

Департамент образования Администрации города Екатеринбурга
Управление образования Ленинского района
Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение – детский сад № 50

620144, Российская Федерация, г. Екатеринбург, ул. 8 Марта, 144 А, тел. (343) 257 32 16
e-mail: mdou50@eduekb.ru

Принято
Педагогическим советом
Протокол от 17.04.2025 г. № 5



Утверждаю
Заведующий МАДОУ № 50
О. С. Алдакимова
Приказ от 18.04.2025 г. № 60

ОТЧЕТ
О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
МАДОУ- детский сад №50
за 2024 год

Екатеринбург, 2025

Отчет по самообследованию МАДОУ- детского сада №50
за 2024 год

Самообследование Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения - детского сада № 50 (далее ДОО) регулируют следующие нормативные документы, локальные акты:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (п.3,13 ст. 28, п.3 ст. 29);
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 декабря 2013 г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;
- Приказ Рособнадзора от 14.08.2020 № 831 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно – телекоммуникационной сети «Интернет» и формату предоставления информации»;
- Приказ Рособнадзора от 09.08.2021 № 1114 «О внесении изменений в Требования к структуре официального сайта образовательной организации в информационно – телекоммуникационной сети «Интернет» и формату предоставления информации, утвержденные приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 14 августа 2020 г. № 831»;
- Постановление Правительства Российской Федерации от 20 октября 2021 г. № 1802 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации, а также о признании утратившими силу некоторых актов и отдельных положений некоторых актов Правительства Российской Федерации»;
- Положение о проведении самообследования и внутренней системы оценки качества образования МАДОУ – детского сада №50;

Цель самообследования - обеспечение доступности и открытости информации о деятельности ДОО.

Задачи:

- выявить позитивные и негативные тенденции в образовательном процессе, возможности развития образовательной деятельности посредством анализа и мониторинга;
- выявить варианты корректировки негативных тенденций в ДОО на основе полученных показателей.

В процессе самообследования проводится:

- оценка образовательной деятельности;
- оценка воспитательной работы
- оценка системы управления организацией;
- оценка внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО);
- оценка содержания и качества подготовки обучающихся, организации учебного процесса;
- оценка качества кадрового, учебно - методического, библиотечно - информационного обеспечения, материально-технической базы.

I. Аналитическая часть:

Информационная справка об ДОО:

Наименование	Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение - детский сад № 50
Организационно-правовая форма	Автономное учреждение
Тип	Дошкольное образовательное учреждение
Вид	Детский сад общеразвивающего вида

Государственный статус	Автономное дошкольное образовательное учреждение
Юридический, фактический адрес	620144 Свердловская область, г. Екатеринбург, ул. 8 Марта, 144 А
Телефон	+7(343) 257-32-16
e-mail	mdou50@eduekb.ru
Дата создания организации	1974
Язык образования	русский
Лицензия	Регистрационный номер лицензии: № Л035-01277-66/00194830. Номер и дата приказа (распоряжения) лицензирующего органа о предоставлении лицензии: № 905-ли от 26 апреля 2016.
Уровень (ступень) образования и направленность (наименование) образовательной программы	Дошкольное образование. Основная общеобразовательная программа - образовательная программа дошкольного образования Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения - детский сад № 50.
Форма обучения	очная
Нормативный срок освоения	5 лет (с 2 до 7(8) лет)
Количество групп и направленность	6 групп общеразвивающие
численность обучающихся	128
Режим работы	Пятидневная рабочая неделя с 10,5- часовым пребыванием детей с 7.30-18.00, исключая выходные и праздничные дни. Группы могут работать в режиме сокращенного дня (8-10-часового пребывания, кратковременного пребывания (от 3 до 5 часов в день), 12- часового дня с 7.00 до 19.00. Режим посещения ребенком ДОО может определяться индивидуально (в пределах режима работы ДОО)
Дополнительное образование	Дополнительные общеобразовательные программы - дополнительные общеразвивающие программы: - технической направленности кружка «LEGO - мастерилки», возраст обучающихся 2 – 7 лет; - художественной направленности ИЗО - студии «Акварелька», возраст обучающихся 2 - 7 лет; - студии танца «Танцующие звездочки», возраст обучающихся 2 - 7 лет; - социально - гуманитарной направленности кружка «Путешествие в Англию», возраст обучающихся 4 – 7 лет; - физкультурно - спортивной направленности "Шахматная страна", возраст обучающихся 5 – 7 лет.
Учредитель, адрес	Департамент образования Администрации города Екатеринбурга. 6200014, Свердловская область, г. Екатеринбург, пр. Ленина, 24 а. Непосредственную организацию и координацию деятельности МАДОУ № 50 осуществляет Управление образования Ленинского района г. Екатеринбурга, начальник - Пономарева Екатерина Геннадьевна. Местонахождение: 620144 Свердловская область, г. Екатеринбург, ул. Большакова, 99а. Тел. +7(343) 304 16 40.

	е - mail: ruo-len@ekadm.ru Сайт: https://екатеринбург.рф/жителям/образование/департамент/райотделы/ленинский .
Сайт	http://50.tvoysadik.ru/
Заведующий	Алдакимова Ольга Сергеевна
Устав	Утвержден Распоряжением Управлением образования Администрации города Екатеринбурга от 20.02.2016 г., № 234/46/36. http://50.tvoysadik.ru/files/ts50_new/0a6df421803f525f41c079175c35e2b8.pdf
Наличие или отсутствие предписаний, замечаний со стороны контролирующих и надзорных органов по итогам проведенных проверок	За 2023 год - отсутствуют.
Наполнение официального сайта образовательной организации в сети интернет в соответствии с законодательством, в том числе наличие обратной связи Соответствие наполнения официального сайта предъявляемым требованиям	По результатам самопроверки кабинета администратора процент заполняемости сайта составил 100%.

1.1. Оценка образовательной деятельности.

В МАДОУ № 50 реализуется Образовательная программа дошкольного образования (далее Программа), которая разработана:

- с учетом Федеральной образовательной программы дошкольного образования и учебно – методического комплекта к ней;
- парциальных программ и методических пособий, выбранных участниками образовательных отношений в качестве дополнения содержания образовательных областей Программы:

Для реализации Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений, с учетом запросов родителей и особенностей развития и интересов детей дошкольного возраста предусмотрено:

- по содержанию образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» (изобразительная деятельность) парциальная программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки» Лыковой И.А.;
- по содержанию образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» (конструктивно – модельная деятельность) парциальная программа ««Умные пальчики»: конструирование в детском саду» Лыковой И.А.;
- по содержанию образовательной области «Познавательное развитие» (формирование элементарных математических представлений) парциальная образовательная программа математического развития дошкольников «Игралочка» (для детей 3-7 лет) Петерсон Л.Г., Кочемасовой Е.Е.
- с учетом «Программы логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития у детей» и «Программы логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей», авторы Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина для детей, имеющих речевые нарушения и посещающих логопункт.

Обязательная часть Программы составляет не менее 60%, часть, формируемая участниками образовательных отношений, - не более 40%:

Подробная информация - <http://50.tvoysadik.ru/sveden/education>.

Вывод: данный выбор программ обеспечивает целостность образовательной работы и способствует эффективному решению проблемы преемственности при постепенном переходе из одной возрастной группы в другую; содержание комплексной и парциальных программ способствует целостному развитию личности ребенка дошкольного возраста и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей - образовательные области: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие.

Перечень услуг, оказываемых бесплатно, определяется и регулируется Договором об образовании между ДОО и родителями (законными представителями) ребенка:

- реализация Программы;
- присмотр и уход с 7.30 до 18.00 за детьми-инвалидами, детьми-сиротами, детьми, оставшимися без попечения родителей, а также детьми с туберкулезной интоксикацией, посещающих ДОО при наличии подтверждающих документов.
- содержание недвижимого имущества ДОО.

В 2024 году дошкольное образование получали 128 воспитанников.

ДОО реализует дополнительные общеобразовательные программы:

Дополнительные общеобразовательные программы - дополнительные общеразвивающие программы:	2023-2024 уч. год – 128 чел.
	Количество обучающихся/ доля от общего количества воспитанников
Студия танца «Танцующие звездочки»	67/47%
изостудия «Акварелька»	75/53%
кружок «Путешествие в Англию» (для детей 5-7(8) лет)	27/19% (от общего кол-ва)/ 27/29 % (от возраста)
кружок «LEGO-мастерилки»	75/53%
Кружок «Шахматная страна» (для детей 5-7(8) лет)	19/13%(от общего кол-ва)/ 10/30% (от возраста)

Подробная информация- http://50.tvoysadik.ru/sveden/paid_edu.

Вывод: платные образовательные услуги востребованы и отвечают запросам родителей (законных представителей) воспитанников, так как для оказания платных образовательных услуг в ДОО соблюдены необходимые условия: изучение спроса родителей (законных представителей) на предоставляемые услуги; соответствие действующим санитарным правилам и нормативам; соответствие требованиям по охране и безопасности здоровья потребителей услуг; качественное кадровое обеспечение; необходимое программно-методическое и техническое обеспечение; контроль качества оказания платных образовательных услуг.

1.2. Оценка системы управления организации.

Управление ДОО осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации и строится на принципах единоначалия и самоуправления.

Деятельность органов самоуправления регламентируется Уставом (<https://50.tvoysadik.ru/sveden/document>) и соответствующими локальными актами (<http://50.tvoysadik.ru/sveden/document>).

В ДОО действуют следующие нормативно-правовые документы и локальные акты, с помощью которых регламентируется структура управления коллективом:

- договор между ДОО и родителями (законными представителями);
- трудовой договор между работодателем и работником;
- коллективный договор.

Локальные акты ДОО:

- Положение о Совете родителей;

- Положение о Наблюдательном совете;
- Положение об Общем собрании работников;
- Положение о Педагогическом совете.

Вывод: создание и обогащение нормативно - информационного обеспечения в ДОО способствует осуществлению анализа управленческой системы и приводит к повышению её эффективности.

Административная система управления ДОО:

- заведующий;
- заместители заведующего.

Административные обязанности в педагогическом коллективе распределяются следующим образом:

заведующий	Непосредственное управление ДОО осуществляет заведующий, который назначается на должность и освобождается от должности Учредителем. В соответствии с законодательством РФ и Уставом ДОО осуществляет руководство образовательным учреждением, устанавливает контакты с внешними организациями, осуществляет системный контроль за воспитательной и образовательной, административной, хозяйственной и финансовой деятельностью учреждения и несет ответственность за деятельность учреждения.
заместитель заведующего	Планирует и организует методическую работу коллектива; руководит работой воспитателей, педагогов-специалистов, осуществляет работу с молодыми специалистами, анализирует выполнение Основной общеобразовательной программы – образовательной программы дошкольного образования, участвует в разработке перспективных планов и направлений деятельности учреждения, методических объединений.

Коллегиальные органы управления:

Общее собрание работников	Деятельность Общего собрания работников ДОО регламентируется «Положением об Общем собрании работников МАДОУ № 50». Настоящее положение разработано в соответствии с ФЗ-273 «Об образовании в Российской Федерации», Уставом ДОО. Общая информация по ссылке https://50.tvoysadik.ru/sveden/struct . С положением можно ознакомиться по ссылке https://50.tvoysadik.ru/upload/ts50_new/files/7d/43/7d43697e82172acbdab3f7888a8d63b3.pdf В период за 2023 учебный год в ДОО было проведено 6 заседания Общего собрания работников: - Ознакомление с Программой по профилактике несчастных случаев и травматизма воспитанников. Ознакомление с Программой «нулевого» травматизма. - Проект Акта выполнения соглашения по охране труда. - Выбор членов добровольной пожарной дружины. Выбор членов комиссии по распределению стимулирующей части ФОТ. Рассмотрение и принятие Положения об учете и расследовании микротравм. - Принятие проекта дополнительного соглашения и Положения о системе оплаты труда. - Рассмотрение дополнительных соглашений к коллективному договору. Выполнение соглашения по ОТ и обсуждении проекта по ОТ на 2024 г. - Выбор членов комиссий по социальному страхованию и по разрешению споров между участниками образовательных отношений
Наблюдательный совет	Одним из коллегиальных органов управления ДОО в соответствии с Федеральным законом РФ «Об автономных учреждениях», является Наблюдательный совет. Деятельность Наблюдательного совета

	регламентируется «Положением о Наблюдательном совете МАДОУ № 50». Общая информация по ссылке https://50.tvoyasadik.ru/sveden/struct. С положением можно ознакомиться по ссылке https://50.tvoyasadik.ru/upload/ts50_new/files/b6/bb/b6bb4f93f85adc05e35c9ad60507adb0.pdf В 2023 году было проведено 13 заседаний: - рассмотрение проекта ПФХД от 13.01.2024- заочно; - рассмотрение проекта ПФХД от 07.02.2024 - заочно; - рассмотрение отчета о результатах деятельности ДОО от 22.02.2024-заочно; - рассмотрение проекта ПФХД от 28.02.2024 - заочно; - рассмотрение проекта ПФХД от 31.03.2024 - заочно; - рассмотрение проекта ПФХД от 28.04.2024 - заочно; - рассмотрение проекта ПФХД от 31.05.2024 - заочно; - рассмотрение проекта ПФХД от 30.06.2024 - заочно; - рассмотрение проекта ПФХД от 31.07.2024 - заочно; - рассмотрение проекта ПФХД от 31.08.2024 - заочно; - рассмотрение проекта ПФХД от 29.09.2024 - заочно; - рассмотрение проекта ПФХД от 31.10.2024 - заочно; - рассмотрение проекта ПФХД от 30.11.2024 - заочно;
Педагогический совет	Деятельность Педагогического совета определяется «Положением о Педагогическом совете МАДОУ № 50». Общая информация по ссылке https://50.tvoyasadik.ru/sveden/struct. С положением можно ознакомиться по ссылке https://50.tvoyasadik.ru/upload/ts50_new/files/84/5f/845fc6d58b1ea7ebb59073efcecf81c9.pdf. В период за 2023 учебный год в ДОО было проведено 5 Педагогических советов: - Аттестация педагогических работников в 2024 аттестационному году». Изменения в законодательстве и в локальных актах ДОО. - Итоги тематического контроля. Принятие отчета по самообследованию. за 2022 год. - Итоговый педсовет. - Установочный педсовет: обсуждение и принятие годового плана работы ДОО на 2024 – 2025 учебный год. - Принятие Программы развития МАДОУ – детского сада №50 на 2024/2028 г.г. Рассматриваемые вопросы и результаты запротоколированы. Решения Педагогических советов исполнялись своевременно.
Совет родителей	Деятельность Совета родителей регламентируется «Положением о Совете родителей МАДОУ № 50». Общая информация по ссылке https://50.tvoyasadik.ru/sveden/struct. С положением можно ознакомиться по ссылке https://50.tvoyasadik.ru/upload/ts50_new/files/4b/ec/4bec8c0ac9cd8d784f85b9ade92f8156.pdf. Количество собраний Совета родителей в 2023 году соответствует Положению.

Механизм управления нацелен на обеспечение единства действий, координации и согласованности всех участников образовательного процесса: воспитанников, родителей (законных представителей), педагогов. Действующая система управления позволяет прогнозировать и обеспечивать личностный рост взрослых и детей и проектировать дальнейшие перспективы развития ДОО.

С целью эффективного управления создана мотивационная среда для каждой категории сотрудников, которая реализуется через:

- оптимальное распределение функций для формирования субъектной позиции каждого педагога в реализации учебно-воспитательного процесса;
- материальное стимулирование;
- система повышения квалификации педагогических кадров;
- мероприятия по созданию благоприятного психологического климата в коллективе;
- обеспечение материально-технической базы.

В ДОО сложилась система контроля, осуществляемого в целях установления соответствия воспитательно - образовательной деятельности целям и задачам Программы. Контроль осуществляется администрацией в соответствии с разработанным на начало учебного года планом - графиком. В течение года осуществлялся контроль: текущий, оперативный, тематический в соответствии с годовыми задачами. Для каждого вида контроля составлялся план, разрабатывались критерии, собиралась и анализировалась информация, что позволило сделать систему контроля доступной всем участникам образовательных отношений.

По результатам контроля составлялись аналитические справки, вырабатывались рекомендации, определялись направления коррекции воспитательно - образовательного процесса. План – график контроля образовательного процесса реализован полностью.

В процессе контроля осуществлен анализ всех направлений образовательной деятельности ДОО.

Выводы:

- функциональные звенья управления связаны и последовательны, и образуют единый управленческий цикл, который позволяет оптимизировать управление и включать в пространство управленческой деятельности значительное число педагогов и родителей (законных представителей), а также иных заинтересованных сторон;
- управление осуществляется комплексно - выполняются все функции управленческой деятельности во взаимосвязи: аналитико - прогностическая, мотивационно - стимулирующая, планово - прогностическая, организационно - исполнительская, контрольно - оценочная, регулятивно - организационная.

1.3. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся, организации учебного процесса

2023 год решал проблему развития интеллектуальных способностей детей в процессе познавательной детской деятельности и вовлечения в детское техническое творчество.

Цель: создание условий, обеспечивающих интеллектуальное развитие детей в образовательной и самостоятельной деятельности.

Задачи:

- создать условия для освоения математической действительности через организацию пространства конкретных возможностей в образовательной деятельности и выборов каждого ребенка в самостоятельной деятельности;
- развивать детское техническое творчество посредством построения развивающей предметно – пространственной среды и поддержки детской инициативы к конструированию и моделированию.

В течение года проводились следующие мероприятия:

Консультации	- Реализация ФОП ДО. - Новый Порядок АПР, алгоритм прохождения аттестации. Электронный портфолио педагога (ЭПП). - Организация работы по самообразованию; - Культура и правила общения педагога с родителями в чатах. - Утренний сбор как способ организации свободного речевого общения детей. Вечерний сбор. - Как научить дошкольников планировать свой день. - Особенности развития математических способностей у детей дошкольного возраста. Особенности организации образовательного процесса по ФЭМП. - Особенности использования игровых приемов в процессе развития математических способностей. - Система дидактических принципов деятельностного метода и педагогические технологии по ФЭМП. - Центры конструирования и моделирования в группах как условие развития интереса к детскому техническому творчеству и профессиям технической направленности.
Смотры – конкурсы:	- Готовность групп к началу года. - Создание условий для двигательной активности в зимний период на участках - Лучший центр конструирования и моделирования.
Мастер - класс	3D- моделирование: программа TINKERCAD.
Семинары – практикумы:	- Психолого – педагогические условия создания РППС, обеспечивающей поддержку детской инициативы в самостоятельной игровой деятельности. - Как поддержать детскую инициативу в центрах «Конструирования и моделирования»
Открытые просмотры:	- Самостоятельная деятельность детей во второй половине дня в центрах «Живая математика». - Самостоятельная игровая деятельность в центрах «Конструирования и моделирования»
Заседания ППк:	- План работы ППк на учебный год. План мероприятий по выявлению воспитанников с ООП. - Анализ результатов комплексного обследования воспитанников специалистами ППк. Формирование списка для ПМПк. - Оценка эффективности коррекционно-развивающей работы с воспитанниками - Итоги работы ППк за учебный год. Формирование списков для комплектования логопункта.
Заседания Педагогического совета:	- Установочный педсовет. - Мониторинг качества дошкольного образования в МАДОУ №50. - Аттестация педагогических кадров в 2024 аттестационном году. Изменения в законодательных и локальных актах МАДОУ – детского сада №50. - Итоги тематического контроля. Рассмотрение и принятие отчета по самообследованию. - Итоговый: Анализ воспитательно – образовательной работы ДОО за учебный год.

Таким образом, в течении года углубленно изучалось и анализировалось детское техническое творчество, конструирование и моделирование, а также освоение математической действительности. Посредством конструирования как в образовательной деятельности, так и в самостоятельной игровой деятельности - разобраны, проанализированы основные понятия, принципы, намечены пути реализации последнего в воспитательно - образовательном процессе и перспективы реализации на следующий учебный год, а также построение развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с принципами ФГОС ДО.

В течение года проводились:

Тематический контроль проводился по проблеме «Развитие навыков конструирования у детей дошкольного возраста в центрах «Мастерские».

Цель тематического контроля: выявить состояние работы педагогов МАДОУ – детского сада № 50 по развитию конструктивной деятельности у детей дошкольного возраста и формированию предпосылок технического творчества.

Задачи тематического контроля:

- выявить уровень овладения программным содержанием по конструктивной деятельности у обучающихся МАДОУ № 50;
- проанализировать состояние планирования воспитательно – образовательной работы по конструктивной деятельности;
- определить создание условий для конструктивной деятельности в МАДОУ – детский сад № 50 и в самостоятельной деятельности с воспитанниками;
- проанализировать состояние работы с родителями (законными представителями) по развитию конструктивной деятельности;
- определить причины и факторы, влияющие на качество педагогической работы в данном направлении.

1. Обследование уровня развития конструктивной деятельности дошкольников и предпосылок развития технического творчества.

Методы контроля: мониторинг уровня развития конструктивной деятельности дошкольников (карта мониторинга на основе возрастных достижений в области конструирования И.А. Лыковой) и диагностика интересов и склонностей к техническому творчеству.

По результатам наблюдения, бесед и анализа образовательной и самостоятельной продуктивной деятельности воспитанников выявлено:

Группа раннего возраста: общий уровень конструктивной деятельности – выше среднего для группы раннего возраста.

Младшая группа: общий уровень конструктивной деятельности – средний.

Средняя группа: общий уровень конструктивной деятельности у детей средней группы – недостаточный.

Старшая группа: общий уровень конструктивной деятельности у детей старшей группы – средний.

Подготовительная группа: общий уровень развития конструктивной деятельности – высокий.

2. Система планирования воспитательно – образовательной работы с детьми в группах по развитию конструктивной деятельности и предпосылок развития технического творчества.

Согласно основной общеобразовательной программе – образовательной программе дошкольного образования и учебному плану, конструирование вынесено в самостоятельную игровую деятельность детей.

3. Уровень профессионального мастерства воспитателей по развитию конструктивной деятельности.

Вывод:

- несмотря на планирование конструирования в самостоятельной деятельности в планах воспитательно – образовательной работы, на практике процесс проходит стихийно (кроме подготовительной группы);
- педагоги недостаточно уделяют внимания проблеме конструирования – начиная от правильного названия геометрических форм до видов конструирования (по схеме, по замыслу, по образцу и т.д.), а также понятию устойчивости конструкции, способах крепления.

4. Создание условий для формирования конструктивной деятельности дошкольников и формирования предпосылок развития детского технического творчества.

Вывод:

- конструкторы соответствуют возрасту детей;

- многообразие конструкторов присутствует, но в некоторых группах недостаточно деревянного и магнитного конструкторов;
- наличие современных конструкторов (*Лего и аналогичных*) с движущимися деталями, элементарными узлами (*шестерни, рычаги*) для создания механизмов в старших группах есть, но недостаточно;
- наличие бросового материала разного вида, который рекомендован детям для конструирования - недостаточно;
- наличие (*хранение*) образцов конструктивного творчества детей группы – не во всех группах продумано (кроме подготовительной, младшей и старшей);
- наличие схем, алгоритмов, планов, рисунков как основы для строительства и конструирования в соответствии с возрастом и темой изучения – не были представлены, только в старшей группе создается альбом;
- наличие альбомов с изображениями разнообразных конструкций и построек для рассматривания – не были представлены;
- наличие в группе сложных игрушек (автомобилей – конструктор Знаток и спецтехники, анимированных запрограммированных и интерактивных игрушек- пчелы Be-bot) – есть;
- наличие в группе дидактических и развивающих игр, способствующих развитию творческих способностей и мышления (*на классификацию, сравнение, ранжирование и т.п.*) по конструированию (мозайки, магнитные мозайки, наборы из геометрических фигур и т.п.) - в группах есть, представлены в математическом центре;
- наличие в группе развивающих игр - палочки Кюизенера, бдоки Дьенеша, квадрат Воскобовича и аналогичные, способствующих развитию качеств ума и логических операций – есть, но представлены в математическом центре;
- наличие в группе технически ориентированной литературы для детей, энциклопедий, историй открытий и т.п. – есть в достаточном количестве;
- наличие в группе игр, предметов и головоломок заданиями (Колумбово яйцо, Танграм и др.), подборок материалов с способствующих развитию мелкой моторики рук, достижению целенаправленности и точности движений (в соответствии с возрастом) – есть в достаточном количестве, но представлены в центре математики);
- наличие материалов по ознакомлению с группой технических профессий – иллюстраций, видеоматериалов, текстов – не были представлены;
- наличие места для экспонирования построек дошкольников – продуманы в подготовительной, старшей и младшей 1 группах;
- маркировка на ящиках с конструкторами – не во всех группах, в процессе;
- наличие методических материалов, пособий, обеспечивающих целенаправленную работу по направлению - есть.

5. Работа с родителями по формированию конструктивной деятельности дошкольников

Тематический контроль показал, что работа с родителями ведется на недостаточном уровне: формы работы с родителями однотипны, воспитатели недостаточно взаимодействуют по данной проблеме с родителями через сайт МАДОУ на страничках своих групп.

Вывод: необходимо активизировать взаимодействие с родителями (законными представителями) по конструированию.

Обследование уровня развития конструктивной деятельности дошкольников и предпосылок развития технического творчества осуществлялось посредством методов контроля: мониторинга уровня развития конструктивной деятельности дошкольников (карта мониторинга на основе возрастных достижений в области конструирования И.А. Лыковой) и диагностики интересов и склонностей к техническому творчеству.

Рекомендации педагогам даны на педсовете по итогам тематического контроля.

С другой стороны, посещение мероприятий МАДОУ показал достаточный уровень участия родителей, их заинтересованность в воспитательно - образовательном процессе ДОО.

В ходе тематического контроля были выявлены причины и факторы, влияющие на качество педагогической работы в данном направлении:

1. Создать условия для конструирования обучающихся посредством создания развивающей предметно – пространственной среды: разнообразие конструкторов, маркировка ящиков для хранения конструкторов, оборудование места для экспонирования, наличие альбомов с изображением зданий, мостов и т. д., а также схем построек; сменяемость игрового строительного материала в центре.

2. Планировать работу по конструированию, учитывая комплексно-тематическое планирование и разные виды конструирования.

3. Повышение уровня педагогической компетентности в данном вопросе.

4. Активизировать взаимодействие с родителями (законными представителями) по конструированию.

Ряд педагогов показали высокий уровень профессионального мастерства при показе непосредственно образовательной деятельности и на процедуре аттестации,

Успешно проведен «Космический турнир» для детей старшего дошкольного возраста с участием родителей (законных представителей) воспитанников в качестве наставников команд. Конкурсы показали профессионализм педагогов в подготовке детей к выступлениям.

В течение года проводились праздники и развлечения для детей, совместные праздничные мероприятия с родителями.

За год были проведены:

Анкетирование	- выявление мнения родителей на предмет качества предоставляемых услуг МАДОУ № 50; - выявление запроса родителей на предмет платных образовательных услуг
Групповые собрания	- установочные групповые родительские собрания «Будем знакомы»; - тематические: «О капризах и упрямстве» (группа раннего возраста и младшая группы), «Азы воспитания» (средняя группа), «Растить любознательных» (старшая группа), «Подготовка к школе» (подготовительная группа). - итоговые.
Общее собрание	Цели и задачи Федеральной образовательной программы дошкольного образования.
Консультации и беседы, лекции	- Мы идем в детский сад. - Режим и возраст. - Что воспитывает детский сад? - Играем и развиваемся! - Растим юного читателя - Речевое развитие детей дошкольного возраста - Речевые нарушения у детей дошкольного возраста - День открытых дверей
Участие в образовательном процессе	- проектная деятельность: в рамках участия в фестивале «Добрые истории» Городского образовательного проекта «Добрый город «КОНСТРУКТОРiЯ»»; - проектная деятельность по плану групп; - создание видео- книги «Наследники Победы»; - экологических акциях: «Сдаем батарейки – спасаем природу!», «Сдай макулатуру – спаси дерево!»; - социальных акциях: «Подари ЗВЕЗДУ герою», «День дошкольного работника», «Подарок солдату», «Зажги Синим», «Час Земли». - наставники команд в космическом турнире «Пора в космос!» - выставки семейного творчества: «Осенние фантазии», «Настроение – КОСМОС!!»

Участие в конкурсном движении	- открытый образовательный проект «Добрый город «КОНСТРУКТОРiЯ»»; - познавательные активности: «Остановка общественного транспорта», «Роботы вокруг нас», онлайн – викторина «Добрые истории о защитниках Отечества»; - «Чудеса анимации»; - «Здравствуй, гостя Зима»; - «Мы о Родине поем».
Праздники	- День Матери. - День защитника Отечества. - 8 Марта - Масленица - День Победы.
Консультационный центр	Проводились лекции, беседы, консультации специалистов и педагогов по интересующим родителей вопросам и проблемам.

Родители принимали участие в благоустройстве территории ДОО.

В апреле проводились дни «Открытых дверей».

В МАДОУ имеются договоры о сотрудничестве и проведению совместных мероприятий с МАОУ гимназией № 120 и МАОУ лицеем № 3, МАУК театром балета «Щелкунчик» и договор о сетевом взаимодействии с Домом детского творчества Ленинского района.

Мероприятия, обозначенные в договорах, реализуются.

Психолого-медико-педагогическое сопровождение образовательного процесса в ходе реализации Программы:

Медицинское сопровождение	Врач-педиатр, медицинская сестра. Медицинский кабинет, процедурный кабинет.
Методическое сопровождение Основной общеобразовательной программы – образовательной программы дошкольного образования	Зам. зав. Методический кабинет. Микрометодкабинеты групп.
Коррекционный раздел Основной общеобразовательной программы-образовательной программы дошкольного образования	Учитель – логопед (1). Микрометодкабинет учителя – логопеда (1), Логопункт, Центры речевого развития в группах.
Индивидуальные образовательные маршруты	Зам. зав. . Учитель- логопед (1). Воспитатели старшей и подготовительной к школе групп. Музыкальный руководитель (1). Инструктор по ФК (1). Методический кабинет, микрометодкабинеты воспитателей и учителя-логопеда.

Состояние здоровья воспитанников и сравнительный анализ с предыдущими учебными годами отслеживается мониторингом здоровья воспитанников:

Критерии календарный год/ количество детей		Показатели				
		2020г./ 150 детей	2021г./ 142 реб.	2022г./ 144 реб.	2023/ 142 реб.	2024/ 128 реб.
группы	I	39- 26%	41- 29%	41-28,5%	53/37%	41- 29%
	II	81- 54%	74- 53%	75-52%	78/55%	74- 53%

здоровья	III	27- 17%	25- 17%	26-18%	10/7%	25- 17%
	IV	5- 3%	2 -1%	2-1,5%	1-1%	2 -1%
случаи заболева емости	общее количество случаев	163	185	221	288	185
	ОРЗ, ОРВИ	130	137	195	218	137
	инфекционные	14	35	8	42	35
	травматизм	-	-	1	2	-
	прочие	2	13	17		13
	ни разу не болевшие дети	-	-	-	-	-
число пропущенных дней по болезни		1360	1920	2129	2688	1920
заболеваемость на 1000 детей по д/с		1086	1284	1534	2028	1284

Определение состояния здоровья детей показало, что основная их масса может быть отнесена ко II группе здоровья.

Увеличение детей диспансерной группы связано с поступлением новых детей с ослабленным здоровьем в группу раннего возраста и их адаптацией к условиям пребывания в ДОО.

Наблюдается уменьшение количества детей – инвалидов при поступлении в детский сад на 1 ребенка – инвалида.

Общее количество случаев заболеваний повысилось. Это обусловлено тем, что сложилась сложная эпидемиологическая ситуация по ОРВИ в регионе и ветрянке в ДОО. Учитывая выше сказанное, в ДОО проводились профилактические мероприятия, связанные в том числе и с профилактикой ОРВИ.

Показатель «ни разу не болевшие дети» - отсутствует.

Заболеваемость на 1000 случаев по ДОО превысил показатели заболеваемости на 1000 случаев за прошлые года.

Вакцинация воспитанников выполнена в полном объеме.

Вывод: необходимо систематически реализовывать здоровьесберегающие технологии, рациональную организацию двигательной активности в организованной и самостоятельной деятельности детей, а также особое внимание уделить соблюдению режима дня (особенно в части прогулок), лечебно-профилактическим и оздоровительным мероприятиям.

Проблема сохранения и укрепления здоровья воспитанников остается актуальной.

Показатели 2023 года говорят о необходимости корректировки мероприятий по профилактике ОРВИ.

Организация получения образования обучающимися с ОВЗ и детьми – инвалидами.

В ДОО инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) посещают группы общеразвивающей направленности.

Характеристика речевых нарушений у воспитанников старшего дошкольного возраста:

Критерии	Показатели					
	учебный год/ количество детей	2019/2020 30 детей	2020/2021 30 детей	2021/2022 37 детей	2022/2023 37 детей	2023/2024 37 детей
ФФНР		15	15	23	28	27
ТНР		14	14	14	9	10
Несформированность языковых средств		1	1			

Мониторинг уровня развития детей с ФФНР и ООП (ОВЗ и инвалидностью) по освоению «модуля» по коррекционно - развивающей работе с детьми старшего дошкольного возраста с речевыми нарушениями Образовательной программы дошкольного образования:

Уч. год/ кол-во детей	Звукопроизно- сительная сторона речи	Фонемати- ческие процессы	Лексико- граммати- ческий строй речи	Связная речь	Развитие свободного общения	Общий уровень речевого развития
2023/2024 15 детей с ФФНР (5 – 6 лет)	в - 8/53% с - 7/47% н - 0%	в - 11/73% с - 4/27% н - 0%	в - 11/73% с - 4/297% н - 0%	в - 9/60% с - 6/40 % н - 0%	в - 14/93% с - 1/7% н - 0%	в - 9/60% с - 6/40% н - 0%
2023/2024 5 детей с ООП (ОВЗ и инвалиднос- тью) (5-6 лет)	в - 1/20% с - 3/60% н - 1/20%	в - 1/20% с - 4/80% н - 0%	в - 1/20% с - 4/80% н - 0%	в - 0% с - 5/100 % н - 0%	в - 1/20% с - 4/80 % н - 0%	в - 0% с - 5/100% н - 0%
2023/2024 11 детей с ФФНР (6 – 7 лет)	в - 8/73% с - 3/27% н - 0%	в - 9/82% с - 2/18% н - 0%	в - 9/82% с - 2/18% н - 0%	в - 5/45% с - 6/55 % н - 0%	в - 9/82% с - 2/18 % н - 0%	в - 8/73 с - 3/27 н - 0%
2023/2024 6 детей с ООП (ОВЗ и инвалиднос- тью) (6-7 лет)	в - 4/67% с - 2/33% н - 0%	в - 5/83% с - 1/17% н - 0%	в - 2/33% с - 4/67% н - 0%	в - 1/17% с - 5/83 % н - 0%	в - 5/83% с - 1/17 % н - 0%	в - 4/67% с - 2/33% н - 0%

Анализ речевых нарушений выявил тенденцию небольшого снижения детей с ОВЗ. Решение данной проблемы зависит от всех участников образовательных отношений: родителей (законных представителей) – выполнение рекомендаций; педагогов (учителя-логопеда, воспитателей, музыкального руководителя, инструктора по ФК) - включения в коррекционно-развивающую работу по реализации Программы ДОО, индивидуальных образовательных маршрутов.

Доля обучающихся с ОВЗ и детей – инвалидов, охваченных психолого – педагогическим сопровождением, для которых образовательный процесс организован по индивидуальному образовательному маршруту составила:

Год	Количество с ОВЗ/доля от общего количества обучающихся	Количество детей – инвалидов/доля от общего количества обучающихся
2023	9/6%	1/1%.
2024	10/8%	1/1%

Для обучающихся с ОВЗ и детей – инвалидов создана доступная образовательная среда – отчет НОКО

https://50.tvoysadik.ru/upload/ts50_new/files/29/36/293690908c11b7b91c6f2d1c9e718f05.pdf.

В МАДОУ применяются дистанционные формы поддержки обучающихся с ОВЗ, согласно Положению о порядке применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий

https://50.tvoysadik.ru/upload/ts50_new/files/00/b0/00b0a990c8727c605a7bc327b582cab2.pdf.

Достижение обучающимися планируемых образовательных и воспитательных результатов освоения Образовательной программы.

Уровень готовности к обучению в школе детей подготовительной группы:

Уч. год/ кол-во детей	Социально- коммуникативн ое развитие	Познавательн о развитие	Речевое развитие	Художественн о-эстетическое развитие	Физическое развитие
2017-2018 43 реб.	в-77% с-23% н-0%	в-75% с- 25% н-0%	в-70% с- 30% н-0%	в-64% с- 36 % н-0%	в-79% с- 21% н-0%

2018-2019 28 детей	в-37% с-63% н-0%	в-64% с- 36% н-0%	в-64% с- 36% н-0%	в-54% с- 43 % н-3%	в-68% с- 32% н-0%
2019-2020 25 детей	в-68% с-32% н-0%	в-68% с- 32% н-0%	в-64% с- 32% н-4%	в-60% с- 40 % н-0%	в-68% с- 32% н-0%
2020-2021 45 детей	в-78% с-22% н-0%	в-78% с- 22% н-2%	в-74% с- 26% н-2%	в-69% с- 31 % н-0%	в-67% с- 33% н-0%
2021-2022 26 детей	в-54% с-46% н-0%	в-42% с-58% н-0%	в-46% с-45% н-9%	в-63% с-37% н-0%	в-71% с-29% н-0%
2022-2023 26 детей	в-54% с-46% н-0%	в-42% с-58% н-0%	в-46% с-45% н-9%	в-63% с-37% н-0%	в-71% с-29% н-0%
2023-2024 29 детей	в-37% с-63% н-0%	в-64% с- 36% н-0%	в-64% с- 36% н-0%	в-54% с- 43 % н-3%	в-68% с- 32% н-0%

Анализ мониторинга и педагогической диагностики подготовительной к школе группы показал, что уровень развития воспитанников немного снизился по сравнению с прошлыми годами. Причина обусловлена наличием 9 воспитанников с ТНР (ОНР).

Несмотря на результаты мониторинга, остаются риски, так как качество образования детей напрямую зависит от профессионализма воспитателя группы. Не все педагоги ДОО обладают высоким профессиональным мастерством: приходят педагоги, не имеющие педагогического опыта или с небольшим педагогическим стажем, а также с курсами профессиональной переподготовки, что также влияет. В 2023/2024 уч. г. вновь принято 4 молодых педагога.

Реализуется *рабочая программа воспитания* - структурный компонент образовательной программы дошкольного образования, в которой отражены направления воспитания и ценности, уклад (нормы и традиции ДОО и семьей обучающихся), а также нормы и традиции общества и государства; описывается воспитывающая среда ДОО, общности, формы совместной деятельности и технологии, недельный, месячный и годовой циклы жизнедеятельности обучающихся ДОО. В полном объеме реализуется календарно – тематический план воспитательной работы. Информация о реализуемых событиях располагается на сайте детского сада.

Анализ поступления выпускников МАДОУ № 50:

учебный год	сош		лицей		гимназии		коррекционные школы	
	детей	%	детей	%	детей	%	детей	%
2018-2019 (28 детей)	8	28%	2	7%	18	65%	-	-
2019-2020 (25 детей)	9	36%	6	24%	10	40%	-	-
2020-2021 (45 детей)	18	40%	7	16%	19	42%	1	2%
2021-2022 (26 детей, из них 2 детей не идут в школу)	7	29%	2	8%	14	58%	-	-
2022-2023 (26 детей, из них 1 ребенок в школу не идет)	6	24%	3	12%	16	64%	-	-
2023-2024 (29 детей)	8	28%	2	7%	18	65%	-	-

Родители (законные представители) предпочитают образовательные учреждения повышенного статуса, несмотря на территориальное закрепление за образовательным учреждением. С одной стороны, поступление в данные образовательные учреждения свидетельствует о хорошей подготовке детей к обучению в школе, с другой стороны, накладывают ответственность на ДОО за качество предоставляемых образовательных услуг.

Вывод: результатами образовательной деятельности педагогов ДОО является успешное освоение Основной общеобразовательной программы- образовательной программы дошкольного образования выпускниками - наши выпускники поступают в большинстве в образовательные учреждения повышенного статуса - гимназии и лицеи.

Участие обучающихся в официальных мероприятиях различного уровня и направленности.

Эффективность работы по реализации программ, направленных на работу с одаренными детьми за 2024 год:

Уровень мероприятия	Показатели	Кол-во уч-ков/доля	Критерии (результат участия)
Районный	Отборочный (районный) этап городского фестиваля – конкурса «Музыкальный калейдоскоп» , направление «Хореография», номинация «Эстрадный танец»	11/42%	1 место
Городской	Городской фестиваль – конкурс «Музыкальный калейдоскоп», направление «Хореография», номинация «Эстрадный танец»	11/42%	2 место
Областной	ЛАУРЕАТЫ II степени на областном конкурсе новогодних песен и музыкальных спектаклей «Здравствуй, гостя-Зима» ГБПОУ СО "Свердловский мужской хоровой колледж"	6/23%	Лауреаты II степени
Городской	Городской образовательный проект «Добрый город», фестиваль «Инженерные открытия в мире детства»,	в проекте 26/100% в защите 5/19%	Победитель в номинации «Лучшее публичное выступление»
Городской	Познавательная активность «Добрые истории о защитниках Отечества» Городского образовательного проекта «Добрый город»	Старшая 20/100% подготовительная 26/100%	Сертификаты участника
Городской	«Чудеса анимации»	в проекте 26/100% в защите 5/19%	1 место в номинации «Чудеса науки и техники»
Всероссийский	ГТО	16/61%	участники
Городской	Отборочный районный этап городского фестиваля «Здоровье»	10 /38%	участники
Международный	Международный фестиваль детской авторской мультипликации «Я творю мир», номинации «Колесо»	15/ 57%	Сертификат участника
Всероссийский	II Всероссийский конкурс патриотической песни «Мы о Родине поем»	6/23%	Лауреат III степени
Всероссийский	Творческом детско - взрослом конкурсе "Вечный огонь нашей памяти" среди воспитанников, родителей и педагогов детских садов городов России.	15/57% 3/11%	1 место 2 место

Уровень мероприятий:	Общее кол-во по уровням: 11	Кол-во участников 153	Результат участия:
Районный	1	11	Победитель
Городской	5	81	- 1
Областной	1	6	I место- 3
Всероссийский	3	40	II место- 2
Международный	1	15	Лауреаты- 2 Участники - 4

Мониторинг участия обучающихся в конкурсах, фестивалях, соревнованиях:

Год	Статистика уровней конкурсов:	Кол-во по уровням/доля от общего кол-ва мероприятий	Кол-во участников/доля от общего количества принявших участие	Результат участия/доля
2019	Районный	4/31%	24/23%	ГРАН-ПРИ-1/6%
	Городской	5/38%	31/30%	Победитель – 3/18%
	Областной	2/15%	24/23%	I место- 3/18%
	Всероссийский	1/8%	2/14%	II место- 0
	Международный	1/8%	10/10%	III место -5/29%
		Итого: 13	Итого: 104	Участники – 5/29%
2020	Районный	2/33%	12/29%	Победитель – 1/17%
	Городской	3/50%	17/42%	I место- 0
	Областной	1/17%	12/29%	II место- 2/33%
	Всероссийский	0	0	III место -0
	Международный	0	0	Участники – 3/50%
		Итого: 6	Итого: 41	
2021	Районный	3/30%	18/19%	Победитель -1/10%
	Городской	3/30%	20/21%	I место- 3/30%
	Областной	2/20%	13/13%	II место- 0
	Всероссийский	2/20%	46/47%	III место – 3/30%
	Международ-ный	0	0	Участники – 3/30%
		Итого: 10	Итого: 97	
2022	Районный	4/25%	29/16%	ГРАН-ПРИ- 2/13%
	Городской	6/25%	82/46%	Победитель -3/19%
	Областной	2/16,6%	24/13%	I место- 2/13%
	Всероссийский	2/16,6%	16/9%	II место- 6/38%
	Междунар-ный	2/16,6%	27/16%	III место – 0
		Итого: 16	Итого: 178	Лауреат- 2/13% Участники – 1/4%
2023	Районный	1/9%	11/7%	Победитель -1/9%
	Городской	5/45%	81/53%	I место- 3/28%
	Областной	1/9%	6/4%	II место- 2/18%
	Всероссийский	3/28%	40/26%	III место – 0
	Междунар-ный	1/9%	15/10%	Лауреаты (II, III) -2/18%
		Итого: 11	Итого: 153	Участники – 4/27%
2024	Районный	3/30%	18/19%	Победитель -1/10%

	Городской	3/30%	20/21%	I место- 3/30% II место- 0 III место – 3/30% Участники – 3/30%
	Областной	2/20%	13/13%	
	Всероссийский	2/20%	46/47%	
	Междунар-ный	0	0	
		Итого: 10	Итого: 97	

Анализ работы по реализации программ, направленных на работу по выявлению и поддержке одаренных детей, показывает положительные результаты: воспитанники имеют возможность участвовать в мероприятиях различного уровня, количество мероприятий расширяется по направлениям, охват обучающихся постепенно увеличиваются. Однако в 2023 году наблюдается небольшое снижение по количеству мероприятий и участвующих обучающихся. Это связано с отсутствием специалиста – инструктора по ФК, и, как следствие, не участие в мероприятиях спортивной направленности. Уровень выявления и сопровождения одаренных и способных детей на высоком уровне, что подтверждается призовыми местами. Положительные результаты выявлены не только в творческих конкурсах и фестивалях, но и в технических и интеллектуальных мероприятиях.

Таким образом, педагоги ДОО имеют уже достаточный опыт работы по подготовке одаренных детей к творческим конкурсам и фестивалям и стали приобретать положительный опыт подготовки воспитанников к техническим и интеллектуальным мероприятиям с применением современных средств обучения детей, таких как первороботы, мультстудия, 3D- моделирование, программа TINKERCAD.

По итогам последнего анкетирования, родителями (законными представителями) дана следующая оценка деятельности ДОО:

- высокая- 67%%;
- средняя- 33%;
- низкая- 0%.

Показатели анкетирования свидетельствуют о динамике взаимодействия педагогического коллектива с семьей. Родители (законные представители) высоко оценили открытость ДОО и доступность информации о жизни детей в группах.

Однако ожидания родителей (законных представителей) предъявляет высокие требования к дошкольному образованию детей, что и позволяет оценить качество предоставляемых образовательных услуг.

1.4. Оценка качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования

Оценка педагогических кадров:

Критерии учебный год	Показатели				
	2020	2021	2022	2023	2024
1. количество педагогов	12	11	11	11	8
Из них:					
- молодых специалистов (стаж работы до 3 лет)	2	1	3	4	0
- педагогов, получающих досрочную пенсию	0	0	0	0	0
- пенсионеров по возрасту (работающих)	0	0	0	0	0
- женщин, находящихся в отпуске по уходу за ребенком	0	1	4	4	1
Вывод: Доля молодых педагогов составила 4/36%, таким образом происходит «омоложение» педагогического состава.					
2. Штатные единицы:					
- воспитатели	9/8,75	8/8,75	8/8,75	7/8,75	6/8,75
- логопеды	1/1,5	1/1,5	1/1,5	1/1,5	1/1,5

- психологи	-	-	-	-	-
- инструктор по ФК	1/0,75	1/0,75	1/0,75	1/0,75	1/0,75
- музыкальный руководитель	1/1,5	1/1,5	1/1,5	1/1,5	1/1,5
Вывод: ДОО укомплектована штатными единицами - 9/75%.					
3. Образовательный ценз педагогов					
- высшее	8	8	7	6	5
- среднее специальное	4	3	4	5	4
Вывод: доля ПР с высшим образованием составила 6/54%, педагогическое образование имеют 11/100%.					
4. Квалификационный ценз педагогов					
- высшая квалификационная категория	2	2	2	1	1
- первая квалификационная категория	10	9	7	6	4
- соответствие занимаемой должности	0	0	0	1	1
- не аттестованы	0	0	2	4	2
Вывод: доля ПР, имеющих ВКК – 1/ 9%, I КК – 6/56%, без КК – 4/35.					
5. Повышение квалификации					
- курсы повышения квалификации	4	11	6	11	8
- профессиональная переподготовка	0	1	4	3	0
Вывод: повысили квалификацию ПР – 11/100%.					
6. Участие в мероприятиях различного уровня					
- районные мероприятия	1	0	0	1	0
- городские и областные мероприятия	1	3	1	3	1
Вывод: доля участия ПР в мероприятиях различного уровня – 4/36%.					
7. Учебная нагрузка					
- до 1 ставки (без совместителей)	2	2	4	4	4
- 1 (без совместителей)	8	7	5	5	5
- 1,5 ставки (без совместителей)	2	2	2	2	2
- свыше 1,5 ставки (без совместителей)	0	0	0	0	0
Вывод: средний показатель педагогической нагрузки основного персонала не выше 1,5 ставок: 1,14.					
8. Стаж педагогической работы					
- до 3 лет	1	1	1	3	0
- 3-10 лет	5	4	4	2	2
10-20 лет	5	5	5	3	3
Свыше 20 лет	1	1	1	3	3
Вывод: доля педагогов, имеющих достаточный опыт профессиональной деятельности составила 8/73%.					
9. Возрастной ценз					
- старше 55	0	0	0	0	0
-41-55 лет	5	4	5	5	4
-31-40 лет	2	4	2	4	4
-20-30 лет	3	3	4	2	1
Вывод: доля ПР в возрасте до 35 лет составила 3/27%.					

Мониторинг системы обеспечения профессионального развития педагогических работников.

Создавались условия для адаптации и самореализации молодых специалистов:

- в МАДОУ продолжают осуществлять трудовую деятельность 4 молодых педагога, которые участвуют в деятельности наставнической пары;
- принимают участие в деятельности рабочих групп МАДОУ.

В течении 2024 года педагоги приняли:

Участие в конкурсах профессионального мастерства в 2024 г.:

Год	Показатели:			
	уровень мероприятий	Мероприятие	кол-во участников/ доля от общего количества ПР	результат участия
2023	Всероссийский	II Всероссийский конкурс патриотической песни «Мы о Родине поем» номинация «Музыкальной руководитель»	1/9%	Лауреат III степени
	Всероссийский	Общероссийский рейтинг сайтов образовательных организаций	5/45%	Победитель
	Всероссийский	Всероссийский конкурс «Новый год в детском саду»	1/9%	1 место

Год	Показатели:			
	уровень мероприятий	кол-во по уровням/ доля	кол-во участников/ доля	результат участия/ доля
2021	Районный	0	0	Победитель-1/5%
	Городской	1/14%	1/5%	I место – 1/5%
	Областной	0	0	II место- 1/5%
	Всероссийский	5/72%	17/90%	Финалист-1/5%
	Международный	1/14%	1/5%	Благодарственное письмо- 3/16%
		Итого: 7	Итого: 19	Сертификаты -12/74%
2022	Районный	0	0	Победитель -2/24%
	Городской	1/13%	1/13%	Лауреат II степени – 1/13%
	Областной	1/13%	1/13%	Финалист – 1/13%
	Всероссийский	4/50%	4/50%	Спикер – 1/13%
	Международный	2/24%	2/24%	Благодарственное письмо-3/37%
		Итого: 8	Итого: 8	
2023	Районный	1/10%	1/6%	Победитель -1/10%
	Городской	4/40%	5/32%	1 место- 1/10%
	Областной	1/10%	2/12%	Лауреат III степени – 1/10%
	Всероссийский	4/40%	8/50%	Статья в журнале -1/10%
	Международный	0	0	Благодарственное письмо – 3/30%
		Итого: 10	Итого: 16	Сертификат – 3/30%
2024	Районный	1/10%	1/6%	Победитель -1/10%
	Городской	4/40%	5/32%	1 место- 1/10%
	Областной	1/10%	2/12%	Лауреат III степени – 1/10%
	Всероссийский	4/40%	8/50%	Статья в журнале -1/10%
	Международный	0	0	Благодарственное письмо – 3/30%
		Итого: 10	Итого: 15	Сертификат – 3/30%

Публичное представление результатов деятельности на методических мероприятиях различного уровня. Транслирование педагогического опыта:

Год	Мероприятие профессионального сообщества	Презентация опыта в рамках профессионального сообщества	Уровень	Кол-во участников/доля	Результат
2023	Журнал «Дошкольная педагогика» №5/190/май 2023	Статья «Краткосрочные образовательные практики с детьми 3-4 лет с ОВЗ с применением игр, основанных на методе глобального чтения»	всероссийский	1/9%	Публикация статьи
2024	ППО «Интеграция»	Метод глобального чтения	региональный	1/(	Благодарственное письмо

Организовывались профессиональные формы взаимодействия педагогических работников и управленческих кадров:

Год	Мероприятие профессионального сообщества	Презентация опыта в рамках профессионального сообщества	Уровень	Кол-во участников/доля	Результат
2023	Ассоциации педагогов дошкольного образования Свердловской области ППО "Интеграция".	Семинар «Современные фитнес – технологии», тема «Современные фитнес – технологии: роуп – скиппинг»	Муниципальный	1/9%	Благодарственное письмо
	Ассоциации педагогов дошкольного образования Свердловской области ППО "Интеграция".	Семинар – практикум "Использование игр, основанных на методе глобального чтения, с детьми с ОВЗ".	Муниципальный	1/9%	Благодарственное письмо
	МО учителей-логопедов Ленинского района	Опыт работы по применению метода глобального чтения в работе	Районный	1/9%	Благодарственное письмо
	Региональный съезд педагогов дошкольного образования	-	Региональный	3/27%	сертификат
		Итого:	Районный – 1 Муниципальный -2 Региональный-1	5/45%	
2024	-	-	-	-	-

Таким образом, педагоги ежегодно принимают участие в профессиональных сообществах и транслируют в них опыт профессиональной деятельности. Несмотря на то, что количество

мероприятий увеличивается, количество участия педагогов остается практически на прежнем уровне.

Год	Уровень	Количество мероприятий профессионального сообщества	Количество презентаций опыта в рамках проф. сообщества	Кол-во участников/доля
2022	муниципальный	1	1	1/9%
	региональный	1	1	1/9%
	Итого:	2	2	2/18%
2023	районный	1	1	1/9%1
	муниципальный	2	2	2/18
	Итого:	3	3	3/27%
2024	районный	1	1	1/9%1
	муниципальный	2	2	2/18
	Итого:	3	3	3/27%

В МАДОУ создана система научно – методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров:

- Педагоги принимали участие в Едином методическом дне городской лаборатории «Преемственность».
- Педагоги используют электронную систему «Цифровое портфолио», доля педагогов, ведущих личную страничку на сайте МАДОУ – 11/100%.
- Опыт профессиональной деятельности педагогов транслируется на официальном сайте МАДОУ, социальных сетях https://50.tvoyasadik.ru/?section_id=14.
- На официальном сайте МАДОУ размещается информация о методической работе https://50.tvoyasadik.ru/?section_id=13.
- В 2024 году повысили свою квалификацию:

№	Тема	Кол-во
1	МБУ ИМЦ «Екатеринбургский Дом Учителя», ДПП «Актуальные вопросы реализации Федеральной образовательной программы дошкольного образования», 18 ч.	6
2	МБУ ИМЦ «Екатеринбургский Дом Учителя» ДПП «Дошкольное образование и ключевые компетенции воспитателя как основа успешного введения новой образовательной программы дошкольного образования», 24 ч.	4
3	Центр развития компетенций «Аттестатика», курс программы «Внедрение ФОП ДО: требования и особенности организации образовательного процесса», 72 ч.	1
	Итого: 3	Итого: 11

Год	Показатели:	
	количество КПК за год	количество ПР, прошедших КПК/доля от общего количества ПР
2021	6	12/100%
2022	18	11/100%
2023	3	11/100%
2024	8	8/100%

В представленных таблицах видно, что педагоги имеют уровень базового образования достаточный, квалификацию – высокую, что оказывает эффективное влияние на качество воспитательно-образовательного процесса.

Однако, проблему непрерывного образования педагогов можно разрешить в процессе выявленного противоречия: между необходимостью получать качественное образование воспитанниками и фактическим уровнем образованности педагогов.

Анализируя педагогический потенциал обозначились следующие проблемы:

- 55% - педагоги, имеющие большой педагогический стаж (от 10 лет и выше), имеют высокую оценку уровня сформированности профессионально - значимых качеств - с одной стороны, а с другой - 40% из них имеют недостаточный уровень восприимчивости к новому («профессиональное старение»);
- 36 % (4 педагога) - молодые специалисты, педагоги, имеющие небольшой педагогический стаж (до 2 лет), однако имеющие специальное образование, сталкиваются с проблемой, когда знание теории не является подмогой и опорой в педагогической практике - недостаточно опыта или его отсутствие; другая сторона - молодые специалисты практически не идут работать в ДОО, а если и приходят, то редко задерживаются;
- 64% педагогов имеют высшую и первую квалификационные категории и регулярно обучаются по программам повышения квалификации, распространяют педагогический опыт на разных уровнях, что свидетельствует о достаточном уровне профессионализма с одной стороны, а с другой стороны - 32% из них предпочитают не участвовать в профессиональных конкурсах, что говорит о пассивной позиции и/или недостаточной мотивации педагогов в принятии инновационных направлений в педагогической работе.

Обобщая выше проанализированные показатели профессионального мастерства, можно сделать вывод, что, примерно, у 50 % педагогов уровень деятельности повышается и сохраняется, они могут овладевать инновациями для повышения качества воспитательно - образовательного процесса.

Таким образом, при правильной расстановке кадров, можно, не только стабилизировать, но и повысить профессиональный потенциал педагогов.

Другая проблема: 50% педагогов имеют учебную нагрузку больше одной ставки, что, безусловно, влияет на качество педагогической деятельности и профессиональное выгорание педагога.

Еще одна острая проблема: на смену уходящим педагогам, имеющим высшее или специальное педагогическое образование, приходят сотрудники со специальным образованием, но без опыта работы; либо не имеющие специального педагогического образования в области дошкольного образования (смежная специальность); либо имеющие только профессиональную переподготовку, без опыта работы в ДОО, но желающие иметь стабильность и постоянный доход.

При наличии у педагогов высшего профессионального образования (64%), педагогический коллектив имеет показатели недостаточного уровня профессиональной квалификации, о чем свидетельствует наличие высшей квалификационной категории всего у одного педагога. С другой стороны, 64% педагогов имеют квалификационную категорию и регулярно обучаются по программам повышения квалификации, распространяют педагогический опыт на разных уровнях, однако предпочитают не участвовать в профессиональных конкурсах. Выше сказанное говорит о достаточном уровне профессионализма, но пассивной позиции педагогов в принятии инновационных направлений в педагогической работе.

Рассматривая проблемы качества воспитательно – образовательного процесса в ДОО, имеются в виду не только профессиональные и возрастные кризисы педагогов, препятствующие (или активизирующие) процесс развивающего воспитания и обучения детей дошкольного возраста, но и внешние и внутренние факторы воздействия на становление, развитие и профессионализацию педагогического мастерства.

Исходя из анализа педагогического потенциала, в МАДОУ создаются условия для полноценного выполнения трудовых функций педагогов, развития их профессионального роста и творческой активности:

- разработана и внедрена система стимулирования педагогических работников по результатам деятельности, которая мотивирует к профессиональному росту;
- развивается конкурсное движение и методическое сопровождение профессиональной деятельности педагогических работников путем участия в мероприятиях различного уровня;
- создаются условия для формирования цифровых компетенций педагогов в цифровой образовательной среде;

- создаются условия для развития наставничества;
- осуществляется оптимально - эффективная расстановка кадров, которая не только стабилизирует, но и повышает профессиональный потенциал педагогов.

Анализ эффективности деятельности администрации МАДОУ.

1) Повышение компетентности - прохождение дополнительных профессиональных программ в сфере управленческой деятельности:

<i>Дополнительные профессиональные программы в сфере управленческой деятельности:</i>	<i>Должность</i>	<i>Кол-во прошедших КПК/доля</i>
ГАОУ ДПО СО «ИРО», ППК «Разработка основной образовательной программы дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО», 24 ч.	Зам. заведующего	1/100%
ГАОУ ДПО СО «ИРО», ППК «Реализация воспитательных программ в ДОО: организационно- содержательные условия», 72 ч.	Зам. заведующего	

2) Оценка качества управленческой деятельности:

- отсутствуют неисполненные в срок предписания надзорных органов <https://50.tvoysadik.ru/sveden/document> ;
- отсутствуют обоснованные обращения и жалобы родителей (законных представителей) обучающихся и работников, свидетельствующих о нарушениях прав участников образовательных отношений;
- анализ случаев травматизма (несчастных случаев) с работниками и обучающимися во время образовательного процесса и проводимых в образовательной организации мероприятий:

<i>Случаи травматизма (несчастных случаев)</i>	<i>Степень тяжести</i>	<i>Количество/доля от общего кол-ва обучающихся</i>
С работниками	-	0
С обучающимися во время образовательного процесса и проводимых в образовательной организации мероприятий	легкая	2/1%

- выполнение муниципального задания по объемным и качественным показателям -100% <https://50.tvoysadik.ru/org-info/extra-documents> ;
- МАДОУ имеет статус инновационной площадки федерального государственного бюджетного научного учреждения "Института изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования" по теме "STEM- образование детей дошкольного и младшего школьного возраста" - https://50.tvoysadik.ru/?section_id=275 . В 2023 учебном году МАДОУ в рамках инновационной деятельности принял участие в Международном фестивале авторской детской мультипликации "Я творю мир!" <https://50.tvoysadik.ru/site/pub?id=1595> .
- Сумма значений по всем критериям НОКО соответствует оценке «отлично» <https://bus.gov.ru/info-card/418186> .

1.4.1. Оценка учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения и материально- технической базы:

Общая информация по материально – техническому обеспечению <https://50.tvoysadik.ru/sveden/objects> .

Учебно-методическое обеспечение	1. Методическая литература https://50.tvoysadik.ru/upload/ts50_new/files/02/07/020756368c194461b0bcad01f5d125fe.pdf - 309. 2. Периодические издания-2: - Справочник руководителя ДОУ» - «Справочник старшего воспитателя»; 3. Демонстрационный материал и наглядно-дидактические пособия-280:
---------------------------------	---

	- для рассказывания и бесед-16; - по ФЭМП-2; - по речевому развитию -11; - изобразительной деятельности-20; - по музыкальному воспитанию-10; - по ОБЖ-5; - по ПБ-2; - по БДД-4; - по познавательному развитию-210.
Библиотечно-информационное обеспечение	Детская библиотека https://50.tvoysadik.ru/upload/ts50_new/files/02/07/020756368c194461b0bcad01f5d125fe.pdf - 620. Информационное обеспечение: доступ к электронным образовательным ресурсам в сети Интернет в ДОО осуществляется как проводной связью, так и беспроводной сетью Wi-Fi, что позволяет сотрудникам пользоваться сетью Интернет в служебных целях. Доступ в сети Интернет регламентирован действующим законодательством. Информационно-телекоммуникационные сети защищены от вирусных атак и работают под защитой средств контентной фильтрации; к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» подключено- 5 стационарных компьютеров и 17 ноутбуков. На сайте размещено Положение о порядке доступа педагогов к ИТС и базам данных, учебным и методическим материалам образовательной деятельности https://50.tvoysadik.ru/upload/ts50_new/files/ab/2b/ab2b1d8fdd8ed53f49afb8b3cf64d6b4.pdf .
Материально-техническая база	В ДОО 6 групп, в каждой групповой ячейке есть: раздевалка, групповая, спальная, умывальная и туалетная комната. Групповые помещения оборудованы игровыми центрами. Каждая группа имеет свою прогулочную площадку, оборудованную постройками для двигательной активности и самостоятельной игровой деятельности. Территория по периметру огорожена забором и находится под видеонаблюдением. Ворота и калитка автоматизированы. Музыкальный зал совмещен с физкультурным. Спортивная площадка на улице отсутствует. Имеются отдельные кабинеты у специалистов и педагогов дополнительного образования. В ДОО имеется: - информационный киоск- 1; - компьютер- 5; - ноутбук- 17; - мультимедиа и экран- 1; -интерактивный комплекс -2; - интерактивная панель-1; - принтер-сканер-копир-3; - принтер-1; - магнитофон-7; - телевизор-1; - DVD плеер-1; - музыкальный центр- 1. Число педагогов, владеющих компьютером (в % к общему числу): 100% (11 чел.).

Доступная среда	Общая информация по доступной среде в ДОО https://50.tvoysadik.ru/sveden/ovz . Вход в здание детского сада имеет QR-код с информацией об учреждении, табличку со шрифтом Брайля. Перечень мер для обеспечения доступа инвалидов https://50.tvoysadik.ru/upload/ts50_new/files/60/09/60094d22999618cd983fc74660029a4a.pdf . Паспорт доступности https://50.tvoysadik.ru/upload/ts50_new/files/9a/6b/9a6bfa5920284c63ca35644a31cfaa09.pdf . План-график мероприятий по повышению значений показателей доступности для инвалидов https://50.tvoysadik.ru/upload/ts50_new/files/fd/db/fddb297a402ace0f9803cfe8dc00b5ea.pdf . Оборудованы учебные кабинеты: кабинет учителя - логопеда, кабинет педагога - психолога.
-----------------	--

Наблюдается положительная динамика материально-технического состояния ДОО, особенно за счет внебюджетных средств, полученных от реализации платных образовательных услуг. Однако, в ДОО только два интерактивных комплекса в группах и интерактивная панель в логопедическом кабинете. Работа по созданию развивающей предметно-пространственной среды направлена на обеспечение реализации образовательного потенциала пространства и территории ДОО, а также материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учёта особенностей и коррекции недостатков их развития.

Вывод: развивающая предметно-пространственная среда ДОО организована с учетом национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность, с учетом интересов детей и отвечает их возрастным особенностям; созданная развивающая предметно-пространственная среда направлена на формирование активности воспитанников, но не в полной мере обеспечивает развитию различных видов детской деятельности, недостаточно оформлено педагогами сменяемого дидактического материала по изучаемым темам.

1.4.2. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Деятельность по информационному обеспечению управления образовательным процессом, основанная на систематическом анализе качества реализации образовательного процесса, его ресурсного обеспечения и его результатов, осуществлялась согласно «Положению о проведении самообследования»

https://50.tvoysadik.ru/upload/ts50_new/files/ff/f4/fff4854d4a462f926b858339ae9d26d8.pdf и «Положению о внутренней системе оценки качества образования» https://50.tvoysadik.ru/upload/ts50_new/files/ff/f4/fff4854d4a462f926b858339ae9d26d8.pdf в МАДОУ № 50.

Система оценки качества образования реализовывалась на всех уровнях.

Оценка качества образования осуществлялась посредством:

- системы контроля;
- мониторинга качества образования;
- мониторинга качества условий реализации Программы;
- общественной экспертизы качества (анкетирование родителей (законных представителей) на удовлетворенность качеством образовательных услуг, предоставляемых ДОО).

В качестве источников данных для оценки качества образования использовались:

- образовательная статистика;
- мониторинговые исследования;

- социологические опросы;
- отчеты педагогов;
- посещение педагогических мероприятий.

Внутренняя оценка качества осуществляется на основании проведения системного анализа:

- критерий качества образовательных услуг, предоставляемых МАДОУ;
- внутренних процессов;
- удовлетворенности потребителей.

Самоанализ профиля качества ДОО по шкалам МКДО:

Уровень 1. Оценка групп

<i>Область качества / показатель</i>	<i>Балл по области качества / показателю</i>
Образовательные ориентиры:	3
Ориентиры образовательной деятельности	3
Понимание ребенка. Наблюдение и документирование процессов развития	3
Образовательная программа:	3
Основная образовательная программа ДОО	3
Адаптированная основная образовательная программа ДОО для детей с ОВЗ	НП
Образовательные программы ДОО	НП
Адаптированные образовательные программы дошкольного образования ДОО	НП
Содержание образовательной деятельности:	3.08
Эмоциональное развитие	3
Развитие познавательных интересов, любознательности и активности	3
Развитие речевого слуха	3
Эстетическое воспитание	3
Здоровый образ жизни	3
Социальное развитие	3
Развитие воображения и творческой активности	3
Обогащение словарного запаса	3
Знакомство с миром искусства	3
Развитие представлений о своем теле и физических возможностях, произвольность и координация движений	3
Развитие коммуникативных способностей и активности	3
Формирование математических представлений	3
Развитие понимания речи и формирование предпосылок грамотности	3
Изобразительное творчество	3
Движение и двигательная активность	3
Формирование основ безопасного поведения	3
Формирование представлений об окружающем мире: природа, экология, техника и технологии	3
Развитие культуры устной речи и речевая активность	3
Музыка и музыкальное творчество	3
Подвижные игры, физкультура и спорт	3
Формирование представлений об окружающем мире: общество и государство, культура и история. Социокультурные нормы, традиции семьи, общества и государства. Представления об отечественных традициях и праздниках. Многообразие стран и народов мира	3
Освоение письменной речи	3
Художественное конструирование и моделирование	3
Знакомство с литературой и фольклором	3

Театрально-словесное творчество	3
Речевое развитие в билингвальной и полилингвальной среде	НП
Образовательный процесс:	3.2
Поддержка инициативы детей	3
Особенности реализации воспитательного процесса	3
Игра	3
Проектно-тематическая деятельность	3
Исследовательская деятельность и экспериментирование	3
Строительство и конструирование	4
Самообслуживание и элементарный бытовой труд	4
Использование информационных технологий	3
Структурирование образовательного процесса	3
Индивидуализация образовательного процесса	3
Образовательные условия:	3.11
Профессиональная квалификация педагогов	3
Рабочая нагрузка педагога (размер группы и соотношение между количеством воспитанников и количеством педагогов)	3
Предметно-пространственная среда помещения, доступная воспитанникам группы	3
Учебно-методическое обеспечение	3
Профессиональное развитие педагогов	3
Система оплаты труда педагогов группы	3
Предметно-пространственная среда на свежем воздухе, доступная воспитанникам группы	3
Библиотечно-информационное обеспечение. Управление знаниями	3
Совершенствование педагогической работы	4
Условия получения дошкольного образования лицами с ОВЗ и инвалидами:	3
Организация образования детей с ОВЗ в группе	3
Инклюзия в группе	3
Работа с детьми-инвалидами	3
Взаимодействие с родителями:	3
Участие родителей в образовательной деятельности	3
Удовлетворенность родителей	3
Индивидуальная поддержка развития детей в семье	3
Здоровье, безопасность и повседневный уход:	3
Состояние здоровья воспитанников	3
Безопасность группового помещения	3
Санитарно-гигиенические условия	3
Безопасность территории для прогулок на свежем воздухе	3
Гигиена и формирование культурно-гигиенических навыков	3
Регулярные действия по обеспечению безопасности в группе	3
Усилия по сохранению и укреплению здоровья	3
Качество питания	3
Организация процесса питания	3
Отдых. Релаксация. Сон	3
Управление и развитие:	3
Планирование и организация работы в группе	3
Мониторинг, измерения, анализ в группе	3
Совершенствование образовательной деятельности в группе	3

Оценка качества дошкольного образования ДОО (по группам)	3.04
---	-------------

Уровень 2. Оценка образовательной организации в целом

<i>Область качества / показатель</i>	<i>Балл по области качества / показателю</i>
Образовательные ориентиры:	3.5
Ориентиры образовательной деятельности ДОО	3
Понимание ребенка. Политика, цели и системные решения в ДОО	4
Образовательные условия:	3.36
Финансирование реализации образовательных программ ДОО	3
Финансирование услуг по присмотру и уходу	4
Учебно-методическое обеспечение ДОО	3
Предметно-пространственная среда ДОО, доступная всем воспитанникам ДОО (без учета выделенных групповых пространств)	4
Кадровое обеспечение. Педагогические работники ДОО	3
Библиотечно-информационное обеспечение ДОО. Управление знаниями в ДОО	3
Предметно-пространственная среда ДОО, доступная работникам ДОО	3
Организация профессионального развития педагогических работников ДОО	3
Информационные технологии в ДОО	4
Совершенствование педагогической работы. Предоставление обратной связи, консультационное и учебно-методическое сопровождение	3
Кадровое обеспечение реализации административных, учебно-вспомогательных и хозяйственно-обслуживающих функций в ДОО	4
Условия получения дошкольного образования лицами с ОВЗ и инвалидами:	3
Доступность услуг для инвалидов	3
Здоровье, безопасность и повседневный уход:	3.33
Безопасность внутреннего помещения ДОО (внегруппового)	3
Безопасность территории ДОО для прогулок на свежем воздухе	3
Регулярные действия по обеспечению безопасности в ДОО	3
Контроль за чрезвычайными ситуациями и несчастными случаями	4
Организация медицинского сопровождения	3
Хозяйственно-бытовое обслуживание	4
Управление и развитие:	3
Документирование образовательной деятельности ДОО	3
Управление организационными процессами ДОО	3
Управление качеством дошкольного образования в ДОО	3
Управление персоналом ДОО	3
Программа развития ДОО	3
Оценка качества дошкольного образования ДОО (по уровню ДОО)	3.24

Таким образом внутренняя экспертиза по шкалам МКДО показала, что МАДОУ – детский сад № 50 реализует базовый уровень качества дошкольного образования, а в некоторых позициях стремится к хорошему качеству.

Вывод: в ДОО функционирует единая система мониторинга качества дошкольного образования, обеспечивающая определение текущего состояния предоставляемого качества дошкольного образования, факторов риска и определения направлений развития организации, своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования.

**Анализ показателей деятельности МАДОУ- детский сад №50
за 2024 год:**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	128 чел.
1.1.1	В режиме полного дня (8-12часов)	128 чел.
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5часов)	0 чел.
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 чел.
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 чел.
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	26 чел.
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	102 чел.
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	0 чел./0%
1.4.1	В режиме полного дня (8-12часов)	0 чел. /0%
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14часов)	0 чел./0%
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 чел./0%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	9 чел./6%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	9 чел./6%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	9 чел./6%
1.5.3	По присмотру и уходу	0 чел./0%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	18,9 дней/1 чел.
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	11 чел.
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	6 чел./54%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	6 чел./54%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	5 чел./46%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	4 чел./36%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	7/63%
1.8.1	Высшая	1 чел./9%
1.8.2	Первая	6 чел./54%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.9.1	До 5 лет	3 чел./27%
1.9.2	Свыше 30 лет	0 чел./0%

1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	2 чел./18%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	0 чел./0%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	13 чел./100%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	11 чел./100%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	1 чел./12,9 чел.
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да
1.15.3	Учителя-логопеда	да
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	нет
1.15.6	Педагога-психолога	нет
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	2,5 кв. м – группа раннего возраста; 2 кв. м.- дошкольного возраста
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	67,1 кв. м
2.3	Наличие физкультурного зала	да (совмещенный с муз. залом)
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

Перспективы развития:

1. В рамках инновационной деятельности по реализации парциальной модульной программы «STEM – образование детей дошкольного и младшего школьного возраста» внедрить образовательные модули «Дидактическая система Ф. Фребеля» и «Мультстудия «Я творю мир» в образовательный процесс.
2. В рамках инновационной деятельности по реализации парциальной модульной программы «STEM – образование детей дошкольного и младшего школьного возраста» внедрить образовательный модуль «Образовательная робототехника» в дополнительную общеобразовательную программу – дополнительную общеразвивающую программу технической направленности.
3. Принимать участие в профессиональных конкурсах различного уровня

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 698875933354843316134420126408267428494147114466

Владелец Алдакимова Ольга Сергеевна

Действителен с 18.04.2025 по 18.04.2026