагогические функции*:

- обучающая (подготовка к овладению коммуникацией на иностранном языке);
- общеобразовательная (усвоение сведений о стране изучаемого языка, приобретение неясных лингвистических знаний, развитие металингвистических способностей)
- социальная (влияние на разумное и обоснованное поведение в ситуации взаимодействия языков и культур)
- развивающая (общее развитие речевой и моторной способности, в том числе и на родном языке).

Важно:

- привитие элементарных навыков устной речи на иностранном языке (понимания и говорения);
- приобретение лингвистических знаний (в области фонетики, лексики, идиоматики, а также в области системного, частично морфологического и синтаксического строения иноязычной речи);
- развитие металингвистических способностей детей (осознание языковых явлений и умения рассуждать о них);
- приобщение детей к культуре стран, изучаемого языка (к типичному содержанию детской жизни);
- овладение первичной коммуникацией на втором языке (формирование элементарных навыков общения, умения адекватно вести себя в коммуникативной ситуации и достигать коммуникативных целей в условиях ограниченного владения вторым языком);
- подготовка к дальнейшему более осознанному изучению иностранного языка;
- формирование плюралистического мировоззрения детей в процессе воспитания в среде, где представлены разные языки и культуры.

Начиная обучение, важно учитывать соотношение реального возраста ребенка и года обучения его иностранному языку.

Условия:

- для овладения иностранным языком, мало представленным в окружении ребенка, следует создавать множество повторяющихся ситуаций, в которых ребенок будет опираться на уже освоенные навыки составления и понимания фраз и стимулированно генерализовать новые элементы предложений;
- ребенок дошкольного возраста не осознает, зачем ему нужно знать второй язык, цели взрослого для него абстрактны. Мотивация дошкольника действует по принципу «здесь и теперь». Поэтому весь процесс постижения второго языка выстраивается как процесс удовлетворения личностных, познавательных, игровых потребностей ребенка в интересном общении с взрослыми и другими детьми;
- рационально, с учетом психофизических возможностей детей дошкольного возраста построить процесс общения (память, работоспособность, утомляемость, потребность в чередовании разных видов детской деятельности);
- ребенок- непосредственный участник общения;
- мотив совместной деятельности на втором языке- радость, удовольствие от общения, от взаимодействия, сотворчества со взрослым и сверстниками;
- в игровых ситуациях второй язык выполняет функцию – быть средством общения;
- отдельные речевые действия совершаются в сенсомоторных, предметно-практических, соревновательных, воображаемых, занимательных, сказочных и т.п. игровых ситуациях;
- иностранный язык выступает как своеобразное «правило игры», «шифр» к достижению результатов общения и совместной деятельности;
- второй язык не вытесняет первый, а способствует его развитию.

От дошкольника, в силу специфики возраста, нельзя требовать умения полноценно общаться, понимать и говорить на иностранном языке, родной язык участвует в занятии тогда, когда без него обойтись нельзя и педагог сам определяет критерии ситуаций.

Второй язык усваивается благодаря тому, что:

- осваивается теми же механизмами, что и первый;
- познавательное развитие на первом языке опережает интеллектуальное развитие на втором.

Иноязычное произношение может быть успешным в том случае, если дети научатся самостоятельно контролировать свое произношение и как можно раньше отличать правильное от неправильного.

Обязательные элементы занятий:

- игры (круговые и хороводные, подвижные, с правилами, настольно-печатные, ролевые, сюжетные, драматизации, а также собственно речевые, языковые и коммуникативные) черпаются из фольклорных источников на изучаемом языке из сборников по обучению маленьких детей второму языку, а также придумываются педагогом по ходу занятий;
- народные или собственно методические песенки, стихи, сказки, рассказы в переводе на русский или на языке оригинала (если нужно, то в адаптированном виде); демонстрация книжек, картинок, предметов, видеофильмов, игрушек и т.п.;
- непосредственное общение педагога с детьми на иностранном языке в непринужденной, эмоционально насыщенной, занимательной, проблемной, юмористической и иных формах.

Используемые виды общения педагога и детей: со всей группой, с подгруппой, индивидуально, с двумя-четырьмя детьми, со всеми по очереди, с парами.

Используемые виды общения детей между собой: по кругу, в парах, в командах, в малых подгруппах.

- обучение интонации, фонетике, устойчивым формам общения, обиходной лексике в ходе повседневной жизни;
- другие виды деятельности на занятиях по иностранному языку: продуктивная, музыкальная, двигательная, познавательная. При планировании занятий следует

прибегать к частой смене видов деятельности. Такой подход значительно повысит эффективность занятий и создаст условия для незаметного детям отдыха.

Используются *педагогические приемы*:

- заучивание готовых текстов и образцов (оно происходит как в естественных повторяющихся повседневных ситуациях, так и в какие-то отдельные моменты занятия, когда повторяются важные речевые формулы, названия, структуры, которые педагог считает важными для усвоения; альбомы с подписями, которые многократно пролистываются, также дают повод для усвоения стандартных фраз);
- перевод с языка на язык (он выступает в ситуациях повседневной действительности и на занятиях, может быть компонентом отдельных игровых упражнений, а также возникать спонтанно, при виде каких-то надписей, при получении писем, если кому-то что-то без перевода непонятно);
- имитирование спонтанной и подготовленной речи (выступление на праздниках, в ситуациях, которые организованы как место, где обмениваются репликами, например, при игре в разные виды телепередач, знакомых детям);
- отработка типических моделей (формул, в которые можно подставлять разнообразные элементы; эти формулы задаются таким образом, чтобы ребенку было ясно, как ими пользоваться, на элементы из какого «списка» или «списков» можно заменять исходные, например, в ситуации: я мою руки, ноги, живот... чашку, вилку... слона, жирафа);
- игры и упражнения на бумаге или компьютере (ребенок может раскрасить, обвести, подчеркнуть, найти по аналогии или методом исключения, сравнить, выбрать из разных вариантов, дополнить, перерисовать, повторить или переписать и т.п.);
- тестовые задания (в общении один на один с педагогом, при проверке (усвоения фраз и лексики по картинному словарю, при разыгрывании ситуации на куклах и игрушках ребенок не только демонстрирует то, что он уже усвоил: его знания выстраиваются в систему, их объем становится ясным ему самому, он осознает целостные ситуации и выходит на новый уровень владения языком);
- вариативные переформулировки (уже усвоенная фраза может быть многократно повторена на разные лады, с разными интонациями, с переменной порядка слов, в разном настроении и от лица разных по характеру персонажей);
- ненормированное общение (разнообразные междометия, возгласы, имитация звуков, шуточные игры со слогами и звуками, растяжение или быстрое проговаривание слов, тихое или громкое проговаривание, демонстрация эмоций: восхищение, удивление, жалость и т.п.).

Лингвистические игры, осуществляемые на занятиях по иностранному языку:

- языковой, или парадигматический тип игры (одно и то же слово, словоформа, звукосочетание, тип интонации, словосочетание, фраза, предложение, образец построения реплики, текста проходит через многочисленные ситуации, где это языковое явление должно пониматься, воспроизводиться, самостоятельно строиться);
- речевой, или синтагматический тип игры (некоторая ситуация описывается в реалистическом, сказочном, фантастическом варианте, причем все возможные составляющие этой ситуации именуются, домысливаются, комбинируются между собой. При организации игры нужно предусмотреть игровой источник появления слов, разнообразные условия и обстоятельства повторения слов.

Методика предполагает создание таких ситуаций, в которых дети должны самостоятельно употреблять речевые единицы, а также в дальнейшем соединять их со старыми, уже знакомыми, повторяя изученное, соединять с новыми словами и грамматическими конструкциями.

Алгоритм действий, направленных на формирование навыков иноязычного произношения:

- ознакомление с новым звуком;

- имитация образа звука;
- формирование навыков артикуляции;
- отсроченное воспроизведение без непосредственного образца;
- противопоставление пары смешиваемых звуков на уровне произношения (ознакомления);
- противопоставление пары смешиваемых звуков на уровне восприятия;
- имитация противопоставления по непосредственному образцу;
- отсроченное воспроизведение звукового противопоставления;
- правильное произношение звуков в составе слов и фраз. Наибольшие трудности у детей всех возрастов вызывает произнесение тех звуков, которые не имеют аналогов в русском языке (t,d,r,n,h,w), а также долгих гласных звуков. Дети затрудняются в произнесении их как изолированно, так и в словах, синтагмах и предложениях. Их отработка может считаться завершённой, когда ребенок самостоятельно произносит инициативно составленную и при этом фонематически правильно оформленную фразу.

Принципы отбора материала:

- отбор языкового материала на основе его частотности, семантической и грамматической ценности, простоты и доступности детям дошкольного возраста;
- учета лингвистического фона, в частности, иноязычных реалий, важных для детей дошкольного возраста, в их связи с повседневной жизнью в детском саду и дома, а также возможной помощи со стороны родителей при обучении;
- проблемного характера, многокомпонентного анализа и занимательности разбираемых в качестве примеров ситуаций;
- профилактики ошибок в иностранном языке, построенной на сравнительно-сопоставительном анализе языков и культур детства и реальной ситуации бытования иностранного языка в России;
- адекватности используемых приемов ситуации детского сада;
- вариативности и разноплановости используемой наглядности, аудио- и видеоопор.

Требования к отбору игры:

- материальная основа игры должна быть хорошо подготовлена, разнообразна, иметь всевозможные пути раскрытия, заложенного в ней потенциала, задать пути работы;
- в игровых правилах предусматривать как можно больше творческих заданий. Игры должны быть занимательными, веселыми, но в тоже время обучающими. Каждая игра должна содержать в себе возможность разнообразных действий манипулятивного характера с игровым материалом и задавать пути нескольким вариантам обыгрывания предложенных ситуаций, ролевых игр.

Аутентичные материалы:

- географические карты, открытки, фотографии не только достопримечательностей, но и обычных людей, домов, скамеек и т.п.; учебные пособия и книги, которые используются детьми соответствующего возраста за рубежом, игрушки, элементы типичной одежды, угощений, сувениры - все эти вещи создают особый колорит занятий, позволяют буквально прикоснуться к тому, чем пользуются носители языка.

Критерии отбора песен и стихов:

- песни и стихи заполняют паузы, способствуют усвоению навыков произношения, пополнению словарного запаса, ознакомлению с культурой стран изучаемого языка, разрезая обстановку или способствуя объединению усилий детей ради достижения результата; подбираются тематически; в неделю учится одно стихотворение или песенка.

Наглядность:

- для введения языкового материала и совершенствования навыков использования им, отработки отдельных тонкостей речевых умений;
- как можно больше словообразовательных и словоизменительных моделей было максимально достоверно и наглядно представлено;
- изображения не должны быть большими, но обязательно выразительными.

Последовательность работы:

- показать и назвать изображение;
- выделить грамматическую особенность голосом;
- объяснить ее с опорой на родной язык (иногда можно перевести сложное место);
- повторить еще 2-3 раза, предложить детям повторить;
- после того, как просмотрены все картинки, устраиваются различные игры с ними.

Приемы работы с наглядным материалом:

- закрой (покажи, найди) ту картинку, на которой изображено то, о чем я тебе скажу;
- я скажу тебе что-то со словом, которое можно найти и в описании одной из картинок. Услышь слово, найди картинку и назови ее;
- как нужно было бы сказать, если бы здесь было нарисовано (была нарисована, был нарисован, были нарисованы) не, а....;
- найди все картинки, при описании которых можно сказать...;
- выбери такие картинки, на которых есть... (нет...);
- если бы погасло солнце (подул ветер, пошел дождь, стало холодно, жарко, темно, светло, наступил Новый год...), что изменилось бы на этой картинке?;
- если бы эту картинку рисовал ты, что бы ты нарисовал здесь?;
- расскажи историю, в которой можно было бы увидеть то, что нарисовано на этой (на 2, 3... всех) картинке (картинках) на странице;
- замени цвет (героев, количество...);
- расскажи про картинку так, как будто то было вчера (будет завтра);
- найди, что общего можно сказать об этих картинках (чем отличаются эти картинки).

Национально-культурный компонент (владение нормами этики межнациональных отношений)- приобщение детей к культуре страны изучаемого языка предполагает знакомство с основными праздниками, достопримечательностями, традиционными ремеслами и домашними поделками, особенностями климата, животного и растительного мира, народным костюмом и музыкальными инструментами, блюдами национальной кухни и т.п. При этом часть сведений дети получают на родном языке в ходе совместной образовательной деятельности и непосредственно образовательной деятельности в разных видах детской деятельности.

Национально-культурный компонент является фактором, определяющим и поддерживающим желание детей изучать иностранный язык. Он выступает в качестве базового материала для овладения иностранным языком.

Вначале задания, требующие от ребенка понимания речи на иностранном языке, затем повторения вслед за образцом взрослого и только потом самостоятельное употребление.

Содержание национально культурного компонента в темах:

- традиционные праздники стран изучаемого языка;
- национальные символы англоязычных стран (истории и легенды, связанные с их происхождением);
- реалии детского быта (игры, игрушки, еда и напитки, увлечения);
- детская художественная культура страны изучаемого языка (произведения детского фольклора, сказки, мультфильмы, истории).

В зависимости от разного индивидуального опыта детей в приобщении к культуре страны изучаемого языка предусматривается вариативность содержания национально-культурного компонента. Знакомство англоязычных стран обязательно проводится в сравнении с российскими традициями, но при этом они никогда не смешиваются.

Формы организации общения на занятиях:

- объяснение педагогом языкового материала при помощи игрушек и картинок с изображением действий и предметов - взрослый показывает и называет предметы, а дети повторяют вслед за ним;
- подвижные игры типа «Команды» («Прыгайте», «Бегайте» и т.п.);

- разучивание сценок с фиксированными репликами, в которых героями выступают поочередно все дети;
- сюжетно-ролевые игры типа «Магазин», «Больница», «Школа», «Кукольный дом», в которых дети должны описывать свои действия на изучаемом языке;
- пантомимические игры, например, «Живые картинки», где двое-трое детей по заданию взрослого показывают действия без слов, а педагог задает вопросы по живой картинке;
- разучивание стихотворений и песенок;
- использование единых сюжетов, объединяющих все занятие по английскому языку, или отдельные истории для каждого нового учебно-игрового задания, которые рассказываются детям на родном языке (методика Е.И. Негневицкой) для создания мотивации речевого действия на иностранном языке.

Особенности обучающего речевого общения

Эффективность усвоения второго языка зависит от особенностей организации процесса общения на изучаемом языке:

- с учетом закономерностей возрастных периодов жизни ребенка, педагогу необходимо уметь использовать иностранный язык в естественно возникающих на занятии ситуациях взаимодействия;
- необходимо выстраивать ситуацию общения, создавая благоприятные условия для ее осуществления;
- соблюдать многократность и новизну приемов работы с материалом;
- обеспечивать участие каждого ребенка.

Педагог должен:

- руководствоваться четкими принципами построения собственной речи в процессе речевого общения с детьми на изучаемом языке: выделять стандартные, постоянно повторяющиеся выражения, структура которых могла бы постепенно усложняться в процессе речевого развития детей;
- знать, какие выражения и как следует употреблять в ходе коммуникации;
- когда необходим перевод высказываний на родной язык, а когда возможно достижение понимания с использованием других средств;
- при разработке тем занятий использовать приемы, снижающие степень участия родного языка детей и позволяющие строить общение с максимальным включением изучаемого языка;
- подбирать такие игры и упражнения, которые характерны для детской деятельности, знакомы детям по игровому опыту и поэтому не требуют лишнего обращения к объяснению, а напоминание правил может происходить путем показа образца игрового действия.

Положительная роль использования подобного взаимодействия на занятии заключается в многократном прорабатывании одних и тех же языковых элементов с разной комбинаторикой.

Эмоциональная компетентность педагога (эмоциональное насыщение) - основная характеристика общения на втором языке. Педагог должен использовать весь набор специфических средств (мимику, жесты, интонацию), позволяющие компенсировать недостаток понимания и знаний ребенка.

- общение педагога с детьми и детей между собой во время занятий по обучению второму языку строится с включением большого числа высказываний на изучаемом языке;
- коммуникативный минимум высказываний на изучаемом языке расширяется за счет включения реплик, отражающих реальные желания и потребности детей, возникающие у них во время занятия: высказывания, отражающие ход игры; вопросы о правильности своих действий; выражения, связанные с просьбами детей и т.д.;
- увеличение доли иноязычной речи на занятии происходит постепенно: при этом как увеличивается общее число реплик, так и усложняется структура и увеличивается длина отдельных высказываний;

- понимание в процессе общения на иностранном языке достигается за счет максимального использования взрослым средств невербальной коммуникации (интонация, мимика, жесты, наглядная семантизация, моделирование); на основании анализа ситуации общения в целом; выделения ключевой лексики во фразе, ориентировки на поведение педагога и минимума грамматических знаний;
- все речевые действия отрабатываются в определенной последовательности: от понимания с помощью взрослого к самостоятельному пониманию, от понимания конкретности ситуации к пониманию в любой ситуации, от говорения при помощи взрослого к самостоятельному говорению, от ритуального обмена репликами по правилам к реальному обмену репликами;
- специально подготовленная страноведческая информация используется в качестве основы для полноценной работы по обучению иностранному языку дошкольников, начиная с первых занятий. В этом случае формируется восприятие ребенком второго языка не как изолированного набора правил по оперированию языковыми единицами, а как реального инструмента для организации полноценного, интересного и значимого для него общения;
- формирование коммуникативной компетенции на втором языке происходит благодаря созданию ситуаций общения, стимулирующих как естественность обмена информацией, какого бы плана эта информация ни была, так и многократность реализации коммуникативного намерения в изменяющихся условиях, в частности, благодаря новизне приемов работы с материалом;
- при организации общения учитывается зона ближайшего развития ребенка как на родном (для создания самой ситуации), так на втором (для вербализации) языках;
- смешение детьми языков в процессе коммуникации на втором языке- естественное следствие, но не условие усвоения языка;
- развиваются металингвистические способности детей, умение находить в чужом языке отдельные элементы, интересные с точки зрения звука или формы, выбирать их, задавать о них вопросы, строить гипотезы о содержании фраз и проверять их практически и т.д.;
- коммуникативная компетенция ребенка, прошедшего начальное обучение второму языку, существенно растет и на родном языке благодаря сравнению «своего» с «чужим», формированию навыка расчленения коммуникативной ситуации на отдельные составляющие, осознания и обобщения типов реагирования на происходящее.

Позиция педагога в организации речевого общения:

- общее число высказываний взрослого на родном и втором языке;
- средняя длина высказываний на втором языке;
- особенности использования интонации, жестов и мимики;
- степень опоры на наглядную ситуацию;
- частота перефразирования собственной исходной фразы;
- применение приема повторения фразы ребенком в грамматически правильной форме;
- данные о видах организованной педагогом детской деятельности, в ходе которой строилось обучение второму языку.

В структуру речевого общения взрослого с детьми на иностранном языке должны быть включены:

- высказывания, связанные с подготовкой, организацией и проведением занятий с детьми (Hurry up! (Поторопитесь!) Have you got your pencils? (У вас есть карандаши?) Play in pairs! (Играйте в парах!);
- указания, организующие детей для проведения разных видов игр (Sit in a circle! (Сядьте в круг!) Stand in a row! (Встаньте в ряд!);
- реплики, регулирующие поведение детей (Be quiet! (Тише!) Can you all hear? (Вы все слышите?);
- высказывания, организующие взаимодействие педагога и детей, когда взрослый спрашивает, понял ли ребенок задание, что случилось, а дети спрашивают, правильно ли

они выполняют действия, могут ли они сделать что-либо и т.д. (What's the matter? (Что случилось?) Do you understand? (Вы понимаете? Is it alright? (Всё ли в порядке?);

- варианты оценок деятельности детей за счет простых и коротких характеристик, часто встречающихся и значимых с точки зрения понимания системы языка в целом (Super! (Супер!) Nice! (Отлично!) Wonderful! (Чудесно!);

- высказывания, позволяющие спланировать и организовать последовательность действий детей (In turn! (по очереди) Ask a question! (Задайте вопрос!) (Nikita, you are the first, then Sasha, then Anna! (Никита, ты первый, затем Саша, затем Аня!);

- реплики, отражающие характерные указания во время детских игр: настольно-печатных (Roll the dice! (Кидайте кубик!), Have a go! (Ходи!); ролевых (Let's act! (Давайте играть!) Who wants to be...? (Кто хочет быть...?) Dress up! (Наряжайтесь!).

Конструкции, организующие общение, содержат, с одной стороны, необходимый лексико-коммуникативный и лингвострановедческий минимум, с другой стороны-отражают специфику хода общения на втором языке.

Приемы, снижающие степень использования родного языка детей и позволяющие строить общение с максимальным включением изучаемого языка:

- всю работу по введению, обработке и закреплению материала следует объединять в блок с единым сюжетом, что позволяет детям ориентироваться в происходящей ситуации и значительно уменьшает потребность обращения к родному языку для руководства тем или иным видом деятельности;

- подбирать такие игры и упражнения, которые характерны для детской деятельности и знакомы детям по игровому опыту (известные правила, навык действия в игровой ситуации); игры с правилами на столе, элементы изобразительной деятельности, подвижные игры и т.д. Это не требует лишнего объяснения правил. Напоминание правил происходит путем показа образца игрового действия;

- при подборе форм взаимодействия с детьми учитывать последовательность формирования речевого навыка (от способности дифференцировать определенную языковую единицу в речи до способности пользоваться ею без опоры на образец).

Этапы изучения лексико-грамматических тем:

Принципы:

- принцип поэтапного становления и развития речевого действия;

- простое предшествует сложному;

- принцип коммуникативности, т.е. и звукосочетания, и слова, и фразы и тексты- все служит достижению результатов в общении.

Изучение каждой темы проходит по трем основным этапам:

1 этап- введение лексического материала и грамматической конструкции.

2 этап- отработка составляющих высказывание элементов.

3 этап- употребление грамматической конструкции с лексическим материалом без опоры на образец.

Получение воспитанниками платных образовательных услуг осуществляется во второй половине дня по утвержденному режиму занятий обучающихся, в период присмотра и ухода за детьми.

Учебно-тематическое планирование модулей Программы
Учебно-тематический план модуля «Новые лексические единицы»:

Средняя группа/1 год обучения		Старшая группа/2 год обучения		Подготовительная к школе группа/3 год обучения	
Тема	Кол-во часов	Тема	Кол-во часов	Тема	Кол-во часов
Знакомство. Движения и действия. Семья.	1,5	Погода. Одежда	1,5	Время	1
Цвет и форма	1,5	Овощи-фрукты	1,5	Профессии	1
Качества и характеристики	1,5	Части тела и лица	1,5	Магазин	1
Новый год	1,5	Транспорт	1,5	Дом	1
Домашние животные	1	Посуда	1	Домашние любимцы	1
Цирк	1	Продукты	1,5	Сравнения	1
Продукты	1	Город	1,5	Природа	1
Хочу-не хочу	1	Мебель	1	Путешествие	1
Повторение пройденных тем: разыгрывание сказки «Пряничный человек»	1,25	Повторение пройденных тем: разыгрывание сказки «Let's go on a picnic» («Едем на пикник»)	0,75	Повторение пройденных тем: разыгрывание сценок	2
	11,25		11,75		10

Учебно-тематический план модуля «Новые речевые образцы»:

Средняя группа/1 год обучения		Старшая группа/2 год обучения		Подготовительная к школе группа/3 год обучения	
Тема	Кол-во часов	Тема	Кол-во часов	Тема	Кол-во часов
Знакомство. Движения и действия. Семья.	1,5	Погода. Одежда	1,5	Время	1
Цвет и форма	1,5	Овощи-фрукты	1,5	Профессии	1
Качества и характеристики	1,5	Части тела и лица	1,5	Магазин	1
Новый год	1,5	Транспорт	1,5	Дом	1
Домашние животные	1	Посуда	1	Домашние любимцы	1

Цирк	1	Продукты	1,5	Сравнения	1
Продукты	1	Город	1,5	Природа	1
Хочу-не хочу	1	Мебель	1	Путешествие	1
Повторение пройденных тем: разыгрывание сказки «Пряничный человечек»	1,25	Повторение пройденных тем: разыгрывание сказки «Let's go on a picnic» («Едем на пикник»)	0,75	Повторение пройденных тем: разыгрывание сценок	2
	11,25		11,75		10

Учебно-тематический план модуля «Известные речевые образцы»:

Средняя группа/1 год обучения		Старшая группа/2 год обучения		Подготовительная к школе группа/3 год обучения	
Тема	Кол-во часов	Тема	Кол-во часов	Тема	Кол-во часов
Знакомство. Движения и действия. Семья.	0	Погода. Одежда	0	Время	1
Цвет и форма	0	Овощи-фрукты	0	Профессии	1
Качества и характеристики	0	Части тела и лица	0	Магазин	1
Новый год	0	Транспорт	0	Дом	1
Домашние животные	2	Посуда	2	Домашние любимцы	1
Цирк	2	Продукты	2	Сравнения	1
Продукты	2	Город	2	Природа	1
Хочу-не хочу	1	Мебель	1	Путешествие	2
Повторение пройденных тем: разыгрывание сказки «Пряничный человечек»	1,25	Повторение пройденных тем: разыгрывание сказки «Let's go on a picnic» («Едем на пикник»)	0,75	Повторение пройденных тем: разыгрывание сценок	1
	8,25		7,75		10

Учебно-тематический план модуля «Пассивный словарь»:

Средняя группа/1 год обучения		Старшая группа/2 год обучения		Подготовительная к школе группа/3 год обучения	
Тема	Кол-во часов	Тема	Кол-во часов	Тема	Кол-во часов

Знакомство. Движения и действия. Семья.	1	Погода. Одежда	1	Время	1
Цвет и форма	1	Овощи-фрукты	1	Профессии	1
Качества и характеристики	1	Части тела и лица	1	Магазин	1
Новый год	1	Транспорт	1	Дом	1
Домашние животные	1	Посуда	1	Домашние любимцы	1
Цирк	1	Продукты	1	Сравнения	1
Продукты	1	Город	1	Природа	1
Хочу-не хочу	1	Мебель	1	Путешествие	2
Повторение пройденных тем: разыгрывание сказки «Пряничный человечек»	1,25	Повторение пройденных тем: разыгрывание сказки «Let's go on a picnic» («Едем на пикник»)	0,75	Повторение пройденных тем: разыгрывание сценок	1
	9,25		8,75		10

Перспективный план:

<i>Период</i>	<i>Средняя группа (от 4 до 5 лет)/ 1 год обучения</i>	
	<i>Тема</i>	<i>Кол-во часов</i>
Сентябрь	Знакомство. Движения и действия. Семья. (НЛЕ)	1
	Знакомство. Движения и действия. Семья. (НРО)	1
	Знакомство. Движения и действия. Семья. (НЛЕ)+ (НРО)	1
	Знакомство. Движения и действия. Семья. (ПС)	1
Октябрь	Цвет и форма. (НЛЕ)	1
	Цвет и форма. (НРО)	1
	Цвет и форма. (НЛЕ)+ (НРО)	1
	Цвет и форма. (ПС)	1
Ноябрь	Качества и характеристики. (НЛЕ)	1
	Качества и характеристики. (НРО)	1
	Качества и характеристики. (НЛЕ)+ (НРО)	1
	Качества и характеристики. (ПС)	1
Декабрь	Новый год. (НЛЕ)	1
	Новый год. (НРО)	1
	Новый год. (НЛЕ)+ (НРО)	1
	Новый год. (ПС)	1
Январь	Домашние животные. (НЛЕ)	1
	Домашние животные. (НРО)	1
	Домашние животные. (ИРО)	2
Февраль	Домашние животные. (ПС)	1
	Цирк. (НЛЕ)	1
	Цирк. (НРО)	1
	Цирк. (ИРО)	1
Март	Цирк. (ИРО)	1
	Цирк. (ПС)	1
	Продукты. (НЛЕ)	1
	Продукты. (НРО)	1
Апрель	Продукты. (ИРО)	2
	Продукты. (ПС)	1
	Хочу-не хочу. (НЛЕ)	1
Май	Хочу-не хочу. (НРО)	1
	Хочу-не хочу. (ИРО)	1
	Хочу-не хочу. (ПС)	1
	Повторение пройденных тем. (НЛЕ) +(НРО) + (ИРО) + (ПС)	1
Июнь	Повторение пройденных тем: разыгрывание сказки «Пряничный человечек». (НЛЕ) +(НРО) + (ИРО) + (ПС)	4
		40

<i>Период</i>	<i>Старшая группа (от 5 до 6 лет)/ 2 год обучения</i>	
	<i>Тема</i>	<i>Кол-во часов</i>
	Погода. Одежда. (НЛЕ)	1

Сентябрь	Погода. Одежда. (НРО)	1
	Погода. Одежда. (НЛЕ)+ (НРО)	1
	Погода. Одежда. (ПС)	1
Октябрь	Овощи-фрукты. (НЛЕ)	1
	Овощи-фрукты. (НРО)	1
	Овощи-фрукты. (НЛЕ)+ (НРО)	1
	Овощи-фрукты. (ПС)	1
Ноябрь	Части тела и лица. (НЛЕ)	1
	Части тела и лица. (НРО)	1
	Части тела и лица. (НЛЕ)+ (НРО)	1
	Части тела и лица. (ПС)	1
Декабрь	Транспорт. (НЛЕ)	1
	Транспорт. (НРО)	1
	Транспорт. (НЛЕ)+ (НРО)	1
	Транспорт. (ПС)	1
Январь	Посуда. (НЛЕ)	1
	Посуда. (НРО)	1
	Посуда. (ИРО)	2
Февраль	Посуда. (ПС)	1
	Продукты. (НЛЕ)	1
	Продукты. (НРО)	1
	Продукты. (НЛЕ)+ (НРО)	1
Март	Продукты. (ИРО)	2
	Продукты. (ПС)	1
	Город. (НЛЕ)	1
Апрель	Город. (НРО)	1
	Город. (НЛЕ)+ (НРО)	1
	Город. (ИРО)	2
Май	Город. (ПС)	1
	Мебель. (НЛЕ)	1
	Мебель. (НРО)	1
	Мебель. (ИРО)	1
Июнь	Мебель. (ПС)	1
	Повторение пройденных тем: разыгрывание сказки «Let's go on a picnic» («Едем на пикник»). (НЛЕ) +(НРО) +(ИРО)+ .(ПС)	3
		40

Период	Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)/ 3 год обучения	
	Тема	Кол-во часов
Сентябрь	Время. (НЛЕ)	1
	Время. (НРО)	1
	Время. (ИРО)	1
	Время. (ПС)	1

Октябрь	Профессии. (НЛЕ)	1
	Профессии. (НРО)	1
	Профессии. (ИРО)	1
	Профессии. (ПС)	1
Ноябрь	Магазин. (НЛЕ)	1
	Магазин. (НРО)	1
	Магазин. (ИРО)	1
	Магазин. (ПС)	1
Декабрь	Дом. (НЛЕ)	1
	Дом. (НРО)	1
	Дом. (ИРО)	1
	Дом. (ПС)	1
Январь	Домашние любимцы. (НЛЕ)	1
	Домашние любимцы. (НРО)	1
	Домашние любимцы. (ИРО)	1
	Домашние любимцы. (ПС)	1
Февраль	Сравнения. (НЛЕ)	1
	Сравнения. (НРО)	1
	Сравнения. (ИРО)	1
	Сравнения. (ПС)	1
Март	Природа. (НЛЕ)	1
	Природа. (НРО)	1
	Природа. (ИРО)	1
	Природа. (ПС)	1
Апрель	Путешествие. (НЛЕ)	1
	Путешествие. (НРО)	1
	Путешествие. (ИРО)	1
	Путешествие. (ПС)	1
Май	Повторение пройденных тем (НЛЕ) +(НРО) +(ИРО)+ .(ПС)	4
Июнь	Повторение пройденных тем: разыгрывание сценок. (НЛЕ) +(НРО) +(ИРО)+ .(ПС)	4
		40

НЛЕ- модуль «Новые лексические инициативы».

НРО- модуль «Новые речевые образцы».

ИРО- модуль «Известные речевые образцы».

ПС- модуль «Пассивный словарь».

Взаимодействие с семьями обучающихся.

В целях реализации Программы используются разнообразные формы сотрудничества:

<i>Направления</i>	<i>Формы работы</i>
Знакомство с семьей	- устные и письменные опросные методы (анкетирование) изучения запросов родителей , встречи-знакомства с целью обеспечения обратной связи с семьей, уточнения представления родителей о дополнительном образовании в ДОУ, выявление отношения родителей к вопросам изучения английского языка дошкольниками в детском саду.

Информирование родителей о деятельности секции	- Дни открытых дверей; - индивидуальные и подгрупповые консультации: об успехах детей; о продолжении дальнейшего обучения детей английскому языку; - привлечение их к сотрудничеству, оказания своевременной помощи по тому или иному вопросу по изучению иностранного языка, способствовать достижению единой точки зрения по данным вопросам; «Когда обучать ребенка иностранному языку», «Нужно ли отдавать ребенка в кружок?» и др.) с целью педагогического просвещения, обеспечения целостного развития личности дошкольника, повышения компетентности родителей в области воспитания, ориентирования их на развитие у ребенка потребности к познанию; - выступления на родительских собраниях: с использованием слайдовых презентаций по теме изучения иностранного языка дошкольниками; - оформление информационных стендов; - проведение развлечений с привлечением родителей; - приглашение родителей на открытое занятие; - оформление фотоотчета, в том числе на сайте детского сада, видеотеки по работе кружка.
Повышение педагогической компетентности родителей	-консультации, семинары-практикумы, видеотеки по обучению иностранному языку - рубрика на сайте детского сада «Путешествие в Англию».

Формы предоставления результатов для родителей (законных представителей) для всех возрастных групп:

<i>Период</i>	<i>Форма</i>	<i>Цель</i>
3-4 неделя апреля	«День открытых дверей»	Знакомство родителей (законных представителей) с Программой, условиями ее реализации, мастерством педагога дополнительного образования.
3-4 неделя мая	Отчетные концерты: показ сказок или сценок (с чтением стихов и пением английских песенок и т.п.).	Показ качества усвоения уровня достижений, заявленных в Программе по завершению курса или всей Программы.

3.3. Формы контроля и оценочные материалы

Мониторинг осуществляется на основе анализа достижения детьми планируемых результатов освоения Программы *в начале, середине и конце каждой изучаемой темы:*

<i>Период</i>	<i>Средняя группа/ 1 год обучения</i>	<i>Мониторинг</i>		
	<i>Тема</i>	<i>Входящая диагностика</i>	<i>Текущая диагностика</i>	<i>Промежуточная диагностика / итоговая (в последний год)</i>
Сентябрь	Знакомство. Движения и действия. Семья.	1 неделя	2-3 неделя	4 неделя
Октябрь	Цвет и форма.	1 неделя	2-3 неделя	4 неделя
Ноябрь	Качества и характеристики.	1 неделя	2-3 неделя	4 неделя
Декабрь	Новый год.	1 неделя	2-3 неделя	4 неделя
Январь-февраль	Домашние животные.	1 неделя	2-4 неделя	5 неделя
Февраль-	Цирк.	1 неделя	2-4 неделя	5 неделя

Март				
Март-Апрель	Продукты.	1 неделя	2-3 неделя	4 неделя
Апрель – май	Хочу – не хочу.	1 неделя	2-3 неделя	4 неделя
Май-Июнь Июль	Повторение пройденных тем: разыгрывание сказки «Пряничный человечек».			

Период	Старшая группа/ 2 год обучения	Мониторинг		
	Тема	Входящая диагностика	Текущая диагностика	Промежуточная диагностика / итоговая (в последний год)
Сентябрь	Погода. Одежда	1 неделя	2-3 неделя	4 неделя
Октябрь	Овощи-фрукты	1 неделя	2-3 неделя	4 неделя
Ноябрь	Части тела и лица	1 неделя	2-3 неделя	4 неделя
Декабрь	Транспорт	1 неделя	2-3 неделя	4 неделя
Январь-февраль	Посуда	2 неделя	3 неделя	1 неделя
Февраль-Март	Продукты	2 неделя	3-4 неделя	3 неделя
Март-Апрель Май	Город	1 неделя	2-4 неделя	1 неделя
Май-Июнь	Мебель	2 неделя	3-4 неделя	1 неделя
Июнь-Июль	Повторение пройденных тем: разыгрывание сказки «Let's go on a picnic» («Едем на пикник»)			

Период	Подготовительная к школе группа/ 3 год обучения	Мониторинг		
	Тема	Входящая диагностика	Текущая диагностика	Промежуточная диагностика / итоговая (в последний год)
Сентябрь	Время	1 неделя	2-3 неделя	4 неделя
Октябрь	Профессии	1 неделя	2-3 неделя	4 неделя
Ноябрь	Магазин	1неделя	2-3 неделя	4 неделя
Декабрь	Дом	1 неделя	2-3 неделя	4 неделя
Январь	Домашние любимцы	2 неделя	3-я неделя	4 неделя
Февраль	Сравнения	1 неделя	2-3 неделя	4 неделя
Март	Природа	1 неделя	2-3 неделя	4 неделя
Апрель	Путешествие	1 неделя	2-3 неделя	4 неделя
Май Июнь Июль	Повторение пройденных тем: разыгрывание сценок			

Мониторинг достижения детьми планируемых результатов проводится без прекращения образовательного процесса методом педагогического наблюдения.

Уровни владения языком рассматриваются как уровни развития языковой способности на втором языке:

Понимание	Минимальный уровень	Ребенок понимает иноязычную речь в знакомых ситуациях
	Средний уровень	Ребенок способен ориентироваться в новой ситуации на основе знакомой
	Максимальный уровень	Ребенок понимает речь нового человека в неподготовленной ситуации (но, естественно, в пределах изученного)
Говорение	Минимальный уровень	Ребенок может повторить предложение за взрослым
	Средний уровень	Ребенок может описать знакомую ситуацию
	Максимальный уровень	Ребенок может описать новую ситуацию (в пределах изученного)

Овладение детьми иностранным языком педагог оценивает по следующим параметрам.

Для детей 5-го года жизни (1 год обучения)	А- ребенок выполняет действия, которые сопровождаются речью, вместе с педагогом, но не говорит самостоятельно; Б- ребенок выполняет указания педагога и начинает проговаривать фразы вместе с ним; В- ребенок выполняет указания педагога и правильно говорит вместе с ним; Г- ребенок самостоятельно договаривает слова во фразе взрослого; Д- ребенок произносит фразу на изучаемом языке самостоятельно
Для детей 6-го года жизни (2 год обучения)	А- ребенок понимает и выполняет указания педагога, содержащие новые слова по теме; Б- ребенок понимает речь педагога, может выбрать из предложенных вариантов нужный для ответа; В- ребенок может построить фразу по образцу взрослого, включая в нее необходимые элементы; Г- ребенок может самостоятельно построить фразу с включением новой лексики без опоры на образец взрослого; Д- ребенок может адекватно включать в свои фразы слова из других (уже пройденных) тем.
Для детей 7-го года жизни (3 год обучения)	А- ребенок понимает речь педагога, может выбрать из предложенных вариантов нужный для ответа; Б- ребенок может построить фразу по образцу взрослого, включая в нее необходимые элементы; В- ребенок может самостоятельно построить фразу с включением новой лексики без опоры на образец взрослого; Г- ребенок может адекватно включать в свои фразы слова из других (уже пройденных) тем; Д- ребенок может адекватно включать в свою речь конструкции из других (уже пройденных) тем.

Карта наблюдений за овладением иностранным языком детьми ____ года жизни:

Тема: _____ Сроки: _____																
Группа:			Тема:									Сроки:				
ФИ ребенка	Параметры оценки речи детей на иностранном языке															
	А			Б			В			Г			Д			
	н	с	к	н	с	к	н	с	к	н	с	к	н	с	к	

Н- начало, С-середина и К- конец изучения данной темы.

Результаты по каждой теме заносятся в таблицу:

<i>Параметры</i>	<i>Количество детей</i>	<i>%</i>
А		
АБ		
АБВ		
АБВГ		
АБВГД		

IV. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. 1. Благовещенская Т.А. English. Пропись-игра. Тетрадь для детей 6-7 лет. - М., 2007.
2. Валеева А.Ф., Сидоров В.В. Лингафонный курс «Englishforbaby». - М., 1995.
3. Гальскова Н.Д., Никитенко З.Н. Теория и практика обучения иностранным языкам. - М.: Айрис-пресс, 2004. - 56 с.
4. Ижогина Т.И., Бортников С.А. Игры для обучения английскому языку. - Ростов-на-Дону: «Феникс», 2004 - 45 с.
5. Карпиченкова Е.П. Английские слова в картинках и упражнениях. - М.: ВШМФ "Авангард", 1995. - 40 с.: ил.
6. Коньшев А.В. Английский для малышей. - С-Пб.: [КАРО](#), 2005. - 109 с.: ил.
7. Колетт Самсон. 333 совета по обучению английскому языку в школе. – М.: Астрель, 2004. - 96 с.
8. Негневицкая Е. И., Никитенко З.Н., Ленская Е.А. Книга для учителя к учебному пособию по английскому языку для шестилетних школьников. - М.: Просвещение, 1994. - 123 с.
9. Протасова Е.Ю., Родина Н.М. Обучение дошкольников иностранному языку: Программа «Little by little». Методические рекомендации, тематическое планирование. - М.: ИД «Карапуз», ТЦ «Сфера», 2009. - 80 с.
10. Ребенок изучает английский язык: методическое пособие по английскому языку для педагогов ДОУ/под ред. О.В. Маловой.- СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс»», 2013.- 80 с.
11. Соболева О.Л., Крылова В.В. English. Приёмы и хитрости. - М.: Гудвиллэнд, 2006. - 97 с.: ил..
12. Фурсенко С. В. Грамматика в стихах. Poems for kids. - С-Пб.: КАРО, 2006. - 160 с.: ил.
13. Фурсенко С.В. Веселые грамматические рифмовки. - М.: Сфера, 2001. - 160 с.: ил.

**Режим занятий обучающихся
по Дополнительной общеобразовательной
общеразвивающей программе
социально - гуманитарной направленности
кружка «Путешествие в Англию»
возраст обучающихся 4 - 7 лет
на 2025 – 20256учебный год**

Группа	ПН	ВТ	СР	ЧТ	ПТ
Средняя группа					16.30-16.50*
Старшая группа					16.50-17.15*
Подгот. к школе группа*					15.05-15.35/ 15.35-16.05

* воспитанники получают платные дополнительные образовательные услуги в количестве одной подгруппы по причине малого количества детей.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 698875933354843316134420126408267428494147114466

Владелец Алдакимова Ольга Сергеевна

Действителен с 18.04.2025 по 18.04.2026