



Роль семьи в речевом развитии ребенка 4-5 лет

(выступление учителя – логопеда
на родительском собрании в средней группе)

автор: учитель – логопед Жевлакова Е.А.

Цель. Создание условий для формирования педагогической культуры родителей.

Задачи. Познакомить родителей с особенностями речевого развития детей среднего дошкольного возраста, с содержанием работы по развитию речи, привлечь родителей к обмену опытом речевого развития детей в семье.

Форма проведения. Встреча с элементами практикума.

План проведения:

- вступительная часть (воспитатель);
- характеристика речи детей пятого года жизни» (логопед);
- ознакомление родителей с результатами обследования речи детей группы (логопед);
- развлекательно-игровая часть (логопед);
- заключительная часть (воспитатель).

Ход выступления

Обсуждение факторов успешного речевого развития ребенка

Добрый вечер, уважаемые родители! Я рада видеть вас на этой встрече. Сегодня мы с вами поговорим об очень важном факторе развития человека – его речи.

Средний возраст – это время, когда речь ребенка прошла все основные стадии формирования. Дальше – только обогащение, развитие и усложнение.

Давайте сначала обсудим, что влияет на речевое развитие ребенка начиная с его рождения.

Родителям предлагается выбрать из перечня факторов наиболее значимые, прокомментировать свой выбор (Приложение 1- карточки с текстом):

- эмоциональное общение родителей с ребенком с младенческого возраста;
- общение ребенка со сверстниками;
- строение артикуляционного аппарата;
- речь взрослых – образец;
- развитие мелкой моторики рук;
- чтение детям художественной литературы;
- игра ребенка с взрослыми и сверстниками.

1. Характеристика речи детей пятого года жизни

Связанная речь

Дети четырех-пяти лет очень пытливы, они задают много вопросов, им интересны качества и свойства предметов, они могут установить простейшие связи между явлениями природы. Дети умеют не только слушать и понимать просьбы взрослого, но и свободно разговаривать друг с другом, рассказывать о том, что они видели или слышали, спорить, рассуждать, делать выводы.

В данном возрасте дети начинают овладевать монологической речью. Ребенок среднего дошкольного возраста должен уметь связно рассказать о событиях из собственной жизни, описать животных или заменяющие их игрушки, рассказать об изображенном событии на картинке или на серии картинок. Он в состоянии пересказать знакомый текст.

Дети также начинают рассказывать не только о том, что видят и слышат, но и о том, над чем думают, чего хотят, ждут. Эти изменения свидетельствуют о том, что в среднем дошкольном возрасте начинает развиваться так называемая внутренняя речь (внешне невыраженная, быстрая и сокращенная речь). Ребенок может решить задачу и рассказать о своем решении.

Особенностью мышления ребенка среднего дошкольного возраста является постоянное сочетание действия и речи. Присмотритесь к маленькому художнику — он рисует и говорит себе, что он хочет нарисовать, какие будут детали рисунка. Это и есть этап неполной сформированности внутренней речи. Ни в коем случае нельзя заставлять думать про себя, ведь он еще не очень умеет это делать. Радуйтесь, что процесс начался. Ошибкой будет также и ограничение практических действий с предметом: «знакомства глазами» с новой вещью четырехлетним недостаточно, им еще нужно чувственное восприятие предмета, возможность его потрогать, привести в действие, — то есть практическое действенное мышление на этом этапе еще преобладает, но начинает складываться и словесно-логическое.

Заметно это становление на увеличивающейся возможности детей пяти лет рассуждать по поводу какого-либо события, на умении производить сравнение предметов (легче детям находить различия, чем сходство). Сравнивая предметы, ребенок употребляет прилагательные в сравнительной степени.

Грамматический строй

В возрасте от четырех до пяти лет ребенок усваивает основные грамматические формы: предложно-падежные формы имен существительных единственного и множественного числа, изменение имен прилагательных по падежам, числам и родам, правильное употребление глагольных форм, наречий. Имеют место нарушения согласования числительных с существительными в косвенных падежах. Употребляются предлоги в самых разнообразных значениях.

К пяти годам ребенок в своей речи пользуется сложноподчиненными предложениями с союзами потому что, поэтому, но при ответах на вопросы часто опускает главную часть предложения и начинает сразу с придаточного («Потому что болел»). Появляются предложения с однородными обстоятельствами.

Усложнение высказывания, увеличение количества слов в предложениях может привести к большому количеству грамматических ошибок: неадекватному использованию предлогов (потому что, зачем), неправильным согласованиям прилагательных с существительными в косвенных падежах.

Словарный запас

Количество слов растет, к концу года составляет примерно 3000 слов. Увеличивается количество местоимений, наречий, предлогов, союзов, так как дети употребляют в речи сложносочиненные и сложноподчиненные предложения.

Освоение речи ребенком выражается не только в обогащении его словаря, в появлении новых слов, но и в другом осмыслении знакомых слов. Дети относят предметы к определенной категории (платье — одежда), то есть достигают второй степени обобщения (вспомним, что понимание слов-обобщений возникает еще раньше, если взрослый часто пользуется сам такими словами и вводит их в пассивный словарь ребенка). Переход к обобщениям представляет для детей определенную трудность, так как, чтобы освоить слова-понятия, ребенку необходимо отвлечься от особенностей каждого отдельного предмета и выделить только один существенный и общий для них признак. Таким признаком является прежде всего назначение предмета. Дети начинают использовать слова-обобщения тогда, когда, во-первых, в их активном словаре достаточно слов — названий конкретных предметов, и, во-вторых, они усвоили слова-обобщения. К тому же у ребенка должен быть накоплен определенный запас сведений об отдельных предметах, об их предназначении.

Дальнейшее развитие получает в данном возрасте словотворчество, появляющееся еще до четырех лет, так как процесс усвоения морфемной системы еще не завершился.

Звуковая сторона речи

Звукопроизношение

Становление нормального звукопроизношения завершается к пяти годам; у большинства детей звуки уже введены в речь, и наблюдается только некоторое смешение звуков Л и Р, С и Ш в многосложных словах, если в одном слове находятся оба парных звука (лаборатория, шерстяной).

Формирование навыков звукового анализа

Становится возможным к пяти годам узнавание звука в слове, а также подбор слов с заданным звуком, то есть развиваются простейшие формы звукового анализа. Эта способность является новообразованием пятого года жизни и свидетельствует о том, что слово для детей перестало быть только отражением предмета, но получило значение само по себе. Звуковая оболочка слова перестала быть «прозрачной», незаметной для ребенка.

В четыре года при соответствующих условиях дети относительно легко справляются с задачей звукового анализа и довольно быстро приобретают это умение. Неумение выделять звуки в слове не является возрастной особенностью четырехлетнего ребенка, а связано только с тем, что такой задачи никто перед ребенком не ставит, а сам он в практике речевого общения не испытывает в этом необходимости.

Большой интерес дети проявляют к звуковому оформлению слова, начинают подбирать созвучные пары слов, составлять небольшие стихи.

В этот период совершенствуется речевой слух детей. Они получают возможность различать слова, отличающиеся одной фонемой (палка — балка, мишка — мышка).

Интонация, высота, сила голоса.

Дети улавливают в речи взрослых различные интонационные средства выразительности и подражают им, пересказывая сказку. Они произвольно могут менять высоту, силу голоса с учетом содержания рассказа. В этом возрасте умеют уже говорить шепотом.

2. Результаты обследования речи детей средней группы. Результаты обследования речевого развития детей можно узнать на индивидуальных консультациях. (Приложение 2)

Развлекательно-игровая часть.

Следующие два года – очень ответственный для вас период, не успеем оглянуться – и дети отправятся в школу. Чтобы не утратить полученные в детском саду знания, я предлагаю вам, стараться как можно больше и чаще читать детям. Дома, на прогулках – вести беседы или рассказывать о каких-либо природных явлениях, окружающих предметах.

В подготовительной группе хотелось бы видеть тесную работу педагогов и родителей. Только тесное сотрудничество даст высокие результаты.

Я хочу предложить вам стихотворные упражнения для обогащения речи ребёнка, которые развивают у детей 4-6 лет умения находить и называть родственные слова, слова-антонимы, слова-синонимы, объяснять их значения. Материал способствует формированию умений дифференцировать звуки родного языка; участию детей в диалоге; тренировке мелкой моторики рук в пальчиковых играх. Это разнообразный стихотворный материал, который детьми с интересом воспринимается и легко запоминается. Такие упражнения обогащают речь ребёнка, способствуют не только усвоению значения слов, но и их использованию в устной речи.

1 Выделение родственных слов.

Можно предложить детям набор слов или картинок, из которых необходимо выбрать слова-родственники или слова, звучащие одинаково; также можно использовать небольшие отрывки прозы или стихотворные тексты. Выделив слова, дети не только называют их, но и раскрывают их значения, говорят, где встречаются такие слова, доказывают, что слова-родственники.

В стихи данного раздела включены родственные слова, хорошо знакомые детям по значению. Содержание стихов доступно пониманию дошкольников. Небольшой объём даёт

возможность выделить и запомнить родственные слова. Кроме того, стихи способствуют ознакомлению детей с окружающим миром.

Например:

Выделение родственных слов.

2 Выделение антонимов.

В детском саду детей знакомят с антонимами. В дидактических играх и упражнениях, в старшей группе, предлагают подобрать к предложенному противоположное по смыслу слово. Выделить в пословицах противоположные слова. Дополнить предложение словом противоположного значения, подобрать антонимы к прилагательным и глаголам. Работа с антонимами даёт возможность значительно обогатить речь ребёнка.

ИГРА «ОБЕЗЬЯНКИ»

Цель игры: научить детей образовывать глаголы антонимы с помощью приставок.

Взрослый рассказывает историю, дети ему помогают, называя глаголы антонимы:

Сегодня мы поиграем в упрямых и послушных детей. Послушайте мой рассказ. У мамы обезьянки было две дочери. Старшую звали Послушница, младшую — Упрямица. Упрямица любила всё делать наоборот. Послушница соберёт игрушки, а Упрямица разбросает их. Если Послушница закроет дверь, то Упрямица... (интонацией незавершенности воспитатель стимулирует детей к ответу «откроет»). Как только Послушница что-то принесёт, тут же Упрямица это... (унесёт), пришьёт... (оторвёт), вычистит... (испачкает), замолчит... (заговорит), повесит... (снимет) и т.д.

Выделение синонимов.

Знакомство дошкольников с синонимами начинается в средней группе детского сада. Детей учат подбирать к заданным словам синонимы и антонимы, составлять с ними предложения и короткие тексты. Старших дошкольников подводят к пониманию того, что у слова может быть не одно, а несколько значений через приём замены в подборе синонимов к словосочетаниям. Детей учат находить точное слово, оценивающее заданную ситуацию. В своей работе я использую стихотворные упражнения, которые включают синонимический ряд слов. Ребёнок должен выделить этот ряд и объяснить, почему именно это слово наиболее точно обозначает данное действие или признак.

ИГРА «СКАЖИ ПОХОЖЕ»

Цель: научить детей подбирать синонимы с дополнительными смысловыми оттенками к глаголам и прилагательным.

1. Воспитатель передает платок ребёнку, называя глагол, ребёнок отдаёт платок обратно, называя синоним к глаголу.

Думать — ... (размышлять), открыть — (отворить), отыскать — ... (найти), зябнуть — ... (мёрзнуть), поразить — ... (удивить), шалить — ... (баловаться), забавлять — (развлекать), прощать — ... (извинять), звать — ... (приглашать), реветь — ... (плакать), мчаться — ... (нестись), вертеться — ... (крутиться), опасаться — ... (бояться), бросать — (кидать).

2. Затем дети могут упражняться в подборе синонимов с дополнительными смысловыми оттенками к прилагательным.

Этот дом большой, а этот.... (огромный). Эта одежда старая, а это платье совсем (изношенное). Это платье чуть-чуть влажное, а это совсем (мокрое). Мальчик молчаливый, а девочка (неразговорчивая). Вчера день был теплый, а сегодня (жаркий).

Пальчиковые игры

Вся работа логопеда и воспитателя группы строится с учётом лексических тем. В своей работе мы используем игры, содержание которых основывается на сезонных изменениях в природе, на предметном окружении. Каждый день мы играем с ребятами в пальчиковые игры. Они помогают развивать моторику и речь. Эти игры можно использовать и как физкультминутки на занятиях.

Родителям предлагается обратить внимание на подборку книг с пальчиковыми играми.

Подборка стихов с родственными словами

Снегурочка

Снегурочка в лесу жила, *снежки* готовила с утра,
Снежинок в хоровод звала и в гости *снегирей* ждала,
Чтобы в *заснеженном* лесу увидеть зореньки красу.
Под *снегопадом* танцевала, *подснежник* *снегом* укрывала,
Чтоб до весны он не замёрз и радость людям всем принёс.

Зимушка-зима

Зимушка-зима принесла морозы, *зимние* забавы и сосульки – слёзы,
Для зверей – *зимовье* и под снегом – *озимь*,
Зимнюю одежду людям, чтоб они не мёрзли.

Где живёт мороз

Летом мороз в *морозилке* живёт, там он *морозного* утречка ждёт.
Чтоб не растаять, *мороженое* ест, а на закуску – лёд, ягоды есть.

Соль

Соль – *солёная* на вкус, *посолили* ей арбуз.
Стал он сладким и *солёным*, словно яблоки, мочёным.
Соль в *солонку* насыпали и на стол всем подавали.
Можно блюдо *посолить*, только не *пересолить*.

Хлеб

Я у мамы не *нахлебник*, в магазин схожу за *хлебом*.
Захвачу и *хлебный* квас, два пакета про запас.
В *хлебницу* весь хлеб сложу, затем маму подожду.
Хлебушка кусок отрежу, маму чаем угощу.

Сухарь

Ах, какой *сухой* *сухарь*, можно зубы поломать.
А *сухарики* поменьше, даже можно разжевать.
Чтобы *сухости* во рту не было при этом,
Надо чаем их запить и заесть конфеткой.

Сахар

В чай добавлю *сахарок*, доложу один кусок.
Подожду ещё немного, вдруг посмотрит мама строго.
В *сахарнице* – ни куска, ну а чашка вся полна.
Сахарный сироп разлился – липнут губы и рука.

Молоко

Молочница нам налила *молока*, мы выпили целую кружку сперва.

Потом *молочком* угостили мы кошку и сели смотреть на лужок из окошка.
Молочную кашу сварили с утра, допили кисель, что остался вчера.
Довольные, стали играть во дворе, вся сила детей в парном *молоке*.

Масло

Мама завтрак накрывает и *маслёнку* вынимает.
Мажет *маслом* белый хлеб, на него кладёт паштет,
Маслит кашу для ребят, каше манной каждый рад.
Маслице полезно всем, я его, конечно, съем.

Барабаничик

Я – весёлый *барабаничик*, у меня есть *барабан*.
Целый день я *барабаню*, никому его не дам.
Барабанный рокот громкий, словно в небе гром гремит.
Только почему-то мама *барабанить* не велит.

В берёзовой роще

В *берёзовой* роще *берёзки* шумят.
Серёжки надели, листвой шелестят.
Берёзовый сок всем по нраву весной.
Красив *березняк* белоснежной корой.

Башиачник

Подбил *башиачник* *башиачки*, поставил их на полку.
Они красивы и легки, но только мало толку.
Башиачных мастер дел босой, его *башиак* совсем худой.
Нет времени его зашить, и новый для себя пошить.

Дубрава

Хорошо в *дубраве* летом, тихо шепчутся *дубы*.
Как большие великаны рядышком стоят они.
Лист *дубовый*, жёлудь гладкий – всё сгодится на еду.
Ну а крепкая *дубина* поросятам ни к чему.

Лесничество

В лесу за порядком *лесничий* следит, и *лес* охраняет он строго.
Лесничество знает как собственный дом, уходит он в чашу надолго.
Вот брёвна везёт тяжело *лесовоз*, срубил *лесоруб* их умело.
За ним *лесосека* *леском* зарастёт, возьмутся ребята за дело.

Подборка стихов со словами-антонимами

<p>***</p> <p>Добрый — злой, Трусливый — смелый, Толстый — тонкий, Чёрный — белый. Вверх — вниз, Внутри — снаружи, Над — под, Жара — стужа. Чистить — пачкать, День — ночь, Все сюда! — ступайте прочь! Труд — безделье, Смех — рыдания... Здравствуйте... и до свиданья!</p> <p>Лукашкина Маша</p>	<p>***</p> <p>Мячик прыгал КВЕРХУ, КНИЗУ, ВПРАВО, ВЛЕВО и пропал... ДЛИННЫЙ поезд ехал, ехал и гудок КОРОТКИЙ дал... Одному играть мне ПЛОХО, вместе с другом — ХОРОШО. Я в ГОСТЯХ побыл немного, а потом ДОМОЙ пошёл. На качелях покачался, ловко прыгал ВЗАД-ВПЕРЕД, В горку ТЯЖЕЛО взобрался, вниз с горы сбежал ЛЕГКО. Птица пролетела НИЗКО, самолёт же — ВЫСОКО, Дом стоит мой к лесу БЛИЗКО, а от речки — ДАЛЕКО. Лет ещё мне очень МАЛО, дедушке уж МНОГО лет. Говорю я: «ДО СВИДАНИЯ», завтра всем скажу: «ПРИВЕТ!».</p> <p>Зубаненко Лариса</p>
<p>***</p> <p>Грустный клоун громко плачет, А веселый клоун скачет, Хочет подвиг совершить — Хочет рёву рассмешить.</p>	<p>Разворчался старый дед: «Доживешь вот до ста лет!» Внук ответил: «Никогда! Буду молодым всегда!»</p>
<p>Петя пил чай ледяной И теперь лежит больной. Если б пил компот сливовый, Был бы, как Степан, здоровый.</p>	<p>Долго рисовала Даша Птиц оранжевой гуашью, Но вмешался Дима в дело: «Ворон — черный, голубь — белый!»</p>
<p>Вышел в поле храбрый рыцарь, Может он с любым сразиться, А трусливого зайчонка Напугает и девчонка.</p>	<p>Вася птичкам сыплет крошки. Жору все боятся кошки — Он гоняет их метлой. Вася — добрый, Жора — злой!</p>
<p>Очень толстый червячок Яблоку прогрыз бочок. С тонким он теперь соседом О скворцах ведет беседу.</p>	<p>Сел Мишутка на качели — Мышки легкие взлетели. Для забав подобных Мишка Что-то уж тяжелый слишком.</p>

<p>За высоким забором Можно спрятать даже гору, А за низеньким, увы, Виден каждый пук травы.</p>	<p>В телевизоре включенном Сто ребят и сто девчонок. Но не будет никого, Если выключить его!</p>
<p>Любят кот и папа Тани Спать на мягком на диване, А на жесткий табурет Вовсе претендентов нет.</p>	<p>Для красавицы спесивой Принц не очень-то красивый. Но он станет в миг прекрасным Рядом с монстром безобразным.</p>
<p>Нынче пасмурный день был, Глеб зонт взял, а Лев — забыл. Дождь пролился неплохой. Лев — весь мокрый, Глеб — сухой!</p>	<p>Любопытный карапуз Изучал продуктов вкус, Но из всех запомнил только Сладкий торт и перец горький.</p>
<p>Полный чемодан гордится, Что поедет за границу, Ну а старый и пустой В шкаф отправят на постой.</p>	<p>Длинный сарафан для Маши, Чтоб была всех в мире краше, А короткий — для Аленки, Маленькой ее сестренки.</p>
<p>«Ох, — вздыхает пес голодный, — Съесть могу кого угодно!» Сытый же ему в ответ: «Ну, тогда меня здесь нет!»</p>	<p>Папа Борю нынче днем Узким выпорол ремнем . Дулся Боря — он решил, Что широкий заслужил.</p>
<p>Любит даже царь подводный Пить в жару коктейль холодный, А эмир Али-Кучай Пьет в жару горячий чай.</p>	<p>Грязному автомобилю Путь машины преградили: «Чистым здесь зеленый свет! Остальным дороги нет!»</p> <p>Емельянова Олеся</p>
<p>Брат куда-то кубик спрятал. Я об этом не грущу. Просто мы играем с братом: Брат мой прячет — я ищу. Я ищу, а он мне: БЛИЖЕ! ВПРАВО! ВЛЕВО! ВЫШЕ! НИЖЕ! Брата разбирает смех: — Ты не знаешь, где здесь ВЕРХ! Я кричу: — Прекрасно знаю, Не сбивай и не дразни! Брат на это отвечает: — Если знаешь, объясни...</p>	<p>В синем небе — голубь сизый. Он летит так ВЫСОКО, Что его отсюда снизу Различить мне не легко. А бабочка летает НИЗКО. Она нарядна как артистка, Вспорхнула на тюльпан, на мак И села вдруг на мой башмак.</p>
<p>ВЫСОКИЙ дом многоэтажный, Как великан — большой и важный. Приземистый и НИЗКИЙ домик В сравненьи с великаном — гномик.</p>	<p>Поросёнок, чтоб напиться, Тычет мордочкой в корытце, Вместо хвостика крючок, Нос КОРОТКИЙ — пятачок.</p>

	<p>А это — африканский слон, Бананы очень любит он. Чтоб рвать бананы и кокосы, Слон обзавёлся ДЛИННЫМ носом.</p>
<p>Пройди сквозь все леса и рощи, Сквозь страны все и города Деревьев баобаба толще Ты не увидишь никогда. У Баобаба ТОЛСТЫЙ ствол. Я вам в пример его привёл, Чтоб с ТОНКИМ тополем сравнить, Они ведь — как канат и нить.</p>	<p>В речке квакает лягушка — Очень МЕЛКАЯ речушка. Эту речку даже кот Перейти сумеет вброд. А в океане много места, В нём и двум китам не тесно. Плескаться весело вдвоём Там, где ГЛУБОКИЙ водоём.</p>
<p>Сначала мыльный пузырёк Был крохотный, как ноготок. Сначала был он МАЛЕНЬКИЙ, Трепещущий и аленький. Его я начал раздувать, Стал пузырёк цвета менять. Я дую осторожно — Он розовый и голубой, А главное, такой БОЛЬШОЙ, Представить невозможно</p>	<p>У меня есть две бабули: Баба Рая, баба Юля. Что увидеть бабу Раю, Надо ехать на трамвае, А потом пешком по парку, А потом свернуть под арку, В общем, очень ДАЛЕКО. Очень БЛИЗКО — баба Юля. Вот — передо мной на стуле.</p>
<p>Тропинка вьётся, извивается, Тропинка УЗКАЯ такая, На ней едва лишь уместается Одна ступня моя босая. А вот ШИРОКОЕ шоссе И по нему пройдем мы все: И я, и бабушка и брат — Здесь можно проводить парад.</p>	<p>Где ПРАВЫЙ, где ЛЕВЫЙ — Где ЛЕВО, где ПРАВО? Легко вам отвечу, Подумавши здраво. Это ПРАВАЯ рука, Она послушна и крепка. ПРАВОЙ — я ложку держу, Пса на поводке вожу, ПРАВАЯ -мячик кидает, А ЛЕВАЯ — ей помогает.</p>
<p>Нам игрушки надоели, Дома делать нечего. Лучше сядем на качели — Вот нам будет весело! Визг, смех. Смех, визг! Я — ВВЕРХ! Ты — ВНИЗ!</p>	<p>Мишка добрый и смешной, Потому что он большой. А вот зайчик трусоват, Потому что маловат.</p>
<p>Как веревка, как лиана, Тело тонкое удава. А вот толстого слона Видно всем издалека.</p>	<p>Посмотри на бегемота, Он широкий отчего-то. А зеленый крокодил, Узкий по сравнению с ним.</p>
<p>На поляне друга два, Есть копыта и рога, Но жираф высоковат,</p>	<p>Как ты, глупый колобок, К лисе прыгнул на носок? Просто рыжая лиса</p>

А козленок низковат.	Очень умная была.
Любят кот и папа Тани Спать на мягком на диване, А на жесткий табурет Вовсе претендентов нет.	Нынче пасмурный день был, Глеб зонт взял, а Лев — забыл. Дождь пролился неплохой. Лев — весь мокрый, Глеб — сухой!
Любопытный карапуз Изучал продуктов вкус, Но из всех запомнил только Сладкий торт и перец горький.	Полный чемодан гордится, Что поедет за границу, Ну а старый и пустой В шкаф отправят на постой.
Длинный сарафан для Маши, Чтоб была всех в мире краше, А короткий — для Аленки, Маленькой ее сестренки.	«Ох, — вздыхает пес голодный, — Съесть могу кого угодно!» Сытый же ему в ответ: «Ну, тогда меня здесь нет!»
Слон большой ушами машет, Муха маленькая пляшет. Слон большой, почти огромный, А размер у мухи — скромный!	Лягушонку в луже мелко: Эта лужа — как тарелка! В синем море, далеко Дна не видно — глубоко!
На крыльце котенок чистый, Белый, маленький, пушистый. Поросенок в луже грязный Вид имеет безобразный!	На холме стоит сосна. Ах, высокая она! А к сосне прижавшись близко Задремал пенечек низкий.
Головой до звёзд достав, Гордо смотрит вниз жираф. Он высокий, словно дом. Рядом бродит низкий гном.	Солнце яркое взошло, Стало в комнате светло. Ночью спать уйдет оно, Будет в комнате темно!
По траве ползет питон: Словно поезд длинный он. Рядом розовый и кроткий Червячок ползет короткий.	Шепчет окунь из пруда: — Мокро тут, везде вода! Потирает лапки муха: — Вылезай, у нас здесь сухо!
Ходит толстый добрый мишка, Рядом — худенький зайчишка. Мишка пухленький такой, А дружок его — худой!	В тёплом озере живёт Очень толстый бегемот. Возвышаясь над водой, Аист бродит там худой.
Под застенчивой луной Тихо пел сверчок ночной! На заре петух встает, Громко-громко он поет!	Шел веселый медвежонок, Меда съел медведь бочонок, А навстречу ежик грустный: Ежик съел сухарь невкусный!
Старый дед с клюкой идет, Внука за руку ведет. Старый дед совсем седой,	На весах тяжёлый слон: Очень много весит он. Лёгкий пёстрый мотылёк

<p>А внучок-то молодой!</p>	<p>Даже взвеситься не смог!</p> <p>Вот тяжелый пароход По седым волнам плывет. Рыбка легкая играет, Пароходик догоняет!</p>
<p>Как-то лось сказал грачу, — Мухомор я не хочу! Горький он, совсем не сладкий, Подкреплюсь я шоколадкой!</p>	<p>Быстро бегают гепард, У него хороший старт! Черепашка еле-еле Доползёт с трудом до цели!</p>
<p>По широкой, по дороге Шли слона большие ноги, А по узкой, по тропинке Шли мартышкины ботинки!</p> <p>Гурина Ирина</p>	

Буклет для родителей «Речевое развитие детей 4-5 лет»

1. Качественный скачок в овладении связной речью: дети способны составлять рассказ по картинке, пересказать текст в нужной временной и логической последовательности.

2. Начинает формироваться внутренняя речь — свернутая, сокращенная форма речи, с помощью которой происходит планирование предстоящей деятельности.

3. Значительно обогатился словарный запас, дети пользуются словами второй степени обобщения.



4. Грубых грамматизмов в речи нет, возможны ошибки при построении сложных предложений.

5. Звукопронизанность полностью нормализуется.

6. Появляется способность к выделению звука из слова, то есть формируются навыки звукового анализа слов, звуковая обобщка слова перестала быть «прозрачной», незаменимой для восприятия.

7. Дети способны менять произвольно громкость голоса, умеют воспроизводить различные интонации.

**Речевое развитие
детей 4-5 лет**

