

Совместная коррекционно-развивающая деятельность учителя-логопеда и воспитателя

Выступление на педагогическом совете ДОО

Подготовила: учитель-логопед Жевлакова Е.А.

Эффективность коррекционно-развивающей работы в группе во многом зависит от преемственности в работе логопеда и воспитателя.

Взаимодействие с воспитателями логопед осуществляет в разных формах:

- совместное составление перспективного планирования работы на текущий период по всем направлениям;
- обсуждение и выбор форм, методов и приемов коррекционно-развивающей работы;
- оснащение развивающего предметного пространства в групповом помещении;
- взаимопосещение занятий и совместное проведение интегрированных комплексных занятий;
- еженедельные задания.

В детском саду действует единый тематический план. Воспитатели и логопед строят свою работу, опираясь на одинаковые лексические темы каждой недели.

Еженедельные задания логопеда воспитателю включают в себя следующие разделы:

- подвижные игры и пальчиковая гимнастика;
- артикуляционная гимнастика;
- игры на развитие фонематических процессов;
- игры на развитие лексико-грамматических категорий и связной речи;
- индивидуальная работа.

Игры на развитие фонематических представлений содержат материалы по развитию навыков звукового и слогового анализа и синтеза, развитию фонематических представлений и неречевых психических функций, то есть для повторения и закрепления материала, отработанного с детьми логопедом.

Подвижные игры, упражнения; пальчиковая, артикуляционная гимнастика служат для развития общей и тонкой моторики, координации движений, координации речи с движением, развития подражательности, творческих способностей. Они могут быть использованы воспитателями в качестве физкультминуток в ходе ОД, подвижных игр на прогулке или в свободное время по второй половине дня. Они тоже обязательно выдерживаются в рамках изучаемой лексической темы. Именно в играх и игровых заданиях наиболее успешно раскрывается эмоциональное отношение ребенка к значению слова.

Игры на развитие лексико-грамматического строя речи и связной речи позволяют отработать грамматические категории в рамках заданной лексической темы, расширить и активизировать словарь. Предлагаются упражнения на составление рассказов-описаний, пересказа, рассказов по серии картинок.

Индивидуальная работа в условиях ДОО с логопунктом заключается лишь в том, что воспитатель должен прислушиваться к речи детей и исправлять ошибки в употреблении поставленных звуков на этапе автоматизации в связной речи.

В группе ведется папка, в которую помещаются еженедельные задания логопеда. При необходимости, при выявлении особых трудностей, воспитатель может возвращаться к заданиям прошлых недель и закреплять некоторые навыки дополнительно.

Кроме того, в группу ежедневно вносятся материалы по знакомству с буквой и чтению слогов, коротких слов. Эти материалы размещаются на уровне глаз детей и находятся на видном месте всю неделю. Воспитатель организует индивидуальную работу по закреплению образа звука и буквы, по слогосложению, чтению.

При выборе стихов к праздникам, мероприятиям, логопед дает рекомендации воспитателям, подбирает стихи с учетом текущих особенностей звукопроизношения детей.

Еще один важный момент, который должны понимать и педагоги, и родители: логопед может забирать ребёнка на занятия со всех видов деятельности, кроме музыкальных и физкультурных занятий. Музыкальные и физкультурные занятия являются неотъемлемой частью коррекционной работы, развивая у детей моторные функции, ритм, слуховое восприятие.

Также нельзя брать ребенка во время тихого часа, приёмов пищи. Логопед может задержать ребенка на 10 минут от начала прогулки и взять за 10-15 минут до окончания прогулки. Все эти моменты обусловлены тем, что коррекционная работа является первичной. Без хорошо развитой речи ребенок не будет успешен в других видах деятельности.

Таким образом, успешное освоение программы детьми возможно только при скоординированной работе всех педагогов детского сада.