

Звук и буква Ч

Конспект занятия по подготовке к обучению грамоте в подготовительной к школе группе

Разработала: учитель-логопед Жевлакова Е.А.

Цель: развитие фонематических процессов.

Задачи:

коррекционно-образовательная:

- познакомить детей со звуком Ч, его характеристиками и буквой Ч;

коррекционно-развивающие:

- закреплять умение характеризовать звуки (гласный, согласный, твердый, мягкий, звонкий, глухой);

- продолжать формировать навык звукового анализа и синтеза;

- закреплять умение составлять и анализировать предложение;

- развивать моторику руки, память, внимание, мышление;

коррекционно-воспитательная:

- развивать умение отвечать по очереди, слушать других, не перебивая;

- формировать способность слушать педагога, добиваться результата.

Оборудование: изображения почтальона Печкина, чемодана, предметные карточки для анализа, коробки красного, синего и зеленого цветов, тетради детей, простой и цветные карандаши, магнитные фишки КСЗ, три изображения посылки, в которых лежат предметные картинки, схема-характеристика звука, Карточки с изображением разных букв Ч.

Предварительная работа: чтение Э. Успенский «Трое из Простоквашино».

Ход занятия:

Этап занятия	Логопед	Дети
Организационный момент.		
Беседа	Ребята, посмотрите, кто у нас сегодня в гостях на занятии? (Почтальон Печкин). Что это у него с собой? (Чемодан) Верно. У Игоря Ивановича проблема. Он должен отправить этот чемодан на почтовом поезде. Как мы узнаем о его приближении? (По звуку) Какой звук издает поезд? Этот звук есть в фамилии, названии профессии нашего гостя (Звук Ч).	Слушают логопеда, отвечают на вопросы.

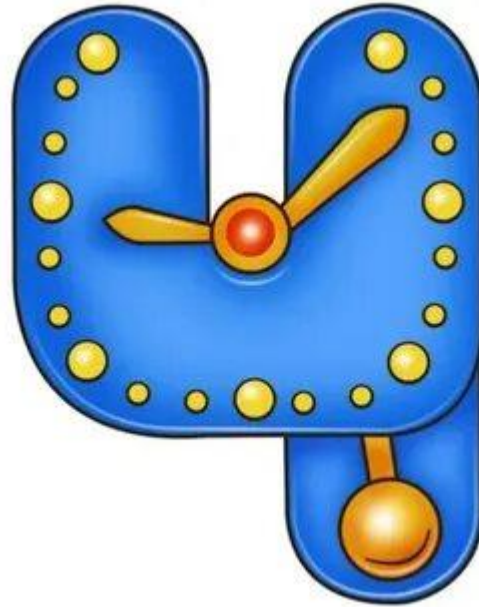
	Мы сегодня поговорим о звуке Ч.	
Основная часть		
Характеристика звука Ч	Давайте дадим характеристику нашему новому звуку (Он согласный, потому что есть преграда: язык поднимается вверх и мешает песенке петься. Звук Ч глухой, всегда мягкий)	Дают характеристику звуку Ч с опорой на схему.
Д/у «Сортировка посылок» Словарь: ослик, овощи, арфа, удочка, миска, лимоны, пирамидка, нитки, мяч, скovorodka, кукла, машинка, тапочки.	Печкин рассказал нам, что его работа совсем не простая. Надо много знать, уметь, быть внимательным и собранным. Иначе посылки не доедут по адресу. Вот и сейчас он просит нас помочь рассортировать посылки. Здесь три короба. В красный мы будем складывать предметы, название которых начинается на гласный звук, в синий – на твердый согласный, в зеленый – на мягкий согласный.	Называют по очереди предметы на карточках, выделяют в названии первый звук. Раскладывают карточки по коробкам.
Д/у «Лишний предмет» Словарь: 1. чечевица, чайник, чашка, 2. кофточка, тапочки, юбочка, 3. ключ, мяч, обруч.	Посмотрите, ребята, Печкин ошибся при сортировке этих посылок, и они теперь не отправляются. Давайте найдем лишний предмет в каждой коробке. А что все эти предметы объединяет в группы? (Проговаривает слова каждой группы, выделяя голосом звук Ч и обращая внимание детей на его положение в словах.)	Находят лишний предмет в каждой группе, объясняют свой выбор. Определяют место звука Ч в словах каждой группы.
Д/у «Письмо» Словарь: петух, ирис, сено, молоток, остров.	С посылками мы помогли Печкину справиться. Что же еще он должен отправить? Давайте посмотрим на эти слова, выделим в них первые звуки и составим слово. Так и узнаем, что будет отправлять почтальон. Письмо – вот что нужно отправить Печкину. Давайте откроем тетради и запишем это слово. Возьмите карандаши и выполните звуковой анализ слова.	Выделяют первые звуки в слове, составляют из них новое слово. Записывают в тетрадях слово «письмо», выполняют его звуковой анализ.

	(Вывешивает слово на доску, делает схему с помощью фишек.)	
Физминутка «Что принес нам почтальон?»	Что принес нам почтальон? С толстой сумкой ходит он. <i>(Маршируют по кругу, высоко поднимая колени)</i> Перевод, журнал, газету, В бандероли две кассеты И письмо от тети Вали, Чтоб ее приезда ждали. <i>(На каждое название загибают по одному пальчику, начиная с больших, на обеих руках).</i>	Выполняют движения по показу педагога.
Анализ предложения	Только собрался Печкин завершить свои рабочие дела, как налетел ветер и раздул все слова. Составьте из них предложение: <i>письмо, почтальон, положить, ящик, в.</i> Начертим в тетради схему этого предложения. не забываем, что первое слово пишется с большой буквы, в конце ставится точка. Вывешивает предложение на доску, вывешивает схему предложения.	Составляют предложение из слов. Чертят в тетради схему предложения.
Знакомство с буквой Ч	Ох и трудный день был у Печкина. захотел он присесть, отдохнуть, да не на что – вот незадача! Посмотрите внимательно на доску, куда можно посадить отдохнуть нашего гостя? Давайте напишем в тетради много букв Ч. Чтобы стульчиков на всех хватило.	Находят, что буква Ч в перевернутом виде похожа на стул. Пишут в тетради букву Ч.
Итог занятия		
Беседа	- С каким звуком мы сегодня познакомились? Вспомните его характеристику. - Какой буквой обозначается звук Ч на письме? - Посмотрите, на что похожа буква Ч. акая из них вам больше понравилась? Подарите ей свою наклейку.	Отвечают на вопросы. Рассматривают буквы Ч, приклеивают наклейки.

--	--	--

Литература:

1. Колесникова Е.В. Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6 лет. Сценарии учебно-игровых занятий к рабочей тетради «От А до Я». -М.: Издательство «Ювента», 2001. -80с.
2. Колесниковой М.Е. Программа «От звука к букве. Обучение дошкольников элементам грамоты». Изд. 2-е, доп. и перераб. – М.: Ювента. 2010. – 64 с.
3. Нищеева Н.В. Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Парциальная программа. – СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2024. -256 с.
4. Обухова Л.А., Горькова Л.Г., Жиренко О.Е. Сценарии занятий по комплексному развитию дошкольников. Подготовительная группа – 2-е изд. перераб. и доп. – М.: ВАКО, 2019. – 304 с.



4