

Совместная деятельность «Такие разные звуки»

Цель: сформировать у детей представление о происхождении (источнике) звука, его характеристиках.

Ход:

- Ребята, мы с вами сегодня продолжим разговор о звуке.
- Что такое звук?
- Как он появляется?
- Как мы слышим звук?
- Мы все время вокруг нас слышим много звуков. Они все разные. Сегодня мы с вами постараемся навести порядок в этом множестве звуков.

Далее воспитатель дает детям послушать разные звуки и просит определить, кто или что их издает. А именно: песня, птичий щебет, жужжание насекомых, шум ветра, крик животного, шум дождя и грома, бытовые звуки (скрип, звон, стук), звучание музыкальных инструментов. После прослушивания каждого звука дети определяют его источник, воспитатель выставляет на мольберт картинку с изображением источника звука, просит детей назвать, какие звуки еще можно услышать от этого же источника. например, человек может петь, а может и кричать, и говорить, и плакать. Когда на мольберте выставлены все вышеперечисленные картинки, воспитатель просит детей разделить их на две группы. Дети делают вывод, что все эти звуки можно разделить на звуки живой природы и звуки неживой природы. Получается такая таблица.

Звуки живой природы	Звуки неживой природы
➤ человек	➤ явления природы
➤ птица	➤ бытовые шумы
➤ насекомое	➤ музыкальные
➤ растения	
➤ животные	

Воспитатель обращает внимание детей на то, что звуки, издаваемые одним источником, могут отличаться друг от друга. Например, звуки, которые издает кукушка и соловьиная трель, мычание коровы и лай собаки. То есть кроме источника, звуки отличаются и по каким-то другим признакам.

Детям предлагается послушать пары звуков и найти отличия. (Звук гонга и стук – длинный и короткий; марш, части которого звучат то громко, то тихо; высокий и низкий звуки; звон колокольчика и шуршание бумаги – звонкие и глухие.)

- долгие – короткие
- громкие – тихие
- высокие – низкие
- звонкие – глухие

Потом, опираясь на полученную таблицу, дети приводят примеры звуков с разными характеристиками.

Подводится итог.