

Ю. Б. Жихарева-Норкина

КОРРЕКЦИОННАЯ
ПЕДАГОГИКА

Домашняя тетрадь для логопедических занятий с детьми

выпуск 5
ЗВУКИ С-СЬ



ВЛАДОС

Ю.Б. Жихарева-Норкина

Домашняя тетрадь для логопедических занятий с детьми

ПОСОБИЕ ДЛЯ ЛОГОПЕДОВ И
РОДИТЕЛЕЙ

В ДЕВЯТИ ВЫПУСКАХ

**ВЫПУСК 5 ЗВУКИ С-
СЬ**

Москва

ГУМАНИТАРНЫЙ
ИЗДАТЕЛЬСКИЙ
ЦЕНТР
ВЛАДОС

2005

УДК 376.1-058.264

ББК 74.37

Ж75

Жихарева-Норкина Ю.Б.

Ж75 Домашняя тетрадь для логопедических занятий с детьми : пособие для логопедов и родителей : в 9 вып. : вып. 5. Звуки С—СЬ /Ю.Б. Жихарева-Норкина. — М. : Гуманитар, изд. центр ВЛАДОС, 2005. — 128 с. : ил. — (Коррекционная педагогика).

ISBN 5-691-00880-3.

ISBN 5-691-01363-7(Вып. 5).

Агентство СІРРГБ.

Пособие содержит занимательные игровые задания для детей дошкольного и младшего школьного возраста, способствующие формированию правильного звукопроизношения, обогащению словарного запаса, развитию графических навыков. Издание состоит из 9 выпусков, каждый из которых предназначен для работы над определенным звуком (группой звуков) русского языка.

Данный выпуск посвящен звукам С—СЬ.

Пособие адресовано логопедам и родителям.

УДК 376.1-058.264

ББК 74.37

ISBN 5-691-00880-3

ISBN 5-691-01363-7(Вып.5)

© Жихарева-Норкина Ю.Б., 2004

© ООО «Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС», 2004

© Серия «Коррекционная педагогика» и серийное оформление.

ООО «Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС», 2004

© Художественное оформление. ООО «Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС», 2004

© Макет. ООО «Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС», 2004

Учебное издание Жихарева-

Норкина Юлия Борисовна

ДОМАШНЯЯ ТЕТРАДЬ ДЛЯ ЛОГОПЕДИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ С ДЕТЬМИ

Пособие для логопедов и родителей

В 9 выпусках

Выпуск 5

Звуки С—СЬ

Зав. редакцией *В.Н. Павлова*; редактор *О.Л. Заржецкал*;
зав. художественной редакцией *И.Л. Пишеничников*; художник обложки *М.Л. Уранова*;
художник *Е.В. Гальдяева*; компьютерная верстка *Е.В. Голоскова*; корректор *Л.И. Трифонова*

Отпечатано с диапозитивов, изготовленных ООО
«Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС».

Лицензия ИД № 03185 от 10.11.2000.

Санитарно-эпидемиологическое заключение

№ 77.99.02.953.Д.005490.08.04 от 26.08.2004.

Сдано в набор 17.09.03. Подписано в печать 20.08.04.

Формат 60*90/8. Печать офсетная. Бумага офсетная. Усл. печ. л. 16,0.

Тираж 10 000 экз. (1-й завод 1-5 000 экз.).

Заказ № 3846.

Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС.
119571, Москва, просп. Вернадского, 88,
Московский педагогический государственный университет.
Тел. 437-11-11, 437-25-52, 437-99-98: тел./факс 735-66-25.
E-mail: vlados@dol.ru
<http://www.vlados.ru>

ГУПРК "Республиканская типография им. П. Ф. Анохина",
185005, г. Петрозаводск, ул. Правды, 4

Предисловие

УВАЖАЕМЫЕ ВЗРОСЛЫЕ!

В ваших руках одна из тетрадей комплекта пособий по закреплению произношения звуков, поставленных логопедом. Комплект состоит из 9 тетрадей:

1. Домашняя тетрадь для закрепления звука *л*.

2. Домашняя тетрадь для закрепления звука *ль*.

3. Домашняя тетрадь для закрепления звука *р*.

4. Домашняя тетрадь для закрепления звука *рь*.

5. Домашняя тетрадь для закрепления звуков *с*—*сь*.

6. Домашняя тетрадь для закрепления звуков *з*—*зь*, *ц*.

7. Домашняя тетрадь для закрепления звуков *ш*, *ж*.

8. Домашняя тетрадь для закрепления звуков *ч*, *щ*.

9. Домашняя тетрадь для закрепления звуков *т*—*ть*, *д*—*дь*.

В этих тетрадях представлен большой речевой материал для занятий по автоматизации звуков, который подобран на основе дидактических принципов доступности, последовательности и на-

глядности. Он может быть использован в работе с детьми в возрасте от 4,5 до 8 лет, как обученными грамоте, так и не умеющими читать, с различными речевыми нарушениями и задержкой психического развития. Сюда же вошли упражнения для развития органов артикуляционного аппарата (губы, язык, нижняя челюсть) и мелкой моторики (кисти и пальцы рук).

Большое внимание уделяется развитию связной речи: умению составлять предложения, пересказывать, составлять рассказы, закреплению представлений об окружающем мире и развитию грамматически правильной речи.

Тетрадь снабжена иллюстративным материалом, который способствует решению коррекционных задач:

— совершенствование мелких движений пальцев рук;

— подготовка руки к письму;

— улучшение зрительного внимания и памяти;

— развитие пространственной ориентировки;

— закрепление знаний об окружающем;

— совершенствование грамматической стороны речи.

КАК ПОЛЬЗОВАТЬСЯ ПОСОБИЕМ

Книга предназначена для логопедов, а также родителей, чьи дети занимаются с логопедом. В ней представлен обширный речевой материал по автоматизации звуков *с*, *сь*, и дифференциации звуков *с—ш*, *сь—щ*: это специально подобранные слоговые упражнения, слова, предложения, чистоговорки, потешки, стихи, рассказы. Кроме того, в пособие включены задания, побуждающие ребенка к самостоятельному говорению (а не повторению за взрослым). Большое количество картинок не только заинтересует ребенка, поможет ему в овладении устным материалом, но и подготовит его руку к письму, разовьет внимание, навыки пространственной ориентировки.

В эту тетрадь вошли занятия по автоматизации звуков *с*, *сь* и занятия, посвященные дифференциации звуков *с — ш*, *сь — щ*, а также стихотворения для заучивания наизусть, тексты, задания на самостоятельное составление рассказов по опорным словам и комп-

лексы артикуляционной и пальчиковой гимнастики.

Сначала рекомендуется просмотреть и затем проработать с ребенком комплексы упражнений артикуляционной и пальчиковой гимнастики. Упражнения пальчиковой гимнастики полезны всем детям, особенно тем, у кого нарушена мелкая моторика. Эти упражнения лучше включать в середину занятий.

После того как звук будет поставлен, работу по его автоматизации можно начинать с первого занятия или с третьего (в зависимости от методики).

Дети, не умеющие читать, выполняют задания устно.

Не надо стремиться выполнить все упражнения данного занятия за один раз. Разумнее распределить материал на несколько частей и работать над ним постепенно. После **10-11** занятий можно читать и пересказывать тексты, учить стихотворения.

ОРГАНИЗАЦИЯ ЗАНЯТИЙ

Для большей эффективности занятий необходимо создать для их участников благоприятные условия. Во-первых, подготовьте ребенка психологически к будущей деятельности. Он должен понять, что надо говорить правильно и этому надо учиться. Настройте его на долгую, трудную, но интересную работу. Во-вторых, подготовьте место для занятий: небольшой стол, два стула одинаковой высоты. Для выполнения упражнений для языка и последующей отработки звуков понадобится зеркало. Оно должно быть такого размера, чтобы ребенок мог видеть в нем свое лицо. Будет еще лучше, если вы сядете вдвоем перед большим зеркалом.

Желательно проводить занятия систематически, не менее трех раз в неделю. Длительность одного занятия не должна превышать 30 мин. Вот возможный план такого занятия: артикуляционная гимнастика — 5-7 мин, отработка звука (постановка, работа над речевым материалом) — 10 мин, пальчиковая гимнастика — 5-7 мин, отдых — 2-3 мин, продолжение отработки звука (раскрашивание) — 7-15 мин. Эта схема лучше всего подходит для 5-6-летних детей. Если же занимается 4-летний малыш: или ребенок с ослабленной нервной системой, занятие можно сократить до 15-20 мин.

Есть несколько правил поведения взрослых и детей на занятии:

— не приступать к занятию в дурном настроении: нельзя показывать ребенку свое нежелание заниматься;

— если у ребенка что-то не получается, не кричите на него, не настаивайте на выполнении, а договоритесь о том, когда он попытается выполнить задание еще раз;

— не бросайте начатое; если не получается какое-то задание, возьмитесь за другое, а к первому обязательно вернитесь позже: нельзя оставлять ребенка с чувством, что можно что-то не доделать.

Кроме того, необходимо учитывать некоторые особенности проведения отдельных видов работы. На начальном этапе

важно подготовить язык для постановки звуков. Поэтому основное внимание уделяется артикуляционной гимнастике. Выполнение ее может занять 10-15 мин. Ребенок должен хорошо освоить основной комплекс упражнений. Если при этом возникают большие трудности, то используются дополнительные артикуляционные упражнения, способствующие повышению активности органов артикуляционного аппарата. Гимнастику следует проводить каждый день, добиваясь четкого, правильного выполнения заданий.

Каждое упражнение отрабатывается в определенной последовательности: название и показ упражнения взрослым, выполнение его ребенком, разбор взрослым ошибок, повторное выполнение. Сначала движения могут быть скованными, некординированными, но потом приходят свобода и точность выполнения. Как правило, такой тренировке органов речи отводят 1-2 недели, затем приступают к постановке звука.

На этапе постановки звука, сочетающейся с дальнейшим развитием артикуляционной моторики, нагрузка ребенка возрастает. Малыш быстрее устает, поэтому через каждые 7-10 мин необходимо давать ему время для отдыха, переключая на другие виды работы (игра с пальчиками, физкультминутка продолжительностью 2-3 мин).

Далее следует этап автоматизации звука в слогах, словах, предложениях, стихах и связной речи. Данная работа осуществляется постепенно, от простого к сложному. Именно так должна строиться отработка звука. Не забывая тренировать язык с помощью артикуляционных упражнений, проходят весь речевой материал.

Завершающим этапом работы над звуком является дифференциация его с другими звуками, с которыми ребенок его смешивает. Артикуляционные упражнения прекращаются и начинаются упражнения на развитие фонематического слуха и дикции.

Артикуляционная гимнастика

ОСНОВНОЙ КОМПЛЕКС

1. **«Заборчик»** — широко улыбнуться, показать сжатые зубы (верхние зубы стоят ровно на нижних). Удерживать такое положение 5-7 с.

2. **«Слоник»** — вытянуть губы вперед трубочкой (зубы сжаты). Удерживать 5-7 с.

3. **Чередовать «заборчик» и «слоник».** Нижняя часть не двигается, двигаются только губы. Повторить 5-6 раз.

4. **«Непослушный язычок»** — широкий плоский кончик языка пошлепать губами, произнося «пя-пя-пя». Повторить 3 раза.

5. **«Блинчик на тарелочке»** — широкий плоский кончик языка положить на нижнюю губу, сказав один раз «пя» («испекли блинчик и положили его остывать на тарелочку»). Язык не должен двигаться. Рот чуть-чуть приоткрыт. Удерживать такое положение 3-10 с. Повторить 2-3 раза.

6. **«Чистим зубы»** — открыть широко рот, улыбнуться, показав зубы. Затем кончиком языка «чистить зубы» изнутри, двигая им влево-вправо (сначала нижние, потом верхние). Кончик языка должен наводиться за зубами. Губы улыбаются все время, нижняя челюсть неподвижна. Повторить 5-6 движений в каждую сторону.

7. **«Больной пальчик»** — положить широкий плоский кончик языка между губами (т. е. губы слегка придерживают кончик языка) и подуть на палец. Воздух должен идти по языку через маленькую щель между языком и верхней губой. Сделать глубокий вдох и долгий плавный выдох. Щеки не надуваются. Повторить 2-3 раза.

8. **«Задуй свечку!»** — положение языка и губ, как в предыдущем упражнении. Резко подуть на два пальчика («свечку»). Делать один глубокий вдох и 2-3 резких сильных выдоха. Щеки не надуваются. Повторить 3-4 раза.

9. **«Горка»** — широко открыть рот, улыбнуться, показать зубы. Кончиком языка упереться в нижние зубы. Спинка языка поднимается вверх. Язык твердый, не «вываливается» за зубы. Удерживать так 5-10 с. Повторить 2-3 раза.

10. **«Ледяная горка»** — сделать «горку» и указательным пальчиком ребенка надавить на «горку». Язык должен быть твердым и сопротивляться давлению пальца, не отодвигаться от нижних зубов. Удерживать 3-7 с. Повторить 3-4 раза.

11. **«Горка закрывается-открывается»** — сделать «горку», а потом, не убирая язык от нижних зубов, сжать зубы (губы — в улыбке, зубы видны), затем открыть рот снова (язык все время упирается в нижние зубы). Повторить движение 5-6 раз.

ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ УПРАЖНЕНИЯ ДЛЯ ЯЗЫКА

12. **«Часики»** — приоткрыть рот, высунуть язык и двигать им влево-вправо, от одного угла рта до другого. Повторить движения 5-6 раз в каждую сторону.

13. **«Качели»** — широко открыть рот, высунуть язык и двигать им вверх-вниз. Нижняя челюсть не двигается, зубы не прикусывают язык. Повторить движения 5-6 раз в каждую сторону.

14. **«Шоколадка»** — приоткрыть рот и облизать губы по часовой и против часовой стрелки. Повторить 2-3 раза в каждую сторону.

15. **«Конфетка»** — упереться кончиком языка в щеку (губы сомкнуты, а зубы раздвинуты) — «спрятали конфетку за щеку», нажать несильно пальцем на щеку и язык (язык сопротивляется нажатию) — «конфетка твердая!» Повторить 2-4 раза с каждой щекой.

Пальчиковая гимнастика

1. «Пальчики здороваются» — кончиком большого пальца правой руки касаться кончиков всех остальных пальцев поочередно. То же делать пальцами левой руки и обеих рук сразу.

2. «Руки здороваются» — пальцы правой руки здороваются с пальцами левой.

3. «В кулачок — 1» — поочередно собирать в кулак пальцы руки, начиная с большого. Делать правой, левой рукой и обеими руками.

4. «В кулачок — 2» — поочередно собирать в кулак пальцы, начиная с мизинца. Делать правой, левой рукой и обеими руками.

5. «Из кулачка — 1» — собрать в кулак пальцы (большой палец наверху), а затем поочередно выпрямлять их, начиная с большого пальца. Делать правой, левой рукой и обеими руками.

6. «Из кулачка — 2» — собрать в кулак пальцы (большой палец — внутри кулака), а затем поочередно выпрямлять их, начиная с мизинца. Делать правой, левой рукой и обеими руками.

7. «Коза» — выпрямить указательный палец и мизинец, большой палец придерживает согнутые средний и безымянный пальцы. Делать правой, левой рукой и обеими руками.

8. «Зайчик» — выпрямить вверх указательный и средний пальцы, а кончики выпрямленных безымянного пальца и мизинца соединить с кончиком большого пальца.

9. «Зайчик играет на барабане» — сделать «зайчика», а потом постукивать попеременно безымянным пальцем и мизинцем по большому пальцу, произнося: «бум-бум». Делать правой, левой рукой и обеими руками.

10. «Кошка» — выпрямить вверх указательный палец и мизинец, а кончики выпрямленных среднего и безымянного пальцев соединить с кончиком большого пальца. Делать правой, левой рукой и обеими руками.

11. «Кошка мяукает» — сделать «кошку», а потом разводить-сводить средний

и безымянный с большим пальцем, произнося: «мяу-мяу». Делать правой, левой рукой и обеими руками.

12. «Мышка» — сделать «кошку», указательный палец и мизинец сильно согнуть, подведя их к среднему и безымянному пальцам. Делать правой, левой рукой и обеими руками.

13. «Мышкапищит» — сделать «мышку», а потом разводить-сводить средний и безымянный пальцы с большим пальцем, произнося: «пи-пи». Делать правой, левой рукой и обеими руками.

14. «Лошадь скачет» — вытянуть средний палец, остальные пальцы «скачут» по столу, цокать при этом языком.

15. «Собака бежит» — вытянуть средний палец, остальные «бегут» по столу.

16. «Улитка» — положить ладонь на стол, поднять указательный и средний пальцы («усики улитки»). Делать правой, левой рукой и обеими руками.

17. «Улитка ползет» — сделать «улитку» и медленно передвигать руку по столу, не приподнимая большой и безымянный пальцы, мизинец. Делать правой, левой рукой и обеими руками.

18. «Собака» — соединить указательный, средний и безымянный пальцы, большой палец поднять вверх, мизинец опустить вниз (ладонь лежит на столе ребром). Делать правой, левой рукой и обеими руками.

19. «Собака лает» — сделать «собаку» и двигать мизинцем вверх (до безымянного пальца) — вниз, произнося: «гав-гав». Делать это правой, левой рукой и обеими руками.

20. «Оса» — выпрямить указательный палец (остальные пальцы придерживает большой палец) и вращать им по часовой и против часовой стрелки, произнося: «з-з-з». Делать правой, левой рукой и обеими руками.

21. «Человечек» — указательный и средний пальцы «ходят-бегают» по столу (остальные пальцы придерживает большой палец). Выполнить правой, левой, обеими руками.



Занятие

1. Артикуляционная гимнастика.
2. «Насос» — произноси длительно звук с.
3. Повтори, прочитай слоги и цепочки слогов.

са	са — со	са — су — сы
со	су — сы	со — сы — са
су	со — сы	су — са — со
сы	сы — су	сы — со — су

4. Повтори, прочитай слова. Игра «Исправь взрослого». Взрослый говорит, заменяя звук *с* на звуки *га*, *с-межзубный*, а ребенок исправляет.

а) са	со	су	сы
: сад	сок	суп	сын
^ санки	сом	сук	сыпь
сало	соль	суд	^ сытый
сабля	сода	сумка	-/ <u>сы</u> пать
<u>салки</u>	сокол	сумма	сыр
сахар	<u>соболь</u>	<u>сутки</u>	сырник
сайра	ссора	сумрак	сыворотка

Слова под чертой содержат труднопроизносимые звуки *лп*.





б) сапог	совет	судак	сынок
салют	собака	суббота	суметь
самолёт	совок	сундук	сопеть
салфетка	солома	судья	соединить
сандалии	соловей	<u>суматоха</u>	соблюдать
<u>самокат</u>	солдат	сугроб	согреть
сарафан	соперник	сухарь	сыграть

5. Поиграй в игру «Один — много».

судья — судьи	сапог — сапоги	сырник — сырники
сабля — ...	самолёт — ...	сарай — ...
сокол — ...	собака — ...	сорока — ...
сок — ...	сова — ...	сувенир — ...
сумка — ...	сундук — ...	сырок — ...

6. «Назови ласково». Измени слова по образцу.

сом — сомик	сыр — сырок
салат — ...	сын — ...
солдат — ...	сахар — ...
<u>самокат</u> — ...	
сугроб — ...	
сухарь — ...	

7. Посчитай слова от 1 до 5.

Пример: одна сабля, две сабли, три сабли, четыре сабли, пять сабель.

а) сабля
сумка
соболь

б) самолёт
сова
сундук
у бы





8. Прочитай, повтори предложения.

- | | |
|---|--|
| а) Соня пьёт сок.
Соня видела сокола.
Соня сыпет соль.
Соня сытая.
У Сони маленькая сумка
<u>У тёти Сони сын Саня.</u>
Соня варит сардельки.
Соня не сорит на пол.
Соня купила сахар и сыр. | б) Саня поймал сома.
У сына новые сандалии.
Мама советует купить санки.
Сане надо соединить линии.
У Сони новый самокат.
<u>Собака лает на соловья.</u>
Садовник отрубил сухой сук.
Сор собирают совком.
Судак и сом — это рыбы. |
|---|--|

9. Замени первый звук в слове на звук с.
Какое новое слово получилось? Напиши его.

дам — сам	мода — _____	палки — _____
бок — _____	бор — _____	Тоня — _____
дом — _____	ноль — _____	мытый — _____
кон — _____	мало — сало	торт — _____
лук — _____	ранки — ... _____	халат — _____
морока — _____		

10. Измени предложения по образцу.

Образец: *Я пью сок. Он пьет сок. Она пьёт сок. Мы пьём сок. Вы пьёте сок. Они пьют сок.*

Я еду на санках. Он... Она..., Мы... Вы... Они...
Я сам надену сапоги.
Я сыплю соль.
Я кладу салфетку на сундук.
Я соберу сор на совок.
Я надену свитер.



С

11. Прочитай слова по слогам.

са-лат, по-ги, лю-т, мо-кат
со-да, ко-л, ва, вет, ба-ка
су-харь, хой, гроб, ве-нир

12. Прочитай, повтори слова-родственники.

Придумай предложение с каждым словом.

Пример: соль — *Мама купила соль.*

СОЛЬ

СОЛить

СОЛёный

СОЛёненький

СОЛоноватый

СОЛонка

СУХой

СУХо

СУХонький

СУХовато

СУХарь

СУХарик

13. Закончи предложение.

Покажи линией правильные варианты.

Мы ссыпаем.. сахар
 \ сало
 ^ соду
 суп
 соль
 салат
 сок

Он согреет.... сугроб
 \ собаку
 совок
сарделька
сухарь
самовар
сырник

14. Выучи стихотворение.

Сам

Варит сам самовар,
Катит сам самокат,
Ходит сам самоход,
Сам летает самолёт.



С

15. Доскажи слово в рифму.

Лезет Ванечка на дуб —
Есть не хочет рыбный ...

После бани Витя мытый,
После завтрака он...

Катя в лес одна пойдёт И
цветочек там ...

Шли солдаты на базар —
Что купили? — ...!

Кто не спит, тот выйдет вон.
Кто уснул, увидит...

Если в сыре много дыр,
Значит, вкусным будет...

Зоркие глаза, круглая голова,
Ночью не спит и летает ...

Слова: суп, сытый, сорвёт, самовар, сон, сыр, сова.

С

16. Что изображено на картинках? Найди и назови зверей, рыбу, птиц. Какая картинка здесь лишняя? Почему?



судак



сокол



соболь



собака



сова



санки



сорока



соловей



сурок

Занятие



1. «Насос» — произноси длительно звук с.
2. Повтори, прочитай слоги и цепочки слогов.

аса	са — аса
осо	со — осо
усу	су — усу
исы	сы — исы

3. Повтори, прочитай слова. Игра «Исправь взрослого».

- | | | |
|----------------|------------------|-------------------|
| а) са | со | су, сы |
| оса | кусок | плясун |
| коса | висок | посуда |
| лиса | песок | весы |
| гусак | носок | косынка |
| досада | колесо | <u>посылка</u> |
| колбаса | фасоль | рисунок |
| полоса | <u>подсолнух</u> | барсук |
| посадка | брусok | рассудок |
| <u>касатка</u> | бросок | рассыпать |
| роса | рассольник | трусы |
| б) касса | мясо | бусы |
| <u>пьеса</u> | особняк | посылать |
| трасса | <u>косолапый</u> | <u>выписывать</u> |
| крыса | мусор | рельсы |





4. «Один — много».

оса — осы

коса — ...

лиса — ...

полоса — ...

касса — ...

пьеса — ...

ус — усы

нос — ...

волос — ...

кокос — ...

ананас — ...

фокус — ...

лес — леса

колесо — ...

голос — ...

пояс — ...

парус — ...

адрес — ...

5. Назови ласково.

лес — лесок

пояс — ...

колос — ...

голос — ...

мыс — мысок

квас — ...

волос — ...

адрес — ...

6. Прочитай, повтори предложения.

Игра «Исправь взрослого».

а) По лесу бегают лиса.

На полке сухая посуда.

У сома длинные усы.

Дети несут песок.

У самоката два колеса. Софья

и Саня умеют писать. У Сони

косынка на волосах. Савва

любит суп рассольник.

б) Для супа надо фасоль и мясо.

Алиса посылает посылку.

У Анфисы длинные волосы. Инесса

выписывает буквы. Самолёт летит

высоко над лесом. Собака любит

мясо и кол басу. Лариса рисует

касатку. У актрисы тоненький

голосок.





7. Изменяй предложения.

Я куплю колбасу. Он... Она... Мы... Вы... Они...
Я буду высоким.
Я высыпаю песок.
Я посылаю посылку.
Я рисую посуду.
Я рассыпал фасоль.

8. Повтори чистоговорки.

а) Са-са-са, вот летит оса.
Су-су-су, я поймал осу.
Са-са-са, в банке у меня оса.
Сы-сы-сы, а у Сани нет осы.

б) Са-са-са, ходит хитрая лиса.
Сы-сы-сы, будут детки у лисы.
Са-са-са, норку будет рыть лиса.
Су-су-су, нарисую я лису.

9. Придумай предложение с данными словами.

Пример: Софья, фасоль - Софья рассыпала фасоль.

Соня, колбаса

Алиса, посуда

Анфиса, косынка

Саня, носок

Лариса, рисунок

Раиса, актриса

10. Прочитай, повтори слова-родственники. Придумай предложение с каждым словом.

СЫПать
на СЫПать
наСЫПь
выСЫПать
росСЫПь
расСЫПанный
у СЫПанный
переСЫПать
переСЫПанный

СОР
СОРить
СОРинка
СОРняк
СОРный
муСОР
муСОРить
муСОРный
муСОРка

С

11. Доскажи слово в рифму.

Я видел утку и лису,
Что пироги пекли в ...

Пришли барсук и бурундук, Но
не смогли открыть...

Чудак играл на рояле в четыре руки,
Растил в огороде одни...

Шла кукушка мимо сада,
Поклевала всю ...

За тушканчиком целый отряд,
Сто пятнадцать мышиных...

Так держи меня сильнее,
Чтоб не выпасть из ...

Слова: *лесу, сундук, сорняки, рассаду, солдат, саней.*

12. Составь слово из слогов. Напиши новое слово.

Пример: сы, бу — *бусы*.

сы, ве — _____

са, кас — _____

са, ли — _____

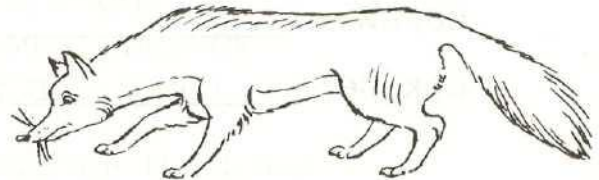
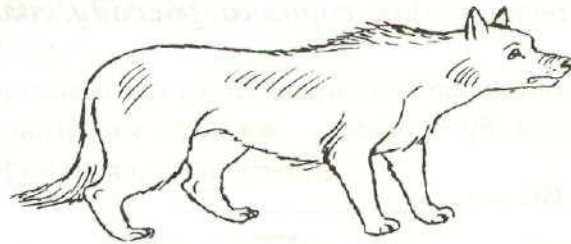
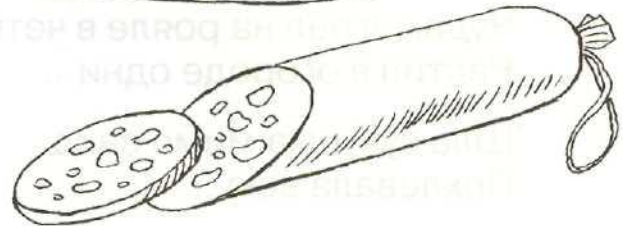
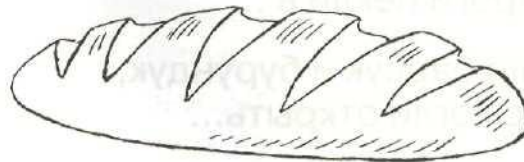
сок, но — _____

сок, пе — _____

соль, фа — _____

С

13. Помоги Соне найти слова со звуком с. Раскрась только те картинки, в названиях которых есть звук с.



Занятие



1. Артикуляционная гимнастика.
2. «Насос» - произноси длительно звук с.
3. Повтори, прочитай слоги и цепочки слогов.

ас	ас – ос – ус
ос	ис – ус – ос
ус	ус – ас – ис
ис	ос – ис – ас

4. Повтори, прочитай слова.

ас, яс	ос, ее	ус, юс	ис, ыс, ее
квас	нос	вкус	мыс
палас	кокос	кактус	дефис
класс	овёс	минус	лес
ананас	колос	фокус	навес
пояс	волос	глобус	деликатес
<u>компас</u>	<u>лотос</u>	автобус	<u>теннис</u>
матрас	трос	<u>полюс</u>	редис
каркас	матрос	парус	интерес
контрабас	абрикос	ребус	компресс
тарантас	термос	троллейбус	адрес



С

5. Прочитай, повтори предложения.
Игра «Исправь взрослого».

У нас будет палас. У вас будет ананас. Денис пьёт квас. Влас поливает кактус. Минус и дефис одинаковые. Борис крутит глобус. Барбос катает кокос. Тарас кладёт трос в тарантас.

6. Изменяй предложения.

Я надену пояс. Он... Она... Мы... Вы... Они...
Я поливаю кактус и фикус.
Я жду автобус или троллейбус.
Я беру компас в лес.

7. Повтори и выучи чистоговорки.

Ас-ас-ас, на полу лежит палас. Ёс-ёс-ёс, квас я в комнату понёс. Ос-ос-ос, под ноги попал кокос. Ас-ас-ас, вылил квас я на палас.

8. Замени последний звук в слове на звук с.
Какое новое слово получилось? Напиши его.

век — вес

бег — бес

рот — рос

пёк — _____

нож — _____

ответ — _____

лик — _____

голод — _____

таран — _____

бак — _____

покои — _____

Рим — _____

лев — _____

квак — _____

труд — _____



С

9. Доскажи слово в рифму.

Ас-ас-ас, пьёт Никита сладкий ... Ас-
ас-ас, идёт Володя в первый ... Ос-ос-
ос, отморозил Ваня ... Ос-ос-ос,
ставим чашки на ... Ус-ус-ус, сладкий у
арбуза ... Ес-ес-ес, улетели совы в ...

Слова: *квас, класс, нос, поднос, вкус, лес.*

10. Прочитай слова, вставляя гласные буквы а, о, у, и, е.

а	о	у	и	е
кв . с	н . с	мин . с	ред . с	л . с
кл . ее	подн . с	фок . с	тенн . с	адр . с
комп . с	кок . с	какт . с	р . с	нав . с
анан . с	вопр . с	автоб . с	кипар . с	интер . с

11. Придумай предложения с данными словами.

Пример: на пояс — *Денис поставил руки на пояс.*

на вкус	в лес	под палас
на теннис	в автобус	под навес
на поднос	в класс	под кактус

12. Прочитай слова, соединив правильно первый и второй слоги. Соедини эти слоги линиями.

ми - ^ .	- нос	фо -	- пас	тер -	- мое
как - \	- нус	ком -	- люс	ре -	- лос
под-	-туе	по-	-кус	во-	-бус



13. Прочитай предложения, вставив пропущенные слова.
Пример: Катя входит в ... автобус. — Катя входит в *первый* автобус.

Петя купил ... ананас.

Митя поднял ... колос.

Нина идёт в ... лес.

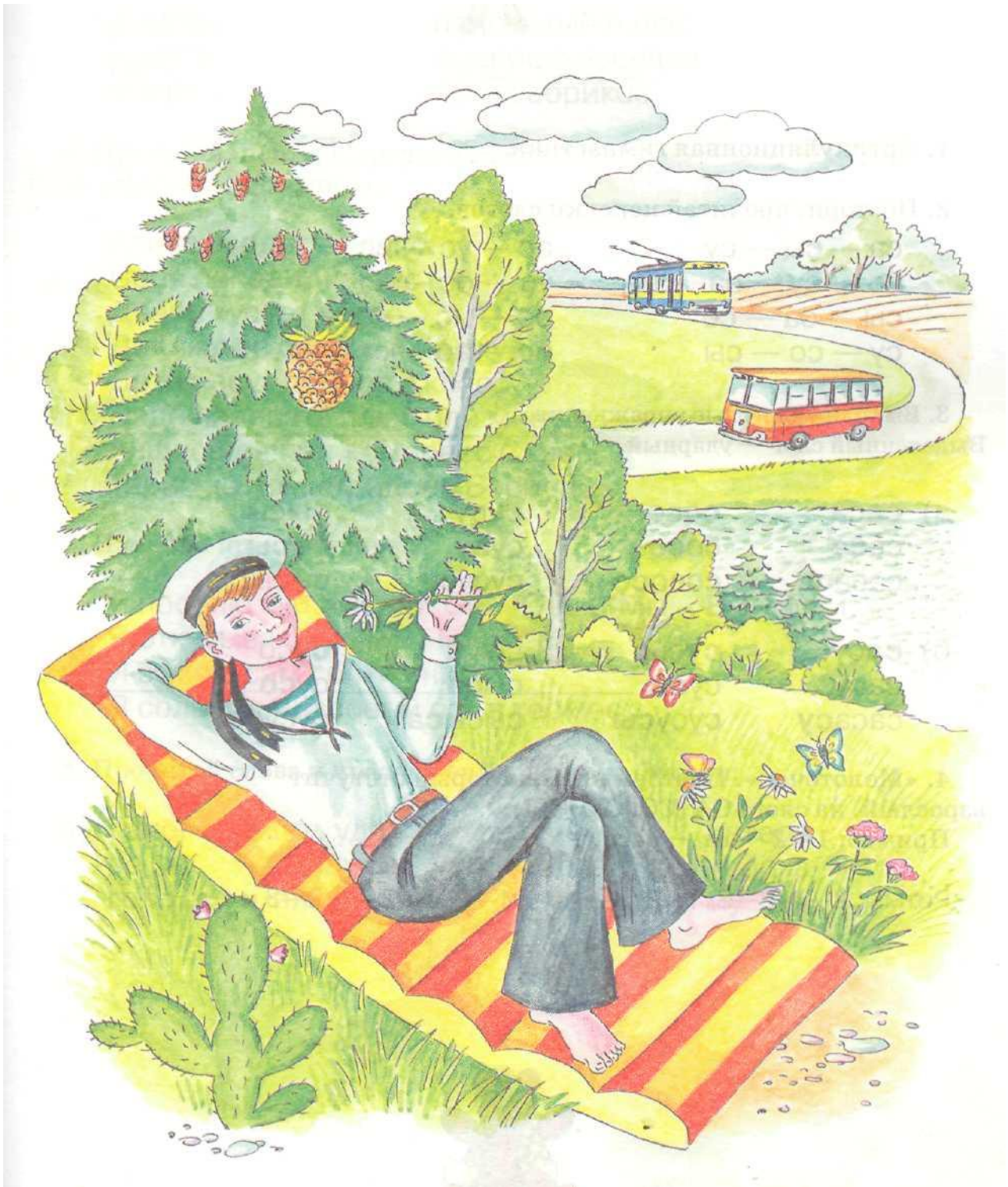
Оля гладит ... пояс.

Ваня отгадывает... ребус.

Дима видит... парус.

С

14. Рассмотрите картинку и найдите предметы со звуком с. Скажите, что неправильно нарисовал художник.





1. Артикуляционная гимнастика.

2. Повтори, прочитай цепочки слогов.

са — сы — су	ас — ус — ис
со — су — са	ус — ос — ас
сы — са — со	ос — ис — ус
су — со — сы	ис — ас — ос

3. Выполни слоговые упражнения.

Выделенный слог — ударный.

а) са^аса со^осо су^усу сы^ысы
са^аса со^осо су^усу сы^ысы
са^аса^аса со^осо^осо су^усу^усу сы^ысы^ысы

б) са^асу су^усы сы^ыса су^усо
са^асу су^усы сы^ыса су^усо
са^аса^асу су^усу^усы сы^ысы^ыса су^усу^усо

4. «Молоточек». Повтори ритм, который отстучит взрослый, на слоге СА (СО, СУ, СЫ).

Пример: 1—2 — са — са^аса.

Ритмы: 2—1, 2—2, 1—3, 3-1, 1-1—2, 1-2—1, 2—3 и т. д.





5. Посчитай предметы от 1 до 5.

Пример: *один кокос, два кокоса, три кокоса*

- | | |
|----------|---------------------|
| а) кокос | б) фокус с ананасом |
| компас | полосатый палас |
| колесо | поднос с посудой |
| вопрос | сухой абрикос |

6. Прочитай, повтори предложения.
Игра «Исправь взрослого».

Алиса входит в класс. Соня
посадит кактус. Денис кусает
кокос. Деликатес солёный на
вкус. Дети несут поднос в
класс.
~~Нашо написать плюс или минус.~~
Анфиса делает компресс Сане.
Тарас не помнит адрес Бориса.

7. Изменяй предложения.

Я посолю суп и салат. Он... Она... Мы... Вы... Они...
Я откусываю кусок деликатеса.
Я сумею сам сойти вниз.
Я солью ананасовый сок в термос.

8. Прочитай слова и предложения, вставив букву с:

- а) .апог по.уда ле. интере. ве
. ы . ундук по . адка . орока голо
. плю . . обака му. ор



С

б) Ли . а убегает в ле . Али . а не
умеет пи . ать Дени . . ам надевает
. андалии Анфи . а по . адит овё . и
фа . оль

9. Продолжи предложение по образцу.

Пример. Мама варит суп из риса, будет *рисовый суп*.

Соня выжимает сок из ананаса, будет ... Анфиса
варит суп с фасолью, будет ... Тарас делает полку
для посуды, будет ... Денис покупает платок для
носа, будет ... Софья готовит салат с сыром, будет
... Борис покупает сахар в виде песка, будет ... Саня
выжимает сок из абрикосов, будет ... Мама шьёт
сарафан из ткани в полоску, будет ... Лариса готовит
торт с кокосом, будет ...

10. Прочитай, повтори слова. Найди общее у этих слов.

Пример: мясо, кокос, ананас — *съедобное*.

а) пояс, косынка, сапоги

минус, плюс, дефис

Алиса, Соня, Денис

судак, сом, палтус

кактус, фикус, подсолнух

б) салки, теннис, тетрис

Тарас, Саня, Борис

сало, сарделька, колбаса

матрос, санитар, десантник

самокат, автобус, троллейбус

11. Выучи скороговорки.

У Саньки новенькие санки. Мы
гуляли в лесу и увидели лису. Оса
боса и без пояса. Сухой сук нёс
барсук.



12. Составь слово из слогов. Напиши новое слово.
Пример: со, ле, ко — *колесо*.

яс, по — _____

су, да, по — _____

пас, ком — _____

ло, по, са — _____

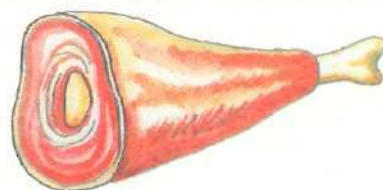
кос, ко — _____

ко, ка, сын — _____

лос, во — _____

ба, кол, са — _____

13. Что изображено на картинках? Подбери пары картинок из разных столбиков. Объясни, почему ты их выбрал. Пример: собака и мясо — Собака *любит есть* мясо.



Занятие



1. Повтори, прочитай слоги по столбикам и строчкам.

I-----
* _

ска	ста	сма	сва	спа	сна	ела	ера	стра	спра
ско	сто	смо	сво	спо	сно	ело	сро	стро	спро
ску	сту	ему	сву	спу	сну	слу	еру	стру	спру
¹ ски	сты	смы	свы	спы	сны	слы	еры	стры	спры

2. Повтори, прочитай цепочки слогов.

ска-ско-ску	сто-сту-сты	сму-сма-смы	свы-сва-сво
ску-ски-ска	сты-сту-сто	смо-сму-сма	сва-свы-сву
спу-спы-спо	сно-сну-сны	сла-слы-слу	сры-сру-сро
спа-спо-спу	сны-сну-сна	слу-сло-сла	сра-сро-ср

3. Повтори, прочитай слова. Игра «Исправь взрослого».

а) скалка	статуя	свадьба	спутник
скандал	стук	свалка	<u>спальня</u>
<u>скамейка</u>	стакан	сводка	спор
сковородка	<u>студент</u>	свобода	спорт
скорлупа	старик	<u>снова</u>	смотр
скорпион	сторона	снайпер	скафандр

слово	б) срок	в) страх	страна
слойка	срыв	стройка	струя
съёмка	сравнение	скрип	строка
<u>сходни</u>	среда	странный	страница
словарь	средний	справка	стрела



С

4. Прочитай, повтори предложения.

- а) Слава спит спокойно.
Вот стоит высокая статуя.
У Алисы и Дениса будет свадьба.
Студенты съели по две слойки. Снова
написали сводки погоды. Анфиса
сходит с лодки по сходням.
- б) На стадионе идут соревнования.
Соня идёт на свадьбу своей подруги.
В старом особняке идут съёмки.
Анфиса стирает свитер и скатерть.
Строители строят стадион.
В старой усадьбе бывает странный скрип.

5. «Один — много».

Пример: слабый след — слабые следы.

- | | |
|--------------------------|----------------------------|
| а) высокая скала — ... | б) свободный студент — ... |
| сухой стакан — ... | старый снаряд — ... |
| светлая спальня — ... | полосатый свитер — ... |
| сладкая слойка — ... | усатый старик — ... |
| сломанная скамейка — ... | светлая скатерть — ... |

6. «Назови ласково».

- | | |
|------------------|-------------------------|
| а) стол — столик | б) скорлупа — скорлупка |
| слон — ... | сторона — ... |
| снаряд — ... | скатерть — ... |
| словарь — ... | стрела — ... |



7. Изменяй предложения.

Я ставлю стакан на стол. Он... Она... Мы... Вы... Они...

Я стою слева от Светы.

Я стану самым смелым.

Я смотрю на светофор.

Я спорю с Анфисой.

Я столкну санки в сугроб.

8. «Скажи наоборот».

Пример. Один солдат трусливый, а другой — *смелый*.

Лук горький, а сахар ...

Лев сильный, а котёнок ...

Куст низкий, а дерево ...

У Кати волосы тёмные, а у Вали ...

У Вити сумка новая, а у Тараса ...

Слава до обеда голодный, а после обеда ...

Бельё после стирки мокрое, а потом ...

Слова: *сладкий, слабый, высокое, светлые, старая, сытый, сухое.*

9. Прочитай предложения, вставив пропущенные предлоги.

Света идёт А ступенькам.

по

Соня посадила куклу А скамейку,

на

Инесса поёт А ансамбле.

в

Стул стоит А стола.

около

Оса летает А сметаной.

над

Кот толкнул клубок А стол.

под

Камень упал А скалы.

со

10. Прочитай слова-родственники.
Придумай предложение с каждым словом.

СВЕТ	СТОЛ	СЛАБЫЙ
СВЕТлый	СТОЛик	СЛАБина
СВЕТленький	СТОЛовая	СЛАБенький
СВЕТло	СТОЛовый	СЛАБоватый
СВЕТИльник	на СТОЛьный	СЛАБак
СВЕТИть	СТОЛяр	о СЛАБеть

11. Закончи предложение.
Пример. Щенок слабый, а котёнок ещё *слабее*.

У Сони волосы светлые, а у Нади ещё ...
Анфиса говорит спокойно, а Слава ещё ... У
Бориса свитер старый, а у Стёпы ещё ... В
ведре песок сырой, а в яме ещё ... У Коли папа
суровый, а у Тараса ещё ... У Димы собака
смелая, а у Вани ещё ... У Тани сарафан
свободный, а у Светы ещё ... У Любы яблоко
спелое, а у Алисы ещё ...

12. Выучи скороговорки.

Съел Слава сало,
да сала было мало.

Угощает Соня нас,
Наливает сладкий квас.

13. Выучи стихотворение.

Санитара санитар Усадил за
самовар, Морсу сладкого
налил, Слойки с сыром
предложил.

С. Жихарева

14. Придумай предложения с данными словами.

Пример: ...ссыпает в ... — *Вова ссыпает в ведро песок.*

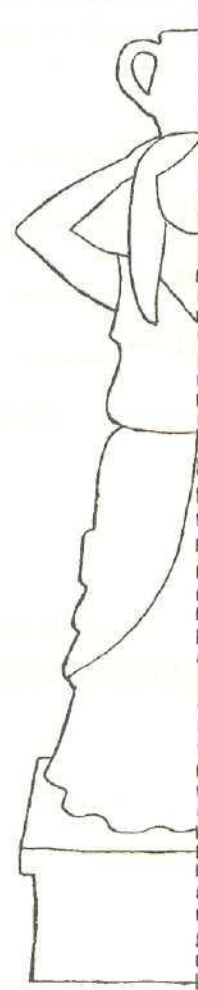
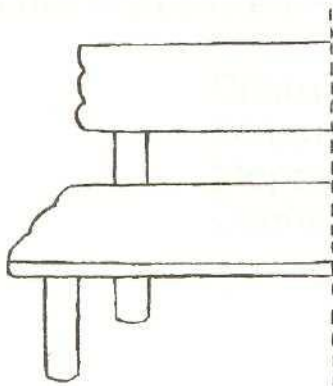
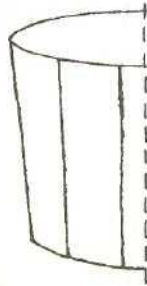
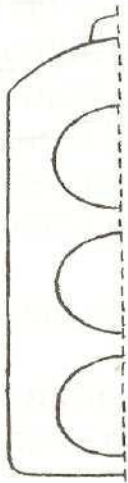
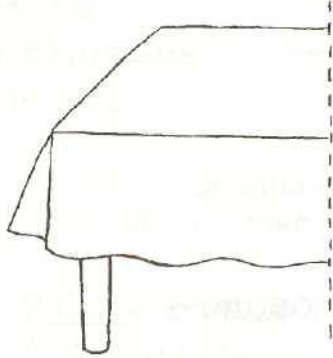
- | | |
|---------------------------|------------------------|
| а) ...высыпает над ... | б) ...спутал с ... |
| ...посыпает на ... | ...съел в ... |
| ...насыпает в ... | ...стоит под ... |
| <u>...подсыпает к ...</u> | <u>...сходит к ...</u> |
| ...рассыпает под ... | ...спорите ... |

15. Прочитай слово с конца. Напиши.

Пример: хемс — *смех.*

тевс — _____	осям — _____	оволс — _____
гене — _____	ысев — _____	алакс — _____
асок — _____	косел — _____	асолоп — _____
кутс — _____	тевос — _____	амолос — _____

16. Что нари-совано на картинках? Дорисуй вторые половинки предметов и раскрась их.



Занятие

1. Повтори, прочитай слоги строчкам.



по столбикам и

аспа аста аска асма асна асфа асва асла асра
оспо осто оско осмо осно осфо осво осло осро
услу усту уску усму усну усфу усву услу усру
И ИСПЫ ИСТЫ ИСКИ ИСМЫ иены исфы исвы ислы иеры

2. Повтори, прочитай цепочки слогов.

са — аспа	са — асма
со — осло	со — осмо
су — успу	су — усму
сы — испы	сы — исмы

Проговори новые слоговые упражнения, заменив звук *п(м)* на звуки *и, т, ф, в, л, р*.

6. Повтори, прочитай слова.

паста	восток	капуста	пляска
ласка	восход	мускул	коляска
масло	Москва	пустыня	весна
пастух	остановка	испуг	тесто
асфальт	остаток	пистолет	невеста
баскетбол	воспитание	<u>выступ</u>	<u>лепесток</u>
насморк	росток	пустырь	кресло
монастырь	остров	история	ястреб
кастрюля	простуда	искра	эстрада
пластырь	кроссворд	редиска	ресторан



4. «Один — много».

- | | |
|------------------|--------------------------------|
| а) кусок — куски | б) пустая миска — пустые миски |
| маска — ... | плоская каска — ... |
| леска — ... | вкусная паста — ... |
| аист—... | спелый колосок— ... |
| куст — ... | интересная выставка — ... |
| краска — ... | красная коляска — ... |

5. «Назови ласково».

- | | |
|-----------------------|----------------------|
| а) колбаса — колбаска | б) остров — островок |
| полоса — ... | пистолет — ... |
| искра — ... | бисквит — ... |
| капуста — ... | кроссворд — ... |
| кастрюля — ... | пескарь — ... |

6. Прочитай, повтори предложения.

Пастух гонит стадо.
В миске кислая капуста.
У моста автобусная остановка.
Анфиса достала остатки колбасы.
Денис хвастает своей маской.
Алиса искала место для выступления.
Руслан листает словарь.
В Москве много интересных выставок.
Прасковья поставила тесто на стол.
У Раисы быстро выросла редиска.

7. Изменяй предложения.

Я успел на автобус. Он... Она... Мы... Вы... Они...
Я выступаю с Алисой.
Я таскаю с собой маску.
Я искал в песке леску.
Я быстро усну.
Я успею раскопать это место.

8. «Скажи наоборот».

Пример: согласный звук — *гласный звук*.

- | | |
|-------------------------|----------------------------|
| а) полная миска—... | б) медленный автобус — ... |
| сладкий квас — ... | тупая сабля — ... |
| высокое место — ... | весёлая маска — ... |
| широкий асфальт— ... | сложный вопрос — ... |
| далёкая остановка — ... | храбрый поступок— ... |
| жидкий суп — ... | ясная погода — ... |

Слова:

а) *пустая, кислый, низкое, узкий, близкая, густой.*

б) *быстрый, острая, грустная, простой, трусливый, пасмурная.*

9. Замени звук в середине слова на звук с.
Какое новое слово получилось? Напиши его.

лапка — ласка

мишка — миска

марка — _____

лепка — _____

качка — _____

дочки — _____

парта — _____

килька — _____

10. Выучи скороговорку.

Сало с рисом в красной миске
Принесли усатой киске.

С. Жихарева

11. Прочитай слова — родственники.
Придумай предложение с каждым словом.

ТЕСНый	ПУСТОЙ	ЛАСКа
ТЕСНоватый	ПУСТо	ЛАСКовый
ТЕСНо	ПУСТовать	ЛАСКовенький
ТЕСНота	ПУСТырь	ЛАСКать
выТЕСНение	ПУСТыня	ЛАСКово
приТЕСНение	ПУСТынный	приЛАСКать

12. Выучи стихотворение.

Саня и сани

Маленькому Сане Вёз на гору Саня
Подарили сани. За собою сани.
Посмотрите сами: Ехал с горки Саня, Вот
какие сани! А на Сане — сани.

С. Коган

13. Закончи предложение.
Покажи линией правильный вариант.

Листок слетел ■ ■ ■ \	с головы
Санки съехали ... ^-.	с Алисы
Сарафан сняли ... ^Ч	с куста
Ветер сорвал кепку...	со стола
Киска прыгнула ...	с горки
Миска упала ...	со стула

14. Прочитай профессию человека.
Что надо ему для работы? Ненужные слова зачеркни.

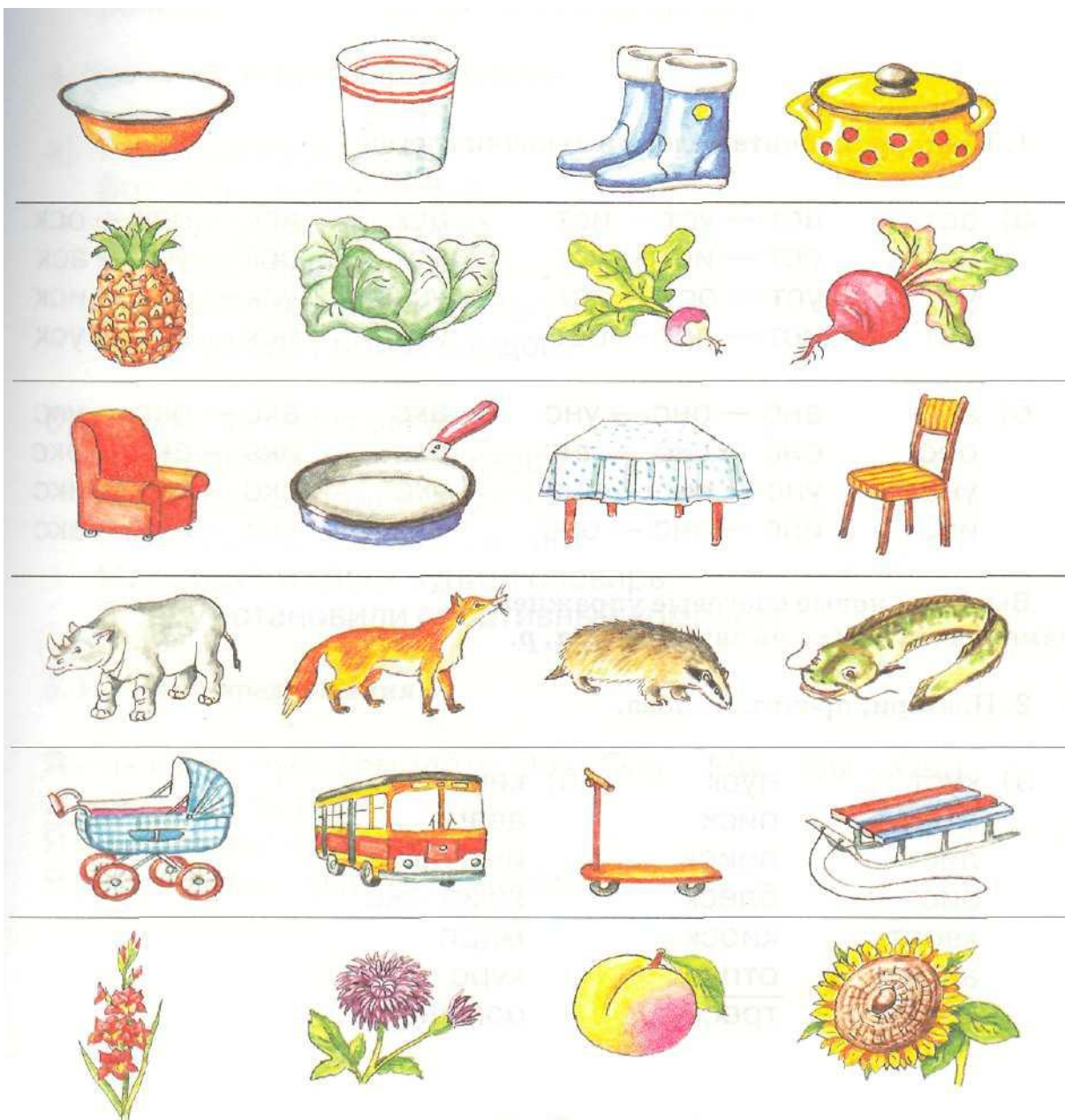
Писатель	листы бумаги, стол, стул, весло
Строитель	мастерок, краска, кастрюля, каска
Фокусник	тесто, эстрада, стакан, столик
Мясник	мясо, тесак, маска, пистолет
Лесник	асфальт, лес, сапоги, компас
Садовник	сад, рассада, пластырь, салфетка
Столяр	доски, весы, бруски, станок

15. Прочитай вслух только те слова, в которых есть звук *с*.

восток	кухня	бисквит	автомобиль
диван	масло	комната	невеста
минус	место	баскетбол	выставка
песок	плита	яблоко	воспаление

16. Что изображено в каждом ряду?
Скажи, какая картинка лишняя и почему.

Пример: миска, стакан, сапоги, кастрюля. *Лишняя картинка — сапоги, потому что это обувь, а все остальное посуда.*



Занятие



1. Повтори, прочитай слоги и цепочки слогов.

а) аст	аст – уст – ист	аск	аск – иск – оск
ост	ост – ист – уст	оск	оск – уск – аск
уст	уст – ост – аст	уск	уск – оск – иск
ист	ист – аст – ост	иск	иск – аск – уск

б) анс	анс – онс – унс	акс	акс – оке – укс
онс	онс – унс – инс	оке	икс – акс – оке
унс	унс – инс – анс	укс	оке – укс – икс
инс	инс – анс – онс	икс	укс – икс – акс

Выполни новые слоговые упражнения,
заменив звук *н(к)* на звуки *м, п, л, р*.

2. Повтори, прочитай слова.

а) куст	пуск	б) кекс
мост	писк	аванс
лист	поиск	импульс
аист	блеск	<u>комплекс</u>
хвост	киоск	морс
<u>август</u>	отпуск	курс
крест	треск	романс



3. Посчитай слова от 1 до 5.

а) аист	б) вкусный кекс
мост	киоск у остановки
<u>отпуск</u>	<u>лист капусты</u>
романс	спортивный комплекс

4. Прочитай, повтори предложения.

- а) У папы отпуск весной.
Вот стоит высокий мост.
Солдат не оставит пост.
В субботу выдали аванс.
Спутник посылает импульс.
Собака ведёт поиск следов.
- б) Скоро наступит август.
У скорпиона опасный хвост.
Аист весной прилетает с юга.
С клёна слетел красный лист.
Макс идёт в киоск купить словарь.
В саду установили спортивный комплекс.

5. Изменяй предложения.

Я команду пуск самолёту. Он... Она... Мы... Вы... Они...

Я тяну сома за хвост.

Я пою романс про весну.

Я рисую крест красной краской.



6. Прочитай-профессии людей. Скажи, кто чем занимается. Покажи правильные ответы линиями.

Танкист v	играет в футбол
Баянист \v	играет на гитаре
Футболист ^\	играет на пианино
Пианист ^	водит танк
Хоккеист	играет на баяне
Гитарист	рисует портреты
Каратист	играет в хоккей
Портретист	занимается карате

7. Прочитай слова — родственники.
Придумай предложение с каждым словом.

БЛЕСК	ПУСК	КРЕСТ
ОТБЛЕСК	отПУСКать	КРЕСТик
БЛЕСТеть	отПУСК	КРЕСТный
БЛЕСТящий	проПУСКать	КРЕСТовой
БЛЕСТка	проПУСК	переКРЕСТок
БЛЕСНуть	выПУСК	переКРЕСТный

8. Выучи скороговорки.

J

Ест киска суп из миски.
Сыта киска — пуста миска.

Испугал собаку слон —
Наступил на хвост ей он.

9. Произнеси и напиши слова правильно.

Пример: блекс — *блеск*,

моте — _____

ипмультс — _____

аитс — _____

смакейка — _____

агвуст — _____

сафлетка — _____

оптук — _____

спутеньки — _____

10. Дай полный ответ на вопрос.

Пример. Когда тает снег? — *Снег тает весной.*

Какой лимон на вкус?

Что видит Макс, когда спит?

Из чего испекли кекс?

Кто мама и папа у слонёнка?

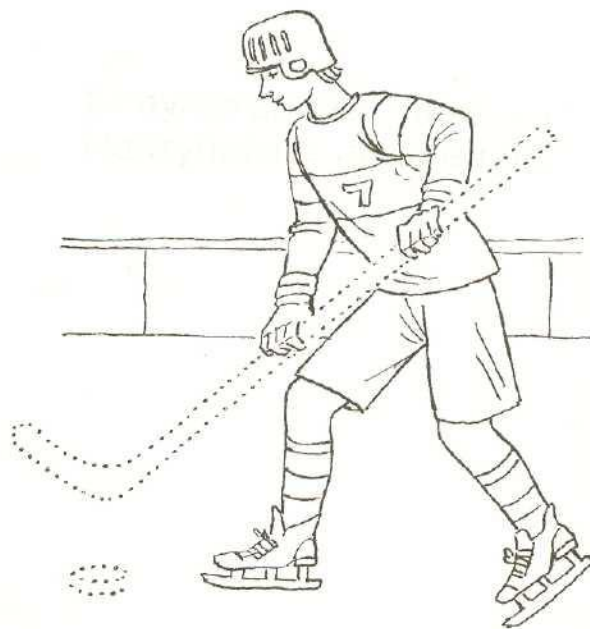
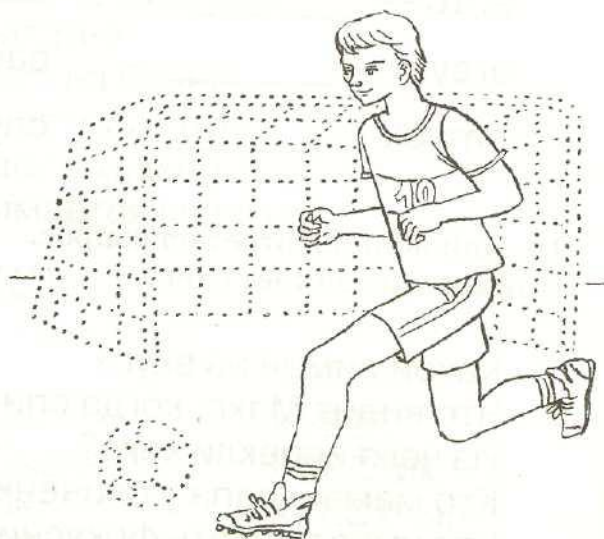
Что умеет делать фокусник?

Кто воспитывает детей в садике?

Какая последняя буква в слове «лес»?

Где спят дети в садике?

11. Что изображено на картинках? Назови профессии людей. Дорисуй и раскрась картинки.



Занятие



1. Повтори, прочитай слоги и цепочки слогов.

а) сас	сас – сое – сус
сое	сое – сус – сыс
сус	сус – сыс – сас
сыс	сыс – сас – сое

б) спа – пса	сва – вса
спо – псо	сво – всо
спу – псу	сву – всу
спы – псы	свы – всы

Проговори новые слоговые упражнения, заменив звук *п(в)* на звуки *к, т, м, н, я, р*.

2. Повтори, прочитай слова.

а) соус	скос	б) свойство
состав	спуск	солист
сосуд	свист	оснастка
соска	список	пластмасса
сосна	смысл	искусство
уксус	способ	<u>согласование</u>
насос	космос	слесарь
пылесос	самосвал	экспресс
сосулька	саксофон	расписание
состояние	спасатель	экскурсовод

3. Изменяй предложения.

Я спас Свету от собаки. Он... Она... Мы... Вы... Они...
Я составлю слово из слогов.
Я оставлю сосульку, не столкну её.
Я могу сплести стакан из соломы.

4. Прочитай, повтори предложения.

Весной много сосуллек. Спутник летит в космос. Самосвал высыпает песок. У нас сломан пылесос. Спасатель спасает людей. В лесу стоят высокие сосны. Стае сломал пластмассовый стакан. У нас исправили расписание. Сусанна упала на спуске с горы. Самсон играет на саксофоне.

5. Закончи предложение.

Стае отыскал ...	соска	Сусанна составила ...	слово
	пылесос		список
	стамеска		статуя
	коляска		рассказ
	скалка		словарь
	сосулька		расписание

6. Выучи стихотворение.

История про стаканы

Поставил я их на поднос,
Мимо котёнка понёс,
Котёнок своим хвостом
Стаканы с подноса снёс!

И. Лопухина

7. Придумай предложения с данными словами.

Пример: ...отыскал в ... — *Макс отыскал в столе компас.*

...соскоблил с ...

...спасает от...

...отсутствует на...

...сплясали с...

8. Прочитай слова, вставив пропущенные буквы.

самостоятельн ____ Света пластмассов ____ стакан

самостоятельн ____ поступок пластмассов ____ соска

самостоятельн ____ действие пластмассов ____ весло

самостоятельн ____ совята пластмассов ____ миски

9. Прочитай слова-родственники.

Придумай предложение с каждым словом.

СОСНа

СОСНовый

СОСНовка

СОСНяк

СОСНячок

СТАВить

соСТАВить

СОСТАВ

вСТАВка

под СТАВка

10. Составь одно слово из двух. Напиши новое слово.

Пример: сам летает — *самолёт.*

сам катится — _____

пыль сосёт — _____

сама ходит — _____

сам варит — _____

сам сваливает — _____

скоро варит — _____

Занятие



1. Повтори, прочитай слоги и цепочки слогов.

ся	ся — се	си — ся — сю
си	си — сё	сё — си — ся
се	се — сю	се — сё — сю
сё	сё — ся	сю — си — сё
сю	сю — сё	ся — сю — се

2. Выполни слоговые упражнения.
Выделенный слог — ударный.

сяся	сёсё	сюсю	сисис	сесесе
сяся	сёсё	сюсю	сисис	сесесе
сясяся	сёсёсё	сюсюсю	сисисис	сесесесе

3. Повтори, прочитай слова.

- | | | |
|---------------|---------|--------------|
| а) сила | сетка | <u>сёмга</u> |
| сито | сейф | серия |
| символ | сено | север |
| б) синяк | село | в) серьга |
| сияние | семья | секрет |
| сигнал | седло | семёрка |
| <u>силуэт</u> | семена | сентябрь |
| сирень | седина | серебро |
| сирена | сегодня | середина |
| сирота | селёдка | севрюга |
| сироп | секунда | сельдерей |



4. Посчитай слова от 1 до 5:

а) сигнал	б) серия
секунда	секрет
селёдка	сирена

5. Прочитай, повтори предложения.

У Сёмы синяк. Сёмгу поймали сетью. Катя сидит на сене. Семён видит синий силуэт. Сева купил семь селёдок. Сергей сегодня сердитый. У сейфа секретный код. Сима видела северное сияние.

6. Изменяй предложения.

Я натяну сетку. Он... Она... Мы... Вы... Они...
Я сяду сюда.
Я увидел сигнал от Севы.
Я жду семь секунд.
Я видел северное сияние. Я сею семена сельдерея.

7. Прочитай слова — родственники.
Придумай предложение с каждым словом.

СИний	СИЛа	СЕДой
СИНька	СИЛёнка	СЕДенький
СИНенький	СИЛьный	СЕДоватый
СИНеватый	СИЛьно	СЕДина
СИНяк	СИЛач	СЕДинка

8. Прочитай слова по слогам.

си-ла, ний, дит, гнал, ять, рень

се-но, ло, ять, мья, дло, тка

9. Закончи предложение.

Пример: Это дела семьи. — Это *семейные* дела.

Это дом в селе. —	Это (какой?) дом.
Это маяк для сигналов. —	Это (какой?) маяк.
Это стрелка для секунд, —	Это (какая?) стрелка.
Это медведь с севера. —	Это (какой?) медведь.
Это монеты из серебра. —	Это (какие?) монеты.
Это погода в сентябре. —	Это (какая?) погода.
Это код с секретом. —	Это (какой?) код.
Это река Сибири. —	Это (какая?) река.
Это аромат сирени. —	Это (какой?) аромат.

10. Доскажи слово в рифму.

Плыли мальчики на лодке. Им
попались две ...

От мороза на деревьях иней.
Вечером он будет...

Зимой всё белым — бело. И
снегом занесло...

Мама зовёт ребят на обед. А
что приготовила? Это ...

Слова: *селёдки, синий, село, секрет.*

11. Помоги Семёну выбрать слова на звук *сь*.
Обведи эти картинки синим карандашом.



Занятие



1. Повтори, прочитай слоги и цепочки слогов.

ася	ся — ася	ася — иси — усю
осё	сё — осё	осё — эсе — ася
уюсю	сю — ууюсю	уюсю — осё — иси
иси	си — иси	иси — ася — эсе
эсе	се — эсе	эсе — ууюсю — осё

2. Выполни слоговые упражнения.
Выделенный слог — ударный.

с <u>я</u> си	с <u>ё</u> се	с <u>ю</u> ся	с <u>и</u> сё	с <u>е</u> с ю
с <u>я</u> с ю	с <u>ё</u> си	с <u>ю</u> се	с <u>и</u> с я	с <u>е</u> си
се <u>с</u> е с я	с <u>я</u> с ё	си <u>с</u> и с ю	се <u>с</u> ю си	си <u>с</u> я се

3. Повтори, прочитай слова.

а) си	се	ся	сё
осина	кисель	десяток	осёл
косилка	беседа	косяк	новосёл
носилки	веселье	лисята	посёлок
<u>подоси</u> новик	<u>бассейн</u>	<u>гусята</u>	<u>тесёмка</u>
кассир	десерт	поросята	осётр
керосин	дровосек	присяга	поросёнок
б) василёк	усилитель	осень	вымысел
классики	<u>велосипед</u>	пасека	лесенка
комиссия	дрессировка	яшень	<u>насекомое</u>
бусинка	профессия	плесень	бисер

4. «Назови ласково».

- | | |
|--------------------|------------------------------------|
| а) Тося — Тосенька | б) весёлый пёс — веселенький пёсик |
| Дуся — ... | синие бусы — ... |
| Ася — ... | весёлая кассета — ... |
| Люся — ... | <u>синее колесо</u> — ... |
| <u>Вася — ...</u> | серые усы — ... |
| Маруся — ... | красивая осина — ... |

5. Изменяй предложения.

Я откусил от апельсина. Он... Она... Мы... Вы... Они... Я
беседую о насекомых.

Я буду сильным и красивым. Я
дрессирую поросёнка.

6. «Один — много».

- | | |
|------------------------|----------------------------------|
| а) осина — осины | б) синяя бусинка — синие бусинки |
| апельсин — ... | весёлая кассета — ... |
| василёк — ... | <u>синий велосипед</u> — ... |
| лисёнок — ... | сердитый кассир — ... |
| новосёл — ... | сильный дровосек — ... |
| <u>поросёнок — ...</u> | серый гусёнок — ... |
| карусель — ... | красивая тесёмка — ... |
| крейсер — ... | сиреневая лесенка — ... |

7. «Тося и Вася». Закончи предложение по образцу.
Пример: Тося поднялась, и *Вася поднялся*.

Тося потянулась, и...

Тося боялась гусей, и ...

Тося умылась, и ...

Тося напилась киселя, и ...

Тося оделась, и ...

Тося весело улыбалась, и ...

Тося обулась, и ...

Тося наелась апельсинов, и ...

Тося купалась, и ...

Тося каталась на карусели, и ...

8. Прочитай, повтори предложения.

Вася косит сено.

У Люси восемь васильков.

У Тоси десять апельсинов.

Сеня едет на велосипеде.

Ася бегает босиком по селу.

Вася погасил сильный огонь.

Вот висят тесёмки от сетки.

Осенью насекомые не летают.

В бассейне сегодня весело.

Сегодня у семьи Семёновых новоселье.

Ситом просеивают муку.

Сергей принесёт консервы.

Осенью будет много персиков.

Сёма попросил у Люси кассету.

Дровосек несёт осиновые дрова.

9. Выучи скороговорки.

Под осиной подосиновик сидит,
На осину подосиновик сердит.

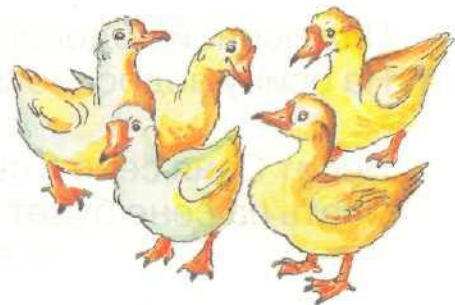
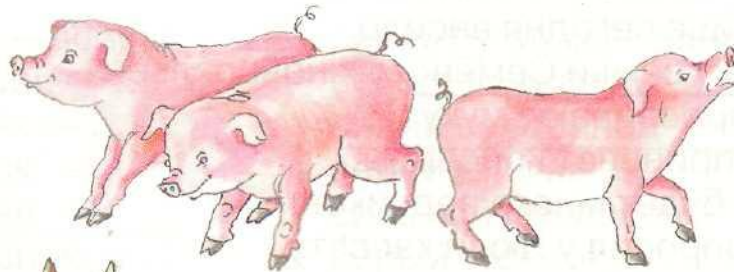
Носит Сеня сено в сени.
Спать на сене будет Сеня.

Н. Егоров

10. Что изображено на картинках?

Кто нарисован в* правом верхнем углу рисунка? в левом нижнем углу? в центре? в левом верхнем углу? в правом нижнем углу?

Пример; *пять гусят.*



Занятие



1. Повтори, прочитай слоги и цепочки слогов.

ась	ясь	ась — усь — ись	есь — ёсь — ясь
ось	ёсь	усь — ось — ась	юсь — ясь — ёсь
усь	юсь	ись — ась — ось	ёсь — юсь — есь
ись	есь	ось — ись — усь	ясь — есь — юсь

2. Повтори, прочитай по столбикам и строчкам.

асьпа	аська	асьма	асьна	асьта	асья
осьпо	осько	осьмо	осьно	осьто	осьё
усьпу	уську	усьму	усьну	усьту	усью
V исьпы	иськи	исьмы	исьны	исьты	эсье

3. Повтори, прочитай слова.

а) гусь	лось	вьсь
<u>весь</u>	авось	<u>подпись</u>
карась	вкость	рьсь
Русь	небось	брысь

б) тесьма	авоська
поднебесье	<u>осьминог</u>
гуськом	восьмёрка
письмо	переносье

4. Изменяй предложения.

Пример. Он боится, и я боюсь.

Он умывается, и я ...	Он наедается, и я ...
Он одевается, и я ...	Он поднимается, и я ...
Он обувается, и я ...	Он катается, и я ...
Он улыбается, и я ...	Он моется, и я ...
Он кувыркается, и я ...	Он вытирается, и я ...

5. Изменяй предложения.

Я боялась гусей. Он... Она... Мы... Вы... Они... Я куплю Насте письменный стол. Я весь день был в гостях у Кости. Я науськиваю Моську на кота Ваську.

6. Прочитай, повтори предложения.

Лось идёт по посёлку. Люся идёт к Насте в гости. Кот Васька сидит на лесенке. Тося несёт письмо для Семёна. Баська несёт кость себе в будку. Анисье надо отвести Асю в ясли. В бассейне плавают осьминоги. У Кости костюм с синей тесьмой. Карась попался в сеть. Кристина погасила костёр.

7. Доскажи слово в рифму.

Прочитай, повтори чистоговорки.

Ась-ась-ась, плавает в реке ... Ось-ось-ось, по болоту ходит ... Ось-ось-ось, режет Сёма вкривь и ... Усь-усь-усь, важно ходит серый ... Ысь-ысь-ысь, ракета улетаёт... Ысь-ысь-ысь, на охоту вышла ...

Ысь-ысь-ысь, мы кричим на кошку ...!
Есь-есь-есь, Сева вымазался ...

Слова: *карась, лось, вкось, гусь, ввысь, рысь, брысь, весь.*

8. Повтори, прочитай слова. Найди и зачеркни лишнее слово. Объясни, почему оно лишнее.

Пример: гусь, осёл, лось, рысь. *Лишнее слово — гусь, потому что это птица, а все остальные — животные.*

Поросёнок, лось, гусёнок, лисёнок.
Сёмга, селёдка, карась, осьминог.
Моська, Баська, Тося, Васька. Восьмой,
серый, сиреневый, синий. Седьмой,
осенний, восьмой, десятый. Сидеть,
погасить, висеть, письмо. Седов, Люся,
Семёнов, Сидоров. Боюсь, моюсь,
сидит, одеваюсь.

9. Выучи скороговорки.

Ты не бойся — это гусь. Гусь плывёт на середину,
Я сама его боюсь. Моет лапки, моет спину.

10. Закончи слово, добавив один слог.
Напиши его.

Пример: оси __— *осина*

лисе _____

велоси _____

васи _____

подосино _____

пись _____

лесен _____

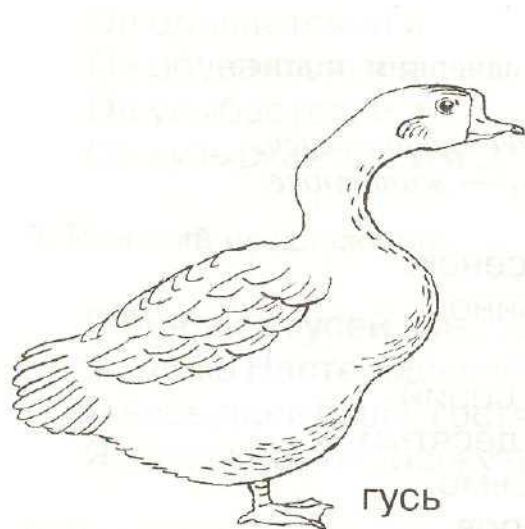
селёд _____

апель _____

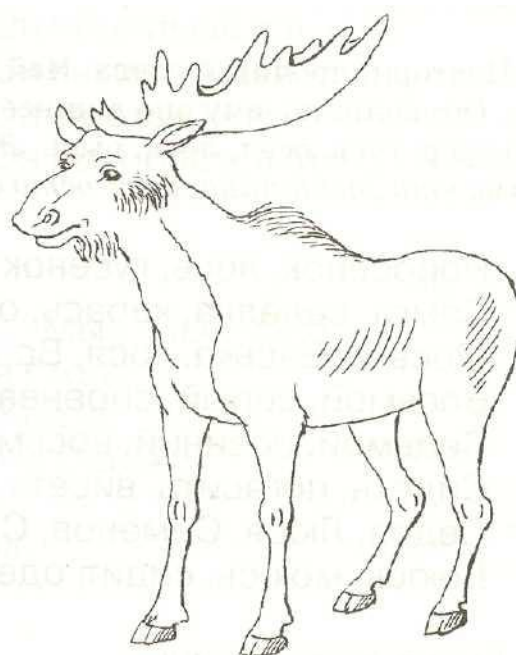
кассе _____

осьми _____ .

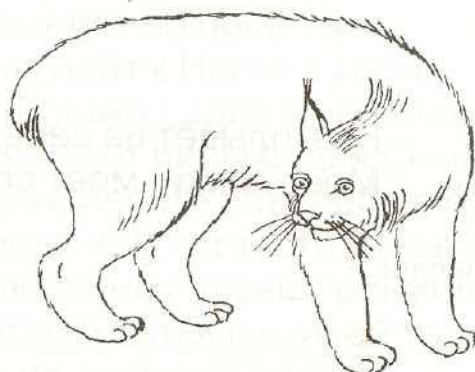
11. Что забыл нарисовать художник?
Дорисуй и раскрась картинки.



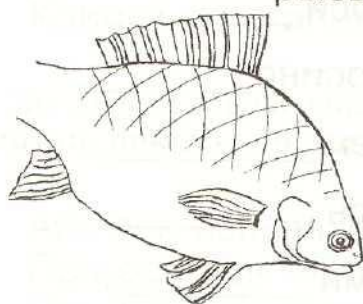
гусь



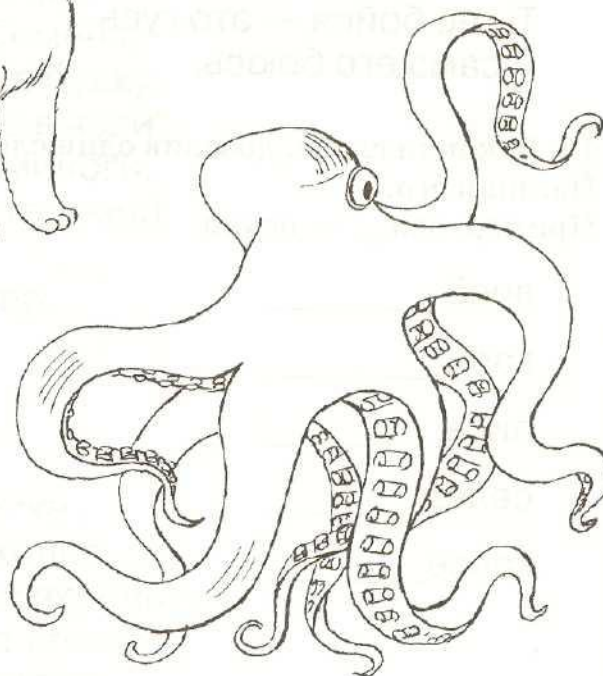
лось



рысь



карась



осьминог



1. Повтори, прочитай слоги и цепочки слогов.

вся

кся

пся

б) стиль	снимок	смех	след	свет
стебель	снег	смена	сливки	свёкла
стекло	снеговик	сметана	слякоть	свинья
стихи	снегопад	смятый	слива	свидание

4. Прочитай, повтори предложения.

Афанасий сидит в седле.
 Дети все вместе слепили снеговика.
 Максим едет на такси в бассейн.
 Осенью повсюду много листьев.
 Во вселенной есть всякие планеты.
 Ксения умеет плавать по — всякому.
У Анисьи много повседневных дел.
 Снег блестит, как серебро.
 Кристина объясняет Стёпе про насекомых.
 Это новость для всех в селе.

5. «Назови ласково».

стена — стенка	свинья — свинка	стебель — стебелёк
слюна — ...	свекла — ...	след — ...
слива — ...	сметана — ...	снегопад — ...
	спина — ...	

6. Изменяй предложения.

Я стелю постель. Он... Она... Мы... Вы... Они...
 Я слеплю снеговика.
 Я спилю все осинки.
 Я снимаю с себя костюм.
 Я слетаю в гости к Стёпе.
 Я ластиком стираю надпись.

7. Прочитай, повтори слова — родственники.
Придумай предложение с каждым словом.

СТЕНА	СТЕКЛО	СЛЕД
СТЕНКА	СТЕКЛЯННЫЙ	СЛЕДОК
СТЕННОЙ	СТЕКОЛЬНЫЙ	СЛЕДОВАТЕЛЬ
НАСТЕННЫЙ	ОСТЕКЛИТЬ	ПОСЛЕДНИЙ
ПРОСТЕНОК	ОСТЕКЛЯНЕТЬ	НАСЛЕДНИК

8. Дай полный ответ на вопросы.
Пример: Кто рубит дрова? — *Дрова рубит дровосек.*

Кто работает в кассе?
Сколько дней в неделе?
В какое время года облетают листья?
Какой гриб вырастет под осинкой?
Из чего делают серебряные серьги?
Сколько серий в сериале?
Какого цвета васильки?
Какого цвета сирень?

9. Составь предложения с данными словами.
Пример: Стёпа ... слева от... папа. —
Стёпа идёт слева от папы.

беседка		осина
гусята		гусь
бассейн	... слева от...	село
лось	СНЕГОВИК	
апельсин		сливы

10. Выучи стихотворения.

Сенокос, сенокос, Луг
остался без волос.

И. Токмакова

Все смеялись, веселились,
А потом плясать пустились.

Е. Лось

Сыпья, сыпья, снег, снег,
Посыпай всех, всех.

В. Левин

11. Рассмотрите картинки и найдите в них 7 отличий.



Занятие



1. Повтори, прочитай слоги и цепочки слогов.

а) са — ся	са — са — ся	б) ас — ась	ась — ас — ас
со — сё	сё — сё — со	ос — ось	ос — ос — ось
су — сю	су — сю — сю	ус — усь	усь — усь — ус
сы — си	си — сы — си	ис — ись	ись — ис — ись
сэ — се	сэ — се — сэ	ее — есь	ее — есь — ее

2. Повтори, прочитай слова. Какой звук в слове: твердый *с* или мягкий *сь*? Подчеркни слова с твердым звуком *с* синим карандашом, слова с мягким звуком *сь* — зелёным каран-



3. Прочитай, повтори предложения.

В саду стоит беседка.
В кустах свистит сойка.
Осенью сады пусты.
Доска висит на стене.
Сосны и кусты все в снегу.
Настя стоит на мосту.
Под осиной стоит скамейка.
Ася спокойно спит в постели.
Вася не успел на автобус.
Соня любит кисель из слив.
Света ходила на спектакль.
У Стаса есть свой талисман.
Кот Васька съел сметану.
В лесу Денис видел следы лисы.
Все сладёны любят сладости.
Люся грустит по пустякам.
У Бориса много интересных мыслей.
Ксения мастерит поделки из соломы.

4. Изменяй предложения.

Я сидел на скамейке. Он... Она... Мы... Вы... Они...
Я сею овёс и свёклу.
Я расстегну куртку до середины.
Я помаслю салат растительным маслом.



5. Вставь пропущенные буквы в слова.

а—я	о—ё	у—ю	ы—и	
с . д	с . мга	с . п	с . ла	
с . нки	с . к	с . да	с . ний	
с . дь	С . ма	с . мка	с . н с . пог	с
. ль	с . ндук	с . пать		

6. Повтори, прочитай слова. Назови их одним-двумя словами.

Покажи линиями правильные варианты.

Стакан, маслѐнка, солонка \	—транспорт
Оса, муха, скорпион \.	— инструменты
Кактус, сосна, василѐк ^ч	— насекомые
Автобус, такси, самолѐт " ^	— посуда
Стамеска, молоток, тиски	— сладости
Колбаса, сосиска, сарделька	— растения
Рассольник, солянка, свекольник	— спортивные игры
Пастила, «Сникерс», «Марс»	— мясные продукты
Бокс, теннис, баскетбол	— супы

7. Выучи скороговорки.

У осы не усы, а усики.

Есть квас, да нет вас.

Холода не бойся и по пояс мойся.

Сене всё бы спать на сене.

8. Выучи стихотворение.

Сова

o - -

В лесу темно, Все
спят давно. Одна
сова не спит, На
суку сидит.

9. Прочитай вслух предложения. Исправь их, чтобы стало грамотно. Лишнее слово зачеркни.

Пример. Мама посолила суп с~~е~~ью.

В селе много старых стариков.
Ася видела молодого лосёнка.
Костя спросил вопрос у воспитателя.
Соня любит солёные соленья.
На лугу синели синие васильки.
Какая красивая красота!
Мама помаслила маслом блины.
Настя ест сладкие сладости.
У Семёна гости весело веселились.
Дети слепили снеговика из снега.

- .

10. Скажи, кто нарисован на картинках? Пример.
Это лисья семья: папа лис, мама лиса, дети лисята.



Занятие



1. Прочитай слоги и цепочки слогов.

- | | | |
|--------------|------------|-----------|
| а) смя — мся | свят — вся | спя — пся |
| сми — мси | сви — вси | спи — пси |
| сме — мсе | све — все | спе — псе |
| смё — мсё | свё — всё | спё — псё |
| смю — мсю | свю — всю | спю — псю |

Прочитай новые цепочки слогов, заменив звук *м* (*в, н*) на звуки *н, к, т, л, р*.

- | | |
|----------------------------|------------------------|
| б) сась сась — сэсь — сусь | в) сяс сяс — сие — еёс |
| сось сось — сусь — сысь | сие сие — сес — сюз |
| сусь сусь — сысь — сось | сес сес — еёс — сяс |
| сысь сысь — сась — сэсь | еёс еёс — сюз — сие |
| сэсь сэсь — сось — сась | сюз сюз — сяс — сес |

2. Повтори, прочитай слова.

- | | | |
|----------|-------------|-------------|
| а) сосед | совесть | б) сестра |
| сеанс | усталость | ропись |
| смесь | согласие | стеклярус |
| лосось | собеседник | сырость |
| система | смеситель | скорость |
| сенокос | стоимость | старость |
| спасибо | опасность | экскурсия |
| сосиска | способность | воскресенье |



3. «Назови ласково».

маленькая сосна — малюсенькая сосенка
слабый насос — ... сильный пылесос — ...
интересная система — ... весёлая сестра —
...

4. Прочитай, повтори предложение.

Стёпа помогает папе на сенокосе.
Феликс согласился спеть песню.
Василиса купила сосиски и колбасу.
Алексей успел на последний сеанс в кино.
Сестра собиралась поступать в институт.
Руслан смотрит на своего собеседника.
Стае был на экскурсии в консерватории.
Кристина всегда говорит «спасибо» и «до свидания».

5. Изменяй предложения.

Я свистел в свисток. Он... Она... Мы... Вы... Они... Я
согласна (согласен) всё это съесть.
Я весело смеюсь вместе с Костей.
Я скоро собираюсь пойти к соседям в гости.

6. Повтори, прочитай чистоговорки.

Са — са — ся, испугались все гуся. Юс —
юс — юсь, совсем я гуся не боюсь. Сю — сю
— су, поесть я гусю принесу. Ее — ее —
есь, готовлю вкусную я смесь. Ус — ус —
усь, быстро съест всё это гусь.

7. «Пара к паре» — подбери слово по смыслу и подчеркни его.

Пол — ковёр, стол — ... доска, скатерть, посуда
Помидор — огород, персик — ... абрикос, сок, сад

Корова — телёнок, гусь — ...	гусёнок, гусыня, лиса
Трамвай — троллейбус, стол — ...	стул, книга, доска
Самолёт — лётчик, танк — ...	пилот, колесо, танкист
Птица — яйцо, растение — ...	росток, семена, вода
Утро — день, зима — ...	осень, ночь, весна
Одежда — голый, обувь — ...	босой, сапог, носки

8. Закончи предложение.

Покажи линией правильный вариант.

Лиса гуляет ...	— вместе с осятами
Осёл стоит ... ^\	— вместе с гусятами
Лось пьёт ... \.	— вместе с поросятами
Гусыня плывёт ... ^\	— вместе с лисятами
Сова летит ...	— вместе с рысятами
Рысь охотилась ...	— вместе с лосятами
Свинья ест ...	— вместе с совятами

9. Прочитай вслух предложение. Исправь его, чтобы стало грамотно. Лишнее слово зачеркни.

Саня попробовал кислую лимонную кислоту.

Вася был сонливым соней.

Мы послали письменное письмо.

На ветвистых ветках висят апельсины.

Автобус едет по средней середине дороги.

Вдруг просигналил сигналом автобус.

В лесу всегда была мокрая сырость.

В кондитерской продавались сладкие сладости.

10. Составь слова из первых слогов данных слов.

Напиши их. Пример: соболь + василёк — *сова*.

Лисий + сапог — _____

Голос + стихи — _____

Сено + версия — _____

Светит + клавесин — _____

Такса + сирень — _____

Сливать + Вася — _____

Стебель + насадка — _____ Сети + страна — _____
Поднос + письмо — _____ Веселье + слово — _____

11. Выучи скороговорки.

/

Сел сокол на гол ствол.
Лесник — в лесу, а садовник — в саду.
Масло — в маслѐнке, а соль — в солонке.
У Сени и Сани в сетях сом с усами.
У сосенки — сосѐнки поспели опѐнки.

12. Повтори, прочитай слова из первого столбика без оши
бок. Объясни сам или спроси, что эти слова обозначают.

Послушай слова из второго столбика и исправь взрослого.

дискуссия	диксуссия
ассистент	ассиснент
пессимист	пемиссист
микстура	мисктура
перстень	песртень
консервы	коснервы
лекарство	рекалство
сервировка	севрировка

13. Вставь букву ь в те слова, где она нужна.

лос .	нос.	поднос.	Вас.ка	вое.ток
пояс .	пѐс .	подпис .	пас . тух	тес . ма
гус.	вые.	кекс.	пис. мо	мае. ка

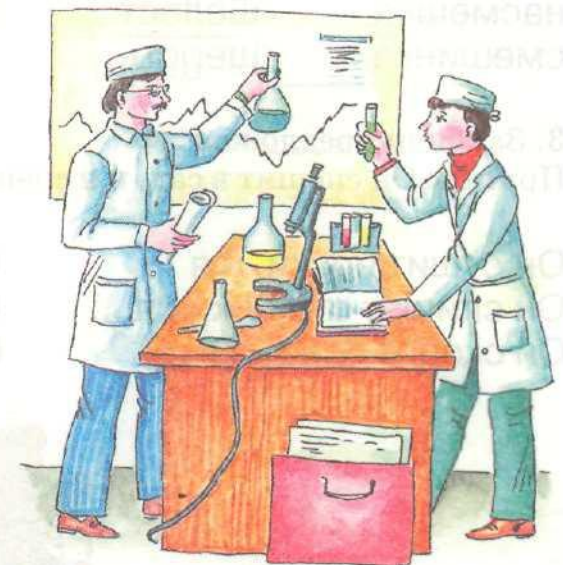
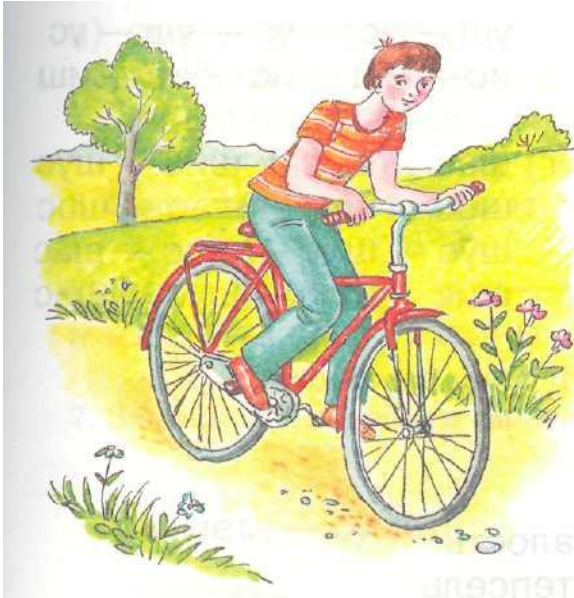
14. Выучи стихотворение.

Киска — киска, брысь!
На ступеньку не садись!
Еле Настенька идёт И на
киску упадѐт.

15. Что изображено на картинах?
Дай полный ответ на вопросы:

На чём едет велосипедист?
Во что играет теннисист?
Кто водит такси? Кому
помогает ассистент?

Слова: *велосипед, теннис, таксист, профессор.*



Занятие



1. Повтори, прочитай слоги и цепочки слогов.

- а) ша — са са — са — ша б) ас — аш ас — аш — аш
со — шо шо — со — со ош — ос ош — ос — ос
шу — су су — шу — шу уш — ус ус — уш — ус
сы — ши сы — ши — сы ис — иш ис — ис — иш
- в) саш саш — сош — суш г) шас шас — шис — шус
сош сош — суш — сыш шос шус — шас — шос
суш суш — сыш — саш шус шис — шос — шас
сыш сыш — саш — сош шис шос — шус — шис

2. Повтори, прочитай слова. Игра «Исправь взрослого».
Взрослый говорит, заменяя звук *с* на звук *ш*., а ребёнок исправляет.

суша	шесть	шалость
сушки	шоссе	штепсель
спешка	шасси	<u>путешествие</u>
насмешка	<u>шелест</u>	происшествие
смешинка	шерсть	промышленность

3. Закончи предложение.

Пример: Он спешит в сад, и я спешу в сад.

Он сушит носки, и я ...

Он слышит голос, и я ...

Он спишет стишок, и я ...

Он смешит детей, и я ...

Он скосит сено, и я ...

Он смешает соки, и я ...

4. «Назови ласково».

стих — стишок

пастух — ...

солнце — ...

Саша — ...

стекло — ...

старуха — старушка

сторона — ...

сын — ...

соловей — ...

трус — ...

5. Посчитай предметы от 1 до 10.

а) смешной стишок
весёлый пастушок
синее стёклышко

б) старший машинист
сушёный абрикос
страшный сон

6. Прочитай (повтори) слова, поставь в них ударения:

каша — касса

усы — уши

кушать — кусать

масса — Маша

шины — сыны

пошёл — посол

7. Замени в словах звук *ш* за звук *с*. Напиши новое слово.

шуметь — суметь

наш — нас

шутки — _____

ваш — _____

шайка — _____ мышь — _____

шитый — _____

плюш — _____

шок — _____

марш — _____

штуки — стуки

шкала — _____

шпоры — _____

штык — _____

шрам — _____

башня — басня

кашка — _____

Машка — _____

крыша — _____

мишка — _____

8. Прочитай, повтори предложения.

а) пушистый снег
скошенный овёс
ясное солнышко
посылаешь письмо
несёшь стёклышко
пасёшь стадо
моешься под душем
купаешься с папой
спускаешься вниз
серая шерсть
мастеришь санки
слишком торопишься

б) Саше шесть лет.
Саня спешит в сад.
Пастушок пасёт гусей,
Соня сушит шубу,
Сосны тихо шумят в лесу,
На подносе шесть стаканов,
Солнышко восходит на востоке,
В лесу шелестят сухие листья,
Пиши красиво, не спеши,
В лесу растёт душистый ландыш,
Кусты покрыты пушистым снегом
Лариса сварила вкусную кашу.

9. Изменяй предложения.

Я сушу сено. Ты... Он... Она... Мы... Вы... Они...

Я спешу в садик.

Я съем сушку.

Я спишу стишок.

Я слышу лай собаки.

Я насмешу старушку.

10. Прочитай слова, вставив пропущенные буквы с или ш.

. уп	подно .	ме . к	мы . ка
. ум	анана .	вы . ота	по . тель
. утка	камы.	мя. о	лепе. ток
. умка	ду .	ве . алка	пу . тыня
.обака	глобу.	пи. атель	волну.ка

11. Выучи скороговорки.

Саша — трусишка, страшно ему. Шла

Саша по шоссе и сосала сушку.

Не заходит Саша в класс.
Саше страшно — свет погас.

Станислав услышал хруст —
Он сломал самшита куст.

12. Прочитай профессии людей. Скажи, кто чем занимается. Покажи правильные ответы линиями.

Шахматист	— ^ — ^	поднимает штангу
Машинист		~ ~ ~ ~ ~ ~ ~ ~ играет в шахматы
Штангист		пасёт стадо
Путешественник		водит поезда
Пастушок		прыгает с парашютом
Парашютист		путешествует по странам

13. Повтори чистоговорки.

Су — су — шу, я носки себе сушу.
Шу — шу — су, сушки Саше я несу.
Ше — ше — сэ, Саша вышел на шоссе.
Сы — сы — ши, я спешу, и ты спеши.
Ши — ши — си, выпускает самолёт шасси.

14. Прочитай слова — родственники.
Придумай предложение с каждым словом.

СУХой	СТРАХ	КРАСка
СУХость	СТРАШно	рас КРАСка
СУШЬ	СТРАШный	расКРАШивать
СУШить	СТРАШненький	расКРАШенный
СУШёный	СТРАШила	проКРАШивание
выСУШенный	СТРАШилище	переКРАШивание
выСОХший	уСТРАШать	оКРАШенный
СУШилка	бесСТРАШный	наКРАШенная

15. Закончи предложение.

Пример. У Паши смешной стишок, а у Сани еще *смешнее*.

Света очень послушная, а Оля ещё ... У Кати пушистый котёнок, а у Анфисы ещё ... Ландыши очень душистые, а сирень ещё ... Лариса успешно учится, а Настя ещё ... Серёжа поспешно собирается, а Денис ещё ... Ваня очень шустрый, а Саша ещё ...

16. Выучи стихотворение.

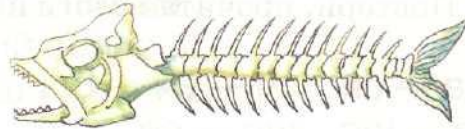
Саша шустро сушит сушки,
Саша высушил штук шесть. И
смешно спешат старушки
Сушек Сашиных поесть.

17. Что изображено на картинках? Впиши пропущенные буквы с и ш.

Подбери к картинкам слова: душистый, пушистая, страшный, послушный, шустрый, шерстяная, шелковистые, смешная.



малы .



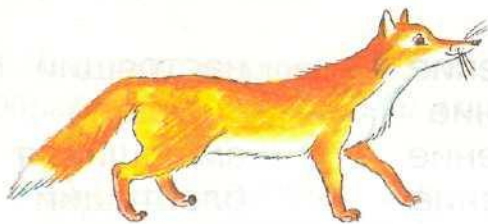
. келет



ланды .



марты . ка



ли . а



. оболь



. апка



воло . ы

Занятие



1. Повтори, прочитай слоги и цепочки слогов.

- а) ща — ся ся — ся — ща
сё — що що — сё — сё
щу — сю сю — щу — щу
си — щи си — щи — си
- б) ась — ащ ась — ащ — ащ
ощ — ось ощ — ось — ось
ущ — усь усь — ущ — усь
ись — ищ ись — ись — ищ
- в) сящ сящ — сёщ — сющ
сёщ сёщ — сющ — сищ
сющ сющ — сищ — сещ
сищ сищ — сещ — сящ
сещ сещ — сящ — сющ
- г) щась щась — щись — щусь
щось щусь — щась — щесь
щусь щись — щось — щась
щись щось — щесь — щись
щесь щесь — щусь — щось

2. Повтори, прочитай слова.

вещество
существо
мощность
беспомощность
щедрость
сокровище

посещение
смущение
сообщение
освещение
совещание
восхищение

настоящий
сияющий
смеющийся
блестящий
спящий
висящий

С — Щ

3. «У великана». Измени слова по образцу.

нос — носище
усы — ...
голос — ...
волосы — ...

хвост — ...
сила — ...
кусок — ...
ступня — ...

4. Посчитай слова от 1 до 10.

а) сообщение
совещание
существо

б) ящик для писем
поющий соловей
купающаяся собака

5. Прочитай, повтори предложения.

О настоящая осень
блестящая мысль
смеющиеся соседи
висящий апельсин
беспомощный гусёнок
спускающийся самолёт
светящиеся стрелки
сверкающий снег

б) На осине сидят щеглы.
У свиньи жёсткая щетина,
Дети посещают бассейн,
У папы сегодня совещание,
Настя испугалась спящей собаки.
Сева съел толстый кусище мяса,
Олеся покраснела от смущения,
На острове спрятаны сокровища.

6. Закончи предложение.

Образец: Она щипалась, и я щипался, и мы щипались.

Она щекоталась, и я ..., и мы ...
Она смущалась, и я ..., и мы ... Она
восхищалась, и я ..., и мы ... Она
щурилась, и я ..., и мы ...

7. Изменяй предложения.

Я опускаю письмо в ящик. Ты... Он... Она... Мы... Вы... Они...
Я восхищаюсь силой слона. Я достану до висящей сливы. Я
нарисую странное существо.



8. Выучи скороговорки.

Щипал нас мороз в щёки и нос. У

гуся усов не ищи — не сыщешь.

9. Выучи стихотворение.

у

Щепки

На полу валялись щепки.
Саня щепки все собрал Да в
камин все побросал. Щепки
весело трещали И кругом
всё освещали.

10. Прочитай профессии людей. Скажи, кто чем занимается. Покажи правильные варианты линиями.

Носильщик -\	подаёт сигналы
Стекольщик ^^	сваривает металлические детали
Сигнальщик	^\ переносит вещи
Сварщик	собирает мусор
Дрессировщик	стеклит окна
Мусорщик	настраивает инструменты
Настройщик	дрессирует животных

11. Закончи предложения по образцу.

Образец: Эта сковородка просто сияет, она *сияющая*.

Этот велосипедист отстаёт, он ...
Эти листья спадают с куста, они ...
Эта лиса спит, она ... Эта сосулька
висит, она ... Эта снежинка
сверкает, она ...

С — Щ

12. Что изображено на картинках? Составь пары рифмующихся слов из первого и второго столбиков. Пример: *щётка* — *селёдка*. Покажи линиями правильные варианты.



щётка



щенок



щепки



щегол



щёки



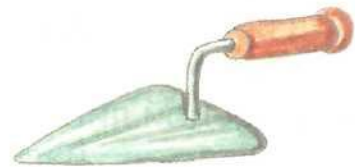
щель



скрепки



селёдка



мастерок



соки



свиристель



стол

