

Применение игр, основанных на методе глобального чтения, в работе с детьми старшего дошкольного возраста с речевыми нарушениями.

| | |
|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | Приветствие заведующей заведующей |
| | Вступительное слово заместителя заведующего |
| | Видео 1 ГПА |
| 1 | <p>Добрый день, уважаемые коллеги!</p> <p>Мы рады приветствовать вас на нашем мероприятии и готовы поделиться своим опытом работы, который, надеюсь, будет вам полезен, и вы сможете взять себе в практическую деятельность новые и интересные формы работы, пособия, идеи.</p> |
| 2 | <p>Прежде, чем мы перейдем к теме нашего мероприятия, мне хотелось бы сказать несколько слов о том, почему нас заинтересовал метод глобального чтения, почему мы стали включать его в практику работы с детьми.</p> <p>Обучение начаткам чтения является одним из требований ФООП ДО и ФАОП ДО. Так программа предусматривает необходимость <i>«знакомить детей с буквами»</i>, формирование у воспитанников умения <i>«читать слоги, слова, простые предложения из 2-3 слов»</i>, а также <i>«чтение и печатание отдельных слогов, слов и коротких предложений»</i>.</p> <p>Начальная школа также ждет от детского сада выпускников, максимально готовых к освоению чтения в том объеме и темпе, который предусматривает программа НОО.</p> |
| 3 | <p>На практике же мы нередко сталкиваемся с тем, что у детей с речевыми нарушениями различного генеза (при ТНР, ЗПР), посещающих общеобразовательные группы ДОУ, отмечаются выраженные трудности, связанные с освоением навыка чтения.</p> <p>Так нарушения зрительного внимания, памяти, произвольности поведения мешают детям запоминать буквы, соединять их в слоги, а затем в слова. Чтение аналитико-синтетическим способом данной категории детей в принципе доступно, но процесс обучения занимает гораздо более длительный период по сравнению с их нормотипичными сверстниками.</p> <p>При этом дети старшего дошкольного возраста уже осознают собственные трудности в освоении навыков, доступных их сверстникам, что не может не накладывать отпечаток на самооценку ребенка и его личностные качества. Это, в свою очередь, приводит к утрате интереса к чтению как таковому, а также формирует у детей негативное отношение к предстоящему школьному обучению.</p> <p>Перед педагогами стоит проблема выбора таких методов и подходов к обучению, которые позволили бы детям с нарушениями развития более мягко освоить навык чтения.</p> |

| | |
|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | <p>Метод глобального чтения известен давно и применяется с начала XX века. Основной отличительной чертой метода является то, что ребенку предлагается запоминать целые слова, соотнося их с изображением. До наших дней подход претерпел некоторые трансформации и применим в работе с различными категориями детей (от нормотипичных детей раннего возраста до детей с тяжелыми нарушениями развития). При этом исследователи отмечают, что чтение глобальным способом не только позволяет облегчить ребенку сам процесс освоения чтения за счет уменьшения объема требующих запоминания единиц, он еще и положительно влияет на работу ВПФ. В процессе соотнесения идентичных графем развиваются память, внимание, мышление ребенка.</p> <p>Мы не используем метод глобального чтения в чистом виде. Мы знаем и активно пользуемся его сильными сторонами. И в таком виде, с данного ракурса этот непростой метод очень хорошо сочетается с современными образовательными подходами и технологиями.</p> |
| | <p><u>Отдельная презентация</u></p> <p>Мы были бы готовы перейти к практике, но понимаем, что метод глобального чтения не очень популярен в широких педагогических кругах. Поэтому мы предлагаем вам сыграть в игру, а заодно познакомиться с ключевыми моментами метода глобального чтения, без которых наша дальнейшая работа будет не так эффективна.</p> <p>ИГРА «ДА-НЕТ»</p> |
| 4 | <p>А теперь перейдем непосредственно к тому, как мы применяем метод глобального чтения в практической ежедневной работе с детьми.</p> <p>Познакомимся с играми, где одной из задач является необходимость соотнести слово с подписанной картинкой – сличить слова.</p> <p>Важный момент при изготовлении данных игр нужно учитывать то, что сличение графем – это серьезная нагрузка на ВПФ. Поэтому мы максимально снижаем все раздражающие и отвлекающие факторы.</p> <ul style="list-style-type: none"> - черный шрифт - буквы простые, без засечек и дополнительных элементов - отсутствие ненужных деталей в фоне, карточках - неяркие цвета |
| 5 | Заставка |
| | Игра «Магазин» с ПР |
| | Демонстрация игр |
| | Видеозапись игр |
| | Динамическая пауза. |
| 6 | Журнал. |
| 7 | <p>Коллеги, мы вам рассказали о методе ГЧ, показали больше 10 игр и пособий.</p> <p>Мы обращаем ваше внимание, что все эти игры не используются постоянно это вкрапления в большой арсенал наших педагогических, методических орудий. Каждая игра может быть лишь малой частью занятия, режимного момента, совместной деятельности.</p> <p>Но при этом мы видим результат.</p> <p>Мы наблюдаем положительный эффект от применения игр, основанных на методе</p> |

| | |
|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | <p>глобального чтения у дошкольников с речевыми нарушениями:</p> <ul style="list-style-type: none"> – у детей повышается самооценка и интерес к процессу чтения; – дети запоминают слоги и слова и впоследствии узнают их в текстах, играх; – отмечаются улучшения в работе памяти и внимания детей. <p>Мы надеемся, что вы увидели и узнали для себя новое, полезное и что-то из этого да пригодится вам в вашей ежедневной работе.</p> |
| 8 | <p>Рефлексия</p> |
| 10 | <p>А теперь мы приглашаем вас прогуляться по нашей выставке.</p> <p>Здесь вы увидите и сможете поиграть в игры, которые мы вам показали.</p> <p>Также здесь представлены игры, которые не имеют в основе ГЧ, но они также могут быть использованы по правилам освоения чтения глобальным способом. Играя в них регулярно, ребенок видит слово и запоминает его.</p> <p>А также приглашаем вас выпить чаю.</p> |

Какие эмоции вы испытываете после нашей встречи?

Что было трудным, непонятным?

Что бы хотели попробовать или применить в своей работе?