



Почему ребенок плохо говорит?

о причинах речевых нарушений у дошкольников

автор: учитель – логопед Жевлакова Е.А.

Родители, узнавшие от специалистов о том, что у ребенка есть проблемы в развитии речи, или сами замечающие, что речь ребенка отличается от речи большинства сверстников, часто интересуются, чем вызваны эти нарушения. И это оправданная и правильная озабоченность, потому что только понимание причин проблемы позволит найти путь ее решения.

Речевые нарушения могут возникнуть под влиянием неблагоприятных обстоятельств, или, как говорят специалисты, вредоносных факторов, воздействующих изнутри или извне и нередко сочетающихся друг с другом. Под причиной нарушения речи понимают внутреннее и внешнее воздействие на организм. Выделяют внешние причины и внутренние.

Внешние (причины социального характера)

1. Недостаточное речевое общение, отсутствие эмоционально положительного окружения или сверхшумное окружение. Для нормального речевого развития ребёнка общение должно быть значимым, проходить на эмоционально положительном фоне и побуждать к ответу. Ему недостаточно просто слушать звуки (магнитофон, телевизор), необходимо прямое общение со взрослым. Причины общения – это накопленные впечатления в игре, в детском саду, на экскурсии, после похода в театр, в цирк и т.д., в ходе прослушивания художественных произведений. Эти впечатления необходимо обсуждать с ребёнком, т.к. в это время ребёнок усваивает значение слов и формируются связи их с образами предметов окружающей действительности.



2. Задерживают речевое развитие, а иногда и приводят к заиканию психологические травмы, разлука с близкими, длительная психотравмирующая ситуация в семье.

3. Неправильная речь окружающих ребёнка людей. Неправильная речь окружающих ребёнка взрослых людей, равно как и невнимание к его речи – частые причины дефектного звукопроизношения. Если ребёнок в качестве образца для подражания имеет неправильно произносимые взрослыми звуки (например, горловой звук Р), то он и следует этому образцу, формирует для себя эталон. С этой точки зрения вредно и длительное пребывание ребёнка среди неправильно говорящих сверстников, поскольку здесь отсутствует образец правильного произношения звуков речи.

Во всех перечисленных случаях ребёнок имеет нормальный речевой аппарат, вполне позволяющий ему овладеть правильным звукопроизношением, однако ему мешает окружающая социальная среда.

Внутренние (органические причины)

1. Снижение биологического слуха. При снижении слуха (тугоухости) речь ребёнка развивается с отклонениями от нормы, в том числе и в отношении звукопроизношения. Поэтому, при частых простудных заболеваниях, сопровождающихся насморками, при отитах необходимо посещать лор-врача. Родителям важно знать, что у детей дошкольного возраста отиты нередко протекают бессимптомно! Ребенок не жалуется на боль и дискомфорт в ухе, а снижение слуха просто не может объяснить в силу возраста. При малейшем подозрении на снижение слуха у ребёнка немедленно нужно обратиться за помощью к специалистам (лор, сурдолог). Потому что от своевременности оказания помощи зависит дальнейшее состояние слуховой функции и речи ребёнка, а значит и его школьная успешность.

2. Нарушение слуховой дифференциации звуков речи. Помимо снижения биологического слуха на формирование звукопроизношения отрицательно сказывается и нарушение слуховой дифференциации звуков речи, т.е. неспособность различать их на слух. В этом случае дети слышат хорошо, различают бытовые шумы, голоса животных, понимают обращенную речь, но некоторые похожие по акустическим признакам звуки (например, С и Ц, Ч и Щ и др.) кажутся им одинаковыми. Почему это мешает овладению правильным произношением звука? Дело в том, что если звуки С и Ц кажутся ребёнку одинаковыми, то он не чувствует надобности в овладении более сложной артикуляцией звука Ц, потому что произношение «сапля» вместо «цапля» его устраивает. Значит, основной причиной звуковых замен здесь являются затруднения в слуховой дифференциации звуков. Ребенок не различает на слух близкие по звучанию слова: *бочка- почка- дочка- точка*. Подобное нарушение восприятия звуков речи не просто доставляет бытовой дискомфорт, но и приводит к большим проблемам при овладении курсом русского языка в школе.

3. Нарушения анатомического строения органов артикуляторного аппарата. Частой причиной неправильного произношения звуков являются выраженные дефекты в строении речевых органов ребёнка, не позволяющие ему воспроизвести правильную артикуляцию некоторых звуков.

Это могут быть: дефекты в строении челюстей (неправильный прикус, аномалии зубного ряда, наличие диастемы (щели между верхними резцами, слишком большой или маленький язык, короткая подъязычная уздечка, не позволяющая ему подниматься вверх, расщелины мягкого и твёрдого нёба, верхней губы, слишком высокое или низкое твёрдое нёбо и т.д. Все перечисленные недостатки в строении артикуляционного аппарата видит на приеме опытный стоматолог. Родители не должны игнорировать направление к ортодонту после планового медосмотра у стоматолога. Ведь большинство проблем в этой области можно решить и избавить ребенка от речевых трудностей.

4. Недостаточная подвижность артикуляторных органов. Недостаточная подвижность мышц артикуляционного аппарата не даёт возможность осуществлять более точные движения языком, губами, которые создают условия для правильного произношения трудных звуков. Подобные нарушения могут быть вызваны рядом причин.

- ✓ Слабость нейродинамических процессов возбуждения и торможения в результате физической ослабленности ребёнка. Она может быть вызвана частыми заболеваниями; недостаточным питанием; недостаточным сном (10-11 ч) в период образования новых речевых укладов, новых звуков речи.

- ✓ Воздействие различных неблагоприятных факторов на ЦНС ребёнка и на его организм в целом. Эти факторы могут воздействовать во внутриутробный период, во время родов и после рождения ребёнка. Это инфекционные и вирусные заболевания матери во время беременности, интоксикации, тяжелые токсикозы, приём некоторых лекарственных препаратов; вредные привычки, резус-конфликт, сердечно-сосудистая, почечная, патология, гормональные заболевания матери (сахарный диабет), психологическая травма.
- ✓ Ведущее место среди факторов, влияющих на речевое развитие, занимают родовые травмы и асфиксии (кислородное голодание плода в момент родов). Родовая травма приводит к внутричерепным кровоизлияниям и гибели нервных клеток. Внутричерепные кровоизлияния могут захватывать и речевые зоны головного мозга, что влечёт за собой различные нарушения речи (от нарушения звукопроизношения до отсутствия речи). Могут сочетаться с другими дефектами развития: слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, интеллекта.

В ходе речевого развития важен ранний период жизни малыша. Он содержит много факторов, влияющих на развитие речевой системы растущего человека.

К неблагоприятным факторам, действующим в первые годы жизни ребёнка, можно отнести

- ✓ недостаточность эмоционально положительного общения со взрослым;
- ✓ нарушение взаимосвязи матери с ребёнком;
- ✓ черепно-мозговые травмы, опухоли;
- ✓ нарушение мозгового кровообращения.

Нельзя сбрасывать со счетов наследственные факторы. Они являются предрасполагающими условиями и проявляются под влиянием каких-либо неблагоприятных воздействий. Они выступают в сочетании с социальными и внутренними факторами (органическими). К ним относятся: особенности нервной системы, интеллектуальная недостаточность, нарушение обмена веществ и т.д.

Таким образом, любое общее или нервно-психическое заболевание ребёнка первых лет жизни обычно сопровождается нарушением речевого развития.

Выделяют 3 критических периода в развитии речевой функции.

1-2 года. Начинается речевое развитие, движущая сила которого - потребность в общении.

3 года. Интенсивно развивается связная речь.

6-7 лет. Начало развития письменной речи.

В эти периоды возрастает нагрузка на центральную нервную систему ребёнка, она интенсивно развивается и преобразуется. Любые неблагоприятные факторы, кажущиеся незначительными, действующие в этом периоде, могут отразиться на развитии речи, а имеющиеся проявляются наиболее сильно, могут возникать новые.

Необходимо отметить, что эти факторы действуют в комплексе, т.е. для развития речевой деятельности ребёнка имеет значение зрелость его ЦНС и особенность взаимодействия ребёнка с внешним миром - единство социального и биологического. Важно понимать то, что раннее выявление проблемы и совместная помощь логопеда, родителей и медицинских специалистов позволяют устранить или значительно уменьшить речевые нарушения особенно в период дошкольного детства, когда компенсаторные возможности ребёнка уникальны.

