

Уточнение и обогащение пространственно-временных представлений у детей с нарушениями речи

Мастер-класс на педагогическом совете ДОО

Подготовила: учитель-логопед Жевлакова Е.А.

Традиционными направлениями в системе работы по устранению речевых нарушений и у дошкольников, и детей школьного возраста является формирование пространственного восприятия и пространственных представлений, а также временных ориентировок.

Пространственные представления включают в себя определение формы, величины, местоположения и перемещения предметов относительно друг друга и собственного тела. Они играют значительную роль во взаимодействии человека с окружающей средой и служат необходимым условием ориентировки в ней.

Представления о последовательности смены явлений и состояний материи называются *временными*. Здесь мы имеем в виду смену времени суток, времен года, смену поколений.

Недостаточная сформированность пространственно-временных представлений у дошкольников обязательно будет сказываться на формировании полноценной связной речи, а у школьников - на развитии навыка чтения и письма. Ведь для овладения письмом ребенку необходимо научиться взаимно, трансформировать пространственную последовательность графических знаков и временную звуковых комплексов. Таким образом, временной и пространственный аспекты восприятия и воспроизведения речи не могут быть разобщены.

Дети, у которых не сформированы пространственные представления, не используют предлогов, обозначающих пространственные взаимоотношения предметов, людей и животных (над, под). Дошкольники, а иногда и младшие школьники затрудняются в дифференциации предлогов (к дому, - у дома, в столе - на столе.). Нередко они смешивают предлоги перед - после - за.

Например: *Шкаф стоит после стула, вместо шкафа стоит за стулом или «Лето бывает перед весной, а осень после зимы».*

Дошкольники испытывают трудности при использовании прилагательных широкий - узкий, толстый - тонкий. Они заменяются обозначениями большой. или маленький. (широкая река - большая река., тонкий стебелек - маленький стебелек). Часто у них наблюдается запаздывание формирования схемы тела. В дальнейшем могут появиться сложности при ориентировке в схеме тетрадного листа. Например, дети долго не могут усвоить и довести до автоматизма стандартные требования к оформлению письменных работ (пропуск определенного количества строчек или клеточек, выделение красной строки, соблюдение полей письма в два-три столбика, равномерное заполнение тетрадного листа текстом).

Закономерные на ранних этапах обучения грамоте ошибки (зеркальное написание букв). В норме исчезающие по мере формирования навыка письма, оказываются у таких детей достаточно стойкими.

Дети с проблемами в усвоении временных представлений испытывают сложности при обозначении основных единиц времени и периодов человеческого возраста. При этом, если слова называют категории, существенно различающиеся по внешним признакам (зима - лето., день - ночь.), ошибок не допускается. Но, если различия не столь ярко выражены (весна – осень, вечер - утро.), возникают значительные затруднения. Проблемы появляются при различении сходных в понимании детей описаний (птицы прилетают - птицы улетают, листья опадают – листья прорастают, день прибывает - день убывает, солнце всходит - солнце заходит.). Это связано со сложностями выделения в структуре слова и дифференциации приставок, имеющих пространственное значение. Детям становится не понятно, например, куда полетели птицы. Ясно лишь то, что они перемещаются.

Стоит отметить, что работа по формированию пространственных представлений в саду, традиционно, ведется всегда довольно активно. Давайте вместе вспомним игры и упражнения, которые мы используем для этой цели.

Педагоги приводят примеры из практики.

А вот работа на развитие временных представлений идет сложнее. В этой области совсем мало игр и упражнений, которые бы активно применялись педагогами в ежедневной практике.

Так можно вспомнить следующие упражнения:

1) Назвать пять дней недели без дат. *Позавчера, вчера, сегодня, завтра, послезавтра.*

2) Запомнить по порядку названия дней недели.
Ответить, о чем говорят названия: «вторник», «четверг», «пятница»; «среда», «понедельник», «суббота», «воскресенье».

3) Закончить предложения.
Если сегодня понедельник, то завтра будет... Если сегодня четверг, то завтра будет... Если сегодня суббота, то завтра будет ... Если сегодня пятница, то вчера была... Если сегодня вторник, то вчера был... Если сегодня воскресенье, то вчера была...

4) Вставить в предложения пропущенные слова.
Золушка шила платье с понедельника по среду. Значит, она работала... ____ дня. Буратино и Пьеро выступали в театре с четверга по воскресенье. Значит, они выступали... ____ дня. Незнайка пошел в поход и шел четыре дня. Вышел он во вторник, а закончил свой поход в... Чиполлино копал грядку три дня. Начал он работу в среду, а закончил ее в... Наф-Наф строил дом с понедельника по четверг он возводил стены. А

за следующие два дня он сделал крышу. Сколько дней Наф-Наф возводил стены? В какой день недели Наф-Наф закончил делать крышу? Сколько всего дней строился дом?

5) Прочитать стихотворение и ответить на вопросы.

В какой день Муха купалась в клубничном варенье? Как называется день, который следует за воскресеньем? Что сделала Муха в этот день? Что она делала на следующий день? Как он называется? После того как Муха искупалась в томатной подливке, где она купалась на следующий день? Почему этот день называется среда? Как называются четвертый и пятый дни недели? Назвать все дни недели, по порядку начиная с понедельника; с воскресенья. Какие дни недели называем выходными? Почему?

Жила-была Муха-чистюха.

Всё время купалась Муха.

Купалась она в воскресенье

В отличном клубничном варенье.

В понедельник - в вишневой наливке.

Во вторник - в томатной подливке.

В среду - в лимонном желе.

В четверг - в киселе и смоле.

В пятницу - в простокваше,

В компоте и в манной каше...

В субботу, помывшись в чернилах,

Сказала: «Я больше не в силах!

Ужжасно-жужжасно устала,

Но, кажется, чище не стала».

Н. Бжсхва

6) Вставить пропущенные названия месяцев.

Самый короткий месяц года...

В... начинается учебный год.

... – выходные дни.

Середина рабочей недели - ...

Первый летний месяц - ...

Второй зимний месяц - ...

Третий осенний месяц - ...

Последний месяц зимы - ...

Второй месяц весны - ...

Первый осенний месяц - ...

Последний месяц лета - ...

Получается не так много упражнений и все они довольно однообразны и абстрактны. Детям сложно дается усвоение временных понятий без предметной опоры.

Сегодня я хочу вас познакомить с игрой, которая продолжительное время в веселой и увлекательной форме позволит вам работать с подгруппой детей над формированием временных представлений.

Это игра Е.Е. Хомяковой «Вчера, сегодня, завтра». Предлагаю вам сесть за стол и сыграть самим.

Правила игры

Дидактическая цель: уточнять названия и последовательность дней недели; упражнять в согласовании наречий «вчера», «сегодня», «завтра» со временем глагола.

Игровая цель: быстрее других игроков дойти до финиша, собрав по пути как можно больше.

Компоненты игры: игровое поле; 63 двухсторонние карточки (по 9 на каждый день недели), на лицевой стороне каждой карточки написан день недели, на оборотной — картинка и предложение, которое ребенок должен дополнить словом «вчера»/ «сегодня»/ «завтра», ориентируясь на время глагола (прошедшее, настоящее или будущее); игральный кубик, фишки.

Ход игры: первый игрок бросает кубик, идет по игровому полю столько шагов, сколько точек выпало на кубике, по пути называя каждый шаг днем недели. Остановившись на определенном дне недели, он должен выбрать карточку с таким же днем (кружки на игровом поле и карточки одного цвета). Взрослый читает предложение на обороте карточки, ребенок должен дополнить это предложение словом «вчера», «сегодня» или «завтра», ориентируясь на время глагола (прошедшее, настоящее или будущее). В зависимости от того, какое слово он сказал, он двигается на один шаг вперед (завтра), назад (вчера), или же остается на прежнем кружке игрового поля (сегодня). Карточка остается у ребенка. Ход переходит к следующему игроку. В следующий свой ход ребенок начинает называть дни недели от того, на котором он остановился. Победителей в игре два: кто первый пришел на финиш — тот самый быстрый; кто больше всех карточек собрал — тот самый добычливый.

