



Буду чисто говорить

(логотренинг для родителей старшей группы)

автор: учитель – логопед Жевлакова Е.А.

Цель: создание условий для привлечения родителей к участию в коррекционно-образовательном процессе ДОУ.

Задачи:

1. Продемонстрировать родителям игровые приёмы, которые способствуют коррекции речевого развития детей.
2. Дать родителям практический опыт применения простых игровых приемов в ходе домашних занятий с детьми.

Форма проведения: логотренинг

Оборудование и материалы: проектор, экран, ноутбук. Зеркала, наборы для мыльных пузырей, картонные или пластиковые ворота, мячики для пинг-понга, трубочки для коктейля, стаканы с водой, салфетки, маленькие цветные колпачки, игрушки для пальчикового театра, коробки с песком или манной крупой, фасолью, мячи, мешочки, листы цветной бумаги, ножницы - на каждого родителя, ватман с сердцевинкой цвета.

Ход мероприятия.

Логопед: Здравствуйте, Уважаемые родители! Сегодня Вы пришли в детский сад, потому что очень любите своих детей, переживаете за них, хотите, чтобы они были... А какими Вы хотите, видеть своих детей?

Ответы родителей.

А что для этого Вы готовы делать?

Упражнение «В лучах родительского солнца»

Цель - выявление способов проявления родительской любви к ребенку, обмен родительским опытом.

На экране солнышко без лучиков, оно символизирует родителей, каждый ответ родителей добавляет солнышку лучик.

Логопед: Посмотрите, какое наше родительское солнышко лучистое.

Но я добавлю ещё один лучик – общаться с детьми через игру, потому что игра – это ведущий вид деятельности в дошкольном возрасте. И поэтому, сегодня я предлагаю Вам поиграть в специальные игры, которые помогут вашим детям научиться говорить красиво. вы сможете использовать эти игры дома при выполнении заданий или просто внести разнообразие в ваши вечера.

Звучит музыка

Логопед: Закройте глаза и вспомните себя – ребёнка, счастливого и радостного, а я произнесу сказочное заклинание:

Крибле – крабле – крей!

Превращаю Вас в детей!

Посмотрите в волшебное зеркало, там вы увидите уникального, неповторимого, маленького человека. Улыбнитесь ему и ласково назовите.

Родители по очереди смотрят на себя в зеркало и называют себя ласковыми именами.

Логопед: Милые дети, у нас в гостях Веселый Язычок, *(на экране картинка Веселый Язычок)* Он очень хочет научиться красиво и правильно говорить. Для этого он делает специальную гимнастику – артикуляционную. Давайте и мы попробуем вместе с ним.

(Родители берут зеркала и выполняют артикуляционные упражнения)

Логопед рассказывает сказку, даёт образец артикуляционных упражнений.

Сказка о Веселом Язычке.

Цель: познакомить с упражнениями на развитие артикуляции.

Жил-был Язычок в ротике-домике. *(показать кончик широкого язычка и спрятать-повторить 3 раза)*

Вокруг домика стоял красивый заборчик! *(Упражнение «Заборчик», 3-5 раз)*

А на крыше домика была высокая труба. *(Упражнение «Дудочка», 3-5 раз)*

Проснулся Язычок утром и широко открыл окошко. *(Упражнение «Окошко», 3-5 раз)*

Посмотрел Язычок на солнышко *(язык поднять вверх к носу, потом на травку (язык опустить вниз),*

понравилось ему на улице и решил он погулять, побегать (язычок водить влево-вправо к уголкам губ-5 раз в каждую сторону).

Гулял, гулял Язычок, увидел качели, решил покачаться на них *(Упражнение «Качели», 3-5 раз)*

Проголодался Язычок и пошёл домой кушать вкусное варенье *(Упражнение «Вкусное варенье», 3-5 раз)*

Потом захотелось ему пить *(Упражнение «Чашечка», 3-5 раз)*

А потом он стал чистить зубки *(Упражнение «Чистим зубки», 3-5 раз)*

Потом Язычок сел на лошадку и поскакал в лес *(Упражнение «Лошадка», 3-5 раз)*

А в лесу он увидел грибы и стал их собирать *(Упражнение «Грибок», 3-5 раз)*

А ещё много орешков нашёл наш Язычок и стал собирать их и складывать в кармашки *(Упражнение «Орешки», 3-5 раз)*

Потом в лесу подул холодный ветерок *(Упражнение «Ветерок дует с горки», 3-5 раз)*

И Язычок услышал, как зашелестели листочки на деревьях: Ш-Ш-Ш *(язык в форме чашечки поднять вверх, губы округлены).*

А по стволу дерева стучит дятел: Д-Д-Д... *(Упражнение «Дятел», 3-5 раз)*

Как хорошо в лесу!

Игры «Мыльные пузыри», «Буря в стакане», «Футбол».

Цель: познакомить с играми на развитие речевого дыхания.

Язычок очень любит играть в разные игры, то мыльные пузыри надувает, то бурю в стакане устраивает, то с в футбол играет. Давайте, поиграем с ним в эти игры, только дуть в трубочку надо правильно: вдыхаем через нос, а выдыхаем через рот долго-долго, не раздувая щёк.

Родителям предлагаются упражнения на выдувание мыльных пузырей,

Звучит музыка, родители пробуют выполнить предложенные игровые упражнения. Логопед по ходу даёт рекомендации по выполнению упражнений

Пальчиковые игры для автоматизации звуков

Цель: познакомить родителей с приемами использования пальчиковых игр в процессе автоматизации звуков.

Логопед: Язычок отправился на прогулку и встретились ему там братцы-пальцы. Они очень любят играть вместе. Сначала друзья поздоровались...

Упражнение «Пальчики здороваются»

Ладони друг напротив друга. Одноименные пальцы соприкасаются. На каждое касание пальцев произносится звук или слог, слово.

Подгруппам родителей предлагаются варианты:

1. Произносить звук, здороваясь пальчиками;
2. Произносить слоги, соприкасаясь пальцами, на которые надеты цветные колпачки;
3. Произносить слова, соприкасаясь пальцами, на которые надеты игрушки для пальчикового театра.

Упражнение «Веселые фигуры»

На слайде демонстрируются пальцевые позы. Родителям предлагается произносить звуки, слоги или слова, выполняя заданные позы.

Логопед: Язычок любит бегать по песку и по разным дорожкам, любит играть с песком и крупой.

Игры с песком, крупой (ячневая, манка, пшено, фасоль)

Цель: познакомить с играми на развитие мелкой моторики.

Родителям по подгруппам предлагаются игры с песком, крупами, фасолью.

1. Пальцы «бегают» по подносам с песком или крупой. При этом проговаривается речевой материал, например:

Мы то-па-ли, мы то-па-ли,

До то-по-ля, до-то-па-ли,

До то-по-ля до-то-по-ли,

Чуть но-ги не от-то-па-ли!

2. Поиск в сухом бассейне с фасолью фигурок-слов на заданный звук (фигурки можно заменить свернутыми в трубочки бумажками с напечатанными на них слогами или словами).
3. Писать на песке, манке слоги и слова.
4. Выкладывать из фасолинок изображения домика, солнышка и т.д. На каждую фасолину можно проговаривать слово на заданный звук или слово, относящееся к какой-то категории.

Игры на развитие фонематических процессов

Цель: познакомить с играми на развитие фонематического восприятия.

Настало лето и вечером нашего Язычка стали донимать противные комары. Давайте их прихлопнем.

Игра «Поймай комара»

Логопед произносит ряд звуков, слогов, слов. Родители хлопают, когда слышат звук З.

Гномик даже придумал игру для этого звука. Выходите поиграть!

Игры с мячиками и мешочками

Цель: познакомить с играми на развитие фонематического восприятия и обогащение словаря с использованием мешочков, мячей.

1. Надо придумать слово на заданный звук, сказать слово и перебросить мяч другому, тот, к кому прилетит мяч, скажет своё слово, и перебросит дальше.
2. отбивать мяч от пола и называть заданные слова.
3. Подбрасывать (или перебрасывать в парах) мешочек и называть слова.

Игры на развитие лексико-грамматического строя речи

Логопед: По вечерам Язычок любит посидеть дома и поиграть в интересные игры со словами.

Игра «Что каким бывает?»

Цель: познакомить с играми на развитие лексико-грамматических навыков.

Язычку стало однажды интересно,

- что ещё бывает круглым как шарик? *Ответы родителей*
- что бывает длинным?
- что бывает зеленым?
- чистым, грязным, стеклянным...

Игра «Отгадай предмет»

Цель: познакомить с играми на развитие словарного запаса и на развитие умения обобщать.

Логопед перечисляет части предмета, а родители отгадывают.

Кузов, кабина, колеса, руль, фары, дверцы (*грузовик*). Ствол, ветки, сучья, листья, кора, корни (*дерево*). Лепестки, стебель, листья, бутон (цветок). Фундамент, стены, крыша, окна, двери (дом).

Игра «Что сначала, что потом?»

Цель: познакомить с играми на развитие словарного запаса и на развитие умения выстраивать логическую цепочку.

Ответьте на вопросы... Кем или чем раньше был цыплёнок? (*яйцом*), лошадь? (*жеребёнком*), лягушка? (*головастиком*), бабочка? (*гусенице* *й*), ботинки? (*кожей*), рубашка? (*тканью*), рыба? (*икринкой*), шкаф? (*доской*), хлеб? (*мукой*), велосипед? (*железом*), свитер? (*шерстью*)

Рефлексия и подведение итогов собрания

Игровое упражнение «Ладочки»

Цель: создание положительного эмоционального настроения.

Логопед: И в заключение нашего мероприятия, предлагаю взять чистые листы бумаги, они чисты как наши детки. Листочки у нас разного цвета, они не похожи друг на друга, как и наши воспитанники: разные по характеру, по интересам, по поведению. Обводим свою ладошку и вырезаем. В центре ладони пишем имя своего ребенка. Готовые ладошки приклеиваем как лепестки к сердцевине цветка. Посмотрите, какой у нас получился

красивый, яркий, веселый цветок. И пусть у вас хватит ТЕРПЕНИЯ и ЛЮБВИ, при
взращивании этого цветка – Вашего ребёнка!

Спасибо за внимание!