



ДЕПАРТАМЕНТ  
ОБРАЗОВАНИЯ  
ЕКАТЕРИНБУРГА



УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ

основан в 1930 году

ЦНПМ

ЦЕНТР НЕПРЕРЫВНОГО ПОВЫШЕНИЯ  
ПЕДАГОГИЧЕСКОГО МАСТЕРСТВА

# ТЕМА: Применение игр, основанных на методе глобального чтения, в работе с детьми старшего дошкольного возраста с ТНР

**Жевлакова Екатерина Александровна,  
учитель-логопед, МАДОУ – детский сад №50**



Контакты: 620144, г. Екатеринбург,  
ул. 8 Марта, 144 А  
тел. +7(343)257 32 16  
e-mail: [mdou50@eduekb.ru](mailto:mdou50@eduekb.ru)



## Обучение начаткам чтения является одним из требований ФОП ДО и ФАОП ДО.

Программа предусматривает

- необходимость *«знакомить детей с буквами»*,
- формирование у воспитанников умения *«читать слоги, слова, простые предложения из 2-3 слов»*,
- *«чтение и печатание отдельных слогов, слов и коротких предложений»*.



Начальная школа также ждет от детского сада выпускников, максимально готовых к освоению чтения в том объеме и темпе, который предусматривает программа НОО.



## Проблема:

выраженные трудности формирования предпосылок к освоению чтения у детей с ТНР

- Нарушения зрительного внимания, памяти, произвольности поведения мешают детям запоминать буквы, соединять их в слоги, а затем в слова.
- Чтение аналитико-синтетическим способом данной категории детей в принципе доступно, но процесс обучения занимает гораздо более длительный период по сравнению с их нормотипичными сверстниками.

Дети старшего дошкольного возраста уже осознают собственные трудности в освоении навыков, доступных их сверстникам



Это накладывает отпечаток на самооценку ребенка и его личностные качества



Утрата интереса к чтению, формирование негативного отношения к предстоящему школьному обучению



## При самостоятельном создании игр, основанных на методе глобального чтения нужно учитывать требования к их качеству

Сличение графем – это серьезная нагрузка на высшие психические функции и нервную систему ребенка. Это трудоемкая задача.

Необходимо максимально снизить все раздражающие и отвлекающие факторы.

- ✓ черный шрифт
- ✓ буквы простые, без засечек и дополнительных элементов (например, шрифт Verdana)
- ✓ отсутствие ненужных, лишних деталей в фоне, карточках
- ✓ неяркие цвета





ДЕПАРТАМЕНТ  
ОБРАЗОВАНИЯ  
ЕКАТЕРИНБУРГА



УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ

основан в 1930 году

ЦНПМ

ЦЕНТР НЕПРЕРЫВНОГО ПОВЫШЕНИЯ  
ПЕДАГОГИЧЕСКОГО МАСТЕРСТВА

# ТЕМА: Применение игр, основанных на методе глобального чтения, в работе с детьми старшего дошкольного возраста с ТНР

**Жевлакова Екатерина Александровна,  
учитель-логопед, МАДОУ – детский сад №50**



Контакты: 620144, г. Екатеринбург,  
ул. 8 Марта, 144 А  
тел. +7(343)257 32 16  
e-mail: [mdou50@eduekb.ru](mailto:mdou50@eduekb.ru)



ДЕПАРТАМЕНТ  
ОБРАЗОВАНИЯ  
ЕКАТЕРИНБУРГА



УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ

основан в 1930 году

ЦНПМ

ЦЕНТР НЕПРЕРЫВНОГО ПОВЫШЕНИЯ  
ПЕДАГОГИЧЕСКОГО МАСТЕРСТВА

## Динамическая пауза «Давай с тобой попрыгаем!»





ДЕПАРТАМЕНТ  
ОБРАЗОВАНИЯ  
ЕКАТЕРИНБУРГА



УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ  
основан в 1930 году

ЦНПМ  
ЦЕНТР НЕПРЕРЫВНОГО ПОВЫШЕНИЯ  
ПЕДАГОГИЧЕСКОГО МАСТЕРСТВА

## Метод глобального чтения в практике МАДОУ – детского сада № 50

К сериям «Игры-Глобал», «Сказки-Глобал» и «Фетровые рифмы» составлены и апробированы программы краткосрочных образовательных практик.

Материал опубликован в журнале «Дошкольная педагогика» № 5 (190), май 2023

Программы могут быть использованы в работе с детьми как для проведения занятий, так и для реализации проектов, совместных мероприятий с родителями.





## Обратите внимание:

Метод глобального чтения не может быть основным при обучении дошкольников в рамках ФГОС, ФОП и ФАОП для детей с ТНР.

Но он, безусловно, имеет сильные стороны, которые стоит использовать в коррекционной работе.

Все представленные игры не применяются постоянно. Они являются вкраплениями в большой арсенал наших педагогических, методических орудий.

Каждая игра может быть лишь малой частью занятия, режимного момента, совместной деятельности.



Мы наблюдаем положительный эффект от применения игр, основанных на методе глобального чтения у дошкольников с речевыми нарушениями:

- у детей повышается самооценка и интерес к процессу чтения;
- дети запоминают слоги и слова и впоследствии узнают их в текстах, играх;
- отмечаются улучшения в работе памяти и внимания детей.



## Рефлексия

Какие эмоции вы испытываете после нашей встречи?

Что было трудным, непонятным?

Что бы хотели попробовать или применить в своей работе?



ДЕПАРТАМЕНТ  
ОБРАЗОВАНИЯ  
ЕКАТЕРИНБУРГА



УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ  
основан в 1930 году

ЦНПМ  
ЦЕНТР НЕПРЕРЫВНОГО ПОВЫШЕНИЯ  
ПЕДАГОГИЧЕСКОГО МАСТЕРСТВА

Муниципальное автономное  
дошкольное образовательное  
учреждение – детский сад № 50

<https://50.tvoysadik.ru/>



<https://vk.com/public217096412>

Ассоциация педагогов дошкольного  
образования Свердловской области

[https://mp.uspu.ru/neformalnoe-  
obrazovanie/professionalnye-  
soobshhestva/doshkolnoe-obrazovanie/](https://mp.uspu.ru/neformalnoe-obrazovanie/professionalnye-soobshhestva/doshkolnoe-obrazovanie/)

