

КОРРЕКЦИОННАЯ  
ПЕДАГОГИКА

Ю. Б. Норкина

# Домашняя тетрадь для логопедических занятий с детьми

выпуск 1  
ЗВУК Л



ВЛАДОС

**Ю.Б. Норкина**

# **Домашняя тетрадь для логопедических занятий с детьми**

Пособие для логопедов и родителей

**В ДЕВЯТИ ВЫПУСКАХ**

**ВЫПУСК 1**

## **ЗВУК Л**

Москва

ГУМАНИТАРНЫЙ  
ИЗДАТЕЛЬСКИЙ  
ЦЕНТР  
**ВЛАДОС**

2004

УДК 376.36

ББК 74.3

Н82

**Норкина Ю. Б.**

Н82 Домашняя тетрадь для логопедических занятий с детьми: Пособие для логопедов и родителей: В 9 вып. — М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2003. — Вып. 1: Звук Л. — 80 с.: ил. — (Коррекционная педагогика).

ISBN 5-691-00880-3.

ISBN 5-691-01104-9(I).

Пособие содержит занимательные игровые задания для детей дошкольного и младшего школьного возраста, способствующие формированию правильного звукопроизношения, графических навыков, обогащению словарного запаса. Издание состоит из 9 выпусков, каждый из которых предназначен для работы над определенным звуком (группой звуков) русского языка.

Данный выпуск посвящен звуку Л.

Пособие адресовано логопедам и родителям.

УДК 376.36

ББК 74.3

© Норкина Ю.Б., 2003

© ООО «Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС», 2003

© Серия «Коррекционная педагогика» и серийное оформление. ООО «Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС», 2003

© Художественное оформление. ООО «Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС», 2003

© Макет. ООО «Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС», 2003

ISBN 5-691-00880-3

ISBN 5-691-01104-9(I)

*Учебное издание*

**Норкина Юлия Борисовна**

## **Домашняя тетрадь для логопедических занятий с детьми**

*Пособие для логопедов и родителей*

В 9 выпусках

**Выпуск 1**

**Звук Л**

Зав. редакцией *В.Н. Кирьянова*; редактор *М.Е. Зубкова*;  
зав. художественной редакцией *И.А. Пшеничников*; художник обложки *М.Л. Уранова*;  
художник *Е.В. Гальдяева*; верстка *С.В. Иванцов*; корректор *И.Л. Пелюшенко*

Отпечатано с диапозитивов, изготовленных  
ООО «Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС».

Лицензия ИД № 03185 от 10.11.2000.

Санитарно-эпидемиологическое заключение  
№ 77.99.02.953.Д.006153.08.03 от 18.08.2003.

Сдано в набор 24.04.02. Подписано в печать 03.06.03.

Формат 60×90<sup>1/8</sup>. Печать офсетная. Бумага офсетная. Усл. печ. л. 10,0.

Тираж 10 000 экз. (1-й завод 1–5 000 экз.). Зак. №3793.

Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС.  
119571, Москва, просп. Вернадского, 88,  
Московский педагогический государственный университет.  
Тел. 437-11-11, 437-25-52, 437-99-98; тел./факс 735-66-25.

E-mail: [vlados@dol.ru](mailto:vlados@dol.ru)

<http://www.vlados.ru>

Государственное унитарное предприятие  
Областная типография «Печатный Двор».  
432061, г. Ульяновск, ул. Пушкарёва, 27.

# Предисловие

## УВАЖАЕМЫЕ ВЗРОСЛЫЕ!

В Ваших руках одна из тетрадей комплекта пособий по закреплению произношения звуков, поставленных логопедом. Комплект состоит из 9 тетрадей:

1. Домашняя тетрадь для закрепления звука *л*.
2. Домашняя тетрадь для закрепления звука *ль*.
3. Домашняя тетрадь для закрепления звука *р*.
4. Домашняя тетрадь для закрепления звука *рь*.
5. Домашняя тетрадь для закрепления звуков *с-сь*.
6. Домашняя тетрадь для закрепления звуков *з-зь, ц*.
7. Домашняя тетрадь для закрепления звуков *ш, ж*.
8. Домашняя тетрадь для закрепления звуков *ч, щ*.
9. Домашняя тетрадь для закрепления звуков *т-ть, д-дь*.

В этих тетрадях представлен большой речевой материал для автоматизации звуков, который подобран по дидактическим принципам доступности, последовательности и наглядности. Он может быть использован в работе с детьми в возрасте от 4,5 до 10 лет, как обученными грамоте, так и не умеющими читать, с различными речевыми нарушениями и задержкой психического развития.

Сюда же вошли упражнения для развития органов артикуляционного аппарата (губы, язык, нижняя челюсть) и мелкой моторики (кисти и пальцы рук).

Большое внимание уделяется развитию связной речи: умению составлять предложения, пересказывать, составлять рассказы, закреплению представлений об окружающем мире и развитию грамматической стороны речи.

В тетрадях много картинок, которые не только несут функцию наглядности, но и способствуют решению коррекционных задач:

- совершенствования мелких движений пальцев рук;
- подготовки руки к письму;
- улучшения зрительного внимания и памяти;
- развития пространственной ориентировки;
- закрепления знаний об окружающем;
- совершенствования грамматической стороны речи.

## КАК ПОЛЬЗОВАТЬСЯ ПОСОБИЕМ

Комплект предназначен для логопедов и родителей, чьи дети занимаются с логопедом. В нем подобран обширный речевой материал по автоматизации звука *л*, включающий слоги, слова, чистоговорки, потешки, предложения, стихи, рассказы. Здесь много заданий, побуждающих ребенка к самостоятельному говорению (а не повторению за взрослым). Большое количество картинок призвано заинтересовать ребенка, помочь в овладении устным материалом и, кроме того, подготовить его руку к письму, развить внимание, навыки пространственной ориентировки.

В эту тетрадь вошли занятия по автоматизации звука *л* и занятия, посвященные дифференциации звуков *л-ль*, а также стихотворения для заучивания наизусть, тексты и стихотворения для пересказа, задания на самостоятельное составление рассказов по опорным словам и комплексы артикуляционной и пальчиковой гимнастики.

Сначала рекомендуется просмотреть и проработать с ребенком комплексы упражнений артикуляционной и пальчиковой гимнастики.

После того как звук будет поставлен, работу по его автоматизации можно начинать в зависимости от методики как с первого занятия, так и с пятого.

Дети, не умеющие читать, выполняют задания устно.

Материал каждого занятия велик, поэтому не надо стремиться выполнять все за один раз. Разумнее распределить материал на несколько частей и работать над ним постепенно.

После 9 занятий можно начинать пересказывать тексты, учить стихотворения.

Упражнения пальчиковой гимнастики полезны всем детям, особенно тем, у кого нарушена мелкая моторика. Лучше эти упражнения включать в середину занятия.

В процессе занятия рекомендуется использовать различные дидактические материалы, которые помогут ребенку лучше усвоить материал.

Для закрепления материала можно использовать различные игры и упражнения, которые помогут ребенку лучше усвоить материал.

Важно помнить, что занятия должны быть интересными и увлекательными для ребенка, чтобы он с удовольствием участвовал в них.

Родителям рекомендуется следить за тем, чтобы ребенок выполнял задания правильно и аккуратно, чтобы избежать травм.

После занятия рекомендуется дать ребенку отдохнуть и выпить воды, чтобы избежать переутомления.

Важно помнить, что занятия должны проводиться регулярно, чтобы добиться максимальных результатов.

Если у ребенка возникают трудности, рекомендуется обратиться к специалисту, который поможет решить эти проблемы.

Важно помнить, что занятия должны проводиться в комфортной обстановке, чтобы ребенок чувствовал себя уверенно.

Родителям рекомендуется поддерживать ребенка и поощрять его за успехи, чтобы он был мотивирован на дальнейшую работу.

Важно помнить, что занятия должны проводиться в соответствии с индивидуальными особенностями ребенка, чтобы избежать перегрузки.

Если у ребенка возникают трудности, рекомендуется обратиться к специалисту, который поможет решить эти проблемы.

Важно помнить, что занятия должны проводиться регулярно, чтобы добиться максимальных результатов.

Если у ребенка возникают трудности, рекомендуется обратиться к специалисту, который поможет решить эти проблемы.

Важно помнить, что занятия должны проводиться в соответствии с индивидуальными особенностями ребенка, чтобы избежать перегрузки.

Если у ребенка возникают трудности, рекомендуется обратиться к специалисту, который поможет решить эти проблемы.

Важно помнить, что занятия должны проводиться регулярно, чтобы добиться максимальных результатов.

Если у ребенка возникают трудности, рекомендуется обратиться к специалисту, который поможет решить эти проблемы.

Важно помнить, что занятия должны проводиться в соответствии с индивидуальными особенностями ребенка, чтобы избежать перегрузки.

Если у ребенка возникают трудности, рекомендуется обратиться к специалисту, который поможет решить эти проблемы.

Важно помнить, что занятия должны проводиться регулярно, чтобы добиться максимальных результатов.

Если у ребенка возникают трудности, рекомендуется обратиться к специалисту, который поможет решить эти проблемы.

Важно помнить, что занятия должны проводиться в соответствии с индивидуальными особенностями ребенка, чтобы избежать перегрузки.

Если у ребенка возникают трудности, рекомендуется обратиться к специалисту, который поможет решить эти проблемы.

# ОРГАНИЗАЦИЯ ЗАНЯТИЙ

Для большей эффективности занятий необходимо создать благоприятные условия. Во-первых, подготовьте ребенка психологически к будущей деятельности. Объясните ему, почему надо учиться говорить правильно. Настройте его на долгую, трудную, но интересную работу. Во-вторых, приготовьте место для занятий: небольшой стол, два стула одинаковой высоты. Для выполнения упражнений для языка и последующей отработки звуков понадобится зеркало. Оно должно быть такого размера, чтобы ребенок мог видеть свое лицо полностью. Будет еще лучше, если Вы сядете с ним вдвоем перед большим зеркалом.

Желательно проводить занятия систематически, не менее трех раз в неделю. Длительность одного занятия не должна превышать 30 минут. Вот возможный план такого занятия: артикуляционная гимнастика — 5–7 минут, отработка звука (постановка, работа над речевым материалом) — 10 минут, пальчиковая гимнастика, отдых — 2–3 минуты, отработка звука (постановка, работа над речевым материалом, раскрашивание) — 7–15 минут. Эта схема лучше всего подходит для 5–6-летних детей. Если же занимается 4-летний малыш или ребенок с ослабленной нервной системой, занятие можно сократить до 15–20 минут.

Очень полезны наряду с такими занятиями короткие по времени упражнения, например повторение артикуляционной гимнастики или выученных ранее стихотворений. Место и время для этого можно выбирать любые.

Есть несколько правил поведения взрослых и детей на занятии: не следует приступать к занятию в дурном настроении; не стоит показывать ребенку свое нежелание заниматься; если у ребенка что-то не получается, не кричите на него, не настаивайте на выполнении, а договоритесь о том, когда он попытается сделать это еще раз; не бросайте начатое, если не получается какое-то одно задание, возьмитесь за другое, а к этому обязательно вернитесь позже — нельзя оставлять ребенка с чувством, что можно что-то недоделать.

Есть некоторые особенности проведения отдельных видов работы. На начальном этапе важно подготовить язык для постановки звука. Поэтому почти все внимание уделяется артикуляционной гимнастике. Выполнение ее занимает 10–15 минут. Ребенок должен хорошо освоить основной комплекс упражнений. Если при этом возникают большие трудности, то используются дополнительные артикуляционные упражнения, способствующие повышению активности органов артикуляционного аппарата. Гимнастику следует проводить каждый день, добиваясь четкого, правильного выполнения заданий.

Каждое упражнение отрабатывается в такой последовательности: название и показ упражнения взрослым, выполнение его ребенком, разбор взрослым ошибок, повторное выполнение. Сначала движения могут быть скованными, некоординированными, но потом на смену приходят свобода и точность. Как правило, такой тренировке органов речи отводятся 1–2 недели, затем приступают к постановке звука.

На этапе постановки звука, сочетающейся с дальнейшим развитием артикуляционной моторики, нагрузка ребенка возрастает. Малыш быстрее устает, поэтому через каждые 7–10 минут необходимо давать ему время для отдыха, переключая на другие виды работы (игра с пальчиками, физкультминутка) продолжительностью 2–3 минуты.

Далее следует этап автоматизации звука в слогах, словах, предложениях, стихах и связной речи. Данная работа осуществляется постепенно, по принципу: от простого к сложному. И именно так должна строиться отработка звука. Не забывая тренировать язык с помощью артикуляционных упражнений, проходят весь речевой материал.

Завершающим этапом работы над звуком будет дифференциация его с другими звуками, с которыми ребенок его смешивает. Артикуляционные упражнения прекращаются и начинаются (продолжаются) упражнения на развитие фонематического слуха и дикции.

# Артикуляционная гимнастика

## ОСНОВНОЙ КОМПЛЕКС

1. **«Заборчик»** — широко улыбнуться, показать сжатые зубы (верхние зубы стоят ровно на нижних). Удерживать такое положение 5–7 с.
2. **«Слоник»** — вытянуть губы вперед «трубочкой» (зубы сжаты). Удерживать так 5–7 с.
3. **Чередовать упражнения «Заборчик» и «Слоник».** Нижняя челюсть не двигается, двигаются только губы. Повторять по 5–6 раз.
4. **«Непослушный язычок»** — широкий плоский кончик языка пошлепать губами произнося «пя-пя-пя...». Повторить 3 раза.
5. **«Блинчик на тарелочке»** — широкий плоский кончик языка положить на нижнюю губу, сказав один раз «пя» («испекли блинчик и положили его остывать на тарелочку»). Язык не должен двигаться. Рот чуть-чуть приоткрыт. Удерживать такое положение 3–10 с. Повторить 2–3 раза.
6. **«Чистим зубы»** — открыть широко рот, улыбнуться, показав зубы. Затем кончиком языка «чистить зубы» изнутри, двигая им влево-вправо (сначала нижние, потом верхние). Кончик языка должен находиться за зубами. Губы улыбаются все время, нижняя челюсть не двигается. Повторить по 5–6 движений в каждую сторону.
7. **«Вкусное варенье»** — широким плоским кончиком языка облизать верхнюю губу сверху вниз. При этом должны быть видны нижние зубы (нижняя губа оттянута вниз, зубы не прикусывают язык). Повторить 3–5 раз.
8. **«Маляр»** — широко открыть рот, улыбнуться, показав зубы. Кончиком языка «красить потолок», двигая им по твердому небу вперед-назад (до зубов и подальше к горлышку). Язык не должен выскакивать за зубы, отрываться «от потолка» и двигаться влево-вправо. Нижняя челюсть не должна двигаться. Повторить по 5–6 движений в каждую сторону.
9. **«Лошадка»** — приоткрыть рот, улыбнуться, показав зубы. Цокать языком медленно-быстрее-быстро-медленно с короткими паузами для отдыха. Стараться не двигать нижней челюстью.
10. **«Индюк»** — приоткрыть рот и широким кончиком языка быстро двигать по верхней губе вперед-назад, произнося звук, близкий к «бл-бл-бл...». Тянуть этот звук 5–7 с, сделав сначала глубокий вдох.

## ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ УПРАЖНЕНИЯ ДЛЯ ЯЗЫКА

11. **«Часики»** — приоткрыть рот, высунуть язык и двигать им влево-вправо от одного угла рта до другого. Повторить движения 5–6 раз в каждую сторону.
12. **«Качели»** — широко открыть рот, высунуть язык и двигать им вверх-вниз. Нижняя челюсть не двигается, зубы не прикусывают язык. Повторить движения 5–6 раз в каждую сторону.
13. **«Шоколадка»** — приоткрыть рот и облизать губы языком по кругу по часовой и против часовой стрелки. Повторить по 2–3 раза в каждую сторону.
14. **«Конфетка»** — упереться кончиком языка в щеку (губы сомкнуты, а зубы раздвинуты) — «спрятали конфетку за щеку», нажать несильно пальцем на щеку и язык (язык сопротивляется нажатию) — «конфетка твердая!» Повторить по 2–4 раза с левой и правой щекой.

# Пальчиковая гимнастика

1. «Пальчики здороваются» — кончиком большого пальца правой руки касаться кончиков всех остальных пальцев поочередно. То же делать пальцами левой руки и обеих рук сразу.

2. «Руки здороваются» — пальцы правой руки «здороваются» с пальцами левой.

3. «В кулачок 1» — поочередно сгибать пальцы руки, начиная с большого, и собирать их в кулак. Делать это правой, левой рукой и обеими руками.

4. «В кулачок 2» — поочередно собирать пальцы в кулак, начиная с мизинца. Делать это правой, левой рукой и обеими руками.

5. «Из кулачка 1» — одновременно собрать пальцы в кулак (большой палец наверху), а затем поочередно выпрямлять их, начиная с большого пальца. Делать это правой, левой рукой и обеими руками.

6. «Из кулачка 2» — одновременно собрать пальцы в кулак (большой палец — внутри кулака), а затем поочередно выпрямлять их, начиная с мизинца. Делать это правой, левой рукой и обеими руками.

7. «Коза» — выпрямить указательный палец и мизинец, большой палец держит согнутые средний и безымянный пальцы. Делать это правой, левой рукой и обеими руками.

8. «Зайчик» — выпрямить вверх указательный и средний пальцы, а кончики выпрямленных безымянного пальца и мизинца соединить с кончиком большого пальца.

9. «Зайчик играет на барабанах» — сделать «Зайчика», а потом постукивать попеременно безымянным пальцем и мизинцем по большому пальцу, произнося: «бум-бум...». Делать это правой, левой рукой и обеими руками.

10. «Кошка» — выпрямить вверх указательный палец и мизинец, а кончики выпрямленных среднего и указательного пальцев соединить с кончиком большого пальца. Делать это правой, левой рукой и обеими руками.

11. «Кошка мяукает» — сделать «Кошку», а потом разводить-сводить средний и безымянный пальцы с большим пальцем, произнося: «мяу-мяу...». Делать это правой, левой рукой и обеими руками.

12. «Мышка» — сделать «Кошку», указательный палец и мизинец сильно согнуть, подведя их к среднему и безымянному пальцам. Делать это правой, левой рукой и обеими руками.

13. «Мышка пищит» — сделать «Мышку», а потом разводить-сводить средний и безымянный пальцы с большим пальцем, произнося: «пи-пи...». Делать это правой, левой рукой и обеими руками.

14. «Лошадь скачет» — вытянуть средний палец, остальные пальцы «скачут» по столу, цокать при этом языком.

15. «Собака бежит» — вытянуть средний палец, остальные «бегут» по столу.

16. «Улитка» — положить ладонь на стол, поднять указательный и средний пальцы («усики улитки»). Делать правой, левой рукой и обеими руками.

17. «Улитка ползет» — сделать «Улитку», и медленно передвигать руку по столу, не приподнимая большой и безымянный пальцы, мизинец. Делать это правой, левой рукой и обеими руками.

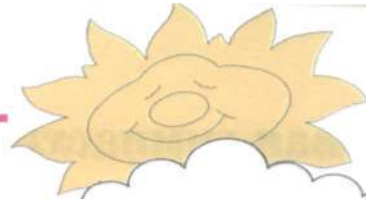
18. «Собака» — соединить указательный, средний и безымянный пальцы, большой палец поднять вверх, мизинец опустить вниз (ладонь расположена ребром). Делать это правой, левой рукой и обеими руками.

19. «Собака лает» — сделать «Собаку», и двигать мизинцем вверх (до безымянного пальца) — вниз, произнося: «гав-гав...». Делать это правой, левой рукой и обеими руками.

20. «Оса» — выпрямить указательный палец (остальные пальцы придерживает большой палец) и вращать им по часовой стрелке и против часовой стрелки, произнося: «з-з-з...». Делать это правой, левой рукой и обеими руками.

21. «Человечек» — указательный и средний пальцы «ходят-бегут» по столу (остальные пальцы придерживает большой палец). Делать это правой, левой рукой и обеими руками.





# ЗАНЯТИЯ

## Занятие



1. Артикуляционная гимнастика.
2. «Самолёт» — произноси длительно звук *л*, используя игрушку или имитирующие самолёт движения руки.

3. Повтори, прочитай слоги.

ла	ла-ла	ла-ла-ла	ла-ло
ло	ло-ло	ло-ло-ло	ло-лу
лу	лу-лу	лу-лу-лу	лу-лы
лы	лы-лы	лы-лы-лы	лы-ла

4. Повтори, прочитай слова.

<b>ла</b>	<b>ло</b>	<b>лу</b>	<b>лы</b>
лак	лоб	лук	лысый
лавка	лодка	лужа	лыжи
ласка	ложка	луч	лыжник
лампа	локоть	лупа	лыко
лапа	лось	Луша	лыжный
ландыш	лошадь	луковица	лыжница
ласточка	лом	лужица	лысина





5. Посчитай слова от 1 до 5.

**Пример:** *одна лодка, две лодки, три лодки, четыре ... и т.д.*

лодка  
лампа  
лужа  
лось

6. Прочитай (повтори) вслух только слова со звуком *л*.

лоб	лыжи	бочка	локоть
мех	лапа	лампа	диван
лак	кофе	ложка	лыжник
дым	дыня	ветка	ландыш

7. Изменяй предложения.

**Пример:** *Я еду на лыжах.*  
*Ты едешь на лыжах.*  
*Он едет на лыжах.*  
*Она едет на лыжах.*  
*Мы едем на лыжах.*  
*Вы едете на лыжах.*  
*Они едут на лыжах.*

- 1) Я еду на лошади. Ты... Он... Она... Мы... Вы... Они...
- 2) Я мою ложки.
- 3) Я топаю по лужам.
- 4) Я иду на лыжах.
- 5) Я вижу лося.
- 6) Я ловко кидаю мяч.



# Л

8. Повтори, прочитай предложения.

а) Лапа у кота.

Лампа светит.

У Вовы лыжи.

Ласточка в небе.

У Луши лупа.

Маме нужен лук.

б) Лада моет ложку.

Луша едет на лошади.

Катя ловко ловит мяч.

Лада топает по лужам.

Петя моет лоб и локти.

Собака лает на лося.

9. Закончи предложения словом со звуком л.

У кошки не ноги, а мягкие ... (что?)

Мама красит ногти ... (чем?)

Суп едят ... (чем?)

Лодочник плывёт на... (на чём?)

Лыжник едет на ... (на чём?)

В лампу ввернули ... (что?)

Лёд и ящик ломают ... (чем?)

Быстрые ноги с копытами у ... (кого?)

На дорогах после дождя остаются ... (что?)

**Слова:** лапы, лаком, ложкой, лодке, лыжах, лампочку, ломом, лошади, лужи.

10. Найди и соедини линиями половинки слов. Какие слова получились?

лод

кон

ло

ка

ло

жи

лу

шадь

лы

ка

лас

па

11. Придумай предложения со словами.

**Пример:** лает на ... — Собака лает на кошку.

лает на ...

ЛОВИТ на ..

лает в ...

ЛОВИТ у ...

лает под ...

ЛОВИТ в ...

лает за ...

ЛОВИТ ПОД ...



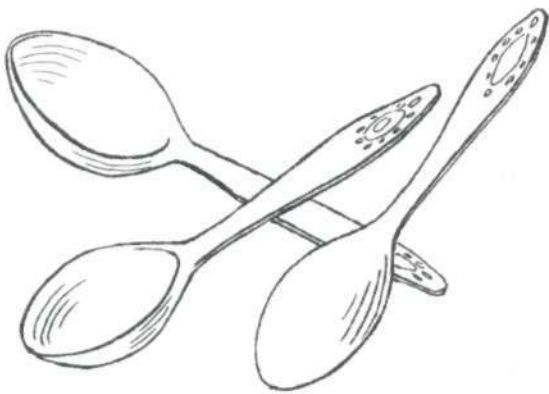
12. Назови картинки, раскрась их, подпиши. Какие предметы живые, а какие неживые?



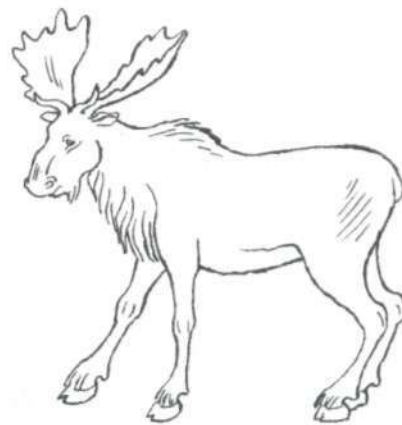
--	--	--	--	--	--	--



--	--	--	--	--	--	--	--



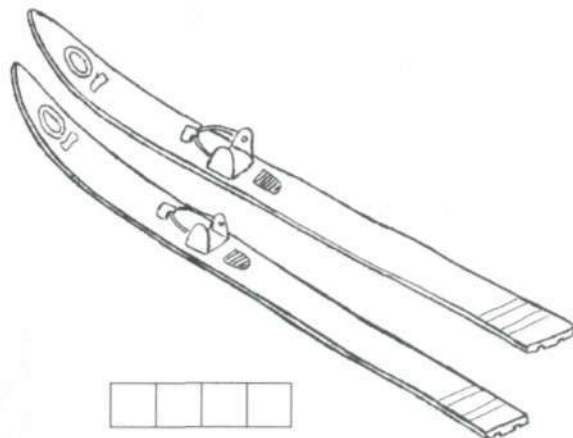
--	--	--	--	--



--	--	--	--



--	--	--



--	--	--	--

## Занятие



1. Артикуляционная гимнастика.
2. «Самолёт» — произноси длительно звук *л*.
3. Проговори, прочитай слоги.

ла	ла-лы	ла-ло-лу
ло	ло-лу	лы-ла-ло
лу	лу-ла	ло-лы-ла
лы	лы-ло	лу-ло-лы

4. «Поезд едет — колёса стучат» — произноси слоги, меняя ударения (выделенный слог ударный).

<b>лала</b> - лала...	<b>лала</b> - лала...	<b>лалала</b> - лалала...
<b>лоло</b> - лоло...	<b>лоло</b> - лоло...	<b>лололо</b> - лололо...
<b>лулу</b> - лулу...	<b>лулу</b> - лулу...	<b>лулулу</b> - лулулу...
<b>лылы</b> - лылы...	<b>лылы</b> - лылы...	<b>лылылы</b> - лылылы...

5. Проговори, прочитай слова.

<b>ла</b>	<b>ло</b>	<b>лу</b>
ладонь	лопата	луна
лапша	лото	лужайка
ладья	ловушка	лукошко
лавина	лошадка	лунатик





6. Посчитай слова от 1 до 5 и обратно.

**Пример:** одна ладонь, две ладони, три ладони, четыре... и т.д.

ладонь  
лопата  
лукошко

7. Проговори, прочитай предложения. Поиграй в игру «Исправь взрослого» (взрослый говорит неправильно, меняет звук *л* на *у, в, ль, й*, а ребёнок исправляет).

На лужайке много ландышей.  
На лугу пасутся лошади.  
Луша покупает лото.  
Ловушки ставят ловить мышей.  
Лыжник бежит по лыжне.  
Лавина ломает дома.

8. Изменяй предложения.

- 1) Я ем лапшу. Ты... Он... Она... Мы... Вы... Они...
- 2) Я копаю лопатой.
- 3) Я бегаю по лугу, как лошадка.
- 4) Я не ломаю лыжи.

9. Замени первый звук в слове на звук *л*. Какое новое слово получилось? Напиши его.

**Пример:** мак — лак.

сук — \_\_\_\_\_

Павка — \_\_\_\_\_

ком — \_\_\_\_\_

ножка — \_\_\_\_\_

нуга — \_\_\_\_\_

маска — \_\_\_\_\_

папа — \_\_\_\_\_

кокон — \_\_\_\_\_



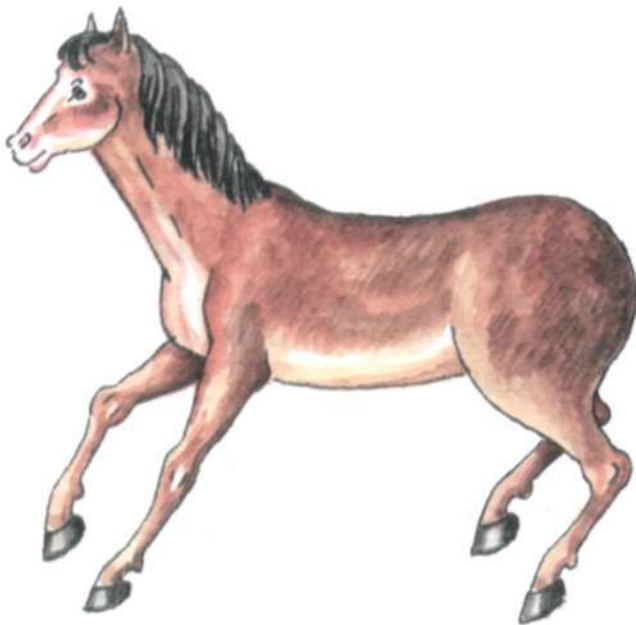
10. Дорисуй, назови картинки. Впиши пропущенные буквы.



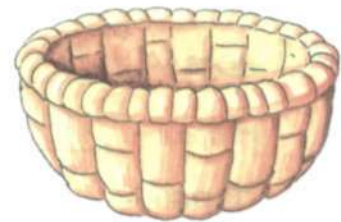
Л	О	П	Т	
---	---	---	---	--



Л	Ж	Н	К
---	---	---	---



Л	Ш	Д	
---	---	---	--



Л	К	Ш	К	О
---	---	---	---	---

## Занятие



1. Артикуляционная гимнастика.
2. «Самолёт» — произноси длительно звук *л*.
3. «Мячик отскакивает от забора» — произноси звук *л* многократно и отрывисто.

4. Повтори слоговые упражнения.

ла-ло-лу	ала	ала-илы
ло-лы-ла	оло	оло-улу
лу-ла-лы	улу	улу-илы
лы-лу-ло	илы	илы-оло

5. Повтори слова, поиграй в игру «Исправь взрослого».

<b>ла</b>	<b>ло</b>	<b>лу</b>	<b>лы</b>
пила	пилот	шалун	волы
скала	болото	колун	полы
салат	солома	валун	столы
халат	талон	тулуп	колы
пчела	Володя	получка	улыбка
палатка	голодный	голубка	малыш
юла	холодный	белуга	попынь





# Л

6. Посчитай слова от 1 до 5.

**Пример:** *один* халат, *два* халата, *три*... и т.д.

- |          |            |                   |
|----------|------------|-------------------|
| а) салат | б) колодец | в) холодная ложка |
| тулуп    | голубка    | ласковая улыбка   |
| талон    | булавка    | голодная лошадка  |
| пилот    | шоколадка  | халат в полоску   |

7. Прочитай чистоговорки, доскажи слова в рифму.

Ла-ла-ла, жужжит и мёд несёт ...  
Ла-ла-ла, как у тебя идут ...?  
Ло-ло-ло, зимой от снега всё ...  
Ло-ло-ло, поля все снегом ...  
Лу-лу-лу, все танцуют на ...  
Лы-лы-лы, в кухне вымою ...

**Слова:** *пчела, дела, бело, замело, балу, полы.*

8. Повтори предложения, поиграй в игру «Исправь взрослого».

Лавка мала.	У дяди Володи была лодка.
Лыжи малы.	У мамы на халате была булавка.
Шалун ушиб лоб.	Лайка ласкается к Володе.
У дома была лужа.	У деда была лысая голова.
Лавка стоит у стола.	Надо помочь голодной ласточке.
Володя унёс колун.	Лохматый пёс ловит пчелу.

9. Изменяй предложения.

- 1) Я звоню Володе. Ты... Он... Она... Мы... Вы... Они...
- 2) Я буду пилотом.
- 3) Я починю поломанную юлу.
- 4) Я ем луковый салат.



## 10. Выучи чистоговорки.

Ла-ла-ла, у меня юла.  
 Ло-ло-ло, еду я в село.  
 Лу-лу-лу, газеты на полу.  
 Лы-лы-лы, забиваю я голы.

## 11. Продолжи предложение по образцу.

**Пример:** Вова *был* в кино, и Таня *была*.

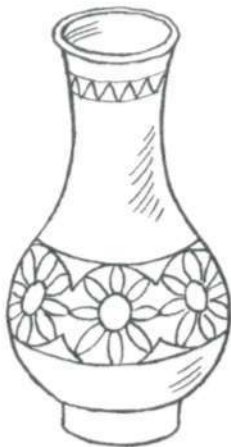
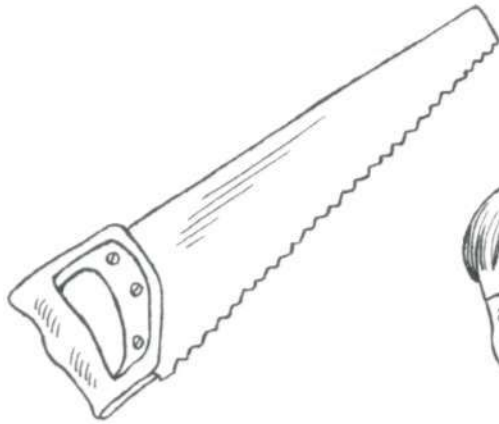
Дима взял яблоко, и Надя ...  
 Коля отдал книгу, и Оля ...  
 Миша пил молоко, и Даша ...  
 Паша назвал слово, и Маша ...  
 Папа позвал собаку, и мама ...  
 Ваня дал мячик, и Зоя ...  
 Петя отнял кубик, и Лена ...  
 Никита спал днём, и Настя ...  
 Сын подмёл пол, и дочка ...  
 Олег поднял лопату, и Луша ...  
 Щегол свил гнездо, и ласточка ...  
 Павел жил на пятом этаже, и Нина ...

## 12. Вставь в слово пропущенные слоги. Прочитай слова.

ла	ло	лу	лы
пи___	у___в	ва___н	сто___
ку___к	та___н	ту___п	у___бка
та___нт	со___ма	бе___га	по___нь
бу___вка	бо___то	по___чка	ма___ш



13. Помоги Володе выбрать слова со звуком л. Раскрась картинки, в названиях которых есть звук л.



## Занятие



1. Проговори слоговые упражнения.

лы-лу-ла	ла-ала	ала-ла
ло-лу-лы	ло-оло	оло-ло
лу-ла-ло	лу-улу	улу-лу
ла-ло-лу	лы-илы	илы-лы

2. «Поезд» — произноси слоги, меняя ударения (выделенный слог — ударный).

лалы-лалы... **лола-лола**... лалалу-лалалу...  
лула-лула... **лылу-лылу**... лылыла-лылыла...  
лыло-лыло... **лалы-лалы**... лулуло-лулуло...

3. Повтори слова.

<b>ла</b>	<b>ло</b>	<b>лу</b>	<b>лы</b>
мыла	мыло	голубь	милый
учила	голос	голубок	белый
писала	голова	жёлудь	целый
читала	молоко	палуба	алый
ходила	золото	силуэт	тяжёлый
упала	половина	голубой	каникулы



# Л

4. Поиграй в игру «Один — много». Измени слова по образцу.

пила — пилы

пчела — ...

скала — ...

акула — ...

пиала — ...

сила — силы

скула — ...

шпала — ...

школа — ...

одеяло — ...

5. Игра «2 — 5 — 10».

**Пример:** два жёлудя, пять желудей, десять желудей.

жёлудь

волосок

ГОЛОС

МОЛОТОК

6. Вставь в предложения подходящие по смыслу слова со звуком *л*.

Алла тихо пела, у неё тихий ...

Малыш пьёт белое ...

У Володи в ванной висит голубое ...

Из золота можно сделать чайную ...

Пилот не боится ничего, он — ...

**Слова:** голос, молоко, полотенце, ложку, смелый.

7. Выучи чистоговорку.

Лы-лы-лы, стоят в комнате столы,

Лу-лу-лу, идёт Милочка к столу,

Ла-ла-ла, стоит Мила у стола.



8. Проговори предложения, поиграй в игру «Исправь взрослого».

Катя ела лапшу.	Худая лодка утонула в воде.
Мила села на лавку.	Вода затопила луга.
Лампа упала со стола.	Мама купила молоко, лук и салат.
Мама купила ландыши.	Володя нёс белого голубя.
Мила вымыла лоб.	На небе светила белая луна.
Лодка качалась на воде.	Мила надела голубой халат.

9. Прочитай слова-родственники. Придумай с каждым словом предложение.

ГОЛУБой	КОЛОть
ГОЛУБенький	КОЛун
ГОЛУБоватый	осКОЛОк
ГОЛУБизна	отКОЛОть
ГОЛУБика	заКОЛОть
ГОЛУБь	заКОЛОчка
ГОЛУБка	наКОЛОть
ГОЛУБятня	наКОЛОтый

10. Прочитай слова наоборот, напиши их правильно.

**Пример:** кул — *лук*.

алип — \_\_\_\_\_

ашпал — \_\_\_\_\_

апал — \_\_\_\_\_

околом — \_\_\_\_\_

анул — \_\_\_\_\_

атапол — \_\_\_\_\_

олым — \_\_\_\_\_

аволог — \_\_\_\_\_



11. Рассмотрй рисунки, назови слова со звуком л и найди 5 отличий. Раскрась картинку. Выучи стихотворение «Зима».

## ЗИМА

Всё бело, бело, бело.  
Много снега намело.  
Вот весёлые деньки!  
Все на лыжи и коньки!



## Занятие



1. «Самолёт» — произноси длительно звук *л*.
2. «Мячик скачет» — произноси быстро, многократно и отрывисто звук *л*.

3. Повтори слоги. Выполни слоговые упражнения.

ал	ал-ол	ал-ул-ил
ол	ол-ул	ол-ил-ал
ул	ул-ил	ул-ал-ол
ил	ил-ал	ил-ол-ул

4. Проговори, прочитай слова. Повтори по три слова.

**Пример:** *стул — стол — вол, ел — пел — был.*

<b>ал</b>	<b>ол</b>	<b>ул, ыл</b>	<b>ел, ёл</b>
пенал	пол	мул	мел
вокзал	стол	стул	отдел
сигнал	ствол	мускул	Павел
металл	футбол	гул	новосёл
овал	баскетбол	тыл	узел





5. Повтори слова. Поиграй в игру «Она и он».

Пример: *Она пела, и он пел.*

<b>ал, ял</b>	<b>ыл, ил</b>	<b>ул</b>	<b>ел</b>
дал	пил	дул	пел
спал	бил	надул	сел
упал	был	тянул	одел
звал	жил	махнул	висел
читал	давил	заснул	хотел
писал	остыл	боднул	успел
сказал	звонил	кинул	свистел
скакал	ходил	стегнул	задел

6. Проговори, прочитай предложения.

Пенал упал.  
 Вова искал пенал.  
 Дима мёл пол.  
 Митя дул на воду.  
 Миша дал Вова пенал.  
 Отец уехал на вокзал.  
 Федя читал и писал.  
 Кот сел на стул.  
 Павел ушёл на футбол.

Федул губы надул.  
 Козёл боднул Петю.  
 Дедушка забил кол.  
 Нападающий забил гол.  
 Петя был мал, да удал.  
 Щегол звонко пел.  
 Мел упал на пол.  
 Дятел сидел на суку.  
 Кол стоял, стоял и упал.

7. Выучи чистоговорки.

- а) Ал-ал-ал, Вова на диване спал.  
 Ол-ол-ол, Дима забивает гол.  
 Ул-ул-ул, Петя две свечи задул.  
 Ил-ил-ил, маме я цветы купил.



# Л

- б) Ал-ал-ал, пенал на пол не упал.  
Ол-ол-ол, пенал упал на стол.  
Ул-ул-ул, пенал упал на стул.  
Ыл-ыл-ыл, я пенал забыл.

8. Изменяй предложения.

- 1) Я мою пол. Ты... Он... Она... Мы... Вы... Они...
- 2) Я иду на футбол.
- 3) Я завязываю узел.
- 4) Я еду на вокзал.
- 5) Я сяду на стул.
- 6) Я покупаю синий пенал.

9. Закончи предложение, подобрав подходящее по смыслу слово.  
Покажи это линиями.

Дима письмо...  
Папа на диване ...  
Самосвал на землю песок ...  
Михаил по телефону маме ...  
Дедушка сегодня на футбол ...  
Павел камень в воду ...  
Щегол песенку звонко ...  
Новосёл в новый дом ...  
Сокол мышку ...  
Витя в магазине пенал ...

спал  
высыпал  
написал  
пел  
поймал  
звонил  
ходил  
купил  
кинул  
въехал

10. Выучи скороговорки.

Папа тянул сети, тянул, тянул и вытянул.  
Ужин остыл, и чай остыл — где ты был?



## 11. Изменяй предложения по образцу.

**Пример:** Вася сел на стул, а потом *встал*.

Петя надел шапку, а потом ...

Папа зажёл спичку, а потом ...

Дедушка лёг на диван, а потом ...

Вова тапки снял, а потом ...

Алёша пришёл на каток, а потом ...

Козёл прибежал есть, а потом ...

Мул прискакал к дому, а потом ...

Поезд приехал на вокзал, а потом ...

Самосвал насыпал в кузов землю, а потом ...

Павел развязал узел, а потом ...

**Слова:** *снял, погасил, встал, надел, ушёл, убежал, ускакал, уехал, высыпал, завязал.*

12. Прочитай чистоговорки, добавь слово со звуком *л* в рифму.

Ал-ал-ал, Золушка спешит на ...

Ал-ал-ал, песок сыпает ...

Ол-ол-ол, доктор делает ...

Ол-ол-ол, нужен для очков ...

Ул-ул-ул, котёнок сел на ...

Ул-ул-ул, я огонёк свечи ...

Ил-ил-ил, Вася из бокала ...

Ыл-ыл-ыл, всю посуду я ...

**Слова:** *бал, самосвал, укол, чехол, стул, задул, пил, помыл.*



13. Прочитай слово, поставив слоги на место. Напиши это слово.

**Пример:** зал, вок — вокзал.

нал, ка - \_\_\_\_\_

бол, фут - \_\_\_\_\_

нал, пе - \_\_\_\_\_

вал, под - \_\_\_\_\_

кол, со - \_\_\_\_\_

вал, об - \_\_\_\_\_

зёл, ко - \_\_\_\_\_

тел, дя - \_\_\_\_\_

14. Придумай предложения со словами.

**Пример:** уехал от... — *Внук уехал от бабушки к маме.*

съехал с...

зашёл за ...

въехал в ...

подошёл к ...

отъехал от ...

сошёл с ...

заехал за ...

отошёл от ...

доехал до ...

дошёл до ...

уехал от...

вышел из ...

подъехал к ...

ушёл в ...

15. Выучи стихотворение.

### Веник

Веник пол подметал.

Веник очень устал.

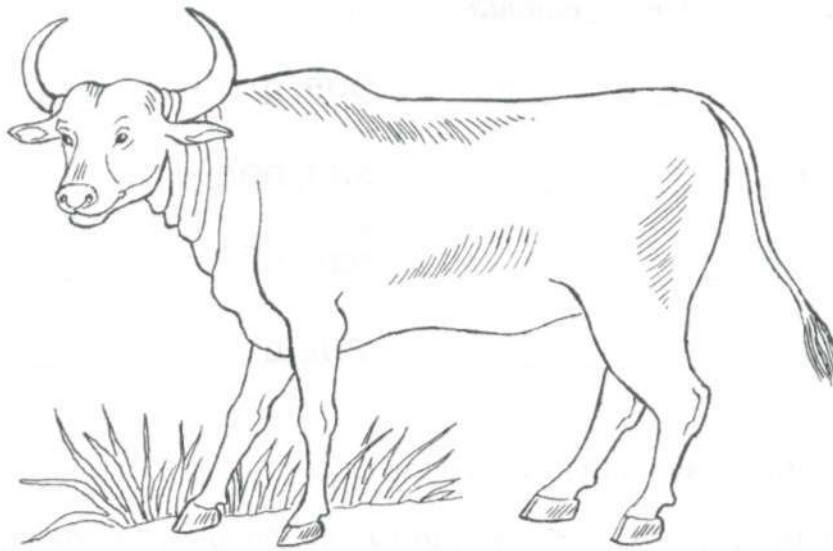
Он чихнул, он зевнул

И тихонько лёг под стул.

*Л. Зубкова*



16. Назови картинки, раскрась их. На какие две группы их можно распределить?



вол



дятел



щегол



осёл



козёл



сокол

## Занятие



1. Повтори слоговые упражнения.

ла-ло-лу  
лу-ла-ло  
лы-лу-ла  
ло-лы-лу

ал-ил-ол  
ул-ил-ал  
ил-ал-ул  
ол-ул-ил

2. Посчитай слова от 1 до 5 и обратно.

**Пример:** *один стол, два стола, три... и т.д.*

стол  
бокал

укол  
пенал

3. Прочитай слова, вставляя пропущенную букву *л*.

. ук	си . а	го . убка	по . овина	бу . авка
осё .	. андыш	сигна.	вокза .	. уна
са . ат	пи . от	ко . одец	аку . а	води . аз
дяте .	у . ыбка	. ужайка	одеко . он	буйво .



# Л

4. Прочитай предложения, поиграй в игру «Исправь взрослого».

- а) Ластик упал.  
Митя кушал салат.  
Петя кушал шоколад.  
Папа спал в шалаше.  
Мама мыла пол.
- Таня села за стол.  
Петя заснул на лугу.  
Мама шила одеяло.  
Папа наточил пилу.  
На ветке пел соловей.
- б) Шалун скакал на палочке.  
Володя пошёл в школу.  
Стол стоял около окна.  
Таня поставила локти на стол.  
Володя погасил лампу.  
Михаил успел сделать задание.  
Ученик положит мел на стол.  
Володя хотел сделать полочку.  
Малыш пил молоко, пил, пил и допил.  
Дима ходил по болоту и устал.

5. Доскажи слово в рифму.

- 1) Заставил плакать всех вокруг,  
Хоть он и не драчун, а ...
- 2) Лейся, дождь весёлый, мы с тобою дружим!  
Хорошо нам бегать босиком по ...
- 3) Сшил себе котёнок тапки,  
Чтоб зимой не мёрзли ...
- 4) Два берёзовых коня по снегам несут меня.  
Кони эти рыжи, а зовут их ...

**Слова:** *лук, лужам, лапки, лыжи.*



6. Изменяй предложения.

- 1) Я купил лыжи. Ты... Он... Она... Мы... Вы... Они...
- 2) Я сидел за столом.
- 3) Я ласково целую малыша.
- 4) Я улыбаюсь смелому пилоту.
- 5) Я положу мел на стол.
- 6) Я видел белого голубя.

7. Выучи скороговорки.

Сел и всё съел.

Алла пила, пила молоко, да не допила молока.

8. Выучи стихотворение.

### Заяц

— Заяц белый, заяц белый!

Ты куда за лыком бегал?

Заяц белый отвечал:

— Я не бегал, я скакал!

9. Повтори (прочитай) слова, найди лишнее слово. Объясни, почему оно лишнее.

**Пример:** сокол, щегол, лук, соловей. — *Лишний — лук, потому что это — овощ, а всё остальное — птицы.*

лось, лошадь, ландыш, буйвол  
юла, колун, пила, долото  
чулок, халат, калоши, тулуп  
лодка, полочка, стол, стул  
салат, мел, шоколад, калач  
ласточка, козёл, осёл, мул  
пилот, водолаз, лампа, велосипедист  
белуга, лосось, дятел, акула





10. Составь предложения по двум словам.

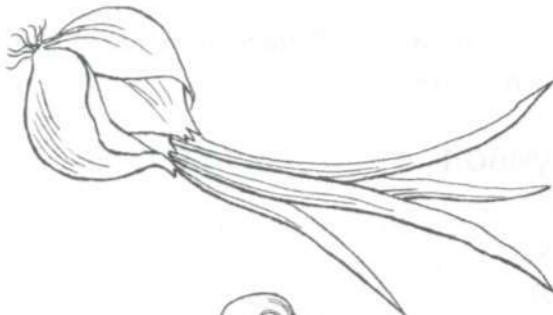
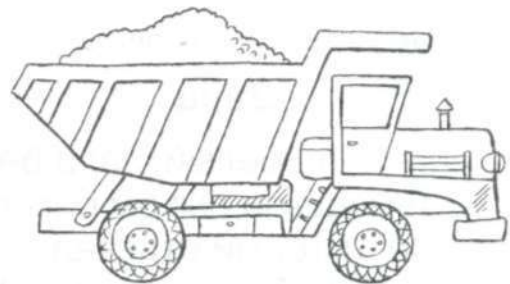
**Пример:** Володя, салат. — *Володя съел салат.*

Мила, халат  
шалун, лужа  
малыш, молоко  
Павел, вокзал  
Михаил, пилот

лошадь, лужайка  
Луша, ландыши  
Алла, шоколадка  
Лада, баскетбол  
пчела, палатка

11. Назови картинку, раскрась их. Обведи красным карандашом картинку со звуком *л* в начале слова, синим карандашом — со звуком *л* в конце слова, зелёным карандашом — со звуком *л* в середине слова.  
Найди отгадки.

- 1) Прежде чем его мы съели,  
Все наплакаться успели.
- 2) На зелёном шнурочке  
Белые звоночки.
- 3) В этот гладкий коробок  
Бронзового цвета  
Спрятан маленький дубок  
Будущего лета.



## Занятие



1. Прочитай слоги по столбикам и строчкам.

пла	бла	хла	кла	гла
пло	бло	хло	кло	гло
плу	блу	хлу	клу	глу
плы	блы	хлы	клы	глы

2. Повтори, прочитай слоговые упражнения.

пла-плы-плу	бло-блу-бла	хлы-хла-хло
плу-пла-пло	блы-бла-блу	хлу-хлы-хла
клу-клы-кла	гло-гла-глы	
кло-клу-клы	глу-гло-гла	

3. Повтори, прочитай слова. Проговори по 3 слова.

**Пример:** *платье — планета — план* и т.д.

плач	блузка	хлам	класс	глаз
платок	блокнот	хлопок	клоун	глотка
платье	яблоко	хлопоты	клумба	глобус
плот	каблук	хлопать	клубника	главный
планета	облако	хлынуть	кладовка	глубокий
план	область	хлопотать	подкладка	глупый



# Л

4. Посчитай слова от 1 до 10 и обратно.

хлопок	заплата
клубок	обложка
глоток	закладка

5. «Назови ласково».

платок — платочек	голубое платье — голубенькое платьице
глоток —...	голубой глаз —...
яблоко —...	голубое стекло —...
каблук —...	голубой блокнот —...
облако —...	голубая закладка — ...
клубника —...	голубой клубок — ...

6. Изменяй предложения.

- 1) Я плохо плаваю. Ты... Он... Она... Мы... Вы... Они...
- 2) Я хлопаю клоуну.
- 3) Я глажу носовые платки.
- 4) Я кладу клубнику на стол.

7. Проговори, прочитай предложения.

Плотник чинил пол.  
Мила купила платье и платок.  
Голодный малыш плачет.  
Алла купила блокнот.  
По небу плывёт белое облако.  
Кот катал клубок по полу.  
Клава сажала цветы на клумбу.  
У Глаши голубые глаза.  
Павел хлопает в ладоши.  
Алла хлопочет на кухне.



# Л

8. Прочитай слова-родственники. Придумай с каждым словом предложение.

ГЛАДкий  
ГЛАДить  
ГЛАДкость  
ГЛАДильный  
ГЛАДильщик  
ГЛАЖение  
сГЛАЖивать  
заГЛАДить  
отГЛАДить

КЛАД  
скЛАД  
КЛАДовка  
КЛАДовщик  
укЛАДывать  
заКЛАДывать  
заКЛАдка  
наКЛАДывать  
скЛАДной

9. Подбери слова по смыслу и прочитай предложения. Покажи правильные варианты линиями.

Цветы цветут на ....  
Вся планета видна на ...  
Ненужные вещи кладут в ...  
Хлопковая ткань сделана из ...  
У плаща голубая ...  
Луна не видна из-за ...  
С яблони упало ...  
Нитки смотаны в ...

кладовка  
подкладка  
клумба  
глобус  
клубок  
яблоко  
хлопок  
облако

10. Составь предложения с данными словами.

**Пример:** голубое платье. — *Мама гладит голубое платье.*

белое облако  
весёлый клоун  
голубые глаза

носовой платок  
спелое яблоко  
глубокий колодец

11. Выучи скороговорку.

Свёкла у Фёклы сохла и мокла,  
Мокла и сохла, пока не засохла.



12. Образуй новые слова, вставляя звук л после первого звука в слове. Найди эти слова на картинках, раскрась их.

бок — блок

куб — клуб

пот — ...

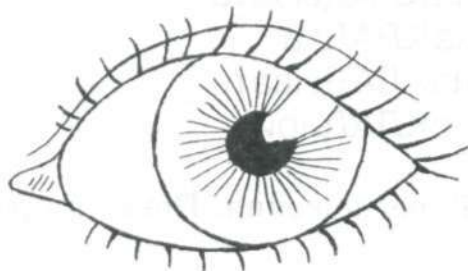
газ — ...

кубок — ...

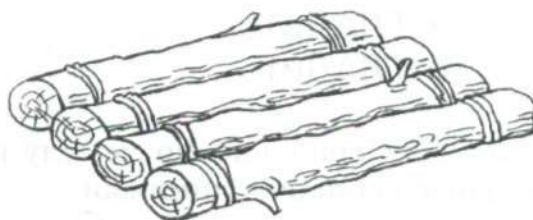
банк — ...

коп — ...

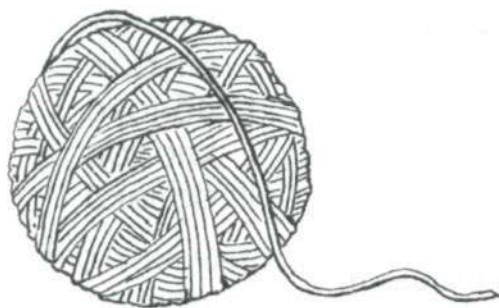
кадка — ...



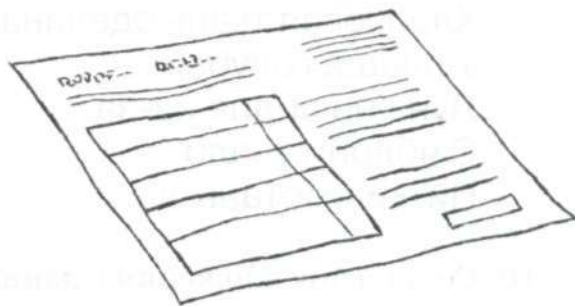
--	--	--	--



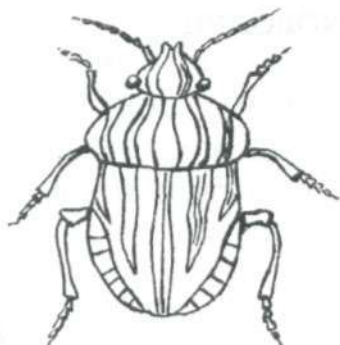
--	--	--	--



--	--	--	--	--	--	--



--	--	--	--	--	--



--	--	--	--



--	--	--	--	--	--

## Занятие



1. Прочитай слоги по столбикам и строчкам.

сла	зла	фла	вла	шла	тла
сло	зло	фло	vlo	шло	тло
слу	злу	флу	влу	шлу	тлу
слы	злы	флы	влы	шлы	тлы

2. Повтори, прочитай слоговые упражнения.

сла-сло-слу	злы-злу-зла	фло-флу-флы
сло-слы-сла	злу-зла-злы	фла-флу-фло
слу-сла-слы	зло-злы-злу	флу-флы-фла

вла-влу-vlo	шлы-шла-шлу	тло-тлу-тла
vlo-влу-влы	шла-шло-шлы	тлы-тла-тло
влы-вла-влу	шло-шлу-шла	тлу-тло-тлы

3. Повтори, прочитай слова.

слон	злоба	флаг	власть	шланг	метла
слово	злость	флажок	Владик	шлагбаум	атлас
слух	злой	флакон	влажный	шашлык	отлучка



# Л

4. Посчитай слова от 1 до 10 и обратно.

весло                    узел  
метла                    флажок

5. Прочитай чистоговорки, доскажи слова в рифму.

Ла-ла-ла, Луша по лужайке ...  
Ла-ла-ла, свежий хлеб я ...  
Ло-ло-ло, в лодке есть одно ...  
Ло-ло-ло, пчела летит домой в ...  
Лу-лу-лу, пол подмёл, кладу ...  
Лы-лы-лы, развязал я все ...

**Слова:** шла, принесла, весло, дупло, метлу, узлы.

6. Прочитай слова и предложения, вставляя пропущенную букву л.

а) с . учай                    с . адкий                    с . ушай  
ф . аминго                    кис . ый                    с . омай  
пос . овица                    с . абый                    от . ожи

б) Во . одя зна . много пос . овиц.  
Мама купи . а кис . ых яб . ок.  
С.ышно пенье со . овья.  
Кошка схвати . а мышку в . апы.  
В . уже п . ава . а . одочка.  
. уша по . ожи . а . ук в . укошко.



# Л

7. Проговори, прочитай предложения. Поиграй в игру «Исправь взрослого».
- а) Слава подал стул.  
У слона сломан клык.  
Мама испекла слойку с клубникой.  
Около слона стоял слонёнок.
  - б) Зоя везла куклу.  
Козёл был злой.  
Лада плохо завязала узлы.  
Павел видел козла на лугу.
  - в) Флажок упал на пол.  
На площади было много флагов.  
Во флаконе осталось ещё много одеколона.  
На клумбе цветут белые и голубые флоксы.
  - г) Владик сел в лодку.  
Павел попал в лужу.  
В ложке было масло.  
Алла сушила влажное полотенце.
  - д) Луша пошла в школу.  
Клава ушла в магазин за маслом.  
Михаил ел в столовой шашлык.  
Из шланга потекла вода.
  - е) В углу стояла метла.  
Поход отложен из-за плохой погоды.  
Мила сшила атласное платье.  
Слава отламывает кусок сладкой булочки.





8. Изменяй предложения.
- 1) Я сделаю флажок. Ты... Он... Она... Мы... Вы... Они...
  - 2) Я слушаю соловья.
  - 3) Я положу масло в холодильник.
  - 4) Я случайно сломал глобус.
9. Продолжи предложение по образцу словом со звуком *л*.

**Пример:** Заяц в сказках трусливый, а *петух смелый*.

Заяц летом серый, а зимой ...  
 Силач сильный, а малыш ...  
 Таблетка горькая, а шоколадка ...  
 Персик сладкий, а лимон ...  
 Лужа мелкая, а река ...  
 Асфальт шершавый, а камень ...  
 Кипяток горячий, а лёд ...  
 Волк летом сытый, а зимой ...  
 Шарик лёгкий, а валун ...  
 Волшебница добрая, а колдунья ...  
 Пьеро грустный, а Буратино ...  
 Зимой погода холодная, а летом ...

**Слова:** *белый, слабый, сладкая, кислый, глубокая, гладкий, холодный, голодный, тяжёлый, злая, весёлый, тёплая.*

10. Выучи скороговорки.

Съел Слава сало, да сала было мало.

Мила шла, шла, колобок нашла,  
 Села, поела и опять пошла.



11. Прочитай слова-родственники. Придумай с каждым словом предложение.

СЛАБый  
СЛАБость  
СЛАБина  
СЛАБенький  
СЛАБак  
СЛАБеть  
оСЛАБеть

ЗЛО  
ЗЛОй  
ЗЛОБа  
ЗЛОБный  
ЗЛОсть  
оЗЛОбиться  
неЗЛОБивый

12. Собери слово из слогов. Прочитай. Напиши это слово.

**Пример:** клад, за, ка — *закладка*.

ни, ка, клуб — \_\_\_\_\_

фла, го, мин — \_\_\_\_\_

пла, вок, по — \_\_\_\_\_

пуш, хло, ка — \_\_\_\_\_

нец, мла, де — \_\_\_\_\_

не, пла, та — \_\_\_\_\_

ни, ха, сло — \_\_\_\_\_

кла, ка, дов — \_\_\_\_\_

13. Выгучи стихотворение.

### Ласка

Зря ласка ЛАСКОЙ названа:

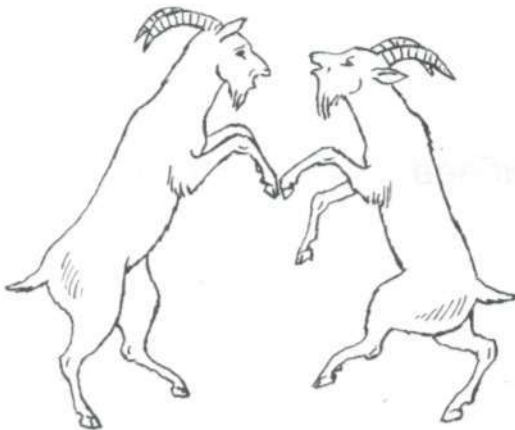
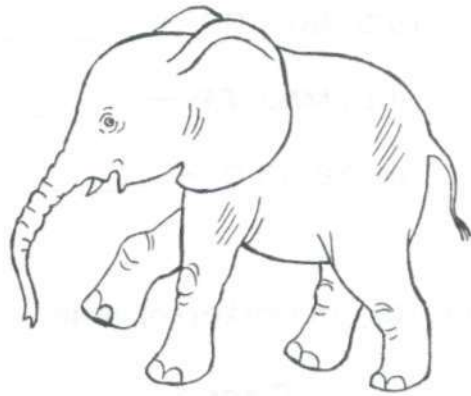
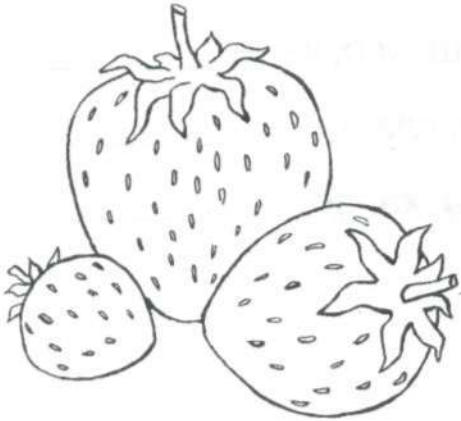
Совсем не ласкова она.

У ласки злые глазки.

Не жди от ласки — ЛАСКИ!

*А. Шибаяев*

14. Назови картинки, раскрась. Подбери к каждой картинке слово: *сладкая, слабый, кислое, злые, тёплое, весёлый.*



## Занятие



1. Прочитай слоги по столбикам и строчкам.

алпа	алба	алта	алда	алка	алга	алва	алса	алма	ална
олпо	олбо	олто	олдо	олко	олго	олво	олсо	олмо	олно
улпу	улбу	улту	улду	улку	улгу	улву	улсу	улму	улну
илпы	илбы	илты	илды	илки	илги	илвы	илсы	илмы	илны

2. Повтори, прочитай слоговые упражнения.

алпа-илпы	олго-улгу	улзу-илзы
олбо-улбу	алса-олсо	илфы-алфа
илты-улту	олво-илвы	улку-алка
алда-олдо	илмы-алма	улну-олно

3. Повтори, прочитай слова. Проговори по три слова.

**Пример:** полка — палка — булка и т.д.

палка	волк	катался	наелся
полка	волна	одевался	нашёлся
булка	солдат	купался	стукнулся
белка	балкон	мылся	кинулся
вилка	молния	оделся	возился



4. Повтори предложения. Поиграй в игру «Исправь взрослого».

У кино стояла толпа.  
Володя взял палку.  
Мама купила булку и халву.  
Лодка качалась на волнах.  
Лукошко было наполнено спелой клубникой.  
Мама положит лук и салат на полку.

5. Изменяй предложения.

- 1) Я долго одевался. Ты... Он... Она... Мы... Вы... Они...
- 2) Я катался на велосипеде.
- 3) Я стукнулся головой о стол.
- 4) Я наелся булки с маслом.

6. Прочитай слова и предложения, вставляя пропущенную букву л.

- а) иго . ка            сто . б            мо . ния            во . шебник  
моча . ка            ко . пак            га . стук            со . нышко  
а . фавит            са . фетка            ко . готки            ко . баса

- б) Таня взя . а ви . ку.            Во . к съе . коз . а.  
Бе . ка сиде . а на ё . ке.            По . кан бы . з . ой.

7. Прочитай слова-родственники. Придумай с каждым словом предложение.

ЖЁЛТый	МОЛЧать
ЖёлТенький	МОЛЧание
ЖЕЛТоватый	МОЛЧун
ЖЕЛТизна	МОЛЧаливый
ЖЕЛТок	заМОЛЧать
ЖЕЛТуха	уМОЛКнуть
по ЖЕЛТевший	сМОЛКнуть



8. Посмотри на картинку, назови живые и неживые предметы. Найди то, что неправильно нарисовал художник, дорисуй или зачеркни.



## Занятие



1. Повтори, прочитай слоги.

лал	лал-лол-лул
лол	лол-лул-лыл
лул	лул-лыл-лал
лыл	лыл-лал-лол

2. Проговори слоговые упражнения.

пла-лпа	бла-лба
пло-лпо	бло-лбо
плу-лпу	блу-лбу
плы-лпы	блы-лбы

Заменяя звук *п(б)* на звуки *ф, в, с, з, м, ш, к, г*, проговори новые слоговые упражнения.

3. Проговори слова быстро и чётко (по 2–3 раза каждое слово).

колокол	ловил	глотала
скалолаз	колол	гладила
балалайка	лаял	плавала
гладиолус	ласкал	платила
головоломка	лакал	плакала





4. Посчитай от 1 до 5 и обратно.

плохая скакалка  
пластмассовый пенал  
клоунский колпак

5. Изменяй предложения.

- 1) Я отгадываю головоломку. Ты... Он... Она... Мы... Вы... Они...
- 2) Я слушаю звон колоколов.
- 3) Я сломал голубой гладиолус.
- 4) Я положу на лавку балалайку.

6. Что из чего сделано? Изменяй предложения по образцу.

**Пример:** У бабушки платок из шёлка — У бабушки шёлковый платок.

У Клары блузка из хлопка. — У Клары ...

У Володи лодочка из пластмассы. — У Володи ...

У мамы сумка из соломы. — У мамы ...

Мама сделала салат из лука. — Мама сделала ...

У Николая сок из яблок. — У Николая ...

У Аллы сок из клубники. — У Аллы ...

7. Выучи скороговорки.

- 1) Клала Клава лук на полку.
- 2) Колпак на колпаке, под колпаком колпак.
- 3) Маланья-болтунья молоко болтала, болтала,  
Болтала, болтала, да и выболтала.
- 4) Сшит колпак, да не по-колпаковски.  
Вылит колокол, да не по-колоколовски.





8. Выучи стихотворение.

### Дятел

Дятел на дубу сидит.  
Дятел долго дуб долбит.  
День долбил, два долбил —  
В небо носом угодил.

9. Продолжи предложение, отвечая на вопрос: кому что нужно?

Аквалангисту нужен ...	иголки и нитки
Велосипедисту нужен ...	клоунский колпак
Мотоциклисту нужен ...	акваланг
Балалаечнику нужна ...	волшебная палочка
Водолазу нужен ...	велосипед
Швее нужны ...	лошадь с седлом
Скалолазу нужны ...	мотоцикл
Клоуну нужен ...	балалайка
Волшебнику нужна ...	лодка с вёслами
Плотнику нужен ...	водолазный костюм
Лодочнику нужна ...	ботинки с шипами
Наезднику нужна ...	молоток

10. Продолжи предложение.

Он ловил ...

ласточка  
галка  
вобла  
пчела

Он гладил...

лошадь  
младенец  
слонёнок  
малыш

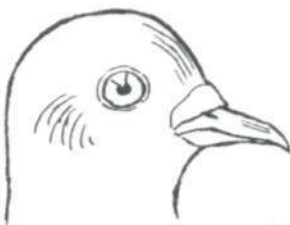
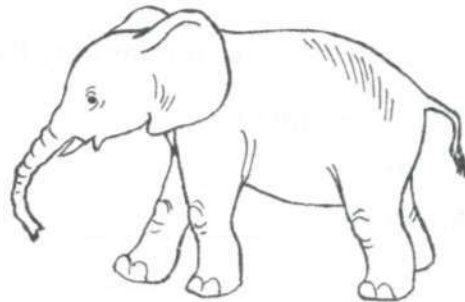
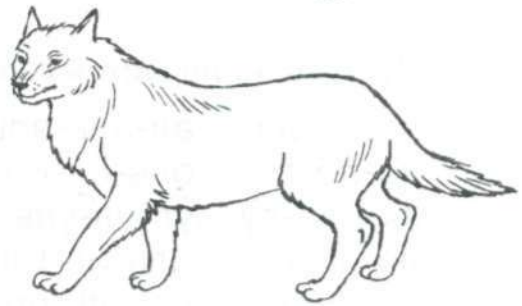
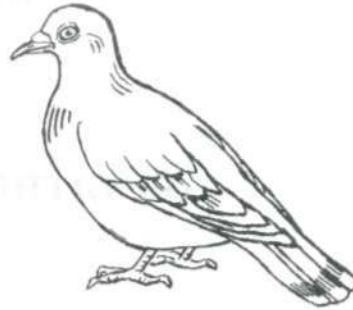
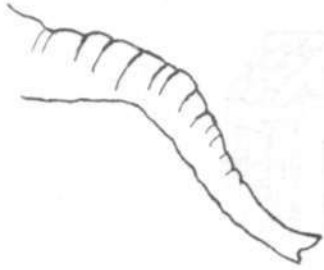
Она слушала... Она положила...

балалайка  
балаболка  
поговорка  
соловей

клубок  
мочалка  
пенал  
салфетка



11. Отгадай кому что принадлежит, соедини линиями. Скажи, чьё это (образец: это волчья лапа, ласточкин хвост и т.д.) Раскрась картинки.



## Занятие



1. Проговори, прочитай слоговые упражнения.

- |             |            |                |             |
|-------------|------------|----------------|-------------|
| а) ла-ла-ля | ал-аль-аль | б) пла-пла-пля | гла-гля-гла |
| ло-лѐ-ло    | оль-ол-ол  | блу-блю-блу    | сло-слѐ-слѐ |
| лю-лю-лу    | ул-ул-уль  | vlo-влѐ-влѐ    | злю-злу-злу |
| лэ-ле-лэ    | иль-ил-иль | фли-флы-фли    | хлэ-хле-хле |
| ли-лы-ли    | ел-ель-ел  | кле-кле-клэ    | шлы-шли-шлы |

2. Замени звук *ль* на звук *л*. Какое слово получилось? Напиши его.

моль — мол

цель — цел

быль — \_\_\_\_\_

даль — \_\_\_\_\_

мель — \_\_\_\_\_

жаль — \_\_\_\_\_

ель — \_\_\_\_\_

сталь — \_\_\_\_\_

пыль — \_\_\_\_\_

уголь — \_\_\_\_\_

3. Проговори, прочитай предложения.

Стояло тёплое лето.

Лиса поймала белку.

Коля сделал лодочку.

С дуба упали жёлуди.

В лесу запела малиновка.

Кончились летние каникулы.





4. Ответь на вопрос полным ответом.

**Пример:** Кто живёт в улье? — *В улье живут пчёлы.*

- 1) Где живёт лягушка?
- 2) Где цветёт ландыш?
- 3) На чём висят яблоки?
- 4) Чем вскопали клумбу?
- 5) Откуда льются слёзы?
- 6) Из чего делают сливки?
- 7) Какая птичка лучше всех поёт?
- 8) Какие птицы селятся около жилья человека?

**Слова:** *в болоте, в лесу, на яблоне, лопатой, из глаз, из молока, соловей, голуби и ласточки.*

5. Выучи скороговорки.

В уголок Алёнка села,  
У Алёнки много дела.

Толя был мал, цветы мял.  
Увидела мать — не велела мять.

Метил в цель, а попал в пень.  
Метил в лукошко, а попал в окошко.

6. Выучи стихотворение.

Налетели гули, гули-голубочки,  
Сели на головку, на головку дочке.  
А ты, моя дочка, помаши платочком —  
Кыш, гули, кыш!

*К. Чуковский*



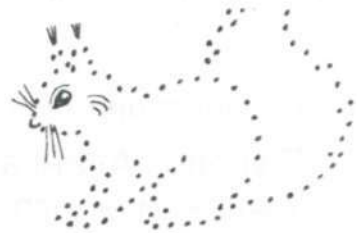
# Л

7. Прочитай (проговори) загадки, отгадай их. Найди нужные картинки и подпиши их. Обведи картинки по контуру и раскрась. В каких словах есть звук л?

- 1) В сосне дупло, в дупле тепло.  
А кто в дупле живёт в тепле?
- 2) Едет воз без колёс,  
Колеи не оставляет.
- 3) Иголки лежали, лежали,  
Да под стол убежали.
- 4) Кто зимой холодной  
Ходит злой, голодный?
- 5) Не на полу, не на потолке —  
И в дом глядит, и на улицу.



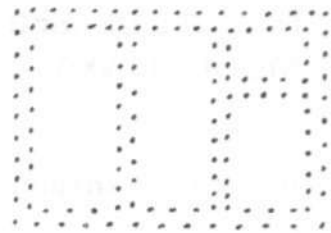
--	--	--	--



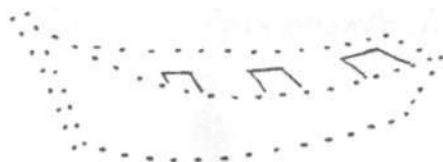
--	--	--	--



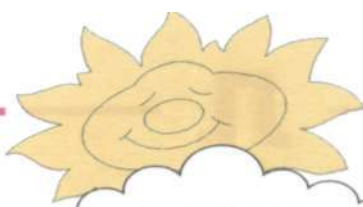
--	--	--	--



--	--	--	--



--	--	--	--	--



## СТИХИ

### ДЛЯ АВТОМАТИЗАЦИИ ЗВУКА Л

#### Мила и мыло

Не жалела мама мыла.  
Мама Милу мылом мыла.  
Мила мыла не любила.  
Миле в глаз попало мыло.  
«Что ты плачешь, наша Мила?»  
— Я выплакиваю мыло.

*И. Демьянов*

#### Белый цвет

Белый снег, белый мел,  
Белый заяц тоже бел.  
А вот, белка не бела,  
Белой даже не была.

*Е. Измайлов*

#### Плотник

Летят опилки белые,  
Летят из-под пилы.  
Это плотник делает  
Окна и полы.

*Г. Сапгир*



**Белым-бело**

Белым-бело! Белым-бело!  
 Всю землю снегом замело!  
 Нарядным стало всё село —  
 Белым-бело, белым-бело!

*В. Лившиц*

**Лапти**

Павка на лавке  
 Плетёт лапти Клавке.  
 Не годятся лапти  
 Клавке на ножки,  
 А годятся лапти  
 На лапки кошке.

*Н. Кончаловская*

**Хозяйка**

Убежало, убежало,  
 Убежало молоко.  
 Я с трудом его поймала.  
 Быть хозяйкой нелегко.

*Р. Фархади*

**Мёд**

У болота стоит дуб.  
 Пчёлы в дубе том живут.  
 К ним в дупло залез медведь,  
 Стал он мёд лизать и пить:  
 «Ой, ты, мёд, любимый мёд,  
 Я набыю тобой живот!»

*А. Жихарев*



**Фёклушка**

Положила Фёклушка в плошку ложку,  
Завязала Фёклушка плошку в платок.  
И взвалила Фёклушка плошку на плечи,  
Поплелася Фёклушка в дальний лесок.

**Клоун-чудак**

Клоун-чудак  
Всё делал не так:  
Ломом копал,  
Лопатой ломал,  
Колуном пилил,  
Пилой колол,  
Метлой белил,  
А кистью мёл!

*И. Лопухина*

**Всё забыла Мила**

Есть у Галкиной Милы  
Любимое слово «забыла».  
Забыла, вставая, кроватку застлать,  
Забыла ладони и шею помыть.  
Забыла поесть и забыла поспать.  
И платье у куклы забыла зашить.  
Забыла иголку, забыла халат,  
Сказав, как всегда: «Михаил виноват».  
Не Галкина, а Забывалкина Мила.  
Она забывать ничего не забыла.





Выучи стихотворение, найди 6 отличий на картинках.

Любят очень сильно славную малышку,  
В ванночке купают Милочку — голышку,  
Помогают маме Лада и Алина.  
Лада поливает Милу из кувшина,  
Мама моет мылом своего младенца,  
А Алина вытрет Милу полотенцем.

С. Жихарева



Прочитай или прослушай стихотворение. Перескажи его с помощью картинок.

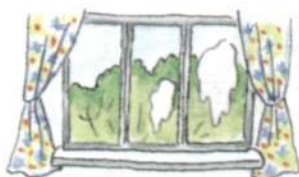
### Хлопоты по хозяйству

Мила с куклою дружила,  
Кукле Клаве говорила:  
— Прежде чем ложиться спать,  
Надо в доме всё убрать.  
Вилки вымоем и ложки,  
Подметём метлой дорожки,  
Молоко усатой кошке  
Мы дадим в зелёной плошке.  
Нитки уберём, иголки,  
Полотенцем вытрем полки,  
Платье снимем, в шкаф повесим,  
Окна шторкой занавесим.  
Вот одеяло, вот кровать...  
Клава! Здесь ты будешь спать!

С. Жихарева



Прочитай или прослушай стихотворение. Перескажи его по картинкам.



### Маляр

Вот как потолок я белил:  
 Белила в ведро я налил,  
 Поставил на стол я стул,  
 В белила я кисть макнул.  
 На стул забираться стал,  
 На стуле не устоял.  
 Неловко кистью махнул,  
 Белилами стены мазнул.  
 Залил я белилами стол,  
 Стал белым паркетный пол,  
 Белым стало в окне стекло  
 (Мама только помыла его!).  
 Белой стала моя голова.  
 Меня мама узнала едва!  
 Долго я себя отмывал,  
 Потолок... белым так и не стал!

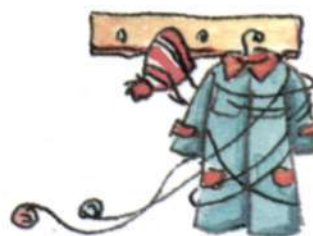
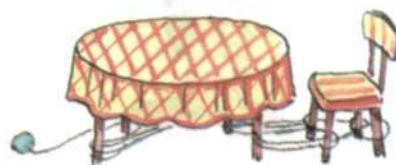
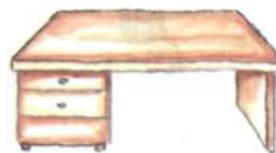
*И. Лопухина*



Прочитай или прослушай стихотворение. Перескажи его по картинкам.

### Папа котёнка привёл

Папа домой пришёл.  
 Папа котёнка привёл.  
 Посидел котёнок в углу,  
 Потом подошёл к столу,  
 Понюхал, залез на стол,  
 Шкатулку с клубками нашёл,  
 Скинул клубки со стола,  
 Кутерьма тут такая пошла!  
 Кот клубки по полу катал,  
 Котик нитками всё обмотал,  
 Ну и котик, ну и шалун!  
 Крепко стул примотал к столу.  
 Я бы сел к столу и поел,  
 Но поесть я никак не сумел:  
 На столе и вилки, и ложки  
 Примотаны нитками к площадке.  
 Я бы пошёл, погулял,  
 Но к вешалке кот примотал  
 И шапку мою, и пальто,  
 Не смог мне помочь никто!



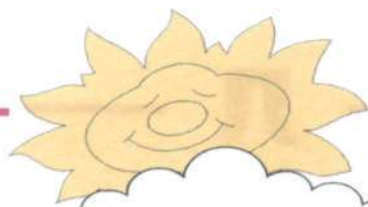
# Л



Я бы сел и порисовал, —  
Кот под шкаф карандаш загнал!  
Я бы склеил модель «Жигулей»,  
Только кот опрокинул клей!  
Но настал и его черёд,  
Наконец, успокоился кот:  
От макушки и до хвоста  
Себя нитками он обмотал.  
Не двинуть ни ухом, ни лапой.  
Так жалобно смотрит на папу...  
Папа на руки котика взял,  
Все нитки с него смотал,  
Еле-еле распутать смог —  
Получился большой клубок!  
Котик папу нежно лизнул,  
Полакал молока и заснул.

*И. Лопухина*





## ТЕКСТЫ

### ДЛЯ АВТОМАТИЗАЦИИ ЗВУКА Л

#### Кукла

У Аллы была кукла. Алла назвала куклу Милой. У куклы были светлые волосы и голубые глаза.

Алла взяла у мамы лоскутки и сшила для Милы платье. Надела на куклу новое платье и показала маме. Мама похвалила Аллу.

#### ВОПРОСЫ:

- 1) Что было у Аллы?
- 2) Как Алла назвала куклу?
- 3) Какие у Милы были волосы и глаза?
- 4) Что Алла взяла у мамы?
- 5) Что сшила Алла для куклы?



### Испугалась волка

Дело было летом. Мила пошла в лес и увидела волка. Мила испугалась и побежала домой, а волк бежал за Милой.

Около дома Мила оглянулась и увидела, что это была собака Полкан.

#### ВОПРОСЫ:

- 1) Когда это было?
- 2) Куда пошла Мила?
- 3) Кого она там увидела?
- 4) Куда побежала Мила?
- 5) Кто гнался за ней?



**Весна**

Наступила весна. Стало тепло. Снег начал таять, и потекла вода. Володя сделал из бумаги лодочку и пустил её плыть по воде. Лодочка плыла по лужам, а Володя бежал за ней. Володе было весело.

**ВОПРОСЫ:**

- 1) Когда стало тепло?
- 2) Почему потекла вода?
- 3) Что сделал Володя из бумаги?
- 4) Где плавала лодочка?
- 5) Кому было весело?





## На лугу

Слава гулял на лугу. На голубом колокольчике он увидел белого мотылька.

Слава захотел поймать мотылька и легонько хлопнул его ладошкой. Но мотылёк улетел.

Слава бегал за мотыльком, но не поймал. Устал Слава и сел отдыхать.

### ВОПРОСЫ:

- 1) Где гулял Слава?
- 2) Кого он увидел на голубом колокольчике?
- 3) Что сделал Слава?
- 4) Что сделал мотылёк?



## Яблоко

В саду посадили яблоню. Осенью на ней были спелые яблоки. Клава стояла под яблоней. Она не могла достать яблоки. Но вот одно яблоко упало. Клава подняла яблоко и съела. Яблоко было сладкое, спелое.

### ВОПРОСЫ:

- 1) Где росла яблоня?
- 2) Какие яблоки были на яблоне?
- 3) Кто не мог достать яблоко?
- 4) Что упало с яблони?
- 5) Что сделала Клава?



## Находка

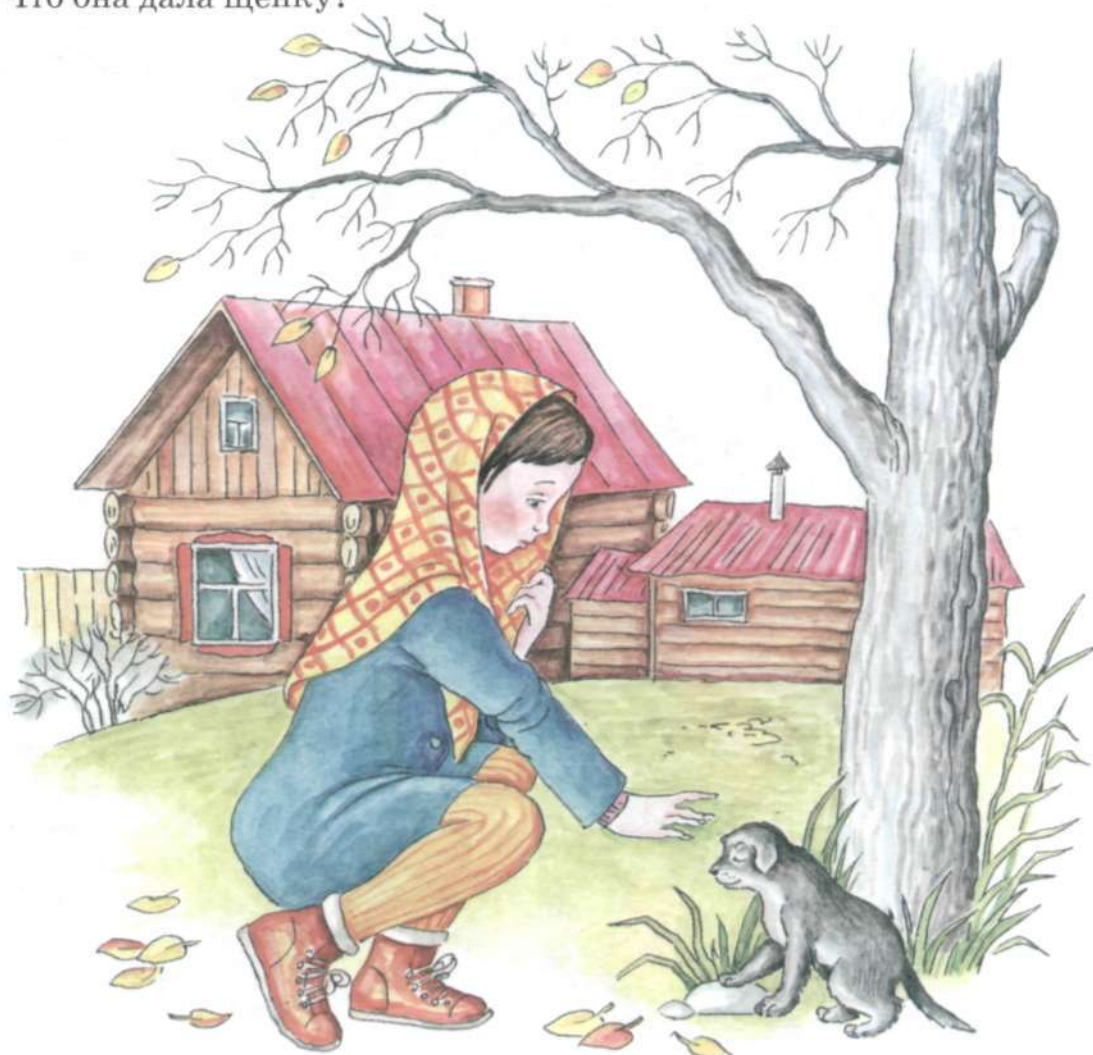
Мила сидела у окна и услышала жалобный писк. Мила побежала в сад и увидела там маленького, ещё слепого щенка. Ему было холодно.

Миле стало жалко его. Она закутала щенка в большой платок и понесла домой.

Дома Мила дала ему тёплого молока. Щенок вылакал всё молоко и уснул.

### ВОПРОСЫ:

- 1) Где сидела Мила?
- 2) Что она услышала?
- 3) Кого она нашла в саду?
- 4) Что сделала Мила?
- 5) Что она дала щенку?



## Лодочка

На даче была лодка. Она была плохая, и на ней никто не катался. Но однажды Володя и Клава захотели покататься. Они взяли вёсла, сели в лодку и поплыли.

Лодка начала наполняться водой. Володя и Клава сильно испугались. Но недалеко была мель.

Володя и Клава увидели её и благополучно довели лодку до мели.

### ВОПРОСЫ:

- 1) Какая лодка была на даче?
- 2) Кто поехал на ней кататься?
- 3) Почему Клава и Володя испугались?
- 4) Что спасло Володю и Клаву?



### Булька спасла

Была холодная зима. Лёня шёл в школу. Школа была далеко за лесом. За Лёней бежала его собака Булька.

Началась метель, намело много снега. Лёня сбился с пути, испугался и заплакал. Булька стала лаять. Её лай был слышен далеко.

По лесу ехал лесничий дядя Павел. Он услышал лай и подъехал. В глубоком снегу под ёлкой он увидел Лёню. Дядя Павел взял Лёню и довёз его до школы.

#### ВОПРОСЫ:

- 1) Какая была зима?
- 2) Куда шёл Лёня?
- 3) Где была школа?
- 4) Почему Лёня сбился с пути?
- 5) Что стала делать Булька?
- 6) Кто услышал лай?
- 7) Куда довёз дядя Павел Лёню?



## Зима наступила

Встал Михаил с постели, выглянул в окошко, а на улице всё бело. Наступила зима.

Снег падал большими хлопьями и медленно ложился на землю. Толстыми пластами он укутал ветки ёлок.

Михаилу стало так весело, что он захолопал в ладоши. Взял Михаил лыжи и лыжные палки и побежал к лесу.

### ВОПРОСЫ:

- 1) Что увидел Михаил в окно?
- 2) Почему Михаил захолопал в ладоши?
- 3) Что взял Михаил?
- 4) Куда он побежал?



## Медведица

Долго тянулась зима. Наконец наступила весна. В воздухе повеяло теплом.

Медведица вылезла из берлоги на свежий воздух. Она была очень голодна. Всю зиму медведица спала и посасывала лапу.

Медведица повалялась на талом снегу и пошла в глубь леса искать еду. Поела медведица молодых почек и пошла назад к своим медвежатам.

### ВОПРОСЫ:

- 1) Что наступило после зимы?
- 2) Чем повеяло в воздухе?
- 3) Кто вылез на свежий воздух?
- 4) Что делала медведица зимой?
- 5) Зачем медведица пошла в глубь леса?
- 6) Что она поела в лесу?



**Осенью**

Была осень. Шёл сильный дождь.

Володя пошёл в школу. Он надел тёплый плащ и калоши.

У школы была большая, глубокая лужа. Володя спешил, не заметил лужи и попал в неё.

Когда Володя вошёл в школу, он снял плащ и калоши и пошёл в класс. Калоши и плащ спасли его от дождя.

**ВОПРОСЫ:**

- 1) Какой шёл дождь?
- 2) Куда пошёл Володя?
- 3) Что он надел?
- 4) Что было около школы?
- 5) Что случилось с Володиной?
- 6) Что сделал Володя, когда вошёл в школу?





## Полкан

У Полкана заболели лапы. Два дня лежал он в будке голодный. Никто не вспомнил о Полкане. Все о нём забыли.

Вспомнил Слава о Полкане. Он дал ему миску супа и кусок булки. Полкан завилял хвостом и жалобно завыл.

Каждый день Слава носил Полкану хлеб и молоко.

Полкан помнил ласку Славы и очень любил его.

### ВОПРОСЫ:

- 1) У кого заболели лапы?
- 2) Где лежал голодный Полкан?
- 3) Кто вспомнил о Полкане?
- 4) Как помог Слава Полкану?
- 5) Как относился Полкан к Славе?



### Дед и внучка

Скучно было деду одному дома. Он позвал внучку Глашу. Глаша спела деду весёлую песню.

Деду стало весело. Он погладил Глашу по головке и поцеловал её.

Глаша сказала: «А я умею и плясать». И стала плясать, а дед хлопал в ладоши и хвалил внучку: «Ай да Глаша, ай да молодец!»

#### ВОПРОСЫ:

- 1) Почему дед позвал Глашу?
- 2) Какую песню спела Глаша?
- 3) Почему дед погладил Глашу по головке и поцеловал?
- 4) Что ещё умела делать Глаша?
- 5) Как дед хвалил внучку?



## Кошка и ёж

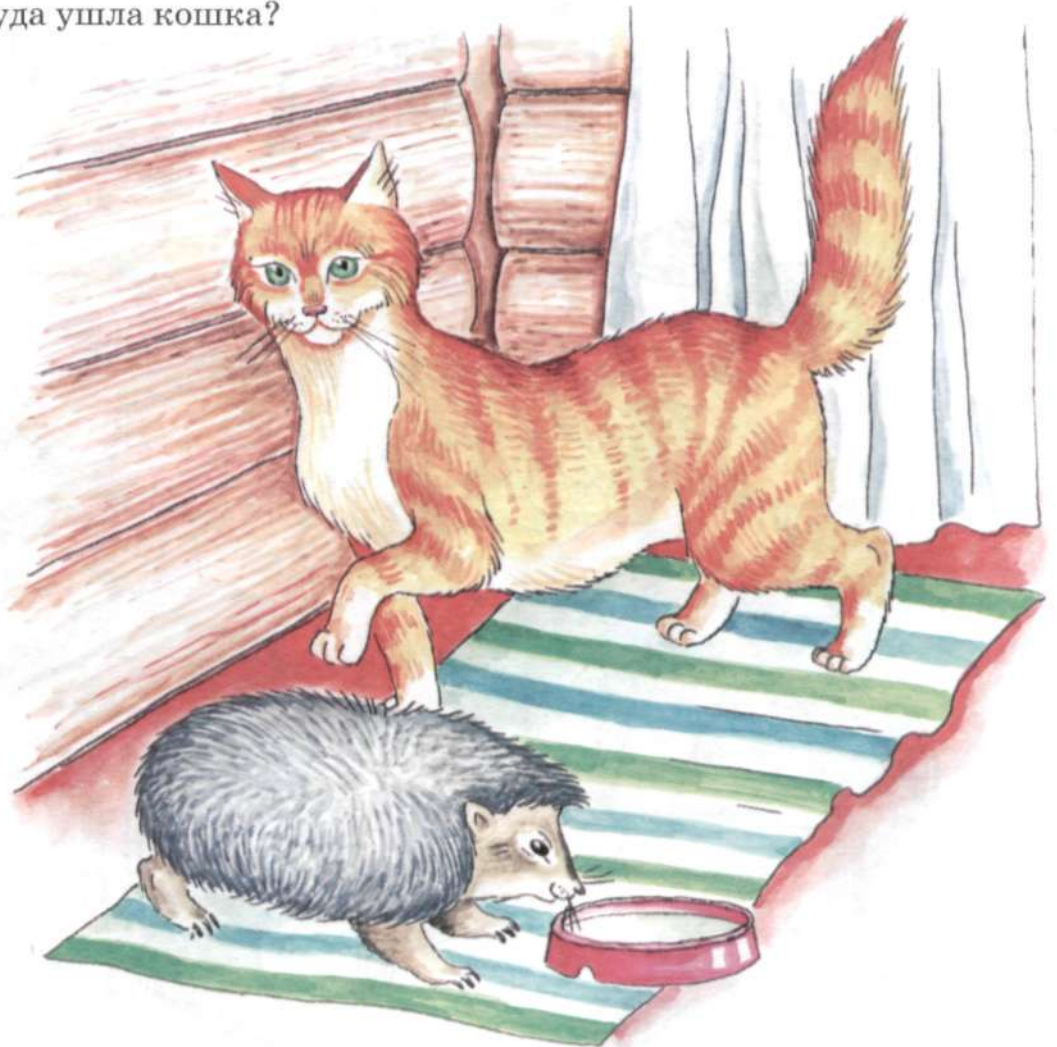
Нашёл Павлуша в лесу ежа. Пустил его в комнату.

Ёж побежал по комнате и нашёл молоко для кошки. Кошка это увидела.

Она легла на пол и стала поглядывать на ежа. Ёж остановился. Кошка вскочила и цапнула лапой ежа. Ёж подставил кошке свои колючие иглы. Уколола кошка лапу и ушла в угол. Долго сидела там и лизала свою лапу.

### ВОПРОСЫ:

- 1) Кого нашёл Павлуша?
- 2) Куда он пустил ежа?
- 3) Что нашёл ёж?
- 4) Что сделала кошка?
- 5) Кто уколол лапу?
- 6) Куда ушла кошка?



## Летом в селе

Летом Алла поехала на каникулы в село. Там она помогала дедушке и бабушке: поливала и полола лук, свёклу и клубнику.

Село находилось около большого леса. Алла любила гулять в лесу. Там было много малины. Она ела спелые ягоды, подолгу сидела на солнышке, бегала по лужайкам, ловила бабочек.

### ВОПРОСЫ:

- 1) Куда поехала летом Алла?
- 2) Как она помогала дедушке и бабушке?
- 3) Где находилось село?
- 4) Что делала Алла в лесу?



### Белка и волк

Белка лазила с ветки на ветку и упала на сонного волка. Волк вскочил, схватил её и хотел съесть.

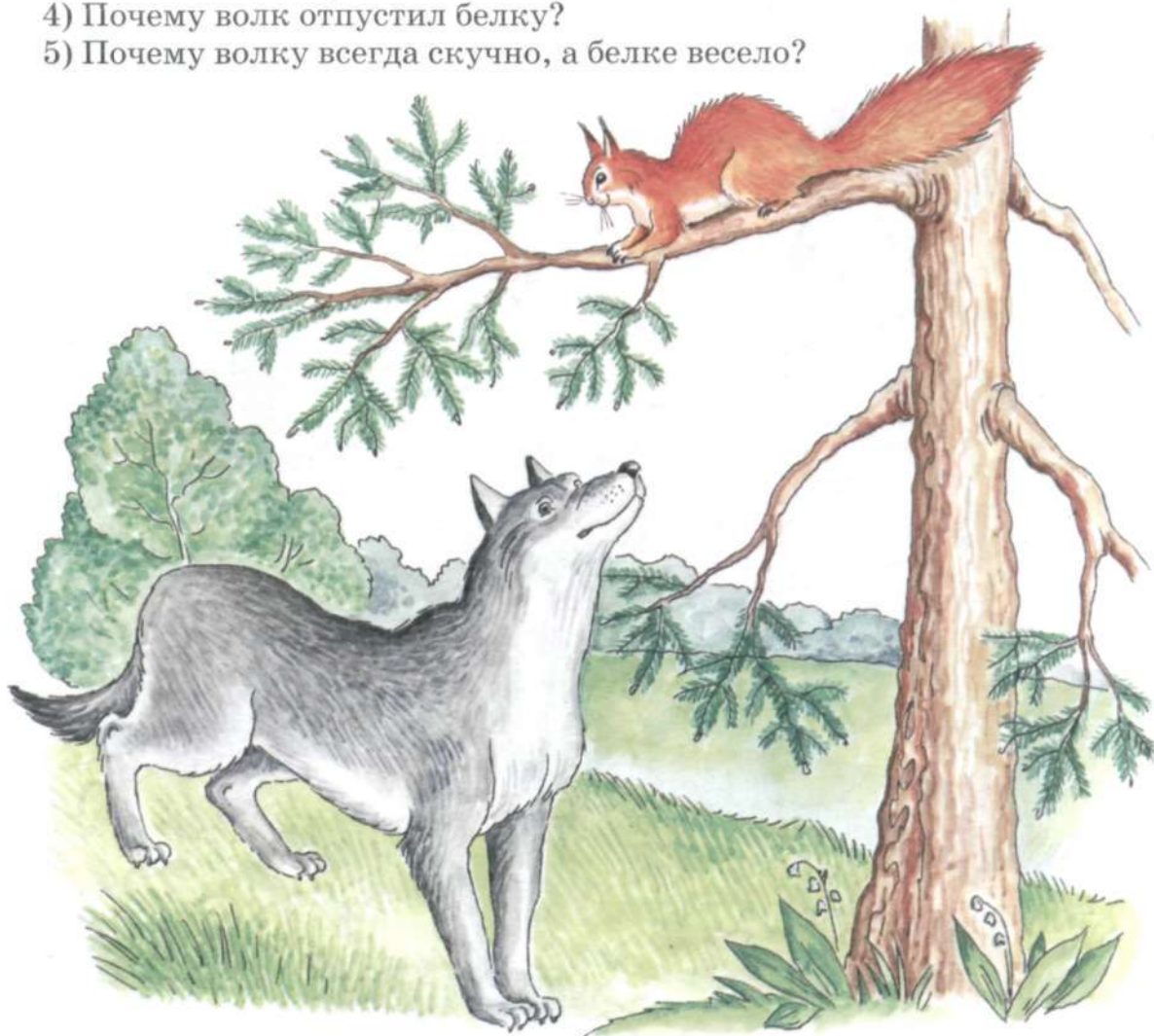
Белка сказала ему: «Отпусти меня, волк». Волк ответил: «Я отпущу тебя, только ты скажи мне, отчего вы, белки, всегда веселы, а мне же всегда скучно».

Когда белка оказалась на ветке, она сказала волку: «Тебе оттого скучно, что ты злой. А мы, белки, веселы, потому что мы никому зла не делаем». Сказала так и убежала.

*По Л.Н. Толстому*

#### ВОПРОСЫ:

- 1) Что случилось с белкой?
- 2) Что хотел сделать волк?
- 3) Что сказала ему белка?
- 4) Почему волк отпустил белку?
- 5) Почему волку всегда скучно, а белке весело?



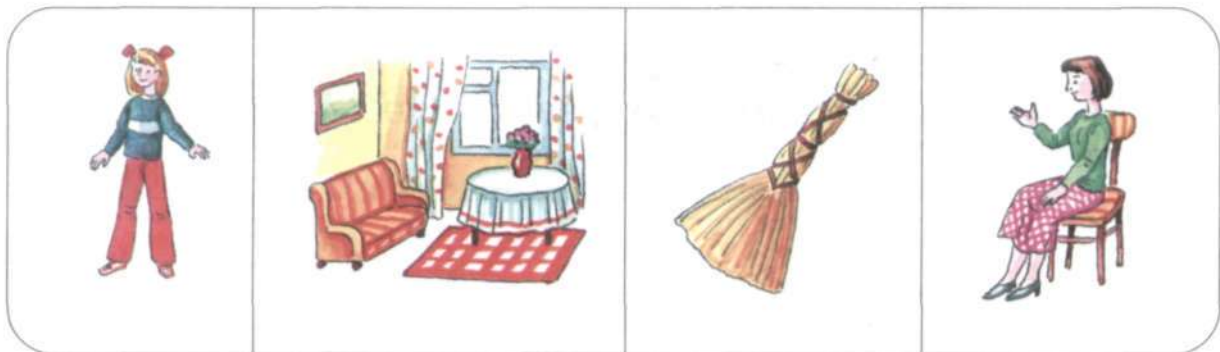
## Составление рассказа по словам и картинкам

### РАБОТА ПО СОСТАВЛЕНИЮ РАССКАЗА:

1. Прочитай (прослушай) слова, рассмотри картинки.
2. Составь предложения, используя данные слова.
3. Расскажи историю, связав предложения в единый рассказ.

### Помощница

*Алла, комната, веник, пол, чисто, мама, удивление, похвала.*

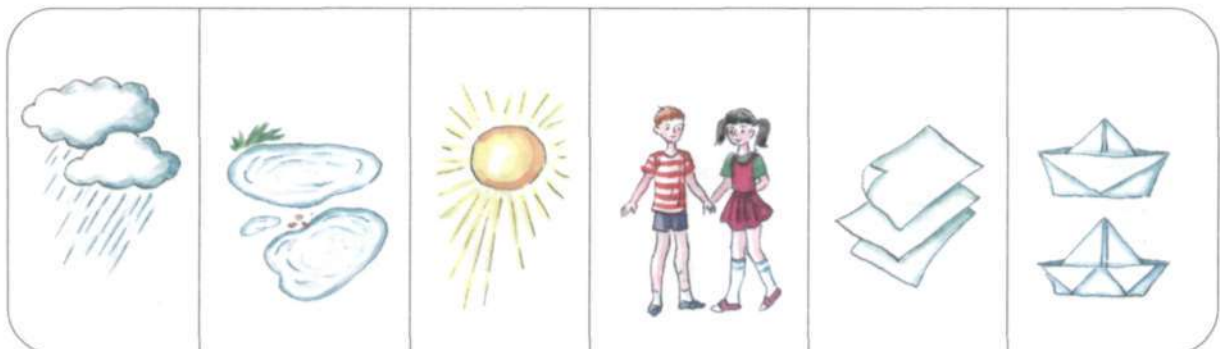


### Образец рассказа:

Алла осталась одна в комнате. Ей захотелось помочь маме. Она взяла веник и подмела пол. В комнате стало чисто. Когда мама вошла в комнату, она была очень удивлена и довольна тем, что Алла стала её помощницей. Мама похвалила Аллу.

### После дождя

*Лето, дождь, лужи, солнышко, тепло, дети, улица, бумага, лодочки, веселье.*



# Л

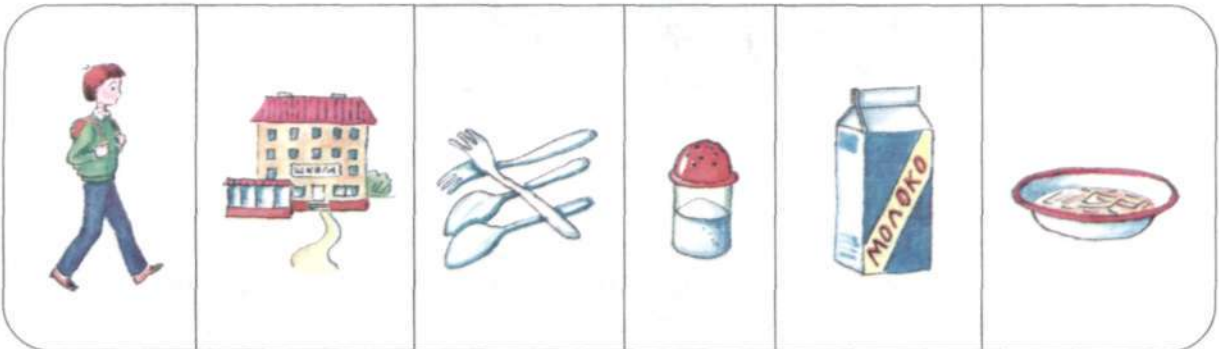
## Букет

Луг, колокольчики, фиалки, Лада, букет, голубая ваза, стол, котёнок, пол, белая ваза.



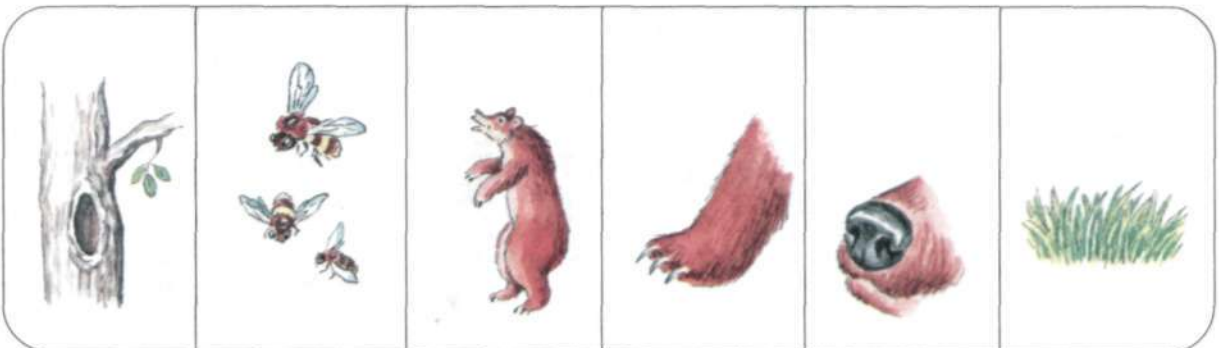
## Обед

Володя, школа, дом, ложки, вилки, хлеб, солонка, молоко, лапша.



## Пчёлы

Лес, клён, дупло, пчёлы, косолапый медведь, мёд, лапа, укус, нос, больно, земля, голодный.



# Л

## Соловей

Слава, весна, балкон, соловьи, гнездо, птенцы, лето, ночь, пение, голосистый соловей.



## Яблоки

Николай, осень, дача, посадка, яблоня, забота, 5 лет, весна, цветочки, пчёлы, зелёные яблоки, август, спелые яблоки, яблочный компот.



## Куколка

Малышка Мила, куколка, балкон, бабушка, молоко, галка, клюв, галчата, плач, новая кукла.





## ЛИТЕРАТУРА

- Богомолова А.И.* Логопедическое пособие для занятий с детьми. СПб., 1994.
- Гегелия Н.А.* Исправление недостатков произношения у школьников и взрослых. М., 1999.
- Городилова В.И.* Исправление недостатков произношения у школьников. Вып. 2. 1952.
- Занимательное азбуковедение / Сост. В.В. Волина. М., 1991.
- Гадасина Л.Я., Ивановская О.Г.* Звуки на все руки. СПб., 1999.
- Как научить ребенка правильно говорить. М., 1991.
- Коноваленко В.В., Коноваленко С.В.* Домашняя тетрадь для закрепления произношения звука ЛЬ. М., 1999.
- Коноваленко В.В., Коноваленко С.В.* Дидактический материал по автоматизации звуков Л, ЛЬ у детей. М., 1999.
- Лопухина И.* Логопедия. М., 1996.
- Парамонова Л.Г.* Правописание шаг за шагом. СПб., 1998.
- Парамонова Л.Г.* Стихи для развития речи. СПб., 1998.
- Сборник упражнений для детей с недостатками произношения. Вып. 1. 1959.
- Успенская Л.П., Успенский М.Б.* Учитесь правильно говорить. М., 1995.
- 1000 загадок / Сост. Н.В. Елкина, Т.И. Тарабарина. Ярославль, 1997.
- Ермакова И.И.* Коррекция речи при ринолалии у детей и подростков. М., 1984.

**Ю. Б. Норкина**

# Домашняя тетрадь для логопедических занятий с детьми

**ВЫПУСК 1**

**ЗВУК Л**

В пособии, адресованном логопедам и родителям, содержится занимательный речевой материал по автоматизации в речи детей правильного произношения звука **л**. Различные чистоговорки, потешки, стихи, рассказы, предметные и сюжетные картинки помогут ребенку овладеть навыками правильного произношения, подготовить его руку к письму, развить внимание и умение ориентироваться в окружающем мире.



ISBN 5-691-01104-9(I)



9 785691 011047

ГУМАНИТАРНЫЙ ИЗДАТЕЛЬСКИЙ ЦЕНТР

**ВЛАДОС**