



Конспект к занятию «История появления водного транспорта» (технология «Путешествие по реке времени»)

Авторы: Пилясова Н.П.
Должность: воспитатель

Цель:	Познакомить с эволюцией морского транспорта во временных отрезках – древности, старине, современности.
Задачи:	<i>Образовательные:</i> - обогащать представления детей о водном транспорте - познакомить с историей появления и совершенствования водного транспорта; - учить планировать свою деятельность. <i>Развивающие:</i> - развивать любознательность и познавательную мотивацию; - развивать свободное общение со взрослыми и детьми, попытки высказывать свою точку зрения; <i>Воспитательные:</i> - формировать готовность детей к совместной деятельности; - формировать инициативу в выборе участников по совместной деятельности и самостоятельность в планировании своей деятельности.
Материал к занятию:	- интерактивная доска с выходом в Интернет; - презентация; - видео; - для создания плота - веточки длиной 10 см., веревочки; - для создания лодки – лист бумаги 20X20 см.
Ход занятия:	
Мотивация	- Ребята, я очень люблю путешествовать. А вы?

<p>I. Обсуждение события (в т.ч. вымышленного)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - На каком транспорте вы путешествовали? - А я каждое лето сплавлиюсь по рекам на плотам и катамаранах. - А вы, путешествовали на водном транспорте? - На каком и где? - А вот интересно, кто-нибудь из вас знает, как появился водный транспорт?
<p>II. Постановка целей исследования</p>	<p><i>Познакомить детей с тем, как раньше люди передвигались по воде и как изобрели водный транспорт.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Что мы знаем о водном транспорте? - Для чего он нам нужен? - Как вы думаете, как люди раньше передвигались по воде?
<p>III. Анализ-сравнение, активное обсуждение демонстрационного иллюстрированного или предметного материала Планирование</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Когда я была маленькая, я очень любила с папой ходить на рыбалку. А ловили мы рыбу из надувной резиновой лодки. - А вот интересно, когда еще не изобрели резиновых лодок, катеров, яхт, теплоходов и другой водный транспорт, как люди передвигались по воде? (ответы детей). - А вам хотелось бы об этом узнать? <p><i>Сели в круг.</i></p> <p>Слайд 2 Древние люди заметили, что если держаться за плывающее по воде дерево, то переплыть реку сможет даже тот, кто не умеет плавать. Так что первым водным транспортным средством в древности стало бревно.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ребята, а древность – это когда? - Как вы думаете, всегда ли было удобно древним людям с одного берега перебираться на другой? - Почему? (неудобно перевозить людей и грузы) <p>Слайд 3</p> <ul style="list-style-type: none"> - Очень скоро люди придумали связать вместе несколько бревен и перевозили на них грузы на другую сторону реки. - Как называется водное транспортное средство, состоящее из связанных между собой бревен? - Верно – плот. - Давайте древним способом попробуем смастерить водный транспорт – плот. А потом опустим на воду. <i>(дети опускают плотики на воду)</i> - Как вы думаете, что древние люди использовали для управления плотом? (длинные палки, которыми отталкивались от дна). - Удобно ли было таким способом управлять плотом? - Почему? - А если река глубокая и палка до дна не достает? Что тогда придумали древние люди? <p>Слайд 4</p>

- Со временем люди придумали весло – палку, которая с одной стороны имеет широкую лопасть, чтобы удобнее было грести, а с другой была обтёсана. Веслом люди пользуются до сих пор.

- Ребята, как вы думаете, удобно ли было пользоваться только плотом?

- Почему?

Слайд 5

- Древние люди первыми каменными инструментами стали выдалбливать сердцевину в стволах больших деревьев – так появились лодки.

- А чтобы лодка плыла быстрее, что придумали люди? Верно, ее нос стали заострять.

- Ребята, как вы думаете, много людей и груза можно перевезти в лодке?

- Можно ли на лодке отправиться в дальнее путешествие по морям и океанам? Почему?

- Что тогда придумали люди?

Слайд 6

- Верно, уже в старину придумали деревянные корабли.

- Старина – это когда?

- Деревянные корабли могли преодолевать длинные расстояния и перевозить много грузов.

- С помощью чего эти корабли плыли по морю?

- Верно, с помощью парусов, в которые дул ветер.

- Считается, что парус изобрели египтяне, чтобы плыть по течению реки и не грести веслами. Много веков именно парус был главным двигателем на кораблях. А корабли в старину стали называть парусниками.

На Руси такой парусник назывался русская ладья.

Слайд 7

- С развитием мореплавания требовалось перевозить больше грузов и на дальние расстояния. Люди начали строить большие корабли, которые вмещали в себя уже не десятки человек, а сотни. Морские корабли были разными по назначению и грузоподъемности и назывались по разному: бриг – двухмачтовое судно, клипер – самое быстроходное судно в старину.

- Ребята, а какой недостаток был у парусников?

- Недостаток парусных судов в том, что корабль не может двигаться в отсутствие ветра, поэтому на легких лодках были весла, а на большие суда начали устанавливать паровые машины.

Слайд 8

- На первых пароходах устанавливали гребные колеса. Они и приводили корабль в движение. И только намного позже на смену гребным колесам пришел винт, похожий на лопасти вентилятора.
- Чтобы гребное колесо или винт пришел в движение в трюме корабля устанавливалась паровая машина, в ее печь - топку бросали уголь, огонь нагревал воду, вода превращалась в горячий пар, который и вращал гребные колеса или винт. А дым устремлялся по трубам. Пароход легко отличить от других кораблей по дымящимся трубам.
- Ребята, кто видел такой водный транспорт?
- Где его можно увидеть (в музеях, в кино, в мультфильмах, как «старинное» туристическое водное средство).
- Как вы думаете, удобно ли было ходить по морям на пароходе? Почему?

Слайд 9

- Ребята, давайте совершим виртуальную экскурсию по морям и океанам!

<https://rutube.ru/video/545435595f06bd581f7bdfe48f247877/>

- Что мы там увидели?

(большое разнообразие современного морского транспорта)

- Ребята, современность – это когда?

- Давайте вспомним и назовем, какие виды водного транспорта мы видели.

Слайд 10

- В наше время очень много разных кораблей.

- Какие пассажирские суда вы знаете? (лайнер, теплоход, яхта, катер, паром).

Слайд 11

- Какие грузовые суда вы знаете? (контейнеровоз, танкер, газовоз, балкер, баржа, буксир).

Слайд 12

- Есть суда, которые нужны для работы. Назовите их? (рыболовные суда – траулер)

Слайд 13

- Назовите специальные суда? (спасательные катера, пожарное судно, научные, ледокол).

Слайд 14

- Во многих странах зимой реки и моря замерзают, и корабли не могут по ним ходить.

<p><i>Физминутка.</i></p>	<p>- Кто приходит на помощь людям по замершим морям и рекам? - Верно, ледокол. Это уникальный корабль, который может находиться несколько месяцев в холодных морях и океанах. Он перевозит людей, грузы, ученых.</p> <p>«Морядка». https://rutube.ru/video/711868be26bb2776c0c196100efd4ef2/</p>
<p>IV. Работа в подгруппах: сортировка и закрепление мелких иллюстраций на панно «река времени»</p>	<p>А наше путешествие продолжается. -Мы с Вами попутешествовали во времени и видели водный транспорт в древности, старине и современности. Посмотрите перед нами раскинулась река, но река необычная, в ней течет не вода, а время. Река начинается в далёком, далёком прошлом – это древность (мы ее обозначим древним человеком), протекает через старину, где жили наши прабабушки и прадедушки (мы ее обозначим человеком в русской народной одежде), и попадаем в настоящее время где живём мы с вами (мы обозначим современной семьей). Древность – это когда...старина – это когда...современность – это когда...ответы детей. - Интересно, а как заполните вы «рекой времени»? У вас на столах очень много картинок, все они могут разместиться на «реке времени». <u>Какой большой путь прошел водный транспорт от древности к современности. Как вы думаете, почему в древности не было лайнера, ледокола, танкера? (ответы детей)</u> <u>В древности не было мастеров, не знали каким образом сделать тот или иной продукт.</u></p>
<p>V. Сборка общей таблицы, сопоставление результатов исследования</p>	<p>-Какой водный транспорт мы можем сами сделать? (ответы детей) - Хотите, я вас научу делать лодки (ответы детей). <i>Слайд 15</i> - Я вас приглашаю в мастерскую (изготавливают лодочки), где вы по схеме сможете сами сделать лодочку.</p>
<p>Самоанализ VI. Вывешивание таблицы на стене группового помещения</p>	<p>-Может кто-то хочет рассказать про свою лодочку? Как бы вы хотели ее назвать и как ей пользоваться? -У вас получились замечательные лодчки. - Ребята, а что вам больше всего запомнилось в нашем путешествии? -что вызвало трудность? -что было самым легким, самым интересным? Ребята, какое красивое, интересное панно у нас получилось. А что с ним можно делать дальше? (ответы детей). Можно оставить у себя в группе? А можно ли рассказать своим друзьям и родителям, что интересного вы узнали с помощью этого панно? (ответы детей)</p>
<p>Открытость (презентация)</p>	<p>- Ребята, река – времени она волшебная, по ней можно еще отправиться в путешествие, куда бы вы хотели отправиться в следующий раз?</p>

<p>VII. Дополнение таблицы детьми в самостоятельной деятельности</p>	<p>- Об истории каких вещей вы бы хотели узнать? - Вы наверно уже хотите рассказать об этом своим друзьям, которые остались в группе, дома и т.п.</p>
	<p><i>Источники:</i> - Интернет – ресурсы.</p>

Раздаточный материал:





















