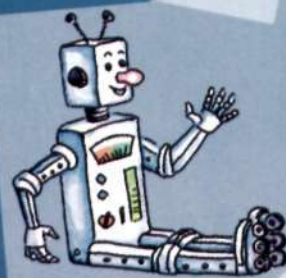


Ю. Б. Норкина

КОРРЕКЦИОННАЯ
ПЕДАГОГИКА

Домашняя тетрадь для логопедических занятий с детьми

выпуск 3
ЗВУК Р



ВЛАДОС

Ю.Б. Норкина

Домашняя тетрадь для логопедических занятий с детьми

**ПОСОБИЕ ДЛЯ ЛОГОПЕДОВ
И РОДИТЕЛЕЙ**

В ДЕВЯТИ ВЫПУСКАХ

ВЫПУСК 3

Звук Р

Москва

ГУМАНИТАРНЫЙ
ИЗДАТЕЛЬСКИЙ
ЦЕНТР
ВЛАДОС

2003

ББК 74.3

Н82

Норкина Ю.Б.

Н82 Домашняя тетрадь для логопедических занятий с детьми: Пособие для логопедов и родителей: В 9 вып. — М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2003. — Вып. 3: Звук Р. — 120 с.: ил. — (Коррекционная педагогика).

ISBN 5-691-00880-3.

ISBN 5-691-01063-8(III).

Пособие содержит занимательные игровые задания для детей 4—8 лет, способствующие формированию и автоматизации правильного звукопроизношения, обогащению словарного запаса, развитию графических навыков. Издание состоит из 9 выпусков, каждый из которых предназначен для работы над определенным звуком (группой звуков) русского языка.

Данный выпуск посвящен звуку Р.

Пособие адресовано логопедам и родителям.

ББК 74.3

© Норкина Ю.Б., 2003

© Гуманитарный издательский центр «ВЛАДОС», 2003

© Серийное оформление обложки.

Гуманитарный издательский центр «ВЛАДОС», 2003

ISBN 5-691-00880-3

ISBN 5-691-01063-8(III)

Учебное издание

Норкина Юлия Борисовна

Домашняя тетрадь для логопедических занятий с детьми

Пособие для логопедов и родителей

В 9 выпусках

Выпуск 3

Звук Р

Зав. редакцией *В.Н. Кирьянова*

Редактор *М.Е. Зубкова*

Зав. художественной редакцией *И.А. Пшеничников*

Художник *Е.В. Гальдяева*

Художник обложки *М.Л. Уранова*

Компьютерная верстка *О.Н. Емельяновой*

Корректор *И.Л. Пелюшенко*

Отпечатано с диапозитивов, изготовленных
ООО «Гуманитарный издательский центр «ВЛАДОС».

Лицензия ИД № 03185 от 10.11.2000.

Санитарно-эпидемиологическое заключение

№ 77.99.02.953.Д.005750.08.02 от 21.08.2002.

Сдано в набор 07.05.02. Подписано в печать 17.02.03.

Формат 60×90 1/8. Печать офсетная. Бумага офсетная. Усл. печ. л. 15,0.

Тираж 10 000 экз. (1-й завод 1–5 000 экз.).

Зак. № Я-524

Гуманитарный издательский центр «ВЛАДОС».

119571, Москва, просп. Вернадского, 88,

Московский педагогический государственный университет.

Тел. 437-11-11, 437-25-52, 437-99-98; тел./факс 735-66-25.

E-mail: vlados@dol.ru

<http://www.vlados.ru>

Государственное унитарное предприятие

Полиграфическо-издательский комплекс «Идел-Пресс».

420066, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Декабристов, 2.

ПРЕДИСЛОВИЕ

Уважаемые взрослые!

В Ваших руках одна из тетрадей комплекта пособий по закреплению произношения звуков, поставленных логопедом. Комплект состоит из 9 тетрадей.

1. Домашняя тетрадь для закрепления звука *л*.
2. Домашняя тетрадь для закрепления звука *ль*.
3. Домашняя тетрадь для закрепления звука *р*.
4. Домашняя тетрадь для закрепления звука *рь*.
5. Домашняя тетрадь для закрепления звуков *с—сь*.
6. Домашняя тетрадь для закрепления звуков *з—зь, ц*.
7. Домашняя тетрадь для закрепления звуков *ш, ж*.
8. Домашняя тетрадь для закрепления звуков *ч, щ*.
9. Домашняя тетрадь для закрепления звуков *т—ть, д—дь*.

В этих тетрадях представлен речевой материал для автоматизации звуков, который подобран по дидактическим принципам доступности, последовательности и наглядности. Он может быть использован в работе с детьми, у которых различные речевые нарушения и задержка психического развития.

Сюда же вошли упражнения для развития органов артикуляционного аппарата (губы, язык, нижняя челюсть) и мелкой моторики (кисти и пальцы рук).

Большое внимание уделяется развитию связной речи: умению составлять предложения, пересказывать, составлять рассказы, закреплению представлений об окружающем и развитию грамматической стороны речи.

В тетрадях много картинок, которые не только несут функцию наглядности, но и способствуют решению коррекционных задач:

- совершенствования мелких движений пальцев рук,
- подготовки руки к письму,
- улучшения зрительного внимания и памяти,
- развития пространственной ориентировки,
- закрепления знаний об окружающем,
- совершенствования грамматической стороны речи.

Как пользоваться пособием

Комплект предназначен для логопедов и родителей, чьи дети занимаются с логопедом. В нем подобран обширный речевой материал по автоматизации звука *р*, включающий слоги, потешки, предложения, стихи, рассказы. Здесь много заданий, побуждающих ребенка к самостоятельному разговору (а не повторению за взрослым). Большое количество картинок призвано заинтересовать ребенка, помочь в овладении устным материалом и, кроме того, подготовить его руку к письму, развить внимание, навыки пространственной ориентировки.

В эту тетрадь вошли 14 занятий по автоматизации звука *р* и 2 занятия, посвященные дифференциации звуков *р—л—ль*, а также 18 стихотворений для заучивания наизусть, 7 текстов и 8 заданий на самостоятельное составление рассказов по опорным словам, творческие задания и комплексы упражнений артикуляционной и пальчиковой гимнастики.

Сначала рекомендуется просмотреть и проработать с ребенком комплексы упражнений артикуляционной и пальчиковой гимнастики.

После того как звук будет поставлен, работу по его автоматизации (в зависимости от методики) можно начинать как с первого, так и с седьмого занятия.

Дети, не умеющие читать, выполняют задания устно.

Материал каждого занятия велик, поэтому не надо стремиться выполнять всё за один раз. Разумнее распределить материал на несколько частей и работать над ним постепенно.

После 13 занятий можно начинать читать и пересказывать тексты, учить стихотворения.

Упражнения пальчиковой гимнастики полезны всем детям, особенно тем, у кого нарушена мелкая моторика. Лучше эти упражнения включать в середину занятия.

| | |
|------|---|
| 1. Д | Д |
| 2. П | П |
| 3. С | С |
| 4. Т | Т |
| 5. К | К |
| 6. Д | Д |
| 7. П | П |
| 8. С | С |
| 9. Т | Т |

В этих тетрадях представлены упражнения, направленные на развитие артикуляционной и пальчиковой гимнастики.

Особое внимание уделяется развитию мелкой моторики и координации движений.

Материал представлен в виде карточек, которые можно использовать для самостоятельной работы.

В каждой тетради содержится материал, соответствующий возрасту ребенка.

Использование этих тетрадей способствует развитию речи и формированию навыков письма.

Для удобства использования тетради снабжены яркими картинками и заданиями.

Эти тетради являются отличным материалом для работы с детьми.

Комплексы упражнений представлены в виде карточек, которые можно использовать для самостоятельной работы.

В каждой тетради содержится материал, соответствующий возрасту ребенка.

Использование этих тетрадей способствует развитию речи и формированию навыков письма.

Для удобства использования тетради снабжены яркими картинками и заданиями.

ОРГАНИЗАЦИЯ ЗАНЯТИЙ

Для большей эффективности занятий необходимо создать благоприятные условия. Во-первых, подготовьте ребенка психологически к будущей деятельности. Объясните ему, почему надо учиться говорить правильно. Настройте его на долгую, трудную, но интересную работу. Во-вторых, приготовьте место для занятий: небольшой стол, два стула одинаковой высоты. Для выполнения упражнений для языка и последующей отработки звуков понадобится зеркало. Оно должно быть такого размера, чтобы ребенок мог видеть свое лицо полностью. Будет еще лучше, если Вы сядете с ним вдвоем перед большим зеркалом.

Желательно проводить занятия систематически, не менее трех раз в неделю. Длительность одного занятия не должна превышать 30 минут. Вот возможный план такого занятия: артикуляционная гимнастика — 5—7 минут, отработка звука (постановка, работа над речевым материалом) — 10 минут, пальчиковая гимнастика, отдых — 2—3 минуты, отработка звука (постановка, работа над речевым материалом, раскрашивание) — 7—15 минут. Эта схема лучше всего подходит для 5—6-летних детей. Если же занимается 4-летний малыш или ребенок с ослабленной нервной системой, занятие можно сократить до 15—20 минут.

Очень полезны наряду с такими занятиями короткие по времени упражнения, например: повторение артикуляционной гимнастики или выученных ранее стихотворений. Место и время для этого можно выбирать любые.

Есть несколько правил поведения взрослых и детей на занятии: приступать к занятию в дурном настроении не следует; не стоит показывать ребенку свое нежелание заниматься; если у ребенка что-то не получается, не кричите на него, не настаивайте на выполнении, а договоритесь о том, когда он попытается сделать это еще раз. Не бросайте начатое — если не получается какое-то одно задание, возьмитесь за другое, а к этому обязательно вернитесь позже — нельзя оставлять ребенка с чувством, что можно что-то недоделать.

Есть некоторые особенности проведения отдельных видов работы. На начальном этапе важно подготовить язык для постановки звука. Поэтому почти все внимание уделяется артикуляционной гимнастике. Выполнение ее занимает 10—15 минут. Ребенок должен хорошо освоить основной комплекс упражнений. Гимнастику следует проводить каждый день, добиваясь четкого, правильного выполнения заданий.

Каждое упражнение отрабатывается в такой последовательности: название и показ упражнения взрослым, выполнение его ребенком, разбор взрослым ошибок, повторное выполнение. Сначала движения могут быть скованными, некоординированными, но потом на смену приходят свобода и точность. Как правило, такой тренировке органов речи отводятся 1—2 недели, затем приступают к постановке звука.

На этапе постановки звука, сочетающейся с дальнейшим развитием артикуляционной моторики, нагрузка ребенка возрастает. Малыш быстрее устает, поэтому через каждые 7—10 минут необходимо давать ему время для отдыха, переключая на другие виды работы (игра с пальчиками, физкультминутка) продолжительностью 2—3 минуты.

Далее следует этап автоматизации звука. Не забывая тренировать язык с помощью артикуляционных упражнений, проходят весь речевой материал.

Завершающим этапом работы над звуком будет дифференциация его с другими звуками, с которыми ребенок его смешивает. Артикуляционные упражнения прекращаются, и начинаются упражнения на развитие фонематического слуха и дикции.

Артикуляционная гимнастика

ОСНОВНОЙ КОМПЛЕКС

1. **«Заборчик»** — широко улыбнуться, показать сжатые зубы (верхние зубы стоят ровно на нижних). Удерживать такое положение 5—7 с.

2. **«Слоник»** — вытянуть губы вперед «трубочкой» (зубы сжаты). Удерживать так 5—7 с.

3. **Чередовать упражнения «Заборчик» и «Слоник»**. Нижняя челюсть не двигается, двигаются только губы. Повторять по 5—6 раз.

4. **«Непослушный язычок»** — широкий плоский кончик языка пошлепать губами, произнося «пя-пя-пя...». Повторить 3 раза.

5. **«Блинчик на тарелочке»** — широкий плоский кончик языка положить на нижнюю губу, сказав один раз «пя» («испекли блинчик и положили его остывать на тарелочку»). Язык не должен двигаться. Рот чуть-чуть приоткрыт. Удерживать такое положение 3—10 с. Повторить 2—3 раза.

6. **«Чистим зубы»** — открыть широко рот, улыбнуться, показав зубы. Затем кончиком языка «чистить зубы» изнутри, двигая им влево-вправо (сначала нижние, потом верхние). Кончик языка должен находиться за зубами. Губы улыбаются все время, зубы (нижняя челюсть) не двигаются. Повторить по 5—6 движений в каждую сторону.

7. **«Вкусное варенье»** — широким плоским кончиком языка облизать верхнюю губу сверху вниз. При этом должны быть видны нижние зубы (нижняя губа оттянута вниз, зубы не прикусывают язык). Повторить 3—5 раз.

8. **«Маляр»** — широко открыть рот, улыбнуться, показав зубы. Кончиком языка «красить потолок», двигая им по твердому небу вперед-назад (до зубов и подалее к горлышку). Язык не должен выскакивать за зубы, отрываться «от потолка» и двигаться влево-вправо. Нижняя челюсть не должна двигаться. Повторить по 5—6 движений в каждую сторону.

9. **«Лошадка»** — приоткрыть рот, улыбнуться, показав зубы. Цокать языком медленно-быстрее-быстро-медленно с короткими паузами для отдыха. Стараться не двигать нижней челюстью.

10. **«Индюк»** — приоткрыть рот и широким кончиком языка быстро двигать по верхней губе вперед-назад, произнося звук, близкий к «бл-бл-бл...». Тянуть этот звук 5—7 с, сделав сначала глубокий вдох.

11. **«Часики»** — приоткрыть рот, высунуть язык и двигать им влево-вправо от одного угла рта до другого. Повторить движения 5—6 раз в каждую сторону.

12. **«Качели»** — широко открыть рот, высунуть язык и двигать им вверх-вниз. Нижняя челюсть не двигается, зубы не прикусывают язык. Повторить движения 5—6 раз в каждую сторону.

13. **«Шоколадка»** — приоткрыть рот и облизать губы языком по кругу по часовой и против часовой стрелки. Повторить по 2—3 раза в каждую сторону.

14. **«Конфетка»** — упереться кончиком языка в щеку (губы сомкнуты, а зубы раздвинуты) — «спрятали конфетку за щеку», нажать несильно пальцем на щеку и язык (язык сопротивляется нажатию) — «конфетка твердая!» Повторить по 2—4 раза с левой и правой щекой.

Пальчиковая гимнастика

1. «Пальчики здороваются» — кончиком большого пальца правой руки касаться кончиков всех остальных пальцев поочередно. То же делать пальцами левой руки и обеих рук сразу.

2. «Руки здороваются» — пальцы правой руки «здороваются» с пальцами левой.

3. «В кулачок 1» — поочередно сгибать пальцы руки, начиная с большого, и собирать их в кулак. Делать это правой, левой рукой и обеими руками.

4. «В кулачок 2» — поочередно собирать пальцы в кулак, начиная с мизинца. Делать это правой, левой рукой и обеими руками.

5. «Из кулачка 1» — одновременно собрать пальцы в кулак (большой палец наверху), а затем поочередно выпрямлять их, начиная с большого пальца. Делать это правой, левой рукой и обеими руками.

6. «Из кулачка 2» — одновременно собрать пальцы в кулак (большой палец — внутри кулака), а затем поочередно выпрямлять их, начиная с мизинца. Делать это правой, левой рукой и обеими руками.

7. «Коза» — выпрямить указательный палец и мизинец, большой палец держит согнутые средний и безымянный пальцы. Делать это правой, левой рукой и обеими руками.

8. «Зайчик» — выпрямить вверх указательный и средний пальцы, а кончики выпрямленных безымянного пальца и мизинца соединить с кончиком большого пальца.

9. «Зайчик играет на барабанах» — сделать «Зайчика», а потом постукивать попеременно безымянным пальцем и мизинцем по большому пальцу, произнося: «бум-бум...». Делать это правой, левой рукой и обеими руками.

10. «Кошка» — выпрямить вверх указательный палец и мизинец, а кончики выпрямленных среднего и указательного пальцев соединить с кончиком большого пальца. Делать это правой, левой рукой и обеими руками.

11. «Кошка мяукает» — сделать «Кошку», а потом разводить-сводить средний и безымянный пальцы с большим пальцем произнося: «мяу-мяу...». Делать это правой, левой рукой и обеими руками.

12. «Мышка» — сделать «Кошку», указательный палец и мизинец сильно согнуть, подведя их к среднему и безымянному пальцам. Делать это правой, левой рукой и обеими руками.

13. «Мышка пищит» — сделать «Мышку», а потом разводить-сводить средний и безымянный пальцы с большим пальцем произнося: «пи-пи...». Делать это правой, левой рукой и обеими руками.

14. «Лошадь скачет» — вытянуть средний палец, остальные пальцы «скачут» по столу, цокать при этом языком.

15. «Собака бежит» — вытянуть средний палец, остальные «бегут» по столу.

16. «Улитка» — положить ладонь на стол, поднять указательный и средний пальцы («усики улитки»). Делать правой, левой рукой и обеими руками.

17. «Улитка ползёт» — сделать «Улитку», и медленно передвигать руку по столу, не приподнимая большой и безымянный пальцы, мизинец. Делать это правой, левой рукой и обеими руками.

18. «Собака» — соединить указательный, средний и безымянный пальцы, большой палец поднять вверх, мизинец опустить вниз (ладонь расположена ребром). Делать это правой, левой рукой и обеими руками.

19. «Собака лает» — сделать «Собаку», и двигать мизинцем вверх (до безымянного пальца) — вниз произнося: «гав-гав...». Делать это правой, левой рукой и обеими руками.

20. «Оса» — выпрямить указательный палец (остальные пальцы придерживает большой палец) и вращать им по часовой стрелке и против часовой стрелки, произнося: «з-з-з...». Делать это правой, левой рукой и обеими руками.

21. «**Человечек**» — указательный и средний пальцы «ходят-бегают» по столу (остальные пальцы придерживает большой палец). Делать это правой, левой рукой и обеими руками.

22. «**Пианино**» — поочередно ставить пальцы на стол, не двигая кистью руки (начинать с большого пальца, идти до мизинца, потом обратно). Делать правой, левой, обеими руками одновременно.

23. «**Замок**» — ладони рук прижать друг к другу, переплести пальцы.

24. «**Ёжик**» — переплести пальцы обеих рук, а потом поднять их вверх.

25. «**Колечки**» — работают две руки: сделать «кольцо» на левой руке между большим и указательным пальцами и удерживать его; последовательно касаться большим пальцем правой руки остальных пальцев с указательного до мизинца, при этом пропуская пальцы в «кольцо» левой руки. Затем поменять руки: правая рука держит «кольцо», а левая — пропускает «кольца» вокруг правой руки.

26. «**Сложные колечки**» — работают две руки одновременно и согласованно: последовательно делать «кольца» правой и левой рукой, пропуская их друг через дружку.

27. «**Цепочка**» — делать «сложные колечки» двумя руками, вращая на каждое следующее «колечко» кистями рук вокруг своей оси.



Занятие



1. Артикуляционная гимнастика.

2. «Мотоцикл» — проговори четко *др-др-дрrrrrrr...*

3. Повтори, прочитай слоги.

дра
дро
дру
дры

дра-дро
дру-дры
дро-дру
дры-дра

дра-дру-дры
дро-дра-дру
дры-дро-дра
дру-дры-дро

4. Повтори, прочитай слова. Поиграй в игру «Исправь взрослого». (Взрослый произносит слова неправильно, копируя ребенка, а ребенок исправляет «дъуг» — *друг*, «дйап» — *драп*, «длова» — *дрова*.)

а) **дра**
драп
драка
дразнит

дро
дрозд
дробь
дрожжи

дру
друг
дружный
дружба





б) **дра**

драчун
дракон
драгоценность
драже

дро

дрожать
дрофа
дрова
дровосек

дру

друзья
дружина
Дружок
другой

5. Посчитай слова от 1 до 5.

Пример: один *дрозд*, два *дрозда*, три *дрозда* и т.д.

дрозд
друг
дракон
дровосек

6. Поиграй в игру «Один — много».

| | |
|----------------|---------------------|
| дрозд — дрозды | друг — ... |
| драка — ... | дробь — ... |
| драчун — ... | дрофа — ... |
| дракон — ... | драгоценность — ... |

7. «Назови ласково».

дракон — дракончик
друг — ...
дрова — ...





8. Изменяй предложение.

Пример: Я звоню другу.

Ты звонишь другу.

Он звонит другу.

Она звонит другу.

Мы звоним другу.

Вы звоните другу.

Они звонят другу.

- 1) Я покупаю дрожжи. Ты... Он... Она... Мы... Вы... Они.
- 2) Я вижу дрозда.
- 3) Я дрожу от холода.
- 4) Я несу дрова.
- 5) Я читаю о драконах.
- 6) Я съем другое драже.

9. Прочитай слова, вставляя пропущенные слоги.

РА

д__ка

д__кон

д__же

д__чун

РО

д__зд

д__ва

д__жит

д__жжи

РУ

д__жрый

д__гой

д__жба

д__жина



10. Повтори, прочитай предложения.

Дрозды — лесные птицы.
 Дрожжи нужны для теста.
 Алмаз — драгоценный камень.
 Нельзя дразнить собак.
 Друзья любят есть драже.
 Дровосек заготавливает дрова.
 Друзья помогают друг другу.
 Драчуны затеяли драку.

11. Прочитай слова из слогов, соединив начало и конец.

Дра — ка, кон, чун, же.
 Дру — зья, гой, жный, жба.
 Дро — ва, жжи, зды, восек.

12. Вставь в предложение пропущенный предлог.

| | |
|-------------------------------------|-------|
| Заяц дрожит \triangle кустом. | ПОД |
| Таня дрожит \triangle холода. | ОТ |
| Ваня дружит \triangle Петей. | С |
| Не надо драться \triangle мячика. | ИЗ-ЗА |
| Дрозд сидит \triangle ветке. | НА |
| Друзья бегут \triangle Дружком. | ЗА |



13. Назови и раскрась картинки. Кого можно увидеть в зоопарке, а кого — нет? Объясни, почему.



дракон



дрофа



дрозд



Занятие



1. Артикуляционная гимнастика.

2. «Мотоцикл» — произнеси *др-др-др-дрrrrrr...*

3. Повтори, прочитай слоги.

а) дра-дро-дру
дро-дры-дра
дру-дра-дры
дры-дру-дро

б) адра адра-идры
одро одро-удру
удру идры-одро
идры удру-адра

в) адр адр-одр-удр
одр одр-удр-идр
удр удр-идр-адр
идр идр-адр-одр

4. Повтори, прочитай слова.

а) ядро
ведро
бедро
квадрат
подросток
подруга

б) пудра
выдра
эскадра
бодрый
мудрый
щедрый



5. Поиграй в игру «Один—много».

кедр — кедры

кадр — ...

ведро — ...

выдра — ...

подруга — ...

эскадра — ...

6. Изменяй предложения.

Пример: Я несу ведро.

Ты несёшь ведро.

Он несёт ведро.

Она несёт ведро.

Мы несём ведро.

Вы несёте ведро.

Они несут ведро.

1) Я звоню подруге.

2) Я обведу квадрат.

3) Я вижу кедр.

4) Я найду кедровые шишки.

7. Прочитай предложения, вставляя букву **р**.

Д . озд сел на кед . .

У под . уги болит бед . о.

Выд . ы живут в д . угом лесу.

Для печки нужны д . ова.

8. Повтори, прочитай предложения.

У Кати много подруг и друзей.

Подросток несёт ведро с водой.

Таня с подругами гуляет в кедровом лесу.

У кедровых шишек вкусные ядрышки.

Эскадра самолётов дружно летит на юг.

Мама купила пудру в квадратной баночке.



9. Ответь на вопрос полным предложением.

Пример: Кто затевает драки? — Драки затевает драчун.

- 1) Кто рубит дрова?
- 2) Где живёт выдра?
- 3) Когда дрозды улетают на юг?
- 4) Чем достают воду из колодца?
- 5) Во что кладут дрожжи?
- 6) Что умеет делать дракон?
- 7) Что бывает квадратным?

10. «Назови ласково».

друг — дружок
подруга — ...
дракон — ...
квадрат — ...

дрова — дровишки
ведро — ...
ядро — ...
бедро — ...

11. Прочитай слова «наоборот». Напиши слова, которые получились.

Пример: дзрд — *дрзд*.

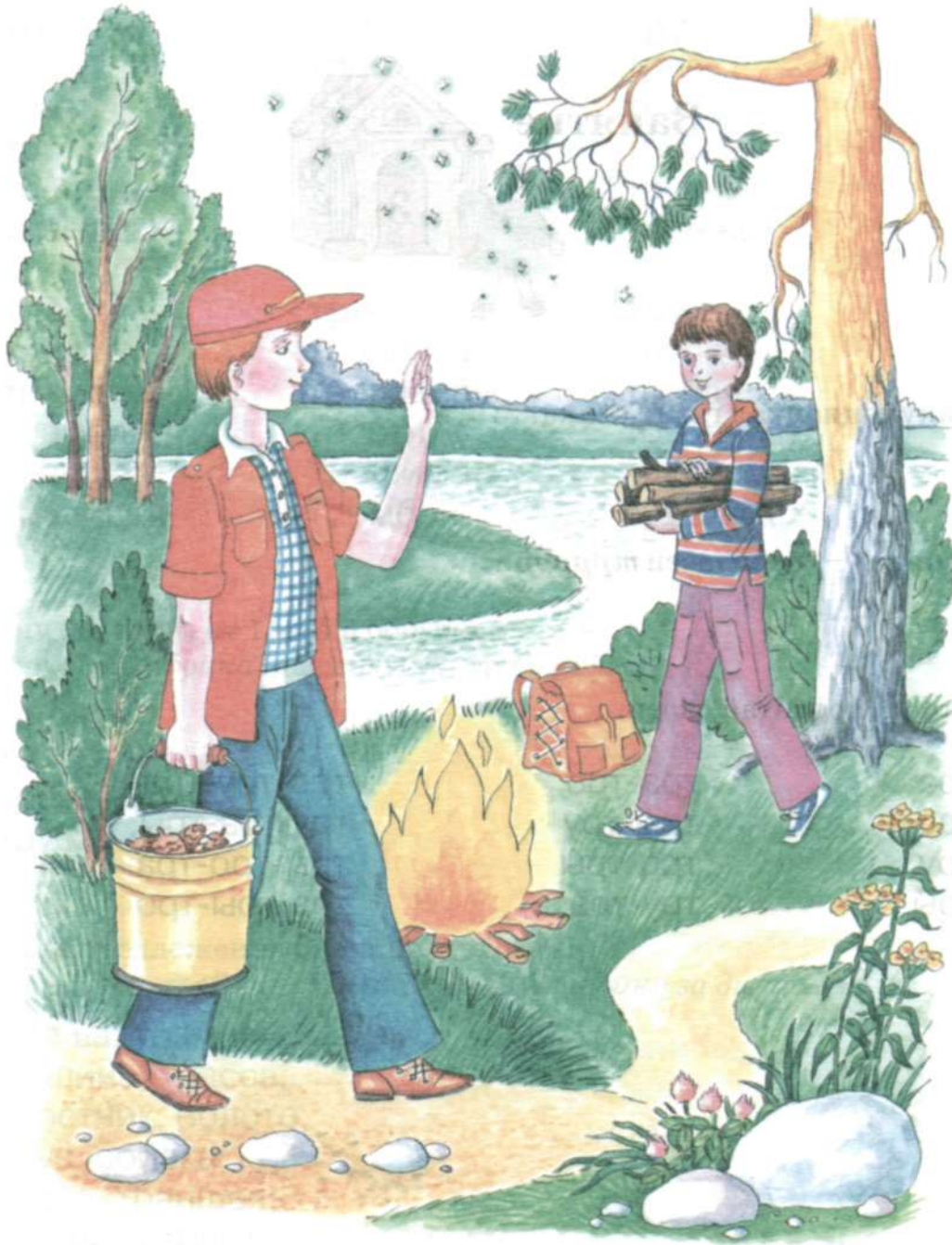
| | |
|---------------|---------------|
| гурд — _____ | ордев — _____ |
| акард — _____ | ардуп — _____ |
| аворд — _____ | ардыв — _____ |

12. Прочитай слова-родственники. Придумай с каждым словом предложение.

ДРУГ
 ДРУЖочек
 ДРУЖище
 подРУГа
 подРУЖенька
 ДРУЖба
 ДРУЖный
 ДРУЖеский
 ДРУЖина
 ДРУЖинник



13. Найди и назови слова, в которых встречается звуко-сочетание — *др*. Составь предложения с этими словами по рисунку.



Занятие



1. Артикуляционная гимнастика.

2. «Машина» — произнеси *тrrrrrrr...*

3. Повтори, прочитай слоги.

тра
тро
тру
тры

тра-тро
тры-тру
тро-тры
тру-тра

тро-тру-тра
тру-тра-тры
тры-тро-тра
тра-тры-тро



4. Повтори, прочитай слова. Поиграй в игру «Исправь взрослого».

| | | |
|---------------|------------|------------|
| а) тра | тро | тру |
| трап | трос | труд |
| травка | трон | трус |
| трасса | тройка | трубка |
| трапеза | тропка | трудный |
| травушка | трогать | трутень |
| б) тра | тро | тру |
| трава | тропинка | труба |
| трамвай | троллейбус | трубач |
| трамплин | тростник | трубочист |
| траншея | Трофим | трудиться |
| традиция | тромбон | трущоба |

5. Посчитай слова от 1 до 5 и обратно.

Пример: одна *тройка*, две *тройки*, три *тройки* и т.д.

тройка
трубка
трамвай
трубач

6. Составь предложения с данными словами.

Пример: Дима, тройка. — *Дима получил тройку за диктант.*

Алеша, трамвай;
машина, трасса;
тростник, болото;
трус, собака;
трава, траншея;
Трофим, трамплин.



7. Доскажи предложение словом со звуком *р*.

Король сидит на ...
 Трубочист чистит печные ...
 Трубач играет на ...
 Тромбонист играет на ...
 По рельсам в городе ездит ...
 Петя не может решить задачу, она очень...
 Коля сделал в диктанте много ошибок, ему поставили ...
 Весной вырастает мягкая, зелёная ...
 Труженик не ленится, он много ...
 Гоночные машины мчатся по ...

Слова: *троне, трубы, трубе, тромбоне, трамвай, трудная, тройку, трава, трётся, трассе.*

8. Изменяй предложения.

Пример: Я бегаю по травке.

Ты бегаешь по травке.

Он бегают по травке.

Она бегают по травке.

Мы бегаем по травке.

Вы бегаёте по травке.

Они бегают по травке.

- 1) Я иду по тропинке.
- 2) Я копаю траншею.
- 3) Я поеду на трамвае.

- 4) Я жду троллейбус.
- 5) Я буду трудиться.
- 6) Я трогаю мягкую травку.



9. Выучи скороговорки.

Труба трубит, труба поёт, трубач по улице идёт.

На траве тропка, на тропке травка.

10. Найди и соедини линиями половинки слов. Какие слова получились?

| | | |
|-----|---|-----|
| тра | — | ба |
| тро | — | ва |
| тру | | йка |

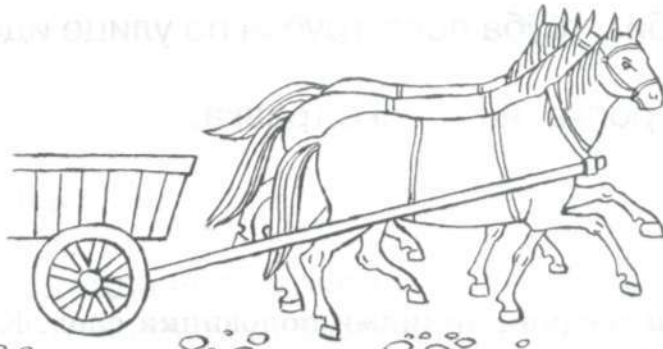
| | |
|-----|------|
| тра | пка |
| тро | ть |
| тру | мвай |

11. Прочитай слова-родственники. Придумай с каждым словом предложение.

ТРАВа
 ТРАВка
 ТРАВушка
 ТРАВинка
 ТРАВиночка
 ТРАВяной
 ТРАВянистый
 ТРАВник



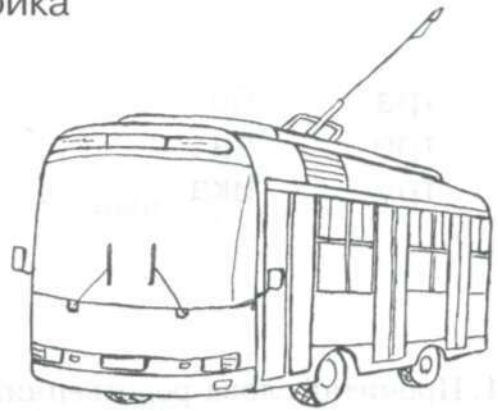
12. Назови картинки, дорисуй их и раскрась.



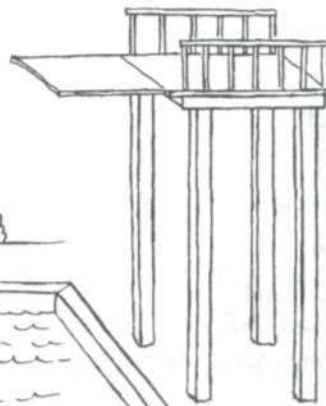
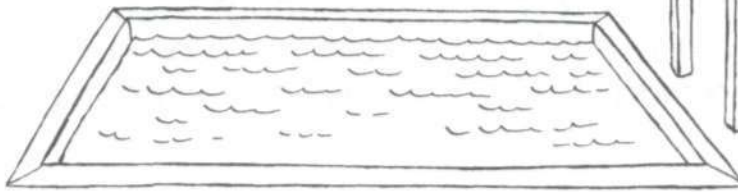
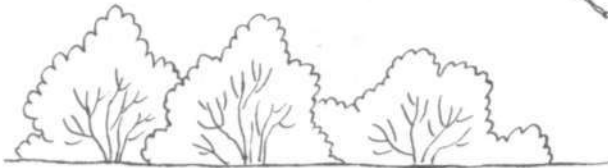
тройка



трамвай



троллейбус



трамплин



Занятие



1. Артикуляционная гимнастика.

2. «Машина» — произнеси *тrrrrrrr...*

3. Повтори, прочитай слоги.

а) тра-тры-тро
тру-тра-тры
тры-тро-тра
тро-тру-тры

б) атра атра-отро
отро итры-атра
утру утру-итры
итры отро-утру

в) атр атр-итр-утр
отр итр-отр-атр
утр утр-атр-итр
итр отр-утр-атр



Р

4. Повтори, прочитай слова. Поиграй в игру «Один—много».

- | | | |
|---|----------------------------------|--|
| а) матрас тетрадь отрава | б) метро ситро патрон | в) ватрушка петрушка отрывок |
| г) утро гетры отруби отражение | д) метр литр Пётр театр | е) осётр осмотр сантиметр педиатр |

5. «Назови ласково».

матрас — матрасик
патрон — ...
тетрадь — ...

матрос — ...
ватрушка — ...
отрывок — ...

6. Доскажи предложение словом со звуком **р**. Покажи линией правильный вариант.

Под землей ездят (на чём?)...
Ученик достал книги и (что?)...
Бабушка испекла с творогом (что?)...
Вечером папа и мама пойдут (куда?)...
Для ружья нужен (что?)...
Детский врач — это (кто?)...
На кровати лежит мягкий (что?)...
Зарядку делают (когда?)...

ватрушки
театр
метро
матрас
тетради
утром
педиатр
патрон



7. Повтори, прочитай предложения. Поиграй в игру «Исправь взрослого».

У Петрова в тетради тройка.
Папа потрошит осётра.
Матрос идёт по трапу.
Трофим сажает петрушку.
Пётр едет в школу на метро.
Трое матросов ждут трамвай.
Мама ведёт сына на осмотр к педиатру.
У метро будет театр для детей.

8. Изменяй предложения.

- 1) Я ем ватрушку. Ты... Он... Она... Мы... Вы... Они...
- 2) Я буду матросом.
- 3) Я пойду в театр.
- 4) Я не трогаю чужую тетрадь.

9. Продолжи предложение по образцу.

Пример: Катя *заходит* в метро, а Коля *выходит* из метро.

Ваня заходит в трамвай, а Дима ...
Таня убирает тетрадь, а Валя ...
Миша идёт в театр, а Петя ...
Николай продает трубу, а Трофим ...
Маша садится на матрас, а Даша ...
Дима поднимается на трамплин, а Толя ...
Вова копает траншею, а Ваня ...

Слова: *выходит, достаёт, уходит, покупает, встаёт, прыгает, закапывает.*



10. Выучи потешки.

Тра-тра-тра, в детский сад идём с утра.
 Тро-тро-тро, Пётр едет на метро.
 Тру-тру-тру, зубы чистим поутру.
 Тры-тры-тры, в сказках гномики хитры.

11. Составь слова из слогов. Напиши слова, которые получились.

Пример: ро, ут — *утро*.

трас, ма — _____

традь, те — _____

тро, ме — _____

трон, па — _____

атр, те — _____

мотр, ос — _____

плин, трам — _____

трос, ма — _____



12. Помоги Петрушке найти среди остальных слов слова со звуком *р*. Раскрась Петрушку и выбранные картинки.



Петрушка

клоун



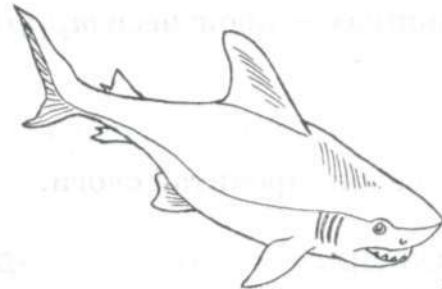
подушка
матрас



батон



ватрушка



акула



осётр



книга

тетрадь



Занятие



1. Артикуляционная гимнастика.
2. «Мотоцикл» — проговори чётко *др-др-дррр...*
3. «Машина» — произнеси *тррр...*
4. Проговори, прочитай слоги.

а) тра-дра
дро-тро
дру-тру
тры-дры

дра-дра-тра
тро-дро-дро
дру-тру-тру
тры-дры-тры

б) атр-адр
отр-одр
удр-утр
идр-итр

адр-атр-атр
отр-одр-одр
удр-утр-удр
итр-идр-итр



5. Вставь в слово после первого звука звук **р**. Напиши слова, которые получились.

топка — тропка
 дать — _____
 дама — _____
 тон — _____
 тут — _____

6. Посчитай слова от 1 до 5 и обратно.
 Пример: одна *тетрадь*, две *тетради*, три *тетради* и т.д.

патрон
 трамплин
 кедр
 метр

7. Прочитай слова и предложения, вставляя пропущенную букву **р**.

| | | |
|------------|-----------|-----------|
| а) т . ава | мат . ос | т . удный |
| т . амвай | мет . о | хит . ый |
| т . ойка | пуд . а | муд . ый |
| т . омбон | квад . ат | щед . ый |

б) У Пет . а много д . узей.
 Т . амваи идут один за д . угим.
 У т . оих под . ужек костюмы снежинок.
 Т . удно под . ажать пению д . озда.



8. Составь предложения с данными словами.

Пример: в ведро. — *Таня наливает воду в ведро.*

на траве
из трубы
с подружкой
в квадрате
к метро

9. Продолжи предложение по образцу.

Пример: Таня *дотронулась до стенки*, и Ваня *дотрагивается до стенки*.

Оля подражала трубачу, и Дима ...
Ива отражалась в воде, и берёза ...
Настя отрывала листок, и Петя ...
Юля дрожала от холода, и Саша ...
Даша дрыгала ногой, и Миша ...
Лена трубила на тромбоне, и Тёма...
Наташа драила песком ведро, и Олег...

10. Повтори, выучи чистоговорки.

Дра-дра-дра, ливень льёт, как из ведра.
Дро-дро-дро, матрос несёт ведро.
Дру-дру-дру, трутень лезет по ведру.
Дры-дры-дры, хитры гномы и мудры.



11. Вставь в предложение пропущенный предлог (*до, на, в, для, из, на, с, под*).

- Папа дотрагивается \triangle шкафа.
 Мама едет \triangle трамвае.
 Сын отражается \triangle блестящей трубе.
 Бабушка печёт ватрушки \triangle Петра.
 Дедушка выходит \triangle троллейбуса.
 Тётя Тоня беседует \triangle подругой.
 Дядя Трофим сидит \triangle кедром.

12. Составь из слогов слова. Напиши слова, которые получились.
 Пример: бус, тро, лей — *троллейбус*.

- дру, га, по — _____
 труш, Пе, ка — _____
 сек, дро, во — _____
 тры, о, вок — _____
 пе, атр, ди — _____
 эс, дра, ка — _____



13. Назови картинки. Матрос может поехать только на таком транспортном средстве, в названии которого есть звук *р*. Как ты думаешь, на чём может поехать матрос? Покажи это линиями.



Занятие



1. Артикуляционная гимнастика.

2. «Мотоцикл» — проговори чётко *др-др-дррр...*

3. «Машина» — произнеси *тррр...*

4. Проговори, прочитай слоги.

стра
стро
стру
стры

втра
втро
втру
втры

штра
штро
штру
штры

здра
здرو
здру
здры

стра-стро
стры-стру
стро-стры

втра-втры
втро-втру
втру-втра

штры-штра
штру-штро
штра-штры

здру-здرو
здры-здру
здра-здرو



5. Проговори, прочитай слова.

| | | |
|------------|----------|--------------|
| страх | страна | штраф |
| страус | строгать | втроём |
| стража | струя | завтра |
| стройка | страница | завтрак |
| строчка | остров | здравствуй |
| стружка | острая | здравница |
| иностранец | быстрая | поздравлять |
| сестра | пёстрая | поздравление |

6. Повтори, прочитай предложения.

Трамвай едет быстро.
 У страуса быстрые ноги.
 У сестры много пёстрых лент.
 Завтра утром я поздравлю маму.
 На завтрак у Петра чай с ватрушками.
 Строители быстро построили дом.
 Папа строгает доски, поэтому летят стружки.
 На странице строчки на иностранном языке.

7. Составь предложения с данными словами.

Пример: с травами. — *Мама любит чай с травами.*

с трудом
 с трусом
 с дровами
 с другом
 с драконом



8. Изменяй предложения.

- 1) Я строю дом. Ты... Он... Она... Мы... Вы... Они...
- 2) Я вижу страуса.
- 3) Я подметаю стружки.
- 4) Я иду завтракать.
- 5) Я покупаю острый нож.
- 6) Я быстро читаю.
- 7) Я еду в другую страну.
- 8) Я построю домик для дроздов.

9. Выучи скороговорки.

Трое трубачей трубили в трубы.

Друг — у друга, подруга — у подруги.
Дружат с другом, дружат и с подругой.

10. Продолжи предложение по образцу.

Пример: У Нади 1 (одна) пёстрая лента, а у Кати 2 (две) пёстрые ленты.

- У Вани 1 острый ножик, а у Вити 2 ...
 У Тани 1 пёстрый носок, а у Жени 2 ...
 У Пети 1 страшный мультфильм, а у Алеши 2 ...
 У Димы 1 быстрая машинка, а у Миши 2 ...
 У Трофима 1 иностранная книга, а у Петра 2 ...
 У Саши 1 строгий учитель, а у Люды 2 ...



Р

11. Добавь (впиши) в слово пропущенный слог, прочитай (проговори) слово.

строй _____ страни _____ строит _____
струж _____ иностран _____ страшили _____
завтр _____ поздравле _____ устройст _____

12. Прочитай слова-родственники. Придумай с каждым словом предложение.

СТРАНа
СТРАНник
СТРАНница
СТРАНствие
ино СТРАНец
ино СТРАНный
СТРАНствовать

СТРАХ
СТРАШный
СТРАШненький
СТРАШила
СТРАШилище
у СТРАШать
бес СТРАШный



13. Прочти и отгадай загадку. Обведи картинку по контуру и раскрась ее. Ответь на вопрос загадки.

И петь не поёт,
И летать не летает...
За что же тогда его
Птицей считают?



Занятие



1. Артикуляционная гимнастика.

2. «Мотор» — произнеси длительно звук *р*.

3. Повтори, прочитай слоги.

| | |
|----|----------|
| ра | ра-ро-ру |
| ро | ры-ру-ра |
| ру | ро-ра-ры |
| ры | ру-ры-ро |

4. Повтори, прочитай слова.

| | | |
|----------|--------|---------|
| а) рак | рот | ручка |
| радио | роза | русский |
| радуга | Рома | рысь |
| радость | робот | рыба |
| раковина | Родина | рынок |



| | | |
|-----------|----------|--------|
| б) работа | рука | рыбак |
| ракета | ручей | рычаг |
| ракушка | рукав | роса |
| рассказ | рубашка | родник |
| расчёска | рукавица | Россия |

5. Повтори, прочитай предложения. Поиграй в игру «Исправь взрослого».

У Раи отец — рабочий.
 У Ромы на руке рана.
 На кухне работает радио.
 На Рому нападает рой ос.
 На рынке много рыбы.
 Рысь рыщет за добычей.
 Рая расчёсывает волосы расчёской.
 Мама зашивает рукав у рубашки.

6. Прочитай предложения, вставляя пропущенную букву **р**.

. ысь . оет ямку.
 . ыбак пошёл на . ыбалку.
 . усские живут в . оссии.
 . ая видит . ака на дне . учья.
 . абочий . аботает на заводе.
 . ома написал в тет . ади . асказ.

7. Изменяй предложения.

- 1) Я мою руки. Ты... Он... Она... Мы... Вы... Они...
- 2) Я поймаю рыбу.
- 3) Я пишу в тетради ровно.
- 4) Я разыщу рака.
- 5) Я радуюсь новому ранцу.



Р

8. Проговори, прочитай слова-родственники. Составь предложения с каждым словом.

| | |
|----------|-------------|
| РЫБа | РОЗа |
| РЫБка | РОЗочка |
| РЫБёшка | РОЗовый |
| РЫБачить | РОЗовенький |
| РЫБина | РОЗоватый |
| РЫБак | РОЗоветь |
| РЫБачка | РОЗовеющий |
| РЫБный | |
| РЫБалка | |

9. Замени первый звук в слове на звук **р**. Какое новое слово получилось? Напиши его.

| | | |
|---------------|--------------|----------------|
| танец—ранец | кот—рот | мычать—рычать |
| забота— _____ | газ— _____ | дубить— _____ |
| хобот— _____ | мука— _____ | пугать— _____ |
| высь— _____ | мама— _____ | Тома— _____ |
| макеты— _____ | kozy— _____ | пыжик— _____ |
| нога— _____ | Жучка— _____ | жакетка— _____ |

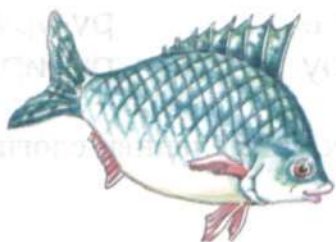
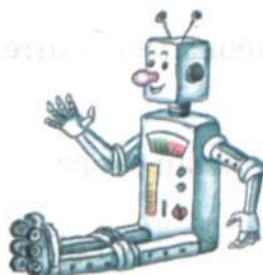
10. Продолжи предложение.

| | | | |
|----------------|---------|--------------------|-----------|
| Я радуюсь... | радуга | Он работает на... | рынок |
| | робот | | трактор |
| | рыжик | | радио |
| | ракета | | рыбозавод |
| Она раздаёт... | ракетка | Мы разглядываем... | раскопки |
| | роза | | равнина |
| | ручка | | ружьё |
| | рубашка | | рубин |
| | | | рысь |



11. Отгадай загадки. Найди ответы на картинках. Составь предложения с каждым словом.

- 1) Сам металлический —
Мозг электрический.
- 2) Стальной конёк
По белому полю бегают.
За собой чёрные следы
Оставляет.
- 3) Стоят в лугах сестрички —
Золотой глазок, белые реснички.
- 4) Ползает наоборот, задом наперёд —
Всё под водой хватается клешней.
- 5) Блещет в речке чистой
Спинкой серебристой.
- 6) Хожу-брожу не по лесам,
А по усам, по волосам,
И зубы у меня длинней,
Чем у волков и медведей.



Занятие



1. Артикуляционная гимнастика.

2. «Мотор» — произнеси длительно звук *р*.

3. Повтори, прочитай слоги.

| | | | |
|-------------|--------|---------|-----------|
| а) ра-ро-ру | б) ара | ара-оро | в) ра-ара |
| ры-ру-ра | оро | уру-ара | ро-оро |
| ро-ра-ры | уру | оро-иры | ру-уру |
| ру-ры-ро | иры | иры-уру | ры-иры |

4. Выполни слоговые упражнения. Произнеси выделенные слоги громче и дольше (с ударением).

| | | | |
|--------------------|--------------------|---------------------|---------------------|
| а) ра ра... | ро ро... | ру ру... | ры ры... |
| ра ра ... | ро ро ... | ру ру ... | ры ры ... |
| рарар а ... | ророр о ... | руруру у ... | рырыры ы ... |

| | | | |
|--------------------|--------------------|--------------------|--------------------|
| б) ра ру... | ру ры... | ры ра... | ру ро... |
| ра ру ... | ру ры ... | ры ра ... | ру ро ... |
| рарар у ... | руру ры ... | рыры ра ... | руру ро ... |



5. Повтори, прочитай слова.

| | | | |
|----------|--------|----------|--------|
| а) гора | перо | оружие | нарыв |
| нора | народ | Маруся | корыто |
| дыра | пирог | кенгуру | порыв |
| баран | сироп | кукуруза | шары |
| сарай | сорока | старуха | дворы |
| операция | ворона | зарубка | топоры |

| | |
|---------|-----------|
| б) фара | парус |
| пещера | поручение |
| ураган | карусель |
| муравей | подарок |
| барабан | паровоз |
| парашют | пёрышко |

6. «Назови ласково».

корова — коровка
коробка — ...
дорога — ...
пирамида — ...
подарок — ...
перо — ...

пирожок — пирожочек
дырка — ...
норка — ...
корка — ...
творог — ...
сарафан — ...

7. Изменяй предложения.

- 1) Я еду в гараж. Ты... Он... Она... Мы... Вы... Они...
- 2) Я учу уроки.
- 3) Я ем макароны.
- 4) Я собираю ракушки.
- 5) Я стираю рубашку.
- 6) Я работаю на огороде.



Р

8. Проговори, прочитай слова-родственники. Составь с каждым словом предложение.

| | | |
|------------|---------------|---------------|
| РУКа | ГОРОД | МОРОЗ |
| РУЧка | ГОРОДок | МОРОЗец |
| РУЧонка | ГОРОДище | МОРОЗище |
| РУЧенька | ГОРОДской | МОРОЗить |
| РУчища | ГОРОДничий | МОРОЗный |
| РУЧной | ГОРОЖанин | МОРОЗко |
| по РУЧение | ГОРОЖанка | МОРОЗильник |
| вы РУЧка | за ГОРОДный | МОРОЖеное |
| на РУЧники | за ГОРОДка | за МОРОЗить |
| РУКав | за ГОРАЖивать | за МОРОЗки |
| РУКавчик | на ГОРОДить | за МОРОЖенный |
| РУКавица | О ГОРОД | от МОРОЗить |
| РУКавичка | О ГОРОДник | об МОРОЖение |

9. Повтори, прочитай предложения.

Ира собирает ракушки.
 Рома едет на пароходе.
 Корова подходит к воротам.
 Ворона сидит в огороде.
 Шуру ведут за ручку.
 У старухи старое корыто.
 Шофёры завели моторы
 У Юры на руке нарыв.
 От мороза на окне разные узоры.
 У мамы на руках румяный карапуз.
 В нашем городе широкие дороги.
 Маруся катается на карусели второй раз.



10. Выучи чистоговорки.

Ра-ра-ра, у мышки старая нора.
 Ро-ро-ро, у норы лежит перо.
 Ру-ру-ру, загораживает вход в нору.
 Ры-ры-ры, никак не выйти из норы.

11. Прочитай слова и предложения, вставляя пропущенную букву **р**.

| | | | |
|------------|----------|------------|-------------|
| а) га . аж | ко . она | во . обей | ста . ый |
| гита . а | мо . оз | опе . ация | се . ый |
| пи . амида | во . ота | мака . оны | о . анжевый |
| ка . андаш | ого . од | миксту . а | до . огой |

б) И . а несёт . озу.
 Ю . а учит у . оки.
 Шу . а моет . аму.
 Мама Ки . ы . аботает вече . ом.
 Шофё . ы идут в га . аж.
 В се . ой ко . обке лежат ста . ые ка . андаши.

12. Допиши пропущенный слог. Какое слово получилось?

| | | |
|--------|----------|----------|
| коро__ | стару__ | макаро__ |
| воро__ | миксту__ | пирами__ |
| соро__ | кенгу__ | кукуру__ |
| коры__ | бара__ | сыроеж__ |



13. Выучи скороговорку.

Барабанщик барабанит в барабан.

14. Доскажи слово в рифму.

Ра-ра-ра, на рукаве ...
 Ра-ра-ра, на дубе толстая ...
 Ро-ро-ро, воробьиное ...
 Ру-ру-ру, быстро скачет ...
 Ру-ру-ру, мама штопает ...
 Ры-ры-ры, в лесу летают ...
 Ры-ры-ры, на ниточках ...

Слова: дыра, кора, перо, кенгуру, дыру, комары, шары.

15. Выучи стихотворение.

Горошина

Горошина, горошина,
 Какая ты хорошая.
 Какая ты хорошая,
 Зелёная горошина.



Р

16. Назови картинку. Найди лишнюю картинку. Почему она не подходит к остальным? Найди домашних и диких животных.



Занятие



1. Артикуляционная гимнастика.

2. «Тигр и тигрёнок» — произноси долго звук **р** сначала низким, затем высоким голосом.

3. Повтори, прочитай слоги.

| | | |
|----|-------|----------|
| ар | ар-ор | ар-ур-ир |
| ор | ор-ур | ор-ир-ур |
| ур | ур-ир | ур-ар-ор |
| ир | ир-ар | ир-ор-ар |

4. Повтори, прочитай слова. Поиграй в игру «Исправь взрослого».

| ар | ор | ир, ур | ёр | ер |
|-----------|-----------|---------------|-----------|-----------|
| пар | хор | мир | ковёр | веер |
| удар | бор | жир | актёр | пионер |
| загар | забор | сыр | костёр | катер |
| комар | мотор | кефир | боксёр | ветер |
| повар | топор | зефир | шофёр | вечер |
| пожар | спор | шнур | монтёр | свитер |



5. Изменяй предложения.

- 1) Я несу топор. Ты... Он... Она... Мы... Вы... Они...
- 2) Я пью кефир.
- 3) Я ем помидор.
- 4) Я тяну шнур.
- 5) Я жду катер.
- 6) Я найду мухомор.

6. Доскажи слово со звуком **р** в рифму. Повтори чистоговорки.

Ар-ар-ар, из чайника идёт ...
 Ар-ар-ар, Вову укусил ...
 Ар-ар-ар, в доме начался ...
 Ор-ор-ор, в зале выступает ...
 Ор-ор-ор, на даче высокий ...
 Ор-ор-ор, у машины завели ...
 Ур-ур-ур, за телефоном тянется ...
 Ир-ир-ир, Таня пьёт...
 Ыр-ыр-ыр, мама покупает...
 Ёр-ёр-ёр, дети потушат...
 Ёр-ёр-ёр, папа чистит ...
 Ёр-ёр-ёр, машины водит...

Слова: пар, комар, пожар, хор, забор, мотор, шнур, кефир, сыр, костёр, ковёр, шофёр.



7. Повтори, прочитай предложения. Поиграй в игру «Исправь взрослому».

Егор ест зефир.
 Дровосеку нужен топор.
 Шофёр заводит мотор.
 Ветер усиливает пожар.
 Повар моет помидор.
 Самовар пускает пар.
 Комар сядет на забор.
 Завтра надо купить сыр и кефир.

8. Выучи скороговорку.

— Егор, Егор, покажи свой двор!
 — А вот мой двор, зелёный забор.

9. Прочитай слова наоборот. Какие слова получились? Напиши их.
 Пример: рим-мир.

рыс — _____
 раш — _____
 риж — _____
 рох — _____

равоп — _____
 робаз — _____
 рамок — _____
 ропот — _____

рётсок — _____
 ретивс — _____
 рётфил — _____
 рётхаш — _____



10. Проговори названия профессий. Расскажи или спроси о них.

Пример: Шофёр. — *Шофёр водит машину.*
Монтёр. — *Кто такой монтёр?*

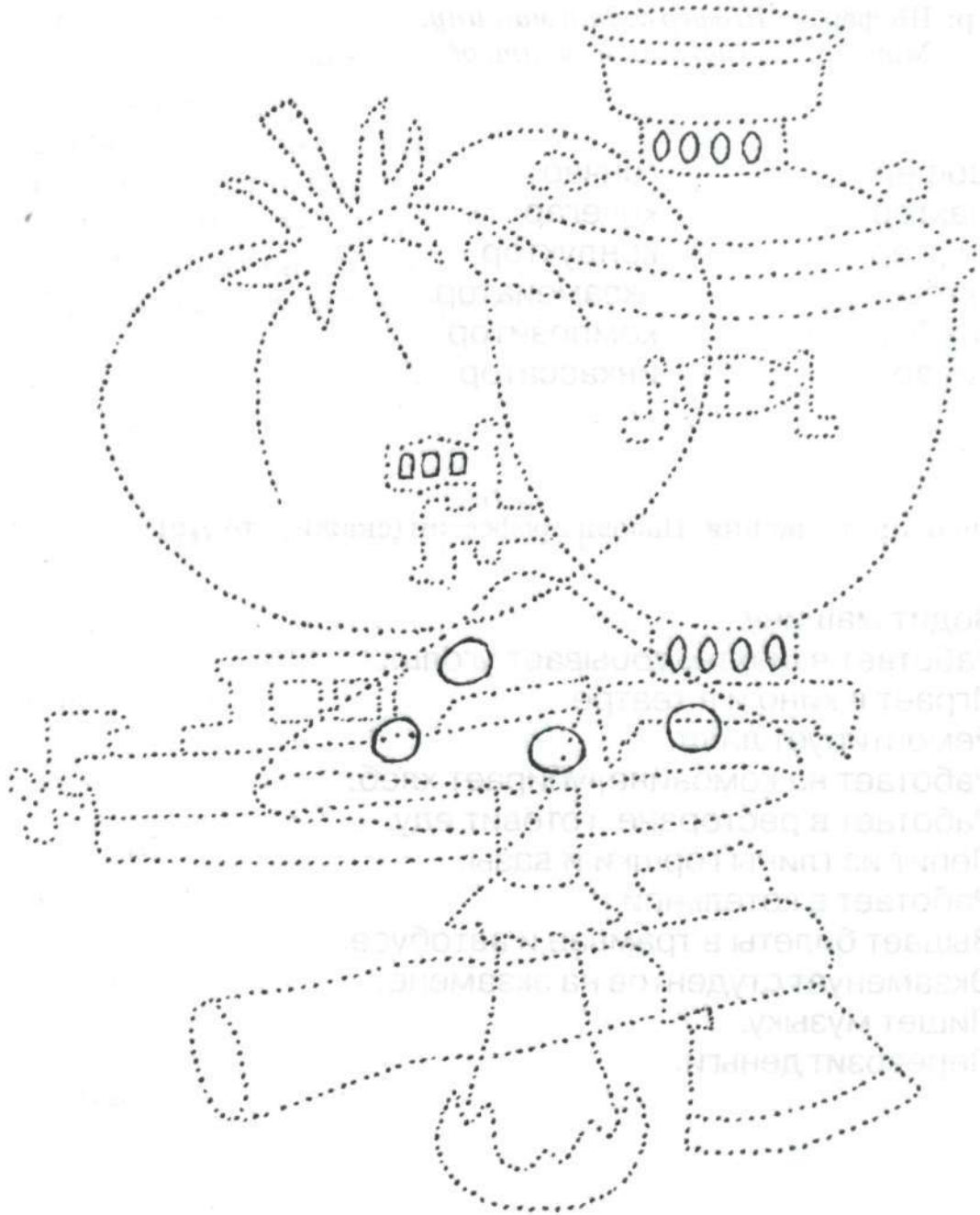
| | |
|-----------|-------------|
| шофёр | гончар |
| шахтёр | кочегар |
| лифтёр | кондуктор |
| актёр | экзаменатор |
| комбайнёр | композитор |
| повар | инкассатор |

Послушай предложения. Назови профессии (скажи, кто это).

Водит машину.
Работает в шахте, добывает уголь.
Играет в кино и в театре.
Ремонтирует лифт.
Работает на комбайне, убирает хлеб.
Работает в ресторане, готовит еду.
Лепит из глины горшки и вазы.
Работает в котельной.
Выдает билеты в трамвае и автобусе.
Экзаменует студентов на экзамене.
Пишет музыку.
Перевозит деньги.



11. Посмотри внимательно на рисунок. Назови пять предметов.
Обведи их по контуру разными карандашами.



Занятие



1. Артикуляционная гимнастика.

2. «Тигр и тигрёнок» — произноси длительно звук *p* сначала низким, затем высоким голосом.

3. Повтори, прочитай слоги.

ар-ур-ир
ор-ир-ур
ур-ар-ор
ир-ор-ар



Р

4. Повтори слоги, прочитай их по столбикам и по строчкам.

а) арпа арба арфа арва арта арда арка арга
орпо орбо орфо орво орто ордо орко орго
урпу урбу урфу урву урту урду урку ургу
ирпы ирбы ирфы ирвы ирты ирды ирки ирги

арма арна арса арза арца арша арща арча
ормо орно орсо орзо орцо оршо орщо орчо
урму урну урсу урзу урцу уршу урщу урчу
ирмы ирны ирсы ирзы ирцы ирши ирщи ирчи

б) рпа рба рфа рва рта рда рка рга
рпо рбо рфо рво рто рдо рко рго
рпу рбу рфу рву рту рду рку ргу
рпы рбы рфы рвы рты рды рки рги

рма рна рса рза рца рша рща рча
рмо рно рсо рзо рцо ршо рщо рчо
рму рну рсу рзу рцу ршу рщу рчу
рмы рны рсы рзы рцы рши рщи рчи

5. Повтори, прочитай слоги.

арп-ирп-орп
орп-урп-арп

арс-урс-ирс
урс-арс-орс

арф-орф-урф
ирф-урф-орф

арм-ирм-урм
урм-арм-орм

арт-урт-орт
урт-арт-урт

арн-орн-ирн
урн-арн-орн

арк-орк-ирк
ирк-урк-урк

арш-урш-орш
ирш-урш-арш



6. Повтори, прочитай слова. Поиграй в игру «Исправь взрослого».

| | | |
|----------|---------|---------|
| а) арбуз | форма | Мурка |
| арфа | горка | шкурка |
| марка | норка | пурга |
| артист | корка | куртка |
| парта | орден | ферма |
| карта | норма | верба |
| картина | корзина | зерно |
| карман | георгин | черта |
| фартук | тормоз | дырка |
| б) март | торт | корт |
| карп | корм | сорт |
| зоопарк | морж | порт |
| марш | шторм | насморк |

7. Повтори, прочитай предложения. Поиграй в игру «Исправь взрослого».

- В кармане дырка.
- В корзине огурцы.
- Шофёр тормозит.
- У Мурки мягкая шёрстка.
- У мышки в норке корка.
- В зоопарке живет морж.
- Дует северный ветер.
- В августе идёт уборка зерна.
- Сержанту дали орден.
- Картошка кипит в горшочке.
- У старшей сестры насморк.
- Барбос любит мясные консервы.
- В кармане куртки лежат перчатки.
- Для борща нужны свёкла, морковь, капуста и картошка.



8. Изменяй предложения.

- 1) Я покупаю торт. Ты... Он... Она... Мы... Вы... Они...
- 2) Я чищу картошку.
- 3) Я вешаю картину.
- 4) Я несу арбуз.
- 5) Я топаю по паркету.
- 6) Я вырву сорняк.
- 7) Я первым сяду за парту.
- 8) Я держу корзину с огурцами.

9. Замени третий звук в слове на звук *р*. Какое новое слово получилось? Запиши его.

кошка — корка

гонка — _____

ночка — _____

маска — _____

каста — _____

палка — парта

почка — _____

дымка — _____

паста — _____

метка — _____

10. Выучи стихотворение.

Мухомор

В яркой куртке мухомор
Гордо сел на косогор.
Нам не нужен мухомор,
Не пойдём на косогор.



Р

11. Продолжи предложение по образцу.

Пример: Нина отдаст торт, а Витя *возьмёт торт*.

Дима поднимается на горку, а Егор ...

Катя входит в зоопарк, а Женя ...

Мама моет паркет, а щенок ...

Папа вешает картину, а дедушка ...

Бабушка снимает фартук, а мама ...

Мышка залезает в норку, а мышонок ...

Таня сажает картошку, а Артём ...

Аня садится за парту, а Егор ...

Слова: *спускается, выходит, пачкает, снимает, надевает, вылезает, выкапывает, встаёт*.

12. Придумай предложения с данными словами.

Пример: новая куртка. — *Маше купили новую куртку.*

рваный карман
морской порт
сердитый барсук

бархатная куртка
твёрдый картон
чёрный портфель

13. Прочитай слова-родственники. Придумай с каждым словом предложение.

ВАР
ВАРка
по ВАР
от ВАР
от ВАРной
на ВАР
за ВАРка
за ВАРной

ГОРДый
ГОРДость
ГОРДеливый
ГОРДиться
за ГОРДиться
ГОРДыня
ГОРдец
ГОРДячка

ВЕРа
ВЕРно
на ВЕРно
на ВЕРняка
ВЕРный
ВЕРность
не ВЕРно
за ВЕРить



14. Назови картинки. Подбери пары картинок из разных столбиков, подходящие друг другу.

Составь с ними предложения.

Пример: карман и куртка. — *На куртке есть карманы.*



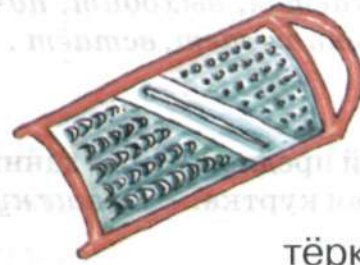
куртка



георгины



корзина



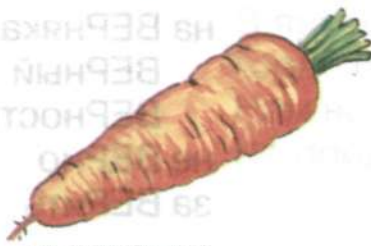
тёрка



картина



карман



морковка



огурцы



Занятие



1. Артикуляционная гимнастика.

2. Повтори слоги.

а) ра-ро-ру ор-ур-ир
ры-ру-ра ур-ир-ар
ро-ры-ра ар-ор-ур

б) ра-арпа ра-арба в) рпа-ра рба-ра
ро-орпо ро-орбо рпо-ро рбо-ро
ру-урпу ру-урбу рпу-ру рбу-ру
ры-ирпы ры-ирбы рпы-ры рбы-ры

Заменяя звук **п(б)** на звуки **к, г, ф, в, с, з, м, н**, проговори новые слоговые упражнения.

3. Послушай слова, повтори только те, в которых есть звук **р**.

| | | | | | |
|------|-------|------|-----|-------|-------|
| нога | баран | нора | сок | носок | карта |
| роза | вагон | гора | сыр | палец | майка |
| рука | пирог | вата | шум | забор | дырка |
| коса | батон | вода | пар | топор | норка |



Р

4. Повтори, прочти цепочки слов. Назови эти предметы одним-двумя словами (скажи, что это такое).

Пример: карась, карп, ёрш. — *Это рыбы.*

а) сыр, кефир, творог
воробей, ворона, сорока
пирамидка, шар, квадрат
барабан, арфа, гитара
муравей, таракан, комар

б) помидор, морковь, картошка, кукуруза
носорог, жираф, кенгуру, мартышка
баранка, пирог, макароны, пирожок
рукавицы, перчатки, куртка, рубашка
портфель, ручка, карандаш, парта, ранец

Слова: а) молочные продукты, дикие птицы, игрушки,
музыкальные инструменты, насекомые;

б) овощи, дикие животные, изделия из муки, одежда,
школьные принадлежности.

5. Ответь на вопрос: что где находится? Составь предложения с данными словами.

Пример: Где находится парк? — *Парк находится возле озера.*

театр
карусель
цирк
рынок
роцца

возле
в
за
у
на

озеро
парк
дорога
порт
равнина



6. Повтори, прочитай предложения.

Артём стоит у парты.
 Арбузы растут на огороде.
 Вера живёт на Арбате.
 Ира нарвала ромашек.
 Фёдор надевает куртку и перчатки.
 В порту много кораблей и катеров.
 У Шуры на фартуке карман.
 Кира отвечает урок за партой.
 Осенью идёт уборка урожая.
 Барбос рычит на Мурку.
 Дежурный раздаёт тетради.
 Верба распускается рано весной.
 Рая вертит ручку мясорубки.
 На вершине горы стоит горный баран.
 В руках у дяди Егора рубанок и топор.
 Зимой Рома катается в парке с горки.

7. Ответь на вопрос: кого вы вчера кормили в зоопарке? Выбери нужный ответ. Скажи правильно. Соедини линиями.

Вчера в зоопарке мы кормили...

жираф
 корова
 воробей
 морж
 баран
 комар
 кенгуру
 таракан
 рысь



8. Изменяй предложения.

- 1) Я работаю поваром. Ты... Он... Она... Мы... Вы... Они...
- 2) Я рву ромашки.
- 3) Я разведу костёр.
- 4) Я каркаю, как ворона.
- 5) Я собираюсь в цирк.
- 6) Я порву старый билет.
- 7) Я разведу руки в стороны.
- 8) Я вырываю сорняки на огороде.
- 9) Я рано разбужу Артёма.
- 10) Я разведу костёр у ручья.

9. Продолжи предложение по образцу.

Пример: Катя встаёт поздно, а Рома *рано*.

У Тани белый кот, а у Раи...

Петя ходит больной, а Егор...

У Коли куртка новая, а у Ромы...

Валя пишет криво, а Федя...

Черепаша ползает медленно, а таракан...

У Зои коса длинная, а у Шуры...

У Вовы оценки плохие, а у Юры ...

Заяц зимой белый, а летом...

Белка зимой серая, а летом...

В деревне дороги узкие, а в большом городе...

У кошки лапы мягкие, а у лошади копыта...

У Нади сестра младшая, а у Фёдора ...

Слова: *чёрный, здоровый, старая, ровно, быстро, короткая, хорошие, серый, рыжая, широкие, твёрдые, старшая.*



10. Выучи стихотворение.

В огороде тёти Доры
Собираем помидоры.
Вдруг мы видим: две овцы
Пожирают огурцы.

С. Жихарева

11. Доскажи слова в рифму. Прочитай снова все стихотворения.

Шура утром ест зефир,
А под вечер пьёт ...

Вор унёс у нас топор,
Дров не рубим мы с тех ...

Сыр, курагу, сухую корку —
Все это тащит мышка в ...

Защищает Кира друга —
Настоящая ...

Возле крупных голубей
Скачет серый ...

Светит солнышко с утра,
В детский сад идти ...

Солнце светит очень ярко.
Бегемоту стало ...

Слова: кефир, пор, норку, подруга, воробей, пора, жарко.



12. Назови картинки. Посмотри и скажи, где чей корм.
 Пример: *Вот трава. Это корм для коровы.*



Занятие



1. Артикуляционная гимнастика.

2. Повтори, прочитай слоги.

| | | | |
|--------|-------------|-----|-------------|
| а) пра | пра-про-пру | апр | апр-опр-упр |
| про | про-пру-пры | опр | опр-упр-ипр |
| пру | пру-пры-пра | упр | упр-ипр-апр |
| пры | пры-пра-про | ипр | ипр-апр-опр |

| | | | |
|-----|-------------|-----|-------------|
| бра | бра-бру-бры | абр | абр-ибр-обр |
| бро | бро-бры-бра | обр | обр-убр-абр |
| бру | бру-бра-бро | убр | убр-обр-ибр |
| бры | бры-бро-бру | ибр | ибр-абр-убр |

| | | | |
|--------|--------------|-----|-------------|
| б) кра | кра-кро-кру | акр | акр-окр-укр |
| кро | кро-кроу-кры | окр | окр-укр-икр |
| кру | кру-кры-кра | укр | укр-икр-акр |
| кры | кры-кра-кро | икр | икр-акр-окр |

| | | | |
|-----|-------------|-----|-------------|
| гра | гра-гры-гру | агр | агр-огр-игр |
| гро | гро-гра-гры | огр | огр-угр-агр |
| гру | гру-гро-гра | угр | угр-игр-огр |
| гры | гры-гру-гро | игр | игр-агр-угр |



Р

3. Повтори, прочитай слова. Поиграй в игру «Исправь взрослого».

| | | | |
|-----------|-----------|-----------|-----------|
| а) правда | брат | в) кран | град |
| праздник | брак | краска | градусник |
| прачка | браслет | крапива | графин |
| провод | брошка | кровь | граната |
| продукт | брови | крошка | гром |
| простуда | бросать | круг | роза |
| простыня | брусника | кружка | группа |
| пруд | брызги | крупа | груша |
| пружина | брынза | крыса | грузовик |
| прыжок | брыкается | крыжовник | грызун |

| | | | |
|------------|----------|-----------|------------|
| б) направо | обрыв | г) икра | игра |
| напротив | собрание | микроб | фотография |
| оправа | кобра | вокруг | угроза |
| запрос | образ | сокровище | сугроб |
| запруда | зебра | укрытие | огрызок |
| упругий | доброта | мокрый | фотограф |

4. Повтори, прочитай предложения.

- а) У брата простуда.
Зебра брыкается.
Продукты продают в магазине.
Продавец продает брынзу.
У брата завтра праздник.
Направо от пруда стоят кедровые деревья.
Бобры построили запруду.
Подруги собрали бруснику.
Мама провозит папу на собрание.
У прабабушки прочная оправа для очков.



б) Крыса грызёт крупу.
 Крысы — это грызуны.
 Грузовик везёт груши.
 Друзья нашли сокровища.
 Мама покупает красную икру.
 Идет гроза, грохочет гром.
 У друзей красивые кружки.
 Скамейка покрашена красной краской.
 Зимой вокруг дома много сугробов.
 На фотографии крапива и крыжовник.
 Друзья играют с подъемным краном, они строят дом.

5. «Назови ласково».

| | |
|------------------|----------------------|
| а) брат — братик | б) краска — красочка |
| браслет — ... | кружка — ... |
| пружина — ... | графин — ... |
| пруд — ... | груша — ... |
| прыжок — ... | грузовик — ... |
| простыня — ... | игрушка — ... |

6. Прочитай слова, вставляя пропущенную букву **р**.

| | | | |
|-----------|-----------|-------------|------------|
| а) п . уд | п . утик | уп . угий | об . уч |
| б . ат | б . ошка | доб . ый | об . ыв |
| п . осо | п . огноз | п . остой | нап . отив |
| б . аво | б . аслет | п . авдивый | нап . аво |
| б) к . ай | г . охот | мок . ый | ок . ошка |
| г . ач | к . апива | ог . омный | ук . ытие |
| к . ан | г . амота | к . асивый | уг . оза |
| г . ом | г . аница | г . устный | наг . ада |



7. Изменяй предложения.

- 1) Я продаю продукты. Ты... Он... Она... Мы... Вы... Они...
- 2) Я брошу пружинку.
- 3) Я грызу грушу.
- 4) Я накрою ведро крышкой.
- 5) Я боюсь грозы и грома.
- 6) Я играю на траве с игрушками.

8. Проговори, прочитай слова-родственники. Составь предложение с каждым словом.

ГРУЗ

ГРУЗный

ГРУЗчик

ГРУЗчица

ГРУЗило

ГРУЗовик

ГРУЗовичок

ГРУЗовой

на ГРУЗка

по ГРУЗка

вы ГРУЗка

за ГРУЗка

за ГРУЖенный

на ГРУЖенный

КРАСота

КРАСотка

КРАСавица

КРАСавец

КРАСивый

по КРАСка

о КРАСка

КРАСильщик

КРАСильщица

за КРАШенный

у КРАШение

у КРАШенный

на КРАШенный

по КРАШенный



9. Прочитай предложения, вставляя пропущенный предлог. Соедини линиями.

Вова убегает \triangle зебры.

Маша идёт \triangle праздник.

Витя прыгает \triangle сугроб.

Галя лечится \triangle простуды.

Много яда \triangle кобры.

Дима любит сок \triangle груш.

Женя бежит \triangle братом.

Грачи летают \triangle крышей.

в

у

от

на

над

от

из

за

10. Выучи скороговорки.

Гроза грозна, грозит гроза.

Тимошка Трошке крошит в окрошку крошки.



11. Скажи, сколько животных нарисовано.
Пример: два бобра.
Кто здесь лишний, почему?



Занятие



1. Артикуляционная гимнастика.

2. Повтори, прочитай слоги по столбикам и по строчкам.

пра бра фра вра кра гра сра зра хра мра нра шра
про бро фро vro кро гро сро зро хро мро нро шро
пру бру фру вру кру гру сру зру хру мру нру шру
пры бры фры вры кры гры сры зры хры мры нры шры

3. Повтори, прочитай слоги.

| | | |
|-------------|-------------|-------------|
| фра-фры-фру | сра-сру-сро | хро-хру-хры |
| фро-фру-фра | сры-сро-сра | хру-хра-хро |
| вру-вра-вры | зро-зры-зру | мра-мры-мру |
| вро-оры-вру | зру-зра-зры | мры-мро-мра |

Заменив звук **ф** (**с, х**) на звуки **в, з, м, н, ш**, проговори новые слоговые упражнения.



4. Повтори, прочитай слова.

| | | | | |
|---------|----------|-----------|--------|-------|
| фраза | врач | сразу | мрак | храп |
| француз | враг | сравнение | сумрак | хруст |
| фрукт | вращение | сражение | домра | храм |
| фронт | овраг | справка | нрав | шрам |

5. Изменяй предложения.

- 1) Я продаю ковры. Ты... Он... Она... Мы... Вы... Они...
- 2) Я прыгаю, как пантера.
- 3) Я рою норку, как крот.
- 4) Я пью кефир из кружки.
- 5) Я грызу твёрдую баранку.
- 6) Я кручу обруч на руке.

6. Прочитай слова-родственники. Придумай с каждым словом предложение.

ХРАНИТЬ
 ХРАНение
 ХРАнилище
 о ХРАНять
 о ХРАНник
 со ХРАНять
 со ХРАНность
 со ХРАНение
 со ХРАНённый

ГРАНИЦа
 по ГРАНИЧный
 по ГРАНИЧник
 за ГРАНИЦа
 за ГРАНИЧный
 о ГРАНИЧить
 о ГРАНИЧение
 о ГРАНИЧенный
 о ГРАНИЧитель



7. Вставь в слово после первого звука звук **р**. Какое новое слово получилось? Напиши его.

ковать—кровать

кот— крот

кошка— _____

бак— _____

гаммы— _____

мак— _____

каска— _____

пуд— _____

постой— _____

повод— _____

сочный— _____

фаза— _____

8. Повтори, прочитай предложения. Поиграй в игру «Исправь взрослого».

а) Пруд зарос травой.

Роман чинит пружину.

Воробей прыгает по дорожке.

Проводник размещает пассажиров.

Брат работает инженером-строителем.

У Артёма чёрные брови.

С огорода собран урожай.

Рая обрызгивает розы водой.

У Вероники — брошка и браслет с изумрудами.

Прабабушка готовит брусничный морс.

б) Врач промывает рану.

Фрося собирает фрукты в корзинку.

Коровы пьют воду в ручье.

У Юры в руке карандаш.

В универмаге продают ковры.

Петрушка растёт в огороде.

Трутни не собирают мёд.

Друзья собираются на экскурсию.

Шура открывает кран.

Кур кормят крупой.



в) Продаются консервы из крабов.
 Крот портит корни растений.
 Вокруг забора растёт крапива.
 Егор пьёт кефир из кружки.
 На воротнике красивые кружева.
 Крыша покрашена красной краской.
 В овраге протекает ручей.
 Вера грызёт твёрдую грушу.
 Грузовик везёт арбузы на рынок.
 Пограничники охраняют границу.

9. Прочитай предложения, вставляя пропущенную букву **р**.

У мамы к . асивый б . аслет на . уке.
 У папы в га . аже стоит г . узовик.
 У Его . а иг . ушечная зеб . а.
 У деда на даче . астёт к . ыжовник.
 У п . абабушки живёт хит . ая кошка Му . ка.
 У Ма . уси мок . ые пе . чатки.

10. Ответь на вопрос полным ответом.

Пример: Кто лечит простуду? — *Простуду лечит врач.*

- 1) Кто продаёт продукты в магазине?
- 2) Кто грузит различные грузы?
- 3) Кто живёт во Франции?
- 4) Что растёт в саду?
- 5) Кто роет норы под землёй?
- 6) Кто делает фотографии?
- 7) Что грохочет в грозу?
- 8) Кто живёт в пруду?
- 9) Что продают в продуктовом магазине?

Слова: *продавец, грузчик, французы, фрукты, крот, фотограф, гром, рыба, продукты.*



11. Соедини два слова в одно. Скажи, какое слово получилось.

Пример: на пару ходит — *пароход*.

на пару возит — ...

сухие фрукты — ...

кофе варит — ...

мусор возит — ...

газом сваривает — ...

мясо рубит — ...

Слова: *паровоз, сухофрукты, кофеварка, мусоровоз, газосварка, мясорубка.*

12. Выгучи стихотворение.

Крот

Дни и ночи напролёт

Роет крот подземный ход.

Что же надо там кроту?

— Потемнее темноту.

А. Кондратьев

13. Выгучи скороговорки.

Трут морковь на тёрке Рае и Егорке.

У крутой горки кротовые норки.

У Кондрата куртка коротковата.

14. «Назови ласково».

красный карандаш — красненький карандашик

чёрное перо — ...

розовая брошка — ...

хорошая рубашка — ...

короткий рассказ — ...

красивый браслет — ...



15. Доскажи слова в рифму. Повтори, прочитай стихотворения.

- | | |
|---|--|
| 1) В баржу загружают грузы: Груши, огурцы ... | 5) У забора так красиво Жгучая растёт ... |
| 2) Рыжий Карп стоит у арки, Продаёт прохожим ... | 6) Над прудом поутру пар — Рыбы ставят ... |
| 3) По дороге бродит рысь. Нам не страшно, кошка, ... ! | 7) Рае хочется и Роме Прокатиться на ... |
| 4) Грач склюёт наверняка В зѐмле чѐрной ... | 8) Если тонет в воде друг, Срочно бросьте другу ... |

С. Жихарева

Слова: *арбузы, марки, брысь, червяка, крапива, самовар, пароме, круг.*

16. Продолжи предложения по образцу.

Пример: Из винограда выжмут сок, будет *виноградный сок*.

Из брусники готовят морс, будет ...

Из моркови выжмут сок, будет ...

Из граната выжмут сок, будет ...

Из шерсти вяжут шарф, будет ...

Из рыбы готовят котлеты, будут ...

Из сыра готовят пирог, будет ...

Из кружев шьют воротник, будет ...

17. Игра «Часть — целое, или угадай, где это есть».

Пример: стержень — у *ручки, фломастера*.

страница — в...

палец — на...

рога — у ...

клешня — у...

вершина—у ...

крыша — на...

патрон—в ...

шнурки — на ...

цифры — на ...

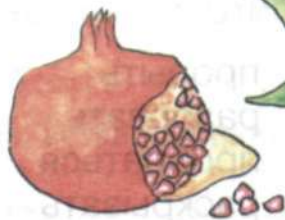
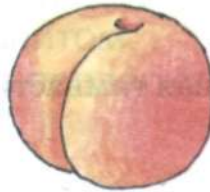
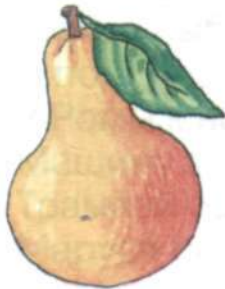
кузов — у ...

Слова: *тетрадь, книга; корова, баран, коза; гора; ружье, автомат; часы, градусник; нога, рука; рак, краб; дом, сарай; ботинки, кроссовки; грузовик.*



Р

18. Назови картинки. Проведи линии от фруктов к вазе, от овощей к корзинке. Какая картинка лишняя? Почему? Назови слово, в котором нет звука *р*.



Занятие



1. Артикуляционная гимнастика.

2. Повтори слоги.

| | | | |
|------------|---------|--------|-------------|
| а) пра-рпа | бра-рба | б) рар | рар-рыр-рур |
| про-рпо | бро-рбо | роп | роп-рап-рып |
| пру-рпу | бру-рбу | рур | рыр-рур-рап |
| пры-рпы | бры-рбы | рыр | рур-рыр-роп |

Заменив звуки **п(б)** звуками **ф, в, к, г, с, з, м, н**, проговори новые слоговые упражнения.

3. Повтори, прочитай слова.

| | | |
|----------|-----------|---------------|
| размер | оркестр | прорыть |
| раствор | фарфор | разорвать |
| разговор | квартира | пробраться |
| проверка | маршрут | раскрывать |
| простор | аэродром | разворачивать |
| мрамор | термометр | разгружать |
| кругозор | транспорт | разбирать |
| прорубь | трактор | сортировать |



4. Повтори, прочитай предложения.

С горы бежит проворный ручеёк.
 У Фёдора квартира на втором этаже.
 Зимой рыбаки прорубают проруби во льду.
 В порту разгружают пароходы и баржи.
 У Ромы много разных книжек-раскрасок.
 Машину загрузили утром и разгрузили вечером.
 Трамвай идёт по первому маршруту.
 Маруся разворачивает подарок от подруги.
 Метро украшено мрамором и гранитом.
 В аэропорту пассажиры проходят проверку багажа.

5. Изменяй предложения.

- 1) Я убираю квартиру. Ты... Он... Она... Мы... Вы... Они...
- 2) Я разбираю игрушечный трактор.
- 3) Я прорубаю прорубь.
- 4) Я фотографирую друзей.
- 5) Я прочитаю скороговорку.
- 6) Я марширую с оркестром.
- 7) Я разгружаю грузовик с арбузами.
- 8) Я раскрашиваю картинки с транспортом.

6. Прочитай слова, вставляя пропущенную букву р.

п . ог . амма

т . отуа .

ско . огово . ка

лите . ату . а

фе . ме .

аз . опо . т

ша . ова . ы

я . ма . ка

п . офессо .

буге . б . од

со . ти . овщик

а . хитекто .



7. Доскажи слово со звуком *р* в рифму. Повтори все стихотворения.

- | | |
|---|---|
| 1) Мышка убежала в норку И грызёт тихонько ... | 6) Не пугайся, не робей, Это просто ... |
| 2) Под водою рак живёт. В поле красный мак ... | 7) В пёстрой шапке мухомор Вылезает на ... |
| 3) На виду у детворы Крышу красят... | 8) За воротами — трава, На траве лежат ... |
| 4) Тает снег. Течёт ручей. Много на ветвях ... | 9) Альпинисты любят горы, Льды и снежные ... |
| 5) Громыкает летний гром, Тучи на небе ... | 10) Пошла Вера на базар И купила ... |

Слова: *корку, растёт, маляры, грачей, кругом, воробей, бугор, дрова, просторы, самовар.*

8. Составь слова из слогов. Какие слова получились? Напиши их.

Пример: тор, трак — *трактор.*

- | | |
|-------------------|----------------------|
| фор, фар — _____ | вер, ка, про — _____ |
| мор, мра — _____ | вор, го, раз — _____ |
| мер, раз — _____ | яр, ка, мар — _____ |
| рубь, про — _____ | ти, ра, квар — _____ |
| мер, фер — _____ | тро, ар, ту — _____ |



9. Продолжи предложение по образцу.

Пример: Маша любит проказничать, она — *проказница*.

Нина быстро тараторит, она — ...

Паша часто ворчит, он — ...

Петя любит драться, он — ...

Вика очень трусливая, она — ...

Алёша часто озорничает, он — ...

Лена очень разумная, она — ...

Витя много говорит, он — ...

Катя любит попрыгать, она — ...

Слова: *тараторка, ворчун, драчун, трусиха, озорник, разумница, говорун, попрыгунья.*

10. Выучи скороговорки.

Проворонила ворона воронёнка.

Два брата у Прохора: Захар и Егор.

Захар рубит дрова, Егор метёт двор.

Прыгают на языке скороговорки,

Как караси на сковородке.

Мама дала Ромаше

Сыворотку из-под простокваши.

11. Продолжи ряд слов подходящими по смыслу словами.

Выбери правильные варианты. Подчеркни их.

Пример: молоко, кефир, сыр — *масло, творог.*

аккордеон, гитара, рояль ...

(тромбон, ручка, барабан)

паук, пчела, муравей ...

(карась, таракан, комар)

яблоко, персик, лимон ...

(груша, трава, брусника)

кукуруза, баклажан, помидор ...

(картошка, морковь, крапива)

тигр, лев, леопард ...

(гепард, рысь, кролик)

ворона, голубь, воробей ...

(петух, страус, сойка)

ботинки, валенки, босоножки ...

(шарф, кроссовки, шнурки)

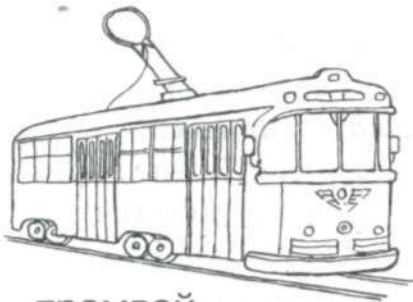
диван, сервант, шкаф ...

(торшер, крыша, кровать)



12. Назови и раскрась картинки. Разберись, где транспорт (для перевозки людей и грузов), а где строительные машины. Отгадай загадку, выучи ее наизусть.

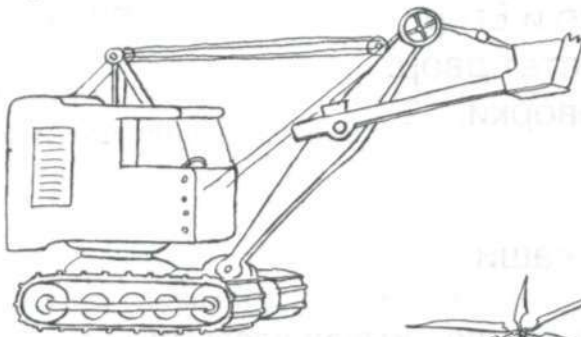
К нам во двор пробрался крот.
Роеет землю у ворот.
Тонна в рот земли войдёт,
Если крот раскроет рот.



трамвай



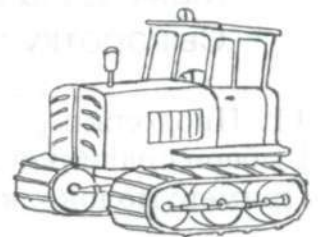
подъёмный
кран



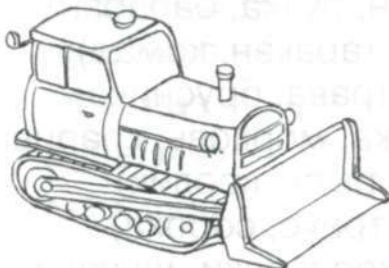
экскаватор



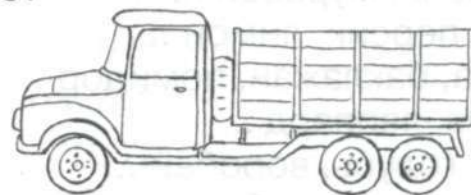
вертолёт



трактор



бульдозер



грузовик



Занятие



1. Повтори, прочитай слоговые упражнения.

| | | | | | |
|----------|-------|----------|----------|-------|----------|
| а) ла-ра | ра-ла | ра-ла-ла | б) ал-ар | ар-ал | ал-ар-ар |
| ло-ро | ро-ло | ро-ро-ло | ол-ор | ор-ол | ор-ол-ол |
| лу-ру | ру-лу | лу-ру-ру | ул-ур | ур-ул | ур-ур-ул |
| лы-ры | ры-лы | ры-лы-ры | ил-ир | ир-ил | ир-ил-ир |

| | | | |
|--------|-------------|--------|-------------|
| в) лар | лар-лор-лыр | г) рал | рал-рул-рыл |
| лор | лор-лур-лар | рол | рол-рал-рул |
| лур | лур-лыр-лор | рул | рул-рыл-рол |
| лыр | лыр-лар-лур | рыл | рыл-рол-рал |

2. «Поезд» — произноси слоговые упражнения, меняя ударения.
Выделенный слог — ударный.

| | | | |
|-------------------|-------------------|-------------------|-------------------|
| ра ла́ ... | ло ро́ ... | ру лу́ ... | лы ры́ ... |
| ра ла ... | ло ро ... | ру лу ... | лы ры ... |
| ра ла ... | ло ро ... | ру лу ... | лы ры ... |



Р

3. Повтори, прочитай слова.

| | | | | |
|---------|----------|------------|-------------|------------|
| зеркало | мармелад | провода | разлом | рыхлый |
| рулон | спортзал | журнал | прохлада | круглый |
| рассол | планер | разлука | раскладушка | рослый |
| крыло | рыболов | карнавал | эскалатор | взрослый |
| горло | берлога | раздевалка | километр | коралловый |

4. Образуй новые слова, замени звук *л* на звук *р*. Какие новые слова получились?

а) лом — ром

лак — рак

лот — ...

лад — ...

лаз — ...

лама — ...

лозы — ...

ложь — ...

ложки — ...

б) жил — жир

мил — мир

сел — ...

пил — ...

дал — ...

вал — ...

бал — ...

стал — ...

укол — ...

в) голод — город

колобок — коробок

колонка — ...

полка — ...

свалка — ...

жалко — ...

г) плут — прут

плыть — прыть

клан — ...

класть — ...

болт — ...

игла — ...



5. Правильно прочитай слова и фразы, вставляя буквы л и р.

- а) . акета забо . ма . ыш а . буз п . аток
 . опата шофё . ко . обка па . ка с . он
 . ужа дяде . ко . окольчик ка . тошка в . ач
 . омашка пена . ко . ова ба . кон к . ошка
 . учка помидо . по . овина бе . ка к . аска
- б) к.асивое об.ако бе . ый па . ус
 мб.ские во.ны . озовое п . атье
 с.абый вете.ок го . убой ка . андаш

6. Повтори, прочитай предложения.

Краской красят, а лаком лакируют.
 Мылом мылят, а крахмалом крахмалят.
 У волка — логово, а у медведя — берлога.
 У крота — нора, а у белки — дупло.
 Сковородка для жарки, а котелок для варки.
 У вороны — воронята, а у галки — галчата.
 Горы высокие, а овраги глубокие.
 С лампой светло, а с костром тепло.
 Сахар хранят в сахарнице, а чернила — в чернильнице.
 На лице — глаза, а в небе — гроза.
 Для металла — сварка, а для мусора — свалка.

7. Изменяй предложения.

- 1) Я выучил правило. Ты... Он... Она... Мы... Вы... Они...
- 2) Я пролила чернила.
- 3) Я прогулял урок.
- 4) Я отправилась на экскурсию.
- 5) Я сломала карандаш.
- 6) Я прошёл километр.
- 7) Я раскладываю раскладушку.
- 8) Я разбил круглое зеркало.



8. Повтори скороговорки.

У горного орла два огромных крыла.
 Хорош козёл, да рогат и зол.
 У орла и перо орлиное.
 Ввинтили болт в корабельный борт.
 В храм не носят хлам.
 Плошка у Прошки, ел Прошка из плошки.
 В праздничный пир я воду пил.
 Хитрый плут взял тонкий прут.

9. Доскажи в рифму слова со звуками *л, р*. Проговори чистоговорку целиком.

Ро-ро-ло, у орла огромное ...
 Ры-лы-лы, шары всегда ...
 Ар-ар-ал, спортсмены идут в ...
 Ар-ар-ал, папа прочитал ...
 Ар-ар-ал, завтра праздник ...

Слова: *крыло, круглы, спортзал, журнал, карнавал.*

10. Выучи стихотворение.

Уборка

Шура рамы промывала,
 Стёкла в рамах протирала,
 Окна настежь раскрывала,
 Красно солнышко впускала.



11. Продолжи предложение по образцу. Изменяй слова по образцу. Выделенные два слова соедини в одно.

Пример: В этом доме четырнадцать этажей,
он — *четырнадцатипятиэтажный*.

У этой машины очень быстрый ход, она — ...

У моей подружки серые глаза, она — ...

Идёт дедушка с седой бородой, он — ...

У моего друга чёрные волосы, он — ...

У ласточки быстрые крылья, она — ...

Сидит малыш с круглым лицом, он — ...

У карапуза красные щёки, он — ...

У дятла красная голова, он — ...

У аиста острый клюв, он — ...

У лошади быстрые ноги, она — ...

Слова: *быстроходная, сероглазая, седобородый, черноволосый, быстрокрылая, круглолицый, краснощёкий, красноголовый, остроклювый, быстроногая.*

12. Скажи грамотно. Убери (зачеркни) из предложения ненужное слово.

Пример: У Юры живёт ~~молодой~~ барсучонок.

Пётр сконструировал конструкцию планера.

Ковёр запылился пылью.

Мама натопила жирный жир.

Маруся споткнулась о бугорчатый бугорок.

Артём спросил вопрос у учителя.

Малыш дрожит от страха и шепчет шёпотом.

Дедушка был ворчливым ворчуном.

В кондитерской продают сладкие сладости.

Ворона клюнула клювом кота Барсика.

На лугу белели белые ромашки.



13. Скажи, кто где живёт? Проведи линии к правильным вариантам.

| | | |
|---------------------|--|-------------|
| Муравьи живут в... | | овчарня |
| Медведь живёт в ... | | коровник |
| Овцы живут в ... | | муравейник |
| Свины живут в ... | | берлога |
| Коровы живут в ... | | крольчатник |
| Кролики живут в ... | | свинарник |

14. Прочитай, выучи наизусть. Покажи рисунки к каждому стихотворению.

1) Нужен рыбе хвост-правило,
Чтоб теченьем не крутило.

2) Метил в ворону,
А попал в корову.
Метил в воробья,
А попал в журавля.

3) Егор поймал большого рака.
И вышла из-за рака драка:
Это Фёдор — забияка
Снова в воду бросил рака.

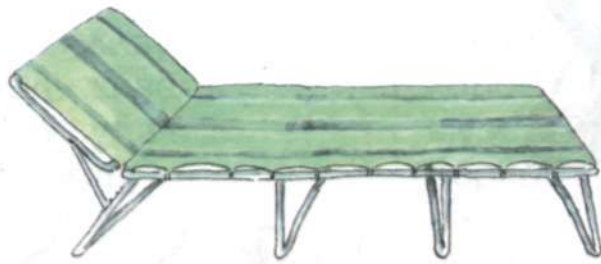
4) Шёл спозаранку
Назар на базар.
Купил там козу
И корзинку Назар.



Убери лишние буквы от джары и шипитый за швом - П, и
П - жюри не картини в гласки, то нуно вобразу
лишние, а то - жюри



15. Посмотри на картинки и скажи, что нужно взрослому человеку, а что — малышу.



Занятие



1. Повтори, прочитай слоги.

а) ля-ля-ра
ро-ро-ле
лю-ру-лю
ры-ли-ры

б) аль-аль-ар
ор-оль-оль
ур-уль-ур
иль-ир-ир

в) ляр люр-ляр-лир
лир лер-лер-ляр
лер лир-люр-лер
люр лер-лир-люр

г) раль руль-раль-роль
роль рыль-роль-раль
руль раль-руль-рыль
рыль роль-рыль-руль

2. Повтори, прочитай слова. Поиграй в игру «Один — много».

| | | | | |
|---------|----------|-------------|-------------|------------|
| руль | пароль | рулет | рояль | телеграмма |
| роль | пролив | леопард | маляр | телеграф |
| патруль | карусель | иллюстрация | столяр | культура |
| марля | разлив | лекарство | верблюд | контролёр |
| люстра | кролик | лесоруб | распылитель | пропеллер |



3. Повтори, прочитай предложения.

У Раи большой портфель.
 Маляр красит потолок.
 Леопард напал на зебру.
 На лугу растут ромашки и клевер.
 У рояля белые и чёрные клавиши.
 У самолёта большой пропеллер.
 Полярник летит на Север работать.
 Столяр склеивает мебель столярным клеем.
 Стул сделали в столярной мастерской.
 Контролёр штрафует пассажиров, у которых нет билета.

4. Ответь на вопросы полным предложением.

- 1) Кто красит стены?
- 2) Кто делает мебель?
- 3) Кто живёт в крольчатнике?
- 4) Кто живёт в берлоге?
- 5) Что прописывает врач больным?
- 6) С помощью чего летает птица?
- 7) Кто может оштрафовать в троллейбусе, если нет билета?
- 8) Что отправляют с телеграфа?

Слова: *маляр, столяр, кролики, медведь, лекарства, крылья, контролёр, телеграмма.*



5. Изменяй предложения.

- 1) Я отправляю телеграмму. Ты... Он... Она... Мы... Вы... Они...
- 2) Я покупаю лекарства.
- 3) Я играю на рояле.
- 4) Я кормлю кроликов клевером.
- 5) Я раскрашиваю самолёт с пропеллером.
- 6) Я вытираю с люстры пыль.

6. Составь предложения с этими словами.

Пример: на рояле. — *Пианист играет на рояле.*

на карусели
в телеграмме
у верблюда
из распылителя
для кролика
от леопарда

7. Выучи стихотворение.

Драка

Скачут, каркают вороны:
— Кар — кар! Кар — кар!
Из-за корочки подрались,
Во все горло разорались:
— Кар — кар! Кар — кар!



8. Выучи скороговорки.

Краб крабу сделал грабли.
 Подал грабли крабу краб:
 — Сено грабь граблями, краб.



Роя норку, старый крот
 Разрыхлил нам огород.

9. Соедини два слова в одно.

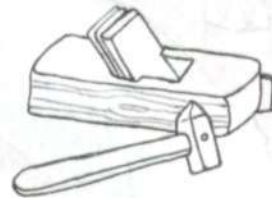
Пример: чистит картофель — *картофелечистка*.

| | |
|------------------------|---------------------|
| землю черпает — ... | лес рубит — ... |
| трубы укладывает — ... | крыс ловит — ... |
| зверей ловит — ... | скоро варит — ... |
| рыбу ловит — ... | на пару варит — ... |

Слова: *землечерпалка, трубоукладчик, зверолов, рыболов, лесоруб, крысолов, скороварка, пароварка.*



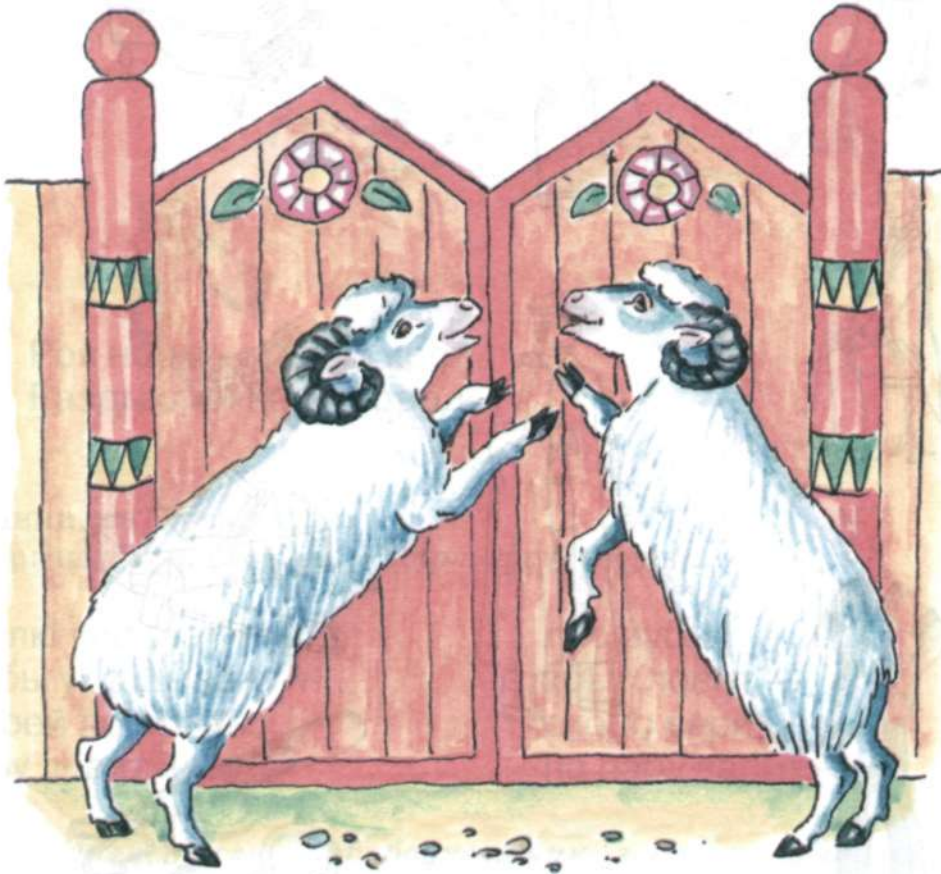
10. Назови профессии людей и скажи, кому и что нужно для работы. Раскрась.



Стихи для автоматизации звука Р

Рано

Утром рано два барана
Застучали в ворота:
— Тра-та-та, тра-та-та!
Открывайте ворота!



Летом

Собирайтесь все, шофёры,
Заводите все моторы.
Мы поедem загорать,
Бегать, прыгать и играть.

С. Жихарева

Дразнилки

Вова, Вова-карапуз
Съел у бабушки арбуз.
Бабушка ругается,
Вова отпирается!

Ванька-встанька-карапуз,
Надевай большой картуз.
Каравай съешь хлеба,
Вырастешь до неба!

Утро

Просыпайтесь, дети, рано,
Умывайтесь из-под крана,
Зубы чистите с утра.
Будь здоровой, детвора!

С. Жихарева



Всё красное

Красный помидор растёт на огороде.
 Красный георгин красуется в саду.
 Красная брусника краснеет у дороги.
 А красную ромашку я что-то не найду.

Л. Пармонова

Алёшкина кричалка

Лейся, лейся, дождик, дождик!
 Я хочу расти, расти!
 Я не сахар! Я не коржик!
 Не боюсь я сырости!

В. Левин

Драчун

На руке у Ромы рана,
 И рукав у Ромы рваный.
 Дрался Рома утром рано
 У своих ворот с бараном.

С. Жихарева

Покупка

Выбирали мы ковры,
 Не заметили дыры.
 Дырку краскою закрасим,
 Стену тем ковром украсим.

С. Жихарева



Сентябрьская скороговорка

Все клёны стали рыжие,
И ни один не дразнится:
Раз всё равно все рыжие —
Кому какая разница!

М. Бородинская

Шофёр

Заводил шофёр мотор,
Нажимал он на стартёр.
Долго руль в руках держал.
Грузовик и побежал.



Прочитай, повтори стихотворения. Отгадай, какой звук здесь загадали, он чаще всего повторяется.

- 1) Был у бабушки баран.
Бойко бил он в барабан.
- 2) Вертлявый ветер вырывал
Ворота, как вертушки.
- Ворчливый ворон воровал
Вчерашние ватрушки.
- 3) Глупый гном глядел, глядел,
Громкий горн гудел, гудел.
Громче горна грохнул гром,
Громче грома гаркнул гном.
- 4) Август. Алеет за лесом закат.
Алые аисты к лесу летят.
Алыми стали ручьи и пруды.
Алые астры покрыли сады.

И. Токмакова

Крот

Вот серый крот, вот серый крот,
Вот серый-серый-серый крот.
Он не красавец, не урод,
Он просто серый-серый крот.

И. Токмакова



Норка у норки

Норка вылезла из норки
И пошла к знакомой норке.
В норку норкину вошла,
Норку в норке не нашла.
Если в норке нету норки,
Может, норка — возле норки?
Нет нигде, пропал и след.
Норка здесь, а норки нет!

А. Шубаев



Ворона

— Кар! — вопит ворона, — Кража!
 Караул! Грабёж! Пропажа!
 Вор прокрался утром рано,
 Грош украл он из кармана,
 Карандаш, картонку, пробку
 И красивую коробку!

В. Орлов

Подарок

Мой подарок я вручила,
 То есть радость получила,
 То есть радостно и мне,
 То есть радостно вдвойне.
 От подарка моего
 Стало два из одного.

Э. Мошковская

Без рыбы

Рассердилась кошка Мурка —
 Не поймал рыбёшку Юрка...
 Ох, устал он от жары,
 Закусили комары.

С. Жихарева

Верблюд

Живёт в зоопарке двугорбый верблюд.
 Верблюды не просят изысканных блюд,
 Не кланчат ситро и тянучки,
 Верблюды едят лишь колючки.

И. Токмакова



Карамель

Наш корабль стоит в порту,
Сто матросов на борту.
Не желают есть кокосы,
Просят карамель матросы.



Тексты для автоматизации звука Р

Работа с текстами

1. Прослушать текст или прочитать вслух.
2. Ответить полным ответом на вопросы.
3. Прослушать еще раз.
4. Пересказать текст.

В зоопарке

Вчера Рома и Рая были в зоопарке. Там они видели много разных животных и птиц.

Роме особенно понравились тигры и пантеры, а Рае — пёстрые зебры и жирафы.

Рома и Рая расспрашивали экскурсовода, где живут эти животные, и чем их кормят в зоопарке.

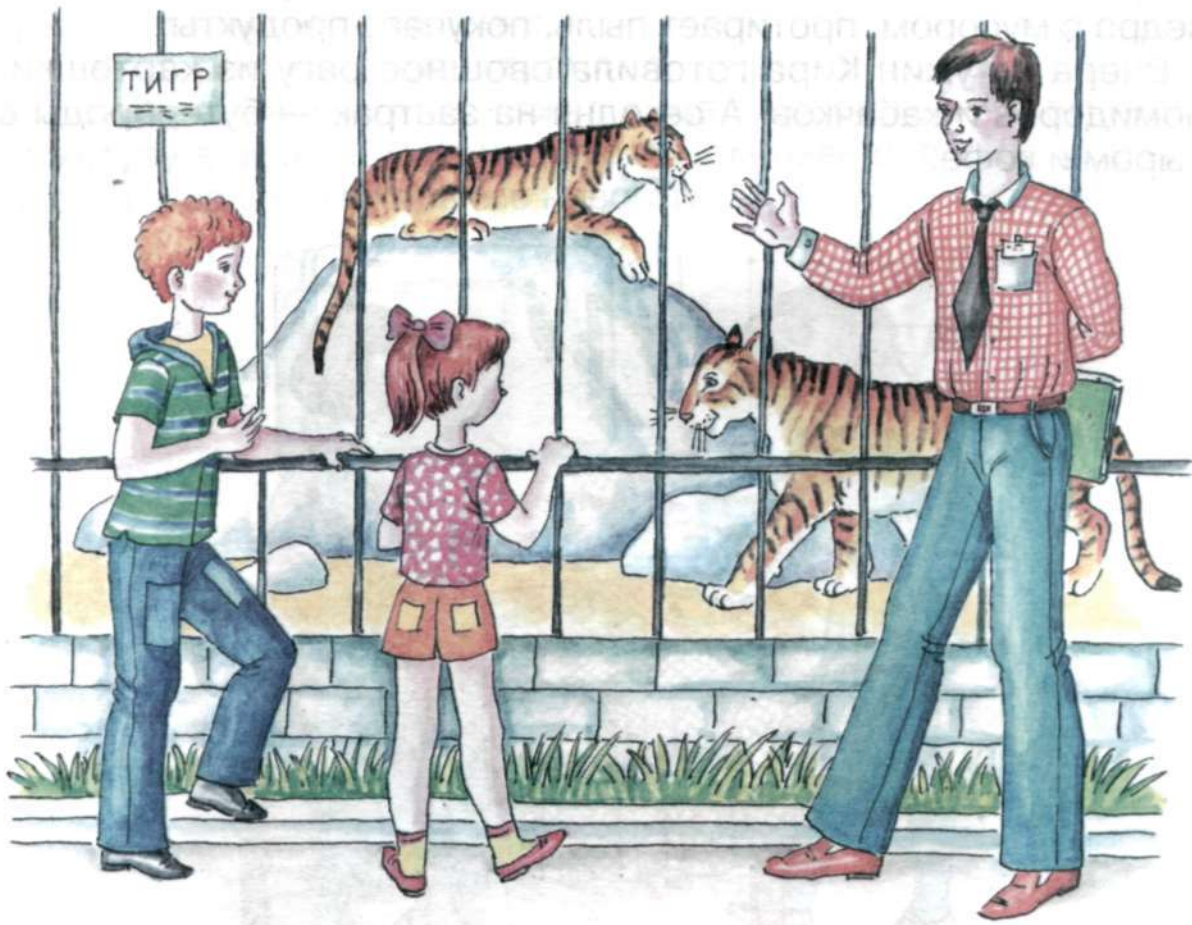
Вопросы:

- 1) Где вчера были Рома и Рая?
- 2) Кого они видели в зоопарке?
- 3) Какие животные понравились Роме?
- 4) Какие животные понравились Рае?
- 5) О чём расспрашивали дети экскурсовода?



Помощница

Маме у Києві — вдова на мого батька. Погостю Києва
і твоя подорожниця не похорошувала. Ось виставити



Завдання:
1. Прочитай текст і знайди відповіді на запитання.
2. Куди поїхав тигр? Чому?
3. Як звали маму тигра?
4. Як звали батька тигра?



Помощница

Мама у Киры — врач и много работает. Поэтому Кира старается побольше помогать ей по хозяйству. Она выносит ведро с мусором, протирает пыль, покупает продукты.

Вчера на ужин Кира готовила овощное рагу из картошки, помидоров и кабачков. А сегодня на завтрак — бутерброды с сыром и кофе.



Вопросы:

- 1) Кем работает мама у Киры?
- 2) Как Кира помогает маме по хозяйству?
- 3) Что вчера готовила Кира?
- 4) Что сегодня на завтрак у Киры?



Друг

У Егора есть друг. Его зовут Артём Дронов. Егор дружит с ним с первого класса. Вместе Егор и Артём делают уроки, играют в футбол и компьютерные игры.

Как-то раз Егор простудился. Врач прописал ему пить микстуру от кашля. Егор лежал дома в кровати, а Артём купил микстуру в аптеке. Всю неделю Артём навещал своего друга, рассказывал ему школьные новости.

**Вопросы:**

- 1) Как зовут друга Егора?
- 2) Когда начали дружить Егор и Артём?
- 3) Что вместе делают друзья?
- 4) Что прописал врач, когда Егор простудился?
- 5) Кто купил микстуру в аптеке?
- 6) Что рассказывал Артём Егору?



Скорая помощь

Юра живёт с дедушкой и бабушкой. Однажды вечером у старого дедушки заболело сердце. Бабушка вызвала «Скорую помощь».

Скоро в квартиру вошли врач и медсестра. Медсестра сделала дедушке укол, а врач выписал лекарство. Юра быстро сходил в аптеку, купил лекарство. На другой день дедушка чувствовал себя хорошо.



Вопросы:

- 1) С кем живёт Юра?
- 2) Что заболело у дедушки вечером?
- 3) Кого вызвала бабушка?
- 4) Что сделала медсестра?
- 5) Что выписал врач?
- 6) Где Юра купил лекарство?
- 7) Как чувствовал себя дедушка на другой день?



Хорошая учёба

Ира учится в четвёртом классе. Сегодня на уроке русского языка учитель объяснял новое правило. Ира не очень хорошо его поняла, поэтому подошла к учителю с вопросами.

В конце четверти была контрольная работа по русскому языку. Ира знала правило и хорошо справилась с контрольной работой. После проверки тетрадей, учитель поставил пятёрку и похвалил Иру. Ира дома с радостью рассказала родителям о пятёрке.



Вопросы:

- 1) В каком классе учится Ира?
- 2) Что объяснял учитель на уроке русского языка?
- 3) Почему Ира подошла к учителю с вопросами?
- 4) Что было в конце четверти?
- 5) Какую оценку поставил учитель?
- 6) О чём с радостью Ира рассказала родителям?



Театр

Вчера Шура с родителями ходила в оперный театр на оперу «Снегурочка». Артисты в русских костюмах красиво пели и танцевали. На сцене были декорации, изображающие русский лес.

После первого действия оперы начался антракт. Шура с родителями ели в буфете пирожные и мороженое.

Родителям опера очень понравилась. А Шура очень жалела Снегурочку, которая в конце представления растаяла.

**Вопросы:**

- 1) Куда ходила Шура с родителями?
- 2) Какую показывали оперу?
- 3) Что делали артисты?
- 4) Какие были костюмы и декорации?
- 5) Когда начался антракт?
- 6) Что ели Шура и её родители в буфете?
- 7) Кого жалела Шура?



Поход

Фёдор с друзьями собрался в поход на байдарках. С собой он взял много разных нужных вещей: продукты, палатку, разобранную байдарку, радио, компас.

Когда Фёдор и его друзья добрались до озера, они собрали байдарки, уложили вещи и поплыли. Вечером они нашли место для ночлега, разбили палатки, разожгли костёр. На ужин у них была печёная картошка, свежие помидоры и огурцы, а также чай с пирожками.

**Вопросы:**

- 1) Куда собрался Фёдор с друзьями?
- 2) Что взял с собой Фёдор?
- 3) Когда Фёдор собрал байдарку?
- 4) Что делали друзья вечером?
- 5) Что было на ужин у ребят?



Составление рассказов по данным словам и картинкам

Работа по составлению рассказа:

1. Прочитай (прослушай) слова, рассмотри картинки.
2. Составь предложения, используя данные слова.
3. Расскажи историю, связав предложения в единый рассказ.

В школу

Рома, 7 лет, портфель, пенал, ручка, карандаш, тетрадь, учебник, утро, завтрак, школа.



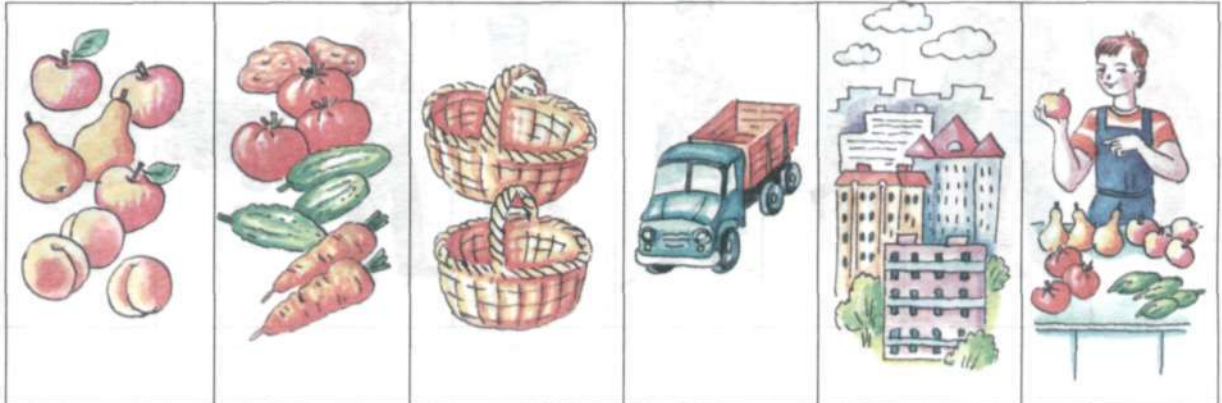
Образец рассказа:

Роме семь лет. Он пойдёт в первый класс. Мама купила ему портфель. В него Рома положил пенал с ручками и карандашами, тетради и учебники. Рома встал рано утром. Он позавтракал, оделся и пошёл в школу.



Урожай

Август, сад, фрукты, груши, яблоки, персики, огород, овощи, картошка, помидоры, огурцы, морковка, корзины, грузовик, город, рынок, продавец.



Школьный кружок

Школа, кружок «Умелые руки», мягкие игрушки, ткань, вата, иголки, нитки, подарок, детский сад.



Р

Подарок

Юра, день рождения, 5 лет, родители, ракета, бабушка, краски, дедушка, грузовик, радость, ужин, торт.



Зима

Зима, морозы, северные ветры, буран, сугробы, ёжик, нора, медведь, берлога, серая белка, дупло, белый заяц, серый волк, рыжая лиса.



Р

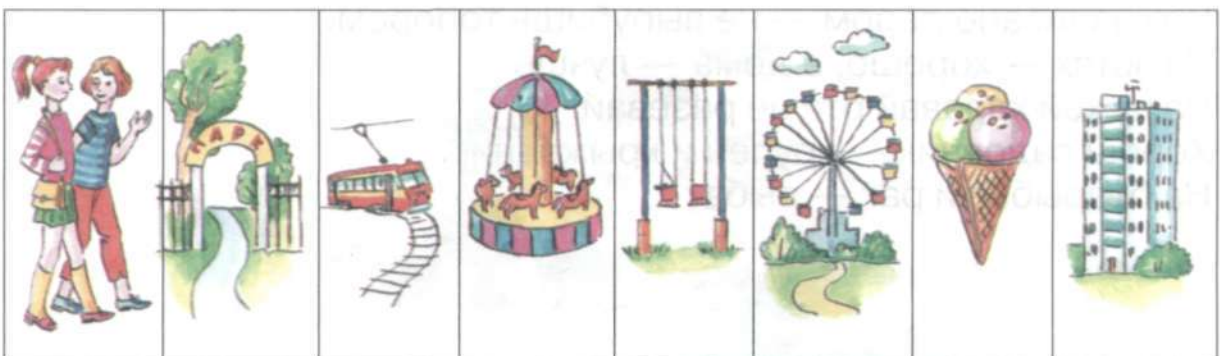
Цирк

Петр, цирк, выступление, жонглёр, кольца, акробаты, канатоходец, проволока, клоун, тигры, морж.



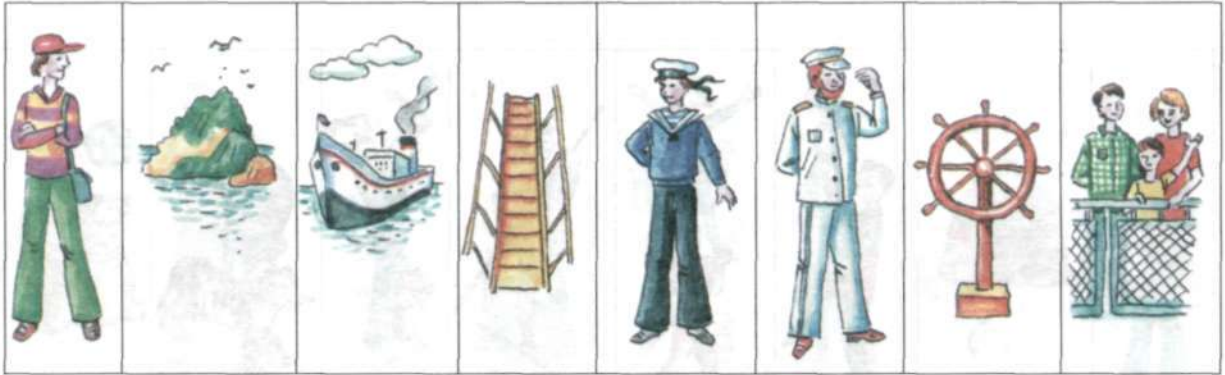
В парке

Ира и Рая, парк, трамвай, аттракционы, карусель, качели, мороженое, радость, дом.



На корабле

Егор, остров, путешествие, корабль, трап, матрос, капитан, рубка, штурвал, палуба, пассажиры.



Работа с пословицами

Повтори, прочитай пословицы. Объясни, как ты их понимаешь.

Без труда не вынешь и рыбку из пруда.

Не красна изба углами, а красна — пирогами.

Кто правдой живёт, тот добро наживёт.

Что написано пером — не вырубишь топором.

В гостях — хорошо, а дома — лучше.

На чужой каравай рта не разевай.

Хорош садовник — крупен и крыжовник.

На безрыбье и рак — рыба.



Составление рассказов на заданную тему

Работа по составлению рассказа:

1. Рассмотрни картинку.
2. Дай имена героям.
3. Подумай, что было вначале.
4. Расскажи, что происходит сейчас.
5. Скажи, что будет потом.
6. Запиши свой рассказ.

Летние каникулы



Первоклассница

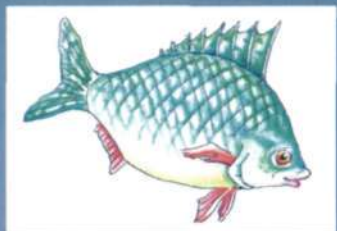


Богатый урожай



Литература

- Богомолова А.И.* Логопедическое пособие для занятий с детьми. — СПб., 1994.
- Гегелия Н.А.* Исправление недостатков произношения у школьников и взрослых. — М., 1999.
- Городилова В.И., Рау Е.Ф.* Исправление недостатков произношения у школьников. М., 1952. — Вып. 2.
- Волина В.В.* Занимательное азбукведение. — М., 1991.
- Как научить ребенка правильно говорить. — М., 1991.
- Коноваленко В.В., Коноваленко С.В.* Домашняя тетрадь для закрепления произношения звука Р. — М., 1999.
- Коноваленко В.В., Коноваленко С.В.* Дидактический материал по автоматизации звуков Р, РЬ у детей. — М., 1999.
- Лопухина И.* Логопедия. — М., 1996.
- Парамонова Л.Г.* Упражнения для развития речи. — СПб., 1999.
- Сборник упражнений для детей с недостатками произношения. — М., 1959. — Вып. 1.
- Успенская Л.П., Успенский М.Б.* Учитесь правильно говорить. — М., 1995.
- Елкина Н.В., Тарабарина Т.И.* 1000 загадок. — Ярославль, 1997.
- Парамонова Л.Г.* Правописание шаг за шагом. — СПб., 1999.
- Нефедова Е.А., Узорова О.В.* Готовимся к школе. — М., 1997.
- Цвынтарный В.В.* Играем, слушаем, подражаем — звуки получаем. — СПб., 1998.



Ю. Б. Норкина

Домашняя тетрадь для логопедических занятий с детьми

ВЫПУСК 3

ЗВУК Р

В пособии, адресованном логопедам и родителям, содержится занимательный речевой материал по закреплению в речи детей правильного произношения звука **р**. Различные чистоговорки, фразы, стихи, рассказы, предметные и сюжетные картинки помогут научить ребенка говорить правильно, подготовить его руку к письму, развить внимание и умение ориентироваться в окружающем мире.

ISBN 5-691-01063-8(III)



9 785691 010637

ГУМАНИТАРНЫЙ ИЗДАТЕЛЬСКИЙ ЦЕНТР

ВЛАДОС