

ПАСПОРТ ПРОЕКТА
«Изучение звука»

Разработчик: Жевлакова Е.А.
учитель - логопед

Тема	«Исследуем звуки».
Возраст детей	6-7 лет
Сроки реализации	01.10.2023-15.12.2023 долгосрочный
Тип проекта	Исследовательский
Значимая (<i>важная для детей</i>) проблема (<i>в исследовательском, творческом плане</i>) для решения которой требуется проведение исследования (<i>поиск</i>)	- Ребята, как вы думаете, слышать звуки – это важно? А для кого это важно? Почему это важно?
Мотивация участников проектной деятельности (<i>вместе с детьми формулируется причина, для чего они включаются в проектную деятельность</i>)	- Ребята, а хотели бы вы узнать о свойствах звука, например, какие бывают звуки; как звук проходит во воздухе или воде; отчего одни звуки высокие, а другие – низкие; как сделать звук тихим или громким и отчего это зависит?
Цель (<i>от проблемы</i>)	Создание условий для изучения детьми старшего дошкольного возраста экспериментальным путем такого явления как ЗВУК
Задачи	1. Сформировать у детей представление о том, что такое звук, о природе его происхождения, о его характеристиках.

	<p>2. Сформировать представление о том, как человек и животные слышат звуки.</p> <p>3. Организовать совместную экспериментальную деятельность педагога с детьми по изучению свойств, качеств и характеристик звука. Научить детей наблюдать, делать выводы по результатам эксперимента, фиксировать их.</p> <p>4. Привлечь внимание родителей к организации экспериментальной деятельности в домашних условиях.</p> <p>5. Создать условия для самостоятельной экспериментальной деятельности со звуком.</p> <p>6. Создать интеллект – карту «Звуки»</p>
Прогнозирование будущего результата (<i>форма продукта проекта</i>)	интеллект – карта «Звуки»
Планирование результата (<i>знание, умение, ориентировка, проявление, соблюдение, действие, осознание, понимание, потребность, выбор, решение, обмен</i>)	Знания о звуке, умение наблюдать и делать выводы, выбирать самостоятельную экспериментальную деятельность со звуком
Поиск различных путей решения проблемы (<i>планирование деятельности, действий</i>) (<i>содержания, форм и видов деятельности на весь период решения проектных задач</i>)	<p>1. Ознакомление с понятием «звук» (беседа, презентация, просмотр развивающих фильмов).</p> <p>2. Экспериментальная деятельность (изготовление пособий для экспериментов, фиксирование результатов и выводов).</p> <p>3. Составление интеллект – карты «Звук».</p> <p>4. Самостоятельная исследовательская деятельность по созданным схемам – алгоритмам.</p>
Ресурсы, условия реализации (для осуществления детско – взрослых замыслов).	<p>Интернет – ресурсы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - мультфильм «Уши для Ушарика» (из цикла «Смешарики. Нобелевский сезон»); - сказки – шумелки; - творческий материал для изготовления пособий
Взаимодействие с	Посещение музея радио имени А.С. Попова

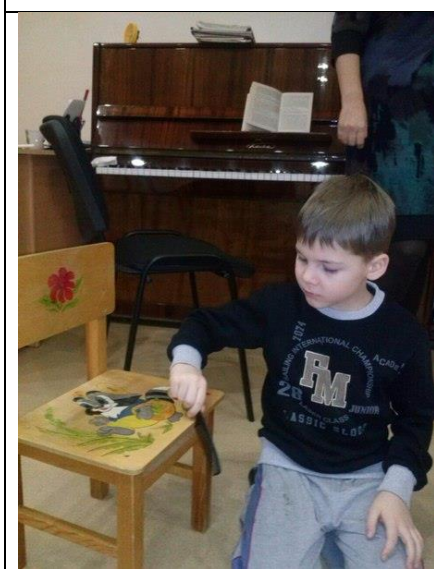
социальными партнерами, родителями	Изготовление дома музыкальных инструментов из подручных материалов.
<p>Последовательность действий (этапы). Замысел. Воплощение. Результат.</p>	<p>1 этап: Знакомство со звуком:</p> <p>1.1. <i>Совместная деятельность «Что такое звук?»</i> Цель: сформировать у детей представление о том, что такое звук.</p> <p>1.2. <i>Просмотр мультфильма «Уши для Ушарика»</i> (из цикла «Смешарики. Нобелевский сезон») Цель: сформировать представление о том, как человек слышит звук, об устройстве органов слуха.</p> <p>1.3. <i>Совместная деятельность «Такие разные звуки»</i> Цель: сформировать представление о происхождении звука, его характеристиках.</p> <p>2 этап Эксперименты со звуком</p> <p>2.1. <i>Как появляется песенка.</i> Цель: выявить одну из причин возникновения высоких и низких звуков, зависимость звука, который издает предмет, от его размера.</p> <p>2.2. <i>Почему пищал Мишутка?</i> Цель: выявить одну из причин возникновения высоких и низких звуков, зависимость звучащих предметов от их размера.</p> <p>2.3. <i>Как сделать звук громче?</i> Цель: выявить причины усиления звука, показать, что звуки можно собирать и перенаправлять.</p> <p>2.4. <i>Как быстрее?</i> Цель: выявить причины передачи звука на расстоянии, сформировать представление, что звук быстрее распространяется через твердые тела.</p> <p>2.5. <i>Коробочка с секретом.</i> Цель: выявить причины ослабления звука.</p> <p>2.6. <i>Почему комар пищит, а шмель жужжит?</i> Цель: выявить причины возникновения высоких и низких звуков.</p> <p>2.7. <i>Музыкальные бутылки.</i> Цель: сформировать представление о том, что чем выше масса предмета, тем более низкий звук он издает.</p> <p>2.8. <i>Звук в воде.</i> Цель: выявить причины передачи звука на расстоянии, сформировать представление, что звук быстрее распространяется через жидкие тела.</p> <p>2.9. <i>Ушки ушкам рознь.</i> Цель: выявить причины разного восприятия звуков</p>

	<p>человеком и животными.</p> <p>2.10. Спичечный телефон. Цель: познакомить детей с простейшим устройством передачи звука на расстоянии.</p> <p>2.11. Сказки-шумелки (на протяжении реализации проекта)</p> <p>3 этап презентационный</p> <p>3.1. Составление интеллект – карты.</p> <p>3.2. Игры с самодельными музыкальными инструментами.</p>
Презентация результатов (<i>форма представления готового продукта, решение проектной задачи</i>).	Интеллект – карта «Звук»
Обсуждение результата и хода работы (рефлексия). (<i>Это обсуждение процесса деятельности</i>)	<ul style="list-style-type: none"> - Ребята, у нас получилась интеллект – карта «Звук»? - Все ли полученные знания о звуке мы отобразили в ней? - Почему вы так думаете? - Что было для вас самым интересным? Самым легким? Самым трудным? - Почему вы так думаете?
Совместное определение перспективы развития проекта	- Создать в группе центр изучения звука, дополнить его атрибутами, творческим материалом для изготовления пособий для изучения звука, карточками со схемами – алгоритмами исследовательской деятельности.
Развивающие вопросы по теме проекта (<i>задаются в любое подходящее для этого время в режиме дня</i>)	<ul style="list-style-type: none"> - Знание свойств звука полезно? Чем? Для чего? Для кого? - Мы теперь знаем, как изучать звук, а какие явления еще можно изучать? (силу ветра, состояние воды, магнетизм, твердость, плавучесть и т.п.).

Фотоотчет по реализации проекта «Изучаем звук»

Изучаем звуки





Изготовление дома
музыкальных
инструментов из
подручных
материалов.



Интеллект – карта
«Звук»

