

Конспект вводной беседы к проекту «Рифмочки»

(старшая группа, 5-6 лет)

Разработали: воспитатель Александрова Е.И.
учитель-логопед Жевлакова Е.А.

Приложение 2

Цель: Создание мотивирующей ситуации для изучения детьми понятия «рифма».

Задачи:

1. Познакомить детей с понятием «рифма».
2. Показать примеры рифмующихся слов.
3. Упражнять в подборе рифмующихся слов.
4. Воспитывать умение работать в группе, слушать друг друга, отвечать по очереди.
5. Воспитывать желание помогать и применять полученные знания на практике.

Оборудование: Презентация, изображение кузнечика Кузи, книги с детскими стихами и сказками, детская энциклопедия.

Ход:

Педагог

Ребята, посмотрите, кто к нам сегодня пришел. Это Кузя. Вы его, конечно, узнали.

Кузя пришел сегодня с проблемой. Он решил стать поэтом и сочинять стихи, но его стихи никто не хочет слушать. Они не нравятся никому в лесу.

Как мы можем помочь Кузе?

Читает стихи Кузи:

Лунтик с Милой или гулять.

Они взяли с собой мячик.

Хорошо играть с друзьями!

Завтра снова будем играть.

Позовем с собою всех.

Хорошо у нас в лесу!

Светит солнышко, растет травка,

Иногда идет дождик

И потом капельки, как драгоценности,

сверкают на лепестках цветов!

Ребята, вам понравились стихи Кузи?

Почему?

Дети

Узнают героя, приветствуют его.

Предлагают послушать Кузины стихи, чтобы понять, почему они никому не нравятся .

Выказывают свое мнение о стихах, объясняют, что не так с Кузиным творчеством.

Предлагает детям послушать стихи, отрывок из сказки, из энциклопедии.

На что больше похожи Кузины стихи?

Предлагает детям поиграть, чтобы научиться подбирать рифмующиеся слова.

А за одно и научить рифмовать Кузю.

Д/у «Что такое рифма?»

- Рассмотрите картинки в каждой рамочке.

Назовите их. Послушайте слова.

Произнесите их еще раз. Как они звучат? –

Похоже.

Такое похожее звучание слов называется рифмой.

Это рифма или нет?

- Посмотрите на пары картинок.

Произнесите названия этих предметов.

Оставьте только те пары, где названия предметов звучат в рифму.

Закончи стихотворение-рифмушку

- Давайте потренируем Кузю в подборе рифм. Слушайте начало короткого стихотворения и подбирайте к нему последнее слово.

Загадки-обманки

Слушайте внимательно загадку и договаривайте отгадку. Будьте внимательны! Иногда нам встречаются рифмы-шутницы и обманщицы. Не поддавайтесь им.

Слушают педагога.

Делают вывод, что в Кузиных стихах не хватает рифмы.

Играют в игры по правилам, которые озвучивает педагог.

Произносят цепочки слов, отмечают похожее звучание.

Делают вывод о том, что такое рифма.

Выбирают пары картинок, названия которых рифмуются.

Подбирают подходящее слово для окончания чистоговорки.

Договаривают последнее слово – отгадку.

1. Ночью каждое оконце слабо освещает...
(луна, фонарь)
2. Кукарекает спросонок добрый милый...(петух).
3. Лишь только свет дневной потух, заухал в темноте... (филин).
4. Кто взлетит с цветка вот-вот?
Разноцветный... (мотылек).
5. Чик-чирик, чик-чирик!-
Кто поднял веселый кик?
Эту птицу не пугай!
Расшумелся... (воробей)
6. Белым снегом все одето,
Значит наступает... (зима)
7. Нашел пять ягонок в траве
И съел одну, осталось... (четыре).
8. С пальмы вниз, на пальму снова
Ловко прыгает... (обезьяна).
9. В чаще, голову задрав,
Воет с голоду...(волк).
10. Кто грызет на ветке шишку?
Ну конечно, это... (белка).

11. Дочерей и сыновей учит хрюкать...
(свинья).

Подводит итог занятия.

- Что мы сегодня узнали?

- Чему научились?

- Какая игра вам понравилась больше всего?

- Ребята, а здорово было бы, если бы у нас был помощник, где можно было бы подсмотреть идеи для рифм.

Я предлагаю вам дома рассказать родителям о рифме и сделать страничку для альбома, на которой будет слово и рифмующиеся с ним другие слова. мы соберем из наших страничек целый альбом, который поможет всем нам стать поэтами и сочинять забавные стихи.

Отвечают на вопросы педагога.

Обсуждают создание альбома «Рифмочки».