

Игры для автоматизации звуков в словах

Важность регулярных домашних занятий по автоматизации поставленных звуков давно известна.

Автоматизация будет успешной только при регулярном (ежедневном) повторении речевого материала.



Автоматизация – это поэтапный процесс.

Мы отрабатываем поставленный звук сначала изолированно. Рычим, как тигры: «р-р-р-р», гудим, как самолеты: «л-л-л-л», звеним, как комары: «з-з-з-з». Затем звук закрепляется в слогах, словах и только потом в словосочетаниях и предложениях.

Не всегда ребенок готов многократно изо дня в день повторять за взрослым выданный логопедом список слов. А повторять его необходимо. Это условие успешной автоматизации.

Для того, чтобы разнообразить домашние занятия, можно использовать следующие игры со словами:

1. «Один-много»

Взрослый дает ребенку слово, ребенок произносит форму множественного числа.

Шапка – шапки, шуба – шубы, кошка – кошки и т.д.

2. «Посчитай»

Взрослый называет слово (предмет) из списка. Ребенок проговаривает слово, согласуя его с числительными (от 1 до 5, до 7, до 10; обратно от 5 до 1).

Рука – одна рука, две руки, три руки, четыре руки, пять рук и т.д.

Для того, чтобы определить, до сколько нужно сосчитать, можно использовать игральный кубик с точками, любые фишки с цифрами, которые ребенок наугад вынимает из коробочки или мешочка и т.д.

3. «Исправь ошибку»

Взрослый медленно читает список слов, намеренно искажая отрабатываемый звук в некоторых словах. Ребенок внимательно слушает и, заметив ошибку, исправляет взрослого, произнося слово правильно. Такие упражнения не только способствуют автоматизации звука в речи, но и учат ребенка прислушиваться к звучанию слова, повышать контроль за собственной речью.

Лодка, ложка, вук (лук!), вампа (лампа), ласты, лошадь, лыжи, вуна (луна), высый (лысый) и т.д.

4. «Повторяй только слова со звуком...»

Взрослый медленно произносит слова. Между словами с автоматизируемым звуком вставляет слова, не содержащие данный звук. Ребенок слушает и повторяет только слова с заданным звуком.

Заяц, зонт, ваза, мама, куст, гвоздик, стол, шапка, кнопка, зубы, буква, глаза... и т.д.

Вариантом игры может быть инструкция: «Повторяй только слова со звуком «З» в начале.» Тогда все слова в списке содержат заданный звук, но ребенок повторяет только те, где звук находится в определенной позиции: начале, середине или конце слова.

5. «Цепочка слов» / «Цепочка наоборот»

Взрослый дает ребенку сразу 2-4 слова из списка. Ребенок должен повторить цепочку слов. Если ребенок справляется с заданным количеством слов, можно добавить еще одно. Таким образом цепочка усложняется.

Более сложным вариантом будет просьба проговорить слова в цепочке наоборот – от последнего к первому. Здесь стоит начать с цепочки из двух слов.

Рыба – рука --- Рука – рыба

Кошка – ложка --- ложка – кошка

6. «Волшебник (Преврати предмет в маленький)»

Взрослый называет слова (предметы), а ребенок образует форму слова с уменьшительно-ласкательным суффиксом – превращает слово в маленькое.

Шкаф – шкафчик, шапка – шапочка, шуба – шубка, подушка – подушечка... и т.д.

7. «Верни сбежавший звук (слог)»

Взрослый произносит слово без автоматизируемого звука (слога с ним). Ребенок восстанавливает слово и проговаривает его полностью.

Пи...а, мо...око, бо...ото, со...ома, ма...ыш и т.д.

Пче..., пи..., кук..., гуля..., чита...и т.д.

8. «Угадай по описанию»

Взрослый дает ребенку не очень сложное описание предмета из списка слов. Ребенок слушает и дает ответ (слово с автоматизируемым звуком).

«Овощ, который заставляет нас плакать» – Лук.

«Головной убор, который мы носим зимой» – Шапка.

