

Департамент образования Администрации города Екатеринбурга
Управление образования Ленинского района
Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение – детский сад № 50

620144, Российская Федерация, г. Екатеринбург, ул. 8 Марта, 144 А, тел. (343) 257 32 16
e-mail: mdou50@eduekb.ru

Принята
Педагогическим советом
протокол от 31.08. 2023 г. №1



**Рабочая программа
обучения и воспитания
группы общеразвивающей направленности
для детей от 5 до 6 лет**

срок реализации 1 год



Разработчики: Александрова Екатерина Ивановна

Должность: воспитатель

Екатеринбург
2023

Содержание

| | | |
|--------|--|-----|
| I. | ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ | |
| | <i>Обязательная часть</i> | |
| 1.1. | Пояснительная записка..... | 3 |
| 1.1.1. | Цели реализации Программы..... | 4 |
| 1.1.2. | Задачи Программы..... | |
| 1.1.3. | Принципы дошкольного образования и подходы к реализации Программы | 5 |
| 1.1.4. | Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста (в т. ч. с ООП, с ОВЗ)..... | 11 |
| 1.2. | Планируемые результаты освоения Программы, конкретизирующие требования ФГОС ДО и ФОП ДО, с учетом возрастных возможностей и индивидуальных различий (индивидуальных траекторий развития) детей, а также особенностей развития детей с ОВЗ, в том числе детей – инвалидов. | 21 |
| 1.2.1. | В дошкольном возрасте (к 6 годам), в т. ч. для детей с ООП..... | |
| 1.3. | Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов | 43 |
| 1.3.1 | Предназначение..... | |
| | Сроки (регулярность)..... | |
| | Форма, методы проведения..... | |
| | Способы и формы фиксации..... | |
| 1.4. | Психологическая диагностика (<i>при необходимости</i>) достижения планируемых результатов (<i>выявление и изучение индивидуально – психологических особенностей детей, причин возникновения трудностей в освоении образовательной программы</i>)..... | |
| | <i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i> | 63 |
| II. | СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ | |
| | <i>Обязательная часть</i> | |
| 2.1. | Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях, вариативных форм, способов, методов и средств реализации образовательной программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей раннего, дошкольного возраста, специфики их образовательных потребностей и интересов..... | 72 |
| 2.1.1. | Модуль образовательной деятельности, представленный образовательной областью «Социально-коммуникативное развитие»..... | 80 |
| 2.1.2. | Модуль образовательной деятельности, представленный образовательной областью «Познавательное развитие»..... | 115 |
| 2.1.3. | Модуль образовательной деятельности, представленный образовательной областью «Речевое развитие»..... | 134 |
| 2.1.4. | Модуль образовательной деятельности, представленный образовательной областью «Художественно-эстетическое развитие»..... | 152 |
| 2.1.5. | Модуль образовательной деятельности, представленный образовательной областью «Физическое развитие»..... | 169 |
| 2.2. | Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы | |
| 2.2.1. | Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик..... | 188 |
| 2.2.2. | Способы и направления поддержки детской инициативы..... | 201 |
| 2.3. | Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников..... | 210 |
| 2.4. | Направления и задачи коррекционно – развивающей работы..... | 215 |
| 2.5. | Рабочая программа воспитания..... | 230 |
| | <i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i> | 245 |

| | | |
|------|---|------------|
| III. | ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ | |
| | <i>Обязательная часть</i> | |
| 3.1. | Психолого-педагогические условия реализации Программы | 257 |
| 3.2. | Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды. | 262 |
| 3.3. | Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания..... | 273 |
| 3.4. | Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы..... | 281 |
| 3.5. | Кадровые условия реализации Программы..... | 285 |
| 3.6. | Режим и распорядок дня в дошкольных группах | 290 |
| 3.7. | Календарный план воспитательной работы..... | 301 |
| | <i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений.....</i> | <i>303</i> |
| IV. | ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ (КРАТКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ ПРОГРАММЫ) | |

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ.

Обязательная часть

1.1. Пояснительная записка.

Рабочая программа (модуль Образовательной программы дошкольного образования) обучения и воспитания общеразвивающей группы для детей от 5 до 6 лет (далее Программа) реализуется в Муниципальном автономном дошкольном образовательном учреждении-детском саду № 50 (далее МАДОУ)

Программа - это нормативно - управленческий документ, определяющий содержание и организацию образовательной деятельности и воспитания на уровне дошкольного образования в МАДОУ.

Программа отвечает образовательному запросу социума, обеспечивает развитие личности детей от 5 до 6 лет в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности

Форма обучения – очная.

Срок реализации 1 год для воспитанников от 5 до 6 лет в группе общеразвивающей направленности, также Программа может осваиваться в любой период дошкольного детства, не зависимо от времени и периода заключения родителями (законными представителями) с МАДОУ «Договора об образовании».

Ребенок в соответствии с его жизненной ситуацией может включаться в освоение Программы в любом возрасте.

Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации - русском.

Программа реализуется в течение всего времени пребывания воспитанников.

МАДОУ функционирует в режиме полного дня с 10,5-часовым пребыванием детей с 07.30 до 18.00 ч. и пятидневной рабочей недели, исключая выходные и праздничные дни. Группы могут функционировать в режиме сокращенного дня (8-10 часов пребывания), кратковременного пребывания (до 5 ч.), и в режиме 12-часового дня (с 07.00 до 19.00 ч.).

Режим посещения ребенком МАДОУ может определяться индивидуально (в пределах режима работы МАДОУ).

Направленность групп - общеразвивающая.

Предельная наполняемость групп:

- группы от 3 до 7 лет (дошкольного возраста) - 25 человек.

Количество детей в группах дошкольной образовательной организации общеразвивающей направленности определяется исходя из расчета площади групповой (игровой) комнаты - для дошкольного возраста (от 3-х до 7-ми лет) - 2,0 метров квадратных на одного ребенка (в ред. Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2021 N 2).

Программа разрабатывается и утверждается МАДОУ самостоятельно в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования¹ (далее ФГОС ДО (с изменениями)) и федеральной образовательной программой дошкольного образования² (далее ФОП).

В соответствии с требованиями ФГОС ДО и ФОП ДО в Программе содержится целевой, содержательный и организационный разделы (п. 2.11 ФГОС ДО), а также дополнительный (2.13 ФГОС ДО).

В Программе представлены обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований ФГОС ДО. Обязательная часть Программы предполагает

¹ Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (с изменениями (пункт 2.5)

² Федеральная образовательная программа дошкольного образования (приказ Министерства просвещения РФ от 25.11.2022 № 1028)

комплексность подхода, обеспечивая развитие детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях (пункт 2.5 ФГОС ДО).

В части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, представлены выбранные и/или разработанные самостоятельно участниками образовательных отношений Программы, направленные на развитие детей в одной или нескольких образовательных областях, видах деятельности и/или культурных практиках (далее – парциальные образовательные программы), методики, формы организации образовательной работы (п. 2.9 ФГОС ДО).

Объем обязательной части Программы соответствует ФОП и составляет не менее 60% от ее общего объема; объем части, формируемой участниками образовательных отношений – не более 40% (п. 2.10 ФГОС ДО).

Содержание и планируемые результаты обязательной части соответствуют содержанию и планируемым результатам ФОП ДО.

Программа является нормативным документом, ключевым локальным актом МАДОУ.

1.1.1. Цели реализации Программы.

Цель Программы:

- разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно - нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций³. (ФОП ДО, п. 14.1)

К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России⁴. (П. 5 Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно - нравственных ценностей, утвержденных Указом Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. N 809 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, N 46, ст. 7977).

- развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей⁵. (ФГОС 2.1).

1.1.2. Задачи реализации Программы.

Цели Программы достигаются через решение следующих задач, обозначенные в ФОП ДО и ФГОС ДО:

- обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;

- приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;

- построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учета

³ ФОП ДО (п. 14.1)

⁴ п. 5 Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно - нравственных ценностей, утвержденных Указом Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. N 809 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, N 46, ст. 7977

⁵ ФГОС ДО (п.2.1)

возрастных и индивидуальных особенностей развития;

- создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;

- обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребенка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;

- достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования⁶ (ФОП ДО п. 14.2)

А также:

1) охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

2) обеспечения равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);

3) обеспечения преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее - преемственность образовательных программ дошкольного и начального общего образования);

4) создания благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

5) объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

6) формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;

7) обеспечения вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;

8) формирования социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

9) обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.⁷ (ФГОС ДО п. 1.6)

В рамках реализации Программы осуществляется развитие правовой культуры и правосознания обучающегося, привитие ценностей законности и правопорядка, уважения прав и свобод граждан, формирование навыков выявления и предотвращения коррупционного поведения.

Согласно ФГОС ДО (п. 3.1.) Программа обеспечивает «создание социальной ситуации развития для участников образовательных отношений, включая создание образовательной среды, которая:

1) гарантирует охрану и укрепление физического и психического здоровья детей;

2) обеспечивает эмоциональное благополучие детей;

3) способствует профессиональному развитию педагогических работников;

⁶ ФОП ДО (п.14.2)

⁷ ФГОС ДО (п.1.6)

- 4) создаёт условия для развивающего вариативного дошкольного образования;
- 5) обеспечивает открытость дошкольного образования;
- 6) создает условия для участия родителей (законных представителей)»

Среди задач, которые необходимо решать - сопровождение детей с особыми образовательными потребностями (далее – детей с ООП), в том числе одаренные, для этого необходимо обеспечить:

- разработку индивидуальных образовательных маршрутов;
- формирование адекватной самооценки;
- охрана и укрепление физического и психологического здоровья;
- профилактику неврозов;
- предупреждение изоляции одаренных детей в группе сверстников;
- развитие психолого-педагогической компетентности педагогов и родителей одаренных детей.

1.1.2. Принципы дошкольного образования и подходы к реализации Программы

Программа учитывает новые стратегические ориентиры в развитии системы дошкольного образования. (см. п. 1.5. ФГОС ДО)

Содержание обязательной части Программы выстроено в соответствии с научными принципами и подходами, обозначенными в ФГОС ДО.

Программа в обязательной части основывается на принципах, *сформулированные на основе требований ФГОС ДО⁸ (п.1.2):*

- 1) поддержка разнообразия детства; сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека, самоценность детства - понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду;
- 2) личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей;
- 3) уважение личности ребенка;
- 4) реализация Программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка.

А также (ФГОС ДО, п. 1.4.):

- 1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования);
- 3) содействие и сотрудничество детей и взрослых (родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников), признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 4) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 5) сотрудничество Организации с семьей;
- 6) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 7) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- 8) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- 9) учет этнокультурной ситуации развития детей.

⁸ Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (п.1.2, 1.4, 1.5)

Стандарт и Программа задают инвариантные ценности и ориентиры, с учетом которых разработана Программа МАДОУ и которые для нее являются научно-методическими опорами в современном мире разнообразия и неопределенности.

Развивающая образовательная среда ДОУ начинается с создания развивающей образовательной среды на основе следующих образовательных технологий, которые обеспечивают развитие детей:

- создание центров активности. Ребёнок развивается через познание, переживание и преобразование окружающего мира, поэтому тщательно продуманная развивающей образовательной среда побуждает детей к исследованию, проявлению инициативы и творчества;

- создание условий для осознанного и ответственного выбора. Ребёнок должен стать активным участником образовательного процесса, поэтому он должен иметь возможность (быть поставлен перед необходимостью) делать выбор: видов деятельности, партнёров, материалов и др. Ребенок вначале учится делать осознанный выбор, а затем постепенно осознаёт, что несёт ответственность за сделанный выбор. Таким образом, свобода выбора – одна из основ формирования содержания образования в Программе;

- построение индивидуальных образовательных траекторий (маршрутов) в Программе обеспечивается созданием условий для каждого ребёнка в соответствии с его возможностями, интересами и потребностями. Педагоги максимально учитывают возможности, интересы и потребности каждого ребёнка и выстраивают стратегию педагогической работы, начиная с наблюдения за детьми и двигаясь к индивидуализации образования. Для этого используется сбор данных о каждом ребёнке (особенно при помощи наблюдения) и их оценка, на основании которой происходит планирование индивидуальной работы с детьми, а также принцип «обратной связи»;

- вовлечение семьи в образование ребенка, т.е. построение партнёрских отношений педагогов с семьями детей – важная составляющая Программы. Родители - не столько потребители образовательных услуг, сторонние наблюдатели, сколько равноправные и равно ответственные партнёры воспитателей, принимающие решения во всех вопросах развития и образования их детей;

- обеспечение разных направлений развития ребенка в соответствии с ФГОС ДО обеспечивает комплексный характер образовательной программы, которая направлена на предоставление услуг детям от двух месяцев жизни до поступления в школу, а также их семьям. Поскольку Программа предусматривает подход, ориентированный на ребенка, важными признаются индивидуальные потребности и интересы каждого ребенка.

Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих развитие ребёнка в соответствии с его возрастными и индивидуальными возможностями и интересами:

- личностно-ориентированное взаимодействие взрослых с детьми, т. е. создание таких ситуаций, когда каждому ребенку предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и пр.; обеспечение опоры на личный опыт ребенка при освоении им новых знаний;

- ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности, т. е. сравнение сегодняшних достижений ребенка с его собственными вчерашними достижениями, стимулирование самооценки ребенка;

- формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка;

- создание развивающей образовательной среды, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности (к образовательной среде относится социальная среда в группе, методы оценки развития ребенка и связанное с ними планирование, развивающая предметно-пространственная среда и др.);

- сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности, т.е. деятельности по освоению

культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности;

– участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста - профессиональное развитие педагогов, направленное на развитие профессиональных компетентностей педагогов и управленцев, реализующих Программу.

Программа основана на том, что каждый ребенок имеет право на образование, опирается на сильные стороны ребенка и предоставляет ему широкие возможности для активного, осмысленного познания мира посредством игры и других, адекватных возрасту форм и методов образования. При этом педагог является партнером и помощником.

1.1.3. Значимые для реализации поставленных целей и задач характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста от 5 до 6 лет (в т. ч. с детей ООП, с ОВЗ)

В программе учитываются:

- 1) индивидуальные потребности ребенка, связанные с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья, определяющие особые условия получения им образования (далее - особые образовательные потребности), индивидуальные потребности отдельных категорий детей, в том числе с ограниченными возможностями здоровья;
- 2) возможности освоения ребенком Программы на разных этапах ее реализации. (ФГОС ДО 1.3).

Сбор сведений о воспитанниках обеспечивает индивидуализацию процесса обучения и воспитания.

Степень выраженности возрастных характеристик возможных достижений может различаться у детей одного возраста по причине высокой индивидуализации их психического развития и разных стартовых условий освоения Программы. Обозначенные различия не должны быть констатированы как трудности ребенка в освоении Программы и не подразумевают его включения в соответствующую целевую группу.

Показатели сбора сведений о воспитанниках:

- педагогическая диагностика детей;
- выявление детей - мигрантов;
- выявление и изучение неблагоприятных факторов социальной среды и рисков образовательной среды;
- изучение направленности детской одаренности;
- изучение уровня адаптации и адаптивных возможностей;
- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребенка.

Формы комплексного сбора сведений:

- наблюдение;
- свободные беседы с детьми;
- специальные диагностические ситуации;
- анализ продуктов детской деятельности;
- анкета, опросник для родителей;
- карта развития ребенка;
- листы наблюдений для родителей;
- портфолио ребенка.

Выявление и изучение индивидуально – психологических особенностей детей, причин возникновения трудностей в освоении Программы осуществляется квалифицированными специалистами.

1.1.3.1. Характеристики особенностей развития детей, воспитывающихся в группе.

В группе определяются нижеследующие категории целевых групп обучающихся для оказания им адресной психологической помощи и включения их в программы психолого-педагогического сопровождения:

- 1) нормотипичные дети с нормативным кризисом развития;

2) обучающиеся с ООП:

- с ОВЗ и (или) инвалидностью, получившие статус в порядке, установленном законодательством Российской Федерации;
- обучающиеся по индивидуальному учебному плану (учебному расписанию) на основании медицинского заключения (дети, находящиеся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющие дети); часто болеющие дети характеризуются повышенной заболеваемостью острыми респираторными инфекциями, которые не связаны с врожденными и наследственными состояниями, приводящими к большому количеству пропусков ребенком в посещении ДОО;
- обучающиеся, испытывающие трудности в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации;
- одаренные обучающиеся;

3) дети и (или) семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации, признанные таковыми в нормативно установленном порядке;

4) дети и (или) семьи, находящиеся в социально опасном положении (безнадзорные, беспризорные, склонные к бродяжничеству), признанные таковыми в нормативно установленном порядке;

5) обучающиеся "группы риска": проявляющие комплекс выраженных факторов риска негативных проявлений (импульсивность, агрессивность, неустойчивая или крайне низкая (завышенная) самооценка, завышенный уровень притязаний).

1) Нормотипичные дети с нормативным кризисом развития:

Дошкольный возраст (от 5 до 6 лет)

| | |
|-------------------------------------|---|
| <i>Росто-весовые характеристики</i> | Средний вес у мальчиков изменяется от 19,7 кг в пять лет до 21,9 кг в шесть лет, у девочек – от 18,5 кг в пять лет до 21,3 кг в шесть лет. Средняя длина тела у мальчиков от 110,4 см в пять лет до 115,9 см в шесть лет, у девочек – от 109,0 см в пять лет до 115,7 см в шесть лет. |
| <i>Функциональное созревание</i> | Развитие центральной нервной и опорно-двигательной систем, зрительно-моторной координации позволяет ребенку значительно расширить доступный набор двигательных стереотипов. |
| <i>Психические функции</i> | В период от пяти до шести лет детям доступно опосредованное запоминание. Эффективность запоминания с помощью внешних средств (картинок, пиктограмм) может возрастать в 2 раза. В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступают во взаимодействие и т.д. Эгоцентризм детского мышления сохраняется. Основой развития мыслительных способностей в данном возрасте является наглядно-схематическое мышление, начинают развиваться основы логического мышления. Формируются обобщения, что является основой словесно-логического мышления. Интенсивно формируется творческое воображение. Наряду с образной креативностью, интенсивно развивается и вербальная креативность по параметрам беглости, гибкости, оригинальности и разработанности. Увеличивается устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Развитие речи идет в направлении развития словаря, грамматической стороны речи, связной речи, ребенку доступен фонематический анализ слова, что является основой для освоения навыков чтения. Проявляется любознательность ребенка, расширяется круг познавательных интересов. Складывается первичная картина мира. |
| <i>Детские виды деятельности</i> | У детей шестого года жизни отмечается существенное расширение регулятивных способностей поведения, за счет усложнения системы взаимоотношений со взрослыми и со сверстниками. Творческая сюжетно-ролевая игра имеет сложную структуру. В игре могут принимать участие |

| | |
|------------------------------------|--|
| | <p>несколько детей (до 5-6 человек). Дети шестого года жизни могут планировать и распределять роли до начала игры и строят свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей взятой роли по содержанию и интонационно. Нарушение логики игры не принимается и обосновывается. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения, а также нарушением правил. Сюжеты игр становятся более разнообразными, содержание игр определяется логикой игры и системой правил. Интенсивно развиваются продуктивные виды деятельности, которые способствуют развитию творческого воображения и самовыражения ребенка. Детям доступны рисование, конструирование, лепка, аппликация по образцу, условию и по замыслу самого ребенка. Необходимо отметить, что сюжетно-ролевая игра и продуктивные виды деятельности в пять-шесть лет приобретают целостные формы поведения, где требуется целеполагание, планирование деятельности, осуществление действий, контроль и оценка. Продуктивные виды деятельности могут осуществляться в ходе совместной деятельности.</p> |
| <i>Коммуникация и социализация</i> | <p>В общении со взрослыми интенсивно формируются внеситуативно-познавательная и внеситуативно-личностная форма общения. У детей формируется потребность в самоутверждении через возможность соответствовать нормам, правилам, ожиданиям, транслируемым со стороны взрослых. Со сверстниками начинает формироваться внеситуативно-деловая форма общения, что определяется возрастающим интересом к личности сверстника, появляются избирательные отношения, чувство привязанности к определенным детям, дружба. Характер межличностных отношений отличает выраженный интерес по отношению к сверстнику, высокую значимость сверстника, возрастанием просоциальных форм поведения. Детские группы характеризуются стабильной структурой взаимоотношений между детьми.</p> |
| <i>Саморегуляция</i> | <p>В период от пяти до шести лет начинают формироваться устойчивые представления о том, «что такое хорошо» и «что такое плохо», которые становятся внутренними регуляторами поведения ребенка. Формируется произвольность поведения, социально значимые мотивы начинают управлять личными мотивами.</p> |
| <i>Личность и самооценка</i> | <p>Складывается первая иерархия мотивов. Формируется дифференцированность самооценки. Преобладает высокая, неадекватная самооценка. Ребенок стремится к сохранению позитивной самооценки.</p> |

2) Обучающиеся с ООП:

Характеристики особенностей развития детей с особыми образовательными потребностями (далее - ОПП) воспитывающихся в группе:

| | |
|--|--|
| <p>Нарушения речи, обусловленные органическим поражением центральной нервной системы (общее недоразвитие речи (далее -</p> | <p>Общее недоразвитие речи (ОНР I-IV уровень), которое включает нарушения всех компонентов речевой системы. Дизартрия – нарушение произносительной стороны речи, обусловленное недостаточной иннервацией речевого аппарата. Алалия – отсутствие или недоразвитие речи вследствие органического поражения речевых зон коры головного мозга. Заикание – нарушение темпо-ритмической организации речи, обусловленное судорожным состоянием мышц речевого аппарата. Характеристики соматического и неврологического статуса, выражающиеся в повышении утомляемости и истощаемости,</p> |
|--|--|

| | |
|--|--|
| <p>ОНР), алалия, дизартрия и др.)</p> | <p>раздражительности, эмоциональной неустойчивости, тревожности и беспокойства, наличии неврологических отклонений (тики, энурез, головные боли, мышечная дистония, нарушение аппетита, сна), могут выражаться в недоразвитии общей и мелкой моторики, в нарушениях звукопроизношения, структурно-семантического оформления высказывания, в снижении работоспособности.</p> <p>Особенности состояния познавательной сферы, выраженные в отставании развития психических процессов, в нарушении пространственной ориентировки, в позднем формировании произвольности, в неспособности к длительному физическому и умственному напряжению, в трудности овладения анализом и синтезом, сравнением и обобщением, могут приводить к неравномерности развития, к недостаточному уровню общей осведомленности, к позднему формированию причинно-следственных связей, к низкой речевой активности, некритичности к собственной речи, к ограничению диапазона 334 игр, в которых долго преобладает бытовая тематика, к неадекватной оценке степени трудности, к более позднему формированию навыков учебной деятельности.</p> <p>Состояние личностной сферы и социально-коммуникативное развитие детей характеризуется снижением потребности в общении, неумением ориентироваться в ситуации общения, иногда негативизмом, замкнутостью, раздражительностью, обидчивостью, неуверенностью в себе, неадекватной самооценкой, трудностями формирования самосознания и самооценки. Это может выражаться в нарушении развития волевой регуляции, общения и сотрудничества, в трудности адаптации, в несформированности способов коммуникации (диалогическая и монологическая речь), в эмоциональной бедности, невыразительности речи, в нарушениях поведения.</p> |
| <p>Нарушение речи (фонетико-фонематическое недоразвитие речи, дислалия, ринолалия)</p> | <p>Фонетико-фонематическое недоразвитие речи (ФФН), или нарушение процесса формирования произносительной системы родного языка у детей с различными расстройствами вследствие дефектов восприятия и произнесения фонем.</p> <p>Дислалия – нарушение произносительной стороны речи при нормальном слухе и сохранной иннервации речевого аппарата.</p> <p>Ринолалия – нарушение тембра голоса и звукопроизношения, обусловленное анатомо - физиологическими дефектами речевого аппарата. Фонетико-фонематическое недоразвитие может провоцировать возникновение психологических особенностей: стеснительность, замкнутость, нерешительность, а также проявляться в чертах общего и речевого поведения, что приводит к снижению речевой и психологической активности. Старшие дошкольники с фонетико - фонематическим недоразвитием начинают осознавать недостатки своей речи, что негативно влияет на эмоционально-психическое состояние ребенка и нередко ведет к осложнениям при общении. Такие дети стараются меньше говорить, замыкаются, нарушается коммуникативная функция речи. Для детей характерна эмоциональная реактивность, повышенная возбудимость. Отмечаются невротические реакции. Подвержены зависимости от отношения окружающих. В поведении могут быть проявления негативизма, агрессии.</p> |
| <p>Часто болеющие дети</p> | <p>Часто болеющие дети, это дети преимущественно дошкольного возраста, которые болеют различными респираторно-вирусными заболеваниями более четырех раз в году. Часто болеющих детей относят к группе риска на основании случаев заболеваемости острыми респираторно-вирусными</p> |

| | |
|----------------|---|
| | <p>инфекциями (ОРВИ):</p> <ul style="list-style-type: none"> - дети до года - четыре и более заболеваний в год; - от года до трёх лет – восемь и более заболеваний в год; - от четырёх до пяти лет – четыре-шесть и более заболеваний в год; - старше пяти лет – четыре-шесть и более заболеваний в год. <p>В таких случаях врачи указывают на снижение у ребёнка иммунитета, формирования у него хронических воспалительных очагов, и как следствие это приводит к нарушениям физического и нервно-психического развития дошкольников. Принято считать, часто болеющих детей специфическим возрастным феноменом.</p> |
| Дети-билингвы | <p>Билингвизм – это двуязычие, то есть сосуществование у человека или у всего народа двух языков, обычно первого – родного, и второго приобретённого. Может носить индивидуальный и массовый характер.</p> <p>Эти дети;</p> <ul style="list-style-type: none"> - позднее овладевают речью; - словарный запас на каждом из языков меньше, чем у сверстников, при этом общий, совокупный лексикон ребёнка шире; - при отсутствии обучения формируются аграмматизмы; - в школе возникают трудности при усвоении письменной речи второго языка; - существует риск постепенной утраты доминирующего языка; - могут возникнуть эмоциональные трудности, проявляющиеся в поведении – плаксивость, колебания настроения, повышенная капризность и другие проявления. <p>При этом у детей-билингвов отмечаются положительные моменты:</p> <ul style="list-style-type: none"> - на практике эти дети намного раньше могут освоить металингвистические навыки, то есть они с раннего возраста лучше понимают устройство языка (например, что один и тот же предмет может называться по - разному); - билингвы очень творчески используют свой языковой багаж, у них очень рано начинается словотворчество; большое стремление к самоанализу как пути познания окружающей реальности («я сказал неверно» / «родители говорят неверно»); - большая социальная активность, вариативность и оригинальность в решении проблем. |
| Леворукие дети | <p>Леворукость – это предпочтение и активное пользование левой рукой. Леворукость может быть временным признаком, часто её смешивают с истинным левшеством, при котором у человека наблюдаются совершенно иное распределение функций между полушариями мозга.</p> <p>Для леворуких детей характерно проявление следующих характеристик:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сниженная способность зрительно-двигательной координации (дети плохо справляются с задачами на срисовывание графического изображения, с трудом удерживают строчку на письме, часто впоследствии имеют плохой почерк, медленный темп письма); - недостатки пространственного восприятия зрительной памяти (ошибки при расположении предметов в пространстве, зеркальное расположение графических элементов); - слабость внимания (трудности переключения и концентрации внимания), повышенная утомляемость и как следствие – сниженная работоспособность; |

| | |
|---|--|
| | <p>- дети склонны к робости, неуверенности, подвержены страхам, быстрой смене настроения, при этом они более эмоциональны, чем их сверстники;</p> <p>- речевые нарушения (ошибки звукобуквенного анализа, замедленный темп овладения чтением).</p> <p>Важно помнить о том, что леворукость – это индивидуальный вариант нормы.</p> |
| Дети с синдромом гиперактивности и дефицитом внимания | <p>Синдром дефицита внимания и гиперактивности (СДВГ) – неврологическо – поведенческое расстройство развития, начинающееся в детском возрасте и проявляющееся такими симптомами как трудности концентрации внимания, гиперактивность, плохо управляемая импульсивность.</p> <p>В основе синдрома дефицита внимания с гиперактивностью (далее СДВГ) лежит дисфункция центральной нервной системы. Дети проявлениями СДВГ имеют выраженные проблемы концентрации внимания, что существенно влияет на общую работоспособность. Страдает программирование поведения, проявляющееся в импульсивности, в сложности регуляции побуждений к деятельности, неспособности к самоконтролю. В ситуации эмоционального возбуждения эти дети «не успевают» сопоставлять свои желания с последствиями действий, вследствие чего испытывают трудности формирования межличностных отношений.</p> <p>Выделяются варианты протекания СДВГ в зависимости от преобладающих признаков:</p> <ul style="list-style-type: none"> - синдром гиперактивности без дефицита внимания; - синдром дефицита внимания без гиперактивности (чаще наблюдается у девочек – тихие, спокойные, « витающие в облаках»); - синдром, сочетающий дефицит внимания и гиперактивность (наиболее распространённый вариант). <p>Диагноз СДВГ – это не поведенческая проблема, а медицинский и нейропсихологический диагноз, который может быть поставлен только по результатам специальной диагностики.</p> |
| Дети с нарушением эмоционально-волевой сферы | <p>Тщательный анализ совокупности нескольких характерных симптомов может определить имеющееся у ребёнка нарушение эмоционально-волевой сферы, для которого наиболее характерно: эмоциональная напряжённость, быстрое психическое утомление (снижение игровой активности, затруднений организации умственной деятельности); повышенная тревожность (проявляется в избегании социальных контактов, снижении стремления к общению); агрессивность (в виде демонстративного неповиновения, физической и вербальной агрессии), которая может быть направлена на самого себя. Ребёнок проявляет непослушание, с большим трудом воспитательным воздействиям взрослых; отсутствие эмпатии, чувства сопереживания, понимания другого человека; неготовность и нежелание преодолевать трудности (ребёнок вялый, с неудовольствием контактирует со взрослыми, может полностью игнорировать родителей, или сделать вид, что не слышит окружающих); низкая мотивация к успеху с избеганием гипотетических неудач, которые иногда могут истолковываться как проявление лени; выраженное недоверие к окружающим (может проявляться во враждебности, плаксивости, чрезмерной критичности); повышенная импульсивность.</p> <p>Нарушения эмоционально-волевой сферы у дошкольника, при отсутствии адекватного сопровождения, могут привести к серьёзным проблемам в</p> |

| | |
|---------------------------------|---|
| | <p>виде низкой социальной адаптации, к формированию асоциального поведения, затруднению в обучении.</p> |
| <i>Дети с пищевой аллергией</i> | <p>Детская аллергия на пищевые продукты является основной проблемой здравоохранения во всем мире. Одним из основных факторов риска развития пищевой аллергии у детей является генетически обусловленная способность организма запускать иммунопатологические механизмы развития аллергии. Примерно у половины больных, страдающих пищевой аллергией, либо имеется какое-нибудь аллергическое заболевание в анамнезе (поллиноз, атопическая бронхиальная астма), либо этими заболеваниями болеют их ближайшие родственники. Риск для здоровья детей с пищевой аллергией представляет присутствие в меню пищевых аллергенов. Пищевая аллергия у детей, как правило, сопровождается следующей симптоматикой:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) со стороны кожи – папулезные высыпания, зуд, гиперемия, сухость кожных покровов, поражения кожи в виде атопического дерматита, крапивницы, отека Квинке, стромбулюса (папулезная крапивница); 2) со стороны респираторной системы – одышка, затруднения дыхания, кашель, ринорея, чихание, заложенность носа; 3) со стороны желудочно - кишечного тракта – боль в животе, нарушения стула, рвота и першение в зеве. <p>Основным принципом предотвращения проявлений клинической симптоматики пищевой аллергии является исключение из меню пищевых продуктов и блюд, содержащих аллергены. Для адаптации, разработанного в организованном детском коллективе меню, к организации питания детей с пищевой аллергией, блюда и продукты содержащие пищевой(ые) аллерген(ы) заменяются на блюда не содержащие пищевые аллергены, при этом особое внимание уделяется адекватности проводимых замен продуктов и блюд по калорийности, содержанию белков, жиров и углеводов, витаминов и микроэлементов.</p> |
| Одаренные обучающиеся | <p>Одаренность – значительное по сравнению с возрастными нормами опережение в умственном развитии либо исключительное развитие специальных способностей.</p> <p>Дети проявляющие выдающиеся способности, демонстрируя выдающиеся способности в какой-либо одной области, иногда могут ничем не отличаться во всех отношениях от своих сверстников.</p> <p>Одаренность как правило, охватывает довольно широкий спектр индивидуально - психологических особенностей:</p> <ul style="list-style-type: none"> - в познавательной деятельности – у одаренных детей повышенная любознательность, активная исследовательская деятельность окружающего мира, установление причинно - следственных связей. Для таких детей характерна быстрая передача нейронной информации на фоне повышенной биохимической и электрической активности мозга. Такие дети имеют отличную память, умение пользоваться накопленными знаниями, высокие способности к классификации; - раннее речевое развитие одаренных детей обуславливает абстрактное мышление, умение строить сложные синтаксические конструкции, ставить вопросы. Дети с удовольствием читают словари, энциклопедии, имеют яркое воображение, высокоразвитую фантазию; - в сфере психосоциального развития для одаренных детей свойственно рано сформировавшееся чувство справедливости, установление высоких требований к себе и окружающим, хорошее чувство юмора, иронии; - в области физических данных для одаренных детей характерен очень |

| | |
|--|---|
| | высокий энергетический уровень и низкая продолжительность сна, особенно дневного. |
|--|---|

Для контингента воспитанников с ФФНР оказание логопедической помощи осуществляется в условиях логопункта.

Для контингента воспитанников с ОНР III уровня, чьи родители (законные представители) решили (с их письменного согласия), продолжить обучение детей в группах общеразвивающей направленности, разрабатывается индивидуальный образовательный маршрут (ИОМ) и оказание логопедической помощи осуществляется в условиях логопункта.

Для контингента воспитанников с IV группой здоровья (инвалиды) реализуются индивидуальные программы реабилитации и адаптации (ИПРА).

Характеристики особенностей развития детей, воспитывающихся в группе

Группу посещают 19 воспитанников, что соответствует изменениям к СанПиН 2.4.3648 - 20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи». Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 18.12.2020 № 2.4.3648- 20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Характеристика особенностей развития детей дошкольного возраста

Программа определяет содержание и организацию воспитания, обучения и развития детей дошкольного возраста (от 5 до 6 лет), с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям развития: социально-личностному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому, физическому.

Общие сведения о комплектовании детей.

Основными участниками реализации Программы являются: дети дошкольного возраста, родители (законные представители), педагоги.

Программа охватывает 1 возрастной период физического и психического развития детей.

Структура контингента воспитанников по возрасту, группам:

| Структура контингента воспитанников по возрасту, группам | Направленность группы | Кол-во восп -ков | Из них | |
|--|-----------------------|------------------|----------|---------|
| | | | мальчики | Девочки |
| старшая группа (5-6 лет) | общеразвивающая | 19 | 7 | 12 |

Структура контингента воспитанников с учетом их культурно - этнических и языковых особенностей:

| Наличие воспитанников по культурно-этническим языковым особенностям | Общее кол-во восп- ков | Из них (количество / %): | | |
|---|------------------------|--------------------------|--------|---------|
| | | Русские | Татары | Таджики |
| старшая группа (5-6 лет) | 19 | 16/85% | 1/5% | 2/10% |

Структура контингента воспитанников по языкам обучения и воспитания:

| Показатели | Численность воспитанников |
|--|---------------------------|
| Численность воспитанников всего | 19 |
| На русском | 19 |
| В том числе обучалось и воспитывалось на языках народов РФ | 0 |

Структура контингента воспитанников по группам здоровья:

| возрастная группа | кол-во | общее кол-во восп- ков | группы здоровья | | | | часто болеющие | ни разу не болевшие | пищевая аллергия |
|--------------------------|--------|------------------------|-----------------|----|-----|----|----------------|---------------------|------------------|
| | | | I | II | III | IV | | | |
| старшая группа (5-6 лет) | 1 | 19 | 7 | 11 | | 1 | 1 | 1 | |

Структура контингента воспитанников с ООП в МАДОУ:

| <i>Контингент воспитанников с ООП</i> | <i>Группа, кол-во обучающихся</i> | <i>Мальчики</i> | <i>Девочки</i> |
|--|-----------------------------------|-----------------|----------------|
| Дети с задержкой психического развития (далее - ЗПР) | - | - | - |
| Нарушения речи, обусловленные органическим поражением центральной нервной системы (общее недоразвитие речи (далее - ОНР), алалия, дизартрия и др.) | 1 | 1 | 0 |
| Нарушение речи (фонетико-фонематическое недоразвитие речи, дислалия, ринолалия) | 5 | 2 | 3 |
| Слабовидящие со снижением зрения от 0,05 до 0,2 D на лучше видящем глазу с очковой коррекцией | - | - | - |
| Часто болеющие дети | 1 | 1 | 0 |
| Дети-билингвы | 2 | | 2 |
| Леворукие дети | 1 | 1 | 0 |
| Дети с синдромом гиперактивности и дефицитом внимания | 1 | 1 | 0 |
| Дети с нарушением эмоционально-волевой сферы | - | - | - |
| Дети с пищевой аллергией | 1 | | 1 |
| Одаренные обучающиеся | 1 | | 1 |

Уровень развития детей:

- 1) Уровень общего уровня развития **нормотипичных детей** с нормативным кризисом развития по освоению Программы:

| Уч. год/ кол-во детей | Социально-коммуникативное развитие | Познавательное развитие | Речевое развитие | Художественно-эстетическое развитие | Физическое развитие |
|--------------------------|------------------------------------|------------------------------|-----------------------------|-------------------------------------|-------------------------------|
| 2022/2023 18 детей | в-10/56% с- 8/44% н-0% | в-10/56% с- 8/44% н-0% | в-9/50% с- 9/50% н-0% | в-13/72% с- 5/28 % н-0% | в-13/72% с- 5/28 % н-0% |
| 2023/2024 17 детей | в-10/59% с-7/41% н-0% | в-10/59% с-7/41% н-0% | в-9/53% с- 8/47% н-0% | в-12/70% с- 5/30 % н-0% | в-12/70% с- 5/30 % н-0% |

- 2) Уровень общего уровня развития **детей с ООП (ОВЗ и инвалидностью)** по освоению Программы:

| Уч. год/ кол-во детей | Социально-коммуникативное развитие | Познавательное развитие | Речевое развитие | Художественно-эстетическое развитие | Физическое развитие |
|--------------------------|------------------------------------|---------------------------|---------------------------|-------------------------------------|---------------------------|
| 2022/2023 0 детей | - | - | - | - | - |
| 2023/2024 1 ребенок | в-0% с-1/100% н-0% | в-0% с- 1/100% н-0% | в-0% с- 1/100% н-0% | в-0% с- 1/100 % н-0% | в-0% с- 1/100% н-0% |

- 3) Уровень общего уровня развития **детей с ООП (одаренные)** по освоению Программы:

| Уч. год/ кол-во детей | Социально-коммуникативное развитие | Познавательное развитие | Речевое развитие | Художественно-эстетическое развитие | Физическое развитие |
|--------------------------|------------------------------------|-------------------------|------------------------|-------------------------------------|------------------------|
| 2022/2023 1 ребенок | в-100% с-0% н-0% | в-100% с-0% н-0% | в-100% с-0% н-0% | в-100% с-0% н-0% | в-100% с-0% н-0% |
| 2023/2024 1 ребенок | в-100% с-0% | в-100% с-0% | в-100% с-0% | в-100% с-0% | в-100% с-0% |

| | | | | | |
|--|------|------|------|------|------|
| | н-0% | н-0% | н-0% | н-0% | н-0% |
|--|------|------|------|------|------|

1.1.3.2. Характеристика особенностей контингента родителей (законных представителей) воспитанников

Задача МАДОУ удовлетворить запросы родителей (законных представителей), предоставить образовательные услуги в соответствии с их потребностями и внедрить систему работы для активного включения родителей в деятельность группы.

Выяснение потребностей родителей (законных представителей) осуществляется на основе результатов изучения их контингента и анкетирования.

Контингент родителей (законных представителей):

| Группа | Состав семьи | | Много етные | Уровень образования | | Направление образования | |
|----------------|--------------|----------|----------------|------------------------|--------|-------------------------|--------------|
| | Полные | неполные | | Среднее специальное | высшее | Техническое | Гуманитарное |
| Старшие группы | 17 | 2 | 3 | 9 | 8 | 10 | 9 |

Контингент родителей неоднороден по составу, целям и приоритетам в воспитании.

Особенности социальной характеристики родителей (законных представителей) воспитанников учитываются при проведении образовательного процесса и привлечении родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

Запросы родителей помогают выстроить воспитательно – образовательную работу в группе.

Для определения эффективности работы по взаимодействию с родителями (законными представителями) используются устные и письменные опросные методы изучения, по результатам которых дана следующая оценка деятельности: высокая - 69%; средняя - 31%.

Показатели анкетирования свидетельствует о динамике взаимодействия педагогического коллектива с родителями (законными представителями), открытости и доступности

1.1.3.3. Характеристика особенностей взаимодействия с социальными партнерами

Реализация Программы направлена на обучение и воспитание, что предполагает их интеграцию в едином образовательном процессе, предусматривает взаимодействие с различными институтами сферы образования, культуры, физкультуры и спорта, другими социально – воспитательными субъектами открытой образовательной системы, участие всех сторон взаимодействия в совместной социально – значимой деятельности на основе принципов дошкольного образования, зафиксированных в ФГОС ДО.

Характеристика социальных партнеров:

| <i>Взаимодействие с социальными институтами как условие обеспечения качества реализации Программы</i> | | | |
|---|---|--|--|
| <i>Социальный партнер</i> | <i>Направление сотрудничества</i> | <i>Формы взаимодействия</i> | <i>Документ, в котором зафиксировано</i> |
| Дом детского творчества Ленинского района | Культурологическое обеспечение процесса образования детей | Участие в мероприятиях, мастер – классы, экскурсии и просмотры спектаклей и концертов обучающихся в кружках. | Договор о сетевом взаимодействии |
| Детская библиотека, | Расширение читательского кругозора, культуры чтения детей | Проведение образовательных программ «Юный читатель» Организация | Договор |

| | | | |
|------------------------------|--|---|---------|
| Школьная библиотека лица № 3 | | детских тематических выставок рисунка | |
| ПМПК «Радуга» | Направление траекторий детей, имеющих сложности в освоении Программы | Заключение. | Договор |
| Детская поликлиника № 11 | Лечебно-профилактическое, консультационное сопровождение. Реализация оздоровительной программы | Распространение памяток, брошюр. Проведение совместных акций «Мы против гриппа» | Договор |

Таким образом, предусматривается использование широких возможностей социальной среды, социума как дополнительного средства развития личности ребенка, совершенствования процесса его социализации.

Взаимодействие с социумом по реализации Программы обеспечивается на основании договоров, планов совместной работы.

1.1.3.4. Климатические характеристики

Природно-климатические характеристики Урала сложны и многообразны: достаточно длинный весенний и осенний периоды, холодная зима (температура снижается до -30), короткое лето. Процесс воспитания и развития в детском саду является непрерывным, поэтому график образовательного процесса составляется в соответствии с выделением двух периодов:

- холодный период - образовательный (сентябрь-май), составляется определенный режим дня и осуществляется планирование образовательной деятельности с детьми в разнообразных формах работы;

- летний период - оздоровительный (июнь-август), для которого составляется другой режим дня, осуществляется оздоровительная и культурно-досуговая деятельность, а также увеличивается продолжительность прогулок.

При планировании режима дня и образовательного процесса во всех возрастных группах вносятся коррективы:

- образовательная деятельность по физическому развитию детей организуется 3 раза в неделю. Один раз в неделю для детей 5-7 лет круглогодично организовывается образовательная деятельность по физическому развитию детей на открытом воздухе с учетом местных климатических особенностей.

В дождливые, ветреные и морозные дни занятия физической культурой проводятся в зале. В теплое время года при благоприятных метеорологических условиях максимальное количество занятий физической культурой проводятся на улице;

- прогулки организуются 2 - 3 раза в день: в утренний прием (в теплое время года), в первую половину дня до обеда и во вторую половину дня - после дневного сна или перед уходом детей домой.

Прогулки с детьми в холодный период предусматриваются в соответствии с требованиями СанПиН и режимом/распорядком дня. Продолжительность ежедневной прогулки составляет 3-4 ч. Продолжительность прогулки определяется в зависимости от климатических условий. При температуре воздуха ниже минус 15 °С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается. Особое внимание уделяется одежде детей, которая должна соответствовать погодным условиям. Предусмотрена работа с родителями: на зимних прогулках детям удобнее в утепленных куртках и штанах спортивного фасона, чем в тяжелых шубах (для занятий по физическому развитию и игре в подвижные, народные игры на прогулке);

Предусматривается ознакомление детей с природно-климатическими условиями и особенностями Свердловской области, воспитание любви к родной природе.

Процесс воспитания и развития воспитанников в МАДОУ является непрерывным.

2. Планируемые результаты освоения Программы

Планируемые результаты освоения Программы конкретизируют требования ФГОС ДО к планируемым результатам образовательной деятельности в виде целевых ориентиров с учетом возрастных и индивидуальных возможностей детей, их особых образовательных потребностей, а также особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья и детей, проявляющих устойчивые признаки одаренности (ФГОС ДО 2.11.1.)

Требования ФГОС ДО к результатам освоения Программы определены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования с учетом специфики дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и непроизвольность), а также системных особенностей дошкольного образования (необязательность уровня дошкольного образования в Российской Федерации, отсутствие возможности вменения ребенку какой-либо ответственности за результат). Содержание образования направлено на достижение целевых ориентиров, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

Целевые ориентиры дошкольного образования определяются независимо от вида групп, форм реализации Программы, а также ее характера, особенностей развития детей и образовательной организации, реализующей Программу.

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей. Освоение образовательной программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

Целевые ориентиры дошкольного образования (ФГОС ДО, п.4.6.):

| | |
|---|--|
| На этапе завершения дошкольного образования (от трех до семи лет) | <ul style="list-style-type: none">- у ребенка сформированы основные физические и нравственно-волевые качества; ребенок владеет основными движениями и элементами спортивных игр, может контролировать свои движения и управлять ими; соблюдает элементарные правила здорового образа жизни и личной гигиены;- ребенок соблюдает элементарные социальные нормы и правила поведения в различных видах деятельности, взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками;- ребенок способен к осуществлению социальной навигации и соблюдению правил безопасности в реальном и цифровом взаимодействии;- у ребенка выражено стремление заниматься социально значимой деятельностью;- ребенок владеет средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками; способен понимать и учитывать интересы и чувства других; договариваться и дружить со сверстниками; старается разрешать возникающие конфликты;- ребенок способен понимать свои переживания и причины их возникновения, регулировать свое поведение и осуществлять выбор социально одобряемых действий в конкретных ситуациях, обосновывать свои ценностные ориентации;- ребёнок проявляет положительное отношение к миру, разным видам труда, другим людям и самому себе; стремится сохранять позитивную самооценку; способен откликаться на эмоции близких людей, проявлять эмпатию (сочувствие, сопереживание, содействие); |
|---|--|

| | |
|--|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> - ребенок проявляет любознательность, активно задает вопросы взрослым и сверстникам; интересуется субъективно новым и неизвестным в окружающем мире; способен самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать; - ребенок способен предложить собственный замысел и воплотить его в различных деятельности; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации; - ребенок обладает начальными знаниями о природном и социальном мире, в котором он живет: элементарными представлениями из области естествознания, математики, истории, искусства и спорта, информатики и инженерии и тому подобное; о себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей к определенному полу; составе семьи, родственных отношениях и взаимосвязях, семейных традициях; об обществе, его национально-культурных ценностях; государстве и принадлежности к нему; - ребенок владеет речью как средством коммуникации, познания и творческого самовыражения; знает и осмысленно воспринимает литературные произведения различных жанров; демонстрирует готовность к обучению грамоте; - ребенок способен воспринимать и понимать произведения различных видов искусства, проявлять эстетическое и эмоционально-нравственное отношение к окружающему миру; - владеет художественными умениями, навыками и средствами художественной выразительности в различных видах деятельности и искусства; - ребенок способен решать адекватные возрасту интеллектуальные, творческие и личностные задачи; применять накопленный опыт для осуществления различных видов детской деятельности, принимать собственные решения и проявлять инициативу; - ребенок способен планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели; демонстрирует сформированные предпосылки к учебной деятельности и элементы готовности к школьному обучению. |
|--|---|

Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного возраста и системные особенности ДО делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому планируемые результаты освоения Программы представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка дошкольного возраста на разных возрастных этапах и к завершению ДО - младенческий (первое и второе полугодия жизни), ранний (от одного года до трех лет) и дошкольный возраст (от трех до семи лет).

Возрастные ориентиры имеют условный характер, что предполагает широкий возрастной диапазон для достижения ребенком планируемых результатов. Это связано с неустойчивостью, гетерохронностью и индивидуальным темпом психического развития детей в дошкольном детстве, особенно при прохождении критических периодов. По этой причине ребенок может продемонстрировать обозначенные в планируемых результатах возрастные характеристики развития раньше или позже заданных возрастных ориентиров.

Степень выраженности возрастных характеристик возможных достижений может различаться у детей одного возраста по причине высокой индивидуализации их психического развития и разных стартовых условий освоения образовательной программы. Обозначенные различия не должны быть констатированы как трудности ребенка в освоении Программы и не подразумевают его включения в соответствующую целевую группу.

2.1. Планируемые результаты:

| | |
|--|--|
| Планируемые результаты в дошкольном возрасте (к 6 г.) (п. 15.3.3. ФОП ДО) | <p>ребенок демонстрирует ярко выраженную потребность в двигательной активности, проявляет интерес к новым и знакомым физическим упражнениям, пешим прогулкам, показывает избирательность и инициативу при выполнении упражнений, имеет представления о некоторых видах спорта, туризме, как форме активного отдыха;</p> <p>ребенок проявляет осознанность во время занятий физической культурой, демонстрирует выносливость, быстроту, силу, гибкость, ловкость, координацию, выполняет упражнения в заданном ритме и темпе, способен проявить творчество при составлении несложных комбинаций из знакомых упражнений;</p> <p>ребенок проявляет доступный возрасту самоконтроль, способен привлечь внимание других детей и организовать знакомую подвижную игру;</p> <p>ребенок проявляет духовно-нравственные качества и основы патриотизма в процессе ознакомления с видами спорта и достижениями российских спортсменов;</p> <p>ребенок владеет основными способами укрепления здоровья (закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены, безопасное поведение и другие); мотивирован на сбережение и укрепление собственного здоровья и здоровья окружающих;</p> <p>ребенок настроен положительно по отношению к окружающим, охотно вступает в общение со взрослыми и сверстниками, проявляет сдержанность по отношению к незнакомым людям, при общении со взрослыми и сверстниками ориентируется на общепринятые нормы и правила культуры поведения, проявляет в поведении уважение и привязанность к родителям (законным представителям), демонстрирует уважение к педагогам, интересуется жизнью семьи и ДОО;</p> <p>ребенок способен различать разные эмоциональные состояния взрослых и сверстников, учитывает их в своем поведении, откликается на просьбу помочь, в оценке поступков опирается на нравственные представления;</p> <p>ребенок проявляет активность в стремлении к познанию разных видов труда и профессий, бережно относится к</p> |
|--|--|

предметному миру как результату труда взрослых, стремится участвовать в труде взрослых, самостоятелен, инициативен в самообслуживании, участвует со сверстниками в разных видах повседневного и ручного труда;

ребенок владеет представлениями о безопасном поведении, соблюдает правила безопасного поведения в разных видах деятельности, демонстрирует умения правильно и безопасно пользоваться под присмотром взрослого бытовыми предметами и приборами, безопасного общения с незнакомыми животными, владеет основными правилами безопасного поведения на улице;

ребенок регулирует свою активность в деятельности, умеет соблюдать очередность и учитывать права других людей, проявляет инициативу в общении и деятельности, задает вопросы различной направленности, слушает и понимает взрослого, действует по правилу или образцу в разных видах деятельности, способен к произвольным действиям;

ребенок проявляет инициативу и самостоятельность в процессе придумывания загадок, сказок, рассказов, владеет первичными приемами аргументации и доказательства, демонстрирует богатый словарный запас, безошибочно пользуется обобщающими словами и понятиями, самостоятельно пересказывает рассказы и сказки, проявляет избирательное отношение к произведениям определенной тематики и жанра;

ребенок испытывает познавательный интерес к событиям, находящимся за рамками личного опыта, фантазирует, предлагает пути решения проблем, имеет представления о социальном, предметном и природном мире; ребенок устанавливает закономерности причинно-следственного характера, приводит логические высказывания; проявляет любознательность;

ребенок использует математические знания, способы и средства для познания окружающего мира; способен к произвольным умственным действиям; логическим операциям анализа, сравнения, обобщения, систематизации, классификации и другим, оперируя предметами разными по величине, форме, количеству; владеет счетом, ориентировкой в пространстве и времени;

ребенок знает о цифровых средствах познания окружающей действительности, использует некоторые из них, придерживаясь правил безопасного обращения с ними;

ребенок проявляет познавательный интерес к населенному пункту, в котором живет, знает некоторые сведения о его достопримечательностях, событиях городской и сельской жизни; знает название своей страны, ее государственные символы;

ребенок имеет представление о живой природе разных регионов России, может классифицировать объекты по разным признакам; имеет представление об особенностях и потребностях живого организма, изменениях в жизни природы в разные сезоны года, соблюдает правила поведения в природе, ухаживает за растениями и животными, бережно относится к ним;

ребенок проявляет интерес и (или) с желанием занимается музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельностью; различает виды, жанры, формы в музыке, изобразительном и театральном искусстве; проявляет музыкальные и художественно-творческие способности;

ребенок принимает активное участие в праздничных программах и их подготовке; взаимодействует со всеми участниками культурно-досуговых мероприятий;

ребенок самостоятельно определяет замысел рисунка, аппликации, лепки, постройки, создает образы и

| | |
|--|--|
| | <p>композиционные изображения, интегрируя освоенные техники и средства выразительности, использует разнообразные материалы;</p> <p>ребенок согласовывает свои интересы с интересами партнеров в игровой деятельности, умеет предложить и объяснить замысел игры, комбинировать сюжеты на основе разных событий, создавать игровые образы, управлять персонажами в режиссерской игре;</p> <p>ребенок проявляет интерес к игровому экспериментированию, развивающим и познавательным играм, в играх с готовым содержанием и правилами действует в точном соответствии с игровой задачей и правилами.</p> |
|--|--|

Планируемые результаты для детей с ООП на этапе завершения дошкольного образования:

| | |
|---|--|
| <p>Дети с ТНР на этапе завершения освоения Программы (к концу дошкольного возраста) (п. 10.4.3.3 ФАОП ДО)</p> <p><u>Планируемые- результаты- ТНР_этап- завершения-docx.pdf</u> (iro23.ru)</p> | <p>Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы.</p> <p>К концу данного возрастного этапа ребенок:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) обладает сформированной мотивацией к школьному обучению; 2) усваивает значения новых слов на основе знаний о предметах и явлениях окружающего мира; 3) употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, многозначные; 4) умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением; 5) правильно употребляет основные грамматические формы слова; 6) составляет различные виды описательных рассказов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания, составляет творческие рассказы; 7) владеет простыми формами фонематического анализа, способен осуществлять сложные формы фонематического анализа (с постепенным переводом речевых умений во внутренний план), осуществляет операции фонематического синтеза; 8) осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов (двухсложных с открытыми, закрытыми слогами, трехсложных с открытыми слогами, односложных); 9) правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом); 10) владеет основными видами продуктивной деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности: в игре, общении, конструировании; 11) выбирает род занятий, участников по совместной деятельности, избирательно и устойчиво взаимодействует с детьми; 12) участвует в коллективном создании замысла в игре и на занятиях; 13) передает как можно более точное сообщение другому, проявляя внимание к собеседнику; 14) регулирует свое поведение в соответствии с усвоенными нормами и правилами, проявляет кооперативные умения в процессе игры, соблюдая отношения партнерства, взаимопомощи, взаимной поддержки; 15) отстаивает усвоенные нормы и правила перед ровесниками и педагогическим работником, стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от педагогического работника; |
|---|--|

| | |
|--|--|
| | <p>16) использует в играх знания, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, народным творчеством, историческими сведениями, мультфильмами;</p> <p>17) использует в процессе продуктивной деятельности все виды словесной регуляции: словесного отчета, словесного сопровождения и словесного планирования деятельности;</p> <p>18) устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;</p> <p>19) определяет пространственное расположение предметов относительно себя, геометрические фигуры;</p> <p>20) владеет элементарными математическими представлениями: количество в пределах десяти, знает цифры 0, 1 - 9, соотносит их с количеством предметов, решает простые арифметические задачи устно, используя при необходимости в качестве счетного материала символические изображения;</p> <p>21) определяет времена года, части суток;</p> <p>22) самостоятельно получает новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);</p> <p>23) пересказывает литературные произведения, составляет рассказ по иллюстративному материалу (картинкам, картинам, фотографиям), содержание которых отражает эмоциональный, игровой, трудовой, познавательный опыт обучающихся;</p> <p>24) составляет рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры;</p> <p>25) составляет с помощью педагогического работника небольшие сообщения, рассказы из личного опыта;</p> <p>26) владеет предпосылками овладения грамотой;</p> <p>27) стремится к использованию различных средств и материалов в процессе изобразительной деятельности;</p> <p>28) имеет элементарные представления о видах искусства, понимает доступные произведения искусства (картины, иллюстрации к сказкам и рассказам, народная игрушка), воспринимает музыку, художественную литературу, фольклор;</p> <p>29) проявляет интерес к произведениям народной, классической и современной музыки, к музыкальным инструментам;</p> <p>30) соперничает персонажам художественных произведений;</p> <p>31) выполняет основные виды движений и упражнения по словесной инструкции педагогических работников: согласованные движения, а также разноименные и разнонаправленные движения;</p> <p>32) осуществляет элементарное двигательное и словесное планирование действий в ходе спортивных упражнений;</p> <p>33) знает и подчиняется правилам подвижных игр, эстафет, игр с элементами спорта;</p> <p>34) владеет элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек)</p> |
|--|--|

| | |
|-----------------------------------|---|
| <p>Часто болеющие дети (ЧБД):</p> | <p>- определяет состояние своего здоровья (здоров он или болен), а также состояние здоровья окружающих;</p> <p>- называет и показывает, что именно болит (какая часть тела, орган);</p> |
|-----------------------------------|---|

| | |
|---|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> - различает полезные и вредные для здоровья продукты питания, разумно употребляет их, выбирает одежду и обувь соответствующие погоде, состоянию своего здоровья; - владеет культурно-гигиеническими навыками, в том числе при работе за столом или с книгой, с рисунком, поделкой (расстояние от глаз до текста, иллюстрации, контроль своей осанки), самостоятельно выполняет гигиенические процедуры и правила здорового образа жизни. |
| Леворукие дети | <ul style="list-style-type: none"> - у детей на достаточном уровне сформированы зрительно-моторные координации, зрительное восприятие память; - правильно сидеть, держать карандаш и ручку, дифференцировать строчку, уверенно выполнять различные графические элементы; - у детей сформировано положительное отношение к графическим упражнениям, письму, к учебной деятельности в целом; - на фоне общей нормализации эмоционального состояния, дети могут трансформировать полученные навыки саморегуляции в личный опыт. Дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью - запоминает достаточный объём информации при хорошей концентрации внимания сразу (и помнит очень долго); - умеет применять общепринятые нормы и правила поведения: без напоминания взрослого соблюдает правила безопасного поведения в некоторых стандартных опасных ситуациях; - устойчив в достижении целей, не представленных в актуальном окружении, значительно отдалённых во времени (часы, дни, недели); - самостоятельно и отчётливо может тормозить поведенческие реакции в большинстве знакомых и незнакомых ситуаций; - умеет найти выразительные средства (кроме вербальных средств) для передачи своих мыслей, чувств, отношения к кому или чему- либо; - устойчиво принимает активное участие в общей деятельности, организовывать фрагменты такой деятельности; - планирование поведения проявляется спонтанно и вариативно, том числе – с использованием вербальных средств, контролирует промежуточные и конечные результаты; - на фоне общей нормализации эмоционального состояния, дети могут трансформировать полученные навыки саморегуляции в личный опыт. |
| Дети с нарушениями эмоционально-волевой сферы | <ul style="list-style-type: none"> - инициирует общение и совместную со сверстниками и взрослыми деятельность; - проявляет отчётливые признаки гибкости психических процессов в большинстве знакомых и незнакомых ситуаций; - устойчив в достижении целей, не представленных в актуальном окружении, значительно отдалённых во времени (часы, дни, недели); - самостоятельно и отчётливо может тормозить поведенческие реакции в большинстве знакомых и незнакомых ситуаций; |

| | |
|--------------------------|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> - детально и разнообразно обследует новые объекты и места, хорошо ориентируется в знакомых местах и ситуациях; - проявляет осторожность и предусмотрительность в потенциально опасной ситуации; - способен интерпретировать образцы социального поведения взрослых или детей (персонажей литературных произведений, мультфильмов) в играх, повседневной жизни; - планирование поведения проявляется спонтанно и вариативно, том числе – с использованием вербальных средств на фоне общей нормализации эмоционального состояния, дети могут трансформировать полученные навыки саморегуляции в личный опыт. |
| Дети-билингвы | <ul style="list-style-type: none"> - спонтанно производит развёрнутое высказывание (из 4-5 и более слов) на двух языках; - знает несколько стихотворений, песен наизусть на родном и приобретённом языках; - пользуется прямой и косвенной речью в общении, при пересказе литературных текстов; - слышит собственные речевые недостатки, сравнивая свою речь с речью взрослых; - имеет устойчиво правильное произношение родного и приобретённого языка; - имеет представления о родной стране и стране проживания (их населении, природе, быте, народной культуре и так далее); - складываются предпосылки грамотности. |
| Дети с пищевой аллергией | <ul style="list-style-type: none"> - называют и показывают, какие продукты им нельзя употреблять; - контролируют себя при приеме пищи на предмет запрещенных продуктов; - различает полезные и вредные для здоровья продукты питания, разумно употребляет их, выбирает одежду и обувь соответствующие погоде, состоянию своего здоровья; - владеет культурно-гигиеническими навыками, в том числе самостоятельно выполняет гигиенические процедуры и правила здорового образа жизни. |
| Одаренные обучающиеся | <ul style="list-style-type: none"> - экспериментирует с предметами и их свойствами, новыми материалами, преобразовывает их; - использует формы умственного и социального экспериментирования (при решении проблемных ситуаций, анализе литературных произведений, сопоставлении собственных высказываний, событий социума и так далее); - использует обобщённые способы анализа условий задачи и их соотнесение с конечной целью; - проявляет творчество в поиске оригинальных решений. <p>В результате реализации Программы и приобретения индивидуального социокультурного опыта к завершению этапа дошкольного образования ребенок может обладать определенным (индивидуальным) уровнем ключевых компетентностей, а так же:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основами положительного отношения к миру, другим людям и самому себе; - понимания своих чувств и чувств других, проявления чуткости и уважения к другим людям, доверия и эмпатии; - эмоциональной стабильности, уверенности в себе и своих силах; - способности к целеполаганию и волевому усилию; |

| | |
|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> - способности и готовности соблюдать правила, устанавливать и поддерживать стабильные социальные связи и отношения, конструктивно решать конфликтные ситуации; - инициативности, самостоятельности и ответственности в разных видах деятельности – игре, общении, конструировании и других, способности самостоятельно выбирать себе род занятий и участников по совместной деятельности; проявлять интерес к учению; - восприятия информации на слух, выделения звуков в словах, выражения с помощью устной речи своих мыслей, желаний и потребностей логически связно и понятным для других образом; связной передачи простых сюжетов сказок и детской литературы своими словами; - установления причинно-следственные и пространственно-временных отношений и закономерностей, желания наблюдать, экспериментировать, формулировать собственные выводы, различать условную и реальную ситуации; - проявления творческой инициативы в сюжетной игре, в специфически детских (продуктивных) видах деятельности; - обладания первичными представлениями и знаниями о себе, предметном, природном, социальном и культурном мире, в котором он живет; элементарными представлениями о мире живой природы, естествознания, математики, истории и т.п., предпосылками грамотности, функциями письма и чтения; - обладания развитой крупной и мелкой моторикой, ловкостью, выносливостью, силой, скоростью и т.д.; способностью и готовностью к самоконтролю, саморегуляции и двигательной активности; - здорового и безопасного образа жизни, личной гигиены, в том числе умениями самостоятельно использовать предметы личной гигиены, соблюдать правила личной гигиены, ответственно относиться к своему здоровью, соблюдать правила безопасного поведения. |
|--|--|

3. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов

Оценка индивидуального развития детей представлена в ФГОС ДО в двух формах диагностики:

- Педагогическая диагностика.
- Психологическая диагностика.

Педагогическая диагностика - оценка развития детей, которая необходима педагогу, непосредственно работающему с детьми, для получения «обратной связи» в процессе взаимодействия с ребенком или с группой детей об уровне актуального развития ребенка или о динамике такого развития по мере реализации Программы. Педагогическая оценка индивидуального развития ребенка направлена, прежде всего, на определение наличия условий для развития ребенка в соответствии с его возрастными особенностями, возможностями и индивидуальными склонностями.

Педагогическая диагностика в МАДОУ рассматривается как особый вид профессиональной деятельности, которая направлена на изучение деятельностных умений ребенка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребенка, составлять на основе полученных данных

индивидуальные образовательные маршруты (далее – ИОМ) освоения Программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Цели педагогической диагностики, а также особенности ее проведения определяются требованиями ФГОС ДО.

При реализации Программы может проводиться оценка индивидуального развития детей (п. 3.2.3 ФГОС ДО), такая оценка проводится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Специфика педагогической диагностики достижения планируемых образовательных результатов обусловлена следующими требованиями ФГОС ДО (п.4.3. ФГОС ДО):

- планируемые результаты освоения образовательной программы ДО заданы как целевые ориентиры ДО и представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на разных этапах дошкольного детства;
- целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе и в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей и основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;
- освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся.

Данные положения подчеркивают направленность педагогической диагностики на оценку индивидуального развития детей дошкольного возраста, на основе которой определяется эффективность педагогических действий и осуществляется их дальнейшее планирование.

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

Динамики развития детей, динамики их образовательных достижений основана на методе наблюдения и включает:

- педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;
- детские портфолио, фиксирующие достижения ребенка в ходе образовательной деятельности;
- карты индивидуального развития ребенка.

Степень реального развития ребенка может существенно варьировать у разных детей в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка.

При реализации Программы предусмотрено проведение оценки индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогом в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Педагогическая диагностика осуществляется на основе карт индивидуального развития детей от 2 до 7(8) лет.

3.1. Сроки проведения педагогической диагностики:

| | Сроки | Продолжительность | форма проведения |
|---|---------------------|-------------------|------------------------------------|
| стартовая (входящая) с учетом адаптационного периода пребывания ребенка | 2-ая неделя октября | 1 неделя | наблюдения диагностические занятия |
| промежуточная (по мере необходимости- для детей с ООП) | 3-ая неделя января | | |
| Завершающая (заключительная, финальная) | 4-ая неделя апреля | | |

Проведение педагогической диагностики на начальном этапе освоения ребенком образовательной программы в зависимости от времени его поступления в дошкольную группу (стартовая диагностика) и на завершающем этапе освоения программы его возрастной группой (заключительная, финальная диагностика) является оптимальным. При проведении диагностики на начальном этапе учитывается адаптационный период пребывания ребенка в группе. Сравнение результатов стартовой и финальной диагностики позволяет выявить индивидуальную динамику развития ребенка

3.2. Форма и методы проведения

Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится педагогом в произвольной *форме* на основе малоформализованных диагностических методов: наблюдения, свободных бесед с детьми, анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и тому подобное), специальных диагностических ситуаций. При необходимости педагог может использовать специальные методики диагностики физического, коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития.

Основным методом педагогической диагностики является наблюдение. Ориентирами для наблюдения являются возрастные характеристики развития ребенка. Они выступают как обобщенные показатели возможных достижений детей на разных этапах дошкольного детства в соответствующих образовательных областях. Педагог наблюдает за поведением ребенка в деятельности (игровой, общении, познавательно-исследовательской, изобразительной, конструировании, двигательной), разных ситуациях (в режимных процессах, в группе и на прогулке, совместной и самостоятельной деятельности детей и других ситуациях). В процессе наблюдения педагог отмечает особенности проявления ребенком личностных качеств, деятельностных умений, интересов, предпочтений, фиксирует реакции на успехи и неудачи, поведение в конфликтных ситуациях и тому подобное.

Наблюдая за поведением ребенка, педагог обращает внимание на частоту проявления каждого показателя, самостоятельность и инициативность ребенка в деятельности.

Частота проявления указывает на периодичность и степень устойчивости показателя.

Самостоятельность выполнения действия позволяет определить зону актуального и ближайшего развития ребенка.

Инициативность свидетельствует о проявлении субъектности ребенка в деятельности и взаимодействии.

Результаты наблюдения могут быть дополнены беседами с детьми в свободной форме, что позволяет выявить причины поступков, наличие интереса к определенному виду деятельности, уточнить знания о предметах и явлениях окружающей действительности и другое.

Наблюдения являются основой:

- для понимания и принятия ребенка;

- для организации профессионально выверенного психолого-педагогического процесса;
- для информирования родителей о текущей ситуации развития ребенка;
- для достижения взаимопонимания с родителями и удовлетворенности дошкольным образованием,
- для достижения качества дошкольного образования.

3.3. Способ и формы фиксации

Результаты наблюдения фиксируются, способ и форму их регистрации педагог выбирает самостоятельно.

Способы и формы фиксации результатов педагогической диагностики в МАДОУ:

- «Карты развития детей», автор – составитель Мишняевой Е.Ю.
- Дневник педагогического наблюдения.
- «Портфолио».

Оптимальной формой фиксации результатов наблюдения может являться **карта развития ребенка**. Педагог может составить ее самостоятельно, отразив показатели возрастного развития ребенка и критерии их оценивания.

Фиксация данных наблюдения позволит педагогу:

- выявить и проанализировать динамику в развитии ребенка на определенном возрастном этапе;
- скорректировать образовательную деятельность с учетом индивидуальных особенностей развития ребенка и его потребностей.

Анализ продуктов детской деятельности может осуществляться на основе изучения материалов портфолио ребенка (рисунков, работ по аппликации, фотографий работ по лепке, построек, поделок и другого). Полученные в процессе анализа качественные характеристики существенно дополняют результаты наблюдения за продуктивной деятельностью детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной и другой деятельностью).

Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных, на основе которых педагог выстраивает взаимодействие с детьми, организует РППС, мотивирующую активную творческую деятельность обучающихся, составляет индивидуальные образовательные маршруты освоения Программы, осознанно и целенаправленно проектирует образовательный процесс.

При необходимости используется **психологическая диагностика** развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей, причин возникновения трудностей в освоении образовательной программы), которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги-психологи, психологи). Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и оказания адресной психологической помощи.

Установлены стандарты (регламенты) сбора, обработки и анализа информации о развитии ребенка с привлечением для сбора информации заинтересованных сторон.

Предусмотрено использование валидного и надежного инструментария для проведения педагогической диагностики и наблюдений.

Предусмотрены механизмы использования информации о развитии ребенка для совершенствования образовательной деятельности МАДОУ.

С родителями (законными представителями), согласно периоду прохождения педагогической диагностики, 2 раза в год (по мере необходимости -3 раза), с целью углубления понимания процессов развития обсуждаются результаты педагогической диагностики, зафиксированной в индивидуальной «Карте развития ребенка» под роспись.

Педагогическая диагностика развития детей дошкольного возраста:

| Оцениваемые показатели | Диагностические методики | Методы оценивания | Ответственный |
|------------------------|--------------------------|-------------------|---------------|
|------------------------|--------------------------|-------------------|---------------|

| Возраст детей: 3 – 7(8) года | | | |
|--|--|---|--|
| 1. Социально - коммуникативное развитие 2. Познавательное развитие 3. Речевое развитие 4. Художественно - эстетическое развитие 5. Физическое развитие | - Мишняева Елена Юрьевна: Карты развития детей (3-7 года) - Мишняева Елена Юрьевна: Дневник педагогических наблюдений - ШКАЛЫ ECERS-R - ШКАЛЫ ECERS-3 - ШКАЛЫ МКДО | - Наблюдение - Диагностические задания - Игровые упражнения | Воспитатель Учитель-логопед Педагог-психолог Инструктор по физической культуре Музыкальный руководитель Зам. зав. |

Психолого-медико-педагогический мониторинг развития детей:

| | |
|------------------------|--|
| Медицинская служба | <ul style="list-style-type: none"> - Индивидуальное обследование специалистами детей по возрастам. - Оценка антропометрических данных. - Лабораторные обследования (ОАК, ОАМ, анализ кала на я/гл, на энтеробиоз). - Обследование стоматологом 1р/год (при необходимости – лечение). - Ежегодная тубдиагностика. |
| Педагогическая служба | <ul style="list-style-type: none"> - Усвоение содержания разделов программы в соответствии с возрастом. - Развитие эмоционально-нравственной сферы и навыков общения у детей. - Оценка физического развития детей. - Нервно-психическое развитие детей раннего возраста (совместно с психологом). - Изучение личностных особенностей ребенка. |
| Логопедическая служба | <ul style="list-style-type: none"> - Изучает медицинские документы, собирает сведения о раннем речевом и физическом развитии ребенка. - Исследует неречевые психические функции: <ul style="list-style-type: none"> слуховое внимание; зрительное восприятие; зрительно-пространственный гнозис и праксис; состояние общей и речевой моторики. - Изучает фонетическую сторону речи: <ul style="list-style-type: none"> анатомическое строение артикуляционного аппарата; звукопроизношения; состояние дыхательной и голосовой функции; особенности динамической стороны речи (темп, ритм, интонации). - Изучает фонематическую сторону речи: <ul style="list-style-type: none"> фонематическое восприятие; состояние фонематического анализа и синтеза. - Понимание речи (импрессивная речь) в том числе иноязычной (английской). - Исследование лексики и грамматического строя экспрессивной речи. - Изучение развития связной речи. |
| Психологическая служба | <ul style="list-style-type: none"> - Нервно-психическое развитие детей раннего возраста (совместно с воспитателем). |

| | |
|---------------------|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> - Психологическая база речи. - Готовность детей к обучению в школе. |
| Методическая служба | <ul style="list-style-type: none"> - Организация жизни детей в группе. - Качество образования и уровень развития каждого ребенка. - Дифференциация обучения с целью предупреждения неуспеваемости ребенком Программы. - Мониторинг развития детей «группы риска» и корректировка планов с психолого-медико-педагогической службой. - Адаптация детей раннего возраста при поступлении в МАДОУ. - Изучение семей и составление социального паспорта. - Вовлечение родителей в образовательный процесс. - Профессиональный уровень педагогов МАДОУ. |

Для детей с ООП предусмотрены индивидуальные карты развития ребенка. В основу разработки диагностического материала были положены теоретические идеи А. В. Запорожца, О. М. Дьяченко, Н. В. Вераксы, Д. Б. Эльконина.

Для оценивания проявления потенциальной одаренности у детей старшего дошкольного возраста предусмотрена методика «Карта одаренности» Эта методика создана А.И. Савенковым на основе методики Д. Хаана и М. Каффа. Она отличается от последней тем, что для упрощения обработки результатов было выровнено число вопросов по каждому разделу, а также был введен «Лист опроса», позволяющий сравнительно легко систематизировать полученную информацию. Методика адресована родителям (может применяться и педагогами). Возрастной диапазон, в котором она может применяться, от 5 до 10 лет. Методика рассчитана на выполнение двух основных функций:

- Первая и основная функция – диагностическая. С помощью данной методики можно количественно оценить степень выраженности у ребенка различных видов одаренности и определить, какой вид одаренности у него преобладает в настоящее время. Сопоставление всех десяти полученных оценок позволит увидеть индивидуальный, свойственный только тому или иному ребенку, «портрет развития его дарований».
- Вторая функция – развивающая. Утверждения, по которым придется оценивать ребенка, можно рассматривать как программу его дальнейшего развития. Это поможет обратить внимание на то, чего, может быть, раньше не замечалось, усилить внимание к тем сторонам, которые представляются наиболее ценными.

Согласно п. 16.10 ФОП ДО, используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей, причин возникновения трудностей в освоении ОП ДО), которую проводят квалифицированные специалисты (педагог-психолог, учитель-логопед).

Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики используются для решения задач психологического сопровождения и оказания адресной психологической помощи (п. 2.6 ОП ДО).

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

ФГОС ДО и ФОП ДО определяет необходимость представления в ОП ДО, части, формируемой участниками образовательных отношений, представить выбранные участниками образовательных отношений образовательные программы, направленные на развитие детей в одной или нескольких образовательных областях, видах деятельности и/или культурных практиках (далее - парциальные образовательные программы), методики, формы организации образовательной работы.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, составляет не более 40% и ориентирована:

- на специфику национальных, социокультурных и иных условий, в том числе региональных, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- сложившиеся традиции МАДОУ;
- выбор парциальных образовательных программ и форм организации работы с детьми, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива и МАДОУ в целом.

Отбор парциальных программ, методических пособий, их адаптация были осуществлены на основе учета интересов детей и образовательных потребностей семей воспитанников (Протокол родительского собрания), интересов детей, их индивидуальных особенностей развития (данные педагогического мониторинга на конец 2022-2023 учебного года), возможностей педагогического коллектива и социальных партнеров, (Протокол № 5 Педагогического совета от 31.05.2023 года), участия в их реализации родителей (законных представителей) воспитанников.

В части ОП ДО, формируемой участниками образовательных отношений, определены следующие направления, цели и задачи образовательной деятельности.

Парциальная образовательная программа математического развития дошкольников (для детей 3-7 лет) «Игралочка» Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасовой.

Основания для отбора:

- по результатам анкетирования, родители считают, что в дошкольном возрасте нужно развивать не только задатки творческих, но и математических способностей у детей;
- создание современного педагогического инструментария, основанного на системно-деятельностном подходе, который в свою очередь обеспечивает решение современных задач дошкольного образования: с одной стороны, с позиции уникальности дошкольного детства, а с другой, с позиции непрерывности образования на протяжении всей жизни человека;
- содержание программы «Игралочка» подчинено задаче общеинтеллектуального и общекультурного развития детей, формирования предпосылок математического стиля мышления, что обеспечит не только успешное освоение математического содержания в школе, но и станет фундаментом для развития умения учиться и изменять себя, способности к саморазвитию;
- преемственность между разными уровнями образования.

| | |
|----------------|---|
| <i>Цель:</i> | создание условий для накопления каждым ребенком опыта деятельности и общения в процессе освоения математических способов познания действительности, что станет основой для его умственного и личностного развития, формирования целостной картины мира, готовности к саморазвитию и самореализации на всех этапах жизни. |
| <i>Задачи:</i> | <p>определены с учетом развития познавательных процессов и способностей детей дошкольного возраста, особенностей становления познавательной деятельности и развития личности ребенка.</p> <p><i>Приоритетными задачами являются:</i></p> <p><i>Развитие:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - логико-математических представлений (элементарных представлений о математических свойствах и отношениях предметов, величинах, числах, геометрических формах, зависимостях и закономерностях); - мыслительных операций и логических способов познания математических свойств и отношений (анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация, абстрагирование, сериация, конкретизация, аналогия); - сенсорных процессов и способов познания математических свойств и отношений (обследование, группировка, упорядочение, разбиение); - любознательности, активности и инициативности в различных видах деятельности (познавательно-исследовательской деятельности, игре, общении и др.); - находчивости, смекалке, сообразительности, стремления к поиску нестандартных решений задач; - вариативного мышления, воображения, творческих способностей; - мелкой моторики. <p><i>Ознакомление:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - с математическими способами познания действительности (счет, измерение, простейшие вычисления); - с экспериментально-исследовательскими способами познания математического содержания (экспериментирование, моделирование и др.). <p><i>Формирование опыта:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - аргументация своих высказываний, построение простейших умозаключений; - работы по правилу и образцу; - фиксации затруднений в деятельности, выявления его причины; - выбора способов преодоления затруднения; - постановки учебной (познавательной) задачи, планирования своих действий; - проверки результатов своих действий, исправление ошибок. <p><i>Воспитание:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - нравственно-волевых качеств личности (произвольности поведения, умение целенаправленно владеть волевыми усилиями, устанавливать правильные отношения со взрослыми и сверстниками, договариваться, уважать интересы и чувства других); - положительного отношения к миру, другим людям и самому себе. <p>Перечисленные задачи усложняются из года в год, при этом они повторяются на каждой возрастной ступени, поскольку развитие</p> |

| | |
|------------------|--|
| | перечисленных выше мыслительных операций, навыков, умений и особенно опыта выполнения универсальных действий – это длительный процесс – несколько лет. |
| <i>Подходы:</i> | - системно-деятельностный подход- непрерывность и преемственность между разными уровнями образования обеспечивается единой концепцией к построению образовательного процесса; новое знание не дается в готовом виде, а входит как «открытие» закономерных связей и отношений окружающего мира путем самостоятельного анализа, сравнения, выявления существенных признаков и обобщения, иными словами – деятельности ребенка. |
| <i>Принципы:</i> | - гуманизации и гуманитаризации образования - содержание образования ориентировано на личность ребенка (математика для ребенка); - приоритета развивающей функции в обучении математике – образование и развитие ребенка с помощью математики. |

Планируемые результаты освоения программы:

| | |
|--|--|
| <i>К завершению третьего года обучения по программе (к 6 годам) ребенок:</i> | - умеет считать в пределах 10 в прямом и обратном порядке, правильно пользоваться порядковыми и количественными числительными; соотносить запись чисел 1-10 с количеством предметов; - умеет сравнивать группы предметов по количеству на основе составления пар, при сравнении пользоваться знаками равно, неравно, больше, меньше, отвечать на вопрос: «На сколько больше?»; сравнивать числа на основании знаний свойств числового ряда; - умеет складывать и вычитать, опираясь на наглядность, числа в пределах 5; - умеет составлять простые (в одно действие) задачи по картинкам, отвечать на вопросы: «Что в задаче известно?», «Что нужно найти?», решать задачи в пределах 5; - умеет измерять длину предметов с помощью мерки и выражать в речи зависимость результата изменения величин от величины мерки; - умеет выражать словами местонахождение предмета относительно другого человека; умеет ориентироваться на листе бумаги. |
|--|--|

Парциальная программа художественно-эстетического развития детей 2-7 лет в изобразительной деятельности «Цветные ладошки» И.А. Лыковой.

Основания для отбора:

- по результатам анкетирования, родители считают, что в дошкольном возрасте у детей нужно развивать творчество;
- изобразительная деятельность увлекает детей, они с удовольствием рисуют, лепят.

| | |
|----------------|--|
| <i>Цель:</i> | воспитание у детей эстетической культуры в целях формирования эстетического отношения к окружающему миру и творческой самореализации. |
| <i>Задачи:</i> | - раскрыть природу изобразительного искусства как результат творческой деятельности человека; - формировать эстетическое отношение к изобразительному искусству как отражению жизни во всем ее многообразии, к окружающей действительности в целом и к самому себе как части мироздания; - знакомить с деятельностью художника (и народного мастера) на всех его уровнях: восприятие-исполнительство-творчество; |

| | |
|---|--|
| | - формировать многоаспектный опыт художественной деятельности на основе освоения «языка искусства» и общей ручной умелости. |
| <i>Подходы:</i> | - интеграция продуктивной и познавательной деятельности - интеграция разных видов художественно-продуктивной деятельности дошкольника (полихудожественный подход) |
| <i>Принципы:</i> | - природосообразности воспитания- основывается на научном понимании взаимосвязи естественных и социальных процессов, согласовывается с общими законами развития природы и человека, воспитывает его сообразно полу и возрасту, а также формирует у него ответственность за развитие самого себя, за состояние и дальнейшую эволюцию ноосферы как сферы разума, культивирует определенные эстетические установки по отношению к природе, к планете и биосфере в целом, а также природоохранное и ресурсосберегающее поведение; - культуросообразности воспитания - основывается на общечеловеческих ценностях культуры и строится в соответствии с ценностями и нормами тех или иных национальных культур, специфическими особенностями, присущими традициям тех или иных регионов, не противоречащих общечеловеческим ценностям; - развивающего характера художественного образования - проектирование содержания продуктивной деятельности осуществляется в логике развивающей и развивающейся деятельности; - приоритета содержания по отношению к методам и технологиям -ведущая педагогическая линия выстраивается как организация культуросообразного образовательного пространства, в котором создается проблемное поле культуры, а методы и технологии служат для «обработки» этого поля в целях его освоения; - гуманистической направленности воспитания- предполагает последовательное отношение педагога к воспитаннику как к ответственному и самостоятельному субъекту собственного развития. |
| <i>Планируемые результаты освоения программы:</i> | - ребенок способен раскрыть природу изобразительного искусства как результат творческой деятельности человека; - ребенок проявляет эстетическое отношение к изобразительному искусству как отражению жизни во всем ее многообразии, к окружающей действительности в целом и к самому себе как части мироздания; - ребенок обладает эстетическим восприятием как эмоционально-интеллектуальным процессом «эстетического переживания пережитого»; - ребенок знаком с деятельностью художника (и народного мастера) на всех его уровнях: восприятие-исполнительство-творчество); - у ребенка сформирован многоаспектный опыт художественной деятельности на основе «языка искусства» и общей ручной умелости. |

Парциальная образовательная программа «Умные пальчики»: конструирование в детском саду» И.А. Лыковой.

Основания для отбора:

- конструирование играет важнейшую роль в становлении полноценной личности ребенка, в поддержке и развитии его интеллектуальных и творческих способностей, в формировании системы интересов, потребностей, установок и мотивов поведения ребенка;
- конструирование – универсальная деятельность, без нее не мыслится создание, сохранение, трансляция и дальнейшее развитие человеческой

- культуры, поэтому так важно, чтобы каждый ребенок получил многогранный опыт освоения культуры и культуротворчества в конструкторской деятельности; именно в дошкольном возрасте ребенок самозабвенно конструирует «свои миры» и самого себя;
- конструирование рассматривается как универсальная реальность – созидательная, преобразующая, творческая, в которой каждый ребенок приобретает опыт самореализации, самовоспитания и саморазвития;
 - программа создана в ответ на запрос современного социума – семьи и государства – к воспитанию одухотворенного человека – созидателя, готового к встрече с быстро меняющимся многополярным миром и стремительно обновляющейся культурой, способного к самоактуализации и саморазвитию на всех этапах своей жизни, умеющего работать в команде и отвечающего за свои поступки;
 - программа предлагает реализацию задач познавательного, художественно – эстетического и социально – коммуникативного развития детей дошкольного возраста на основе принципа культуросообразности;
 - это программа психолого – педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации ребенка – дошкольника.

| | |
|------------------|---|
| <i>Цель:</i> | создание условий для открытия ребенком природы, социума и человеческой культуры в процессе активной творческой деятельности, направленной на осмысленное преобразование различных материалов и конструирование гармоничных сооружений (изделий, построек), расширение опыта позитивного взаимодействия и сотрудничества с другими людьми (детьми, взрослыми), содействие формированию эмоционально – ценностного отношения к окружающему миру и «Я – концепции творца». |
| <i>Задачи:</i> | <ul style="list-style-type: none"> - проектирование условий для освоения детьми конструирования как преобразующей творческой деятельности человека, познающего окружающий мир и создающего человеческую культуру; - развитие восприятия, мышления и творческого воображения как эмоционально – интеллектуального процесса «открытия» окружающего мира и самого себя; - содействие формированию эмоционально – ценностного отношения к окружающему миру во всем его многообразии; становление картины мира и «Я – концепции творца»; - создание условий для осмысленного освоения разных материалов и универсальных способов их преобразования в предметы или композиции (оригинальной конструкции); - расширение опыта конструктивной деятельности на всех уровнях: восприятие – исполнительство – творчество4; - поддержка активности, инициативы, самостоятельности с учетом возрастных, гендерных, индивидуальных особенностей каждого ребенка как творческой личности; - обогащение опыта сотрудничества и сотворчества, формирование умений работать в команде, воспитание социально – коммуникативных качеств личности растущего человека. |
| <i>Подходы:</i> | <ul style="list-style-type: none"> - культурно – исторический подход к организации образовательного процесса; - системно - деятельностный к организации образовательного процесса. |
| <i>Принципы:</i> | <ul style="list-style-type: none"> - принцип непрерывности образования на всех уровнях; (преемственность дошкольного и начального общего образования); - принцип культуросообразности – содержание образования спроектировано по модели развития общечеловеческой культуры; - принцип антропоцентризма – особое, исторически складывающееся отношение педагога к образовательному процессу, в котором центральное место и активная роль отводится ребенку; ничего не делается за ребенка – все делается вместе с ним; - принцип инициирования субъектности – приведение образовательного процесса к форме диалога, поскольку личность |

| | |
|---|---|
| | <p>развивается именно в общении с другим человеком – прямом или опосредованном. Диалог – единственный способ посеять и взрастить в человеке истинно человеческое, ввести его в мир культуры;</p> <ul style="list-style-type: none"> - принцип целостности – проектирование образовательного процесса как целостного по своим целевым ориентирам, содержанию и структуре; - принцип семиотической неоднородности (развивающее обучение состоит из обучающегося сознания, учебных текстов, которые противостоят друг другу). |
| <i>Целевые ориентиры:</i> | <ul style="list-style-type: none"> - у ребенка формируется целостная картина мира; - ребенок знаком с архитектурой, конструированием, дизайном как видами искусства; - ребенок понимает универсальный характер конструирования; - ребенок поддерживает интерес к созданию индивидуальной и коллективной деятельности; - ребенок освоил обобщенные способы конструирования; - ребенок умеет организовать деятельность по конструированию; - у ребенка развито художественное восприятие, творческое воображение; - ребенок креативен, активен, инициативен. |
| <i>Планируемые результаты освоения программы:</i> | <p>Педагогический мониторинг осуществляется с целью определения динамики актуального индивидуального профиля развития ребенка и используется при решении следующих задач:</p> <ul style="list-style-type: none"> - индивидуализация образования (в том числе поддержка ребенка, построение его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития); - оптимизация работы педагога с группой детей. Педагогический мониторинг опирается на принципы поддержки специфики и разнообразия детства, а также уникальности и самоценности детства как важнейшего этапа в общем развитии человека. <p>В связи с этим, педагогический мониторинг:</p> <ul style="list-style-type: none"> - не содержит каких-либо оценок развития ребенка, связанных с фиксацией образовательных достижений; - позволяет фиксировать актуальный индивидуальный профиль развития дошкольника и оценивать его динамику; - учитывает зону ближайшего развития ребенка по каждому из направлений; - позволят рассматривать весь период развития ребенка от рождения до школы как единый процесс без условного разделения на разные возрастные этапы, «привязанные» к паспортному возрасту, при этом учитывает возрастающую закономерности развития, опираясь на оценку изменений деятельности ребенка; - учитывает представленные в Программе целевые ориентиры, но не использует их в качестве основания для их формального сравнения с реальными достижениями детей. |

Динамика возможных достижений детей дошкольного возраста конструировании.

Для педагогической диагностики (мониторинга) воспитатель анализирует не только полученный результат, но также процесс конструирования и отношение детей к этой деятельности. При этом ориентируется на то, что ребенок:

| | |
|---------|--|
| 5-6 лет | <ul style="list-style-type: none"> - увлеченно, самостоятельно, целенаправленно, мотивированно создает оригинальные изделия, конструкции, композиции: из готовых деталей и различных материалов (бытовых, природных, художественных) с учетом их свойств (форма, цвет, фактура, пластичность и др.), назначения (функции), масштаба и места в пространстве; - конструирует по предложенной теме, своему замыслу, заданному условию, словесной задаче, несложному алгоритму (три-четыре действия), фотографии, рисунку, частичному образцу, пояснению и показу педагога; - осмысленно видоизменяет постройки по ситуации, изменяя их высоту, площадь, конфигурацию, устойчивость, способ размещения в пространстве; - имеет опыт постановки цели и организации деятельности, умеет выбрать материалы и способы конструирования, оценивает достигнутый результат; - умеет действовать индивидуально, в парах и в «команде», активно включается в сотрудничество и сотворчество с другими детьми и взрослыми, охотно участвует в коллективной деятельности, связанной с совместным конструированием и обыгрыванием построек, игрушек, игровых и театральных атрибутов; - самостоятельно интегрирует содержание разных видов художественно-продуктивной деятельности, игры, экспериментирования; - умеет презентовать созданную конструкцию детям и взрослым (показать, рассказать о ней, объяснить свой замысел и способ конструирования). |
|---------|--|

Для текущей диагностики педагог анализирует не только достигнутый результат в его соответствии творческому замыслу (цели, теме, задаче, условию или ряду условий, макету, чертежу), но также эмоционально-ценностное отношение ребенка к творческой деятельности и ее продукту (постройке, фигурке, рукотворной игрушке, композиции, инсталляции).

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Обязательная часть

2.1. Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям

Содержательный раздел Программы включает:

- описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными пятью модулями образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях, федеральной программой и с учетом используемых методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания;
- описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов;
- описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей.

Кроме того, в обязательной части содержательного раздела Программы представлены:

- особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик;
- способы и направления поддержки детской инициативы;
- особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников;
- иные характеристики содержания Программы, наиболее существенные с точки зрения педагогического коллектива ДОО.

2.1.1 Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»

Социально-коммуникативное развитие направлено на (п.2.6 ФГОС ДО):

- усвоение и присвоение норм, правил поведения и морально-нравственных ценностей, принятых в российском обществе;
- развитие общения ребенка со взрослыми и сверстниками, формирование готовности к совместной деятельности и сотрудничеству;
- формирование у ребенка основ гражданственности и патриотизма, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье, сообществу детей и взрослых в Организации, региону проживания и стране в целом;
- развитие эмоциональной отзывчивости и сопереживания, социального и эмоционального интеллекта, воспитание гуманных чувств и отношений;
- развитие самостоятельности и инициативности, планирования и регуляции ребенком собственных действий;
- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- формирование основ социальной навигации и безопасного поведения в быту и природе, социуме и медиапространстве (цифровой среде).

Задачи образовательной деятельности и содержание образовательной деятельности ФОП

https://50.tvoysadik.ru/upload/ts50_new/files/e0/ee/e0ee7728fa2d6d5c1efddf8d32cdc8a7.pdf :

| Возраст | Задачи и содержание образовательной деятельности: | п.п. ФОП ДО | QR –код. |
|---------|---|-------------|---|
| 5-6 лет | - в сфере социальных отношений; - в области формирования основ гражданственности и патриотизма; - в сфере трудового воспитания; - в области формирования основ безопасности. | п.18.6 |  |

| | | |
|---|--------|--|
| решение совокупных задач воспитания в рамках ОО «Социально – коммуникативное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям: «Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд». | п.18.8 | |
|---|--------|--|

2.1.2. Образовательная область «Познавательное развитие»

Познавательное развитие направлено на (п.2.6 ФГОС ДО):

- развитие любознательности, интереса и мотивации к познавательной деятельности;
- освоение сенсорных эталонов и перцептивных (обследовательских) действий, развитие поисковых исследовательских умений, мыслительных операций, воображения и способности к творческому преобразованию объектов познания, становление сознания;
- формирование целостной картины мира, представлений об объектах окружающего мира, их свойствах и отношениях;
- формирование основ экологической культуры, знаний об особенностях и многообразии природы Родного края и различных континентов, о взаимосвязях внутри природных сообществ и роли человека в природе, правилах поведения в природной среде, воспитание гуманного отношения к природе;
- формирование представлений о себе и ближайшем социальном окружении, культурно - исторических событиях, традициях и социокультурных ценностях малой родины и Отечества, многообразии стран и народов мира;
- формирование представлений о количестве, числе, счете, величине, геометрических фигурах, пространстве, времени, математических зависимостях и отношениях этих категорий, овладение логико-математическими способами их познания;
- формирование представлений о цифровых средствах познания окружающего мира, способах их безопасного использования.

Задачи образовательной деятельности и содержание образовательной деятельности:

https://50.tvoysadik.ru/upload/ts50_new/files/e0/ee/e0ee7728fa2d6d5c1efddf8d32cdc8a7.pdf

| Возраст | Задачи и содержание образовательной деятельности: | п.п. ФОП ДО | QR –код. |
|---------|---|---------------------|---|
| 5-6 лет | Содержание: - сенсорные эталоны и познавательные действия; - математические представления; - окружающий мир; - природа. | п.19.6, стр. 51 |  |
| | решение совокупных задач воспитания в рамках ОО «Познавательное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Человек», «Семья», «Познание», «Родина» и «Природа» | п. 19.8, Стр. 56 | |

2.1.3 Образовательная область «Речевое развитие»

Речевое развитие включает (п.2.6 ФГОС ДО):

- владение речью как средством коммуникации, познания и самовыражения;
- формирование правильного звукопроизношения;
- развитие звуковой и интонационной культуры речи;
- развитие фонематического слуха; обогащение активного и пассивного словарного запаса;
- развитие грамматически правильной и связной речи (диалогической и монологической);
- ознакомление с литературными произведениями различных жанров (фольклор,

художественная и познавательная литература), формирование их осмысленного восприятия;

- развитие речевого творчества;
- формирование предпосылок к обучению грамоте.

Задачи образовательной деятельности и содержание образовательной деятельности:
https://50.tvoysadik.ru/upload/ts50_new/files/e0/ee/e0ee7728fa2d6d5c1efddf8d32cdc8a7.pdf

| Возраст | Задачи и содержание образовательной деятельности: | п.п. ФОП ДО | QR –код. |
|---|---|------------------|---|
| 5-6 лет | <ul style="list-style-type: none"> - формирование словаря; - звуковая культура речи; - грамматический строй речи; - связная речь; - подготовка детей к обучению грамоте; - интерес к художественной литературе. | п.20.6, стр. 69 |  |
| решение совокупных задач воспитания в рамках ОО «Речевое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Культура» и «Красота». | | п. 20.8, стр. 76 | |

2.1.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Художественно-эстетическое развитие предполагает (п.2.6 ФГОС ДО):

- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания мира природы и произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного);
- становление эстетического и эмоционально-нравственного отношения к окружающему миру, воспитание эстетического вкуса;
- формирование элементарных представлений о видах искусства (музыка, живопись, театр, народное искусство и другое);
- формирование художественных умений и навыков в разных видах деятельности (рисовании, лепке, аппликации, художественном конструировании, пении, игре на детских музыкальных инструментах, музыкально-ритмических движениях, словесном творчестве и другое);
- освоение разнообразных средств художественной выразительности в различных видах искусства;
- реализацию художественно-творческих способностей ребенка в повседневной жизни и различных видах досуговой деятельности (праздники, развлечения и другое);
- развитие и поддержку самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной, художественно-речевой, театрализованной и другое).

Задачи образовательной деятельности и содержание образовательной деятельности:
https://50.tvoysadik.ru/upload/ts50_new/files/e0/ee/e0ee7728fa2d6d5c1efddf8d32cdc8a7.pdf

| Возраст | Задачи и содержание образовательной деятельности: | п.п. ФОП ДО | QR –код. |
|---------|--|-----------------|---|
| 5-6 лет | <ul style="list-style-type: none"> - приобщение к искусству; - изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация, прикладное творчество); - конструктивная деятельность; - музыкальная деятельность (слушание, пение, песенное творчество, музыкально – ритмические движения, музыкально – игровое и танцевальное творчество, игра на детских музыкальных инструментах); - театрализованная деятельность; - культурно-досуговая деятельность. | п.21.6, стр. 99 |  |

| | | |
|--|-------------------|--|
| решение совокупных задач воспитания в рамках ОО «Художественно - эстетическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Культура» и «Красота». | п. 21.8, стр. 121 | |
|--|-------------------|--|

2.1.5. Образовательная область «Физическое развитие»

Физическое развитие предусматривает (п.2.6 ФГОС ДО):

- приобретение ребенком двигательного опыта в различных видах деятельности детей, развитие психофизических качеств (быстрота, сила, ловкость, выносливость, гибкость), координационных способностей, крупных групп мышц и мелкой моторики;
- формирование опорно-двигательного аппарата, развитие равновесия, глазомера, ориентировки в пространстве;
- овладение основными движениями (метание, ползание, лазанье, ходьба, бег, прыжки);
- обучение общеразвивающим упражнениям, музыкально-ритмическим движениям, подвижным играм, спортивным упражнениям и элементам спортивных игр (баскетбол, футбол, хоккей, бадминтон, настольный теннис, городки, кегли и другое);
- воспитание нравственно-волевых качеств (воля, смелость, выдержка и другое);
- воспитание интереса к различным видам спорта и чувства гордости за выдающиеся достижения российских спортсменов;
- приобщение к здоровому образу жизни и активному отдыху, формирование представлений о здоровье, способах его сохранения и укрепления, правилах безопасного поведения в разных видах двигательной деятельности, воспитание бережного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих.

Задачи образовательной деятельности и содержание образовательной деятельности:

https://50.tvoyasadik.ru/upload/ts50_new/files/e0/ee/e0ee7728fa2d6d5c1efddf8d32cdc8a7.pdf

| Возраст | Задачи и содержание образовательной деятельности: | п.п. ФОП ДО | QR –код.. |
|---------|--|-------------------|---|
| 5-6 лет | - основная гимнастика (основные движения, общеразвивающие упражнения, ритмическая гимнастика и строевые упражнения); - подвижные игры; - спортивные упражнения; - формирование основ здорового образа жизни; - активный отдых. | п.22.6, стр. 134 |  |
| | решение совокупных задач воспитания в рамках ОО «Художественно - эстетическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Жизнь» и «Здоровье». | п. 22.8, стр. 147 | |

2.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы

При реализации Программы используются: различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение, исключая образовательные технологии, которые могут нанести вред здоровью детей. Применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, а также работа с электронными средствами обучения осуществляется в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21.

Для реализации Программы в МАДОУ отобраны следующие способы (технологии, приемы):

| Технологии | в дошкольном возрасте (3 года – 7(8) лет) |
|------------------|--|
| Образовательные: | - «План, дело, анализ» (Л. Свирская) - Детский совет и(или) «Самоцветный круг» - Метод проекта (Дж. Дьюи, В. Килпатрик) - Детское экспериментирование - Осуществление исследовательской |

| | |
|----------------------|--|
| | <p>деятельности (А.И. Савенков)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Развитие ценностно-смысловой сферы (М.Р. Битянова) - Технология социализации «Клубный час» (Н.П. Гришаева) - «Дети волонтеры» (Н.П. Гришаева) - Социальные акции (Н.П. Гришаева) - «Круги рефлексии» (Н.П. Гришаева) - Технологии социального взаимодействия (интерактивные формы взаимодействия и др.). - Технологии социального развития (культурные практики и др.) (Н. Б. Крылова, С. В. Масловская, Е. Ю. Протасова и др.) - Развивающее общение (Н.П. Гришаева) - Проблемные педагогические ситуации (Н.Л. Селиванова) - Технология целостного развития ребенка как субъекта детской деятельности (М.В.Крулехт) - Технология воспитания (С.В.Кульневич) |
| Здоровьесберегающие: | <ul style="list-style-type: none"> - Су-Джок терапия (5-7) - Динамическая пауза - Артикуляционная гимнастика - Пальчиковая гимнастика - Элементы дыхательной гимнастика - Физминутка - Релаксация - Музыкатерапия - Пескотерапия - Путешествие с веселым рюкзачком |
| Игровые: лего | <ul style="list-style-type: none"> - Развивающие игры Никитина - Сказочные лабиринты игры (В.В. Воскобович) - «Палочки Кюизенера» - «Блоки Дьенеша» - Квест-игра |
| Цифровые: | <ul style="list-style-type: none"> - Интерактивная доска - Мультстудия |
| Построение РППС: | <ul style="list-style-type: none"> - «Говорящая среда» (Ю. Ильюхина) |

Формы, способы, методы и средства реализации Программы педагог определяет самостоятельно в соответствии с задачами воспитания и обучения, возрастными и индивидуальными особенностями детей, спецификой их образовательных потребностей и интересов. Существенное значение имеют сформировавшиеся у педагога практики воспитания и обучения детей, оценка результативности форм, методов, средств образовательной деятельности применительно к конкретной возрастной группе детей (п.23.4 ФОП).

В МАДОУ существуют различные формы реализации Программы, представленные в п. 2.3 ФОП ДО.

Формы реализации Программы в соответствии с видом детской деятельности и возрастными особенностями детей (п.23.5 ФОП):

в дошкольном возрасте (3 года - 8 лет):

- игровая деятельность (сюжетно-ролевая, театрализованная, режиссерская, конструктивно-конструктивная, дидактическая, подвижная и другие);
- общение со взрослым (ситуативно-деловое, внеситуативно-познавательное, внеситуативно-личностное) и сверстниками (ситуативно-деловое, внеситуативно-деловое);
- речевая деятельность (слушание речи взрослого и сверстников, активная диалогическая и монологическая речь);
- познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование; изобразительная

деятельность (рисование, лепка, аппликация) и конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу ребенка;

- двигательная деятельность (основные виды движений, общеразвивающие и спортивные упражнения, подвижные и элементы спортивных игр и другие);
- элементарная трудовая деятельность (самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд);
- музыкальная деятельность (слушание и понимание музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах).

Для достижения задач воспитания в ходе реализации Программы педагог может использовать следующие **методы**:

- организации опыта поведения и деятельности (приучение к положительным формам общественного поведения, упражнение, воспитывающие ситуации, игровые методы);
- осознания детьми опыта поведения и деятельности (рассказ на моральные темы, разъяснение норм и правил поведения, чтение художественной литературы, этические беседы, обсуждение поступков и жизненных ситуаций, личный пример);
- мотивации опыта поведения и деятельности (поощрение, методы развития эмоций, игры, соревнования, проектные методы).

При организации обучения добавляются традиционные методы (словесные, наглядные, практические) методами, в основу которых положен характер познавательной деятельности детей (п.23.6.1. ФОП ДО):

| <i>в дошкольном возрасте (3 года - 8 лет)</i> | |
|---|--|
| | - метод проблемного изложения - постановка проблемы и раскрытие пути ее решения в процессе организации опытов, наблюдений; |
| | - эвристический метод (частично- поисковый) – проблемная задача делится на части – проблемы, в решении которых принимают участие дети (применение представлений в новых условиях); |
| | - исследовательский метод – составление и предъявление проблемных ситуаций, ситуаций для экспериментирования и опытов (творческие задания, опыты, экспериментирование). |
| | - метод проектов – для решения задач воспитания и обучения, способствует развитию исследовательской активности, познавательных интересов, коммуникативных и творческих способностей навыков сотрудничества и другое. Выполняя совместные проекты, дети получают представления о своих возможностях, умениях, потребностях. |

Осуществляя выбор методов воспитания и обучения, педагог учитывает возрастные и личностные особенности детей, педагогический потенциал каждого метода, условия его применения, реализуемые цели и задачи, прогнозирует возможные результаты. Для решения задач воспитания и обучения целесообразно использовать комплекс методов (п.23.6.2 ФОП ДО).

Педагог может использовать различные **средства**, представленные совокупностью материальных и идеальных объектов (п. 23.7, ФОП ДО):

- демонстрационные и раздаточные;
- визуальные, аудиальные, аудиовизуальные;
- естественные и искусственные;
- реальные и виртуальные (презентации, ЭОР, модели объектов, видео, аудио, анимация и др.)

Средства используются для развития видов детской деятельности (п. 23.8, ФОП ДО):

| | |
|--|--|
| двигательной | оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и др. |
| предметной | образные и дидактические игрушки, реальные предметы и др.); игровой (игры, игрушки, игровое оборудование и др. |
| общение со взрослыми и сверстниками, речевой | дидактический материал, предметы, игрушки, видеофильмы и др. |
| познавательно- | натуральные предметы и оборудование для исследования и |

| | |
|---|--|
| исследовательской и экспериментирования | образно-символический материал, в том числе макеты, плакаты, модели, схемы и др. |
| чтения художественной литературы | книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал |
| трудовой | оборудование и инвентарь для всех видов труда |
| изобразительной и конструирования | оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования |
| музыкальной | детские музыкальные инструменты, дидактический материал и др. |

Педагог самостоятельно определяет средства воспитания и обучения, в том числе технические, соответствующие материалы (в том числе расходные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, необходимые для реализации Программы.

Вариативность форм, методов и средств реализации Федеральной программы зависит не только от учета возрастных особенностей обучающихся, их индивидуальных и особых образовательных потребностей, но и от личных интересов, мотивов, ожиданий, желаний детей. Важное значение имеет признание приоритетной субъективной позиции ребенка в образовательном процессе (п.23.10 ФОП ДО).

При выборе форм, методов, средств реализации Федеральной программы педагог учитывает субъектные проявления ребенка в деятельности: интерес к миру и культуре; избирательное отношение к социокультурным объектам и разным видам деятельности; инициативность и желание заниматься той или иной деятельностью; самостоятельность в выборе и осуществлении деятельности; творчество в интерпретации объектов культуры и создании продуктов деятельности (п.23.11 ФОП ДО).

Выбор педагогом педагогически обоснованных форм, методов, средств реализации Федеральной программы, адекватных образовательным потребностям и предпочтениям детей, их соотношение и интеграция при решении задач воспитания и обучения обеспечивает их вариативность (п.23.12 ФОП ДО).

2.2.1. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Согласно п. 24.1 ФОП ДО, образовательная деятельность включает:

| | |
|-------------------------------|---|
| Образовательная деятельность: | - образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности; |
| | - образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов; |
| | - самостоятельную деятельность детей; |
| | - взаимодействие с семьями детей по реализации Программы. |

Согласно п. 24.2. ФОП ДО, образовательная деятельность организуется как **совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей.**

В зависимости от решаемых образовательных задач, желаний детей, их образовательных потребностей, педагог может выбрать один или несколько вариантов совместной деятельности:

| | |
|-----------------------------------|---|
| варианты совместной деятельности: | <ol style="list-style-type: none"> 1) совместная деятельность педагога с ребенком, где, взаимодействуя с ребенком, он выполняет функции педагога: обучает ребенка чему-то новому; 2) совместная деятельность ребенка с педагогом, при которой ребенок и педагог - равноправные партнеры; 3) совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах ее выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей; 4) совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию. Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, |
|-----------------------------------|---|

| | |
|--|---|
| | но выступает в роли ее организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей; 5) самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога. Это могут быть самостоятельные игры детей (сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, игры с правилами, музыкальные и другое), самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей, самостоятельная познавательная-исследовательская деятельность (опыты, эксперименты и другое). |
|--|---|

Все перечисленные варианты совместной деятельности педагога с детьми могут быть реализованы в группе одновременно.

Согласно п. 24.3 ФОП ДО, организуя различные виды деятельности, педагог учитывает опыт ребенка, его субъектные проявления (самостоятельность, творчество при выборе содержания деятельности и способов его реализации, стремление к сотрудничеству с детьми, инициативность и желание заниматься определенным видом деятельности). Эту информацию педагог может получить в процессе наблюдения за деятельностью детей в ходе проведения педагогической диагностики. На основе полученных результатов организуются разные виды деятельности, соответствующие возрасту детей. В процессе их организации педагог создает условия для свободного выбора детьми деятельности, оборудования, участников совместной деятельности, принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей, поддерживает детскую инициативу и самостоятельность, устанавливает правила взаимодействия детей. Педагог использует образовательный потенциал каждого вида деятельности для решения задач воспитания, обучения и развития детей.

Все виды деятельности взаимосвязаны между собой, часть из них органично включается в другие виды деятельности (например, коммуникативная, познавательно-исследовательская). Это обеспечивает возможность их интеграции в процессе образовательной деятельности.

Игра занимает центральное место в жизни ребенка, являясь преобладающим видом его самостоятельной деятельности. Игра в педагогическом процессе выполняет различные функции: обучающую, познавательную, развивающую, воспитательную, социокультурную, коммуникативную, эмоциональную, развлекательную, диагностическую, психотерапевтическую и другие. В образовательном процессе игра занимает особое место, выступая как форма организации жизни и деятельности детей, средство разностороннего развития личности; метод или прием обучения; средство саморазвития, самовоспитания, самообучения, саморегуляции. Учитывая потенциал игры для разностороннего развития ребенка и становления его личности, педагог максимально использует все варианты ее применения в ДО.

Согласно п. 24.10 ФОП ДО, **образовательная деятельность в режимных процессах** имеет специфику и предполагает использование особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребенка.

| | |
|----------------------------------|--|
| <i>Утренний отрезок времени:</i> | <ul style="list-style-type: none"> - игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие); - беседы с детьми по их интересам, развивающее общение педагога с детьми (в том числе в форме утреннего и вечернего круга), рассматривание картин, иллюстраций; - практические, проблемные ситуации, упражнения (по освоению культурногигиенических навыков и культуры здоровья, правил и норм поведения и другие); - наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых; - трудовые поручения и дежурства (сервировка стола к приему пищи, уход за комнатными растениями и другое); - индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных |
|----------------------------------|--|

| | |
|---|--|
| | <p>образовательных областей;</p> <ul style="list-style-type: none"> - продуктивную деятельность детей по интересам детей (рисование, конструирование, лепка и другое); - оздоровительные и закаливающие процедуры, здоровьесберегающие мероприятия, двигательную деятельность (подвижные игры, гимнастика и другое). |
| <p>Основная задача педагога в утренний отрезок времени состоит в том, чтобы включить детей в общий ритм жизни ДОО, создать у них бодрое, жизнерадостное настроение</p> | |
| <p><i>Занятия:</i></p> | <p>согласно требованиям СанПиН 1.2.3685-21 (время проведения занятий, их продолжительность, длительность перерывов, суммарная образовательная нагрузка для детей дошкольного возраста)</p> |
| <p>Согласно п. 24.12 ФООП ДО, <i>занятие</i> рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; как деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогам самостоятельно. Занятие является формой организации обучения, наряду с экскурсиями, дидактическими играми, играми-путешествиями и другими. Оно может проводиться в виде образовательных ситуаций, тематических событий, проектной деятельности, проблемно-обучающих ситуаций, интегрирующих содержание образовательных областей, творческих и исследовательских проектов и так далее. В рамках отведенного времени педагог может организовывать образовательную деятельность с учетом интересов, желаний детей, их образовательных потребностей, включая детей дошкольного возраста в процесс сотворчества, содействия, сопереживания.</p> <p>Введение термина «занятие» не означает регламентацию процесса. Термин фиксирует форму организации образовательной деятельности.</p> <p>Согласно п.24.13 ФООП ДО, при организации занятий педагог использует опыт, накопленный при проведении образовательной деятельности в рамках сформировавшихся подходов.</p> | |
| <p><i>Во время прогулки:</i></p> | <ul style="list-style-type: none"> - наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней; - подвижные игры и спортивные упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей; - экспериментирование с объектами неживой природы; - сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом); - элементарную трудовую деятельность детей на участке ДОО; - свободное общение педагога с детьми, индивидуальную работу; - проведение спортивных праздников (при необходимости). |
| <p><i>Во вторую половину дня:</i></p> | <ul style="list-style-type: none"> - элементарную трудовую деятельность детей (уборка групповой комнаты; ремонт книг, настольно-печатных игр; стирка кукольного белья; изготовление игрушек-самоделок для игр малышей); - проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников (кукольный, настольный, теневой театры, игры-драматизации; концерты; спортивные, музыкальные и литературные досуги и другое); - игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие); - опыты и эксперименты, практико-ориентированные проекты, коллекционирование и другое; - чтение художественной литературы, прослушивание аудиозаписей лучших образцов чтения, рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов и так далее; |

| | |
|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> - слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации; - организация и (или) посещение выставок детского творчества, изобразительного искусства, мастерских; просмотр репродукций картин классиков и современных художников и другого; - индивидуальную работу по всем видам деятельности и образовательным областям; - работу с родителями (законными представителями). |
|--|--|

Согласно п. 24.17 ФОП ДО, для организации самостоятельной деятельности детей в группе создаются различные центры активности.

Во вторую половину дня педагог может организовывать **культурные практики**. Они расширяют социальные и практические компоненты содержания образования, способствуют формированию у детей культурных умений при взаимодействии со взрослым и самостоятельной деятельности. Ценность культурных практик состоит в том, что они ориентированы на проявление детьми самостоятельности и творчества, активности и инициативности в разных видах деятельности, обеспечивают их продуктивность

Согласно п. 24.19 ФОП ДО, к культурным практикам относят игровую, продуктивную, познавательно-исследовательскую, коммуникативную практики, чтение художественной литературы.

Культурные практики предоставляют ребенку возможность проявить свою субъектность с разных сторон, что, в свою очередь, способствует становлению разных видов детских инициатив:

| | |
|-------------------------|---|
| Виды детских инициатив: | <ul style="list-style-type: none"> - в игровой практике ребенок проявляет себя как творческий субъект (творческая инициатива); - в продуктивной - созидающий и волевой субъект (инициатива целеполагания); - в познавательно-исследовательской практике - как субъект исследования (познавательная инициатива); - коммуникативной практике - как партнер по взаимодействию и собеседник (коммуникативная инициатива); - чтение художественной литературы дополняет развивающие возможности других культурных практик детей дошкольного возраста (игровой, познавательно - исследовательской, продуктивной деятельности). |
|-------------------------|---|

Тематику культурных практик педагогу помогают определить детские вопросы, проявленный интерес к явлениям окружающей действительности или предметам, значимые события, неожиданные явления, художественная литература и другое.

В процессе культурных практик педагог создает атмосферу свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик предполагает подгрупповой способ объединения детей.

Согласно п. 24.18 ФОП ДО, в МАДОУ во вторую половину дня организованы следующие культурные практики в центрах активности:

| Образовательная область | Центр активности | Вид деятельности в раннем возрасте | Вид деятельности в дошкольном возрасте |
|------------------------------------|---|---|--|
| Социально-коммуникативное развитие | <ul style="list-style-type: none"> «Центр игры и общения» «Центр культурных традиций» «Центр безопасности и жизнедеятельности» | <ul style="list-style-type: none"> - предметная деятельность; - экспериментирование с материалами и веществами; - ситуативно-деловое общение со взрослым и эмоционально-практическое со сверстниками под руководством взрослого; | <ul style="list-style-type: none"> - игровая деятельность; - общение со взрослым и сверстниками; - речевая деятельность; - элементарная трудовая деятельность; - познавательно-исследовательская деятельность и |

| | | | |
|-------------------------------------|---|--|--|
| | | <ul style="list-style-type: none"> - игровая деятельность; - речевая деятельность; - изобразительная деятельность и конструирование из мелкого и крупного материала; - самообслуживание и элементарные трудовые действия; - музыкальная деятельность. | <ul style="list-style-type: none"> экспериментирование; - изобразительная деятельность и конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу ребенка; - музыкальная деятельность |
| Познавательное развитие | <p>«Центр исследований и открытий»</p> <p>«Центр песка и воды»</p> <p>«Центр конструирования»</p> <p>«Центр математики»</p> | <ul style="list-style-type: none"> - экспериментирование с материалами и веществами; - ситуативно-деловое общение со взрослым и эмоционально-практическое со сверстниками под руководством взрослого; - игровая деятельность; - речевая деятельность; - изобразительная деятельность и конструирование из мелкого и крупного строительного материала; - самообслуживание и элементарные трудовые действия. | <ul style="list-style-type: none"> - познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование; - общение со взрослым и сверстниками; - речевая деятельность; - изобразительная деятельность и конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу ребенка; - игровая деятельность. |
| Речевое развитие | <p>«Центр зарождающейся грамотности»</p> <p>«Центр книги»</p> <p>«Издательство»</p> | <ul style="list-style-type: none"> - экспериментирование с материалами и веществами; - ситуативно-деловое общение со взрослым и эмоционально-практическое со сверстниками под руководством взрослого; - игровая деятельность; - речевая деятельность; - изобразительная деятельность и конструирование из мелкого и крупного строительного материала. | <ul style="list-style-type: none"> - общение со взрослым и сверстниками; - речевая деятельность; - познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование; - игровая деятельность. |
| Художественно-эстетическое развитие | <p>«Центр изобразительного творчества»</p> <p>«Центр музыкального творчества и театрализации»</p> | <ul style="list-style-type: none"> - экспериментирование с материалами и веществами; - ситуативно-деловое общение со взрослым и эмоционально-практическое со сверстниками под руководством взрослого; | <ul style="list-style-type: none"> - изобразительная деятельность и конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу ребенка; - речевая деятельность; - музыкальная деятельность; - игровая деятельность. |

| | | | |
|---------------------|-----------------------------|--|---|
| | | <ul style="list-style-type: none"> - игровая деятельность; - речевая деятельность; - изобразительная деятельность и конструирование из мелкого и крупного строительного материала; - самообслуживание и элементарные трудовые действия; - музыкальная деятельность. | |
| Физическое развитие | «Центр здоровья и движения» | <ul style="list-style-type: none"> - экспериментирование с материалами и веществами; - ситуативно-деловое общение со взрослым и эмоционально-практическое со сверстниками под руководством взрослого; - двигательная деятельность; - игровая деятельность; - речевая деятельность; - самообслуживание и элементарные трудовые действия; - музыкальная деятельность. | <ul style="list-style-type: none"> - двигательная деятельность; - музыкальная деятельность; - игровая деятельность; - речевая деятельность; - познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование |

Чтение художественной литературы дополняет развивающие возможности всех культурных практик. Организация культурных практик предполагает подгрупповой способ объединения детей. См. Приложения с 1 по 6

2.2.2. Способы и направления поддержки детской инициативы

Для поддержки детской инициативы педагоги поощряют свободную самостоятельную деятельность детей, основанную на детских интересах и предпочтениях. Согласно п. 25.4. ФООП ДО для поддержки детской инициативы педагоги:

- 1) уделяют внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощряют желание ребенка получать новые знания и умения, осуществлять деятельностные пробы в соответствии со своими интересами, задавать познавательные вопросы;
- 2) организуют ситуации, способствующие активизации личного опыта ребенка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности;
- 3) расширяют и усложняют в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребенок способен и желает решить самостоятельно, уделяют внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребенка творчества, сообразительности, поиска новых подходов;
- 4) поощряют проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребенка в ДОО, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы;
- 5) создают условия для развития произвольности в деятельности, используют игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребенка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата;
- 6) поощряют и поддерживают желание детей получить результат деятельности, обращают

внимание на важность стремления к качественному результату, подсказывают ребенку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата;

7) внимательно наблюдают за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывают детям помощь, но стремятся к ее дозированию. Если ребенок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то педагоги используют приемы наводящих вопросов, активизируют собственную активность и смекалку ребенка, намекают, советуют вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;

8) поддерживают у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивают рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждают к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения.

Особенности поддержки детской инициативы и самостоятельности с учетом возрастных особенностей детей (в соотв. с п.25 ФОП ДО):

| 5-7 лет |
|---|
| Создание педагогических условий, которые развивают детскую самостоятельность, инициативу и творчество: <ul style="list-style-type: none">- определение для детей все более сложных задач, активизируя их усилия, развивая произвольные умения и волю,- постоянная поддержка желания преодолевать трудности;- поощрение ребенка за стремление к таким действиям;- нацеливание на поиск новых, творческих решений возникших затруднений. |

Согласно п. 25.8 ФОП ДО для поддержки детской инициативы педагоги используют ряд способов и приемов:

1) Не сразу помогают ребенку, если он испытывает затруднения решения задачи, а побуждают его к самостоятельному решению, подбадривают и поощряют попытки найти решение. В случае необходимости оказания помощи ребенку, педагоги сначала стремятся к ее минимизации: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребенка прошлый опыт.

2) У ребенка всегда есть возможность самостоятельного решения поставленных задач. При этом педагоги помогают детям искать разные варианты решения одной задачи, поощряют активность детей в поиске, принимают любые предположения детей, связанные с решением задачи, поддерживают инициативу и творческие решения, а также обязательно акцентируют внимание детей на качестве результата, их достижениях, одобряют и хвалят за результат, вызывают у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий.

3) Педагоги акцентируют внимание на освоении ребенком универсальных умений организации своей деятельности и формировании у него основ целеполагания: поставить цель (или принять ее от педагога), обдумать способы ее достижения, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений ставится педагогами в разных видах деятельности. При этом педагоги используют средства, помогающие детям планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты.

4) Для развития самостоятельности у детей, педагоги создают творческие ситуации в игровой, музыкальной, изобразительной деятельности и театрализации, в ручном труде, в которых активизируют желание детей самостоятельно определить замысел, способы и формы его воплощения.

5) Педагоги уделяют особое внимание обогащению РППС, обеспечивающей поддержку инициативности ребенка. В пространстве группы постоянно появляются предметы, побуждающие детей к проявлению интеллектуальной активности (новые игры и материалы, детали незнакомых устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записи, посылки, письма-схемы, новые таинственные книги и прочее).

Развитие детской инициативы и самостоятельности педагогами МАДОУ:

| | |
|-------------------------------|---|
| <p>Общие требования:</p> | <ul style="list-style-type: none"> - развивать активный интерес детей к окружающему миру, стремление к получению новых знаний и умений; - создавать разнообразные условия и ситуации, побуждающие детей к активному применению знаний, умений, способов деятельности в личном опыте; - постоянно расширять область задач, которые дети решают самостоятельно; - постепенно выдвигать перед детьми более сложные задачи, требующие сообразительности, творчества, поиска новых подходов, поощрять детскую инициативу; - тренировать волю детей, поддерживать желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца; - ориентировать дошкольников на получение хорошего результата; - своевременно обратить особое внимание на детей, постоянно проявляющих небрежность, торопливость, равнодушие к результату, склонных не завершать работу; - дозировать помощь детям. Если ситуация подобна той, в которой ребенок действовал раньше, но его сдерживает новизна обстановки, достаточно просто намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае; - поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества. Инициативность является важной характеристикой воли. |
| <p>В дошкольном возрасте:</p> | <ul style="list-style-type: none"> - помощь детям в освоении соответствующих их возможностям игровым действиям, побуждение брать на себя игровые роли, организация сюжетных игр с несколькими детьми; - поддержка интереса к окружающим людям (взрослым, детям), желание расширить круг общения; - поддержка желания понять эмоциональные состояния людей, причины, вызвавшие эти состояния в естественно возникающих в группе ситуациях; - поддержка стремления высказывать суждения по поводу своих интересов, предпочтений, вкусов; - высказывать свое несогласие делать то, что он считает неправильным; - поощрение готовности ребенка научить других тому, что умеет сам; - поощрение переноса освоенных действий и навыков на другой материал, в другие условия; - поощрение использования в игре предметов-заместителей. <p style="text-align: center;"><i>Педагоги предоставляют возможность детям самостоятельно использовать нормы и правила поведения, овладевать социальными навыками:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - предоставление возможности самостоятельно следить за своим внешним видом; - поощрение проявления детьми элементарных навыков вежливости; - предоставление возможности самостоятельно выбирать партнеров для общения и совместной деятельности; - предоставление возможности самостоятельно регулировать |

отношения со сверстниками в разных сферах детской деятельности (разрешение конфликтов, умение договариваться, соблюдать очередность и пр.);

- предоставление возможности проявлять социальные навыки в разных видах деятельности.

Педагоги предоставляют возможность для творческого самовыражения:

- поощрение импровизации в играх (придумывание сюжетов, введение оригинальных персонажей в традиционные игры, смену и совмещение ролей);

- предоставление возможности выражать свое отношение к миру, дружбе, всему живому через гуманные действия, рисунки, поделки, участие в миролюбивых акциях;

- поддержка активного характера поиска и использования детьми информации;

- поощрение общения друг с другом (рассказы друг друга о том, что узнали от взрослых, от других детей, что наблюдали в жизни, видели в телепередачах и пр.);

- поощрение самостоятельно организованной изобразительной, музыкальной, театрализованной и конструктивной деятельности детей;

- предоставление детям возможности и права самостоятельно определять цели, средства, технику и результаты творческой деятельности (продуктивной, музыкальной, театрализованной), исходя из их собственных позиций, предпочтений.

Педагоги поощряют творческую инициативу детей:

- поддержка стремления проводить свободное время за разнообразной творческой деятельностью;

- поощрение стремления к свободному выбору сюжета и изобразительных средств;

- поощрение стремления детей изготавливать недостающие атрибуты и материалы для игр, используя имеющийся художественно-продуктивный опыт;

- поощрение стремления экспонировать работы, использовать плоды своего творчества для украшения интерьера.

Педагоги создают широкие возможности для творческого самовыражения детей в разных видах деятельности:

- поощрение активности в экспериментировании с цветом, композицией, в освоении и использовании различных изобразительных материалов и техник;

- поощрение комбинирования известных и придумывания собственных приемов лепки;

- поощрение возникновения разнообразных игровых замыслов, комбинирование сюжетных эпизодов в новый оригинальный сюжет;

- поощрение детей в экспериментировании при конструировании по собственному замыслу и из различного материала (природного и бросового);

Педагоги предоставляют возможность детям получать информацию из разнообразных источников:

- поощрение обмена между детьми информацией творческого характера, поддержка обращения ребенка к собственному опыту,

| | |
|---|--|
| | <p>знаниям и умениям в разных видах творческой деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - поддержка стремления детей получать информацию о творческой жизни детского сада, города, страны (книги, альбомы, телепередачи, слайды, мероприятия и пр.) из разных источников; - предоставление права сомневаться, обращаться за разъяснениями к взрослому и другим детям. <p>Проектная деятельность с детьми – признается одним из эффективных средств развития познавательной инициативы.</p> |
| <p>Основными средствами поддержки детской инициативы и развития самостоятельности детей</p> | <ul style="list-style-type: none"> - создание развивающей предметно-пространственной среды; - опора на виды деятельности в которых ребенок может быть максимально самостоятельным; - этнокультурные особенности. |

2.2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Согласно п. 26.1 ФОП ДО, главными **целями** взаимодействия педагогического коллектива ДОО с семьями обучающихся дошкольного возраста являются:

1. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;
2. Обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Согласно п. 26.3 ФОП ДО, достижение этих целей осуществляется через решение основных задач:

- 1) информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОО;
- 2) просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;
- 3) способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;
- 4) построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнёрских отношений с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста для решения образовательных задач;
- 5) вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

Согласно п. 26.4 ФОП ДО, построение взаимодействия с родителями (законными представителями) придерживается следующих принципов:

- 1) приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребёнка: в соответствии с Законом об образовании у родителей (законных представителей) обучающихся не только есть преимущественное право на обучение и воспитание детей, но именно они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребёнка;
- 2) открытость: для родителей (законных представителей) доступна актуальная информация об особенностях пребывания ребёнка в группе; каждому из родителей (законных представителей) предоставлен свободный доступ в ДОО; между педагогами и родителями (законными представителями) обеспечен обмен информацией об особенностях развития ребёнка в ДОО и семье;

3) взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей): при взаимодействии педагоги придерживаются этики и культурных правил общения, проявляют позитивный настрой на общение и сотрудничество с родителями (законными представителями); этично и разумно используют полученную информацию как со стороны педагогов, так и со стороны родителей (законных представителей) в интересах детей;

4) индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье: при взаимодействии учитываются особенности семейного воспитания, потребности родителей (законных представителей) в отношении образования ребёнка, отношение к педагогу и ДОО, проводимым мероприятиям; обеспечена возможность включения родителей (законных представителей) в совместное решение образовательных задач;

5) возрастосообразность: при планировании и осуществлении взаимодействия учитываются особенности и характер отношений ребёнка с родителями (законными представителями), прежде всего, с матерью (преимущественно для детей младенческого и раннего возраста), обусловленные возрастными особенностями развития детей.

Согласно п. 26.5 ФОП ДО, деятельность педагогического коллектива ДОО по построению взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется по нескольким направлениям:

| | |
|------------------------------------|---|
| <p>Диагностико - аналитическое</p> | <ul style="list-style-type: none"> - получение и анализ данных о семье, ее запросах в отношении охраны здоровья и развития ребенка; - об уровне психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей); - планирование работы с семьей с учетом результатов проведенного анализа; -согласование воспитательных задач. |
| <p>Просветительское</p> | <p>Просвещение родителей (законных представителей) по вопросам:</p> <ul style="list-style-type: none"> -особенностей психофизиологического и психического развития детей дошкольного возрастов; - выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста; - ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области дошкольного образования, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста; - информирование об особенностях реализуемой в ДОО образовательной программы; - условиях пребывания ребенка в группе ДОО; - содержании и методах образовательной работы с детьми. <p>1) информирование о факторах, положительно влияющих на физическое и психическое здоровье ребенка (рациональная организация режима дня ребенка, правильное питание в семье, закаливание, организация двигательной активности, благоприятный психологический микроклимат в семье и спокойное общение с ребенком и другое), о действии негативных факторов (переохлаждение, перегревание, перекармливание и другое), наносящих непоправимый вред здоровью ребенка;</p> <p>2) своевременное информирование о важности вакцинирования в соответствии с рекомендациями Национального календаря профилактических прививок и по эпидемическим показаниям;</p> <p>3) информирование родителей (законных представителей) об актуальных задачах физического воспитания детей на разных возрастных этапах их развития, а также о возможностях ДОО и семьи в решении данных задач;</p> |

| | |
|------------------|---|
| | <p>4) знакомство родителей (законных представителей) с оздоровительными мероприятиями, проводимыми в ДОО;</p> <p>5) информирование родителей (законных представителей) о негативном влиянии на развитие детей систематического и бесконтрольного использования IT-технологий (нарушение сна, возбудимость, изменения качества памяти, внимания, мышления; проблемы социализации и общения и другое).</p> |
| Консультационное | <p>Консультирование родителей (законных представителей) по вопросам:</p> <ul style="list-style-type: none"> - их взаимодействия с ребенком, - преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с ООП в условиях семьи; - особенностей поведения и взаимодействия ребенка со сверстниками и педагогом; - возникающих проблемных ситуациях; - способам воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми дошкольного возраста; - способам организации и участия в детских деятельности, образовательном процессе и т.д. |

Решение основных задач взаимодействия с родителями по направлениям деятельности реализуются в разных формах (групповых и (или) индивидуальных) посредством различных методов, приемов и способов взаимодействия с родителями (законными представителями):

Особое внимание в просветительской деятельности ДОО уделяется повышению уровня компетентности родителей (законных представителей) в вопросах здоровьесбережения ребенка:

| <i>Задачи направления</i> | <i>Диагностико - аналитическое направление</i> | <i>Просветительское/ консультационное направления</i> |
|-------------------------------|---|--|
| Информирование родителей: | <ul style="list-style-type: none"> - опросы, анкетирование, тестирование, социологические срезы, «почтовый ящик»; - комплексное информирование родителей: информационные стенды, буклеты, памятки, информационные письма, информационные проспекты, ширмы, папки- передвижки для родителей (законных представителей); - листовки, памятки, бюллетени; баннеры; - информирование по результатам ведения «дневника наблюдений»; - информирование в электронном виде (вацап, форум, чат, мессенджеры и пр.); - сайт ДОО. | <ul style="list-style-type: none"> - групповые родительские собрания, конференции, круглые столы, семинары- практикумы, тренинги и ролевые игры, консультации, педагогические гостиные, родительские клубы; - информационные проспекты, стенды, ширмы, папки- передвижки для родителей (законных представителей); - педагогические библиотеки для родителей (законных представителей); - сайт ДОО и социальные группы в сети Интернет. |
| Просвещение родителей: | <ul style="list-style-type: none"> - «Дни открытых дверей»; - открытые просмотры занятий и других видов деятельности детей; | <ul style="list-style-type: none"> - групповые родительские собрания, конференции с участием родителей, представителей общественных, |

| | | |
|---|--|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> - информационные стенды для родителей; - памятки и информационные письма для родителей; - подгрупповые и индивидуальные консультации; - интернет, сайт ДОО; - презентация достижений. | <ul style="list-style-type: none"> научных организаций; - круглые столы, семинары-практикумы, организация интерактивных семинаров, конференции, брифинги; - моделирование решения проблем/задач, мастер-классов; телефон доверия; - тренинги и ролевые игры, консультации, педагогические гостиные, родительские гостиные - встречи родителей с гостями детского сада; - родительские клубы; - «Дни открытых дверей»; - просмотр тематических видеофильмов, тематические видеовстречи; - игровой практикум для взрослых по моделированию способов родительского поведения, ролевые игры для взрослых; - лекции специалистов ДОО; - информационные проспекты, единый и групповой стенды; самиздатовская печатная продукция, издаваемые ДОО для родителей (газеты, журналы, книги, календари и пр.); - плакаты различной тематики (противопожарная, санитарная, гигиеническая, психолого - педагогическая и др.); - ширмы, папки-передвижки для родителей (законных представителей); - листовки, памятки, бюллетени; баннеры; - педагогические библиотеки для родителей (законных представителей); - сайт ДОО и социальные группы в сети Интернет. |
| <p>Ответственное и осознанное родительство:</p> | <ul style="list-style-type: none"> - опросы, анкетирование, тестирование, индивидуальные педагогические беседы с родителями (законными представителями); - комплексное информирование родителей: информационные стенды, буклеты, памятки, информационные письма, | <ul style="list-style-type: none"> - групповые родительские собрания, конференции с участием родителей, представителей общественных, научных организаций; - круглые столы, семинары - практикумы, организация интерактивных семинаров, конференции, брифинги; |

| | | |
|--|---|--|
| | <p>информационные проспекты, ширмы, папки-передвижки для родителей (законных представителей);</p> <ul style="list-style-type: none"> - листовки, памятки, бюллетени; баннеры; - информирование по результатам ведения «дневника наблюдений»; - информирование в электронном виде (вацап, форум, чат, мессенджеры и пр.); - сайт ДОО | <ul style="list-style-type: none"> - моделирование решения проблем/задач, мастер-классы; телефон доверия; - тренинги и ролевые игры, консультации; - тематические видеовстречи; - игровой практикум для взрослых по моделированию способов, родительского поведения, ролевые игры для взрослых; - тематическое дистанционное обучение родителей; - лекции специалистов ДОО; - информационные проспекты, единый и групповой стенды; печатная продукция, издаваемые ДОО для родителей (газеты, книги, календари и пр.); - плакаты различной тематики (противопожарная, санитарная, гигиеническая, психолого - педагогическая и др.); ширмы, папки - передвижки для родителей (законных представителей); - листовки, памятки, бюллетени; баннеры; - семейные и групповые фотоальбомы, фоторепортажи («Из жизни группы», «Наши добрые дела», «Мы благодарим» и др.); информационные буклеты по заявленным родителями проблемам; - педагогические библиотеки для родителей (законных представителей); - сайт ДОО и социальные группы в сети Интернет; - фотографии, выставки детских работ, совместных работ родителей (законных представителей) и детей; - тематические выставки; - проектная деятельность. |
| <p>Сотрудничество и установления партнерских отношений</p> | <ul style="list-style-type: none"> - анкетирование; - опрос; - тестирование; - индивидуальные, подгрупповые педагогические беседы с родителями (законными представителями); | <ul style="list-style-type: none"> - «Дни открытых дверей»; - семинар, семинары-практикумы; - открытые занятия; детско - родительские проекты; - тематические выставки; - смотры-конкурсы; |

| | | |
|--|---|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> - информирование в электронном виде (вацап, форум, чат, мессенджеры и пр.); - сайт ДОО. | <ul style="list-style-type: none"> - родительские собрания; - педсоветы с участием родителей; - игровой практикум для взрослых по моделированию способов родительского поведения, ролевые игры для взрослых; - моделирование решения проблем/задач, мастер-классов; - телефон доверия; - тренинги и ролевые игры, консультации, педагогические гостиные, родительские гостиные; - совместные праздники и вечера, семейные спортивные и тематические мероприятия, тематические досуги, знакомство с семейными традициями; - участие в квест-играх, акциях; - экскурсии, игровые семейные конкурсы, викторины; - участие в субботниках по благоустройству территории; - помощь в создании РППС; - оказание помощи в ремонтных работах. |
| Вовлечение родителей в образовательный процесс | <ul style="list-style-type: none"> - анкетирование, опрос, тестирование; - информационное письмо; - индивидуальные педагогические беседы с родителями. | <ul style="list-style-type: none"> - участие в педсоветах ДОО; - «Дни открытых дверей»; - включение в Центры активности (мастерские); - семинар-практикум, мастер-класс; - родительские собрания; - совместная разработка учебных пособий и дидактических игр. |

Педагоги самостоятельно выбирают педагогически обоснованные методы, приемы и способы взаимодействия с семьями обучающихся, в зависимости от стоящих перед ними задач. Сочетание традиционных и инновационных технологий сотрудничества позволит педагогам устанавливать доверительные и партнерские отношения с родителями (законными представителями), эффективно осуществлять просветительскую деятельность и достигать основные цели взаимодействия с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста.

Привлечение родителей к образовательной деятельности

Выявление интересов родителей.

Педагогический коллектив привлекают родителей (законных представителей) стать участниками реализации Программы. Осмысленное вовлечение семей в образовательный процесс требует времени, планирования, а также знания их интересов и ограничений. Одним из средств выявления приемлемых форм участия родителей в образовательном процессе является опросный лист с предварительным перечнем возможных вариантов участия. Этот лист предлагается на одном из первых собраний, с необходимыми объяснениями («Анкета выявления интересов родителей»). Изучение интересов родителей

позволяет проинформировать их о возможных способах участия в образовательном процессе и наметить формы их участия с учетом личных склонностей, умений и способностей. Вовлечение родителей в реализацию Программы, предоставляет им возможность больше узнать о том, как стимулировать развитие своего ребенка. Педагога объясняют, что родителей ждут в группе на любых занятиях и в любое удобное для них время. Для этого используются специальные листы, на которых родители отмечают время, когда они планируют прийти в детский сад. Листы располагаются на доске объявлений. Время пребывания в группе никак не ограничивается. Принимается любая форма участия.

2.2.4. Направления и задачи коррекционно – развивающей работы (далее ККР)

ККР и инклюзивное образование в МАДОУ направлено на обеспечение коррекции нарушений развития у следующих категорий детей:

- 1) нормотипичные дети с нормативным кризисом развития;
- 2) обучающиеся с ООП:
 - с ОВЗ и инвалидностью, получившие статус в порядке, установленном законодательством Российской Федерации;
 - обучающиеся по индивидуальному учебному плану (учебному расписанию) на основании медицинского заключения (дети, находящиеся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющие дети);
 - часто болеющие дети характеризуются повышенной заболеваемостью острыми респираторными инфекциями, которые не связаны с врожденными и наследственными состояниями, приводящими к большому количеству пропусков ребенком в посещении ДОО;
 - обучающиеся, испытывающие трудности в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации;
 - одаренные обучающиеся;
- 3) дети и (или) семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации, признанные таковыми в нормативно установленном порядке;
- 4) дети и (или) семьи, находящиеся в социально опасном положении (безнадзорные, беспризорные, склонные к бродяжничеству), признанные таковыми в нормативно установленном порядке;
- 5) обучающиеся «группы риска»: проявляющие комплекс выраженных факторов риска негативных проявлений (импульсивность, агрессивность, неустойчивая или крайне низкая (завышенная) самооценка, завышенный уровень притязаний).

ККР объединяет комплекс мер по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся, включающий психолого-педагогическое обследование, проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, а также мониторинг динамики их развития.

ККР в МАДОУ осуществляют воспитатели и специалисты (педагог-психолог, учитель-логопед, инструктор по физическому развитию, музыкальный руководитель).

Задачи ККР на уровне МАДОУ полностью соответствуют п.27.4 ФОП ДО.

ККР организуется:

- по обоснованному запросу педагогов и родителей (законных представителей);
- на основании результатов психологической диагностики;
- на основании рекомендаций ППк.

ККР ДОО осуществляется в ходе всего образовательного процесса, во всех видах и формах деятельности, как в совместной деятельности детей в условиях дошкольной группы, так и в форме коррекционно-развивающей групповых (индивидуальных) занятий. Строится дифференцированно, в зависимости от имеющихся у обучающихся дисфункций и особенностей развития, и предусматривает индивидуализацию психолого-педагогического сопровождения. ККР реализуется в форме групповых и (или) индивидуальных коррекционно-развивающих занятий.

Содержание ККР для каждого обучающегося определяется с учетом его ООП на

основе рекомендаций ППк МАДОУ.

Содержание коррекционно-развивающей работы в МАДОУ включает следующие блоки:

| | |
|------------------------------------|--|
| Диагностическая работа включает: | <ul style="list-style-type: none">- своевременное выявление детей, нуждающихся в психолого-педагогическом сопровождении;- раннюю (с первых дней пребывания обучающегося в ДОО) диагностику отклонений в развитии и анализ причин трудностей социальной адаптации;- комплексный сбор сведений об обучающемся на основании диагностической информации от специалистов разного профиля;- определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося с ОВЗ, с трудностями в обучении и социализации, выявление его резервных возможностей;- изучение уровня общего развития обучающихся (с учетом особенностей нозологической группы), возможностей вербальной и невербальной коммуникации со сверстниками и взрослыми;- изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся;- изучение индивидуальных образовательных и социально-коммуникативных потребностей обучающихся;- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребенка;- изучение уровня адаптации и адаптивных возможностей обучающегося;- изучение направленности детской одаренности;- изучение, констатацию в развитии ребенка его интересов и склонностей, одаренности;- мониторинг развития детей и предупреждение возникновения психолого-педагогических проблем в их развитии;- выявление детей-мигрантов, имеющих трудности в обучении и социально-психологической адаптации, дифференциальная диагностика и оценка этнокультурной природы имеющихся трудностей;- всестороннее психолого-педагогическое изучение личности ребенка;- выявление и изучение неблагоприятных факторов социальной среды и рисков образовательной среды;- системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития обучающегося, а также за созданием необходимых условий, соответствующих особым (индивидуальным) образовательным потребностям обучающегося. |
| Коррекционно – развивающая работа: | <ul style="list-style-type: none">- выбор оптимальных для развития обучающегося коррекционно-развивающих программ (методик) психолого-педагогического сопровождения в соответствии с его особыми (индивидуальными) образовательными потребностями;- организацию, разработку и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений поведения и развития, трудностей в освоении образовательной программы и социализации; коррекцию и развитие высших психических функций;- развитие эмоционально-волевой и личностной сферы обучающегося и психологическую коррекцию его поведения;- развитие коммуникативных способностей, социального и эмоционального интеллекта обучающихся, формирование их |

| | |
|--|--|
| | <p>коммуникативной компетентности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - коррекцию и развитие психомоторной сферы, координации и регуляции движений; - создание условий, обеспечивающих развитие, обучение и воспитание детей с ярко выраженной познавательной направленностью, высоким уровнем умственного развития или иной направленностью одаренности; - создание насыщенной РППС для разных видов деятельности; - формирование инклюзивной образовательной среды, в том числе обеспечивающей включение детей иностранных граждан в российское образовательное пространство с сохранением культуры и идентичности, связанных со страной исхода (происхождения); - оказание поддержки ребенку в случаях неблагоприятных условий жизни, психотравмирующих обстоятельствах при условии информирования соответствующих структур социальной защиты; - преодоление педагогической запущенности в работе с обучающимся, стремление устранить неадекватные методы воспитания в семье во взаимодействии родителей (законных представителей) с детьми; - помощь в устранении психотравмирующих ситуаций в жизни ребенка. |
| Консультативная работа: | <ul style="list-style-type: none"> - разработку рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимся с трудностями в обучении и социализации, единых для всех участников образовательных отношений; - консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приемов работы с обучающимся; - консультативную помощь семье в вопросах выбора оптимальной стратегии воспитания и приемов КРР с ребенком. |
| Информационно-просветительская работа: | <ul style="list-style-type: none"> - различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы, электронные ресурсы), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений - обучающимся (в доступной для дошкольного возраста форме), их родителям (законным представителям), педагогам - вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса и психолого-педагогического сопровождения обучающихся, в том числе с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации; - проведение тематических выступлений, онлайн-консультаций для педагогов и родителей (законных представителей) по разъяснению индивидуально типологических особенностей различных категорий обучающихся, в том числе с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации. |

В соответствии с п. 28.5 ФОП ДО, реализация **КРР с обучающимися с ОВЗ и детьми-инвалидами согласно нозологическим группам осуществляется в соответствии с Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования** и предусматривает предупреждение вторичных биологических и социальных отклонений в развитии, затрудняющих образование и социализацию обучающихся, коррекцию нарушений психического и физического развития средствами коррекционной педагогики, специальной психологии и медицины; формирование у обучающихся механизмов компенсации дефицитарных функций, не поддающихся коррекции, в том числе с использованием ассистивных технологий.

Если ребенок (дети) с ОВЗ посещает группу общеразвивающей направленности, в группе реализуется данная ОП ДО, а для ребенка (детей) с ОВЗ разрабатывается **индивидуальная адаптированная образовательная программа** (далее – АОП).

При составлении АОП педагоги МАДОУ ориентируются на:

- формирование личности ребенка с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов обучения и воспитания;
- создание оптимальных условий совместного обучения обучающихся с ОВЗ и здоровых обучающихся с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приемов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;
- личностно-ориентированный подход к организации всех видов детской деятельности и целенаправленное формирование ориентации в текущей ситуации, принятие решения, формирование образа результата действия, планирование, реализацию программы действий, оценку и осмысление результатов действия.

В АОП определяется оптимальное для ребенка с ОВЗ соотношение форм и видов деятельности, индивидуализированный объем и глубина содержания, специальные психолого - педагогические технологии, учебно-методические материалы и технические средства.

АОП обсуждается и реализуется с участием родителей (законных представителей). В ее содержание, в зависимости от психофизического развития и возможностей ребенка, структуры и тяжести недостатков развития, интегрируются необходимые модули коррекционных программ, комплексов методических рекомендаций по проведению коррекционно - развивающей и воспитательно - образовательной работ.

Структура АОП определяется ППк МАДОУ.

Реализация индивидуальной АОП ребенка с ОВЗ в группе общеразвивающей направленности реализуется с учетом:

- особенностей и содержания взаимодействия с родителями (законными представителями) на каждом этапе включения;
- особенностей и содержания взаимодействия между сотрудниками ДОО;
- вариативности, технологий выбора форм и методов подготовки ребенка с ОВЗ к включению в среду нормативно развивающихся детей;
- критериев готовности ребенка с ОВЗ продвижению по этапам инклюзивного процесса;
- организации условий для максимального развития и эффективной адаптации ребенка с ОВЗ в инклюзивной группе.

ККР с детьми:

| | |
|--|--|
| <p>находящимися под диспансерным наблюдением, в т. ч. часто болеющие дети (п 28.6 ФОП ДО):</p> | <p>Свойственны: быстрая утомляемость, длительный период восстановления после заболевания и (или) его обострения (не менее 4-х недель), специфические особенности межличностного взаимодействия и деятельности (ограниченность круга общения больного ребенка, объективная зависимость от взрослых (родителей (законных представителей), педагогов), стремление постоянно получать от них помощь).</p> <p>Характерны: изменения в отношении ведущего вида деятельности - сюжетно-ролевой игры, что оказывает негативное влияние на развитие его личности и эмоциональное благополучие. В итоге у ребенка появляются сложности в освоении программы и социальной адаптации.</p> <p>Направленность ККР:</p> <ul style="list-style-type: none"> - коррекция (развитие) коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сфер, познавательных процессов; - снижение тревожности; - помощь в разрешении поведенческих проблем; - создание условий для успешной социализации, оптимизация межличностного взаимодействия со взрослыми и сверстниками. |
| <p>одаренными</p> | <p>- определение вида одаренности, интеллектуальных и личностных</p> |

| | |
|---|--|
| <p>обучающимися (п.28.7. ФОП ДО)</p> | <p>особенностей детей, прогноз возможных проблем и потенциала развития;</p> <ul style="list-style-type: none"> - вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс и установление с ними отношений сотрудничества как обязательного условия поддержки и развития одаренного ребенка, как в ДОО, так и в условиях семейного воспитания; - создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребенку, обстановки, формирующей у ребенка чувство собственной значимости, поощряющей проявление его индивидуальности; - сохранение и поддержка индивидуальности ребенка, развитие его индивидуальных способностей и творческого потенциала как субъекта отношений с людьми, миром и самим собой; - формирование коммуникативных навыков и развитие эмоциональной устойчивости; - организация предметно-развивающей, обогащенной образовательной среды в условиях ДОО, благоприятную для развития различных видов способностей и одаренности. |
| <p>с детьми и (или) семьями, находящиеся в трудной жизненной ситуации, признанные таковыми в нормативно установленном порядке</p> | <ul style="list-style-type: none"> - оказание поддержки ребенку в случаях неблагоприятных условий; - жизни, психотравмирующих обстоятельствах при условии информирования; - соответствующих структур социальной защиты; - преодоление педагогической запущенности в работе с детьми, стремление устранить неадекватные методы воспитания в семье во взаимодействии родителей (законных представителей) с детьми; - помощь в устранении психотравмирующих ситуаций в жизни ребенка. |
| <p>билингвальными обучающимися, детьми мигрантов, испытывающими трудности с пониманием государственного языка РФ (п.28.8. ФОП ДО)</p> | <ul style="list-style-type: none"> - развитие коммуникативных навыков, формирование чувствительности к сверстнику, его эмоциональному состоянию, намерениям и желаниям; - формирование уверенного поведения и социальной успешности; - коррекцию деструктивных эмоциональных состояний, возникающих вследствие попадания в новую языковую и культурную среду (тревога, неуверенность, агрессия); - создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребенку. <p>Работа по социализации и языковой адаптации детей иностранных граждан организовывается с учетом особенностей социальной ситуации каждого ребенка персонально (п.28.8.1. ФОП ДО).</p> <p>Психолого-педагогическое сопровождение осуществляется в контексте общей программы адаптации ребенка к ДОО. В случаях выраженных проблем социализации, личностного развития и общей дезадаптации ребенка, его включение в программу КРР может быть осуществлено на основе заключения ППК по результатам психологической диагностики или по запросу родителей (законных представителей) ребенка (п.28.8.2. ФОП ДО).</p> |
| <p>обучающихся "группы риска"</p> | <ul style="list-style-type: none"> - имеющие проблемы с психологическим здоровьем; <p>Включение ребенка и (или) семьи в «группу риска» проводится в</p> |

| | |
|------------------|---|
| (п.28.9. ФОП ДО) | <p>соответствии:</p> <ul style="list-style-type: none"> - с положениями статьи 14 Федерального закона от 24 июня 1999 г. №120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»; - Постановлением Правительства Свердловской области от 02.04.2020 № 188-ПП «Об утверждении порядка межведомственного взаимодействия органов и учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, а также иных организаций, расположенных на территории Свердловской области, по выявлению и учету несовершеннолетних и семей, находящихся в социально опасном положении, организации индивидуальной профилактической работы с несовершеннолетними и семьями, находящимся в социально опасном положении»; - на основании «Положения о порядке выявления семей, находящихся в социально-опасном положении, и оказание помощи в обучении и воспитании детей», утвержденного приказом заведующего МАДОУ - детского сада № 50. - эмоциональные проблемы (повышенная возбудимость, апатия, раздражительность, тревога, появление фобий); - поведенческие проблемы (грубость, агрессия, обман); - проблемы неврологического характера (потеря аппетита); - проблемы общения (стеснительность, замкнутость, излишняя чувствительность, выраженная нереализованная потребность в лидерстве); - проблемы регуляторного характера (расстройство сна, быстрая утомляемость, навязчивые движения, двигательная расторможенность, снижение произвольности внимания). <p>Направленность КРР с обучающимися, имеющими девиации развития и поведения на дошкольном уровне образования:</p> <ul style="list-style-type: none"> - коррекция (развитие) социально-коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сферы; - помощь в решении поведенческих проблем; - формирование адекватных, социально-приемлемых способов поведения; - развитие рефлексивных способностей; - совершенствование способов саморегуляции. |
|------------------|---|

Включение детей в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основе заключения ППК по результатам психологической и педагогической диагностики или по обоснованному запросу педагога и (или) родителей (законных представителей).

При наличии в МАДОУ *детей с ОВЗ*, чьи родители (законные представители) решили (с их письменного согласия), продолжить обучение детей в группах общеразвивающей направленности, разрабатывается индивидуальный образовательный маршрут (ИОМ) и оказание логопедической помощи осуществляется в условиях логопункта.

Для контингента воспитанников с *IV группой здоровья (инвалиды)* реализуются индивидуальные программы реабилитации и адаптации (ИПРА).

Для *детей – аллергиков*, нуждающихся в диетическом питании реализуется 20 - дневное основное (организованное) безмолочное (безлактозное) меню. Перевод на диетическое питание ребенка осуществляется в соответствии с поданным

родителем (законным представителем) на имя заведующего МАДОУ заявлением и предоставленными назначениями лечащего врача.

Диетическое меню
https://50.tvoysadik.ru/upload/ts50_new/files/d4/9d/d49d8f00ff34ff4138298da0516f6e3f.pdf .

При наличии одаренных детей разрабатывается индивидуальная образовательная программа «Одаренный ребенок».

Иные характеристики содержания ОП ДО

С 2022 года МАДОУ - детский сад № 50 является инновационной площадкой Федерального института современного образования" (ФИСО) по теме "Модели реализации STEM - образования в практике работы дошкольных образовательных организаций и начальной школы".

Инновационная деятельность как форма дополнительного профессионального образования направлена на формирование и совершенствование профессиональных компетентностей педагогов посредством включения их в инновационную деятельность МАДОУ в области научно - технического детского творчества посредством реализации образовательных модулей порациональней модульной программы развития интеллектуальных способностей в процессе познавательной деятельности и вовлечения в научно – техническое творчество «STEM – образование дошкольного и младшего школьного возраста».

Данная форма создает условия для проектирования педагогами собственных моделей реализации STEM - образования в практике работы МАДОУ на основе изучения и погружения в инновационную деятельность по образовательным модулям программы:

- образовательный модуль «Экспериментирование с живой и неживой природой»;
- образовательный модуль «LEGO – конструирование»;
- образовательный модуль «Математическое развитие»;
- образовательный модуль «Робототехника»
- образовательный модуль «Дидактическая система Ф. Фребеля»;
- образовательный модуль «Мультстудия «Я творю мир».

Проектирование работы ориентировано на учет цели, задачи, содержания заложенных в ФОП ДО, индивидуальных особенностей развития, инициатив, потребностей, способностей детей раннего и дошкольного возраста.

Инновационная деятельность позволит решить задачи диссеминации накопленного МАДОУ инновационного опыта в практику работы, станет значимым шагом в совершенствовании профессиональных компетенций.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Парциальная образовательная программа математического развития дошкольников (для детей 3-7 лет) «Игралочка» **Петерсон Л.Г, Кочемасовой Е.Е.** реализует направление «Формирование элементарных математических представлений» образовательной области «Познавательное развитие».

| | |
|----------------|---|
| Задачи: | Развитие: <ul style="list-style-type: none">- логико-математических представлений (элементарных представлений о математических свойствах и отношениях предметов, величинах, числа, геометрических формах, зависимостях и закономерностях);- мыслительных операций и логических способов познания математических свойств и отношений (анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация, абстрагирование, сериация, конкретизация, аналогия);- сенсорных процессов и способов познания математических свойств |
|----------------|---|

| | | |
|--|---|--|
| | <p>и отношений (обследование, группировка, упорядочение, разбиение);</p> <ul style="list-style-type: none"> - любознательности, активности и инициативности в различных видах деятельности (познавательно-исследовательской деятельности, игре, общении и др.); - находчивости, смекалке, сообразительности, стремления к поиску нестандартных решений задач; - вариативного мышления, воображения, творческих способностей; - мелкой моторики. <p><i>Ознакомление:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - с математическими способами познания действительности (счет, измерение, простейшие вычисления); - с экспериментально-исследовательскими способами познания математического содержания (экспериментирование, моделирование и др.). <p><i>Формирование опыта:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - аргументация своих высказываний, построение простейших умозаключений; - работы по правилу и образцу; - фиксации затруднений в деятельности, выявления его причины; - выбора способов преодоления затруднения; - постановки учебной (познавательной) задачи, планирования своих действий; - проверки результатов своих действий, исправление ошибок. <p><i>Воспитание:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - нравственно-волевых качеств личности (произвольности поведения, умение целенаправленно владеть волевыми усилиями, устанавливать правильные отношения со взрослыми и сверстниками, договариваться, уважать интересы и чувства других); - положительного отношения к миру, другим людям и самому себе. | |
| <i>Принципы:</i> | <p><i>Система принципов деятельностиного метода:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - психологическая комфортность; - деятельности; - минимакса; - целостности; - вариативности; - творчества; - непрерывности. | <p><i>Подходы:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - системно-деятельностный |
| <i>Формы организации детей</i> | <ul style="list-style-type: none"> - по количеству (индивидуальные, групповые (индивидуально - коллективная), фронтальные); - по форме деятельности: различные виды детской деятельности (игровые ситуации, игры с правилами (дидактические, подвижные), беседы, решение проблемных ситуаций, моделирование, экспериментирование); - по форме организации- на основе деятельностиного подхода (перегруппировка, парная работа, групповая, подгрупповая). | |
| <i>Формы образовательной деятельности разных видов</i> | <p>Три типа занятий (образовательных ситуаций):</p> <ul style="list-style-type: none"> - «открытие» нового знания; - тренировочный тип; - обобщающий тип. | |
| <i>Технология</i> | технология «Ситуации» (Л.Г. Петерсон) | |

| | |
|---|--|
| <p><i>Методы развития (их направленность), приемы</i></p> | <ul style="list-style-type: none"> - деятельностный метод 1. Методы, повышающие познавательную активность детей: <ul style="list-style-type: none"> - элементарный анализ; - сравнение по контрасту, с противоположным, подобию, сходству; - сопоставление, сличение; - прием обведения контура; - группировка и классификация; - моделирование и конструирование; - ответы на вопросы; - поиск самостоятельных ответов на вопросы; - практическая самостоятельная деятельность; - эвристические рассуждения, предположения. 2. Методы, вызывающие эмоциональную активность: <ul style="list-style-type: none"> - воображаемая ситуация; - придумывание сказок; - игры-драматизации; - сюрпризные моменты и элементы новизны; - игровые ситуации; - сочетание разнообразных средств на непрерывной образовательной деятельности. 3. Методы, способствующие взаимосвязи различных видов деятельности: <ul style="list-style-type: none"> - прием предложения и обучения способу связи разных видов деятельности; - перспективное планирование; - перспектива, направленная на последующую деятельность; - беседа. 4. Методы коррекции и уточнения детских представлений: <ul style="list-style-type: none"> - повторение; - наблюдение; - экспериментирование - создание проблемных ситуаций; - беседа. |
| <p><i>Средства развития:</i></p> | <ul style="list-style-type: none"> - формирование первичных навыков работы с информацией, получаемой из разных источников (вербальных, наглядных); - формирование мыслительных операций анализа, обобщения, нахождения закономерностей; - овладение начальными формами исследования и наблюдения. |

Парциальная программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки» Лыковой И.А. реализует направление «Изобразительная деятельность» (рисование, лепка, аппликация) образовательной области «Художественно-эстетическое развитие».

| | |
|-----------------------|---|
| <p><i>Задачи:</i></p> | <ul style="list-style-type: none"> - раскрыть природу изобразительного искусства как результат творческой деятельности человека; - формировать эстетическое отношение к изобразительному искусству как отражению жизни во всем ее многообразии, к окружающей действительности в целом и к самому себе как части мироздания; - знакомить с деятельностью художника (и народного мастера) на всех его уровнях: восприятие-исполнительство-творчество; - формировать многоаспектный опыт художественной деятельности |
|-----------------------|---|

| | | |
|--|---|--|
| | на основе освоения «языка искусства» и общей ручной умелости. | |
| <i>Принципы:</i> | <p>Принципы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - природосообразности воспитания; - культуросообразности воспитания; - развивающего характера художественного образования; - приоритета содержания по отношению к методам и технологиям; - гуманистической направленности воспитания. | <p>Подходы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - интеграция продуктивной и познавательной деятельности; - интеграция разных видов художественно-продуктивной деятельности дошкольника (полихудожественный подход). |
| <i>Формы организации детей</i> | <ul style="list-style-type: none"> - по количеству (индивидуальные, групповые (индивидуально - коллективная), фронтальные); - по форме деятельности- игровая, познавательно-исследовательская; - по форме организации- на основе деятельностного подхода (перегруппировка, парная работа, групповая, подгрупповая). | |
| <i>Формы образовательной деятельности разных видов</i> | <ul style="list-style-type: none"> - экспериментирование; - самостоятельное творчество; - сотворчество. | |
| <i>Методы развития (их направленность), приемы</i> | <ul style="list-style-type: none"> - общение ребенка с «живым искусством» и его прямыми носителями (Б.Л. Юсов); - формирование разноаспектного опыта сотворчества детей с художником, педагогом, родителями, сверстниками. - ситуации преобразования пластического материала | |
| <i>Средства развития:</i> | <ul style="list-style-type: none"> - предметы народного и декоративно-прикладного искусства (народные игрушки); - книжная графика (иллюстрация); - художественное слово; - живопись; - разновидности пластических материалов; - информационные (видео, презентации). | |
| <i>Способы</i> | <ul style="list-style-type: none"> - познание; - чувствование; - оценивание; - созидание; - восприятие - зрительное и тактильное обследование - организация тематического пространства по принципу «бинарной оппозиции»; - создание нетривиальных творческих ситуаций, обусловленных сменой контекста, преобразованием наличной ситуации и выходом за ее пределы; - «решение» и самостоятельное изобретение детьми творческих задач открытого типа, связанных с трансформацией образа, а также децентрацией. | |

| | <i>Разделы программы</i> | | | |
|---------|---|--|--|--|
| | <i>Восприятие искусства</i> | <i>Лепка</i> | <i>Рисование</i> | <i>Аппликация</i> |
| 5-6 лет | - рассматривают иллюстрации и репродукции; - знакомятся с коллекциями народных игрушек, посуды и других предметов интерьера; - знакомятся с ремеслами | - осваивают и творчески комбинируют различные способы лепки; - учатся передавать форму изображаемых объектов | - совершенствуют технику рисования гуашевыми и акварельными красками; - учатся создавать образ с помощью нескольких цветов или оттенков; - учатся передавать форму изображаемых объектов и их характерные признаки | - знакомятся с искусством силуэта и «бумажным фольклором»; - учатся выполнять плоскостную и рельефную аппликацию из различных материалов; - осваивают новые способы вырезания (симметричное, парносимметричное, предметное, силуэтное) |

Для успешной реализации программы необходимо соблюдать *психолого-педагогические и культурные ресурсы (условия)*:

- эстетизация образовательного пространства;
- проблематизация содержания изобразительной деятельности;
- взаимосвязь организованных занятий с экспериментированием и самостоятельным творчеством;
- общение с «живым искусством» (Б.П. Юсов);
- интеграция разных видов художественно-продуктивной деятельности дошкольника (полихудожественный подход);
- интеграция изобразительного искусства с другими видами детской деятельности (игра, конструирование, литература, музыка, театр);
- опыт сотворчества (с педагогом, другими детьми, художником).

Парциальная образовательная программа «Умные пальчики: конструирование в детском саду» Лыковой И.А. реализует направление «конструктивно – модельная деятельность» образовательной области «Художественно-эстетическое развитие».

| | | |
|-------------------------|---|---|
| <p><i>Задачи:</i></p> | <ul style="list-style-type: none"> - проектирование условий для освоения детьми конструирования как преобразующей творческой деятельности человека, познающего окружающий мир и создающего человеческую культуру; - развитие восприятия, мышления и творческого воображения как эмоционально – интеллектуального процесса «открытия» окружающего мира и самого себя; - содействие формированию эмоционально – ценностного отношения к окружающему миру во всем его многообразии; становление картины мира и «Я – концепции творца»; - создание условий для осмысленного освоения разных материалов и универсальных способов их преобразования в предметы или композиции (оригинальной конструкции); - расширение опыта конструктивной деятельности на всех уровнях: восприятие – исполнительство – творчество4; - поддержка активности, инициативы, самостоятельности с учетом возрастных, гендерных, индивидуальных особенностей каждого ребенка как творческой личности; - обогащение опыта сотрудничества и сотворчества, формирование умений работать в команде, воспитание социально – коммуникативных качеств личности растущего человека. | |
| <p><i>Принципы:</i></p> | <p><i>Принципы:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - принцип непрерывности образования на всех уровнях; (преемственность дошкольного и начального общего образования); - принцип культуросообразности – содержание образования спроектировано по модели развития общечеловеческой культуры; - принцип антропоцентризма – особое, исторически складывающееся отношение педагога к образовательному процессу, в котором центральное место и активная роль отводится ребенку; ничего не делается за ребенка – все делается вместе с ним; - принцип инициирования субъектности – приведение образовательного процесса к форме диалога, поскольку личность развивается именно в общении с другим человеком – прямом или опосредованном. Диалог – единственный способ посеять и взрастить в человеке истинно человеческое, ввести его в мир культуры; - принцип целостности – проектирование образовательного процесса как целостного по своим целевым ориентирам, содержанию и структуре. - принцип семиотической неоднородности (развивающее обучение состоит из обучающегося сознания, учебных текстов, которые противостоят друг другу). - принцип трансформации – изменение каждой конструкции на основе выявления ее | <p><i>Подходы:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - культурно – исторический подход к организации образовательного процесса; - системно – деятельностный к организации образовательного процесса. |

| | | |
|--|---|--|
| | конструктивный и функциональных особенностей. | |
| <i>Формы организации детей</i> | <ul style="list-style-type: none"> - по количеству (индивидуальные, групповые (индивидуально - коллективная), фронтальные; - по форме деятельности- игровая, познавательно-исследовательская; - по форме организации- на основе деятельностного подхода (перегруппировка, парная работа, групповая, подгрупповая). | |
| <i>Виды конструирования</i> | <ol style="list-style-type: none"> 1. <i>Конструирование из строительных материалов:</i> <ul style="list-style-type: none"> - из строительного материала; - из деталей конструкторов; - из крупногабаритных модулей. 2. <i>Конструирование из бытовых и природных материалов:</i> <ul style="list-style-type: none"> - из бумаги; - из природного материала; - из бытового (творческого) материала. 3. <i>Практическое и на компьютере.</i> | |
| <i>Формы образовательной деятельности разных видов</i> | <ul style="list-style-type: none"> - познавательные беседы и рассказы; - экскурсии в музеи (художественные, естественно – научные, краеведческие) и на выставки; - тематические прогулки и экскурсии по городу; - фотопрогулки и фотопутешествия; - мастер – классы; - образовательные проекты; - образовательные ситуации; - экспериментирование для выявления свойств; - дидактические игры и упражнения; - знакомство с архитектурой, конструированием, дизайном в разнообразии его видов (архитектурный, интерьерный, автомобильный и др.); - разнообразная театрализованная деятельность детей в организованной педагогом и свободной деятельности детей. <p>А также:</p> <ul style="list-style-type: none"> - по образцу; - по модели; - по доступным чертежам и схемам; - по замыслу; - по теме; - по условиям; - каркасное. | |
| <i>Методы развития (их направленность), приемы</i> | <ul style="list-style-type: none"> - основным методом является <i>метод пробуждения предельно творческой самостоятельности</i> (самодеятельности), в котором основная педагогическая ценность – творческий процесс, направленный на «открытие» ребенком окружающего пространства, поиск своего места в нем и выражение эмоционально – ценностного отношения к миру; | |
| | <p><i>Старший дошк. возраст:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - дидактические упражнения; - разные варианты размещения одной и той же детали в пространстве; - метод наглядного сравнения; - поиск более устойчивого положения бруска; - сравнение новой конструкции с предыдущей; - перенос освоенных способов в новые ситуации (образовательные, игровые, бытовые); - игровое моделирование | |

| | |
|---------------------------|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> - метод пробуждения предельно творческой самостоятельности, что обеспечивает опыт самоорганизации, самодеятельности, самообразования, самовоспитания и саморазвития. - изготовление предметов для познавательно-исследовательской деятельности; - создание макетов, моделей, их оформление; - игра; - организация выставок; - беседа интегративного характера; - творческое и/или техническое задание. |
| <i>Средства развития:</i> | <ul style="list-style-type: none"> - технические средства обучения (компьютер); - модели и схемы; - информационно-коммуникационные (видео, презентации). - графика (альбомы, иллюстрации, репродукции, фото); - литературный материал и др. |
| <i>Способы</i> | <p><i>5-6 лет:</i></p> <p><i>1. Конструирование из строительных материалов:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - сравнение и группировка по конструктивным свойствам; - введение моделей, замещающих предметы и дающие представление о пропорциях; - планирование действий; - разные способы изменения одной и той же постройки: замена одних деталей на другие; надстройка сооружения для ее изменения в высоту, длину, ширину; изменение положения деталей в пространстве; создание конструкций из др. материала; - сравнение и анализ (по назначению, функциям, величине, форме, конструктивному принципу, устойчивости, особенностей материала, способов создания, деталей, декора, размещения в пространстве и др.). <p><i>2. Конструирование из бытовых и природных материалов (способы преобразования):</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - экспериментирование, связанное с выявлением конструктивных и художественных возможностей различных материалов (бумага, ткань, фольга, соломка) и инструментов (ножницы, стека, кисть, дырокол...); - способы преобразования готовых предметов и различных материалов в арт – конструкции: складывание, сминание, нанизывание, вдевание, скручивание, формовка, плетение, папье – маше, соединение нескольких форм в одно осмысленное целое; - способы преобразования освоенных материалов в разные конструкции: складывание, выкладывание на основе силуэта или контурного рисунка, формовка, сминание и выявление образа в получившейся форме, соединение нескольких форм в одно осмысленное целое.. |

Основной путь развития детей в конструировании:

| | |
|----------------------------|---|
| Старший дошкольный возраст | <ul style="list-style-type: none"> - создание оптимальных условий для накопления и постепенного обобщения полученного опыта; - перевод внешней (практической) деятельности во внутренний план (мышление, воображение), решение интеллектуальных задач, связанных с изменением ракурса, сменной точки зрения, прогнозированием результата (мысленное экспериментирование с формой и конструкцией); - инициативный перенос освоенных способов в разные ситуации; |
|----------------------------|---|

| | |
|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> - применение освоенных способов в играх и упражнениях с условными заместителями (геометрическое плоскостное или компьютерное конструирование); - свободное использование способов конструирования в самостоятельной деятельности, в том числе в культурных практиках и разных видах художественно – творческой деятельности (игровой, изобразительной, театрализованной, музыкальной и др.) |
|--|--|

Взаимосвязь конструирования и игры:

| | |
|-----------------|--|
| Старший возраст | Сформированная способность к полноценному конструированию стимулирует развитие сюжетной линии игры, оно само порой приобретает сюжетный характер, когда создается несколько конструкций, объединенных общим сюжетом. |
|-----------------|--|

Основные направления и формы взаимодействия ДОО семьями детей:

- взаимное информирование, основанное на взаимодоверии и взаимопонимании: индивидуальные и коллективные беседы, консультации, анкеты, интервью, информационные письма - рукописные на стенде и электронные, неформальные встречи, консультации, беседы, опросы, анкеты, интервью, интернет-сайты, дневники, семейные календари, фотоальбомы, фотогазета «Наша группа», иллюстрированный журнал, видеоролики «Наше творчество», социальные сети и др.;
- совместная деятельность детей, родителей и педагогов ДОО: образовательные проекты, мастер-классы, прогулки, путешествия, экскурсии, совместные занятия, создание коллекций и мини-музеев, чтение, тематические беседы, театральные представления, клубы выходного дня, студии, Дни открытых дверей, Благотворительные марафоны, тематические гостиные, совместные чаепития, Дни рождения, творческие выставки, портфолио и др.;
- непрерывное образование и самообразование взрослых: консультации, родительские собрания, «школы» и «университеты», тематические конференции, вебинары, семинары, круглые столы, семейные гостиные, «родительские коллоквиумы», консультирование, тематические встречи; мастер - классы, обмен опытом, тренинги профессионального и личностного роста, дискуссионные площадки, тематические выставки, фотогазеты, выставки творчества и др.

2.5. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ (далее – РПВ)

Целевой раздел

Обязательная часть

Общая *цель* воспитания в ДОО (п. 29.2.1.1. ФОП ДО) - личностное развитие каждого ребенка с учетом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

- 1) формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;
- 2) формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;
- 3) становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

Общими *задачами* воспитания в ДОО являются (29.2.1.2. ФОП ДО):

- 1) содействие развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- 2) способствование становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
- 3) создание условия для развития и реализации личностного потенциала ребенка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;
- 4) осуществление поддержки позитивной социализации ребенка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

В РПВ выделены следующие *направления воспитания* (29.2.2.1. ФОП ДО):

| <i>Направление</i> | <i>Цель</i> | <i>Ценности</i> | <i>Содержание</i> |
|-----------------------|--|---|--|
| Патриотическое | Содействовать формированию у ребенка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны. | Родина и природа | <p>Патриотическое направление воспитания базируется на идее <i>патриотизма как нравственного чувства</i>, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций.</p> <p>Работа по патриотическому воспитанию предполагает: формирование "патриотизма наследника", испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере); "патриотизма защитника", стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины); "патриотизма созидателя и творца", устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем - на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом).</p> |
| Духовно-нравственного | Формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению. | жизнь, милосердие, добро | Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие <i>ценностно-смысловой сферы</i> дошкольников на основе <i>творческого взаимодействия в детско-взрослой общности</i> , содержанием которого является освоение социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах |
| Социальное | Формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми. | семья, дружба, человек и сотрудничество | Важной составляющей социального воспитания является <i>освоение ребенком моральных ценностей</i> , формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство - уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения. |
| Познавательное | Формирование ценности познания. | познание | Значимым является воспитание у ребенка <i>стремления к истине, становление целостной картины мира</i> , в которой интегрировано |

| | | | |
|------------------------------|--|-------------------|--|
| | | | ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека. |
| Физическое и оздоровительное | Формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности. | жизнь и здоровье | Физическое и оздоровительное направление воспитания основано на идее <i>охраны и укрепления здоровья детей</i> , становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека. |
| Трудовое | Формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребенка к труду. | труд | Трудовое направление воспитания направлено на формирование и поддержку <i>привычки к трудовому усилию</i> , к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию нравственной стороны труда. Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию ответственности за свои действия. |
| Эстетическое | Способствовать становлению у ребенка ценностного отношения к красоте. | культура, красота | Эстетическое воспитание направлено на воспитание <i>любви к прекрасному</i> в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребенка. Искусство делает ребенка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют воспитанию художественного вкуса. |

Деятельность воспитателя нацелена на перспективу становления личности и развития ребенка. Поэтому планируемые результаты представлены в виде целевых ориентиров как обобщенные "портреты" ребенка к концу раннего и дошкольного возрастов.

Целевые ориентиры воспитания детей (29.2.3. ФОП ДО):

| <i>Возраст</i> | <i>Направление воспитания</i> | <i>Ценности</i> | <i>Целевые ориентиры</i> |
|---|-------------------------------|--|---|
| На этапе завершения освоения программы (29.2.3.2. ФОП ДО) | Патриотическое | Родина, природа | Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране - России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям. |
| | Духовно нравственное | Жизнь, милосердие, добро | Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку. Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу; Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора. |
| | Социальное | Человек, семья, дружба, сотрудничество | Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Владеющий основами речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел. |
| | Познавательное | Познание | Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом. Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей. |
| | Физическое и оздоровительное | Здоровье, жизнь | Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья - занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества. Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности. Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха. |

| | | | |
|--|--------------|--------------------|--|
| | Трудовое | Труд | Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности. Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности. |
| | Эстетическое | Культура и красота | Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве. Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности. |

ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ РПВ

Целевой раздел РПВ учитывает образовательные потребности, интересы и мотивы детей, членов их семей и педагогов и, в частности, ориентирована на:

- специфику национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- выбор направлений воспитательной работы, форм воспитательной работы с детьми, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам воспитанников МАДОУ.

СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ РПВ

Обязательная часть

Уклад, в качестве установившегося порядка жизни ДОО, определяет мировосприятие, гармонизацию интересов и возможностей совместной деятельности детских, взрослых и детско-взрослых общностей в пространстве дошкольного образования.

Уклад ДОО – это её необходимый фундамент, основа и инструмент воспитания.

Уклад задает и удерживает ценности воспитания для всех участников образовательных отношений: руководителей ДОО, воспитателей и специалистов, вспомогательного персонала, воспитанников, родителей (законных представителей), субъектов социокультурного окружения ОО (29.3..1. ФОП ДО).

Уклад ДОО:

| | |
|---|--|
| Цель и смысл деятельности ДОО, его миссия | <p>Цель: расширение возможностей ребенка в самореализации, позитивной социализации, в проявлении самостоятельности и ответственности способами, обеспечивающими развитие его личности, учитывающими его индивидуальность.</p> <p>Смысл: Создание атмосферы сотрудничества между участниками образовательных отношений и социальными партнерами.</p> <p>Миссия: объединение, сплочение усилий ДОО, семьи и социальных партнеров для создания условий личностного развития каждого ребенка.</p> |
| Принципы жизни и воспитания в ДОО | <p>Принцип гуманизма. Каждый ребенок имеет право на признание его в обществе как личности, как человека, являющегося высшей ценностью, на уважение к его персоне, достоинству и защите его прав на свободу и развитие.</p> <p>Принцип следования нравственному примеру. Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни.</p> <p>Принцип ценностного единства и совместности. Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение.</p> <p>Принцип общего культурного образования. Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона.</p> <p>Принцип совместной деятельности ребенка и взрослого. Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения.</p> <p>Принципы безопасной жизнедеятельности. Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения.</p> |

| | |
|---|---|
| | <p>Принципы инклюзивного образования. Организация образовательного процесса, при которой все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования</p> |
| <p>Образ ДОО, её особенности, символика, внешний имидж.</p>  | <p>Образ ДОО</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Обучение в данном учреждении является востребованным так как детский сад отвечает интересам детей, запросам родителей и социальных партнеров. 2. Открытость и интегрированность детского сада позволили установить и расширить связи с социальными партнерами: МАОУ лицеем № 3, ДДТ им. Е. Дерягиной, МАУК театром балета «Щелкунчик». 3. Детский сад - это «пространство для больших возможностей» - современная среда и развивающее оборудование дает возможность детям открывать для себя что-то новое и интересное: конструкторы нового поколения, первороботы, лаборатории, мастерские, киностудия и др. 4. В детском саду с детьми работают квалифицированные педагоги, находящиеся в постоянном поиске новых идей и интересных проектов. Для поддержания своего неповторимого имиджа, фирменного стиля МАДОУ имеет: <ul style="list-style-type: none"> - четкую перспективу, свое видение будущего; - уникальную систему ценностей, свои традиции; - своевременно обновляемый информационный материал о позитивных переменах в жизни детского сада на официальном сайте МАДОУ, социальных сетях. <p>Логотип МАДОУ: мальчик и девочка на фоне подсолнуха, похожего на солнце, символизирует жизнь, будущее, ведь без солнца не будет жизни на земле, а без детей – будущего страны. Разноцветные лепестки у подсолнуха олицетворяют разнообразие мира детства, напоминают о необходимости полноценного проживания ребенком счастливого детства, поддержание атмосферы принятия и любви Листочки подсолнуха - раскрытая книга, которая напоминает, что от нас, взрослых, зависит, какие ценности и знания дети приобретут.</p> |
| <p>Отношение к воспитанникам, их родителям (законным представителям), сотрудникам и партнерам ДОО</p> | <ul style="list-style-type: none"> - индивидуальный подход к каждому ребенку и создание условий для развития индивидуальности ребенка; - учет возрастных, психологических особенностей детей; - обеспечение атмосферы психологического комфорта для детей; - уважение к свободе и достоинству ребенка; - партнерство, сотрудничество с ребенком и родителями; - взаимосвязь психического и физического развития; - создание и сохранение субъект - субъектных отношений между педагогом, родителем, ребенком; - культура в поведении и общении; - корпоративная культура ДОО; - вниманием к каждому участнику образовательных отношений, причастностью к общим делам Группы/ДОО; - культура принятия, уважительного отношения к представителям разных культур, детям и взрослым с ограниченными возможностями здоровья; - открытость и доверительные отношения с родителями (законными представителями) воспитанников, социальными партнерами; - культура поведения в сетевом информационном пространстве; - родители – партнеры в образовании детей, участники мониторинговых исследований по оценке качества предоставляемых услуг; - ценности взаимодействия: взаимоуважение, взаимопонимание, взаимная поддержка, этика отношений, доверие; |

| | |
|-----------------------------|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> - участие в управлении детским садом членов коллектива, родителей, вовлечение их в процесс творческой деятельности; - включенностью социальных партнеров ДОО в сложившийся традиционный круг - цикл праздников мероприятий: государственных, региональных, корпоративных, традиционных культурных праздников, личных праздников, а также ключевых традиционных событий. - всегда выходит навстречу и приветствует родителей и детей первым; - улыбка – всегда обязательная часть приветствия; - педагог описывает события и ситуации, но не дает им оценки; - педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду; - тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса; - уважительное отношение к личности воспитанника; - умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему; - умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему; - уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми; - умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников; - умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми; - умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам; - знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников; - соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада. |
| <p>Ключевые правила ДОО</p> | <ul style="list-style-type: none"> - на личном примере формировать у детей ценностные ориентиры, нормы общения и поведения; - принимать любого ребенка, независимо от его внешнего вида, состояния здоровья или поведенческих особенностей; - строить воспитательный процесс с учетом возрастных и индивидуальных особенностей ребенка; - раскрыть личностный потенциал каждого ребенка; - считать детей полноправными участниками воспитательного процесса наравне со взрослыми; - уважать честь и достоинство всех участников образовательных отношений; - проявлять доброжелательность, вежливость, тактичность и внимательность к воспитанникам, их родителям (законным представителям), администрации, педагогическим работникам, персоналу детского сада; - проявлять терпимость и уважение к обычаям и традициям народов Российской Федерации и других государств, учитывать культурные и иные особенности различных социальных групп, способствовать межнациональному взаимодействию между всеми участниками образовательных отношений; - соблюдать равенство прав и свобод человека и гражданина независимо от пола, расы, национальности, языка, происхождения, имущественного и должностного положения, места жительства, отношения к религии, убеждений, принадлежности к общественным объединениям, а также других обстоятельств; - решать возникшие недоразумения и конфликты мирным путем в соответствии с нормами морали, этики, законодательства и локальными актами ДОО; - не использовать в речи бранные, нецензурные выражения, прозвища и иные обидные слова, унижающие честь и достоинство собеседника; |

| | |
|---|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> - бережно относиться к предметам, насаждениям, конструкциям, находящимся на территории детского сада; - формировать позитивное отношение к труду на личном примере, уважительное и бережное отношение к результатам труда, поддержка стремления трудиться; - бережно относиться к имуществу других людей, не брать без разрешения; - организовывать мероприятия, опираясь на детские интересы и детскую инициативу; - сохранение и обновление традиций: - поощрять детскую дружбу, чтобы она принимала общественную направленность; - поощрять детские вопросы, инициативы в познании нового, поддержка разнообразных интересов детей, поддержка детского творчества; - насыщать жизнь детей событиями, которые сплачивают и объединяют; - ежедневное чтение книг, делая это привычным элементом жизни детей в детском саду и семье: - неукоснительное соблюдение правил безопасности и охраны жизни и здоровья. |
| <p>Традиции и ритуалы, особые нормы этикета в ДОО (достигаемые ценности воспитания)</p> | <p><i>Основными традициями воспитания в ДОО являются следующие:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - еженедельный планер для воспитателей и специалистов ДОО с дальнейшим информированием родителей воспитанников групп; - «Чествование именинников»; - ежемесячные социальные, экологические акции; - в последнюю пятницу месяца – организуется «Клубный час» для детей старшего дошкольного возраста; - «чествование детей», получивших всеобщее признание участвуя в конкурсах, соревнованиях.; - проведение ежегодных конкурсов и фестивалей: <p>На уровне МАДОУ: детско-взрослый конкурс семейного творчества из природного материала «Осенние фантазии», детско – взрослый конкурс технического творчества «Настроение – космос!», с участием родителей - «Космический турнир».</p> <p>На муниципальном уровне: региональный образовательный проект «Добрый город «КОНСТРУКТОРИЯ»», фестиваль – конкурс «Чудеса анимации», Международный фестиваль детской авторской мультипликации «Я ТВОРЮ МИР».</p> <ul style="list-style-type: none"> - проведение традиционных праздников: «Праздник Осени», «День матери», «Новый год», «День защитника Отечества», военно – патриотическая игра «Зарница», «8 Марта», «День космонавтики», «День Победы», «Выпускной бал», «День защиты детей»; - проведение народных праздников: «Осенины», «Масленица», «Колядки», «Сабантуй». <p><i>Особые нормы этикета:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - утреннее приветствие всем; - улыбка – всегда обязательная часть приветствия; - приветствовать другого (сверстника, взрослого) по имени; - пропускать вперед женщин и пожилых людей при проходе; - благодарить за оказанную помощь, поддержку; - сочувствовать другому, если тот находится в сложной ситуации; - прежде чем оказать помощь другому, спрашивать разрешения; - услышав в свой адрес от другого хорошие слова, вежливо благодарить его; - за столом сидеть ровно, не раскачиваться на стуле и мешать другим, сидящим за столом; |

| | |
|--|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> - перед едой пожелать собравшимся приятного аппетита, а после еды поблагодарить за вкусную еду; - волонтерство старших дошкольников по отношению к младшим; - прощание с воспитателем и детьми при уходе домой; <p><i>Основными ритуалами воспитания в МАДОУ являются следующие:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - ежедневный «утренний круг» и вечерний (рефлексивный) круг; - планирование дня, или более длительного периода (неделя, месяц) (календарь дел) совместно с педагогами, детьми, родителями, специалистами; - «обживание группы» (новоселье); - назначение детей на должности: «Хранитель воды», «Хранитель света», «Главный помощник», «Первый – значит пример!» и т.д.; - выбор символики группы; - сказка перед сном, с музыкальным сопровождением; - экран достижений «Наши добрые дела»; - выбор поговорки, поговорки, скороговорки, считалки дня. |
| <p>Особенности РППС, отражающие образ и ценности ДОО</p> | <p>РППС отражает ценности, на которых строится РПВ, и способствует их принятию и раскрытию ребенком:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Пространство и его оснащение открывает воспитанникам широкий круг разнообразных возможностей для реализации инициативы воспитанников, их семей и сотрудников ДОО. - Предусмотрено постоянное совершенствование образовательной среды, способствующей игровой активности воспитанников. - Доступность среды позволяет ребенку самостоятельно выбрать материал и заниматься своим делом, не прибегая к помощи взрослого. - Предметы среды предполагают многофункциональное использование и могут быть включены в любую детскую деятельность, игру, проект. - Развивающие материалы предполагают множество уровней сложности в работе с ними. - В среде создаются места для индивидуальной работы каждого ребенка. - В пространстве группы и ДОО задаются разные пространства предъявления детских продуктов: легко сменяемые стенды и демонстрационные столы, полки, на которых ребенок может разместить свою работу. - Среда насыщена продуктами детской, детско-взрослой деятельности. - Игровая мебель – легкая, на колесиках, часть модулей и ширм выполнены из легких полиуретановых труб. - Созданы условия для трансформации среды ребенком по своему замыслу. - Игровое пространство для детей оснащено: рецептами, инструкциями, правилами, надписями и обозначениями объектов, предметов, профессий. - Развивающая среда экологична, природосообразна и безопасна. - Развивающая среда отражает ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей. - Развивающая среда обеспечивает ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий. - Развивающая среда обеспечивает ребенку возможность посильного труда, а также отражает ценности труда в жизни человека и государства (портреты членов семей воспитанников, героев труда, представителей профессий и пр.) - Результаты труда ребенка отражаются и сохранены в среде. - Развивающая среда обеспечивает ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывает смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта. |

| | |
|--|---|
| | <p>- Развивающая среда предоставляет ребенку возможность знакомства с особенностями региональной культурной традиции Среднего Урала.</p> <p>- Пространство группы и прогулочных участков насыщается игрушками, материалами и оборудованием соответствующим возрастным задачам воспитания детей раннего и дошкольного возраста.</p> |
| <p>Социокультурный контекст, внешняя социальная и культурная среда ДОО (учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности)</p> | <p>Географическое положение Урала на стыке Европы и Азии во многом предопределило полиэтничный состав населения и многообразную и сложную этническую историю. Одной из особенностей Свердловской области является ее многонациональность и многоконфессиональность, что определяет характер толерантности, готовность и способность жить в мире и согласии. Исторически сложившиеся народы Среднего Урала – русские, удмурты, манси, татары, башкиры, марийцы, чувашаи</p> <p>В планировании и организации образовательной деятельности с детьми учитывается национальный состав воспитанников. Любая национальная культура - это, прежде всего, культура рода, семьи, в которой вырос ребенок и он уже находится внутри этой культуры.</p> <p>Поддерживается интерес и уважение участников образовательных отношений к культуре народов, проживающих на территории России, Уральского региона, воспитательный процесс строится с учетом этнокультурной ситуации развития большинства детей группы.</p> <p>Проводятся праздники народов России, дети знакомятся с культурой, традициями, национальной кухней жителей не только своего региона, но и других регионов. Освещаются этнокультурные условия, особенности, потребности и интересы детей из других регионов и стран, что, в свою очередь, способствует формированию у детей, семей и педагогов положительного отношения к культурному многообразию.</p> <p>Один раз в квартал дети погружаются в мир одной из национальностей, проживающей на Урале.</p> <p>На территории детского сада один раз в квартал организуются Уральские подворья. Дети погружаются в мир людей конкретной национальности, населяющей Уральский регион.</p> <p>Реализуются проекты, организуются театрализованные представления, отражающие культуру народов России, Уральского региона. Проводятся экскурсии в музеи, где дети знакомятся с историей родного города.</p> <p>В группах присутствуют официальные и неофициальные символы России, родного города Екатеринбурга, карты региона, города, района, реализуются проекты, направленные на знакомство детей с особенностями родного края, страны.</p> <p>В группах представлены куклы, костюмы, музыкальные инструменты, утварь, используемая нашими прадедами, бережно собирается всеми участниками образовательных отношений. Организуются мини-музеи, выставки.</p> <p>Видеотека национальных праздников народов Урала находится в доступе для детей.</p> <p>На территории детского сада организован «Двор мастеровых» – ресурсная площадка (стилизованный уголок: колодец, печка, мельница, люлька), где дети работают в ремесленных мастерских, знакомятся с национальными предметами быта. На прогулочных участках организуются центры, в которых дети продолжают знакомиться с традициями народов, подвижными играми, выполняют различные тематические задания. Педагоги создают атмосферу принятия этнокультурного разнообразия, регулярно обсуждают с детьми различные этнокультурные особенности семей воспитанников, этнокультурные особенности разных регионов; совместно с детьми в</p> |

| |
|--|
| проектной деятельности учитывает этнокультурную ситуацию воспитанников и место расположения ДОО (Средний Урал) |
|--|

Воспитывающая среда (п.29.3.2. ФОР ДО) раскрывает ценности и смыслы, заложенные в укладе. Воспитывающая среда включает совокупность различных условий, предполагающих возможность встречи и взаимодействия детей и взрослых в процессе приобщения к традиционным ценностям российского общества. Пространство, в рамках которого происходит процесс воспитания, называется воспитывающей средой. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее содержательная насыщенность и структурированность.

| | |
|---|---|
| <p>Условия для формирования эмоционально-ценностного отношения ребенка к окружающему миру, другим людям, себе</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Воспитание навыков, необходимых для жизни в социуме: сопереживания, коммуникабельности, заботы, отзывчивости, ответственности, доброжелательности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила. - Анализ поступков детей в различных ситуациях. - Развитие способности поставить себя на место другого как проявление личностной зрелости и преодоление детского эгоизма. - Проявление милосердия и заботы о младших и слабых членах группы. - Мотивация детей к общению друг с другом и взаимодействию на основе чувства доброжелательности. - Поддержка детской дружбы, которая носит общественную направленность. - Распределение ролей в группе, знакомство с образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности. |
| <p>Условия для обретения ребенком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Воспитание морально-волевых качеств - честности, смелости, настойчивости, решительности... - Поддержание у детей желания помогать младшим, проявлять заботу к ним. - Воспитание привычки к доступному для ребенка напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи. - Приучение ребенка к поддержанию элементарного порядка в окружающей обстановке, поощрение трудолюбия при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности. |
| <p>Условия для становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Поощрение проявления ребенком самостоятельности, позиции «Я сам!». - Посильное участие детей в ситуациях самообслуживания. - Поддержание стремления к самостоятельности в самообслуживании, в быту, в игре, в продуктивных видах деятельности. - Воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования. |

Общность образовательной организации (29.3.3. ФОР ДО).

Общность характеризуется системой связей и отношений между людьми, основанной на разделяемых всеми ее участниками ценностных основаниях, определяющих цели совместной деятельности.

В ДОО выделяются следующие общности:

- Педагог - дети,
- Родители (законные представители) - ребенок (дети),
- Педагог - родители (законные представители).
- Дети-дети.

– Педагог-педагог.

– Родители (законные представители) – родители (законные представители)

Ценности и цели.

| | |
|--|---|
| Профессионального сообщества | Ценности: разнообразие детства и каждого ребенка как личности. Цель: создание условий для раскрытия личностного потенциала каждого ребенка. |
| Профессионально - родительского сообщества | Ценности: принятия и уважения участников образовательных отношений. Цель: вовлечение родителей в процесс воспитания ребенка |
| Детско-взрослого сообщества | Ценности: содействия, сотворчества, сопереживания, взаимоуважения, доверия, дружбы, ответственности и заботы. Цель: партнерство взрослого и ребенка. |

Особенности организации всех общностей и их роль в процессе воспитания детей:

Система отношений в общностях ДОО:

- Позитивный психологический климат в педколлективе.

- Культура поведения взрослых в детском саду направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания.

- Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития детей.

- Соблюдение воспитателем кодекса нормы профессиональной этики и поведения: педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым; улыбка – всегда обязательная часть приветствия;

педагог описывает события и ситуации, но не дает им оценки;

педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду;

тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;

уважительное отношение к личности воспитанника;

умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;

умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;

уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;

умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников;

умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;

знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;

соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сад.

Цель: формирование продуктивных форм взаимоотношений с ребенком в семье и в социуме.

| | |
|---------------------------|---|
| Профессиональная общность | <p><i>Ценность разнообразия детства и каждого ребенка как личности.</i></p> <p><i>Цели: создание условий для раскрытия личностного потенциала ребенка.</i></p> <p>Это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками МАДОУ. Сами участники общности разделяют те ценности, которые заложены в основу РПВ. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.</p> <p>Воспитатель, а также другие сотрудники:</p> <ul style="list-style-type: none">- являются примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;- мотивируют детей к общению друг с другом, поощряют даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;- поощряют детскую дружбу, стараются, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность; |
|---------------------------|---|

| | |
|--|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> - заботятся о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности; - содействуют проявлению детьми заботы об окружающих, учат проявлять чуткость к сверстникам, побуждают детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу; - воспитывают в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.); - учат детей совместной деятельности, насыщают их жизнь событиями, которые сплывали бы и объединяли ребят; - воспитывают в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение. |
|--|---|

| | |
|---|--|
| <p><i>Профессионально-родительская общность</i></p> | <p><i>Ценности:</i> принятия и уважения участников образовательных отношений. <i>Цель:</i> вовлечение родителей в процесс воспитания ребенка Включает сотрудников МАДОУ и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу. Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДОО. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в МАДОУ. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.</p> |
|---|--|

| | |
|--|--|
| <p>Техники успешного разрешения проблем:</p> | <ul style="list-style-type: none"> - «<i>Семейный совет</i>» направлена на совместное принятие решений, научение членов семьи слушать и слышать друг друга. Семейный совет помогает договариваться членам семьи и нести ответственность за свое решение; - «<i>Семейный праздник</i>» направлена на создание эмоционально положительной атмосферы между членами семьи и ближайшим окружением; - «<i>Семейных хроник, историй и летописей</i>» и «<i>Фотоальбомов семьи</i>» является огромным потенциалом для осознания семейных ценностей, укрепления традиций поколений; - «<i>Традиции помощи взрослым</i>» - обращение к положительному примеру предыдущих поколений приводят членов семьи не только к состоянию уверенности в своей силе и достоинстве, но и объединяют в одном поле родства, позволяют лучше понимать друг друга и показывают возможности объединения общих усилий; - «<i>Школа социальной ответственности семьи</i>», групповая тренинговая работа с несколькими семьями позволяющая участникам осознать, что они не одиноки в своих трудностях и у них есть способы преодоления этих проблем. Участники на занятиях получают навык бесконфликтного взаимодействия, умения выслушивать мнения другого члена семьи, даже если оно противоречит его представлениям. Участие разных поколений в тренинге дает более широкий взгляд на ситуацию; - «<i>Ступени родительства</i>» социально-практические тренинги: для совместного участия родителей и детей. Мотивация личностной и социальной ответственности за себя и свою семью. В процессе занятий решаются такие задачи: определение понятия ответственность, пропаганда ценности семьи, формирование ответственного поведения родителей и детей; - «<i>Эффективный родитель</i>», для родителей, испытывающих затруднения во взаимоотношениях с ребенком; |
|--|--|

| | |
|---|--|
| | <p>- «Семейные встречи», - «Семейные ценности: духовные, материальные», «Семейные традиции», «Разыграем ситуации», «К чему ведет потеря семейных ценностей», «Семейные устои», «Конфликты с детьми». Объединение усилий в работе с детьми, нуждающимися в психолого-педагогической поддержке, заключается в признании недостаточности воздействия только на ребенка, широкого включения семьи в реализацию процесса воспитания. Таким образом, в рамках данного подхода понятия «воспитательная работа с ребенком», и «воспитательная работа с семьей» не разделяются. Данный подход признан наиболее эффективным в МАДОУ, так как в фокусе внимания воспитателей и специалистов ДОУ оказывается не только ребенок, но и семья, ее окружение, среда. Этот подход обеспечивает работу с собственными ресурсами всех членов семьи и людей, ее окружающих. Семейно-ориентированный подход требует объединения усилий и совместной работы специалистов разного профиля для эффективного решения задач взаимодействия с семей.</p> |
| <p>Методы:</p> | <p>- <i>Эмпатическое слушание</i> - вид слушания содержанием которого является точное отражение чувств собеседника. Применяется в ситуациях, когда собеседнику необходимо поделиться своими переживаниями, и он сам выступает инициатором разговора.</p> <p>- Эмпатическое слушание предполагает: избегание оценок и толкования, скрытых от собеседника мотивов его поведения; точное отражение переживания, чувства, эмоции собеседника с демонстрацией их понимания и принятия.</p> <p>- Важными характеристиками и средствами эффективного общения (в ходе консультации) являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> эмпатия - сопереживание, понимание другого на уровне чувств, переживание тех же эмоциональных состояний, которые испытывает другой человек; рефлексия (осознание того, как он воспринимается партнером по общению, способность к самоанализу психических состояний, действий, поступков); идентификация (уподобление, отождествление себя с другим человеком, перенесение человеком себя на место, в ситуацию другого человека). |
| <p>Детско-взрослая общность.</p> | <p><i>Ценности:</i> содействия, сотворчества, сопереживания, взаимоуважения, доверия, дружбы, ответственности и заботы.</p> <p><i>Цель:</i> партнерство взрослого и ребенка.</p> <p>Основой формирования общности является совместная деятельность и эмпатия, общие переживания эмоций (положительных и отрицательных). Общность складывается непроизвольно, через добровольное объединение людей, их эмоциональную открытость друг к другу (дружеская группа, клуб, команда).</p> <p>Необходимые педагогические условия для «выращивания» детского-взрослой общности с системой неформальных связей и отношений в нем:</p> <ul style="list-style-type: none"> - открытое межпозиционное взаимодействие детей и взрослых (КТД, проекты, ролевые игры, волонтерство); - групповая и индивидуальная рефлексия. <p>Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.</p> <p>Общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и</p> |

| | |
|-------------------------------|---|
| | <p>нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.</p> <p>Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.</p> <p>Общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.</p> <p>Детско-взрослое сообщество (педагог, родители воспитанников, партнеры) является основным условием развития событийного подхода.</p> <p>Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае учитывается то, что она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.</p> <p>Выражения взрослого (педагогов, родителей): «Давай вместе подумаем ...»; «Как ты планируешь сделать это ...»; «По моему мнению...»; «Я правильно понимаю, что ...»; «Что я могу для тебя сделать?»; «С моей точки зрения ...»; «Я сама это использую ...»; «Я уверена, что это поможет ...»; «Как ты считаешь ...»; «Какой вариант лучше ...»; «Когда тебе удобно ...»; «Возможно, вероятно...»; «Я думаю, Я полагаю...»; «Извините, я Вас не поняла ...»; «По моему опыту...».</p> |
| Стратегия событийного ряда: | <ul style="list-style-type: none"> - избирательная «Что это? Зачем мне это?»; - деятельностной включенности «Нам интересно, мы умеем жить и творить вместе!»; - эмоциональной включенности «Как здорово, что все мы здесь сегодня собрались!!!»; - авторская «Мне интересно, и я знаю, как можно сделать нашу жизнь лучше, понимаю, что мне дает группа!»; - социокультурная «Как сделать наш мир лучше? Что мы можем для этого сделать?». |
| Признаки событийной общности: | <ul style="list-style-type: none"> - событийность, совместность бытия равных индивидов, встреча заинтересованных друг в друге и в общем бытии субъектов; - добровольность участия, свободный вход и выход; - свобода и равенство участников, определяющих свою позицию; - открытое межпозиционное взаимодействие; - общие целевые ориентации, устремления общности; - ценностно-смысловое пространство, формируемое самой общностью в межпозиционном взаимодействии участников и значимое для всех; - рефлексивные процессы, в ней осуществляется индивидуальная и групповая рефлексия, позволяющая воспитанникам осознавать происходящие в общности процессы и явления, выводить их на индивидуальное самоопределение. |
| | <p>Событийная общность может быть смоделирована педагогом, она включает в общий ход дела детей и взрослых. Событийная общность может быть проявлена для участников общности как жизненное событие, где произошло открытие, родилось новое знание, видение, понимание себя и другого, появился новый опыт деятельности</p> |

Характеристика детского коллектива и детско-взрослой общности

| <i>Характеристики</i> | <i>Детский коллектив</i> | <i>Детско-взрослая общность</i> |
|------------------------|---|---|
| Источник возникновения | Внешние факторы, общественно и социально заданы | Внутренние факторы, интерес и желание субъекта, эмоциональная или деятельностная включенность |

| | | |
|---|--|--|
| Деятельность | Направлена на коллективно - значимую цель. Индивидуальная цель подчинена коллективной | Деятельность в общении определяется индивидуальными интересами и инициативами отдельных субъектов. Коллективная деятельность зависит от самоопределения каждого. |
| Связи и отношения | Структурированы и достаточно формализованы, заданы общей целью деятельности | Неформальные, открытые и гибкие, предполагают равенство, солидарность, взаимную поддержку |
| Ценностно-смысловое пространство | Происходит от определяющей деятельности коллектива, цели, и ожидаемых результатов. Проявляется в нормах, правилах, традициях | Открытое взаимодействие участников. Проявляется в духовной близости, общих позициях |
| Управление | Извне, направлено на решение коллективных целей и задач. Возможен выход на самоуправление | Затруднено, предполагает равенство. Может осуществляться каждым членом общности. |
| Необходимые условия для развития и функционирования | Коллективно значимая цель, осознаваемая как лично значимая. Постановка новых целей и задач, более социально и лично значимых. Конструктивное взаимодействие, выход на самоуправление, коллективное целеполагание и планирование. Проявление неформальной социально-психологической общности в коллективе | Эмоциональная и деятельностная включенность. Проявление ценностно-смыслового пространства. Стимулирование индивидуального самоопределения у каждого члена общности. Авторская инициатива, свобода самореализации |

Особенности обеспечения возможности разновозрастного взаимодействия детей.

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности.

В ДОУ обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми в различных формах:

| | |
|---|---|
| Формы взаимодействия | -на прогулке; - на общих мероприятиях, развлечениях и праздниках; - на выездах за территорию детского сада; - на экскурсиях. |
| Включенность ребенка в отношения со старшими, | Помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. |
| Включенность ребенка в отношения с младшими | Это возможность стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности. |
| Общество сверстников | Необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других. |

| | |
|--------------------|--|
| | Воспитатель воспитывает у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Поэтому особое внимание уделяется созданию в детских взаимоотношениях духа доброжелательности, развитию у детей стремления и умения помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели. |
| Виды деятельности: | <ul style="list-style-type: none"> – детские общности познавательной направленности; – детские общности игровой направленности; – детские общности, ориентированные преимущественно на проблемно-ценностное общение; – детские общности досугово-развлекательной направленности; – детские общности, ориентированные преимущественно на художественное творчество; – детские общности, ориентированные преимущественно на социальное творчество; – детские общности трудовой направленности; – детские общности спортивно-оздоровительной направленности; – детские общности туристско-краеведческой направленности; – детские общности с разнонаправленной деятельностью. |

Детская общность - организация движения волонтеров «Дети - волонтеры»

Эффективная социализация является одним из главных условий жизни ребенка в обществе в целом и личностной готовности ребенка к школе, в частности. Достижению этих целей способствуют различные виды деятельности, используемые в педагогике, одна из них – волонтерство. Волонтерство – «доброволец». Волонтерство – это прежде всего инициатива. У детей начинает формироваться активная жизненная позиция, умение ориентировать в социуме, жить среди людей и по возможности помогать им. Волонтерство – это бесплатная помощь, в результате своего труда ребенок получает не материальную плату, а «плату» в качестве внутреннего удовлетворения. «Волонтерство» – это активная форма общения в детской среде – от сверстника к сверстнику, способствующая ранней позитивной социализации ребенка через активную деятельность, где дети выступают инициаторами деятельности, дает возможность помочь ребенку раскрепоститься, пойти на общение со сверстниками и детьми более старшего возраста, доставить эмоциональную радость.

ДОО – социальный институт, в котором работают люди определенного общественного склада, умеющие выстраивать рейтинг духовных ценностей, для которых понятия «помощь» и «быть нужным» являются не пустыми словами. Приоритеты специалистов ДОО расставлены в пользу нравственных идеалов.

Цель волонтерской деятельности в ДОО: организация волонтерского движения через объединение активных, творческих педагогов, заинтересованных родителей и детей старшего дошкольного возраста, и их участие в добровольческих мероприятиях.

Задачи волонтерской деятельности в МАДОУ:

- расширение представления о волонтерском движении у детей 5-7 лет, педагогов ДОО, родителей воспитанников;
- овладение практическими навыками волонтерского движения всех участников воспитательного процесса;
- формирование инициативной группы педагогов и родителей, участвующих в данном движении;
- создание системы работы по организации волонтерского движения в ДОО;
- создание методических рекомендаций по организации волонтерского движения в ДОО и распространение опыта работы в других ДОО;
- разработка новых форм и методов, объединяющих усилия педагогов и родителей, по воспитанию у детей милосердия, трудолюбия, доброты, толерантности:

- развитие определенных жизненных качеств: ответственности; милосердия; самостоятельности; умение общаться с разными социальными группами людей; личностный позитивизм;
- развитие нравственных качеств ребенка в воспитательной среде, способствующее формированию у детей адекватной самооценки; навыков общения и социальной гибкости к меняющимся внешним социальным условиям;
- помощь таким социальным категориям граждан как: престарелые, люди-инвалиды;
- повышение специальных знаний педагогов по волонтерской деятельности;
- знакомство родителей воспитанников 5-7 лет с волонтерским движением в ДОО.

Принцип волонтерского движения «Принцип взросления»: Общаясь и помогая младшим, дети – волонтеры ощущают себя взрослыми, у них возникает стремление к решению новых, более сложных задач, при этом ребята выступают инициаторами деятельности. Это дает возможность им раскрепоститься, пойти на активное разновозрастное общение в детской среде – сверстника со сверстником, старшего с младшим, получить эмоциональную радость и внутреннее удовлетворение от своей деятельности.

Миссия волонтера – всегда быть готовым прийти на помощь. Дети – волонтеры знают, что в МАДОУ они главные помощники, и готовы прийти на помощь младшим во всех режимных моментах в течение дня, тем самым получают отличную возможность почувствовать себя взрослыми и нужными.

Принципы внедрения технологии волонтерского движения «хочешь почувствовать себя человеком – помоги другому»; «сам захотел, и сам выбрал что делать».

Для волонтера ценны такие качества личности как трудолюбие, доброжелательность к окружающим людям, забота и бережное отношение к природе, отзывчивость и милосердие, сформированная потребность к **здоровому образу жизни**.

Мероприятия по созданию волонтерского клуба:

1. Знакомство с понятием с понятиями «волонтер», «волонтерский отряд». С детьми были проведены беседы о том, кто такие волонтеры, чем занимаются волонтеры, какими они обладают качествами, что значит волонтерская деятельность.

2. Беседы «Наши добрые дела и поступки». Вопросы в ходе беседы: Что значит «добрые слова», «добрые пожелания», «добрые поступки», «добрые дела», «добрые люди»? В какой помощи могут нуждаться взрослые, дети? Как может быть оказана помощь другому человеку: по собственному желанию, по просьбе, по предложению. Чему старшие дети могут научить малышей?

3. Разработать правила волонтера, разработать атрибуты волонтерского движения – шарф и значок с эмблемой волонтерского движения.

4. Из детей, выразивших желание участвовать в волонтерской деятельности, сформировать команду. В зависимости от выбора основных объектов волонтерского движения выделяются следующие блоки работы:

| | |
|--|---|
| Работа с детьми 5-7 лет (волонтерское движение); | Включает: - формирование милосердия; - развитие трудолюбия; - воспитание потребности к здоровому образу жизни; - формирование толерантности; - формирование сознательного, прагматичного отношения к природе; - формирование доброжелательности в общении со сверстниками. |
| Работа с педагогами и родителями: | Предполагает 3 этапа: 1 этап. Формирование волонтерского движения в МАДОУ: формируются представления о роли и месте добровольчества в современном обществе, а детям дается определение понятия «волонтер». 2 этап. Социально-психологическая подготовка волонтеров: проходит тренировка навыков эффективной коммуникации, развитие уверенности в себе, разработка атрибутов волонтерского движения. 3 этап. Развитие волонтерского движения: происходит разработка, подготовка и проведение просветительско-профилактических мероприятий; привлечение общественности родительского и педагогического контингента к поддержке |

| | |
|--|---|
| | развития волонтерского движения. Одна из форм поддержки детских интересов «Клуб по интересам». Одной из форм клуба по интересам является детский волонтерский клуб, обеспечивающий разновозрастное общение детей. |
|--|---|

«Акция»

Одна из современных форм построения тесного взаимодействия с социумом – «акция». Акция – это действие, предпринимаемое для достижения какой-нибудь цели. Акция – активная форма работы, которую проводят участники движения в школах, клубах, на концертах, спортивных праздниках. Роль членов движения в акциях зависит от ее целей и содержания: раздача листовок и буклетов, тематический день, событие...

Тематика - самая разнообразная, но необходимо соблюдать правило – она должна быть актуальна в данный момент как для самих детей, их родителей, социума.

Они научатся вступать в контакт, высказывать свою точку зрения, слушать, понимать и принимать точку зрения собеседника, вести дискуссию.

Они будут готовы решать социальные задачи, адекватно вести себя в различных жизненных ситуациях, в том числе и конфликтных. При этом важно, что у них не только сформируется негативное отношение к плохому, но и обеспечены способы социальной активности, позволяющие перейти от пассивного неодобрения к активным действиям в среде сверстников.

В режимные моменты старшим детям предоставляется возможность помочь или научить младших. Дети подготовительной к школе группы (по просьбе воспитателя средней группы) включают в сюжетно-ролевые игры малышей и учат их играть. Старшие дети провести занятие, разучить с малышами стихотворение или песенку, помочь одеться и т.п. Можно выделить группу детей, желающих регулярно посещать малышей и организовать для них «Школу волонтеров», т.е. специально обучать старших детей по следующим программам: «Научим малышей играть», «Научим разрешать конфликты», «Научим одеваться», «Знаем, как помочь в проведении занятий» и др.

«Социальная акция»

Социальные акции – одно из направлений социального сотрудничества и позитивной социализации дошкольников. Для создания качественных условий образовательной деятельности осуществляется взаимодействие с социальными партнерами. «Социальная акция» – это современный способ привлечь и объединить всех участников воспитательного процесса.

Основная цель социальной акции - формирование эмоционально-ценностного отношения к миру, окружающим людям и самому себе на основе нравственного содержания.

В МАДОУ реализуются следующие виды социальных акций:

- Благотворительные (помощь другим людям) сбор вещей, книг и т.п. для передачи их целевой группе;
- Трудовые (экологические) способствующие преобразованию, совершенствованию социального пространства посредством социально-значимой трудовой деятельности;
- Социокультурные влияющие на уровень культуры, воспитывающие интерес к своей национальной культуре и культуре других народов, актуализирующие значимость народных праздников, традиций и обычаев;
- Окружающий социальный мир (чистота улицы, двора, города, подъезда и т.п.; безопасность).

«Социальная акция» проводится ежемесячно: «Бессмертный полк», «Твори добро – помогаем животным», «Творим добро – помогаем детям», «Собери макулатуру – спаси дерево», «Игрушки для малышей», «Примите наши поздравления», - «Новогоднее чудо», конкурс рисунков на асфальте «Доброта спасет мир», конкурс рисунков «ПДД в рисунках на асфальте».

Тематика «Социальных акций» весьма разнообразна: разработка детьми и родителями семейных проектов усовершенствования прогулочных площадок, Центров активности в группе; совместное высаживание выращенных саженцев и рассады на территории детского сада; сбор корма для собак и кошек из приютов для бездомных животных; походы детей и взрослых к местам памяти павших воинов с целью высадки цветов и уборки территории; вернисажи на ограде детского сада для жителей микрорайона, приуроченные к памятным датам; изготовление поздравительных

открыток, подарков, памяток различного содержания и раздача их жителям микрорайона; уборка мусора; сбор использованных макулатуры.

Без интереса к данной деятельности детей, желания и умения воспитателей и родителей создать условия приобретения детьми компетенций, необходимых для жизни в современном мире невозможно.

Для детей дошкольного возраста внешние атрибуты любой деятельности весьма привлекательны. Они исполняют роль внешнего мотива, стимула, позволяют поддерживать интерес к данной работе длительное время. Эту цель преследуют педагоги, оформляя с детьми и родителями фотовыставки, коллажи, стенгазеты, фотовыставки «Добрые дела и поступки», «А ты сделал доброе дело?».

Социальная акция «Водитель, береги жизнь»: Цель: формировать социально – позитивный облик ребенка через участие в социальных акциях. Повысить ответственность водителей за жизнь и здоровье детей.

Социальная акция «Чистый участок»: Цель: подвести детей к мысли: только от поведения человека зависит, насколько город может быть чистым, уютным, красивым.

Экологические акции «Доброе сердце»: «Озеленим наш детский сад» (совместная трудовая деятельность с родителями по посадке цветов, кустов и деревьев и уходу за ними, уборка мусора на участке); «Сдаем батарейки – спасаем природу»; «Помоги птицам зимой»; «Кормушка»; «Сдай макулатуру – спаси дерево»; «Творим добро – помогаем животным» и др.

Каждая акция начинается с информирования дошкольников и родителей о цели, этапах и времени ее проведения. На «Ежедневных рефлексивных кругах» дети обсуждаются задачи и содержание акции, планируется участие в мероприятии, намечаются конкретные действия. «Социальная акция» проводится как во всем ДОО, так и в отдельных группах. Результативность акции во многом зависит от ее организации: соблюдения принципа добровольности, проявления заинтересованности самих воспитателей, доступности детям ее смысла. Акция доводится до логического конца, а дети, родители и воспитатели получают удовлетворение от ее проведения. А это происходит лишь тогда, когда есть фиксация конечного результата в виде фото- и/или видеосъемки, когда дети могут увидеть реальный результат социального действия.

Развитие волонтерского движения

- проведение опроса детей старшей и подготовительной к школе групп «Чтобы я хотел сделать как волонтер?»

- опрос родителей по теме «Мое отношение к волонтерству». Это дает значимый эффект уже на подготовительном этапе реализации технологии. Создается клуб «Добрые сердца», формулируются заповеди, правила деятельности волонтера и девизы на каждый месяц. Инициативная группа на основе опроса детей, родителей и мнения воспитателей составляет ежедневный и еженедельный план посещения старшими детьми младших, отслеживает волонтерскую деятельность и информирует о ее результатах педагогов, специалистов дошкольной образовательной организации и родителей воспитанников.

План волонтерской деятельности;

| <i>Месяц</i> | <i>Тема</i> | <i>Задачи</i> | <i>Содержание работы</i> | <i>Взаимодействие с родителями</i> |
|--------------|---|---|---|--|
| Сентябрь | Кто такие волонтеры? Наша дружная семья. | Создать условия ознакомления детей о том, что детский сад – это дружная семья, взрослые заботятся о детях, а старшие воспитанники - о малышах | Беседа «Кто такие волонтеры?». Экскурсия по детскому саду. «Школа волонтера». Составление правил и обязанностей учеников «Школы волонтеров». Изготовление флага и герба «Школы волонтеров». | Привлечение родителей к разработке флага и герба «Школы волонтеров». |

| | | | | |
|---------|--|---|---|--|
| | | | Выяснение детей о том, чем они любят заниматься. Праздник «Посвящение в волонтеры» | |
| Октябрь | Научим малышей одеваться и убирать за собой игрушки. | Создать условия для развития самостоятельности и ответственности, детей | «Неделя добрых дел» - оказание помощи малышам в трудности в одевании и раздевании. Развивать умение и желание малышей убирать игрушки на место после игры, в группе и на игровом участке. | Практикум «Самообслуживание в условиях семьи». Консультация на тему «Личностный подход к формированию саморегуляции у дошкольников» |
| Ноябрь | Кормушка | Воспитывать в детях доброту и сочувствие, желание помогать и заботиться о птицах, испытывать радость от участия в добром деле | Изготовление кормушек для птиц, развешивание их на территории детского сада и во дворах, подкорма птиц зимой, наблюдение за птицами. | Изготовление кормушек совместно с родителями. Проведение фотовыставки «Птичья столовая» |
| Декабрь | Научим малышей украшать группу к Новому году. | Создать условия для развития, формирования у детей возраста игровой деятельности и передачи игрового опыта в естественных условиях. | «Изготовление елочных игрушек» | Советы родителям «Бесконфликтное общение в процессе игры детей разного возраста» |
| Январь | Лаборатория для малышей. | Создание условий для развития навыка общения в разновозрастном коллективе в процессе познавательно-исследовательской деятельности. Построение вариативного развивающего образования, ориентированного на уровень развития, проявляющийся у ребенка в совместной деятельности со взрослым и более опытными сверстниками. | Познавательно-исследовательская деятельность с детьми младшего возраста «Снежный колобок» | Консультация «Детское экспериментирование как способ познания мира». Оказание помощи в подборе оборудования для проведения опытов и экспериментов. |

| | | | | |
|---------|--|---|---|--|
| Февраль | Разрешим конфликты. | Создать условия для осознания великой силы добра. Развить коммуникативные навыки детей, позволяющие решать конфликтные ситуации с сверстниками. | Показ мультимедийных фильмов про добро снятых мультстудией ДОО. | Разрешим конфликты |
| Март | В гостях у сказки» | Создавать условия для желания детей участвовать в театральных представлениях | Дети показывают сказку для детей детского сада и родителей | Родители участвуют в изготовлении костюмов |
| Апрель | Добрый ты и добрый я – добрые вокруг друзья! | Создать условия для осознания великой силы добра. Развить коммуникативные навыки детей, позволяющие решать конфликтные ситуации со сверстниками | Совместный просмотр мультимедийных фильмов о доброте | Консультация для родителей «Воспитание добротой» |
| Май | Я - ты - он - она вместе дружная семья! | Создать условия для эмоционального благополучия через уважительное отношение к чувствам и потребностям каждого ребенка | Мастерская «Изготовление подарков для малышей» | Иллюстрированные советы родителям: «Игрушка в жизни ребенка» |
| Июнь | «Вот оно какое наше лето» | Создать условия для игровой деятельности на прогулочных участках посредством совместных подвижных игр, игр народов Урала. | Дети учат и играют с младшими в различные игры, в том числе подвижные и народов Урала. | Памятка для родителей «Игры для детей летом». |
| Июль | «Волшебный песок» | Создание условий для развития навыка общения в разновозрастном коллективе в процессе познавательно – исследовательской деятельности. Построение вариативного развивающего образования, ориентированного на уровень развития, проявляющийся у ребенка в совместной деятельности со взрослым и более опытными | Познавательно-исследовательская деятельность с детьми младшего возраста «Волшебный песок» | Консультация «Детское экспериментирование как способ познания мира». Оказание помощи в подборе оборудования для проведения опытов и экспериментов. |

| | | | |
|--------|--|--|--|
| Август | | | |
|--------|--|--|--|

Волонтерство позволяет развивать коммуникативную культуру, умение общаться, слушать и слышать, эмоциональный интеллект, эмпатию, умение сопереживать.

На базе МАДОУ с учетом интересов, инициатив детей могут создаваться и действовать следующие волонтерские отряды:

- Экологический отряд «Зеленый патруль» – работа по озеленению участков, рекреаций МАДОУ для сохранения здоровья детей, деятельность совместно с родителями по благоустройству территории ДОО.

- Отряды «Юный инспектор дорожного движения» – пропаганда безопасного поведения на проезжей части пешеходов, велосипедистов.

Каждый волонтерский отряд имеет свой план работы, своего руководителя (взрослого), свою символику, деятельность отряда отражается на информационных стендах и на сайте МАДОУ.

Задачи воспитания в образовательных областях (п.29.3.4. ФОП ДО)

Интегрированы в каждую образовательную область и отражены в п 2.1 ОП ДО.

Формы совместной деятельности в образовательной организации (п.29.3.5 ФОП ДО)

| Формы совместной деятельности | Интегрированные виды деятельности | Содержание |
|--|---|---|
| «Детский совет», «Самоцветный круг» (утренний сбор, вечерний сбор) | - Игровая деятельность - Речевая деятельность - Общение со взрослыми и сверстниками | Практикование детей в участии (соучастии) - открытый диалог с детьми. «Детский совет», «Самоцветный круг» (утренний сбор) предполагает общее обсуждение событий (групповых, личных), описание переживаний, возможность поделиться желаниями, ожиданиями, новостями, получить новую информацию от других, спланировать свой день. Задачи группового сбора: эмоциональный настрой на весь день, обеспечение межличностного и познавательного, делового культурного общения, развитие навыка ведения коммуникации, планирования групповой и собственной деятельности, согласования деятельности с другими, обеспечить каждому ребенку выбор наиболее значимых для него дел. В ходе группового сбора каждый получает возможность рассказать о событиях, описать свои переживания, поделиться своими новостями, желаниями, получить новую информацию от других (детей, взрослых). Культура участия предполагает, что у ребенка имеется опыт принятия на себя ответственности – внимание не только к своим собственным нуждам, но и к другим, к пониманию потребностей других, совместному поиску решений, ответственность за сделанный выбор. Педагог должен предоставить детям право принимать ответственные |

| | | |
|---|---|--|
| | | решения, создать для этого надлежащие условия. Вечерний (итоговый сбор) предполагает ежедневное подведение итогов дня, итогов реализации проекта, темы, результатов. |
| Социальные акции | - Речевая деятельность - Общение со взрослыми и сверстниками - Познавательная-исследовательская и экспериментирование - Музыкальная деятельность - Изобразительная деятельность и конструирование из разных материалов - Двигательная деятельность | Социальные акции как социально значимое и личностно значимо, комплексное, событийное мероприятие, действие, могут проводиться в соответствии с тематическим планом, событием текущего месяца, для привлечения внимания всех участников образовательных отношений к проблеме, консолидации усилий и формирование положительных взаимоотношений между коллективом, воспитанниками и социальными институтами. |
| Игротека (совместные игры воспитателя и детей - сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивная) | - Игровая деятельность - Речевая деятельность - Общение со взрослыми и сверстниками - Познавательная-исследовательская и экспериментирование | направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры |
| Гостиная (литературная, музыкальная, литературно-музыкальная, театральная) | - Коммуникативная - Игровая деятельность - Речевая деятельность - Общение со взрослыми и сверстниками - Музыкальная деятельность | форма организации художественно-творческой деятельности детей, предполагающая организацию восприятия музыкальных и литературных произведений, творческую деятельность детей и свободное общение воспитателя и детей на литературном или музыкальном материале. |
| Минутки общения | - Игровая деятельность - Речевая деятельность - Общение со взрослыми и сверстниками | форма, направленная на формирование у дошкольников морально-нравственных представлений и приобретения опыта посредством решения проблемных ситуаций реально-практического условно-вербального и имитационно-игрового характера. |
| Детский досуг | - Игровая деятельность - Речевая деятельность - Общение со взрослыми и сверстниками - Музыкальная деятельность - Двигательная деятельность | вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха. |
| Соревнование | - Двигательная деятельность | вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для |

| | | |
|-------------------------------------|--|---|
| | - Игровая деятельность | спортивных и подвижных игр, развлечений, двигательной активности, спортивных состязаний и соревнований |
| Библиотека | - Речевая деятельность - Общение со взрослыми и сверстниками | создает условия для приобщения детей к художественной литературе, формирует потребность к чтению |
| | - Познавательная-исследовательская деятельность и экспериментирование | |
| Викторина | - Речевая деятельность - Общение со взрослыми и сверстниками - Познавательная-исследовательская деятельность и экспериментирование - Игровая деятельность - Музыкальная деятельность | форма организации работы с детьми, заключающаяся в процессе угадывания правильных ответов на устные или письменные вопросы из разных областей знания. |
| Творческая (ремесленная) мастерская | - Изобразительная деятельность и конструирование; - Общение со взрослыми и сверстниками - Игровая деятельность - Трудовая деятельность | форма организации детей в процессе которой повышается творческая активность, способствующая развитию практических навыков. |
| Коллекционирование | - Общение со взрослыми и сверстниками - Игровая деятельность - Изобразительная деятельность - Познавательная-исследовательская деятельность и экспериментирование - Музыкальная деятельность | форма организации работы с детьми, в процессе которого происходит целенаправленное собирательство, систематизированный подбор и классификация каких-либо однородных предметов, объединенных по определенным признакам и имеющих научную, историческую или художественную ценность. |
| Издательство (книгоиздательство) | - Общение со взрослыми и сверстниками - Игровая деятельность - Изобразительная деятельность - Познавательная-исследовательская деятельность и экспериментирование - Трудовая деятельность | форма организации работы с детьми, в процессе которой происходит подготовка, изготовление и демонстрация детьми книг, периодических изданий по определенной теме в соответствующих видах детской деятельности и решение интегрированных задач соответствующих образовательных областей. |
| Музейная педагогика | - Общение со взрослыми и сверстниками - Познавательная-исследовательская и экспериментирование | форма организации работы с детьми, в процессе которого происходит целенаправленное собирательство, систематизированный подбор и классификация каких-либо однородных |

| | | |
|---------------|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> - Игровая деятельность - Изобразительная деятельность и конструирование - Музыкальная деятельность - Трудовая деятельность | предметов, объединенных по определенным признакам и имеющих научную, историческую или художественную ценность. Создаются разнообразные музеи. |
| «Клубный час» | <ul style="list-style-type: none"> - Общение со взрослыми и сверстниками - Речевая деятельность - Познавательная-исследовательская и экспериментирование - Изобразительная деятельность и конструирование - Музыкальная деятельность - Трудовая деятельность - Двигательная деятельность | форма организация работы с детьми, в процессе которой положено самоопределение ребенка в выборе различных видов деятельности. |
| Проект | <ul style="list-style-type: none"> - Общение со взрослыми и сверстниками - Познавательная-исследовательская и экспериментирование - Игровая деятельность - Изобразительная деятельность и конструирование - Музыкальная деятельность - Трудовая деятельность | форма организации работы с детьми, в процессе которой предполагается решение какой - то проблемы, предусматривающей использование разнообразных методов, средств в соответствующих видах детской деятельности и решение интегрированных задач соответствующих образовательных областей. |
| Выставка | <ul style="list-style-type: none"> - Изобразительная деятельность - Общение со взрослыми и сверстниками - Игровая деятельность | форма организации работы с детьми, в процессе которой происходит подготовка и публичная демонстрация детьми каких-либо продуктов (индивидуальных или совместных) их деятельности по определенной теме (рисунки, поделки) |
| Путешествие | <ul style="list-style-type: none"> - Общение со взрослыми и сверстниками - Познавательная-исследовательская и экспериментирование - Игровая деятельность - Двигательная деятельность | форма организации работы с детьми, в процессе которой происходит передвижение пешком или на транспорте по какой-либо территории с целью получения информации познавательного характера, либо закрепления ранее изученного материала в ходе реализации видов детской деятельности и решения интегрированных задач соответствующих образовательных областей. |
| Квест-игра | <ul style="list-style-type: none"> - Общение со взрослыми и сверстниками - Речевая деятельность | их на поиск новых, творческих решений. Выполнение интеллектуальных заданий в рамках определенной темы требует от |

| | | |
|---------|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> - Музыкальная деятельность - Игровая деятельность - Познавательная-исследовательская и экспериментирование - Музыкальная деятельность - Изобразительная деятельность и конструирование | <p>них четкого и быстрого принятия решений, достаточно высокого уровня стрессоустойчивости. Важно также обладать умением работать в коллективе, команде, видеть конечный результат работы команды.</p> |
| Ярмарка | <ul style="list-style-type: none"> - Общение со взрослыми и сверстниками - Речевая деятельность - Музыкальная деятельность - Игровая деятельность - Трудовая деятельность | <p>форма организации работы с детьми, в процессе которой происходит ознакомление их с популярной традицией устраивать в установленное время и в определенном месте торжища, куда съезжаются продавцы и покупатели товаров с целью купли-продажи.</p> |

Работа с родителями (законными представителями) (п. 29.3.5.1 ФООП ДО).

Работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДОО.

Для реализации РПВ используются формы сотрудничества с семьями воспитанников, описанные в п. 2.5 ОП ДО.

родительское собрание;

педагогические лектории;

родительские конференции;

круглые столы;

родительские клубы, клубы выходного дня;

мастер-классы.

События образовательной организации (п. 29.3.5.2 ФООП ДО)

Событие предполагает взаимодействие ребенка и взрослого, в котором активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Событийным может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и прочее.

Событие – это единица воспитания, это форма совместной деятельности ребенка и взрослого, в которой активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Для того чтобы стать значимой, каждая ценность воспитания должна быть понята, раскрыта и принята ребенком совместно с другими людьми в значимой для него общности. Этот процесс происходит стихийно, но для того, чтобы вести воспитательную работу, он должен быть направлен взрослым. Подлинно воспитательное событие всегда есть спроектированная взрослым образовательная ситуация. В каждом воспитательном событии педагог продумывает смысл реальных и возможных действий детей и смысл своих действий в контексте задач воспитания.

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это поможет каждому педагогу спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребенком.

Планируемые и подготовленные педагогом воспитательные события проектируются в соответствии с календарным планом воспитательной работы ДОО, группы, ситуацией развития конкретного ребенка. Проектирование событий в ДОО осуществляется в следующих формах:

– разработка и реализация значимых событий в ведущих видах деятельности (детско-взрослый спектакль, построение эксперимента, совместное конструирование, спортивные игры и др.);

- проектирование встреч, общения детей со старшими, младшими, ровесниками, с взрослыми, с носителями воспитательно значимых культурных практик (искусство, литература, прикладное творчество и т. д.), профессий, культурных традиций народов России;
- создание творческих детско-взрослых проектов.

Образовательное событие – способ инициирования образовательной активности учащихся, деятельностного включения в разные формы образовательной коммуникации, интереса к созданию и презентации продуктов образовательной деятельности, формирования компетенции ответственного выбора, занятия субъектной позиции по отношению к себе, и своим образовательным результатам. Образовательное событие – это ситуация, которая переживается и осознается человеком как значимая (поворотная) в его собственном образовании, и оказывает влияние на его дальнейшую деятельность. Человек не просто обретает новые знания, наращивает компетентности, способности, собственную субъектность, а осознает мотивы, траекторию и маршруты своего образовательного движения и менять их.

проекты воспитательной направленности;

праздники;

общие дела;

ритмы жизни (утренний и вечерний круг, прогулка);

режимные моменты (прием пищи, подготовка ко сну и прочее);

свободная игра;

свободная деятельность детей.- из ФОП ДО

Основными признаками событийной общности являются:

- событийность, совместность бытия равных индивидов, встреча заинтересованных друг в друге и в общем бытии субъектов;
- добровольность участия, свободный вход и выход;
- свобода и равенство участников, определяющих свою позицию;
- открытое межпозиционное взаимодействие;
- общие целевые ориентации, устремления общности;
- ценностно-смысловое пространство, формируемое самой общностью в межпозиционном взаимодействии участников и значимое для всех;
- рефлексивные процессы, в ней осуществляется индивидуальная и групповая рефлексия, позволяющая воспитанникам осознавать происходящие в общности процессы и явления, выводить их на индивидуальное самоопределение.

Принципы организации образовательного события:

1. Выход за рамки привычного уклада образовательной жизни – в группе, ДОО, сообществе.
2. Наличие культурно-исторического прототипа как модели деятельности (экспедиция, олимпиада, разработка занятия).
3. Добровольное участие и совместная деятельностная проба (возможность для участников разных позиций и ролей).
4. Возможность и уместность импровизации, порождения новых смыслов.
5. Рефлексия собственных дефицитов и приростов.
6. Образовательное событие становится катализатором новых событий.

Принцип событийности предполагает:

- а) личностную значимость какого-либо явления, дела, чьего-то поступка, поведения, действия для человека;
- б) воздействие какого-то факта, явления на эмоциональную сферу личности, способность «задеть за живое», «оставить след» в памяти, возможно, даже в биографии;
- в) внутреннюю диалогичность факта, явления, поступка, затронувшую ценностно-смысловую, нравственную сферу личности, повлекшую за собой необходимость принять решение, сделать выбор на основе моральных принципов, причем не слепо следуя известным истинам, а лишь осознав, пережив и приняв их самостоятельно в свой внутренний мир как своеобразный нравственный ориентир;
- г) утверждение в деятельности (интеллектуально-познавательной, смысло-поисковой,

художественно-творческой, рефлексивно-аналитической и др.) достоинства личности, ее самооценности;

д) своеобразный «духовно-нравственный катарсис», произошедший благодаря контакту с эстетическим предметом, либо объектом, представляющим собой нравственную ценность; достижение воспитанником значимого для него результата, успеха в какой-либо области деятельности (участие или победа в конкурсе рисунков; впервые самостоятельно выполненная работа творческого характера), то есть все то, где человек добился успеха самостоятельно или при помощи и поддержке сверстника, воспитателя, родителей.

Исходя из этого, носителем «события» становится:

а) совместная творческая деятельность, превратившаяся в со-бытие, то есть в совместное проживание действительности;

б) кинофильм, спектакль, книга, статья, которые помогут неожиданно найти ответ на важный для личностного роста вопрос при выражении собственного отношения к миру через продукт творческой деятельности;

в) «встреча» со значимым человеком, которая может оставить заметный след в жизни.

Все уровни событий могут иметь место и при организации процесса формирования у детей опыта деятельности.

Воспитание событиями ориентировано на:

- Содержание – настоящее дело, совместное проживание значимых событий, польза как настоящая деятельность, привитие ценности и достоинства.

- Цели – наличие у ребенка внешних целей, смыслов, планов и надежд.

- Средства – доминанта на другого.

- Состояние воспитанника – причастность.

Задачи педагога в реализации модели со-бытийной общности:

- обеспечить свободу, добровольность участия (не участия) в совместной деятельности, возможность выбора (в пространстве детско-взрослой общности) направлений и способов деятельности;

- выстраивать и поддерживать отношения равенства, взаимного интереса, взаимпринятия и взаимоуважения;

- создать в общности условия для межпозиционного взаимодействия, стимулировать проявление и осознание детьми субъективности (позиции), способности уважать и понимать позицию другого;

- моделируя событийную общность, учитывать опыт, который в ней получают воспитанники;

- стимулировать рефлексивные процессы, уделять им достаточно большое время, тем самым выводя взаимодействие участников на осознанный уровень, стимулировать понимание ими своей позиции по отношению к общности и своей жизнедеятельности;

- понимать и учитывать в своей работе влияние выстраиваемых отношений и рефлексии на формирование единого ценностно-смыслового пространства внутри общности.

Возможные формы образовательного события: фестиваль, праздник, ярмарка, виртуальная экскурсия, игра и др.

Событием может стать:

- яркое событие в природе, социальной жизни общества или праздник;

- яркие события, специально смоделированные педагогом, путем внесения новых необычных, интересных предметов;

- события, формирующие чувство гражданской принадлежности ребенка («День России», «День защитника Отечества», «День Победы»);

- явления нравственной жизни («День спасибо», «День доброты», «День друзей»);

- явления окружающей природы («День воды», «День земли», «День птиц», «День животных»);

- мир искусства и литературы («День поэзии», «День книги», «День театра»);

- традиционные праздничные события семьи, общества и государства («Новый год», «День 8 марта», «Праздник весны и труда», «День матери», «День пожилого человека»);

- наиболее важные профессии («День дошкольного работника»...).

Воспитательно-значимые проекты ДОО

| Проект/ценности | Особенности реализации проекта | Участники |
|-----------------|--------------------------------|-----------|
|-----------------|--------------------------------|-----------|

| | | |
|--|---|---|
| <p>Проект «Путешествие по календарю национальных праздников»</p> <p>Ценности: человека, семьи, дружбы, сотрудничество.</p> <p>Ценности культуры и красоты.</p> | <p>Проходит в течение учебного года как традиционные национальные праздники для знакомства детей с народами, проживающими в Уральском регионе (русские, татары, башкиры, марийцы и др.). Организуется педагогами, совместно с семьями воспитанников с участием социальных партнеров. Организация праздников направлена на создание в ДОУ атмосферы толерантности, привитие детям чувства уважения к традициям и обычаям детей разных национальностей, сближение семей воспитанников, а также знания традиций, обычаев народов уральского региона.</p> | <p>Дети от 4 до 7 лет и их родители</p> |
| <p>Проект «Детский сад - техноград»</p> <p>Ценность: познание.</p> | <p>Проходит один раз в год как традиционный фестиваль. Фестиваль «Детский сад - техноград» является финальным этапом, который представит всем участникам образовательных отношений, социальным партнерам результативность работы ДОУ по внедрению практикоориентированных форм и методов работы с детьми по конструированию и робототехники, имеющих ценностно-смысловое значение, как для самого ребенка, так и для окружающей его среды.</p> | <p>Дети от 5 до 7 лет и их родители</p> |
| <p>Проект «Настроение – КОСМОС!»</p> <p>Ценность познание.</p> | <p>Фестиваль «Настроение – КОСМОС!» проходит в апреле месяце, является финальным этапом, который представит всем участникам образовательных отношений, социальным партнерам результативность работы ДОУ по внедрению практико-ориентированных форм и методов работы с детьми по конструированию и робототехники, имеющих ценностно-смысловое значение. Методологической базой при подготовке детей к фестивалю является методология STEM-образования, то есть кооперация науки, технологии, инженерии и математики, которая проходит в рамках проектной деятельности.</p> | <p>Дети от 5 до 7 лет и их родители</p> |
| <p>Проект «Творим добро - помогаем животным»</p> <p>Ценности: милосердие, доброта, жизнь.</p> | <p>Проведение благотворительной акции «Творим добро – помогаем животным» по сбору кормов, пеленок и другое для приюта животных. Выставка фотографий домашних питомцев воспитанников, педагогов, а также питомцев взятых из приюта. Викторины, фотоколлажи, посвященные домашним питомцам. Это дело позволяет детям освоить нормы гуманного поведения «человек – животное», узнать о преданности питомцев и о необходимости брать на себя ответственность за них.</p> | <p>Дети от 3 до 7 лет и их родители</p> |
| <p>Проект «Творим добро - помогаем детям»</p> <p>Ценности доброта, милосердие, жизнь.</p> | <p>Проведение благотворительной акции «Творим добро – помогаем детям» по сбору одежды, игрушек, книг для детей, попавших в трудную жизненную ситуацию</p> | <p>Дети от 5 до 7 лет и их родители</p> |
| <p>«Праздник знаний»</p> <p>Ценность познание.</p> | <p>Это особая форма детско-взрослого дела, которая позволяет детям понять ценность знаний. Проводится в виде квест-игры или викторины. Информация о победителях становятся доступной для всех.</p> | <p>Дети от 5 до 7 лет и их родители</p> |
| <p>«Выставка»</p> | <p>Предполагает организацию в течение года выставок</p> | <p>Дети от 4</p> |

| | | |
|--|--|----------------------------------|
| Ценности: культуры и красоты. Ценность труда. | творческих работ детей. Это выставки фотографий, рисунков, картин, костюмов, поделок из природного материала, поделок из Лего и т.п. Такого рода выставки помогут ребенку преодолевать застенчивость, проявлять инициативу, научат правильно отвечать на похвалы и принимать благодарности, со вниманием относиться к работам других детей | до 7 лет |
| Проект «Цветущий сад» Ценность познание. Ценность труда. | Реализация проекта предполагает выращивание детьми рассады цветов (овощей, зелени) на подоконниках в группе, высаживание ее весной на огороде, цветниках ДОУ, уход за растениями летом и осенью, презентация этого проекта для родителей и других детей. Проект позволит детям узнать о растениях, хорошо растущих в родном крае и уходе за ними; получить навыки ответственного поведения в природе, трудолюбия, проявить заботу о растениях. | Дети от 5 до 7 лет и их родители |
| Проект «Буккросинг (книгообменник)» Ценности человека, семьи, дружбы, сотрудничество. | Предполагает организацию в ДОУ пространства, где дети и педагоги читают книги или журналы, куда приносят книги из дома, берут домой и возвращают лежащие в свободном доступе книги, оставляют отзывы о прочитанной книге, участвуют в выборе книги месяца, собирают книги для детского дома – «Коробка добрых дел» и т.д. Участие ребенка в таком проекте позволит ему приобрести навыки бережного отношения к книге, поможет приобрести вкус к чтению, научит возвращать чужие вещи и делиться своими собственными. | Дети от 4 до 7 лет и их родители |
| Проект «Путешествие с рюкзачком» Ценности здоровье, жизнь Ценность знания. | Путешествие по территории детского сада с помощью ориентирования на местности по природным тропам ДОУ. Проводится 1 раз в полугодие. Она знакомит детей с природными особенностями детского сада, умению ориентироваться на местности. Может быть сопровождаться с установлением по ходу следования табличек с ориентиром, а также информацией о растениях, со сбором мусора и т.д | Дети от 5 до 7 лет |
| Операция «Мальши» Ценности человека, семьи, дружбы, сотрудничество. | Установление шефства воспитанников подготовительной группы над детьми группы раннего возраста и младшего дошкольного возраста. Педагог и дошкольники время от времени проводят для детей раннего и младшего возраста различные акции: - строительство снежного городка (горки, крепости, снеговиков); - проведение утренника; - проведение игр; - постановка сказочного представления и другое | Дети от 6 до 7 лет |
| Проект «Письмо другому» Ценность познание | В детском саду работает почтовый ящик. Дети могут поздравить Дед Мороза с Днем рождения, пригласить малышей на спектакль, отправить поздравления другой группе и в другое ДОУ, многое другое. | Дети от 5 до 7 лет |
| Цикл дел, посвященных Дню Победы. Ценности Родины. | Участие детей в акции «Бессмертный полк»; выставки рисунков «Я помню, я горжусь...»; конкурс чтецов «Строки, опаленные войной...»; уроки мужества, направленных на воспитание чувства любви к Родине, гордости за героизм народа; уважения к ветеранам. | Дети от 4 до 7 лет и их родители |
| «Самая красивая клумба» Ценности Родины и природы. | Конкурс проектов, проводится ежегодно в июне и направлен на взаимодействие детей, родителей и педагогов. Дети совместно с родителями и педагогами разрабатывают, презентуют и реализуют проекты по озеленению территории | Дети от 2 до 7 лет и их родители |

| | | |
|---|---|----------------------------------|
| | ДОУ и созданию арт-объектов. Данное мероприятие позволяет детям получить навыки проектной деятельности, озеленения территории ДОУ, ответственного поведения в природе, трудолюбия | |
| Трудовая акция «Самый чистый участок» Ценность труд. | Благоустройства участков групп. Привлечение родителей, детей, сотрудников к поддержанию чистоты территории ДОУ и другим видам несложных работ способствует формированию доверительного общения внутри коллектива, а также приобщает детей к созидательному труду. | Дети от 3 до 7 лет и их родители |
| Проект «Музейное дело» Ценность познание. | Формированию ценностного отношения детей к общественным ценностям, усвоению ими социально значимых знаний, приобретению опыта поведения в соответствии с этими ценностями в ДОУ во многом способствуют материалы созданных мини-музеев. Дети в группах создают музейные экспедиции, творческие музеи, готовят буклеты по различной тематике, составляют путеводители по городу, по историческим, культурным местам Первоуральска Интерактивные формы работы используются при организации мини-музеев. Материалы музея широко используются при проведении занятий педагогических мероприятий. При этом дети не просто прослушивают информацию педагога, но погружаются в среду, перемещаются в историческом, культурном пространстве. Они непосредственно включаются в деятельность, и занятия становятся наиболее запоминающимися и результативным | Дети от 4 до 7 лет и их родители |
| Проект «Город Мастеров» Ценность труд. | Дети знакомятся с профессиями своих родителей, с профессиями своего города. Нельзя не отметить, что педагоги вовлекают детей в деятельность, которая им интересна, они вместе планируют дело, вместе добиваются результатов, они могут глубже познакомиться с той или иной профессией. | Дети от 4 до 7 лет и их родители |
| Проект «Уральское подворье» Ценность познание. Ценности Родина. Ценность труд. | Знакомим детей с культурой народов, проживающих на Урале. Для этого на территории детского сада организуются разные национальные площадки-подворья, обычно это от 2-х до 4-х площадок, на которых дети имеют возможность узнать историческое прошлое народов Урала, познакомиться с их национальными традициями, обычаями, культурой, бытом, открыть для себя культуры другой национальности. Цель организации площадок: формирование ценностных представлений о главных национальных праздниках народов, населяющих Урал, с использованием современных средств и методов работы с детьми. На площадках ребята погрузились в мир национальных культур. Знакомство с национальной культурой, традициями и обычаями народов Урала происходит в форме «непосредственного погружения ребенка» в мир людей конкретной национальности, населяющей Уральский регион. Мы назвали такое «погружение» - «Уральское подворье». | Дети от 4 до 7 лет и их родители |
| Проект «Ярмарка» Ценность познание. Ценности Родина. | Дети знакомятся с культурными традициями и мастерством народов, населяющих территорию Уральского региона, с популярной традицией устраивать в установленное время и в определенном месте торжища, куда съезжаются продавцы и покупатели товаров с целью купли-продажи. Цель данного | Дети от 5 до 7 лет и их родители |

| | | |
|----------------|--|--|
| Ценность труд. | мероприятия: приобщение детей дошкольного возраста к культуре народов уральского региона. В разных ремесленных мастерских к проведению ярмарки дети совместно с педагогами и родителями изготавливают изделия русских ремесленников. Изделия многообразны: роспись по дереву, создание изделий из дерева, печатные пряники, шитье и керамика, игрушка и др. Несомненно, велик педагогический потенциал каждого отдельно взятого русского ремесла и каждого изделия мастеров-ремесленников. | |
|----------------|--|--|

Этапы организации образовательного события:

| | |
|---------|--|
| 1 этап. | Определение (выбор вместе с детьми) тематики образовательного события. |
| 2 этап. | Определение цели и задач предстоящего образовательного события, планирование этапов подготовки (с привлечением детей). |
| 3 этап. | Подготовка к образовательному событию. В процессе подготовки к образовательному событию, воспитанники получают знания и умения, которые будут необходимы при проведении образовательного события (творческие мастерские, детям даются специальные задания, дети готовят творческие работы, осуществляется просмотр тематических материалов). |
| 4 этап. | Проведение образовательного события, самый замечательный и долгожданный момент действия. Сам сценарий образовательного события разрабатывается взрослыми |
| 5 этап. | Рефлексия, эффект от участия в образовательном событии. По итогам образовательного события проводится обмен мнениями об участии в событии, участники делятся своими впечатлениями, высказывают свое мнение по поводу прожитого (педагог продумывает вопросы для рефлексии) |

Совместная деятельность в образовательных ситуациях (29.3.5.3. ФОР ДО)

Совместная деятельность в образовательных ситуациях является ведущей формой организации совместной деятельности взрослого и ребенка по освоению ОП ДО, в рамках которой возможно решение конкретных задач воспитания.

Воспитание в образовательной деятельности осуществляется в течение всего времени пребывания ребенка в ДОО.

К основным видам организации совместной деятельности в образовательных ситуациях в ДОО можно отнести:

- ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы;
- социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта;
- чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть;
- разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды- инсценировки;
- рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов;
- организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и тому подобное),
- экскурсии (в музей, в общеобразовательную организацию и тому подобное), посещение спектаклей, выставок;
- игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и другие);
- демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд).

В воспитательном процессе предусмотрено:

- формирование ценностного отношения воспитанников к окружающему миру, другим людям, себе;
- овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения;

- приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе;
- регулярное проведение воспитательных значимых проектов и программ.

В ходе планирования воспитательной деятельности учитывается:

- результаты предыдущей работы и выводы, полученные в процессе ее анализа;
- педагогические и методические рекомендации по воспитательной работе с детьми, коллективом родителей, социальными партнерами;
- изучение эффективного опыта воспитательной работы с детьми дошкольного в ДОО;
- ориентация на воспитательный потенциал социального окружения;
- опора на изучение воспитательных возможностей родителей и социокультурного пространства места нахождения ДОО;
- традиционные события, праздники, связанные с жизнью страны, региона, города, района; события, даты, связанные с жизнью и деятельностью выдающихся людей; традиции ДОО и группового сообщества;
- участие в мероприятиях, проводимых ближайшими культурными учреждениями.

Дневной цикл жизнедеятельности воспитанников ДОО в совместной детско-взрослой деятельности (гибкая модель воспитательной работы на неделю):

| Режимные моменты | Формы организации воспитательной деятельности | Вид деятельности | Направленность воспитательной работы. Содержательный модуль | Время в режиме дня группы |
|---|---|--|--|--|
| Прием детей | Формирование культуры общения (приветствия) Игры (дидактические, настольно-печатные, сюжетно-ролевые, подвижные, конструктивные) | -Самостоятельная и совместная со взрослыми -Игровая, познавательно-исследовательская и экспериментирование - Изобразительная и конструирование - Общение и речевая деятельность, -Двигательная | - Патриотическое -Духовно-нравственное - Трудовое -Социальное -Познавательное -Физическое и оздоровительное - Эстетическое | Гр. ран. воз. 7.00 - 8.00 Мл. гр. 7.30- 8.00 Ср. гр. 7.30- 8.00 Ст. гр. 7.30- 8.00 Под. гр. 7.30-8.00 |
| | Беседы с детьми | - Общение -Речевая деятельность | Все направления воспитания | |
| | Экскурсии по участку (теплое время года) | - Поисково-исследовательская и экспериментирование - Общение и речевая | - Познавательное | |
| | Гигиенические процедуры | -Самообслуживание | -Физическое и оздоровительное | |
| Утренняя гимнастика | | -Самостоятельная и совместная со взрослым -Двигательная, -Речевая | - Физическое и оздоровительное | Гр. ран. воз. 8.00 - 8.10 Мл. гр. 8.00 - 8.10 Ср. гр. 8.00 - 8.10 Ст. гр. 8.00 - 8.10 Под.гр.8.00 - 8.10 |
| Завтрак | Формирование культуры еды | -Самообслуживание | -Физическое и оздоровительное - Эстетическое | Гр. ран. воз. 8.10 - 8.40 Мл. гр. 8.10 - 8.45 Ср. гр. 8.10 - 8.45 Ст. гр. 8.10 - 8.45 Под.гр.8.10 - 8.45 |
| Совместная со взрослым образовательная деятельность | Утренний сбор («Самоцветный круг», «Детский совет») Формирование культуры общения, | Трудовая деятельность | -Социальное -Познавательное - Эстетическое | Гр. ран. воз. 8.40 - 8.50 Мл. гр. 8.45- 9.00 Ср. гр. 8.45 - 9.00 Ст. гр. 8.45- 9.00 Под.гр. 8.45- 9.00 |

| | | | | |
|--|--|---|--|---|
| | организации, самоорганизации | | | |
| Занятия | -Занятия -Коллекционирование -Реализация проектов -Решение ситуативных задач -Чтение художественной и познавательной литературы -Дидактические и сюжетно-дидактические игры -Конструирование и др. | -Познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование - Изобразительная деятельность и конструирование - Музыкальная -Речевая -Общение -Игровая - Двигательная активность | - Решение воспитательных задач в соответствии с содержанием воспитательной деятельности | Гр. ран. воз 8.50 – 09.20 Мл гр. 9.00 – 9.40 Ср. гр. 9.00 – 9.50 Ст. гр. 9.00 – 10.00 Под. гр. 9.00- 10.50 |
| Подготовка к приему пищи. Второй завтрак | Формирование культуры еды. | -Самообслуживание | - Физическое и оздоровительное | Гр. ран. воз 10.00 -10.10 Мл гр. 10.00 - 10.10 Ср. гр. 10.00 - 10.10 196 Ст. гр. 10.00 - 10.10 Под. гр. 10.00 – 10.10 |
| Подготовка к прогулке, прогулка Возвращение с прогулки | -Коллекционирование -Реализация проектов -Решение ситуативных задач -Чтение художественной и познавательной литературы -Наблюдения и экскурсии -Беседы -Элементарные опыты - Дидактические и сюжетно- | - Самостоятельная и совместная со взрослыми игровая деятельность -Познавательно-исследовательская - Коммуникативная, конструктивная - Изобразительная (продуктивная), - Элементарная трудовая - Восприятие художественной литературы и фольклора - Физическая активность - Самообслуживание - Закрепление алгоритма последовательности раздевания потребности ухода за одеждой и обувью (складывать правильно и на место), | -Духовно-нравственное -Патриотическое -Трудовое -Социальное -Познавательное -Физическое и оздоровительное -Эстетическое -Трудовое | Гр. ран. воз. 10.10 - 11.40 Мл гр. 10.10 - 11.40 Ср. гр. 10.20 - 11.50 Ст. гр. 10.55 - 12.20 Под. гр. 11.30 - 12.30 |

| | | | | |
|---|---|---|--|--|
| | дидактические игры -Конструирование -Труд в природе -Закрепление алгоритма последовательности раздевания | взаимопомощи. | | |
| Гигиенические процедуры. Подготовка к обеду. Обед. | -Гигиенические процедуры -Дежурство (с 4 до 7 лет) -Формирование культуры еды | -Художественное слово. -Помощь взрослых и детей. -Самообслуживание. | -Физическое и оздоровительное -Трудовое | Гр. ран. воз. 11.40 - 12.30 Мл. гр. 11.40 - 12.30 Ср. гр. 11.50 - 12.30 Ст. гр. 12.20 - 13.00 Под. гр. 12.30 - 13.00 |
| Подготовка ко сну. Сон | Воспитание навыков здорового образа жизни | | | Гр. ран. воз. 12.30 - 15.30 Мл. гр. 12.30 - 15.00 Ср. гр. 12.30 - 15.00 Ст. гр. 13.00 - 15.30 Под. гр. 13.00 - 15.30 |
| Подъем. Ленивая гимнастика. Гигиенические, закаливающие процедуры | Гимнастика пробуждени | Физическая активность | Физическое и оздоровительно | Гр. ран. воз. 15.30 – 16.00 Мл. гр. 15.00 – 15.20 Ср. гр. 15.00 – 15.20 Ст. гр. 15.30 – 15.40 Под. гр. 15.30 – 15.40 |
| | Закаливающие процедуры | Воспитание навыков здорового образа жизни | -Физическое и оздоровительное | |
| | Игра | -Самостоятельная -Игровая деятельность | Все виды воспитания (ситуативное реагирование) | |
| Подготовка к полднику, полдник | Формирование культуры еды | -Самообслуживание | -Физическое и оздоровительное Эстетическое | Гр. ран. воз. 16.00 Мл. гр. Ср. гр. Ст. гр. Под. гр. |
| Самостоятельная деятельность («свободная игра») Вечерний сбор | -Игровая - Познавательная-исследовательская и экспериментирование - Речевая | Все виды воспитания в зависимости от возникающих образовательных ситуаций (событий) | Все виды воспитания | Гр. ран. воз. 16.00 – 16.30 Мл. гр. 15.20 – 16.00 Ср. гр. 15.20 – 16.00 Ст. гр. 15.40 – 16.00 Под. гр. 15.40 – 16.00 |

| | | | | |
|---------------------------------|---|---|--|--|
| (Рефлексивный круг) | - Конструктивная - Изобразительная деятельность и конструирование - Двигательная -Формирование культуры речевого общения (обсуждения итогов дня) | | | |
| Подготовка к прогулке, прогулка | -Решение ситуативных задач - Дидактические, сюжетно-дидактические, подвижные, сюжетно-ролевые игры -Конструирование -Труд в природе | -Самостоятельная и совместная со взрослыми игровая деятельность -Познавательно-исследовательская - Конструктивная - Коммуникативная - Элементарная трудовая деятельность - Восприятие - Физическая активность | -Духовно-нравственное -Патриотическое -Трудовое - Социальное -Познавательное -Физическое и оздоровительное -Эстетическое | Гр. ран. воз. 16.30 – 17.30 Мл. гр. 16.00 – 17.30 Ср. гр. 16.00 – 17.30 Ст. гр. 16.00 – 17.30 Под. гр. 16.00 – 17.30 |
| Уход детей домой | -Формирование культуры общения (прощания), - Безопасного поведения | -Общение | -Эстетическое | до 18.00 |

Недельный цикл жизнедеятельности воспитанников ДОО в совместной детско-взрослой деятельности
(гибкая модель воспитательной работы на неделю)

| <i>Модули образовательной деятельности/ Формы образовательной деятельности</i> | <i>Количество форм образовательной деятельности и культурных практик в неделю</i> |
|--|---|
| «Социально-коммуникативное развитие» | |
| Ситуации общения воспитателя с детьми и накопления положительного социально-эмоционального опыта (все виды воспитания) | ежедневно |
| Ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта. Беседы и разговоры с детьми по их интересам (все виды воспитания) | ежедневно |
| Социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта (все виды воспитания) | ежедневно |
| Совместная игра воспитателя и детей (ролевая, строительно-конструктивные игры) (все виды воспитания) | 2 раза в неделю |
| Самообслуживание (трудовое направление) | ежедневно |
| Ролевая, манипулятивная игра (все виды воспитания) | ежедневно |
| Игра на развитие эмоций (духовно-нравственное направление) | Ежедневно |
| | |
| Игры коммуникативные (духовно-нравственное, патриотическое, эстетическое направление) | 4 раза в неделю |
| Строительная, конструктивная игра (познавательное, трудовое направление) | 2 раза в неделю |
| Общение в ходе рассматривания фотоальбомов (все виды воспитания) | 2 раза в неделю |
| Игра, общение (все виды воспитания) | ежедневно |
| Подготовка к прогулке (трудовое, познавательное направление) | Ежедневно |
| «Познавательное развитие» | |
| Наблюдение, исследование, опыты, эксперименты (познавательное направление) | ежедневно |
| Работа с календарём погоды (познавательное направление) | ежедневно |
| «Речевое развитие» | |
| Пальчиковые игры (все виды воспитания) | 1 раз в неделю |
| Рассматривание картин, иллюстраций (все виды воспитания) | 1 раз в неделю |
| Настольно-печатные игры (все виды воспитания) | 2 раза в неделю |
| Словесные игры (все виды воспитания) | 3 раза в неделю |
| Образовательные ситуации (все виды воспитания) | 2 раза в неделю |
| Сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть (все виды воспитания) | 1 раз в неделю |
| Чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами (все виды воспитания) | 2 раза в неделю |
| «Художественно-эстетическое развитие» | |
| Организация выставок (все виды воспитания) | 1 раз в месяц |
| Чтение литературных произведений (все виды воспитания) | ежедневно |
| Разучивание и исполнение песен (все виды воспитания) | 1 раз в неделю |
| Слушание музыки (эстетическое направление) | 1 раз в неделю |

| | |
|--|------------------|
| Развлечения, досуги, праздники (все виды воспитания) | 1 раз в неделю |
| Театрализация, драматизация, этюды- инсценировки (все виды воспитания) | 1 раз в неделю |
| Игры на музыкальных инструментах (эстетическое направление) | 1 раз в неделю |
| Экскурсии (в музей, в общеобразовательную организацию и тому подобное), посещение спектаклей, выставок (все виды воспитания) | 1 раз в неделю |
| Рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов (все виды воспитания) | 2 раза в неделю |
| «Физическое развитие» | |
| Утренняя гимнастика (физическое и оздоровительное направление) | ежедневно |
| Гимнастика (дыхательная релаксационная, пальчиковая) | ежедневно |
| Динамическая минутка | ежедневно |
| Гимнастика после сна – пробудка (физическое и оздоровительное направление) | ежедневно |
| Гигиенические процедуры (физическое и оздоровительное направление) | ежедневно |
| Релаксация и снятие физического напряжения (физическое и оздоровительное направление) | 3 раза в неделю |
| Игры по профилактике плоскостопия, осанки | 2 раза в неделю |
| Игры-забавы (физическое и оздоровительное направление) | 2 раза в неделю |
| Физкультурный досуг (физическое и оздоровительное направление) | 1 раз в 2 недели |
| Подвижная игра(физическое и оздоровительное направление) | ежедневно |
| Пешеходные прогулки (физическое и оздоровительное направление) | 3 раза в неделю |

Месячный, годовой жизнедеятельности воспитанников ДОО

| Направления воспитания | Ценности | Сроки. Цикл | Образовательное событие |
|------------------------|----------|-------------|-------------------------|
|------------------------|----------|-------------|-------------------------|

Организация предметно-пространственной среды (п. 29.3.6. ФОО ДО).

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды в ДОО предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по ее созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

| | |
|---|---|
| Знаки и символы государства, региона, населенного пункта и ДОО: | - флаг, герб, гимн, национальные цвета, девизы, эмблемы. |
| Компоненты среды, отражающие региональные, этнографические и другие особенности социокультурных условий, в которых находится ДОО: | - мини-музеи, фотографии, макеты, атрибуты, альбомы, коллажи отражающие культурные традиции, народов России, Уральского региона; - выставки с достопримечательностями города, областного центра, событиями городской жизни, отражающие прошлое и настоящее в жизни людей, историю города, уральского края. |
| Компоненты среды, отражающие экологичность, природосообразность и | - экологические правила, плакаты, схемы, модели, макеты, коллажи отражающие рациональное использование природных ресурсов; - материалы и оборудование для формирования основ экологической культуры, знаний об особенностях и многообразии природы Родного |

| | |
|---|--|
| <p>безопасность:</p> | <p>края и различных континентов, о взаимосвязях внутри природных сообществ и роли человека в природе, правилах поведения в природной среде, воспитание гуманного отношения к природе;</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Красная книга Урала», «Красная книга России», лэпбуки «Лес», «Животные», «Растения». - Дидактические, сюжетно-ролевые игры, художественная и научно-популярная литература, схемы, плакаты, таблицы, рисунки, альбомы, свод правил в рисунках, поделки, коллекции для формирования основ социальной навигации и безопасного поведения в быту и природе, социуме и медиапространстве (цифровой среде). |
| <p>Компоненты среды, обеспечивающие детям возможность общения, игры и совместной деятельности:</p> | <ul style="list-style-type: none"> - место для проведения Детского совета («Самоцветного круга»); - разные пространства для организации видов деятельности; - атрибуты для сюжетно-ролевых игр. |
| <p>Компоненты среды, отражающие ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей:</p> | <ul style="list-style-type: none"> - в достаточном количестве пособий, игрушек, которые помогают детям узнать и принять многообразие окружающего их поликультурного мира, где присутствуют люди разных этнических групп, культур, возрастов и способностей. - Книги, картины, иллюстрации, фотографии, изображающие людей разных возрастов, разных этнических групп, способностей и др. |
| <p>Компоненты среды, обеспечивающие ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывающие красоту знаний, необходимость научного познания, формирующие научную картину мира:</p> | <ul style="list-style-type: none"> - материалы и оборудование для развития любознательности, интереса и мотивации к познавательной деятельности; - освоения сенсорных эталонов и перцептивных (обследовательских) действий, развития поисковых исследовательских умений, мыслительных операций, воображения и способности к творческому преобразованию объектов познания, становления сознания; - формирования целостной картины мира, представлений об объектах окружающего мира, их свойствах и отношениях. - Материалы и оборудования для формирования представлений о количестве, числе, счете, величине, геометрических фигурах, пространстве, времени, математических зависимостях и отношениях этих категорий, овладение логико-математическими способами их познания; - формирования представлений о цифровых средствах познания окружающего мира, способах их безопасного использования. |
| <p>Компоненты среды, обеспечивающие ребенку возможность посильного труда, а также отражающие ценности труда в жизни человека и государства:</p> | <ul style="list-style-type: none"> - оборудование и материалы для формирования позитивных установок к различным видам труда и творчества. |
| <p>Компоненты среды, обеспечивающие ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывающие смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта:</p> | <ul style="list-style-type: none"> - пособия и материалы для сохранения и укрепления физического, психического здоровья детей дошкольного возраста, воспитание культурно-гигиенических навыков, формирование начальных представлений о здоровом образе жизни; - многообразие спортивного оборудования и материалов для обеспечения дошкольников высоким уровнем двигательной активности. - Пособия и материалы для воспитание нравственно-волевых качеств (воля, смелость, выдержка и другое); - воспитание интереса к различным видам спорта и чувства гордости |

| | |
|--|---|
| | за выдающиеся достижения российских спортсменов; - приобщение к здоровому образу жизни и активному отдыху, формирование представлений о здоровье, способах его сохранения и укрепления, правилах безопасного поведения в разных видах двигательной деятельности, воспитание бережного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих |
| Компоненты среды, предоставляющие ребенку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями традиций многонационального российского народа: | - музыкальные записи, песни видеозаписи и компьютерные программы разных культур, отражающие как культурные традиции прошлого, так и современные аналоги, призванные помочь детям понимать других людей в мире, нашей стране, уральском регионе. - В ролевых играх реквизит, предметы быта характерные для разных культур: куклы, различных этнических групп, этническую одежду, приспособления для приготовления пищи и столовые приборы различных культурных групп и т.п. - Материалы и оборудование для формирования представлений о себе и ближайшем социальном окружении, культурно-исторических событиях, традициях и социокультурных ценностях малой родины и Отечества, многообразии стран и народов мира. |

Вся среда ДОО гармоничная и эстетически привлекательная. При выборе материалов и игрушек для РППС ДОО ориентируется на продукцию отечественных и территориальных производителей.

Игрушки, материалы и оборудование соответствуют возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста и имеют документы, подтверждающие соответствие требованиям безопасности.

Социальное партнерство (п. 29.3.7. ФОП ДО).

Взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование детей, а также использование ресурсов местного сообщества и вариативных программ дополнительного образования детей для обогащения детского развития.

ДОО устанавливает партнерские отношения не только с семьями детей, но и с другими организациями и лицами, которые могут способствовать обогащению социального и/или культурного опыта детей, приобщению детей к национальным традициям (посещение театров, музеев, библиотек), к природе и истории родного края; содействовать проведению совместных проектов, акций, экскурсий, праздников, а также удовлетворению особых потребностей детей, оказанию психолого-педагогической и/или медицинской поддержки.

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает

Модель сотрудничества и социального партнерства в воспитании детей ДОО

включает в себя несколько взаимодействий:

- взаимодействие с местными органами управления, учредителем;
- взаимодействия с учреждениями здравоохранения;
- взаимодействие с учреждениями культуры;
- взаимодействия с учреждениями дополнительного образования;
- взаимодействия с учреждениями правовой защиты и безопасности; •
- взаимодействие с учреждениями высшего и среднего профессионального, дополнительного образования.

Взаимодействие с организациями как условие обеспечения качества реализации РПВ в обязательной части:

| <i>Социальный партнер</i> | <i>Направление сотрудничества</i> | <i>Направление воспитания/ Ценности</i> | <i>Формы</i> | <i>События</i> |
|---------------------------|-----------------------------------|---|--------------|----------------|
| Лицей 3 | Обеспечение | Познавательное/ | Проведение | День знаний |

| | | | | |
|--|---|--|--|---|
| | преимущества в вопросах всестороннего личностного развития ребенка с учетом его индивидуальных особенностей в переходный период от дошкольного воспитания к школе | Познание | спортивных соревнований на стадионе Организация праздников и совместных акций. Экскурсию в школу | |
| Театр балет «Щелкунчик» | Участие в реализации общеобразовательных программ культурологической направленности | Эстетическое/ Культура и красота | Театрализованные представления, спектакли – балет, экскурсия по «закулисью» | День театра |
| ОГИБДД, ОМВД России по городу Екатеринбург | Формирование элементарных знаний о безопасности и основ жизнедеятельности | Физическое и оздоровительное/ Здоровье, жизнь | Совместные мероприятия, направленные на формирование безопасности и основ жизнедеятельности. Проведение совместных акций «Водитель, береги мою жизнь», «Автокресло», «Светоотражающие элементы». Работа отряда ЮПИД. Родительских собраний Организация родительских патрулей. Распространение памяток, брошюр. | Неделя безопасности дорожного движения. Месячник безопасности. Международный день светофора День ГИБДД. |
| ДДТ | | | | |
| Библиотека | Расширение читательского кругозора, культуры чтения | Эстетическое/ Культура, красота | Проведение образовательных программ «Юный | День русского языка. Международный день |

| | | | | |
|--------------------------|---|---|---|---|
| | детей | | читатель». Организация детских тематических выставок рисунка. | дарения книги. Всемирный день писателя. |
| Пожарная часть | Формирование элементарных знаний о безопасности и основ жизнедеятельности | Физическое и оздоровительное/ Здоровье, жизнь | Совместные мероприятия, направленные на формирование безопасности и основ жизнедеятельности. Экскурсии Распространение памяток, брошюр Эвакуация. | День создания органов государственного пожарного надзора |
| Школа искусств | Участие в реализации общеобразовательных программ культурологической направленности | Эстетическое/ Культура и красота | Проведение концертов, музыкальных вечеров | Всероссийская неделя музыки для детей и юношества. День рождения П.И. Чайковского |
| Общество защиты животных | Участие в благотворительной деятельности | Духовнонравственное/ Доброта, жизнь, милосердие | Совместные акции. | Всемирный день животных День кошек День добровольца (волонтера). |

Из ФОП:

| | |
|--|--|
| участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных мероприятий (дни открытых дверей, государственные и региональные, праздники, торжественные мероприятия и тому подобное); | |
| участие представителей организаций-партнеров в проведении занятий в рамках дополнительного образования; | |
| проведение на базе организаций-партнеров различных мероприятий, | |

| | |
|---|--|
| событий и акций воспитательной направленности; | |
| реализация различных проектов воспитательной направленности, совместно разрабатываемых детьми, родителями (законными представителями) и педагогами с организациями-партнерами | |

Обеспечение соответствия образовательных результатов социальным ожиданиям может быть достигнуто только в условиях постоянного взаимодействия образовательного учреждения с сообществом, т.е. в условиях открытости.

Для создания адекватных условий воспитания ребенка в ДОО объединяются усилия разных специалистов, принадлежащих к разным ведомствам. Такой подход дает позитивные результаты.

Социальное партнерство является одним из важных ключевых факторов воспитания в коррекционно-развивающем образовательном процессе. Лучшие позитивные практики связаны с партнерством и сотрудничеством различных субъектов образовательного процесса. Это подразумевает участие разных заинтересованных сторон, обмен опытом и сотрудничество в воспитательной деятельности.

Ожидаемыми результатами взаимодействия с социальными партнерами ДОО могут быть:

- повышение эффективности использования методических ресурсов;
- расширение возможностей для повышения квалификации, педагогического мастерства и психолого-педагогической компетентности педагогических кадров;
- повышение качества воспитательной работы в ДОО.

В рамках социокультурного контекста повышается роль родительской общественности как субъекта образовательных отношений в программе воспитания.

Список методических материалов, средств обучения и воспитания:

| <i>Образовательная область Направления</i> | <i>Литература</i> | <i>Кол-во</i> |
|--|--|---------------|
| 1. Социально-коммуникативное развитие | Федеральная образовательная программа дошкольного образования | 1 |
| | Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников: Вторая группа раннего возраста.- М.: Мозайка-Синтез, 2016.-64 с. | 1 |
| | Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Младшая группа.-М.: Мозайка-Синтез, 2016.-80 с. | 1 |
| | Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников: Средняя группа.-М.: Мозайка-Синтез, 2017.-96 с. Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников: Средняя группа. 4 – 5 лет. – 2 – е изд., исп. и доп.- М.: Мозайка-Синтез, 2020 .- 96 с. | 2 |
| | Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников: Старшая группа.-М.: Мозайка-Синтез, 2017.-112 с. | 1 |
| | Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Подготовительная к школе группа.-М.: Мозайка-Синтез, 2016.- 80 с. | 1 |
| 1.1. В сфере социальных отношений | Дополнительно: | |
| | Алябьева Е.А. Дни этики в детском саду. Планирование, игры, сказки, стихи.- 2-е изд.-М.: ТЦ Сфера, 2016.-160 с. | 1 |
| | Алябьева Е.А. Игры-путешествия на участке детского сада.-М.: ТЦ Сфера, 2015.-128 с. | 2 |
| | Алябьева Е.А. Эмоциональные сказки. Беседы с детьми о чувствах и эмоциях.-М.: ТЦ Сфера, 2015.-160 с.- (Сказки подсказки). | 1 |
| | Алямовская В.Г. и др. Беседы о поведении ребенка за столом.-М.: ТЦ Сфера, 2011.-64 с. | 1 |
| | Алямовская В.Г. Беседы о поведении ребенка за столом.-М.: ТЦ Сфера, 2015.-64 с. | 1 |
| | Артемова Л.В. Театрализованные игры дошкольников. Книга для воспитателей детского сада.- М.: Просвещение. 1991.- 127с.: ил. | 1 |
| | Бабаева Т.И., Римашевская Л.С. Как развивать взаимоотношения и сотрудничество дошкольников в детском саду. Игровые ситуации, игры, этюды: учебно-метод. пособие.- СПб.: Детство –Пресс, 2012.- 224 с. | 2 |
| | Богуславская Н.Е., Купина Н.А. Веселый этикет (учебное пособие по развитию коммуникативных способностей ребенка).- Екатеринбург: «Литур», 2002.- 192 с. | 2 |

| | |
|---|---|
| Бачурина В. Развивающие игры для дошкольников.- М.: ООО ИКТЦ «ЛАДА», 2006.-176 с. | 1 |
| Буре Р.С. Социально-нравственное воспитание дошкольников. Библиотека программы «От рождения до школы». Методическое пособие.-М.: Мозайка-синтез, 2014.- 80 с. | 2 |
| Ветохина А.Я. и др. Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста. Планирование и конспекты занятий. Методическое пособие для педагогов.-СПб.: ООО издательство Детство-пресс, 2011, 2013.- 192 с. | 4 |
| Волобуев А.Т. Поучительные сказки. Учимся смекалке и мудрости у сказочных героев.-М.: ТЦ Сфера, 2018.- 64 с. (Сказки-подказки). | 1 |
| Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Система работы в первой младшей группе детского сада. Библиотека программы «От рождения до школы».-М.: Мозайка-Синтез, 2014.- 128 с. | 1 |
| Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Система работы в второй младшей группе детского сада. Библиотека программы «От рождения до школы».-М.: Мозайка-Синтез, 2014.- 144 с. | 1 |
| Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Система работы в средней группе детского сада. Библиотека программы «От рождения до школы».-М.: Мозайка-Синтез, 2014.- 160 с. | 1 |
| Кастрыкина В.Н., Попова Г.П. Организация деятельности детей на прогулке: вторая младшая группа. - Волгоград: Учитель, 2012.- 200 с. | 1 |
| Кравченко И.В., Долгова Т.Л. Прогулки в детском саду. Младшая и средняя группы: Методическое пособие/Под ред. Г.М. Киселевой, Л.И. Пономаревой.- 2-е изд., испр. и доп.-М.: ТЦ Сфера, 2016.-176 с. | 2 |
| Кравченко И.В., Долгова Т.Л. Прогулки в детском саду. Старшая и подготовительная к школе группы: Методическое пособие/Под ред. Г.М. Киселевой, Л.И. Пономаревой.- 2-е изд., испр. и доп.-М.: ТЦ Сфера, 2016.-208 с. | 2 |
| Крановиц Кэрл Сток. Развивающие занимательные игры, которые не дадут заскучать вашему ребенку. Пер. с англ. Т.И. Попова.- Мн.: ООО «Попурри», 2005.- 208 с.: ил. | 1 |
| Литвинова М.Ф. Играют непоседы: игры и упражнения для детей от 1,5 до 3 лет: Методическое пособие.-М.: ТЦ Сфера, 2012.- 224 с. | 1 |
| Николаева О. Занимательные игры для детей на свежем воздухе.- Ростов н/Д: Феникс, 2008.- 234 с. | 1 |
| Нищева Н.В. Подвижные и дидактические игры на прогулке.- СПб.: Детство-Пресс, 2011.- 192 с. | 1 |
| Петрова В.И., Стульник Т.Д. Этические беседы с детьми 4-7 лет: нравственное воспитание в детском саду. Пособие для педагогов и методистов. Библиотека программы «От рождения до школы».- М.: Мозайка –Синтез, 2012, 2013.-80 с. | 1 |
| Савченко В.И. Педагогическая сказка как средство поддержки позитивной социализации старших дошкольников.-СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2015.- 112 с. | 1 |
| Татаринцева Н.Е. Полоролевое воспитание дошкольников на основе народных традиций. Учебно-методическое пособие.- М.: Центр педагогического образования, 2013.- 96 с. | 1 |
| Татаринцева Н.Е. Полоролевое воспитание дошкольников: практические материалы. Учебно-методическое пособие.-М.: Центр педагогического образования, 2013.- 176 с. | 1 |

| | | |
|---|---|---|
| | Шмаков С. Игры-потехи. Забавы- утехы. -Липецк: Ориус, 1994.-127с.: ил. | 1 |
| | Шорыгина Т.А. Беседы об этикете с детьми 5-8 лет.-М.: ТЦ Сфера, 2011.- 96 с. | 1 |
| | Шорыгина Т.А. Беседы о характере и чувствах. Методические рекомендации. – М.: ТЦ Сфера. 2010- 96 с. | 1 |
| | Щетинина А.М.. Иванова О.И. Полоролевое развитие детей 5-7 лет: Методическое пособие.-М.: ТЦ Сфера. 2010.-128 с. (Библиотека воспитателя) | 2 |
| | Ульева Е.А. Уроки вежливости и хорошего поведения, или Как сделать вашего ребенка воспитанным.-Ростов на Дону: Феникс, 2015.-157 с. | 1 |
| | Безгина О.Ю. Речевой этикет старших дошкольников. Методическое пособие для воспитателей.- М.: Мозаика-Синтез, 2005.- 40 с. | 1 |
| | Дронь А.В.. Данилюк О.Л. Взаимодействие ДОУ с родителями дошкольников. Программа «Ребенок- педагог-родитель».- СПб.: Детство-Пресс, 2012.- 96 с. | 1 |
| | Кабачек О.Л. Диалоги о культуре. Занятия с детьми 5-7 лет: Пособие для педагогов дошкольных учреждений, родителей, гувернеров.- М.: Мозаика-Синтез, 2005.- 40 с. | 1 |
| | Корнеева Е.Н. Ваш ребенок идет в школу.-М.: Мир и образование, 2013.-190 с. | 1 |
| | Работа с семьей при подготовке детей к школе. Лекторий для родителей, будущих первоклассников.-СПб.: Детство-Пресс, 2011.- 160 с. | 1 |
| | Сертакова Н.М. Инновационные формы работы взаимодействия дошкольного образовательного учреждения с семьей: метод. пособие.- СПб.: Детство-Пресс. 2013.-80 с. | 1 |
| | Фесюкова Л.Б. Воспитание сказкой: Для работы с детьми дошкольного возраста.-Харьков: Фолио, 1997.- 464 с. | 1 |
| 1.2. В сфере формирования основ гражданственности и патриотизма | Федеральная образовательная программа дошкольного образования | 1 |
| 1.3. В сфере трудового воспитания | Федеральная образовательная программа дошкольного образования | 1 |
| | Дополнительно: | |
| | Буре Р.С. Дошкольник и труд. Теория и методика трудового воспитания. Пособие для педагогов дошкольных учреждений.- М.: Мозайка-Синтез, 2014.- 136 с. | 1 |
| | Дыбина О.В. Образовательная среда и организация самостоятельной деятельности детей старшего дошкольного возраста. Методические рекомендации.- М.: Центр педагогического образования, 2013.- 64 с. | 1 |
| | Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду. Система работы с детьми 3-7 лет. Пособие для педагогов дошкольных учреждений. Библиотека программы «От рождения до школы».- М.: Мозайка-Синтез, 2014.- 128 с. | 2 |

| | | |
|--|---|---|
| | Шорыгина Т.А. Трудовые сказки. Беседы с детьми о труде и профессиях.- М.: ТЦ Сфера, 2016.- 80 с.- (Сказки-подсказки) | 1 |
| 1.4. В области формирования основ безопасного поведения | Федеральная образовательная программа дошкольного образования | 1 |
| | Дополнительно: | |
| | <i>Пожарная безопасность.</i> | |
| | Аралина Н.А. Ознакомление дошкольников с правилами пожарной безопасности. -М.: Скрипторий 2003, 2007.-72 с. | 1 |
| | Кононова И.В. Сценарии по пожарной безопасности для дошкольников.- М.: Айрис-Пресс, 2006.-128 с.: ил. | 1 |
| | Шорыгина Т.А. Правила пожарной безопасности для детей 5-8 лет.- М.: ТЦ Сфера, 2006.-64 с. | 1 |
| | Шорыгина Т.А. Беседы о правилах пожарной безопасности.- М.: ТЦ Сфера, 2012.- 64 с. | 1 |
| | <i>Правила дорожного движения.</i> | |
| | Данилова Т.И. Программа «Светофор» Обучение детей дошкольного возраста Правилам дорожного движения.-СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2011.- 208 с. - Занятия по правилам дорожного движения/ Составители Н.А. Известкова, А.Ф. Медведева, Л.Б. Полякова, А.Н. Федотова. -М.: ТЦ Сфера, 2009-64 с. (Вместе с детьми) | 1 |
| | Конина Е.Ю. Азбука безопасности на дороге. Тетрадь для детей 5-6 лет.- М.: Айрис-Пресс, 2007.-24 с. | 1 |
| | Майорова Ф.С. Изучаем дорожную азбуку. Перспективное планирование. Занятия. Досуг.- М.: Скрипторий, 2006.-88 с. | 1 |
| | Поддубная Л.Б. Правила дорожного движения. Младшая и средняя группы.- Волгоград: ИТД «Корифей», 2008.-128 с. | 1 |
| | Саулина Т.Ф. Ознакомление дошкольников с правилами дорожного движения: для работы с детьми 3-7 лет. Библиотека программы «От рождения до школы».- М.: Мозайка-Синтез, 2013.- 112 с.: цв. вкл. | 2 |
| | <i>Основы безопасности жизнедеятельности.</i> | |
| Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников. Библиотека программы «От рождения до школы». Пособие для педагогов дошкольных учреждений и родителей.- М.: Мозайка-синтез, 2014.- 64 с. | 6 | |
| | Твоя безопасность. Как вести себя дома и на улице. – М.: Просвещение, 2005.- 47 с.: ил. | 1 |
| | Фисенко М.А. ОБЖ. Подготовительная группа. Разработки занятий.- Волгоград: Корифей, 2006.- 128 с. | 1 |
| | Шорыгина Т.А. Беседы об основах безопасности с детьми 5-8 лет.-М.: ТЦ Сфера, 2011.-80 с. | 3 |
| | Шорыгина Т.А. Безопасные сказки. Беседы с детьми о безопасном поведении дома и на улице.-М.: ТЦ Сфера, 2017.- 128 с.- (Сказки-подсказки). | 1 |
| | Авдеева Н.Н., Князева Н.Л., Стеркина Р.Б. «Безопасность»: учебное пособие по основам безопасности и жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. –СПб.: Детство-Пресс, 2015.-144 с. | 3 |
| 2. Познавательное развитие | Федеральная образовательная программа дошкольного образования | |

| | | |
|--|---|---|
| 2.1. Сенсорные эталоны и познаватель- ные действия | Дополнительно: | |
| | Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Познавательльно-исследовательская деятельность дошкольников. - М.: Мозайка-синтез, 2014.- 80 с. | 4 |
| | Гуриненко Н.А. Планирование познавательльно-исследовательской деятельности со старшими дошкольниками. Картотека опытов и экспериментов.-СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс»», 2017.- 64 с. | 1 |
| | Дыбина О.В., Рахманова Н.П., Щетинина В.В. Неизведанное рядом: Опыты и эксперименты для дошкольников/ Под ред. О.В. Дыбинаой.- 2-е изд., испр.- М.: ТЦ Сфера, 2016.- 192 с. (Ребенок в мире поиска) (| 2 |
| | Дыбина О.В. , Рахманова Н.П., Щетинина В.В. Неизведанное рядом: Опыты и эксперименты для дошкольников/Под ред. Дыбиной О.В.- 2-е изд., испр.-М.:ТЦ Сфера, 2015.-192 с. | 3 |
| | Дыбина О.В. . Творим, измеряем, преобразуем: Игры-занятия с дошкольниками.- 2-е изд., испр. – М.: ТЦ Сфера, 2015. - 128 с. (Ребенок в мире поиска) | 2 |
| | Исакова Н.В. Развитие познавательных процессов у старших дошкольников через экспериментальную деятельность.- СПб.: ООО «Издательство Детство –Прес», 2015.- 64 с. | 1 |
| | Крашенинникова Е.Е., Холодова О.Л. Развитие познавательных способностей дошкольников. Для работы с детьми 4-7 лет. Библиотека программы «От рождения до школы».-М.: Мозайка-Синтез, 2014.-80 с. | 4 |
| | Куликовская И.Э.. Совгир Н.Н. Детское экспериментирование. Старший дошкольный возраст: Учебное пособие.-М.: Педагогическое общество России, 2005.- 80 с. | 1 |
| Шапиро А.И. Первая научная лаборатория. Опыты, эксперименты, фокусы, беседы с дошкольниками.- М.: ТЦ Сфера; СПб.: Образовательные проекты, 2016.- 128 с. –(Библиотека воспитателя) | 2 | |
| 2.1. Математиче- ские представлен- ия | Федеральная образовательная программа дошкольного образования | |
| | Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Вторая группа раннего возраста.- М.: Мозайка-Синтез, 2016.-48 с. | 1 |
| | Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Младшая группа.- М.: Мозайка-Синтез, 2015.-64 с. | 1 |
| | Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа.- М.: Мозайка-Синтез, 2016.-64 с. | 1 |
| | Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа.- М.: Мозайка-Синтез, 2016.-176 с. | 1 |
| | Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа.- М.: Мозайка-Синтез, 2016.-176 с. | 2 |
| Дополнительно: | | |
| | Голубина Т.С. Чему научит клеточка... Методическое пособие для подготовки дошкольника к письму. Для родителей и воспитателей.- М.: Мозайка-Синтез, 2003.- 64 с. | 1 |

| | | |
|------------------------|---|---|
| | Ерофеева Т.И., Павлова Л.Н., Новикова В.П. Математика для дошкольников: Книга для воспитателя детского сада.- М.: Просвещение, 1992.- 191 с.: ил. | 1 |
| | Матюхина Ю., Неверко К., Хромова С. Развивающие игры для маленького почемучки.- М.: ООО «ИКТЦ «ЛАДА», 2007.- 152 с. с ил. | 1 |
| | Непомнящая Р.Л. Развитие представлений о времени у детей дошкольного возраста: Учебно-методическое пособие.- СПб.: Детство-Пресс, 2004.- 64 с. | 1 |
| | Смоленцева А.А. Сюжетно-дидактические игры с математическим содержанием. Книга для воспитателя детского сада.- М.: Просвещение, 1993.- 95 с. с ил. | 1 |
| | Тихомирова Л.Ф., Басов А.В. Развитие логического мышления детей.- Ярославль: ТОО «Гринго», 1995.- 240 л. с ил. | 1 |
| | Тихомирова Л.Ф. Упражнения на каждый день: Логика для дошкольников: Популярное пособие для родителей и педагогов.- Ярославль: Академия развития, 2002.- 144 л. с ил. | 1 |
| | Федин С.Н., Федина О.В. Как научить ребенка считать.-М.: Рольф, 2001.- 256 с. с ил. | 1 |
| | Филя учит формы. 4 способа активного обучения: раскраски, игры, упражнения. –М.: Росмэн, 2005. | 1 |
| | Шевелев К.В. Дошкольная математика в играх. Формирование элементарных математических представлений у детей 5-7 лет. Программа занятий с детьми 5-7 лет.- М.: Мозаика-Синтез, 2005.- 80 с. | 1 |
| | Шорыгина Т.А. Беседы о пространстве и времени: Методическое пособие. -М.: ТЦ Сфера. 2010.- 96 с. (2) | 2 |
| 2.3. Окружающий мир | Федеральная образовательная программа дошкольного образования | |
| | Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Конспекты занятий с детьми 3-4 лет. – 2 –е изд., исп. и доп. - М.: Мозайка-Синтез, 2021.- 64 с. | 1 |
| | Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Конспекты занятий с детьми 4-5 лет. – 2 –е изд., исп. и доп. - М.: Мозайка-Синтез, 2021.- 72 с. | 1 |
| | Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Конспекты занятий с детьми 3-4 лет. – 2 –е изд., исп. и доп. - М.: Мозайка-Синтез, 2021.- 64 с. | 1 |
| | Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Конспекты занятий с детьми 4-5 лет. – 2 –е изд., исп. и доп. - М.: Мозайка-Синтез, 2021.- 72 с. | 1 |
| | Дополнительно: | |
| | Артемова Л.В. Окружающий мир в дидактических играх дошкольников.- М.: Просвещение. 1992.- 95 с.: ил. | 1 |
| | Вострухина Т.Н., Кондыркинская Л.А. Знакомим с окружающим миром детей 5-7 лет. –М.: ТЦ Сфера, 2012.- 192 с. | 2 |
| | Дыбина О.В. Из чего сделаны предметы: игры-занятия для дошкольников.-2-е изд., испр.-М.: ТЦ Сфера. 2015.-128 с. – (Ребенок в мире поиска) | 2 |
| | Дыбина О.В. Рукотворный мир: Игры-занятия для дошкольников.-2-е изд., дополн. и испр.-М.: ТЦ Сфера, 2011.- 128 с. (Ребенок в мире поиска) | 2 |
| | Дыбина О.В. Что было до...: Игры-путешествия в прошлое предметов.-2-ое изд., испр.-М.: ТЦ Сфера, 2015.-160 с. | 3 |

| | |
|---|---|
| Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Система работы в средней группе детского сада. Библиотека программы «От рождения до школы».-М.: Мозайка-Синтез, 2012-96 с. | 2 |
| Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Система работы в старшей группе детского сада. Библиотека программы «От рождения до школы».-М.: Мозайка-Синтез, 2014-64 с. | 2 |
| Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Система работы в подготовительной к школе группе детского сада. Библиотека программы «От рождения до школы».-М.: Мозайка-Синтез, 2014-80 с. | 2 |
| Нефедова К. Дом. Какой он? -М.: «Гном и Д», 2005.-72 с. | 1 |
| Нефедова К. Бытовые электроприборы. Какие они?- М.: «Гном и Д», 2003.-63 с. | 1 |
| Нефедова К. Инструменты. Какие они?- М.: «Гном и Д», 2006.-59 с. | 1 |
| Нефедова К. Мебель. Какая она?- М.: «Гном и Д», 2005.-78 с. | 1 |
| Нефедова К. Транспорт. Какой он?- М.: «Гном и Д», 2003.-64 с. | 1 |
| Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром: для работы с детьми 4-7 лет. Библиотека программы «От рождения до школы».- М.: Мозайка-Синтез, 2013.- 80 с. | 2 |
| Ракитина И.В., Кнушевицкая Н.А. Головные уборы. Какие они?- М.: «Гном и Д». 2006.- 48 с. | 1 |
| Шорыгина Т.А. Беседы о подарках и открытках.- М.: ТЦ Сфера, 2009.- 64 с. | 2 |
| Алешина Н.В. Знакомство дошкольников с родным городом и страной (патриотическое воспитание). Конспекты занятий.-М. УЦ «Перспектива», 2016.- 296 с., 12 с цв. вкл. | 1 |
| Алешина Н.В. Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью/ старшая и подготовительная группы- М.: ЦГЛ, 2005.-246 с. | 1 |
| Антонов Ю.В., Левина Л.В. Как научить детей любить Родину: Руководство для воспитателей и учителей (программы, конспекты уроков и занятий, методические рекомендации по предмету «Народная культура»).- М.: АРКТИ. 2005.- 168 с. | 1 |
| Данилина Г.Н. Дошкольнику- об истории и культуре России. Пособие для реализации государственной программы «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации».- М.: АРКТИ, 2005.- 184 с. | 1 |
| Дыбина О.В. Приобщение к миру взрослых: игры-занятия по кулинарии для детей.-М.: ТЦ Сфера, 2013.- 123 с. –(Ребенок в мире поиска) | 1 |
| Зацепина М.Б. Дни воинской славы: Патриотическое воспитание дошкольников: Для работы с детьми 5-7 лет. –М.: Мозайка-Синтез, 2010.- 112 с. (- Зеленова Н.Г., Осипова Л.Е. Мы живем в России. Старшая группа. Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников.- М.: Скрипторий 2003, 2007.- 112 с. | 1 |
| Зеленова Н.Г., Осипова Л.Е. Мы живем в России. Подготовительная группа. Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников.- М.: Скрипторий 2003, 2007.- 96 с. | 1 |
| Иванова Т.В. Ребенок и окружающий мир: явления общественной жизни. Младшая группа. Разработки занятий.- Волгоград: ИТД «Корифей», 2008.- 96 с. | 1 |

| | | |
|--------------|--|---|
| | Иванова Т.В. Ребенок и окружающий мир: явления общественной жизни. Средняя группа. Разработки занятий. - Волгоград: ИТД «Корифей», 2008.- 96 с. | 1 |
| | Иванова Т.В. Ребенок и окружающий мир: явления общественной жизни. Старшая группа. Разработки занятий. - Волгоград: ИТД «Корифей», 2008.- 96 с. | 1 |
| | Иванова Т.В. Ребенок и окружающий мир: явления общественной жизни. Подготовительная группа. Разработки занятий.- Волгоград: ИТД «Корифей», 2008.- 96 с. | 1 |
| | Кондрькинская Л.А. Дошкольникам о защитниках Отечества. Методическое пособие по патриотическому воспитанию в ДОУ.- М.: ТЦ Сфера, 2006.- 192 с. | 1 |
| | Николаева С. Р., Катышева И.Б. Народный календарь- основа планирования работы с дошкольниками по государственному образовательному стандарту: План- программа. Конспекты занятий. Сценарии праздников: Методическое пособие для педагогов дошкольных образовательных учреждений.- СПб: Детство- Пресс, 2004.- 304 с. | 1 |
| | Паникова Е.А., Инкина В.В. Беседы о космосе. Методическое пособие.- И.: ТЦ Сфера. 2012.- 96 с. (2) - Потапова Т.В. Беседы о профессиях с детьми 4-7 лет. –М.: ТЦ Сфера, 2011.-64 с. | 2 |
| | Проектирование тематической недели «Дал присягу- назад ни шагу!» в рамках работы по патриотическому воспитанию детей 5-7 лет.- СПб.: ООО Издательство Детство –Пресс, 2016.- 112 с. | 1 |
| | Скоролупова О.А. Занятия с детьми старшего дошкольного возраста по теме «Покорение космоса». -М.: Скрипторий 2003, 2006.-80 с.: ил. | 1 |
| | Скоролупова О.А. Большое космическое путешествие. Игровая неделя в ДОУ.-М.: Скрипторий 2003, 2006.-56 с.: ил. | 1 |
| | Скоролупова О.А. Занятия с детьми старшего дошкольного возраста по теме «Телевидение».- М.: Скрипторий 2003, 2007.-96 с.: ил. | 1 |
| | Шорыгина Т.А. Беседы о хлебе. Методические рекомендации.- М.: ТЦ Сфера, 2012.- 80 с. | 2 |
| | Шорыгина Т.А. Беседы о детях-героях Великой Отечественной войны.- М.: ТЦ Сфера, 2011.- 80 с. | 2 |
| | Шорыгина Т.А. Моя семья. Методическое пособие.-М.: ТЦ Сфера, 2016.-96 с. | 1 |
| | Шорыгина Т.А. О космосе. - М.: «Книголюб», 2005.-77 с. | 1 |
| | Шорыгина Т.А. Профессии. Какие они? - М.: «Гном Д», 2006.-93 с. | 1 |
| 2.4. Природа | Федеральная образовательная программа дошкольного образования | |
| | Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду: Вторая группа раннего возраста.-М.: Мозайка-Синтез, 2014.-64 с. | 1 |
| | Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду: Младшая группа.-М.: Мозайка-Синтез, 2017.-64 с. | 1 |
| | Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду: Средняя группа.-М.: Мозайка-Синтез, 2016.-96 с. | 1 |
| | Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду: Старшая группа.-М.: Мозайка-Синтез, 2017.-112 с. | 1 |
| | Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду: Подготовительная к школе группа.-М.: Мозайка-Синтез, 2017.-112 с. | 1 |

| Дополнительно: | | |
|---|--|---|
| Баймашова В.А., Охупкина Г.М. Ознакомление с комнатными растениями.- М.: Скрипторий 2003, 2008.- 72 с.: ил. | | 1 |
| Журавлева Л.С. Солнечная тропинка. Занятия по экологии и ознакомлению с окружающим миром. Для работы с детьми 5-7 лет.- М.: Мозаика-Синтез, 2006.- 144 с. | | 1 |
| Зенина Т.Н. Циклы наблюдений за объектами природы. Старший дошкольный возраст. Учебно-методическое пособие.- М.: Центр педагогического образования, 2008.- 96 с. | | 1 |
| Зенина Т.Н. Экологические праздники для старших дошкольников. Учебно-методическое пособие.-М.: Педагогическое общество России, 2006.- 128 с. | | 1 |
| Нищева Н.В. Конспекты занятий по формированию у дошкольников естественнонаучных представлений в разных возрастных группах детского сада.- СПб.: Издательство-Пресс, 2012.- 144 с. | | 2 |
| Поддубная Л.Б. Природа вокруг нас. Младшая группа. Занимательные материалы.- Волгоград: ИТД «Корифей», 2008.- 96 с. | | 1 |
| Поддубная Л.Б. Природа вокруг нас. Средняя группа. Занимательные материалы.- Волгоград: ИТД «Корифей», 2008.- 112 с. | | 1 |
| Поддубная Л.Б. Природа вокруг нас. Старшая группа. Занимательные материалы.- Волгоград: ИТД «Корифей», 2008.- 96 с. | | 1 |
| Поддубная Л.Б. Природа вокруг нас. Подготовительная группа. Занимательные материалы.- Волгоград: ИТД «Корифей», 2008.- 96 с. | | 1 |
| Селихова Л.Г. Интегрированные занятия: ознакомление с природой и развитие речи. Для работы с детьми старшего дошкольного возраста (5-7 лет).-М.: Мозаика-Синтез, 2005.-160 с. | | 1 |
| Скоролупова О.А. Занятия с детьми старшего дошкольного возраста по теме «Осень». Часть 1.-М.: Скрипторий 2003, 2006.-128 с.: ил. | | 1 |
| Скоролупова О.А. Занятия с детьми старшего дошкольного возраста по теме «Осень». Часть 2.-М.: Скрипторий 2003, 2007.-160 с.: ил. | | 1 |
| Скоролупова О.А. Занятия с детьми старшего дошкольного возраста по теме «Зима». -М.: Скрипторий 2003, 2008.-96 с.: ил. | | 1 |
| Скоролупова О.А. Занятия с детьми старшего дошкольного возраста по теме «Ранняя весна»- М.: Скрипторий 2003, 2007.-64 с.: ил. | | 1 |
| Скоролупова О.А. Занятия с детьми старшего дошкольного возраста по теме «Весна. Насекомые. Перелетные птицы». - М.: Скрипторий 2003, 2006.-136 с.: ил. | | 1 |
| Скоролупова О.А. Занятия с детьми старшего дошкольного возраста по темам «Домашние животные» и «Дикие животные средней полосы России». -М.: Скрипторий 2003, 2006.-128 с.: ил. | | 1 |

| | | |
|--|---|---|
| | Скоролупова О.А. Занятия с детьми старшего дошкольного возраста по теме «Вода». -М.: Скрипторий 2003, 2005.-96 с.: ил. | 1 |
| | Шорыгина Т.А. Грибы. Какие они? - М.: «Гном Д», 2004.-63 с. | 1 |
| | Шорыгина Т.А. Деревья. Какие они? - М.: «Гном Д», 2006.-64 с. | 1 |
| | Шорыгина Т.А. Домашние животные. Какие они? - М.: «Гном Д», 2006.-70 с. | 1 |
| | Шорыгина Т.А. Зеленые сказки. Экология для малышей.- М.: Прометей; Книголюб, 2003.-104 с. (развивающие сказки для детей). | 1 |
| | Шорыгина Т.А. Злаки. Какие они? - М.: «Гном Д», 2006.-47 с. | 1 |
| | Шорыгина Т.А. Какие звери в лесу? - М.: «Гном Д», 2007.-93 с. | 1 |
| | Шорыгина Т.А. Какие месяцы в году? - М.: «Гном Д», 2006.-64 с. | 1 |
| | Шорыгина Т.А. Кустарники. Какие они? - М.: «Гном Д», 2006.-64 с. | 1 |
| | Шорыгина Т.А. Насекомые. Какие они? - М.: «Гном Д», 2007.-47 с. | 1 |
| | Шорыгина Т.А. Овощи. Какие они? - М.: «Гном Д», 2005.-88 с. | 1 |
| | Шорыгина Т.А. Птицы. Какие они? - М.: «Гном Д», 2006.-90 с. | 1 |
| | Шорыгина Т.А. Травы. Какие они? - М.: «Гном Д», 2006.-47 с. | 1 |
| | Шорыгина Т.А. Цветы. Какие они? - М.: «Гном Д», 2001.-64 с. | 1 |
| | Шорыгина Т.А. Фрукты. Какие они? - М.: «Гном Д», 2006.-63 с. | 1 |
| | Шорыгина Т.А. Ягоды. Какие они? - М.: «Гном Д», 2006.-56 с. | 1 |
| | Шорыгина Т.А. Беседы о воде в природе. Методические рекомендации.- М.: ТЦ Сфера, 2012.- 96 с. | 2 |
| | Шорыгина Т.А. Беседы о Дальнем Востоке. Методические рекомендации.- М.: ТЦ Сфера, 2010.- 96 с. | 2 |
| | Шорыгина Т.А. Беседы о домашних и декоративных птицах.-М.: ТЦ Сфера, 2009.-64 с. | 2 |
| | Шорыгина Т.А. Беседы о природных явлениях и объектах. Методические рекомендации.-М.: ТЦ Сфера. 2012-96- с. | 2 |
| | Шорыгина Т.А. Беседы о русском Севере. Методические рекомендации.- М.: ТЦ Сфера, 2010.- 96 с. | 2 |
| | Шорыгина Т.А. Беседы о степи и лесостепи. Методические рекомендации.- М.: ТЦ Сфера, 2009.- 64 с. | 2 |
| | Шорыгина Т.А. Беседы о субтропиках и горах. Методические рекомендации.- М.: ТЦ Сфера. 2009.- 64 с. | 2 |
| | Шорыгина Т.А. Беседы о том, кто где живет.- М.: ТЦ Сфера, 2011. – 80 с. | 2 |
| Часть, формируемая участниками образовательных отношений | | |

| | | |
|--|--|---|
| Математические представлены | Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Парциальная образовательная программа математического развития дошкольников «Игралочка» (для детей 3-7 лет).-М.: Бином. Лаборатория знаний, 2019.- 80 с. | 6 |
| | Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Игралочка. Практический курс математики для детей 3-4 лет. Методические рекомендации. Часть 1./Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова.-М.: Ювента, 2019.-96 с. | 1 |
| | Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Игралочка. Практический курс математики для детей 4-5 лет. Методические рекомендации. Часть 2./Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова.-М.: Ювента, 2016.-128 с. | 1 |
| | Петерсон Л.Г. Игралочка- ступенька к школе. Практический курс математики для дошкольников. Методические рекомендации. Часть 3/Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова.-М.: Бином. Лаборатория знаний, 2017.-208 с.: ил. (5-6 лет) | 2 |
| | Петерсон Л.Г. Игралочка- ступенька к школе. Практический курс математики для дошкольников. Методические рекомендации. Часть 4 (1-2)/Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова.-М.: Бином. Лаборатория знаний, 2019.-320 с.: ил. (6-7 лет) | 2 |
| 3. Развитие речи | | |
| 3.1. Формирование словаря | Федеральная образовательная программа дошкольного образования | |
| 3.2. Звуковая культура речи | Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Вторая группа раннего возраста.-М.: Мозайка-Синтез, 2016.- 112 с.: цв. ил. | 1 |
| 3.3. Грамматический строй речи | Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Младшая группа.-М.: Мозайка-Синтез, 2016.- 96 с.: цв. вкл. | 2 |
| | Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Конспекты занятий с детьми 3 – 4 лет. – М.: Мозайка-Синтез, 2020.- 104 с. | |
| 3.4. Связная речь | Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Средняя группа.-М.: Мозайка-Синтез, 2016.- 80 с.: цв. вкл. | 2 |
| | Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Средняя группа.-М.: Мозайка-Синтез, 2018.- 80 с.: цв. вкл. | |
| 3.5. Подготовка детей к обучению грамоте | Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Старшая группа.-М.: Мозайка-Синтез, 2016.- 144 с. | 1 |
| | Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Подготовительная к школе группа.-М.: Мозайка-Синтез, 2016.- 112 с. | 1 |
| | Дополнительно: | |
| | Бугрименко Е.А., Цукерман Г.А. Учимся читать и писать.- М.: Знание, 1994.-160 с. | 1 |
| | Маханева М.Д., Гоголева Н.А., Цыбирева Л.В. Обучение грамоте детей 5-7 лет. Методическое пособие. 2-е изд. испр.- М.: ТЦ Сфера, 2017.-96 с.- (Библиотека современного детского сада). | 1 |
| | Марцинкевич Г.Ф. Обучение грамоте детей дошкольного возраста: планы занятий.- Волгоград: Учитель, 2000.-129 с. | 1 |
| | Смирнова Л.Н. Обучение дошкольников чтению. Занятия с детьми 5-7 лет: Пособие для воспитателей и родителей.- М.: Мозайка-Синтез, 2006.- 56 с. | 2 |
| 3.6 Интерес к художествен | Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 3-4 года. - М.: Мозайка-Синтез, 2016.- 272 с. | 1 |
| | Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 4-5 лет.- М.: Мозайка-Синтез, 2016.- 320 с. | 1 |
| | Гербова В.В. Книга для чтения в детском саду и дома: 2-4 года.- М.: Оникс, 2005.- 272 с. | 1 |

| | | |
|--|---|---|
| ной литературе | Гербова В.В. Книга для чтения в детском саду и дома: 4-5 лет.- М.: Оникс, 2005.- 336 с. | 1 |
| | Гербова В.В. Книга для чтения в детском саду и дома: 5-7 лет. Пособие для воспитателей детского сада и родителей.- М.: Оникс, 2007-352 с. | 1 |
| | Литовская М.А., Созина Е.Е. Хрестоматия по литературе Урала для начальной школы. С методическими подсказками для педагогов и родителей.- Екатеринбург: У- Фактория, 2002.- 624 с. с ил. | 1 |
| | Вахрушева Л.Н. Познавательные сказки для детей 4-7 лет. Методическое пособие. -М.: ТЦ Сфера, 2012.- 80 с. | 2 |
| 4. Художественно-эстетическое развитие | | |
| 4.1. Приобщение к искусству | Федеральная образовательная программа дошкольного образования | |
| | | |
| 4.2. Изобразительная деятельность | Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности во второй младшей группе детского сада. Конспекты занятий. - М.: Мозаика-Синтез, 2014.- 96 с., цв. вкл. | 2 |
| | Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности в средней группе детского сада. Конспекты занятий. - М.: Мозаика- Синтез, 2014.-96 с., цв. вкл. | 2 |
| | Комарова Т.С. Художественное творчество. Система работы в старшей группе детского сада. -М.: Мозайка-Синтез, 2014-112 с.: цв. вкл. | 2 |
| | Комарова Т.С. Художественное творчество. Система работы в подготовительной к школе группе детского сада. -М.: Мозайка-Синтез, 2014-112 с.: цв. вкл. | 2 |
| | Дополнительно: | |
| | Галанов А.С., Корнилова С.Н., Куликова С.Л. Занятия с дошкольниками по изобразительному искусству.- М.: ТЦ Сфера, 2002.- 80 с. | 1 |
| | Грибовская А.А. Ознакомление дошкольников со скульптурой. Методическое пособие.- М.: Педагогическое общество России, 2004.-96 с. | 1 |
| | Грибовская А.А. Ознакомление дошкольников с графикой и живописью. Методическое пособие.- М.: Педагогическое общество России, 2004.-192 с. | 1 |
| Грибовская А.А. Ознакомление дошкольников с архитектурой. Методическое пособие.- М.: Педагогическое общество России. 2005.-96 с. | 1 | |

| | | |
|--|---|---|
| | Дубровская Н.В. Тематические занятия по формированию изобразительных навыков у детей 2-7 лет. «Природа». Вводные занятия: Учебно-методическое пособие для воспитателей.- СПб.: Детство-Пресс, 2006.- 112 с., ил., цв.вкл. | 1 |
| | Казакова Р.Г. Рисование с детьми дошкольного возраста: Нетрадиционные техники, планирование, конспекты занятий.- М.: ТЦ Сфера, 2005.- 128 с. | 1 |
| | Комарова Т.С. Обучение детей технике рисования. Учебное пособие.- М.: Педагогическое общество России, 2005.- 176 с. с ил. | 2 |
| | Комарова Т.С. Народное искусство в воспитании дошкольников: Книга для педагогов дошкольных учреждений, учителей начальных классов, руководителей художественных студий.- М.: Педагогическое общество России, 2006.- 256 с. | 1 |
| | Комарова Т.С. , А.И. Савенков. Коллективное творчество дошкольников: Учебное пособие.- М.: Педагогическое общество России, 2005.-128 с. | 1 |
| Часть, формируемая участниками образовательных отношений | Лыкова И.А. «Цветные ладошки». Парциальная программа художественно-эстетического развития детей 2-7 лет в изобразительной деятельности.- М.: ИД «Цветной мир», 2015.- 144 с. | 1 |
| | Лыкова И.А. Проектирование образовательной области «Художественно-эстетическое развитие». Новые подходы в условиях реализации ФГОС ДО.-М.: ИД «Цветной мир», 2014-144 с.: ил. | 1 |
| | Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Первая младшая группа. (Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»): учебно-методическое пособие.-М.: ИД «Цветной мир», 2015.-152 с., перераб. и допол. | 1 |
| | Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Вторая младшая группа. (Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»): учебно-методическое пособие.-М.: ИД «Цветной мир», 2014.-144 с., перераб. и допол. | 1 |
| | Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа. (Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»): учебно-методическое пособие.-М.: ИД «Цветной мир», 2016.152 с., перераб. и допол. | 1 |
| | Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа. (Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»): учебно-методическое пособие.-М.: ИД «Цветной мир», 2014.216 с., перераб. и допол. | 1 |
| | Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа. (Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»): учебно-методическое пособие.-М.: ИД «Цветной мир», 2014.-216 с., перераб. и допол. | 1 |
| 4.3. Конструктивная | Куцакова Л.В. Занятия по конструированию из строительного материала в средней группе детского сада. Конспекты занятий.- М.: Мозаика-Синтез, 2014-64 с. | 2 |
| | Куцакова Л.В. Занятия по конструированию из строительного материала в старшей группе детского сада. Конспекты занятий.- М.: Мозаика-Синтез, 2014-48 с. | 2 |

| | | |
|--|---|---|
| деятельность ь | Куцакова Л.В. Занятия по конструированию из строительного материала в подготовительной к школе группе детского сада. Конспекты занятий.- М.: Мозаика-Синтез, 2014-48 с. | 2 |
| | Дополнительно: | |
| | Афонькин С.Ю., Афонькина Е.Ю. Оригами. 337 схем от простых фигурок до сложных моделей.- СПб: ООО «СЗКЭО», 2008.- 224 с.: ил. | 1 |
| | Белошистая А.В., Жукова О.Г. Волшебная аппликация.- М.: АРКТИ, 2008.- 32 с.: ил. | 1 |
| | Белошистая А.В., Жукова О.Г. Волшебные витражи.- М.: АРКТИ, 2008.- 20 с.: ил. | 1 |
| | Белошистая А.В., Жукова О.Г. Волшебные горошины.- М.: АРКТИ, 2008.- 32 с.: ил. | 1 |
| | Белошистая А.В., Жукова О.Г. Волшебные комочки.- М.: АРКТИ, 2008.- 32 с.: ил. | 1 |
| | Белошистая А.В., Жукова О.Г. Волшебные краски 3-5 лет.- М.: АРКТИ, 2008.- 32 с.: ил. | 1 |
| | Белошистая А.В., Жукова О.Г. Волшебные ладошки.- М.: АРКТИ, 2008.- 32 с.: ил. | 1 |
| | Белошистая А.В., Жукова О.Г. Волшебные лоскутки.- М.: АРКТИ, 2008.- 32 с.: ил. | 1 |
| | Белошистая А.В., Жукова О.Г. Волшебные ниточки.- М.: АРКТИ, 2007.- 32 с.: ил. | 1 |
| | Белошистая А.В., Жукова О.Г. Волшебный пластилин.- М.: АРКТИ, 2008.- 32 с.: ил. | 1 |
| | Белошистая А.В., Жукова О.Г. Волшебный поролон.- М.: АРКТИ, 2007.- 32 с.: ил. | 1 |
| | Белошистая А.В., Жукова О.Г. Волшебные пуговицы.- М.: АРКТИ, 2007.- 32 с.: ил. | 1 |
| | Белошистая А.В., Жукова О.Г. Волшебные шнурочки.- М.: АРКТИ, 2007.- 32 с.: ил. | 1 |
| | Гирндт С. Разноцветные поделки из природных материалов/ Сюзанна Гирндт; (пер. с нем. А.П. Прокопьева).-М.: Айрис – пресс, 2008.- 192 с.: ил. | 1 |
| | Давыдова Г.Н. Бумагопластика. Цветочные мотивы.- М.: Скрипторий 2003, 2007.- 32 с. | 1 |
| Давыдова Г.Н. Детский дизайн. Пластилинография.- М.: Скрипторий 2003, 2006.- 80 с. | 1 | |
| Давыдова Г.Н. Детский дизайн- 2. Поделки из бросового материала.- М.: Скрипторий 2003, 2006.- 80 с. | 1 | |
| Давыдова Н.Г. Нетрадиционная техника рисования в детском саду. Часть 1.- М.: Скрипторий 2003, 2013.- 80 с. | 1 | |
| Давыдова Н.Г. Нетрадиционные техники рисования в детском саду. Часть 2. – М.: Скрипторий 2003, 2013.- 72 с. | 1 | |
| Давыдова Н.Г. Подарки к праздникам.- М.: Скрипторий 2003, 2012.- 96 с. | 1 | |
| Дегтева В.Н. Оригами с детьми 3-7 лет: Методическое пособие.- М.: Мозайка-Синтез, 2012.- 128 с. | 1 | |
| Дубровская Н.В. Подарки для мамы. Поделки к Дню рождения, 8 марта, Дню Матери.- Серия «Праздник».- СПб.: Детство-Пресс, 2010.- 128 с.: ил. | 1 | |
| Зубрилин Н.Ю., Богатырская Е.М. Волшебные снежинки.- М.: АРКТИ, 2008.- 32 с.: ил. | 1 | |
| Козлина А.В. Уроки ручного труда в детском саду и начальной школе: Конспекты занятий.- М.: МозаикаСинтез, 2006.- 64 с. (2) | 1 | |
| Петрова И.М. Кукольная комната. Ручной труд для детей 6-7 лет: Методическое пособие для воспитателей ДОУ.- СПб.: Детство-Пресс, 2006.- 48 с. с ил. | 1 | |

| | | |
|---|---|---|
| | Петрова И.М. Театр на столе. –СПб.: Детство –Пресс, 2006.- 80 с. с ил. | 1 |
| | Пищикова Н.Г. Работа с бумагой в нетрадиционной технике.- М.: Скрипторий 2003, 2006.- 48 с. | 1 |
| | Проснякова Т. Н. Забавные фигурки. Модульные оригами.- М.: АСТ- Пресс книга, 2012.- 104 с.: ил.- (Золотая библиотека увлечений) | 1 |
| | Проснякова Т.Н. Забавные фигурки. Модульные оригами.-М.: АСТ-Пресс книга, 2015.-104 с.: ил. | 1 |
| | Путешествие в антресолию или чудесное превращение перчаток.-М. | 1 |
| | Ривуар Катрин. Помпоны.- М.: Росмэн, 2008.-31 с. | 1 |
| | Румянцева Е. А. Простые поделки без помощи мамы.-3-е изд.- М.: Айрис-пресс, 2008.- 192 с.: ил. | 1 |
| | Смотрова Н.А. Нитяные игрушки. –СПб.: Детство –Пресс, 2006.- 48 с. с ил. | 1 |
| | Соколова С.В. Оригами для самых маленьких: Методическое пособие для воспитателей.- СПб: ДетствоПресс, 2013.- 64 с.: ил. | 1 |
| | Чибрикова О.В. Азбука соленого теста/ Ольга Чибрикова.- М.: Эксмо. 2009.- 144 с.: ил. | 1 |
| | Шайдунова Н.В. Веселые матрешки: Учебно-методическое пособие для педагогов.- СПб.: Детство-Пресс. 2012.- 64 с.: ил. | 1 |
| | Шайдунова Н.В. Учимся делать открытки: Учебно-методическое пособие для педагогов.- СПб.: ДетствоПресс, 2012.- 48с.: ил. | 1 |
| | Цыгвинцева О.А. Мастерская народных кукол. Теоретические и практические основы изготовления.СПб.: ООО «Издательство «Детство-пресс», 2013.-80с.:ил. | 1 |
| 4.4. Музыкальная деятельность | Зацепина М.Б. Музыкальное воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 2-7 лет.-М.: МозайкаСинтез, 2016.-96 с. | 1 |
| | Дополнительно: | |
| | Анисимова М.В. Музыка здоровья: Программа музыкального здоровьесберегающего развития дошкольников.-М.: ТЦ Сфера, 2014.-128 с. | 1 |
| | Дрожжина Е.Ю., Снежкова М.Б. Обучение дошкольников современным танцам. Методическое пособие.М.: Центр педагогического образования, 2014.-64 с. | 1 |
| 4.5 Театрализованная деятельность | Горбина Е.В.. Михайлова М.А. В театре нашем для вас поем и пляшем. Музыкальные сказки-спектакли для дошкольников.- Ярославль: Академия развития, 2001.- 112 с.: ил. | 1 |
| 4.6. Культурно – досуговая деятельность | Ледяйкина Е.Г., Топникова Л.А. Праздник для современных малышей.- Ярославль: Академия развития: Академия Холдинг, 2002.- 160 с.: ил. | 1 |
| | Михайлова М.А. Праздники в детском саду. Сценарии, игры, аттракционы.- Ярославль: Академия развития, 2000.- 240 с.: ил. | 1 |

| | | |
|---|---|--------|
| | Никитина Е.А. Осенние праздники в детском саду. Сценарии с нотным приложением. Выпуск 1.- М.: ТЦ Сфера, 2010.- 40 с. | 1 |
| | Никитина Е.А. Праздник 8 марта в детском саду. Сценарии с нотным приложением. Выпуск 1.- М.: ТЦ Сфера, 2010.- 56 с. | 1 |
| | Рокитянская Т.А. Воспитание звуком. Музыкальные занятия с детьми от трех до девяти лет- Ярославль: Академия развития, 2002.- 128 с.: ил. | 1 |
| | Судакова Е.А. Времена года. Иллюстративный материал и тексты бесед для музыкальных занятий в детском саду по альбому П.И. Чайковского.- СПб.: ООО «Издательство «Детство Пресс»», 2016.-16 с.. цв.ил. | 1 |
| | Ходаковская З.В. Музыкальные праздники и занятия для детей 3-4 лет: Пособие для музыкальных руководителей и воспитателей.- М.: Мозаика-Синтез, 2006.- 64 с. | 1 |
| | Юдина С.Е. Мы друзей зовем на праздник: Музыкальные сценарии и песни для малышей- Ярославль: Академия развития, 2002.- 128 с., ил. | 1 |
| 5. Физическое развитие | Федеральная образовательная программа дошкольного образования | |
| | Дополнительно | |
| 5.1. Основная гимнастика (основные движения, общеразвивающие и строевые упражнения) | Асачева Л.Ф, Горбурнова О.В. Система занятий по профилактике нарушений осанки и плоскостопия у детей дошкольного возраста.-СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2013.-112 с. | 1 |
| | Недовесова Н.П. Профилактика и коррекция плоскостопия у детей.-СПб.: ООО «Издательство «ДетствоПресс», 2014.-96 с. | 1 1 |
| | Подольская Е.И. Профилактика плоскостопия и нарушения осанки у старших дошкольников.- М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2009.-80 с. | 1 |
| | Федорова С.Ю. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет. Вторая группа раннего возраста.-М.: Мозайка-Синтез, 2017.-88 с. | 1 |
| | Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Младшая группа.-М.: Мозайка-Синтез, 2016.-80 с. | 1 |
| | Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Средняя группа.-М.: Мозайка-Синтез, 2016.-112 с. | 1 |
| | Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Старшая группа.-М.: Мозайка-Синтез, 2016.-128 с. | 1 |
| | Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика для детей 3-7 лет. Комплексы оздоровительной гимнастики.- М.: Мозайка-синтез, 2011.- 128 с. | 1 |
| | Аверина И.Е. Физкультурные минутки и динамические паузы в дошкольных образовательных учреждениях: Практическое пособие.- М.: Айрис-пресс, 2005.-144 с. | 1 |

| | | |
|---------------------------|--|--------|
| | Алябьева Е.А. Нескучная гимнастика. Тематическая утренняя зарядка для детей 5-7 лет.- 2-е изд., испр. и допол.- М.: ТЦ Сфера, 2015.- 144 с. | 1 |
| | Бурлакина О.В. Комплексы упражнений для формирования правильного речевого дыхания.-СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2012-80 с. | 1 |
| | Вавилова Е.Н. Развивайте у дошколят ловкость, силу, выносливость: Пособие для воспитателя детского сада.- М.: Просвещение, 1981.-96 с.: ил. | 1 1 |
| | Голицына Н.С., Бухарова Е.Е. Физкультурный калейдоскоп для дошкольников.- М.: Скрипторий 2003, 2006.-104 с. | 1 |
| | Голицына Н.С. Нетрадиционные занятия физкультурой в дошкольном образовательном учреждении.- М.: Скрипторий 2003, 2006.- 72 с. | 1 |
| | Горькова Л.Г., Обухова Л.А. Занятия физической культурой в ДОУ: Основные виды, сценарии занятий.- М.: 5 за знания, 2005.-112 с. | 1 1 |
| | Ермак Н.Н. Физкультурные занятия в детском саду: творческая школа для дошколят.-Ростов н/Д: Феникс, 2004.-288 с. | 1 |
| | Железняк Н.Ч., Желобкович Е.Ф. 100 комплексов ОРУ для старших дошкольников с использованием стандартного и нестандартного оборудования.- М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2009-112 с. | 1 |
| | Муллаева Н.Б. Конспекты –сценарии занятий по физической культуре для дошкольников: Учебнометодическое пособие.-СПб.: Детство-пресс, 2006-160 с.: ил. | 1 |
| | Физическое воспитание детей дошкольного возраста: книга для воспитателя детского сада: из опыта работы/ В.А. Андерсон, Л.А. Вилкс и др.-М.: Просвещение, 1991.-63 с.: ил. | 1 |
| | Фисенко М.А. Физкультура. Первая и вторая младшие группы. Разработки занятий. 1 часть..- Изд. 2-е, переработанное.- Волгоград: ИТД «Корифей», 2008.-80 с. | 1 |
| | Фисенко М.А. Физкультура. Первая и вторая младшие группы. Разработки занятий. 2 часть..- Изд. 2-е, переработанное.- Волгоград: ИТД «Корифей», 2008.-80 с. | 1 1 |
| | Фисенко М.А. Физкультура. Средняя и старшая группы. Разработки занятий.- Волгоград: ИТД Корифей, 2007.- 112 с. | 1 |
| | Фисенко М.А. Физкультура. Средняя и старшие группы. Разработки занятий.- Изд. 2-е, переработанное.Волгоград: ИТД «Корифей», 2008.-112 с. | 1 1 |
| | Фисенко М.А. Физкультура. Подготовительная группа. Разработки занятий.- Волгоград: ИТД Корифей, 2007.- 96 с. | 1 |
| | Фомина А.И. Физкультурные занятия и спортивные игры в детском саду: пособие для Воспитателя подготовительной к школе группы.- М.: Просвещение, 1984.- 159 с. : ил. | 1 |
| | Фролов В.Г., Юрко Г.П. Физкультурные занятия на воздухе с детьми дошкольного возраста: Пособие для воспитателей детского сада.- М.: Просвещение, 1983.- 190 с. | 1 |
| | Харченко Т.Е. Утренняя гимнастика в детском саду. Упражнения для детей 3-5 лет.- М.: мозаика-Синтез, 2006-64 с. | 1 |
| 5.2. Подвижные игры | Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения для детей 3-7 лет: Сборник игр и упражнений. -М.: Мозайка-Синтез, 2012.- 48 с. | 1 |
| | Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр. Для работы с детьми 2-7 лет.- М.: Мозайка-синтез, 2011.- 144 с. | 1 |

| | | |
|---|---|--|
| | <p>Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Подготовительная к школе группа.-М.: Мозайка-Синтез, 2016.-112 с.</p> <p>Сочеванова Е.А. Подвижные игры с бегом для детей 4-7 лет: Методическое пособие для педагогов ДОУ.- СПб: Детство-Пресс, 2012.- 48 с.</p> <p>Рунова М.А. Радость в движении. – М.: ИД Воспитание дошкольника, 2004.- 60 с.</p> | <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> |
| 5.3. Спортивные упражнения | <p>Адашкявичене Э.Й. Баскетбол для дошкольников: из опыта работы.- М.: Просвещение. 1983.-79 с.: ил.</p> <p>Власенко Н.Э. Фитбол-гимнастика в физическом воспитании детей дошкольного возраста (теория, методика, практика).- СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2015-112 с.</p> <p>Николаева Н.И. Школа мяча: Учебно-методическое пособие для педагогов и специалистов дошкольных образовательных учреждений.-СПб.: Детство-пресс, 2012.-96с.: ил.</p> <p>Сулим Е.В. Детский фитнес. Физкультурные занятия для детей 3-5 лет.-М.: ТЦ Сфера, 2016.- 160 с.</p> <p>Сулим Е.В. Детский фитнес: Физкультурные занятия для детей 5-7 лет.- М.: ТЦ Сфера, 2015.-224 с.</p> <p>Сулим Е.В. Занятия физкультурой: игровой стретчинг для дошкольников.- 3-е изд., допол. и испр.-М.: ТЦ Сфера, 2016.- 112 с.: ил.</p> | <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> |
| 5.4. Формирование основ здорового образа жизни | <p>Вавилова Е.Н. Укрепляйте здоровье детей: пособие для воспитателя детского сада. – М.: Просвещение, 1986.- 128 с.: ил.</p> <p>Картушина М.Ю. Праздники здоровья для детей 4-5 лет. Сценарии для ДОУ.- М.: ТЦ Сфера, 2010.- 96 с.</p> <p>Шорыгина Т.А. Беседы о здоровье: Методическое пособие.-М.: ТЦ Сфера, 2011.- 64 с. (2)</p> <p>Шорыгина Т.А. Беседы о здоровье: Методическое пособие.- М.: ТЦ Сфера, 2008.-64 с.</p> <p>Шорыгина Т.А. Спортивные сказки. Беседы с детьми о спорте и здоровье.- М.: ТЦ Сфера, 2017.-64 с. (Сказки-подсказки)</p> <p>Фирилева Ж.Е., Сайкина Е.Г. Лечебно-профилактический танец. «Фитнес-данс». Учебное пособие.- СПб.: Детство – пресс, 2010.- 384 с.: ил.</p> <p>Фирилева Ж.Е., Сайкина Е.Г. Лечебно-профилактический танец. «Фитнес-данс». Учебное пособие- СПб.: Детство-Пресс, 2014.- 384с.: ил.</p> | <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> |
| 5.5. Активный отдых | <p>Николаева О. Занимательные игры для детей на свежем воздухе.- Ростов н/Д: Феникс, 2008-234 с.</p> <p>Осокина Т.И. Игры и развлечения детей на воздухе.-М.: Просвещение, 1983.- 224 с.: ил.</p> <p>Фролов В.Г. Физкультурные занятия, игры и упражнения на прогулке: пособие для воспитателя.- М.: Просвещение, 1986.- 159 с.</p> <p>Харченко Т.Е. Физкультурные праздники в детском саду. Сценарии спортивных праздников и развлечений: Пособие для педагогов ДОУ.- СПб.: Детство-Пресс, 2009.- 160 с.</p> <p>Харченко Т.Е. Спортивные праздники в детском саду.- 2-е изд. –М.: ТЦ Сфера, 2016.-128 с.</p> | <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> |

| | | | |
|-------------------------|--|--------------------------------|--------|
| Образовательная область | | Средства обучения и воспитания | Кол-во |
| Направления | | | |

| | | | |
|---|---|--|----|
| 1. Социально-коммуникативное развитие | | | |
| 1.1. В сфере социальных отношений | Наглядно-дидактические пособия для рассказывания и бесед: | В мире мудрых пословиц. Демонстрационный материал. Беседы по картинкам | 1 |
| | | Уроки доброты. Демонстрационный материал. Беседы по картинам | 1 |
| | Дидактические игры: | Игра на эмоции | 6 |
| 1.2. В области формирования основ гражданственности и патриотизма | Наглядно-дидактические пособия для рассказывания и бесед: | А как поступишь ты? Дошкольникам об этикете. Нищева Н.В., 2011 | 1 |
| | Плакаты: | Семья | 2 |
| | | Твои права | 5 |
| 1.3. В сфере трудового воспитания | Плакаты: | Распорядок дня | 1 |
| | | Серия картинок по КГН | 10 |
| 1.4. в области формирования основ безопасного поведения | Наглядно-дидактические пособия для рассказывания и бесед: | ОБЖ: Безопасное поведение на природе. Дидактические карточки для ознакомления с окр. миром | 1 |
| | | ОБЖ: Как избежать неприятностей. Уроки безопасности. Демонстрационный материал | 1 |
| | | ОБЖ: Безопасность в доме. Дидактические карточки для ознакомления с окружающим миром | 1 |
| | | ОБЖ: Правила личной безопасности. Дидактические карточки для ознакомления с окружающим миром | 1 |
| | | ОБЖ: Безопасное общение. Демонстрационный материал А3 | 1 |
| | Плакаты: | ОБЖ: Правила гигиены для малышей | 6 |

| | | | |
|--|---|--|---|
| | | ОБЖ:Правильная осанка | 1 |
| | Наглядно-дидактические пособия для рассказывания и бесед: | ПБ: Правила противопожарной безопасности. Дидактические карточки для ознакомления с окружающим миром. | 1 |
| | Плакаты: | ПБ: Детям об огне | 2 |
| | | ПБ: Правила поведения на пожаре | 1 |
| | | ПБ: Уроки безопасности | 4 |
| | | ПБ: Пожар. Демонстрационный материал. А3 | 1 |
| | Наглядно-дидактические пособия для рассказывания и бесед: | ПДД: Дорожная безопасность. Демонстрационный материал. Вохринцева С. А3 | 2 |
| | | ПДД: Правила дорожного движения. Дидактические карточки для ознакомления с окр. миром | 1 |
| | | ПДД: Правила-наши помощники. Серия демонстрационных картин с методическими рекомендациями по воспитанию и обучению дошкольников безопасному поведению на улицах города. Горская А.В. | 1 |
| | | ПДД: Дорожная безопасность. Дидактический материал. Вохринцева С. | 1 |
| 2. Познавательное развитие | | | |
| 2.1. Сенсорные эталоны и познавательные действия | Плакаты | Геометрические формы. Плоские, объемные | 2 |
| | | Цвета и формы | 1 |
| | Наглядные пособия: | Тела геометрические –уч. нагл. пособие | 1 |
| | Плакаты: | Арифметика | 3 |
| 2.2. Математические представления | Дидактические игры: | Колумбово яйцо, танграм, Пифагор, логические таблицы | |

| | | | |
|--------------------|--|---|---|
| | Раздаточный материал: | Математический набор (на каждого ребенка) | |
| | | Счетные палочки | |
| | | Палочки Кюизенера | |
| | | Блок Дьенеша | |
| 2.3.Окружающий мир | Плакаты: | Плакат Солнечная система | 6 |
| | | Видеоматериалы, презентации | |
| | Демонстрационные и наглядно-дидактические пособия: | | |
| | <u>Мир предметов.</u> | Бытовая техника. Дидактический материал. Вохринцева С | 1 |
| | | Бытовая техника. Наглядно-дидактическое пособие. Мир в картинках | 1 |
| | | Головные уборы. Демонстрационный материал для фронтальных занятий | 1 |
| | | Головные уборы. Демонстрационный материал для фронтальных занятий Дом: интерьер. | 1 |
| | | Демонстрационный материал для фронтальных занятий | 1 |
| | | Игрушки (голубая обложка) Дидактический материал. Вохринцева С. | 1 |
| | | Инструменты. Наглядно – дидактическое пособие «Мир в картинках» | 1 |
| | | Инструменты. Демонстрационный материал для фронтальных занятий | 1 |
| | | Инструменты домашнего мастера. Наглядно-дидактическое пособие. Мир в картинках | 1 |
| | | Машины специального назначения. Демонстрационный материал для фронтальных занятий | 1 |
| | | Мебель. Демонстрационный материал для фронтальных занятий | 1 |
| | | Мой дом. Наглядно-дидактическое пособие. Рассказы по картинкам | 1 |
| | | Наш дом. Дидактический материал. Вохринцева С | 1 |
| | | Нужные вещи. Демонстрационный материал для фронтальных занятий | 1 |
| | | Обувь (желтая обложка) Дидактический материал. Вохринцева С. | 1 |
| | | Одежда. Демонстрационный материал для фронтальных занятий | 1 |
| | | Офисная техника. Наглядно-дидактическое пособие. Мир в картинках | 1 |
| | | Посуда (голубая обложка) Дидактический материал. Вохринцева С | 1 |
| | | Посуда. Наглядно – дидактическое пособие «Мир в картинках» | 1 |
| | | Посуда. Наглядно – дидактическое пособие «Мир в картинках» | 1 |
| | | Продукты. Демонстрационный материал для фронтальных занятий | 1 |

| | | | |
|--|--|---|---|
| | | Продукты питания. Демонстрационный материал для дошк. Учреждений и нач. шк | 1 |
| | | Спортивный инвентарь. Наглядно – дидактическое пособие «Мир в картинках» | 2 |
| | | Транспорт. Дидактический материал. Вохринцева С | 2 |
| | | Транспорт. Мы едем, едем, едем... Предметные картинки. Игры. Конспекты занятий. Нищева Н.В. | 1 |
| | | Школьные принадлежности. Демонстрационный материал для фронтальных занятий | 1 |
| | Плакаты: | Мой дом | 2 |
| | | Наши игрушки. Беседы по картинкам | 2 |
| | Демонстрационные и наглядно-дидактические пособия: | | |
| | Мир людей. | Азбука здоровья. Дидактические карточки для ознакомления с окружающим миром | 1 |
| | | Армия России. Надежный щит Родины. Метод. пособие с дид. материалом. Вохринцев С. | 2 |
| | | Армия России. Военно –воздушные силы. Метод. пособие с д/м. Вохринцев С. | 2 |
| | | Армия России. Солдаты правопорядка. Метод. пособие с д/м. Вохринцев С. | 2 |
| | | Армия России. Военно –морской флот. Метод. пособие с д/м. Вохринцев С | 2 |
| | | Армия России. Сухопутные войска. Метод. пособие с д/м. Вохринцев С | 2 |
| | | Беседы с детьми дошкольного возраста о ВОВ. Худ. А.ф. Кабанин. АЗ | 2 |
| | | Великая Отечественная война в произведениях художников. Наглядно-дидактическое пособие. Рассказы по картинкам | 5 |
| | | В деревне. Наглядно дидактический материал. Рассказы по картинкам | 1 |
| | | День Победы. Наглядно – дидактическое пособие «Мир в картинках» | 6 |
| | | Детям о профессиях. Кем быть? Серия демонстрационных картин с методическими рекомендациями педагогу ДОУ. Нищева Н.В | 1 |
| | | Защитники Отечества. Наглядно-дидактическое пособие. Рассказы по картинкам | 5 |
| | | Защитники Отечества. Демонстрационный материал | 2 |
| | | Зимние виды спорта. Вохринцева С. | 1 |
| | | Зимние виды спорта. Наглядно-дидактическое пособие. Рассказы по картинкам | 1 |
| | | Как устроен человек. Дидактические карточки для ознакомления с окружающим миром | 1 |
| | | Космос. Демонстрационный материал для фронтальных занятий | 1 |
| | | Космос. Детям о космосе. Деям. М-л для работы с детьми по пособиям Шорыгиной Т.А | 2 |
| | | Летние виды спорта. Дидактический материал. Вохринцева С | 1 |

| | | | |
|--|----------|--|---|
| | | Летние виды спорта. Наглядно-дидактическое пособие. Рассказы по картинкам | 1 |
| | | Мамы всякие нужны. Детям о профессиях. Серия демонстрационных картин с методическими рекомендациями по обучению дошкольников рассказыванию. Нищева Н.В, 2006 | 1 |
| | | Мамы всякие нужны. Детям о профессиях. Серия демонстрационных картин с методическими рекомендациями по обучению дошкольников рассказыванию. Нищева Н., 2009 | 1 |
| | | Москва №1. Дидактический материал. Вохринцева С. | 1 |
| | | Москва №2. Дидактический материал. Вохринцева С. | 1 |
| | | Моя деревня. Дидактический материал. Вохринцева С | 1 |
| | | Моя деревня. Демонстрационный материал. Вохринцева С. | 2 |
| | | Национальные костюмы. 1. Дальнее зарубежье. Дидактический материал. Вохринцева С | 1 |
| | | Национальные костюмы. 2. Ближнее зарубежье. Дидактический материал. Вохринцева С | 1 |
| | | Национальные костюмы. 3. Народы России. Дидактический материал. Вохринцева С | 1 |
| | | Наш детский сад. Серия демонстрационных картин с методическими рекомендациями по обучению дошкольников рассказыванию. Нищева Н.В | 1 |
| | | Правила поведения. Дидактические карточки для ознакомления с окружающим миром | 1 |
| | | Профессии. Демонстрационный материал для ДОУ. Айрис дидактика | 1 |
| | | Расскажите детям о достопримечательностях Москвы. Наглядно-дидактическое пособие | 2 |
| | | Расскажите детям о московском Кремле. Наглядно-дидактическое пособие | 2 |
| | | Расскажите детям о космосе. Наглядно-дидактическое пособие | 2 |
| | | Распорядок дня. Наглядно-дидактическое пособие. Рассказы по картинкам | 1 |
| | | Семья. Демонстрационный материал для фронтальных занятий | 1 |
| | | Символы стран. Дидактический материал. Вохринцева С | 1 |
| | | Части тела. Демонстрационный материал для фронтальных занятий | 1 |
| | | Хлеб. Откуда что берется. Наглядно-дидактическое пособие | 7 |
| | | Этнография для дошкольников. Народы России. Обычай. Фольклор. Ботякова О.А. А3 | 2 |
| | Плакаты: | Государственные награды РФ | 2 |
| | | Достопримечательности Лондона | 1 |
| | | Мой Кремль. История Кремля | 1 |
| | | Профессии. | 1 |
| | | Российская федерация | 1 |
| | | Флаги субъектов РФ | 1 |

| | | | |
|-------------|--|--|---|
| 2.4.Природа | Демонстрационные и наглядно-дидактические пособия: | Времена года в городе, в деревне, в природе. Дидактический материал в картинках | 1 |
| | <u>Времена года.</u> | Весна. Дидактический материал. Вохринцева С | 6 |
| | | Весна. Демонстрационный материал А3. | 2 |
| | | Зима. Дидактический материал. Вохринцева С | 7 |
| | | Зима. Демонстрационный материал. А3 | 2 |
| | | Лето. Дидактический материал. Вохринцева С | 7 |
| | | Лето. Демонстрационный материал. А3 | 2 |
| | | Осень. Дидактический материал. Вохринцева С | 7 |
| | | Осень. Демонстрационный материал. А3 | 2 |
| | | Круглый год. Серия демонстрационных картин с методическими рекомендациями по обучению дошкольников рассказыванию. Нищева Н.В | 1 |
| | | Природные явления и объекты. Демонстрационный материал для фронтальных занятий | 1 |
| | | Времена года. Лето. Демонстрационный материал. Вохринцева С. | 1 |
| | | Времена года. Весна. Демонстрационный материал. Вохринцева С.А3 | 2 |
| | | Времена года. Зима Демонстрационный материал. Вохринцева С.А3 | 2 |
| | | Времена года. Осень. Демонстрационный материал. Вохринцева С. А3 | 2 |
| | | Времена года. Демонстрационный материал А3 | 2 |
| | | Стихийные явления природы. Демонстрационный материал Вохринцева С. А3 | 2 |
| | <u>Плоды</u> | Лесные ягоды. Дидактический материал. Вохринцева С | 1 |
| | | Лесные ягоды (зеленая обложка). Дидактический материал. Вохринцева С. | 1 |
| | | Садовые ягоды. Дидактический материал. Вохринцева С | 1 |
| | | Садовые ягоды (желтая обложка) Дидактический материал. Вохринцева С. | 1 |
| | | Съедобные грибы. Дидактический материал. Вохринцева С | 1 |
| | | Ядовитые грибы. Дидактический материал. Вохринцева С | 1 |
| | | Овощи. Дидактический материал. Вохринцева С. | 7 |
| | | Фрукты. Дидактический материал. Вохринцева С | 7 |
| | | Овощи-фрукты. Демонстрационный материал А3 | 2 |
| | <u>Растения</u> | Деревья и листья. Дидактический материал. Вохринцева С | 1 |
| | | Деревья и листья. Дидактический материал. Вохринцева С | 7 |
| | | Деревья. Демонстрационный материал для фронтальных занятий | 1 |

| | | | |
|--|-------------------------------|---|---|
| | | Комнатные растения. Дидактический материал. Вохринцева С | 1 |
| | | Кустарники декоративные и плодовые. Демонстр-ный материал для фронтальных занятий | 1 |
| | | Полевые цветы. Дидактический материал. Вохринцева С | 1 |
| | | Растения водоемов. Дидактический материал. Вохринцева С | 1 |
| | | Садовые цветы. Вохринцева С | 1 |
| | | Цветы: луговые, лесные, полевые. Демонстрационный материал для фронтальных занятий | 1 |
| | <u>Живая природа.</u> | Домашние любимцы. Демонстрационный материал для фронтальных занятий | 1 |
| | | Домашние животные. Дидактический материал. Вохринцева С | 2 |
| | | Домашние животные. Демонстрационный материал. А3 | 2 |
| | | Домашние птицы. Дидактический материал. Вохринцева С | 1 |
| | | Дикие животные. Дидактический материал. Вохринцева С | 2 |
| | | Живой уголок. Дидактический материал. Вохринцева С | 2 |
| | | Животные Африки. Дидактический материал. Вохринцева С | 1 |
| | | Животные Австралии. Дидактический материал. Вохринцева С | 1 |
| | | Животные севера. Демонстрационный материал | 1 |
| | | Жители океана. Дидактический материал. Вохринцева С | 1 |
| | | Живая природа. В мире животных. Выпуск 1. Демонстрационные плакаты и конспекты занятий к ним для развития первичных естественно-научных представлений. Нищева Н.В | 1 |
| | | Лесные животные. Демонстрационный материал. А3 | 1 |
| | | Насекомые. Дидактический материал. Вохринцева С | 2 |
| | | Обитатели Арктики и Антарктики. Дидактический материал. Вохринцева С | 1 |
| | | Обитатели морей и океанов. Демонстрационный материал для фронтальных занятий | 1 |
| | | Обитатели рек. Демонстрационный материал для фронтальных занятий | 1 |
| | | Пресмыкающиеся и земноводные. Дидактический материал. Вохринцева С | 2 |
| | | Перелетные птицы. Дидактический материал. Вохринцева С | 1 |
| | | Перелетные птицы. Дидактический материал. Вохринцева С | 1 |
| | | Птицы. Дидактический материал. Вохринцева С | 6 |
| | | Хищные птицы. Дидактический материал. Вохринцева С | 2 |
| | <u>Развивающие DVD- диски</u> | Чудесный мир | 1 |
| | | Живая вода | 1 |

| | | | |
|---|---|--|---|
| | <u>Плакаты:</u> | | |
| | Времена года. | Весна. Как мы встречали весну | 1 |
| | | Времена года (в природе и в жизни людей) | 1 |
| | | Времена года (с указанием месяцев) | 1 |
| | | Времена года (с приметами) | 1 |
| | | Зима. Что мы делаем зимой | 1 |
| | | Круглый год календарь | 1 |
| | | Лето. Где мы были летом | 1 |
| | | Осень. Что мы делаем осенью | 1 |
| | | Прогулки. Мы гуляем круглый год | 1 |
| | Домашние животные. | Кто рядом живет. Что мы знаем об этих животных (домашние животные) | 1 |
| | | Ферма. Что мы видели на ферме | 1 |
| | Дикие животные. | Еловый лес. Лепим лес | 1 |
| | | Животные холодных стран. Что мы знаем об этих животных | 1 |
| | | Животные жарких стран. Что мы знаем об этих животных | 1 |
| | | Зоосад. Лепим зоосад | 1 |
| | | Кто в лесу живет. Что мы знаем об этих животных | 1 |
| | | Наш луг. Лепим лужок | 1 |
| | Птицы. | Перелетные птицы. Что мы знаем о перелетных птицах | 1 |
| | | Птичий двор. Кто живет на птичьем дворе | 1 |
| | Фрукты. Овощи. | Овощи. Что растет на грядке... | 1 |
| | | Фрукты. Что растет в моем саду | 1 |
| 3. Речевое развитие | | | |
| 3.1 Формирование словаря 3.2 Звуковая культура речи 3.3. Грамматический строй речи 3.4. Связная речь 3.5. Подготовка детей к обучению грамоте | Наглядно-дидактические пособия для рассказывания и бесед: | Колобок. Наглядно-дидактическое пособие. Рассказы по картинкам | 1 |

| | | | |
|---|--|--|---|
| | | Курочка Ряба. Наглядно-дидактическое пособие. Рассказы по картинкам | 1 |
| | | Репка. Наглядно-дидактическое пособие. Рассказы по картинкам | 1 |
| | | Репка. Дидактическое пособие для детского сада. Играем в сказку | 2 |
| | | Теремок. Наглядно-дидактическое пособие. Рассказы по картинкам | 1 |
| | | Три поросенка. Дидактическое пособие для детского сада. Играем в сказку | 3 |
| | | Три медведя. Дидактическое пособие для детского сада. Играем в сказку | 3 |
| | Наглядно-дидактические пособия для занятий | Гербова В. В. Развитие речи в детском саду. Наглядно-дидактическое пособие. Для занятий с детьми 2-3 лет. | 1 |
| | | Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Наглядно –дидактическое пособие. Для занятий с детьми 3-4 лет | 1 |
| | | Нищева Н.В. Наш детский сад 2. Демонстрационные картины и конспекты занятий. | 1 |
| | | Развитие речи в картинках: животные. Демонстрационный материал к пособиям О.С. Ушаковой | 2 |
| | | Развитие речи в картинках: занятия детей. Демонстрационный материал к пособиям О.С. Ушаковой | 2 |
| | | Нищева Н.В. Четыре времени года. Развитие эмоционального мира и речи старших дошкольников при рассматривании произведений пейзажной живописи. | 2 |
| 3.2. Интерес к художественной литературе | Наглядные пособия | Картотека портретов детских писателей. Краткие биографии. (Оснащение педагогического процесса в Доу). Часть 1/Сост. Л.Б. Дерягина.- СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс»», 2015.- 32с.: 14 цв. ил | 1 |
| | | Картотека портретов детских писателей. Краткие биографии. (Оснащение педагогического процесса в Доу). Часть 2/Сост. Л.Б. Дерягина.- СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс»», 2015.-32с.: 14 цв. ил | 1 |
| | Плакаты | Портреты зарубежных детских писателей | 1 |
| | | Портреты русских детских писателей 20 века | 1 |
| | | | |
| 4. Художественно-эстетическое развитие | | | |
| 4.1. Приобщение к искусству | Наглядно-дидактические пособия: | Знакомим с пейзажной живописью. Цикл «Большое искусство- маленьким». Библиотека программы «Детство». | 1 |

| | | | |
|-----------------------------------|---|---|---|
| | | Вохринцева С. Народное творчество. | 1 |
| | | Вохринцева С. Народное творчество-2. | 1 |
| | | Вохринцева С. Гжель. Учимся рисовать | 1 |
| | | Вохринцева С. Гжель2 А3 | 1 |
| | | Вохринцева С. Гжель3 А3 | 1 |
| | | Вохринцева С. Хохлома. Учимся рисовать | 1 |
| | | Вохринцева С. Городецкая роспись. Учимся рисовать | 1 |
| | | Гжель | 1 |
| | | Городецкая роспись | 1 |
| | | Дымковская игрушка | 1 |
| | | Жостовская роспись | 1 |
| | | Месеренко Л.К., Коротовских Л.Н. В гостях у хозяйки Медной горы. (для детей 5-9 лет) | 1 |
| | | Национальные костюмы | 1 |
| | | Полхов-Майданская роспись | 1 |
| | | Репродукции русских картин. Демонстрационный материал. Айрис-дидактика | 1 |
| | | Роспись матрешек | 1 |
| | | Русский традиционный костюм | 1 |
| | | Урало-сибирская роспись | 1 |
| | | Хохлома | 1 |
| | | Знакомим со сказочно-былинной живописью А3 | 1 |
| | | Краткие биографии художников, иллюстрировавших сказки и книги для детей/ сост. Л.Б. Дерягина- (Оснащение педагогического процесса в ДОО. Картоотека портретов художников. Вып. 31).- СПб.: «Издательство «Детство-Пресс». 2016-32с.. ил | 1 |
| | Развивающие DVD- диски | Ознакомление детей с народным искусством | 1 |
| | <u>Плакаты:</u> | Картины русских художников. Виктор Васнецов, Иван Билибин. Репродукции и описания | 1 |
| | | Картины русских художников. Федор Васильев, Иван Шишкин. Репродукции и описания | 1 |
| | | Картины русских художников. Алексей Саврасов. Исаак Левитан. Репродукции и описания. | 1 |
| 4.2. Изобразительная деятельность | Наглядные пособия по: <u>Рисование</u> <u>Лепка</u> | | |

| | | | |
|----------------------------------|---|--|---|
| | <u>Аппликация</u> | | |
| 4.3. Конструктивная деятельность | Развивающие DVD- диски | | 6 |
| 4.4. Музыкальная деятельность | Наглядно-демонстрационный материал | Музыкальные инструменты | 1 |
| | | Музыкальные инструменты. С. Вохринцева | 1 |
| | | С.В. Конкевич. Мир музыкальных образов. Слушаем музыку вместе с ребенком. Советы музыкальным руководителям (подготовительная группа) Художник О. Капустина.- СПб: Детство-Пресс, 2010, 2013 | 2 |
| | | Комплект портретов для кабинета музыки | 1 |
| | | Судакова Е.А. Где живет музыка. Иллюстративный материал и тексты бесед для музыкальных занятий в детском саду.-СПб.: Детство-Пресс, 2015. | 1 |
| | | Картотека портретов композиторов. Тексты бесед с дошкольниками. Часть 1/Сост. С.В. Конкевич.-СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2016.- 32с.: 14 цв. ил.- (Оснащение педагогического процесса в ДОО; вып. 23) | 1 |
| | | Картотека портретов композиторов. Тексты бесед с дошкольниками. Часть 2/Сост. С.В. Конкевич.-СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2014.- 32с.: 14 цв. ил.- (Серия Оснащение педагогического процесса в ДОУ) | 1 |
| | | Конкевич С.В. Музыкальные инструменты.-Картотека предметных картинок. Серия Оснащение педагогического процесса в ДОУ,- СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2014- 8с.: 14 цв. ил | 1 |
| | <i>Наглядно-дидактические пособия</i> | Толкачева Ю.В., Ступикова Л.Г., Никишина О.А. История музыкальных инструментов. Дидактические игры.- СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2014.-8с.: 28 цв. ил. (Серия Оснащение педагогического процесса в ДОУ: картотека предметных картинок). | 1 |
| | <i>Музыкальные диски</i> | Мурычева Н.Н. Песенки-загадки о музыкальных инструментах. Серия Оснащение педагогического процесса в ДОУ. Картотека предметных картинок- СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2015.-32с., цв. ил. | 1 |
| | <i>Технические средства</i> | электропианино «Roland» | 1 |
| | | музыкальный центр стационарный с колонками | 1 |
| | | TV «Thomson» | 1 |
| | | DVD «Samsung» | 1 |

| | | | |
|--|---------------------------------|---------------------------------------|------|
| | | фотоаппарат «SONY» | 1 |
| | | нетбук «Asus» | 1 |
| | | проектор «BenQ» | 1 |
| | | экран переносной | 1 |
| | | DVD –диски | 33 |
| | Детские музыкальные инструменты | Неозвученные музыкальные инструменты | 7 |
| | | Ударные инструменты | 130 |
| | | Духовые инструменты | 11 |
| | | Струнные инструменты | 3 |
| | | гитара взрослая | 1 |
| 4.5. Театрализованная деятельность 4.6. Культурно – досуговая деятельность | Атрибуты. | | 200 |
| | Сценические костюмы для детей | | 2149 |
| | Костюмы для взрослых | | 9 |
| 5. Физическое развитие | | картотека подвижных игр | |
| 5.1 Основная гимнастика (основные движения, общеразвивающие и строевые упражнения) | | шведская стенка | 4 |
| | | скамейка гимнастическая | 4 |
| | | мячи прыгающие (фитбол) | 4 |
| | | мячи резиновые (диаметр 16-18 см.) | 42 |
| | | мячи массажные (диаметр 10 см.) | 28 |
| | | мячи массажные (диаметр 22 см) | 17 |
| | | лошадки-скакалки на палке | 14 |
| | | набор универсальный спортивно-игровой | 1 |

| | | | |
|---|--|-------------------------------------|----|
| | | спортивный туннель | 2 |
| | | скакалки | 25 |
| | | обручи гимнастические | 37 |
| | | палки гимнастические | 25 |
| | | коврики для разминки | 30 |
| 5.2 Подвижные игры | | | |
| 5.3 Спортивные упражнения | | баскетбольные мячи | 4 |
| | | разрезные картинки «Виды спорта» | |
| | | лента для художественной гимнастики | 13 |
| | | набор для игры в хоккей | 2 |
| | | лыжи детские с палками | 15 |
| 5.4 Формирование основ здорового образа жизни | | дидактические игры диск здоровья | 25 |
| 5.5. Активный отдых | | | |

3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка

Условия реализации Программы обеспечивает полноценное развитие личности детей во всех основных образовательных областях, а именно: в сферах социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития личности детей на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям⁹.

Для участников образовательных отношений создана образовательная среда, которая:

- 1) гарантирует охрану и укрепление физического и психического здоровья детей;
- 2) обеспечивает эмоциональное благополучие детей;
- 3) способствует профессиональному развитию педагогических работников;
- 4) создает условия для развивающего вариативного дошкольного образования;
- 5) обеспечивает открытость дошкольного образования;
- 6) создает условия для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности.

Для успешной реализации Программы необходимо создать следующие психолого-педагогические условия¹⁰:

- 1) уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
- 2) использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);
- 3) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- 4) поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;
- 5) поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;
- 6) возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
- 7) защита детей от всех форм физического и психического насилия;
- 8) поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.

Для реализации Программы предусмотрено обеспечить условия, необходимые для создания социальной ситуации развития детей, соответствующей специфике дошкольного возраста, предполагают:

- 1) обеспечение эмоционального благополучия через: непосредственное общение с каждым ребенком; уважительное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям;
- 2) поддержку индивидуальности и инициативы детей через: создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности; создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей; недирективную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.);
- 3) установление правил взаимодействия в разных ситуациях: создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющими

⁹ Федеральный государственный стандарт дошкольного образования (п. 3.1)

¹⁰ Федеральный государственный стандарт дошкольного образования (п. 3.2.1)

различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья; развитие коммуникативных способностей детей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками; развитие умения детей работать в группе сверстников;

4) построение вариативного развивающего образования, ориентированного на уровень развития, проявляющийся у ребенка в совместной деятельности со взрослым и более опытными сверстниками, но не актуализирующийся в его индивидуальной деятельности (далее - зона ближайшего развития каждого ребенка), через: создание условий для овладения культурными средствами деятельности; поддержку спонтанной игры детей, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства; оценку индивидуального развития детей;

5) взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

Для реализации Программы необходимо создать ряд следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих развитие ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными возможностями и интересами¹¹:

1. *Личностно-порождающее взаимодействие взрослых с детьми*, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и пр.; обеспечивается опора на его личный опыт при освоении новых знаний и жизненных навыков.

2. *Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности*, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка, стимулирование самооценки.

3. *Формирование игры* как важнейшего фактора развития ребенка.

4. *Создание развивающей образовательной среды*, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности.

5. *Сбалансированность репродуктивной* (воспроизводящей готовый образец) и *продуктивной* (производящей субъективно новый продукт) *деятельности*, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности.

6. *Участие семьи* как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста.

7. *Профессиональное развитие педагогов*, направленное на развитие профессиональных компетентностей, в том числе коммуникативной компетентности и мастерства мотивирования ребенка, а также владения правилами безопасного пользования Интернетом, предполагающее создание сетевого взаимодействия педагогов и управленцев, работающих по Программе.

Обеспечение эмоционального благополучия ребенка.

Обеспечение эмоционального благополучия ребенка достигается за счет уважения к его индивидуальности, чуткости к его эмоциональному состоянию, поддержки его чувства собственного достоинства. В МАДОУ педагоги создают атмосферу принятия, в которой каждый ребенок чувствует, что его ценят и принимают таким, какой он есть; могут выслушать его и понять.

Для обеспечения в группе эмоционального благополучия педагог:

- общается с детьми доброжелательно, без обвинений и угроз;
- внимательно выслушивает детей, показывает, что понимает их чувства, помогает делиться своими переживаниями и мыслями;
- помогает детям обнаружить конструктивные варианты поведения;
- создает ситуации, в которых дети при помощи разных культурных средств (игра, рисунок, движение и т. д.) могут выразить свое отношение к личностно - значимым для них событиям и явлениям, в том числе происходящим в детском саду;

¹¹ Примерная (рамочная) основная общеобразовательная программа дошкольного образования (п.3.1.)

- обеспечивают в течение дня чередование ситуаций, в которых дети играют вместе и могут при желании побыть в одиночестве или в небольшой группе детей.

Формирование доброжелательных, внимательных отношений

Воспитание у детей доброжелательного и внимательного отношения к людям возможно только в том случае, если педагог сам относится к детям доброжелательно и внимательно, помогает конструктивно разрешать возникающие конфликты.

Для формирования у детей доброжелательного отношения к людям педагог:

- устанавливает понятные для детей правила взаимодействия;
- создает ситуации обсуждения правил, прояснения детьми их смысла;
- поддерживает инициативу детей старшего дошкольного возраста по созданию новых норм и правил (когда дети совместно предлагают правила для разрешения возникающих проблемных ситуаций).

Развитие самостоятельности.

Развитие самостоятельности включает две стороны: адаптивную (умение понимать существующие социальные нормы и действовать в соответствии с ними) и активную (готовность принимать самостоятельные решения).

В ходе реализации Программы дошкольники получают позитивный социальный опыт создания и воплощения собственных замыслов. Дети чувствуют, что их попытки пробовать новое, в том числе и при планировании собственной жизни в течение дня, поддержаны взрослыми.

Образовательная ситуация строится с учетом детских интересов.

Образовательная траектория группы детей может меняться с учетом происходящих в жизни дошкольников событий.

Самостоятельность человека (инициативность, автономия, ответственность) формируется именно в дошкольном возрасте, если взрослые создают для этого условия. Для формирования детской самостоятельности педагог выстраивает образовательную среду таким образом, чтобы дети могли:

- учиться на собственном опыте, экспериментировать с различными объектами, в том числе с растениями;
- находиться в течение дня как в одновозрастных, так и в разновозрастных группах;
- изменять или конструировать игровое пространство в соответствии с возникающими игровыми ситуациями;
- быть автономными в своих действиях и принятии доступных им решений.

С целью поддержания детской инициативы педагоги регулярно создают ситуации, в которых дошкольники учатся:

- при участии взрослого обсуждать важные события со сверстниками;
- совершать выбор и обосновывать его (например, детям можно предлагать специальные способы фиксации их выбора);
- предъявлять и обосновывать свою инициативу (замыслы, предложения и пр.);
- планировать собственные действия индивидуально и в малой группе, команде;
- оценивать результаты своих действий индивидуально и в малой группе, команде.

Все утренники и праздники создаются с учетом детской инициативы и включают импровизации и презентации детских произведений.

Создание условий для развития свободной игровой деятельности

Игра - одно из наиболее ценных новообразований дошкольного возраста. Играя, ребенок свободно и с удовольствием осваивает мир во всей его полноте - со стороны смыслов и норм, участь понимать правила и творчески преобразовывать их. Развитие свободной игровой деятельности требует поддержки со стороны взрослого. При этом роль педагога в игре может быть разной в зависимости от возраста детей, уровня развития игровой деятельности, характера ситуации и пр. Педагог может выступать в игре и в роли активного участника, и в роли внимательного наблюдателя.

С целью развития игровой деятельности педагога:

- создают в течение дня условия для свободной игры детей;
- определяют игровые ситуации, в которых детям нужна косвенная помощь;
- наблюдают за играющими детьми и понимают, какие именно события дня отражаются в игре;
- отличают детей с развитой игровой деятельностью от тех, у кого игра развита слабо;
- косвенно руководят игрой, если игра носит стереотипный характер (например, предлагают новые идеи или способы реализации детских идей). Кроме того, педагоги знают детскую субкультуру: наиболее типичные роли и игры детей, понимают их значимость.

Воспитатели устанавливают взаимосвязь между игрой и другими видами деятельности. Спонтанная игра является не столько средством для организации обучения, сколько самоценной деятельностью детей.

Создание условий для развития познавательной деятельности

Обучение наиболее эффективно тогда, когда ребенок занят значимым и интересным исследованием окружающего мира, в ходе которого он самостоятельно и при помощи взрослого совершает открытия. Педагог создает ситуации, в которых может проявляться детская познавательная активность, а не просто воспроизведение информации. Ситуации, которые могут стимулировать познавательное развитие (то есть требующие от детей развития восприятия, мышления, воображения, памяти), возникают в повседневной жизни ребенка постоянно: на прогулках, во время еды, укладывания спать, одевания, подготовки к празднику и т. д.

Педагог стимулирует детскую познавательную активность:

- регулярно предлагая детям вопросы, требующие не только воспроизведения информации, но и мышления;
- регулярно предлагая детям открытые, творческие вопросы, в том числе – проблемно - противоречивые ситуации, на которые могут быть даны разные ответы;
- обеспечивая в ходе обсуждения атмосферу поддержки и принятия;
- позволяя детям определиться с решением в ходе обсуждения той или иной ситуации;
- организуя обсуждения, в которых дети могут высказывать разные точки зрения по одному и тому же вопросу, помогая увидеть несовпадение точек зрения;
- строя обсуждение с учетом высказываний детей, которые могут изменить ход дискуссии;
- помогая детям обнаружить ошибки в своих рассуждениях;
- помогая организовать дискуссию;
- предлагая дополнительные средства (двигательные, образные, в том числе наглядные модели и символы), в тех случаях, когда детям трудно решить задачу.

Создание условий для развития проектной деятельности

В дошкольном возрасте у детей должен появиться опыт создания собственного замысла и воплощения своих проектов. В дошкольном возрасте дети могут задумывать и реализовывать исследовательские, творческие и нормативные проекты.

С целью развития проектной деятельности в группе создается открытая атмосфера, которая вдохновляет детей на проектное действие и поощряет его. Регулярно выделяется время для проектной деятельности, создаются условия для презентации проектов.

С целью развития проектной деятельности педагоги:

- создают проблемные ситуации, которые инициируют детское любопытство, стимулируют стремление к исследованию;
- внимательных детским вопросам, возникающим в разных ситуациях, регулярно предлагают проектные образовательные ситуации в ответ на заданные детьми вопросы;
- поддерживают детскую автономию: предлагают детям самим выдвигать проектные решения;
- помогают детям планировать свою деятельность при выполнении своего замысла;
- в ходе обсуждения предложенных детьми проектных решений поддерживают их идеи, делая акцент на новизне каждого предложенного варианта;
- помогают детям сравнивать предложенные ими варианты решений, аргументировать выбор варианта.

Создание условий для самовыражения средствами искусства

В дошкольном возрасте дети получают опыт осмысления происходящих событий и выражения своего отношения к ним при помощи культурных средств - линий, цвета, формы, звука, движения, сюжета и пр.

Для того чтобы дети научились выражать себя средствами искусства, педагог:

- планирует время в течение дня, когда дети могут создавать свои произведения;
- создает атмосферу принятия и поддержки во время занятий творческими видами деятельности;
- оказывает помощь и поддержку в овладении необходимыми для занятий техническими навыками;
- предлагают такие задания, чтобы детские произведения не были стереотипными, отражали их замысел;
- поддерживают детскую инициативу в воплощении замысла и выборе необходимых для этого средств;
- организуют события, мероприятия, выставки проектов, на которых дошкольники могут представить свои произведения для детей разных групп и родителей.

Создание условий для физического развития

Физическое развитие очень важно для здоровья детей, потому что позволяет реализовать их врожденное стремление к движению. Становление детской идентичности, образа Я тесно связано с физическим развитием ребенка, с его ловкостью, подвижностью, активностью.

Для того чтобы стимулировать физическое развитие детей, предусмотрена возможность:

- ежедневно предоставлять детям возможность активно двигаться;
- обучать детей правилам безопасности;
- создавать доброжелательную атмосферу эмоционального принятия, способствующую проявлениям активности всех детей (в том числе и менее активных) в двигательной сфере;
- использовать различные методы обучения, помогающие детям с разным уровнем физического развития с удовольствием бегать, лазать, прыгать.

Цифровизация как элемент общего образовательного пространства

В современном мире все большая роль отводится процессами цифровизации: с уверенностью можно говорить о том, что препятствовать развитию цивилизации в этом направлении невозможно. Дозированное использование современных технологий в совместной деятельности детей приводит к позитивным результатам, поскольку позволяет моделировать ситуации, недоступные детям непосредственно. Отбор цифрового образовательного контента проводится с особой тщательностью и соответствует задачам развития.

3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды.

Развивающая предметно-пространственная среда (далее - РППС) как часть образовательной среды, представлена:

1. специально организованным пространством (помещениями МАДОУ, прилегающими к нему территориями, которые также предназначены для реализации Программы);
2. материалами;
3. оборудованием, инвентарем;
4. электронными образовательными ресурсами (в том числе развивающими компьютерными играми) и средствами обучения и воспитания детей дошкольного возраста (каждого возрастного этапа) в группах общеразвивающей направленности, охраны и укрепления их здоровья, предоставляющими возможность учета особенностей коррекции недостатков их развития.

РППС как часть образовательной среды, включает:

- предметно –пространственную среду помещения, доступного воспитанникам группы;
- предметно – пространственную среду на свежем воздухе, доступной воспитанникам группы.

В соответствии с целями, задачами, целевыми ориентирами Программы, среда в МАДОУ обеспечивает и гарантирует:

- охрану и укрепление физического и психического здоровья и эмоционального благополучия детей, учета особенностей и коррекции недостатков их развития, проявление уважения к их человеческому достоинству, чувствам и потребностям, формирование и поддержку положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях, в том числе при взаимодействии детей друг с другом и в коллективной работе;
- максимальную реализацию образовательного потенциала пространства групп и прилегающих территорий, приспособленных для реализации образовательной программы (участок ("открытая площадка")), а также материалов, оборудования и инвентаря для развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа;
- построение вариативного развивающего образования, ориентированного на возможность свободного выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения как с детьми, так и со взрослыми, а также свободу в выражении своих чувств и мыслей;
- учитывает временную «адресность» игрового, развивающего материала - разделение игрового материала на три категории: «сегодняшнего дня», материал, с которым дети начинают знакомиться на занятиях или в других организованных формах взаимодействия со взрослыми); «вчерашнего дня», материал исследованный, уже известный, освоенный в личном опыте, используемый в повседневной жизни для приобретения новых знаний; «завтрашнего дня», содержание, с которым предстоит познакомиться в недалеком будущем;
- эмоционально насыщена - то, что привлекательно, забавно, интересно, ярко, выразительно, пробуждает любопытство и довольно легко запоминается. Разнообразие и богатство сенсорных впечатлений, возможность свободного подхода к каждому центру в группе способствуют эмоциональному и интеллектуальному развитию воспитанников обоего пола;
- носит деятельностный характер - особенно легко запоминается и долго сохраняется в памяти тот материал, с которым ребенок что-то делал сам: ощупывал, вырезал, строил, составлял, изображал, преобразовывал и т.п.
- адаптивна - сходство с домашней обстановкой, присутствие милых ребенку вещей снимает стрессообразующий фактор, помогает легче адаптироваться к образовательному учреждению. Уголок уединения - то место, в котором можно побыть одному;
- гигиенична - мебель, оборудование, пособия, используемые во всех помещениях соответствуют требованиям гигиены, правилам охраны жизни и здоровья, безопасности детей, имеют сертификаты качества;
- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на уважение достоинства и личности, интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития и соответствующие возрастные и индивидуальные;
- обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.
- учитывает полоролевою специфику - предоставление возможности как мальчикам, так и девочкам проявлять свои склонности в соответствии с принятыми эталонами мужественности и женственности, насыщена как общим, так и специфичным материалом для девочек и мальчиков;
- создание равных условий, максимально способствующих реализации различных авторских образовательных программ.
- обеспечивает интеграцию образовательных областей, различных по содержанию видов деятельности. Ребенок имеет широкий выбор разнообразных материалов, видов деятельности совместно со сверстниками и индивидуально;
- в случае организации инклюзивного образования - необходимые для него условия;
- учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность; учитывает региональные особенности культуры, основывается

на возможности познакомиться с декоративно-прикладными промыслами, с фольклорными элементами, исторически связанными с Уральским регионом

- учет возрастных особенностей детей;
- учитывает синзетивность периодов развития детей дошкольного возраста;
- организуется с учетом мнения детей в отношении организации и содержания среды развития. Обязательное обсуждение с воспитанниками, какие центры они хотят организовать, переоборудовать, где эти уголки должны быть расположены, чем оснащены и т.д. Ребенок соучастник, разработчик и исполнитель сообща принятого решения.

Игровые центры становятся в некотором смысле экспериментальными лабораториями: детям разрешается брать любые материалы, размещенные в открытых контейнерах, и использовать их в соответствии со своими целями. Воспитатели выступают в роли помощников ребенка.

РППС обладает свойствами открытой системы и выполняет образовательную, воспитывающую, мотивирующую функции. Среда в МАДОУ является не только развивающей, но и развивающейся, обеспечивает возможность реализации разных видов детской активности, в том числе игровой, коммуникативной, познавательной-исследовательской, двигательной, конструирования, восприятия произведений литературы и фольклора, музыкального и изобразительного творчества, конструктивной деятельности и пр. в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей

РППС спроектирована с учетом принципов ее формирования ФГОС ДО:

| | |
|--|---|
| содержательная насыщенность | включает средства обучения, материалы, инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, которые позволяют обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех категорий детей, экспериментирование с материалами, доступными детям; двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей; |
| трансформируемость | обеспечивает возможность изменений РППС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе меняющихся интересов, мотивов и возможностей детей; |
| полифункциональность | обеспечивает возможность разнообразного использования составляющих РППС (детской мебели, мягких модулей, ширм, природных материалов) в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре); |
| доступность | обеспечивает свободный доступ воспитанников (в том числе детей с ОВЗ) к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности; |
| безопасность | все элементы РППС соответствуют требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования, такими как санитарно-эпидемиологические правила и нормативы и правила пожарной безопасности |
| учет климатогеографических особенностей Уральского региона | При проектировании РППС учтены целостность образовательного процесса, в заданных образовательных областях: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической и физической. |

| | |
|---------------------------|--|
| Педагоги организуют РППС: | с соблюдением обязательных принципов, основополагающим из которых является: ребенок учится лучше и научится большему в |
|---------------------------|--|

| | |
|---|--|
| | процессе самостоятельного взаимодействия с окружающим миром - через игру и открытия. |
| Групповое пространство: | спланировано так, чтобы дети могли делать самостоятельный выбор (где, с кем и чем заниматься) и принимать решения. Среда в группах не ограничивает детскую инициативу, а наоборот, предоставляет возможность для проявления, развития и реализации разнообразных идей, приобретения опыта, достижению своей цели, обретения ребенком уверенности в себе. |
| РППС создает условия для: | личностных, радостных для него открытий, способствует развитию навыков партнерского общения, работы в команде, взаимопомощи, социального взаимодействия, формирует у детей поисковый, активный, самостоятельный стиль мышления и деятельности, предоставляя реальные шансы для личностного роста каждого ребенка. |
| РППС в группах ориентирована на ребенка, строится на следующих принципах: | <ul style="list-style-type: none"> - принцип комфортности; - принцип целесообразной достаточности; - принцип доступности; - принцип превентивности; - принцип личной ориентированности; - принцип баланса инициатив детей и взрослых. |
| Материалы каждого из центров активности: | <ul style="list-style-type: none"> - отражают особенности реального мира; - побуждают к дальнейшим исследованиям; - соответствуют интересам и уровню развития детей; - обеспечивают дальнейшее развитие детей; - имеются в достаточном количестве; - доступны и привлекательны; - систематизированы и маркированы (группа раннего возраста – картинками, младшая группа – картинками и символами, средняя группа – символами, старшая группа – символами и надписями, подготовительная к школе группа – надписями). |

Для обеспечения условий образовательной деятельности детей в групповых помещениях и прилегающей территории предусмотрено следующее:

| | |
|--|--|
| В социально-коммуникативной области: | <ul style="list-style-type: none"> - в групповых и других помещениях, предназначенных для образовательной деятельности детей, созданы условия для общения и совместной деятельности детей как со взрослыми, так и со сверстниками в разных групповых сочетаниях. Дети имеют возможность собираться для игр и занятий всей группой вместе, а также объединяться в малые группы в соответствии со своими интересами. На прилегающей к зданию детского сада территории также выделены зоны для общения и совместной деятельности больших и малых групп детей из разных возрастных групп и взрослых; - в групповых и других помещениях достаточно пространства для свободного передвижения детей, а также выделены помещения и зоны для разных видов двигательной активности детей – бега, прыжков, лазания, метания и др. |
| Для эмоционального благополучия детей и комфортного общения: | в групповых помещениях и на прилегающей территории находятся оборудование, игрушки и материалы для разнообразных сюжетно-ролевых и дидактических игр, в том числе предметы - заместители. |
| Для познавательно-исследовательского развития: | выделены зоны, оснащенные оборудованием, приборами и материалами для разных видов познавательной деятельности детей. |

| | |
|---|--|
| Для художественно - эстетического развития: | помещения и территория оформлены с художественным вкусом; выделены помещения и зоны, оснащенные оборудованием и материалами для изобразительной, музыкальной, театрализованной деятельности детей. |
|---|--|

В РППС *самостоятельная деятельность детей рассматривается как компонент образовательного процесса*, так как самостоятельная деятельность как свободная деятельность детей обуславливается в первую очередь РППС. Среда организуется с учётом возможности для детей играть и заниматься отдельными подгруппами, по интересам, а пособия, игрушки располагаются так, чтобы не мешать свободному перемещению детей. Основная задача педагога – создавать положительное состояние у детей, организовывать рациональный двигательный режим, предупреждать детское утомление разумным чередованием разнообразной активной деятельности и отдыха.

Предусмотрено регулярное обновление элементов РППС для организации самостоятельной деятельности детей (внесение атрибутов для игры, трафаретов для раскрашивания, размещение материалов для познавательной деятельности и др.), с учетом задач и направленности реализуемых проектов.

Пространство группы дошкольного возраста разделено на Центры активности с помощью невысоких устойчивых и прочных шкафов (полок). При необходимости изменения или расширения пространства отдельных центров активности (например, для организации проектной деятельности детей) мобильность достигается за счет разнообразных маркеров пространства. Для размещения материалов, предназначенных для активной детской деятельности, открытые пластмассовые коробки, корзины, банки в достаточном количестве (в разных центрах). Коробки - легкие, вместительные и располагаются на полках таким образом, чтобы ими было легко и удобно пользоваться. Коробки систематизированы и снабжены необходимыми надписями и символами.

В групповых соблюдаются дидактические правила организации развивающей среды:

| | |
|---|--|
| Дидактические правила организации РППС: | <ul style="list-style-type: none"> - Центры активности - четко выделены. - Материалы сгруппированы логически и находятся в соответствующих центрах активности. - Все материалы для игр и занятий хранятся на доступной детям высоте, в понятном им порядке. - Центры активности и материалы помечены ярлыками и снабжены четкими надписями. - Мебель и оборудование в группе и на участке расположены таким образом, чтобы обеспечить безопасность передвижения детей. - Места для спокойных и шумных игр разделены таким образом, чтобы дети не мешали друг другу, поскольку шум отрицательно влияет на уровень тревожности, креативность и способность концентрироваться. - В группе есть места, где дети хранят личные вещи. - Детские работы и необходимые выставляются на уровне, удобном детям для рассматривания и обмена мнениями. |
|---|--|

Содержательной характеристикой образовательного процесса – свободной самостоятельной деятельности детей в РППС МАДОУ является:

- действия ребенка в разнообразной предметной среде;
- предоставление ребенку выбора дел по интересам;
- индивидуальные действия ребенка во взаимодействии со сверстниками;
- воспроизведение ребенком показанных ему взрослым практических способов и приемов работы с материалами и оборудованием.

Направленность центров на совместную, индивидуальную деятельность детей

| | |
|------------------|------------------------------|
| Центр активности | Направленность материалов на |
|------------------|------------------------------|

| | |
|--|--|
| <i>1. Центр игры и общения:</i> | <ul style="list-style-type: none"> - развитие активной и пассивной речи; - помощь детям в освоении модели поведения во взаимоотношениях людей; - развитие органов чувств; - развитие представлений о предметах и явлениях окружающего мира; - решение проблем; - стимулирование творческого начала, креативности; - развитие самооценки и самоуважения; - освоение способов выражения эмоций и чувств; - развитие общей и мелкой моторики. |
| социальное развитие | <ul style="list-style-type: none"> - возможность практиковаться в разрешении конфликтов; - понимать, что со сверстниками все же лучше договариваться, тогда играть интереснее и приятнее; |
| эмоциональное развитие | <ul style="list-style-type: none"> - помощь ребенку справиться с возможными негативными переживаниями, осмыслению и принятию неприятных событий его жизни; - понимание своих сильных и слабых сторон, способность лидировать или подчиняться; |
| интеллектуальное развитие | <ul style="list-style-type: none"> - установление связи между различными явлениями, развитие когнитивных навыков; - реализацию своих планов, развитие представлений о прошлом, настоящем и будущем; - развитие творческого начала; - стимулирование умственного развития благодаря вовлечению речевых навыков, играющих ключевую роль в мышлении и общении; |
| развитие элементарных математических представлений | <ul style="list-style-type: none"> - постижение таких понятий, как: «столько - сколько», «достаточно», «слишком мало»; - знакомство с понятиями: «меньше», «тяжелее», «шире», «уже»; |
| <i>2. Центр науки: исследования и открытий</i> | <ul style="list-style-type: none"> - развитие представлений о физических качествах предметов и явлений; - развитие тактильной чувствительности пальцев рук; - формирование элементарных математических представлений о формах, размерах, объеме, величине, времени; - развитие восприятия; - развитие речи и других коммуникативных навыков; - формирование умения размышлять, сопоставлять, формулировать вопросы, делать собственные выводы; - обогащение эмоциональных переживаний; - обеспечение социального развития в процессе взаимодействия; |
| <i>3. Центр песка и воды</i> | |
| развитие элементарных математических представлений | <ul style="list-style-type: none"> - насыпание или наливание; - исследование; - совершенствование навыка счета; - освоение понятия «больше» и «меньше»; |
| развитие естественно-научных представлений | <ul style="list-style-type: none"> - на классификацию плавающих и тонущих предметов; - на развитие представлений о свойствах тел объектов, предметов и их изменений |
| сенсомоторное развитие | <ul style="list-style-type: none"> - развитие тактильных ощущений и мелкой моторики; - освоение тонких движений; |

| | |
|---|---|
| речевое и социальное развитие | <ul style="list-style-type: none"> - развитие необходимости договариваться; - развитие диалога между детьми, позитивного социального взаимодействия; - развитие связной речи; - активное и естественное обогащение словаря; |
| <i>4. Центр кулинарии</i> | <ul style="list-style-type: none"> - получение удовольствия от выполнения несложных кухонных обязанностей; - развитие простейших представлений о продуктах питания; - формирование умений делать выводы, различать, сопоставлять, рассматривать, взвешивать, отсыпать; - развитие интереса к поисковой деятельности; |
| развитие речи | <ul style="list-style-type: none"> - пополнение словарного запаса, но и развитие связной и диалогической речи; - возникновение интереса к буквам, грамоте и письму, желания научиться писать и читать; |
| развитие социальных навыков | <ul style="list-style-type: none"> - развитие умения договариваться и решать различные возникающие проблемы; |
| сенсомоторное развитие | <ul style="list-style-type: none"> - обогащение сенсорного опыта детей; |
| общее интеллектуальное и личностное развитие | <ul style="list-style-type: none"> - развитие памяти, умения сосредоточиться, соотносить задуманное с результатом, целеустремленности, креативности; |
| <i>5. Центр зарождающейся грамотности Центр книги</i> | <ul style="list-style-type: none"> - побуждение детей к участию в беседах, рассказыванию историй из собственного опыта и т. п.; - развитие диалогической и связной речи; - обогащение словаря, пониманию смысла слов, освоению словообразования; - развитие звуковой культуры речи; - развитие опыта слухового восприятия речи, слушания литературных текстов; - развитие интереса к грамотности и письму, подготовке к обучению в школе. |
| <i>6. Центр изобразительного творчества</i> | <ul style="list-style-type: none"> - развитие креативности, любознательности, воображения и инициативы детей; - успешности и повышения самооценки; - получение опыта творчества на основе разнообразия материалов; |
| эмоциональное развитие | <ul style="list-style-type: none"> - выражение чувств и собственных представлений об окружающем мире; - возможность эмоциональной разрядки; - проявление чувства удовлетворения от создания собственного продукта; - на радость от ощущения собственной успешности; |
| сенсомоторное развитие | <ul style="list-style-type: none"> - развитие мелкой моторики; - развитие тактильного восприятия; - развитие остроты зрительного восприятия; - развитие крупной моторики; - приобретение опыта координации зрения и руки; |
| социальное развитие | <ul style="list-style-type: none"> - возможность сотрудничать с другими детьми и действовать по очереди; - воспитание уважения к чужим идеям; - обучение ответственности за сохранность материалов; |

| | |
|---------------------------------------|--|
| | - стимулирование детей к принятию совместных решений и к реализации совместных замыслов; |
| интеллектуальное развитие | - знакомство с линией, цветом, формой, размером и текстурой; - приучение к последовательности и планированию; |
| художественно - эстетическое развитие | - формирование художественного вкуса; - развитие художественных, музыкальных и иных способностей к искусству; - развитие творческого самовыражения; - формирование способности ценить культурное и художественное наследие; |
| <i>7. Центр конструирования</i> | - развитие творческого начала; - развитие речи, социальных навыков, математического и научного мышления и представлений о социальном окружении; - умение распознавать формы, определять высоту, вес предметов, их соотношение; - приобретение опыта совместной работы; |
| речевое развитие | - расширение словаря детей; |
| развитие социальных навыков | - совместное планирование и реализацию замысла постройки; - приобретение социальных навыков; |
| развитие мелкой и крупной моторики | освоение следующих понятий: - размер, форма, вес, высота, толщина, соотношение, направление, пространство, образец; - наблюдение, классификация, составление плана, предположения; - горизонтально, вертикально; - равновесие, баланс, устойчивость; - измерение, счет; - сходство, различие; - равенство (два половинных блока равняются одному полному); - упорядочивание по размеру или форме; - пробы и ошибки; |
| развитие мелкой и крупной моторики | - развитие общей и мелкой моторики; - умение действовать со строительными элементами разных размеров и веса, уравнивать их действовать в рамках заданного пространства; - развитие точности движений, глазомера; - совершенствование зрительного восприятия. |
| <i>8. Центр здоровья и движения</i> | - развитие физических качеств; - формирование ценности к своему здоровью и здоровью других; - развитие общей и мелкой моторики; - обогащение эмоциональных переживаний; - обеспечение социального развития в процессе взаимодействия; - развитие умения договариваться и решать различные возникающие проблемы; - умение действовать в команде; - развитие глазомера. |

Работающие стенды:

Чтобы быть успешным в будущем мире, ребёнок должен расти в обстановке эмоционального комфорта, уверенности в собственных силах и подлинного уважения к его индивидуальным интересам и потребностям, умеющим принимать самостоятельные и ответственные решения, строить свою деятельность, нести определённую долю ответственности за себя и своё окружение. Большую роль в этом играют «рабочие стенды».

| | |
|----------------------------------|--|
| «Доска выбора» (обязательный) | <p>Важный атрибут групповой жизни – «Доска выбора», с помощью которой дети обозначают свой выбор Центра активности.</p> <p>Во время утреннего сбора ребенок участвует в играх и упражнениях, обмене новостями, вместе с воспитателем работает с календарем, информационным листком, учиться соблюдать нормы и правила поведения.. Участвует в выборе темы, планировании. Педагог проводит презентацию центров, сообщает детям, какие интересные материалы их ожидают, предлагает подумать и решить, в какой центр они пойдут, и чем будут заниматься сегодня. Ребенок сам принимает решение, в каком центре он сегодня будет работать (вставляет бейджик со своим именем в кармашек). Что именно в этом центре предполагает сделать, какие материалы ему понадобятся, кого он хочет видеть в своей команде партнером или помощником, как будут распределены обязанности в совместной работе в центре, какого результата ребенок предполагает достичь. Спланированная работа может быть не закончена за один день. В этом случае ребенок может продолжить работу в последующие дни. Партнеры и помощники могут меняться в зависимости от желания самих детей.</p> |
| «Модель трех вопросов» | <p>Тему проекта предлагают дети, исходя из своих интересов и потребностей. Для того чтобы получить полную информацию о знаниях детей по выбранной теме проекта, педагог использует три вопроса:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Что вы знаете? - Что вы хотите узнать? - Что надо сделать, чтобы узнать? <p>Сначала инициируется общее обсуждение, для выяснения, что дети уже знают об определенном предмете или явлении. Ответы фиксируются на листе бумаги, записывается под каждым имя ребёнка. Затем задается вопрос: «А что мы хотим узнать?». Ответы также записываются, причем записываются все ответы, независимо от того, какими «глупыми» или нелогичными они могут показаться. Когда все дети выскажутся, им задается вопрос: «Где можно найти ответы на наши вопросы?». Дети предлагают свои способы сбора информации. Кроме этого, стенд знакомит родителей с тем, что знают дети по теме недели и что они хотели бы ещё узнать.</p> |
| «Информационное поле» | <p>Выставляется тема проекта, план по реализации проекта, цветовое решение помогает определить детскую инициативу, инициативу педагога и родителей (красный цвет – дети, синий – педагоги, зеленый – родители). Информационное поле по желанию детей заполняется продуктами детской деятельности. С помощью информационного поля ребенок может узнать, что было сделано для выполнения намеченного плана, задать вопросы проблемного характера. Расширить свою деятельность.</p> |
| «Меню» | <p>Стенд «Меню» способствует развитию тонкой моторики руки, умения сравнивать, анализировать, сопоставлять. Стенд интенсивно развивает внимание и его свойства: концентрированность, произвольность, тренирует словесно - логическую слуховую и зрительную память. С помощью стенда дети узнают из каких продуктов состоят блюда и режим питания.</p> <p>В занимательной игровой форме воспитанники знакомятся с буквами, обучаются читать простые слова.</p> |
| «Информационная стена» | <p>Вовлечение семей чрезвычайно важно для обогащения развития детей в детском саду и для использования уже имеющихся интересов и знаний</p> |

| | |
|--------------------------|--|
| | ребенка, источником которых является его семья. Одним из эффективных направлений работы с родителями является наглядно-информационное. Информационные стенды позволяют в доступной форме донести до родителей любую информацию. Тематика стендов разнообразна, динамична, меняется ежедневно или еженедельно. |
| «Письмо для родителей» | Для того, чтобы скоординировать работу семьи и детского сада, в начале каждой проекта для родителей оформляется письмо. В нём сообщается тема недели, в доступной форме излагаются задачи и предлагается практическая работа (основные дела), для закрепления полученных детьми знаний, умений и навыков. Так же через письмо предлагается родителям организовать совместно с детьми игры, прочитать художественную литературу, провести беседу с ребёнком по теме, провести наблюдение в домашних условиях. Письмо меняется с началом новой темы проекта. |
| «Художники» | Большая часть стены отведена для детских работ, выполненных в центре изобразительного творчества. |
| «Спасибо говорим» | На стенде «Спасибо говорим!» записывается, за что благодарят семью (за проделанную с детьми работу, за участие в жизни группы и детского сада). Этот стенд является стимулом активного вовлечения родителей в образовательный процесс. |
| «Наши достижения» | Стенд «Наши достижения» создается для того, чтобы поддержать интерес у других детей. На этом стенде фиксируется участие детей в конкурсах, фестивалях, выставках, олимпиадах. |
| «Экран наблюдения» | У каждого ребенка свой кармашек с фотографией, где педагог вставляет записочки, информирует родителей о достижениях ребенка. Родители также информируют педагога какие достижения у ребенка в семье. |
| «Наша тема» | Большая часть стены отведена для информирования родителей о делах группы, чем занимаются дети при реализации проекта. Здесь в краткой форме перечисляются основные интересные идеи и дела, а определённым цветом (заранее оговорённым) родителям пишутся подсказки о том, что можно спросить у ребёнка, о чём с ним поговорить – вечером самим детям не всегда удаётся вспомнить про свои «давние» утренние дела. Родителям же свойственно задавать бесконечный вопрос: «Что вы сегодня делали?», на что получают привычный ответ о прогулке, обеде или сне. Возможность пользоваться подсказками со стенда позволяет родителям всегда быть в курсе текущих дел. |
| «Гордость детского сада» | На стенде вывешиваются благодарности и сертификаты детей, тем самым отмечая их успехи в различных конкурсах, соревнованиях, олимпиада. |

Организация РППС для работы с детьми с особенностями развития, препятствующими освоению Программы:

| | |
|---------------------------|---|
| Часто болеющие дети (ЧБД) | Наличие в групповом помещении уголка здоровья, массажных дорожек с различными раздражителями, су-джок, лостры Чижевского, лампы для кварцевания, оборудования для проведения закаливающих процедур. Рекомендуется наличие в МАДОУ лекотеки, организация «гостевых групп», групп кратковременного пребывания «Особый ребёнок» (с разумным дозированием времени пребывания). |
| Дети с пищевой аллергией | Наличие в групповом помещении уголка здоровья, лампы для кварцевания, оборудования для проведения закаливающих процедур, увлажнитель воздуха. |

| | |
|----------------|---|
| Леворукие дети | <p>Составляющей РППС, в которой воспитывается леворукий ребёнок должны стать пособия для формирования:</p> <ul style="list-style-type: none"> - пространственных ориентировок и сенсомоторных процессов: геометрические фигуры, кубики, карточки, конструктор («LEGO» и другие), «Волшебные мешочки» (с предметами различной формы, размера и цвета – пуговицы, ракушки, мелкие игрушки из «киндер - сюрпризов» и так далее), модели, схемы, обводки, трафареты, контуры, мячи; - эмоциональной сферы: дидактические, сюжетно-ролевые игры, «Уголок уединения» и так далее. |
|----------------|---|

Организация РППС при работе с одаренными детьми

| | |
|----------------|---|
| Одаренные дети | <p>РППС должна обеспечивать самую разнообразную деятельность одарённого ребёнка и отвечать следующим параметрам:</p> <ul style="list-style-type: none"> - иметь высокую степень неопределённости, стимулирующей поиск собственных ориентиров и потенциальной многовариативностью (богатством возможностей). Такая среда должна содержать образцы креативного поведения и его результаты; - обогащать предметно-информационную среду материальными и информационными ресурсами, обеспечивать доступность и разнообразие предметов в данной среде, возможность их любого использования; - активизировать трансформационные возможности; - обеспечивать гибкость в использовании времени, средств и материалов, с предоставлением возможности самостоятельно ставить задачи, выбирать время, последовательность, способы её решения; - сочетать индивидуальную игровую и исследовательскую деятельность с её коллективными формами. |
|----------------|---|

Одним из ключевых факторов конкурентоспособности любого государства является качество инженерных кадров, являющиеся основой технологической и экономической независимости страны.

В век глобальной компьютеризации лидирующие позиции занимают специальности технической направленности (инженеры, конструкторы, проектировщики, физики), острая нехватка которых наблюдается уже сейчас, что подтверждается разработкой и реализацией проекта «Уральская инженерная школа» на всех уровнях образования, включая дошкольное.

Сегодня без современных технических достижений невозможно представить любую сферу человеческой деятельности- от бытовой до профессиональной.

Достижения научно-технического прогресса прочно вошли в нашу жизнь и вызывают неподдельный интерес у подрастающего поколения.

Выше сказанное убеждает в необходимости уже в дошкольном возрасте развивать у детей конструктивно-технические способности- способность к пониманию вопросов, связанных с техникой, с изготовлением технических устройств, к техническому изобретательству. Эти умения способствуют развитию образного мышления, пространственного воображения, умения представлять предмет в целом и его части по плану, чертежу, схеме.

Эффективным инструментом в решении этой проблемы является использование детского технического конструирования посредством LEGO -конструкторов, которые позволяют детям играть забавляя, увлекая, предоставляя широкое поле для технического детского творчества.

Интерактивная информационно-развивающая среда как инновационный ресурс реализации Программы.

Имеющийся в МАДОУ комплект поддержки интерактивной информационно-развивающей среды обеспечивающей возможность обучения и развития детей при помощи новейших образовательных технологий обеспечивает возможность педагогическому коллективу решать обширный круг образовательных задач Программы, знакомить детей с возможностями и навыками компьютерных технологий и начал программирования (образовательной робототехники). Интерактивная доска отличается: наглядностью, вызывает у дошкольников положительные эмоции, повышает мотивацию, индивидуализирует процесс обучения, развивает интеллектуальные и творческие способности, создает благоприятный эмоциональный фон. Таким образом, педагог может организовать интерактивные образовательные игровые сеансы.

Дополненная реальность.

Дополненная реальность – это визуальное дополнение реального мира ребенка путем введения виртуальных объектов в наблюдаемое пространство (на экране компьютера, планшета, интерактивного устройства). Использование технологии дополненной реальности в образовательном процессе МАДОУ не только способствует лучшему усвоению программного материала, но и развивает память, внимание, речь, мышление и воображение детей, делает процесс обучения значительно более интересным и занимательным.

Мультстудия «Я творю мир».

Информационные и компьютерные технологии являются неотъемлемой составляющей жизни современного ребенка. Детство сегодня связано с гаджетами, программами, техникой. Даже если ребенок «огражден» от мира компьютеров, телефонов и планшетов дома или в образовательной организации, реализующей соответствующие программы (например, вальфдорская педагогика), он столкнется с информационными технологиями при общении со сверстниками, в процессе дальнейшей учебы, работы. Научно-методическим ответом на информационные вызовы в сфере дошкольного образования выступило создание авторской детской мультипликации. Создание авторского мультфильма может стать современным средством интеграции всех образовательных областей в специфических для современного ребенка видов деятельности. Авторская детская мультипликация обладает высоким потенциалом для всестороннего и гармоничного развития ребенка. В то же время полноценная реализация этих возможностей реальна только при системной работе по созданию соответствующих условий как на научно-методическом уровне, так и с позиций обогащения развивающей предметно-пространственной окружающей среды. Использование мультстудии в «Я творю мир» в образовательном процессе обеспечивает всестороннее развитие ребенка дошкольного возраста через расширение контекста игрового, художественно-творческого и продуктивного взаимодействия в специально созданной развивающей среде.

При этом решается ряд задач:

- дается система знаний и умений, необходимых и достаточных для самостоятельного создания авторских мультфильмов;
- формируются основные исследовательские умения, развивается познавательная активность и любознательность детей;
- обеспечивается интеграция познавательного, социально-коммуникативного, речевого, художественно-эстетического и физического развития детей.

Программно-аппаратный комплекс Bee-Bot (интерактивные пчелы).

С помощью данного устройства дети с легкостью изучают программирование, задают роботу план действий и разрабатывают для него различные задания (приключения). Работа с Bee-Bot учит детей структурированной деятельности, развивает воображение и предлагает массу возможностей для изучения причинно-следственных связей.

LEGO - конструкторы, робототехника.

LEGO - конструирование и робототехника в МАДОУ - первые шаги в приобщении дошкольников к техническому творчеству, программированию. Данные средства являются значимыми для интеллектуального развития дошкольников, позволяют педагогу осуществлять обучение детей в виде игры, активной познавательной и исследовательской, творческой

активности. LEGO - конструирование и робототехника в МАДОУ дает возможность педагогу знакомить детей дошкольного возраста с основами строения технических объектов, привлечь детей и их родителей к совместному техническому творчеству, программированию.

Целесообразность:

- LEGO-конструирование объединяет элементы игры с экспериментированием, следовательно, активизирует мыслительно-речевую деятельность дошкольников, развивает конструкторские способности, техническое мышление и воображение, способствует интерпретации и самовыражению, расширяет кругозор, позволяет поднять на более высокий уровень развитие познавательной активности дошкольников- а это одна из составляющих успешного обучения в школе.

- Использование LEGO-конструкторов способствует интеллектуальному развитию посредством интеграции различных видов деятельности.

- LEGO является эффективным средством развития математических знаний у дошкольников.

- Совершенствуется умение пользоваться инструкциями, чертежами и схемами, формируется логическое проектное мышление. Статистика отмечает, что большинство детей, которые собирают или когда-либо собирали LEGO-конструкторы, гораздо легче разбираются в той или иной компьютерной игре или программе, так как в процессе конструирования они уже сталкивались со множеством отдельных деталей и компонентов и имеют представление о том, как собрать сложную конструкцию из составных частей. Это и есть один из важных факторов, необходимых для освоения компьютера.

-Развиваются и совершенствуются конструкторские способности детей через практическое мастерство. Специальные задания и упражнения на наблюдение, сравнение, домысливание, фантазирование служат для достижения этого.

- LEGO-конструирование предоставляет возможность в процессе работы совершенствовать такие социальные качества как любознательность, активность, самостоятельность, ответственность, взаимопонимание, навыки общения и продуктивного сотрудничества, повышение самооценки через осознание «я умею, я могу», настроя на позитивный лад.

LEGO-конструкторы дают возможность детям для экспериментирования и самовыражения, развивают детское творчество. LEGO-конструктор дает возможность не только собрать игрушку, но и играть с ней. Используя детали не одного, а двух и более наборов LEGO-конструкторов, можно собирать практически неограниченное количество вариантов игрушек, задающих сюжеты игры. Игрушками LEGO-конструкторов дети играют в том темпе, который им удобен, тем самым не перегружают психику. Благодаря огромному разнообразию строительных деталей, дети физически и умственно максимально активны во время игры.

Комплекты LEGO развивают у детей любознательность, познавательный интерес, мотивацию, используя навыки конструирования, игровые материалы рассчитаны на формирование у детей первичных представлений о форме, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, причинах и следствиях. Комплекты LEGO способствуют обогащению активного словаря детей, развитию связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи. Благодаря сочетанию игровых и конструктивных средств и оборудования в комплекте у ребенка формируется звуковая аналитико-синтетическая активность как предпосылка обучения грамоте.

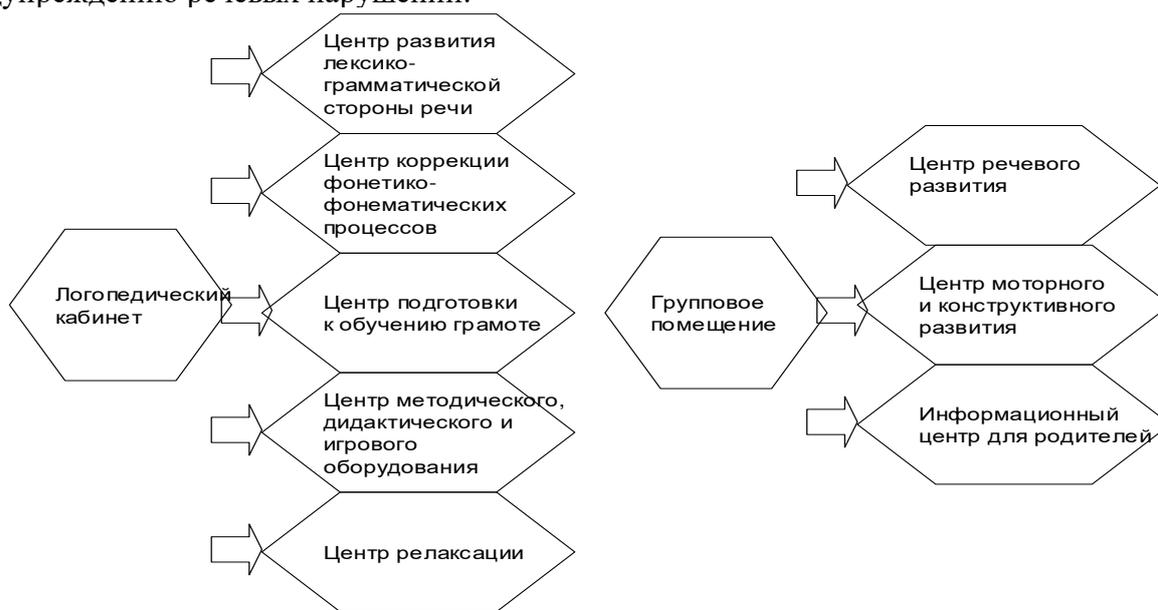
Крупные LEGO – конструкторы для малышей могут являться игровыми маркерами пространства, позволяющими разделить групповое помещение на зоны для активных и спокойных игр или непосредственно образовательной деятельности. Маркеры (знаки) игрового пространства указывают на место действия, обстановку, в которой оно происходит.

Таким образом, МАДОУ в результате использования современного игрового, интерактивного мультимедийного оборудования создает РППС, обладающую такими качествами как:

- психологическая, физическая и функциональная безопасность;
- правильная возрастная адресация;
- возможность многоцелевого использования (в том числе, для детей с ОВЗ);
- функциональная (игровая) привлекательность;
- возможность организации коллективной деятельности;
- дидактическая ценность;
- развивающие возможности;
- методическая обеспеченность;
- долговечность.

Организация предметно-развивающей среды в группах, дети которых посещают логопункт.

Особое значение имеет организация предметно-развивающей среды при работе по предупреждению речевых нарушений.



В состав предметно-развивающей среды входит центр речевого развития. Содержательное насыщение неслучайно, а в строгом соответствии с программой, физиологическими и психолого-педагогическими особенностями речи детей.

Дидактическое оснащение соответствует индивидуальным и возрастным особенностям, дидактический материал заменяется или пополняется в центре еженедельно, в зависимости от изучаемой темы, может находиться материал двух тем: закрепляемой и изучаемой.

В логопедическом кабинете размещены:

| | |
|---|---|
| <i>центр по развитию лексико-грамматической стороны речи:</i> | здесь расположены папки, картинки к сказкам для пересказов, картины для составления рассказов, кроссворды, загадки, словесные игры по лексической теме. |
| <i>центр коррекции звукопроизношения:</i> | располагаются рабочие альбомы с артикуляционной гимнастикой и соответствующим занимательным картинным материалом, альбомы с чистоговорками на свистящие, шипящие, дифференциацию звуков. Игрушки на развитие физиологического дыхания, сигнальные карточки, четки из бусинок – для формирования размеренного темпа речи и развития мелкой моторики. |
| <i>центр подготовки к обучению грамоте:</i> | оборудовано магнитной доской с магнитами, указкой, учебными планшетами, трехъярусным наборным |

| | |
|--|---|
| | полотном, магнитной азбукой. |
| <i>центр методического, дидактического и игрового сопровождения:</i> | справочная и методическая литература, планы по разделам коррекции и развития речи, пособия по дидактическому обеспечению коррекционно-развивающей работы. |
| <i>центр релаксации:</i> | игровая психотерапия. |

В МАДОУ созданы условия для информатизации образовательного процесса. Для этого в групповых и прочих помещениях МАДОУ имеется оборудование для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе (стационарные и мобильные компьютеры, интерактивное оборудование, принтеры и т. п.). Обеспечено подключение к сети Интернет с учетом регламентов безопасного пользования Интернетом и психолого-педагогической экспертизы компьютерных игр. Компьютерно-техническое оснащение используется:

- для демонстрации детям познавательных, художественных, мультипликационных фильмов, литературных, музыкальных произведений и др.;
- для поиска в информационной среде материалов, обеспечивающих реализацию основной образовательной программы;
- для предоставления информации о Программе семье, всем заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;
- для обсуждения с родителями (законными представителями) детей вопросов, связанных с реализацией Программы и т. п.

На прилегающих территориях МАДОУ выделены зоны:

| | |
|--|---|
| Двигательной активности | На прогулочных площадках групп предусмотрено большое открытое пространство для активной двигательной активности. Для подвижных игр и спорта есть необходимое оборудование: мячи, скакалки, бадминтон, обручи, набор «Городок», кегли, «летающая тарелка», флажки, ленточки и др. |
| Для общения | Территория прогулочных площадок оборудована беседками со столом и скамейками. |
| Совместной деятельности больших и малых групп | На веранде каждой группы предусмотрены длинные скамейки для больших групп и малый столик со скамейками для малых групп, где дети могут общаться как с детьми другой группы и взрослыми. |
| Игровая деятельность | На прилегающих территориях пространство организовано так, чтобы можно было играть в различные, в том числе сюжетно – ролевые игры «Дом», «Водитель транспортного средства», «Пожарные», «Магазин» и др. В пространстве находится оборудование, игрушки и материалы для сюжетно – ролевых игр, для разнообразным дидактических игр в том числе предметы – заместители. |
| Познавательно – исследовательская деятельность | В пространстве прогулочных площадок находится оборудование для познавательно – исследовательской деятельности: сачки, лупы, студии жужжания, оборудование для определения ветра, оборудование для опытов и экспериментов «песок – вода» в теплое время года и др. |
| Художественная деятельность | В пространстве прогулочных площадок находится оборудование для художественной деятельности - рисования, лепки, конструирования из бумаги, имеется оборудованное место для материала и стол со скамейками для детской продуктивной деятельности в теплое время года. |
| Чтение литературы | В пространстве прогулочных площадок находится мини – библиотека детской литературы. |

3.3. Кадровые условия реализации Программы

В целях эффективной реализации Программы созданы условия для¹²:

- профессионального развития педагогических и руководящих работников, в том числе их дополнительного профессионального образования;
- организационно-методического сопровождения процесса реализации Программы, в том числе во взаимодействии со сверстниками и взрослыми.

Укомплектованность, профессионализм и квалификация кадров являются значимыми в реализации поставленных в Программе целей и задач, достижении целевых ориентиров.

МАДОУ укомплектован квалифицированными кадрами (руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками).

Реализация Программы осуществляется:

- 1) педагогическими работниками в течение всего времени пребывания воспитанников в МАДОУ.
- 2) учебно-вспомогательными работниками в группе в течение всего времени пребывания воспитанников в МАДОУ.

Каждая группа сопровождаться одним или несколькими учебно-вспомогательным работниками.

Для обеспечения качественных условий реализации Программы в МАДОУ работают педагоги - имеющие определенный уровень образования - обладающие значимыми профессиональными компетенциями, необходимыми для решения образовательных задач развития детей дошкольного возраста с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, осуществляющие трудовые действия:

- участие в разработке Программы в соответствии с ФГОС ДО;
- участие в создании безопасной и психологически комфортной образовательной среды МАДОУ через обеспечение безопасности жизни детей, поддержание эмоционального благополучия ребенка в период пребывания в МАДОУ;
- планирование и реализация образовательной работы в группе детей раннего и/или дошкольного возраста в соответствии с ФГОС ДО и основными образовательными программами;
- организация и проведение педагогического мониторинга освоения детьми Программы и анализ образовательной работы в группе детей раннего и/или дошкольного возраста;
- участие в планировании и корректировке образовательных задач (совместно с психологом и другими специалистами) по результатам мониторинга с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка раннего и/или дошкольного возраста;
- реализация педагогических рекомендаций специалистов (психолога, логопеда, и др.) в работе с детьми, испытывающими трудности в освоении Программы, а также с детьми с ООП;
- развитие профессионально значимых компетенций, необходимых для решения образовательных задач развития детей раннего и дошкольного возраста с учетом особенностей возрастных и индивидуальных особенностей их развития;
- формирование психологической готовности к школьному обучению;
- создание позитивного психологического климата в группе и условий для доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с различными, (в том числе ОВЗ) возможностями здоровья;
- организация видов деятельности, осуществляемых в раннем и дошкольном возрасте: предметной, познавательной-исследовательской, игры (ролевой, режиссерской, с правилом),

¹² Федеральный государственный стандарт дошкольного образования (п. 3.2.6)

- консультативной поддержки педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам образования и охраны здоровья детей, в том числе инклюзивного профессионального образования (в случае его организации)

продуктивной; конструирования, создания широких возможностей для развития свободной игры детей, в том числе обеспечение игрового времени и пространства;

- организация конструктивного взаимодействия детей в разных видах деятельности, создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности, материалов;

- активное использование недирективной помощи и поддержка детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности;

- организация образовательного процесса на основе непосредственного общения с каждым ребенком с учетом его особых образовательных потребностей.

Обладающие необходимыми умениями:

- организовывать виды деятельности, осуществляемые в раннем и дошкольном возрасте: предметная, познавательно-исследовательская, игра (ролевая, режиссерская, с правилом), продуктивная; конструирование, создания широких возможностей для развития свободной игры детей, в том числе обеспечения игрового времени и пространства;

- применять методы физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с Программой;

- использовать методы и средства анализа психолого-педагогического мониторинга, позволяющие оценить результаты освоения детьми Программы, степень сформированности у них качеств, необходимых для дальнейшего обучения и развития на следующих уровнях обучения;

- владеть всеми видами развивающих деятельности дошкольника (игровой, продуктивной, познавательно-исследовательской);

- выстраивать партнерское взаимодействие с родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач, использовать методы и средства для их психолого-педагогического просвещения;

- владеть ИКТ-компетентностями, необходимыми и достаточными для планирования, реализации и оценки образовательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста.

Опирающиеся на необходимые знания:

- специфика дошкольного образования и особенностей организации работы с детьми раннего и дошкольного возраста;

- основные психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и личностный;

- основы дошкольной педагогики, включая классические системы дошкольного воспитания; - общие закономерности развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте;

- особенности становления и развития детских деятельностей в раннем и дошкольном возрасте;

- основы теории физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста;

- современные тенденции развития дошкольного образования.

Характеристика педагогических кадров, участвующих в реализации Программы:

Для успешной реализации Программы созданы педагогические условия как для профессионального развития педагогических и руководящих работников МАДОУ, так и их дополнительного профессионального образования.

| | |
|--------------------------------|---|
| Администрация | - заведующий - заместитель заведующего |
| Педагогический состав по штату | Всего: по штату 12 (факт. – 9) Воспитатели – 9 (факт. - 6) Специалисты: - 4 (факт. - 3) - учитель – логопед – 1 - музыкальный руководитель – 1 - инструктор по ФК – 1 - педагог – психолог – вакансия |

| | |
|--|---|
| Образовательный уровень педагогов | ВУЗ-5 чел. (55%) ССО- 4 чел. (45%) Из них: профессиональная переподготовка- 4 чел. (44%) |
| Уровень проф. компетентности | ВКК-1 ч. (11%) I КК- 5 ч. (55%) Без КК-3 ч.. (34 %) (вновь принятые) |
| Анализ педагогического стажа | до 5 лет: 2 чел. (22%) 5-10 лет: 0 чел. (0%) 10-15 лет: 1 чел. (11%) 15-20 лет: 4 чел. (45%) свыше 20: 2 чел. (22%) |
| Анализ возрастного ценза | до 30 лет - 3 (33%) до 40 лет - 1 (12%), до 50 лет -3 (33%) до 60 лет - 2 (22%) Средний возраст педагогического коллектива 44 года. |
| Курсы повышения квалификации (1 раз в 3 года, в том числе ФГОС ДО) | 9 чел. (100%) |
| Владение ИКТ компетентностями | 9 чел. (100%) |
| Входят в группы сети интернет | 9 чел. (100%) |
| Более подробная информация о кадровом составе | https://50.tvoysadik.ru/sveden/employees |

В целях эффективной реализации Программы в МАДОУ созданы условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в т.ч. их дополнительного профессионального образования, в различных формах и программах дополнительного профессионального образования, в т.ч. учитывающих особенности реализуемой Программы.

В МАДОУ предусмотрено организационно-методическое сопровождение педагогов как самостоятельно так и с привлечением других организаций и партнеров обеспечивать консультативную поддержку руководящих и педагогических работников по вопросам образования детей, в том числе реализации программ инклюзивного образования дошкольников

Педагогам МАДОУ оказывают консультационную поддержку:

- Управление образования Ленинского района;
- ГАОУ ДПО СО «Институт развития образования»;
- УрГПУ.

Формы методической работы в МАДОУ:

| | |
|----------------------------|---|
| Повышение квалификации ПР: | <ul style="list-style-type: none"> - направление на курсы повышения квалификации: тематические, комплексные, модульные; - консультирование педагогов по актуальным проблемам воспитания; - проведение семинаров-практикумов для отработки практических навыков педагогической деятельности; - руководство самообразованием педагогических кадров; - проведение открытых занятий для изучения опыта работы коллег; - организация наставничества. |
| Аттестация ПР: | <ul style="list-style-type: none"> - организация работы аттестационной комиссии МАДОУ; - консультирование аттестуемых, оказание моральной поддержки; - помощь аттестуемым в демонстрации опыта педагогической деятельности; |

| | |
|---|---|
| | - методическая помощь в обобщении опыта педагогической работы аттестуемых. |
| Организация работы методического кабинета | - систематизация материалов; - разработка и изготовление методических пособий; - создание и пополнение библиотеки педагогической литературы; - обобщение опыта педагогической работы воспитателей детского сада и передового педагогического опыта; - организация выставок для педагогов; - организация выставок творческих работ детей, педагогов, родителей. |
| Организация конкурсов профессионального мастерства ПР в МАДОУ | - смотр – конкурс на готовность групп к новому учебному году; - смотр лучшего оформления групп к праздникам (осень, Новый год, 23 Февраля, 8 Марта, День космонавтики, 9 Мая); - смотр - конкурс на лучшее оформление зимних участков и др. - профессиональные конкурсы: конкурс «Воспитатель года» (в МАДОУ, в районном и городском турах); «Большая перемена» (районном и городском турах), для музыкального руководителя «Мы о Родине поем» и др. |

Для организации работы с детьми с ОВЗ, ООП и другими особенностями развития в МАДОУ созданы следующие кадровые условия:

- педагоги включены в перспективный план повышения квалификации по работе с данными детьми;
- учитель-логопед осуществляет коррекцию нарушений речи в условиях логопедического пункта;
- педагог-психолог оказывает психологическое сопровождение интеллектуального и личностного развития дошкольников, сохранение и укрепление их психологического здоровья.

3.4. Материально-техническое обеспечение условий организации образовательной деятельности

Материально-технические условия (далее – МТО) реализации Программы включают:

1) требования, определяемые в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами;

2) требования, определяемые в соответствии с правилами пожарной безопасности.

МТО, обеспечивают:

1) возможность достижения воспитанниками планируемых результатов освоения Программы;

2) выполнение МАДОУ требований:

- санитарно-эпидемиологических правил и нормативов:
- к условиям размещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность,
- оборудованию и содержанию территории,
- помещениям, их оборудованию и содержанию,
- естественному и искусственному освещению помещений,
- отоплению и вентиляции,
- водоснабжению и канализации,
- организации питания,
- медицинскому обеспечению,
- приему детей в организации, осуществляющие образовательную деятельность,
- организации режима дня,
- организации физического воспитания,
- личной гигиене персонала;
- пожарной безопасности и электробезопасности; -

охране здоровья воспитанников и охране труда работников МАДОУ.

Реализация Программы обеспечивает МТО, позволяющие достичь обозначенные цели и выполнить задачи, в т. ч.:

- осуществлять все виды деятельности ребенка, как индивидуальной самостоятельной, так и в рамках каждой дошкольной группы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, их особых образовательных потребностей;
- организовывать участие родителей воспитанников (законных представителей), педагогических работников и представителей общественности в разработке Программы, в создании условий для ее реализации, а также мотивирующей образовательной среды, уклада организации, осуществляющей образовательную деятельность;
- использовать в образовательном процессе современные образовательные технологии;
- обновлять содержание Программы, методики и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросами воспитанников и их родителей (законных представителей) с учетом особенностей социокультурной среды развития воспитанников и специфики информационной социализации детей;
- обеспечивать эффективное использование профессионального и творческого потенциала педагогических, руководящих и иных работников МАДОУ, осуществляющей образовательную деятельность, повышения их профессиональной, коммуникативной, информационной, правовой компетентности и мастерства мотивирования детей;
- эффективно управлять организацией, осуществляющей образовательную деятельность, с использованием технологий управления проектами и знаниями, управления рисками, технологий разрешения конфликтов, информационно-коммуникационных технологий, современных механизмов финансирования;
- возможность для беспрепятственного доступа воспитанников с ОВЗ, в т. ч. детей-инвалидов, к объектам инфраструктуры МАДОУ, осуществляющей образовательную деятельность.

При создании МТО для детей с ОВЗ в МАДОУ учитываются особенности их физического и психофизиологического развития.

МАДОУ имеет необходимое для всех видов образовательной деятельности воспитанников (в т. ч. детей с ОВЗ и детей-инвалидов), педагогической, административной и хозяйственной деятельности оснащение и оборудование:

- учебно-методический комплект Программы (в т. ч. комплект различных развивающих игр);
- помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребенка с участием взрослых и других детей;
- оснащение РППС, включающей средства образования и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста;
- мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного творчества, музыкальные инструменты.

Программой предусмотрено также использование МАДОУ обновляемых образовательных ресурсов, в т. ч. расходных материалов, подписки на актуализацию электронных ресурсов, техническое и мультимедийное сопровождение деятельности средств обучения и воспитания, спортивного, музыкального, оздоровительного оборудования, услуг связи, в т. ч. информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

| 1. Помещения МАДОУ: | | |
|---|---|---|
| Функциональная направленность | Вид помещения | Оснащение. Оборудование, в том числе ТСО |
| Сохранение и укрепление здоровья детей. Безопасность. | <i>Музыкально физкультурный (совмещенный):</i> - физкультурные занятия | - шкаф для используемых пособий, игрушек, атрибутов и прочего материала - музыкальный центр - пианино |

| | | |
|------------------------------------|---|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> - занятия по музыкальному воспитанию - спортивные и тематические досуги - развлечения, праздники и утренники - театральные представления. - занятия студии танца - родительские собрания и прочие мероприятия для родителей. - консультативная работа с родителями и воспитателями. - индивидуальные занятия | <ul style="list-style-type: none"> - видеопроектор и экран к нему - ноутбук - разнообразные музыкальные инструменты для детей - подборка аудио- и видеокассет с музыкальными произведениями - различные виды театров - ширма для кукольного театра - детские и взрослые костюмы - детские стулья и столы - мольберт - мягкие модули - спортивные коврики - спортивное оборудование для прыжков, метания, лазанья |
| | <p><i>Спальное помещение:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - дневной сон - игровая деятельность - гимнастика после сна | <ul style="list-style-type: none"> - спальная мебель - физкультурное оборудование для гимнастики после сна: ребристая массажная дорожка, массажные коврики и мячи, резиновые кольца и кубики |
| <p>Образование, развитие детей</p> | <p><i>Групповые комнаты:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - социально - коммуникативное развитие - физическое развитие - познавательное развитие - речевое развитие - художественно - эстетическое развитие. | <ul style="list-style-type: none"> - детская мебель для практической Деятельности - центр игры и общения - центр познавательного развития - центр речевого развития - центр художественно-эстетического развития - центр физического развития и здоровья. - игровая мебель - атрибуты для сюжетно-ролевых игр «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница», «Ателье», «Библиотека», «Школа» - конструкторы различных видов - коловоломки, мозаики, пазлы, настольно-печатные игры, лото - развивающие игры по математике, логике - различные виды театров - дидактические игры на развитие психических функций-мышления, внимания, памяти, воображения - дидактические материалы по сенсорике, математике, развитию речи, обучению грамоте - географический глобус - географическая карта мира - карта России, карта Свердловской области - муляжи овощей и фруктов - календарь погоды - плакаты и наборы дидактических наглядных материалов с изображением |

| | | |
|--|--|---|
| | | животных, птиц, насекомых, обитателей морей и рек, рептилий - магнитофон, аудиозаписи, флешки - интерактивная доска (в старшем дошкольном возрасте) - ноутбуки - мультстудия (в стар. дошкольном возрасте) |
| Методическое сопровождение | <i>Методический кабинет:</i> - осуществление методической помощи педагогам - организация консультаций - выставка дидактических и методических материалов для организации работы с детьми по различным направлениям развития | - библиотека педагогической и методической литературы - библиотека периодических изданий - пособия для занятий - опыт работы педагогов - материалы консультаций, семинаров, семинаров- практикумов - иллюстративный материал - компьютер - принтер (черно-белый) - брошюрователь - ламинатор - видеокамера - фотоаппарат |
| Информационно - просветительская работа | <i>Раздевальная комната:</i> - информационно - просветительская работа с родителями. | - информационный стенд и уголок - выставки детского творчества - наглядно-информационный материал для родителей |
| 2. Соблюдение строительных норм и правил (СанПиН, ГОСТ, ВСН). Соответствие уровню и направленности реализуемых Программ МАДОУ. | | |
| Общая площадь МАДОУ, включая прилегающую территорию | 5872 кв. м. | |
| Здания, в котором осуществляется образовательная деятельность, присмотр и уход за детьми | 1104,3 кв. м. | |
| Полезная площадь, которая используется для образовательного процесса | 369,8 | |
| Музыкальный, спортивный зал (совмещенный) | 67,1 кв. м. | |
| Полезная площадь на одного ребенка | 2,6 кв. м. | |
| 3. МТО реализации Программы | | |
| Деловое пространство для реализации модулей образовательных областей: Социально-коммуникативное развитие Познавательное развитие Речевое развитие Художественно-эстетическое развитие Физическое развитие | | |
| Пространство для двигательной активности | | |
| Пространство для уединения | | |
| 4. Информационно-методическое обеспечение реализации Программы | | |
| Информационный киоск | 1 | |
| Телевизор | 1 | |
| Программно-аппаратный комплекс Bee-Bot | 6 | |
| Программно-аппаратный комплекс Робо - мышь | 1 | |
| Музыкальный центр | 1 | |
| Магнитофон | 8 | |

| | | |
|---|--|--|
| Ноутбук | 7 | |
| Нетбук | 1 | |
| Интерактивная панель «Колибри» | 1 | |
| Компьютеры | 4 | |
| Принтер (цветной, черно-белый) | 2 | |
| Видеопроектор и экран к нему | 1 | |
| Цифровой фотоаппарат Sony | 1 | |
| Видеокамера Sony со штативом | 1 | |
| Выход в Интернет | во всех помещениях, где ведется образовательный процесс | |
| Сайт МАДОУ | https://50.tvoysadik.ru/ | |
| 5. Психолого-медико-педагогическое сопровождение образовательного процесса в ходе реализации Программы | | |
| Медицинское сопровождение (в каждом дошкольном образовательном учреждении) | Персонал | педиатр медицинская сестра |
| | Медицинский кабинет | шкафы, для хранения медицинской документации, инвентаря (термометры, разовые шпатели, одежды, столы письменные, стулья, ростомер, весы и др.) |
| | Процедурный кабинет | холодильник для хранения медицинских препаратов неотложной помощи, фитосборов, медикаментов, столик для прививок, столик для оказания неотложной помощи, кушетка, раковина для мытья рук и др. |
| Методическое сопровождение Программы | Методический кабинет Микрокабинет группы | |
| Оборудование и оснащение | Музыкально-физкультурный зал Стационарное спортивно-игровое оборудование на участках (шведские стенки, тоннель для подлезания). Учебный перекресток Огород Цветники | |

Наполняемость групповых помещениях для развития детей

| Ранний возраст | Младший дошкольный возраст | Старший дошкольный возраст |
|--|--|---|
| Социально-коммуникативное развитие | | |
| <p>Атрибуты для игры «Дом», «Семья»: куклы – «мальчики» и «девочки»; куклы в одежде представителей разных профессий; комплекты одежды для кукол по сезонам, комплекты постельных принадлежностей для кукол, кукольная мебель (маленького размера); кухня с мойкой и плитой; столик и стульчики для кормления; гладильная доска, утюжки; набор посуды; коляски.</p> <p>«Продукты», «овощи», «фрукты» муляжи; сумочки.</p> <p>Панно с изображением кукол и лиц; разнообразная одежда для ряженья.</p> <p>Игрушки-забавы:</p> <p>Атрибуты для игры «Врач»; телефон.</p> <p>Наличие игрового оборудования, игрушек из различных материалов, подбор масок - шапочек, атрибутов.</p> <p>Предметы - заместители к играм.</p> <p>Книги с иллюстрациями, альбомы «Транспорт», «Профессии».</p> <p>Иллюстрации или сюжетные картинки по теме «Семья», «Строительство», «Детский сад», «Магазин».</p> <p>Настольно – печатные игры на развитие эмоций; русские народные</p> | <p>Наличие игрового оборудования, игрушек из различных материалов, подбор масок, атрибутов. Предметы-заместители к играм.</p> <p>Дидактические и настольно-печатные игры. Наличие картотеки сюжетно - ролевых игр.</p> <p>Руководство взрослого игрой.</p> <p>Атрибуты для игры «Дом», «Семья».</p> <p>Куклы – «мальчики» и «девочки». Куклы в одежде представителей разных профессий.</p> <p>Комплекты одежды для кукол по сезонам, комплекты постельных принадлежностей для кукол, кукольная мебель (маленького размера); набор для кухни (плита, мойка, стиральная машина). Коляски для кукол.</p> <p>Атрибуты для 5-6 игр.</p> <p>Предметы – заместители. Атрибуты для ряжения. Зеркало. Книги с иллюстрациями, альбомы «Транспорт», «Профессии».</p> <p>Фотоальбомы с фотографиями помещений и сотрудников (медсестра, повара, няня, воспитатель), участков детского сада.</p> <p>Иллюстрации или сюжетные картинки по теме «Семья», «Строительство», «Детский сад», «Магазин».</p> <p>Настольно – печатные игры на развитие эмоций.</p> <p>Русские народные сказки по возрасту. Сборники стихов Барто А, О. Высотской, Б.Заходера и т.д. Фотографии семьи.</p> | <p>Книги с иллюстрациями, альбомы «Транспорт», «Профессии». Фотоальбомы с фотографиями помещений и сотрудников (медсестра, повара, няня, воспитатель), участков детского сада.</p> <p>Иллюстрации или сюжетные картинки по теме «Семья», «Строительство», «Детский сад», «Магазин».</p> <p>Настольно – печатные игры на развитие эмоций..</p> <p>Русские народные сказки по возрасту. Сборники стихов Барто А, О. Высотской, Б.Заходера и т.д.</p> <p>Фотографии семьи.</p> <p>Наличие игрового оборудования, игрушек из различных материалов, подбор масок, атрибутов. Предметы - заместители к играм. Дидактические и настольно - печатные игры. Наличие картотеки сюжетно - ролевых игр. Наличие картотеки сюжетно-ролевых игр.</p> <p>Руководство взрослого игрой.</p> <p>Тематическая подборка иллюстраций, фотографий «Космос», макеты и атрибуты для игр «ГАИ», «Город», «Пожарные» и т.д.</p> <p>Книги разных авторов на соответствующую тематику.</p> <p>Справочная литература: энциклопедии, справочники. Энциклопедии о разных странах мира, карты. Литература по охране жизнедеятельности.</p> <p>Дидактические игры по ОБЖ.</p> <p>Альбомы «Профессии», «Театры», «Космос», «Школа», «Архитектура» и т.д.</p> <p>Коллекция репродукций различных художников пейзажистов, портретистов. Персональные коллекции детей и совместные коллекции детей на разные тематики.</p> <p>Предметы декоративно – прикладного искусства.</p> <p>Художественный материал, бросовый материал, ткань</p> |

| | | |
|---|---|---|
| <p>сказки по возрасту; сборники стихов Барто А, О. Высотской, Б.Заходера и т.д. Иллюстрации, репродукции животных, природы в разное время года В. Сутеева, Е. Чарушина.</p> | <p>Альбомы «Осень», «Зима», «Весна», «Лето», домашние (дикие) животные Разнообразный природный материал для рассматривания (листья, камушки, ракушки и т.д.). Иллюстрации, репродукции животных, природы в разное время года В. Сутеева, Е. Чарушина.</p> <p>Центр детского экспериментирования. Оборудование для ухода за растениями: передники, лейки, палочки для рыхления, тряпочки, пульверизатор и т.д. Схемы способов ухода за растениями. Подборка литературы по сезонам, праздникам, о труде взрослых и детей. Фотоальбомы с фотографиями природы в разное время года, с семейными фотографиями детей группы в разное время года.</p> <p>Иллюстрации «Профессии», «Инструменты».</p> | <p>для изготовления атрибутов сюжетно – ролевых игр, макетов города, гор и т.д. Оборудование используется как атрибуты сюжетно – ролевых игр.</p> <p>Игрушки-персонажи и игровые атрибуты</p> <p>Игрушки-предметы оперирования</p> <p>Маркеры игрового пространства</p> <p>Полифункциональные материалы</p> <p>Мини-макеты «Домашний двор», «Ферма», «Пожарная станция», «МЧС» и т.п. (согласно комплексно-тематическому планированию ДОУ).</p> <p>Наборы для хозяйственно-бытового труда: клеенчатые фартуки, тапки.</p> <p>Наборы для труда в природе: лейки, наборы для ухода за комнатными растениями.</p> <p>Наборы для дежурства по столовой: тканевые фартуки, колпаки или косынки.</p> <p>Иллюстративный материал.</p> <p>Дидактический материал «Профессии».</p> <p>Настольно-печатные игры.</p> <p>Литературный материал (детская художественная литература, загадки, пословицы и поговорки о труде).</p> <p>Набор «Юный столяр».</p> <p>Приборы для выжигания по дереву.</p> <p>Наборы для рукоделия: пяльцы, нитки, пуговицы и т.п.</p> <p>Образцы рукоделия.</p> |
| <p>Строительный материал, машины, гараж. Светофор.</p> | <p>Иллюстрации о правилах поведения в окружающей действительности. Дидактические игры по правилам уличной, личной, Иллюстрации о правилах поведения в окружающей действительности. Дидактические игры по правилам уличной, личной, пожарной безопасности. Макет улицы с односторонним движением и тротуаром,</p> | <p>Иллюстрации о правилах поведения в окружающей действительности. Дидактические игры по правилам уличной, личной, пожарной безопасности. Макеты, перекрестки с разным расположением дорог, микрорайон детского сада Наборы разных видов машин, дорожных знаков, электронный светофор. Иллюстрации по ПДД, ПБ, познавательная литература. Художественная литература о правилах поведения окружающей действительности.</p> |

| | | |
|---|--|---|
| | макет светофора, наборы разных видов машин. Дорожный знак «пешеходный переход», иллюстрации по ПДД, ПБ, познавательная и художественная литература. Художественная литература о правилах поведения окружающей действительности | |
| Познавательное развитие | | |
| <p>Центр воды и песка с набором необходимых атрибутов для игры с водой. Картинки с песком по сезону, книги с яркими иллюстрациями по сезону, дидактическая кукла, одень по сезону, одно комнатное растение с широкими листьями. Предметные картинки (животные, растения, предметы). Кассеты с записями звуков природы (голосов птиц, шум воды), кассеты с записью «голосов природы» (шум ветра, шум моря, шум дождя, пение птиц, голоса животных и т.д.). Дидактическая игра на закрепление знаний об окружающем, дидактические игры по познавательному развитию; картинки - путаницы, картинки загадки, картинки - перевертыши; настольно-печатные, дидактические игры природоведческого содержания. Природный материал. Литература природоведческого содержания (по изучаемой и изученной теме); книги и иллюстрации о сезонных изменений</p> | <p>Дидактические игры по познавательному развитию. Картинки - путаницы, картинки - загадки, картинки - перевертыши. Копилка («Подарки осени, весны, зимы, лета»). Настольно-печатные, дидактические игры природоведческого содержания. Природный материал. Календарь наблюдений за состоянием погоды, за растениями, животными. Литература природоведческого содержания (по изучаемой и изученной теме). Книги и иллюстрации о сезонных изменений природы, иллюстрации с животными (дикие и домашние, их детеныши). Сказки, потешки, стихи о животных, природе (С. Маршак, А. Барто и т.д.). Подборка литературы по сезонам, праздникам, о труде взрослых и детей. Фотоальбомы с фотографиями природы в разное время года, с семейными фотографиями детей группы в разное время года. Кассеты с записью «голосов природы» (шум ветра, шум моря, шум дождя, пение птиц, голоса животных и т.д.) Строительный материал крупный и мелкий. Мягкие модули. Всевозможные конструкторы: деревянный,</p> | <p>Дидактические игры по познавательному развитию. Материалы и оборудование для детского экспериментирования с водой, песком, глиной. Природный материал: шишки, косточки, ракушки, семена клёна. Модели, схемы. Дидактические игры по речевому развитию (по звукопроизношению, лексике и др.). Иллюстрации к скороговоркам, поговоркам, пословицам, загадкам, стихотворениям. Картинки - путаницы, картинки-загадки. Пиктограммы. Наборы разрезных картинок на 4-8 частей. Художественная и познавательная литература. Дидактические игры по познавательному развитию. Картинки - путаницы, картинки - загадки, картинки - перевертыши. Копилка («Подарки осени, весны, зимы, лета»). Настольно-печатные, дидактические игры природоведческого содержания. Природный материал. Календарь наблюдений за состоянием погоды, за растениями, животными. Литература природоведческого содержания (по изучаемой и изученной теме). Книги и иллюстрации о сезонных изменений природы, иллюстрации с животными (дикие и домашние, их детеныши). Сказки, потешки, стихи о животных, природе (Маршак, Барто и т.д.). Подборка литературы по сезонам, праздникам, о</p> |

| | | |
|--|--|--|
| <p>природы, иллюстрации с животными (дикие и домашние, их детеныши); сказки, потешки, стихи о животных, природе (Маршак, Барто и т.д.); подборка литературы по сезонам, праздникам, о труде взрослых и детей. Фотоальбомы с фотографиями природы в разное время года, с семейными фотографиями детей группы в разное время года. Строитель крупный, деревянный, четырёхцветный; строитель пластмассовый, крупный, четырёхцветный; машины грузовые, легковые.</p> | <p>пластмассовый, металлический, LEGO. Образцы. Мелкие игрушки. Наборы строителя разного цвета и размера (большой, маленький). Деревянный строитель с объемными геометрическими телами (цилиндры, призмы и т.д.). Строительный конструктор с блоками крупного, среднего и мелкого размера. Нетрадиционный строительный материал. Небольшие игрушки для обыгрывания построек. Транспорт (крупный, средний, мелкий) из различных материалов. Схемы построек и «алгоритмы» их выполнения. Настольно-печатные игры математического содержания. Коллективная аппликация «Город цветных человечков (жёлтый, синий, красный, белый, чёрный)»; «Домашние и дикие животные», «Транспорт», «Овощи и фрукты» и др.). Дидактические игрушки (пирамидки, цилиндры, формы – вкладыши, матрёшки). Звучащие игрушки - заместители (маленькие пластиковые коробочки из-под фотопленки, киндер-сюрпризов и т.д. с различными наполнителями – горохом, фасолью, пшеном и пр.). Книжки – раскладушки «Узнай по голосу» или крупные предметные картинки с изображениями животных и птиц. Книжки-раскладушки «Что это?» или крупные предметные картинки с изображениями звучащих игрушек и предметов. Лото «Цвета» с простыми картинками и изображениями</p> | <p>труде взрослых и детей. Фотоальбомы с фотографиями природы в разное время года, с семейными фотографиями детей группы в разное время года. Кассеты с записью «голосов природы» (шум ветра, шум моря, шум дождя, пение птиц, голоса животных и т.д.). Цифры на кубиках. Книги по математике о числах первого десятка. Числовой фриз. Счёты. Настольно-печатные игры математического содержания. Коллективная аппликация «Город цветных человечков (жёлтый, синий, красный, белый, чёрный)»; «Домашние и дикие животные», «Транспорт», «Овощи и фрукты» и др.). Дидактические игрушки (пирамидки, цилиндры, формы – вкладыши, матрёшки). Звучащие игрушки - заместители (маленькие пластиковые коробочки из-под фотопленки, киндер-сюрпризов и т.д. с различными наполнителями – горохом, фасолью, пшеном и пр.). Книжки – раскладушки «Узнай по голосу» или крупные предметные картинки с изображениями животных и птиц. Книжки-раскладушки «Что это?» или крупные предметные картинки с изображениями звучащих игрушек и предметов. Лото «Цвета» с простыми картинками и изображениями геометрических фигур, окрашенных в четыре основных цвета (красный, желтый, зеленый, синий), лото «Цветной фон». Рамки – вкладыши для раскладывания предметов по размеру. Игра «Раскрась картинку» (закрашивание изображения определенным цветом). Комплект геометрических фигур разных размеров, окрашенных в основные цвета. Предметы и изображения предметов различной геометрической формы, геометрические вкладыши. Объемные геометрические формы (кубы, шары разного размера и основных цветов). Трафареты-обводки (геометрические фигуры). Разнообразный счетный материал (предметные картинки, мелкие игрушки и</p> |
|--|--|--|

| | | |
|--|---|--|
| | <p>геометрических фигур, окрашенных в четыре основных цвета (красный, желтый, зеленый, синий), лото «Цветной фон». Рамки – вкладыши для раскладывания предметов по размеру. Игра «Раскрась картинку» (закрашивание изображения определенным цветом). Комплект геометрических фигур разных размеров, окрашенных в основные цвета. Предметы и изображения предметов различной геометрической формы, геометрические вкладыши. Объемные геометрические формы (кубы, шары разного размера и основных цветов). Трафареты - обводки (геометрические фигуры). Разнообразный счетный материал (предметные картинки, мелкие игрушки и предметы, природный материал), счетные палочки. Счетный материал (игрушки, мелкие предметы, природный материал, предметные картинки). Комплекты цифр и наборы геометрических фигур для магнитной доски. Логико-математические игры типа «Сложи узор», «Геометрический паровозик», «Геометрическая мозаика» «Кубики для всех», «Сложи квадрат», «Соты», «Крестики», «Найди пару», «Составь картинку», «Найди и назови», «Шнур-затейник» и др. Предметные картинки с изображением разного количества предметов, игрушек, животных, разного размера, цвета и т.д. Стихи, рассказы, сказки, в которых присутствуют числа. Иллюстрации и картинки по</p> | <p>предметы, природный материал), счетные палочки. Счетный материал (игрушки, мелкие предметы, природный материал, предметные картинки). Комплекты цифр и наборы геометрических фигур для магнитной доски и ковровографа. Логико - математические игры типа «Сложи узор», «Геометрический паровозик», «Геометрическая мозаика» «Кубики для всех», «Сложи квадрат», «Соты», «Крестики», «Найди пару», «Составь картинку», «Найди и назови», «Шнур-затейник» и др. Предметные картинки с изображением разного количества предметов, игрушек, животных, разного размера, цвета и т.д. Стихи, рассказы, сказки, в которых присутствуют числа. Иллюстрации и картинки по времени года, частям суток. Книги, иллюстрации с изображением деятельности детей и взрослых в разное время суток и время года. Разрезные картинки. Картинки - задания типа «Найди отличие», «Чем похожи». Бросовый материал: чурбачки, цилиндры, кубики, брусочки. Всевозможные конструкторы: деревянный, металлический. Пластмассовые и металлические конструкторы. Строительный материал крупный и мелкий. Мягкие модули. Всевозможные конструкторы: деревянный, пластмассовый, металлический. Образцы. Мелкие игрушки. Наборы строителя разного цвета и размера (большой, маленький). Деревянный строитель с объемными геометрическими телами (цилиндры, призмы и т.д.). Строительный конструктор с блоками крупного, среднего и мелкого размера. Нетрадиционный строительный материал. Небольшие игрушки для обыгрывания построек. Транспорт (крупный, средний, мелкий) из различных материалов. Схемы построек и «алгоритмы» их выполнения. Коллекции воспитателя: минералы, марки, ткани и др. Детские энциклопедии.</p> |
|--|---|--|

| | | |
|--|--|--|
| | <p>года, частям суток. Книги, иллюстрации с изображением деятельности детей и взрослых в разное время суток и время года. Разрезные картинки. Картинки-задания типа «Найди отличие», «Чем похожи».</p> | <p>Набор: детский микроскоп, увеличительное стекло. Весы. Дневники наблюдений Объекты для обследования в действии. Художественная литература познавательного характера. Дидактический иллюстративный материал. Математическая игротека (настольно-печатные игры) Игры- головоломки, мозаика, леги, пазлы Домино, шашки, шахматы Блоки Дьенеша Палочки Кюизинера Нормативно-знаковый материал Образно-символический материал Календарь погоды Дневники наблюдений Красная книга Карта представителей живой природы Свердловской области</p> |
|--|--|--|

Речевое развитие

| | | |
|--|--|---|
| <p>Зеркало; разнообразные игры и игрушки на поддувание; разнообразные предметы на развития мелкой моторики и ручной умелости; Театры: настольный, пальчиковый, игрушечный; маски, шапочки. Подбор дидактических игр, иллюстраций о животном и растительном мире, о человеке, о предметном мире; иллюстрации к скороговоркам, поговоркам, пословицам, загадкам, стихотворениям; подбор книг, игр, иллюстраций о видовых и родовых понятиях, об общественных</p> | <p>Дидактические игры по речевому развитию (по звукопроизношению, лексике, грамматическому строю; развитию связной речи). Подбор дидактических игр, иллюстраций о животном и растительном мире, о человеке, о предметном мире. Иллюстрации к скороговоркам, поговоркам, пословицам, загадкам, стихотворениям. Подбор книг, игр, иллюстраций о видовых и родовых понятиях, об общественных праздниках. Наличие разнообразных пособий на выработку правильной воздушной струи. Различные виды театров: настольный, фланелеграф, театр варежек, пальчиковый</p> | <p>Пособия для развития мелкой моторики рук. Пособия на поддувание. Дидактические игры по речевому развитию (по звукопроизношению, лексике, грамматическому строю; развитию связной речи). Подбор дидактических игр, иллюстраций о животном и растительном мире, о человеке, о предметном мире. Иллюстрации к скороговоркам, поговоркам, пословицам, загадкам, стихотворениям. Подбор книг, игр, иллюстраций о видовых и родовых понятиях, об общественных праздниках. Наличие разнообразных пособий на выработку правильной воздушной струи. Различные виды театров: настольный, фланелеграф, театр варежек, пальчиковый театр и др. Игры типа «Чудесный мешочек», тактильные дощечки, пособия для развития слухового внимания (наполнены разными крупами,</p> |
|--|--|---|

| | | |
|---|--|--|
| <p>праздниках. Наличие разнообразных пособий на выработку правильной воздушной струи. Пальчиковые игры; игры для развития мелкой и крупной моторики. Игры для развития дыхания, артикуляционного аппарата. Массажные мячики, щетки; занимательные игрушки для развития тактильных ощущений (плоскостные фигурки животных с различными поверхностями – меховой, бархатной и т.д., «Тактильные кубики», «тактильные коврики» и т.д.); «Волшебный мешочек» с мелкими деревянными игрушками или пластиковыми фигурками животных. Дидактические игры «Сложи картинку» (из 4 кубиков), шнуровки и вкладыши с изображением различных животных и их детенышей, предметов и игрушек разного цвета и размера.</p> | <p>театр и др. Игры типа «Чудесный мешочек», тактильные дощечки, пособия для развития слухового внимания (наполнены разными крупами, орехами и т.д.) Карточка пальчиковых игр. Театр на прищепках. Игры для развития мелкой и крупной моторики. Игры для развития дыхания, артикуляционного аппарата. Массажные мячики, щетки. Занимательные игрушки для развития тактильных ощущений (плоскостные фигурки животных с различными поверхностями – меховой, бархатной и т.д., «Тактильные кубики», «тактильные коврики» и т.д.). «Волшебный мешочек» с мелкими деревянными игрушками или пластиковыми фигурками животных. Дидактические игры «Сложи картинку» (из 4 кубиков), пазлы (на 10 – 15 элементов), шнуровки и вкладыши с изображением различных животных и их детенышей, предметов и игрушек разного цвета и размера. Книжный уголок: книжки - малышки, сказки, песенки, потешки, загадки, считалки; рассказы в картинках, книги писателей и поэтов. Портреты писателей. Подбор художественной литературы по жанрам, тематике соответствующей перспективному (тематическому) плану. Дидактические игры. Иллюстрации. Произведения художественной литературы по программе. Познавательная литература. Любимые книжки детей. Книжки-игрушки. Книжки -</p> | <p>орехами и т.д.). Карточка пальчиковых игр. Театр на прищепках. Игры для развития мелкой и крупной моторики. Игры для развития дыхания, артикуляционного аппарата. Массажные мячики, щетки. Занимательные игрушки для развития тактильных ощущений (плоскостные фигурки животных с различными поверхностями – меховой, бархатной и т.д., «Тактильные кубики», «тактильные коврики» и т.д.). «Волшебный мешочек» с мелкими деревянными игрушками или пластиковыми фигурками животных. Дидактические игры «Сложи картинку» (из 4 кубиков), пазлы (на 10 – 15 элементов), шнуровки и вкладыши с изображением различных животных и их детенышей, предметов и игрушек разного цвета и размера. Портреты писателей. Подбор художественной литературы по жанрам. Книжный уголок: книжки-малышки, сказки, песенки, потешки, загадки, считалки; рассказы в картинках, книги писателей и поэтов. Портреты писателей. Подбор художественной литературы по жанрам, тематике соответствующей перспективному (тематическому) плану. Дидактические игры. Иллюстрации. Произведения художественной литературы по программе. Познавательная литература. Любимые книжки детей. Книжки-игрушки. Книжки-картинки. Отдельные картинки с изображением предметов и несложных сюжетов. Энциклопедии типа «Что такое? Кто такой?». 2 постоянно сменяемых детских журнала. Книжки малышки с произведениями малых фольклорных форм. Книжки - раскраски по изучаемым темам. Книжки – самоделки. Аудиокассеты с записью литературных произведений по программе и любимых детьми произведений. Открытки, иллюстрации с изображениями сюжетов из любимых сказок художников.</p> |
|---|--|--|

| | | |
|--|--|---|
| | <p>картинки. Отдельные картинки с изображением предметов и несложных сюжетов. Энциклопедии типа «Что такое? Кто такой?». 2 постоянно сменяемых детских журнала. Книжки - малышки с произведениями малых фольклорных форм. Книжки - раскраски по изучаемым темам. Книжки – самоделки. Аудиокассеты с записью литературных произведений по программе и любимых детьми произведений. Открытки, иллюстрации с изображениями сюжетов из любимых сказок художников (например, Рачева, В. Сутеева)</p> | <p>Сюжетные и предметные картинки Карточки для выполнения артикуляционной гимнастики Зеркало «Речевая игротека»- настольно –печатные игры Скороговорки, чистоговорки</p> |
| <i>Художественно-эстетическое развитие</i> | | |
| <p>Панно с картинками на тему рисование с образцами. Наличие демонстрационного материала по ознакомлению детей с разными видами и жанрами искусства, народно-декоративного и прикладного творчества. Наличие образцов рисования, лепки. Детские рисунки. Мольберт. Тематические выставки всей группы, коллективные панно. Наличие картин для оформление интерьера группы. Наличие образцов (игрушки, бытовые предметы, предметы народных промыслов). Использование детских работ (рисунков, аппликации, конструирование из бумаги, природного и бросового материала)</p> | <p>Наличие демонстрационного материала по ознакомлению детей с разными видами и жанрами искусства, народно-декоративного и прикладного творчества. Наличие образцов рисования, лепки, вырезания. Детские рисунки. Мольберт. Тематические выставки всей группы, коллективные панно. Наличие картин для оформление интерьера группы. Наличие образцов (игрушки, бытовые предметы, предметы народных промыслов). Использование детских работ (рисунков, аппликации, конструирование из бумаги, природного и бросового материала) в оформлении интерьера группы. Материалы и инструменты для изобразительной деятельности и ручного труда: краски, кисточки, штампы, пластилин, стеки, палитра, бумага разных размеров, вата, поролон, текстильный материал, проволока, клей, ножницы. Познавательная и художественная литература. Обводки, трафареты с предметным изображением, геометрическими фигурами.</p> | <p>Наличие демонстрационного материала по ознакомлению детей с разными видами и жанрами искусства, народно-декоративного и прикладного творчества. Наличие образцов рисования, лепки, вырезания. Детские рисунки. Мольберт. Тематические выставки всей группы, коллективные панно. Наличие картин для оформление интерьера группы. Наличие образцов (игрушки, бытовые предметы, предметы народных промыслов). Использование детских работ (рисунков, аппликации, конструирование из бумаги, природного и бросового материала) в оформлении интерьера группы. Материалы и инструменты для изобразительной деятельности и ручного труда: краски, кисточки, штампы, пластилин, стеки, палитра, бумага разных размеров, вата, поролон, текстильный материал, проволока, клей, ножницы. Познавательная и художественная литература. Обводки, трафареты с предметным изображением, геометрическими фигурами. Раскраски с разным количеством (размером) предметов,</p> |

| | | |
|---|--|--|
| <p>в оформлении интерьера группы. Материалы и инструменты для изобразительной деятельности и ручного труда: краски, кисточки, штампы, пластилин, стеки, палитра, бумага разных размеров, вата, поролон, текстильный материал. Познавательная и художественная литература. Обводки, трафареты с предметным изображением, геометрическими фигурами. Раскраски с разным количеством (размером) предметов, животных (один – много, длинный – короткий и т.д.). Материал для нетрадиционного рисования разной формы и размера (круглые печатки, квадратные штампы и т.д.). Основы для свободного рисования разной формы: круги, квадраты, треугольники. Восковые и акварельные мелки, цветной мел. Фломастеры. Гуашевые краски и кисти. Цветные карандаши. Пластилин. Палочки, стеки, клише, поролон, печатки, трафареты и обводки по лексическим темам. Рулон обоев для коллективного рисования. Маленькие доски для рисования мелом.</p> | <p>поролон, текстильный материал, проволока, клей, ножницы. Познавательная и художественная литература. Обводки, трафареты с предметным изображением, геометрическими фигурами. Раскраски с разным количеством (размером) предметов, животных (один – много, длинный – короткий и т.д.). Материал для нетрадиционного рисования разной формы и размера (круглые печатки, квадратные штампы и т.д.). Основы для свободного рисования разной формы: круги, квадраты, треугольники. Восковые и акварельные мелки, цветной мел. Фломастеры. Гуашевые краски и кисти. Цветные карандаши. Пластилин. Палочки, стеки, клише, поролон, печатки, трафареты и обводки по лексическим темам. Рулон обоев для коллективного рисования. Маленькие доски для рисования мелом. Раскраски. Образцы декоративно-прикладного искусства (по возрасту и по программе), иллюстрации и альбомы по данной теме для рассматривания</p> | <p>животных (один – много, длинный – короткий и т.д.). Материал для нетрадиционного рисования разной формы и размера (круглые печатки, квадратные штампы и т.д.). Основы для свободного рисования разной формы: круги, квадраты, треугольники. Восковые и акварельные мелки, цветной мел. Фломастеры. Гуашевые краски и кисти. Цветные карандаши. Пластилин. Палочки, стеки, клише, поролон, печатки, трафареты и обводки по лексическим темам. Рулон обоев для коллективного рисования. Раскраски. Образцы декоративно - прикладного искусства (по возрасту и по программе), иллюстрации и альбомы по данной теме для рассматривания.</p> |
| <p>Пианино, шумелки, гремелки, бубен, барабан, погремушки, колокольчики, «ноты» - книжки с картинками с песнями.</p> | <p>Музыкальные инструменты. Шумелки. Портреты композиторов. Иллюстрации к песням, произведениям композиторов, музыкальных инструментов. Музыкально-</p> | <p>Ширма для проведения спектаклей. Театральная костюмерная. Различные виды театров: настольный би-ба-бо, театр варежек, пальчиковый театр и др. Иллюстрации к песням. Музыкально – дидактические</p> |

| | | |
|--|---|--|
| <p>Музыкальные инструменты. Иллюстрации к песням, произведениям композиторов, музыкальных инструментов. Музыкально - дидактические игры. Художественная литература. Барабаны. Ложки. Бубен. Колокольчики. Металлофон. Пианино детское. Игрушки-самоделки (неозвученные): гармошка, балалайка. Музыкальный волчок. Музыкальный молоточек. Органчики. Магнитофон. Аудио кассеты, CD – диски. (песенки, музыкальные сказки, программный материал, «голоса природы»). Лесенка из 3-х ступенек. Звуковая книжка (звуковые картинки). Дидактические игры и упражнения типа: «Музыкальное окошко», «Чудесный мешочек», «Солнышко и дождик», «Музыкальный телефон», «Угадай-ка».</p> | <p>дидактические игры. Художественная литература. Барабаны. Ложки. Бубен. Колокольчики. Металлофон. Пианино детское. Игрушки-самоделки (неозвученные): гармошка, балалайка. Музыкальный волчок. Музыкальный молоточек. Органчики. Магнитофон. Аудио кассеты, CD – диски. (песенки, музыкальные сказки, программный материал, «голоса природы»). Лесенка из 3-х ступенек. Звуковая книжка (звуковые картинки). Дидактические игры и упражнения типа: «Музыкальное окошко», «Чудесный мешочек», «Солнышко и дождик», «Музыкальный телефон», «Угадай-ка»</p> | <p>игры Озвученные игрушки с разным принципом звучания, самодельные «шумелки». Портреты композиторов. Детские музыкальные инструменты. Музыкальные инструменты. Шумелки. Портреты композиторов. Иллюстрации к песням, произведениям композиторов, музыкальных инструментов. Музыкально - дидактические игры. Художественная литература. Барабаны. Ложки. Бубен. Колокольчики. Металлофон. Пианино детское. Игрушки - самоделки (неозвученные): гармошка, балалайка. Музыкальный волчок. Музыкальный молоточек. Органчики. Магнитофон. Аудио кассеты, CD – диски (песенки, музыкальные сказки, программный материал, «голоса природы»). Лесенка из 3- х ступенек. Звуковая книжка (звуковые картинки). Дидактические игры и упражнения.</p> |
| Физическое развитие | | |
| <p>Сухой бассейн. Разнообразные каталки,двигающиеся игрушки; игрушки, стимулирующие движения (мячи, шишки, кольца, ленты). Мягкие модули, спортивный инвентарь: мячи, скакалки, султанчики, кегли, обручи и др. Предметное оснащение для самостоятельной двигательной деятельности, для релаксации детей</p> | <p>Мягкие модули. Спортивный инвентарь: мячи, скакалки, султанчики, кегли, обручи и др. Предметное оснащение для самостоятельной двигательной деятельности. Для релаксации детей – многофункциональные мягкие модули. Для укрепления здоровья детей – корригирующие дорожки для профилактики плоскостопия. Кубики маленькие и средние. Короткие скакалки.</p> | <p>Иллюстрации, картинки по гигиене. Сборники с потешками, стихами о культурно – гигиенических навыках. Настольно-печатные игры типа лото с картинками, изображающими предметы для содержания тела в чистоте. Аудио – сборники с музыкальными сказками, стихами на тему «Мои помощники». Плакат «Что мы делаем в разное время дня» (режимные моменты, культурно – гигиенические навыки). Плакат «Что мы делаем в разное время дня» (режимные моменты, культурно – гигиенические навыки). Мягкие</p> |

| | | |
|---|--|---|
| <p>– многофункциональные мягкие модули; для укрепления здоровья детей – корригирующие дорожки для профилактики плоскостопия; кубики маленькие и средние; мячи всех размеров; вожжи. Модульные конструкции для подлезания, перелезания, пролезания; атрибуты для подвижных игр (шапочки, маски); ленты, флажки (основных цветов); массажные коврики и ребристые дорожки; кольцеброс; гимнастические палки; ленты разных цветов на кольцах; кегли; флажки разных цветов; сборники с потешками, стихами о культурно – гигиенических навыках.</p> | <p>Мячи всех размеров. Вожжи. Обручи (3 – 4 шт.). Вертушки. Модульные конструкции для подлезания, перелезания, пролезания. Атрибуты для подвижных игр (шапочки, маски). Ленты, флажки (основных цветов). Массажные коврики и ребристые дорожки. Кольцеброс. Гимнастические палки. Ленты разных цветов на кольцах. Кегли. Флажки разных цветов. Мишени на ковролиновой основе с набором мячиков на «липучке» (дартс). Иллюстрации, картинки по гигиене. Сборники с потешками, стихами о культурно – гигиенических навыках. Настольно – печатные игры типа лото с картинками, изображающими предметы для содержания тела в чистоте. Аудио – сборники с музыкальными сказками, стихами на тему «Мои помощники». Плакат «Что мы делаем в разное время дня» (режимные моменты, культурно – гигиенические навыки). Плакат «Что мы делаем в разное время дня» (режимные моменты, культурно – гигиенические навыки).</p> | <p>модули. Спортивный инвентарь: мячи, скакалки, султанчики, кегли, обручи и др. Предметное оснащение для самостоятельной двигательной деятельности. Для релаксации детей – многофункциональные мягкие модули. Для укрепления здоровья детей – корригирующие дорожки для профилактики плоскостопия. Кубики маленькие и средние. Короткие скакалки. Мячи всех размеров. Вожжи. Обручи. Вертушки. Модульные конструкции для подлезания, перелезания, пролезания. Атрибуты для подвижных игр (шапочки, маски). Ленты, флажки (основных цветов). Массажные коврики и ребристые дорожки. Кольцеброс. Гимнастические палки. Ленты разных цветов на кольцах. Кегли. Флажки разных цветов. Мишени на ковролиновой основе с набором мячиков на «липучке» (дартс). Книги, альбомы по валеологии, гигиене, основам безопасности жизнедеятельности. Альбомы о видах спорта (по сезону), знаменитых спортсменах. Книги, энциклопедии, альбомы о красоте физически развитого человека. Дидактические игры о спорте, основам безопасности жизнедеятельности. Плакаты, макеты, пособия валеологического содержания. Альбомы «Грибы», «Лечебные травы», «Ядовитые растения». Художественная и познавательная литература о сохранении здоровья. Картотека пословиц и поговорок. Нестандартное физкультурное оборудование Альбомы о видах спорта Портреты олимпийских чемпионов Портреты уральских спортсменов Набор CD-дисков с песнями о спорте.</p> |
|---|--|---|

МТО МАДОУ соответствует нормативным требованиям. В МАДОУ имеется технологическое оборудование (пищеблок, прачечная), медицинский блок, технические средства обучения, детская мебель, игрушки, спортивное оборудование. Технический уровень систем отопления, водоснабжения, температурный режим, размеры помещений соответствуют современным санитарно-гигиеническим нормам и правилам.

Система помещений детского сада соответствует санитарно-гигиеническим требованиям для обеспечения работоспособности, правильного физического и умственного развития воспитанников.

В МАДОУ имеются 6 групповых ячеек (2 группы на первом этаже и 4 группы на втором этаже), кабинеты для работы специалистов, музыкальный и спортивный зал (совмещенный).

Оборудование помещений МАДОУ отвечает требованиям безопасности, здоровьесбережению, эстетически привлекательное.

Мебель соответствует росту и возрасту детей.

Подбор игрушек обеспечивает максимальный для каждого возраста развивающий эффект.

Пространство групп организовано в виде хорошо разграниченных зон-центров развития, оснащенных достаточным количеством развивающих материалов. Все предметы доступны детям. Данная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей. Оснащение центров развития ребенка периодически меняется.

В групповой комнате созданы все необходимые условия для самостоятельной двигательной активности детей:

- предусмотрена площадь, свободная от мебели и игрушек;
- дети обеспечены игрушками, побуждающими к двигательной игровой деятельности (мячи, обручи, скакалки...);
- регулярно происходит замена игрушек, стимулирующих двигательную активность детей.

Каждая группа имеет оборудованную прогулочную площадку в соответствии с СанПин, имеются цветники и мини-огород.

Для всестороннего развития детей в методическом кабинете и группах детского сада имеется: методическая библиотека, детская библиотека, наглядно-демонстрационный материал, дидактический материал, разнообразные игры.

Для детей, посещающих логопункт, также созданы необходимые условия для успешной коррекционной работы: в кабинете есть центр коррекционной работы, подобраны специальные игры и дидактический материал, интерактивная панель «Колибри».

Для реализации части, формируемой участниками образовательных отношений также подобраны дидактические игры, созданы центры.

3.5. Обеспечение информационно - методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

В основу учебно-методического комплекта Программы положена Примерная основная образовательная программа дошкольного образования (одобренная решением федерально - методического объединения по общему образованию от 20 мая 2015 г. Протокол № 2/15). Решая одну из важных задач разработки своей Программы коллектив МАДОУ выбрал и использует в своей работе Примерную основную образовательную программу дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы (объем обязательной части составляет не менее 60%).

| <i>Образовательная область Направления</i> | <i>Литература</i> | <i>Кол-во</i> |
|--|--|---------------|
| 1. Социально-коммуникативное развитие | Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования.- 2-е изд.-М.: Издательство «Национальное образование», 2016.- 88 с.- (Серия «Антология дошкольного образования») | 1 |
| | От рождения до школы. Инновационная программа дошкольного образования. / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. - Издание пятое (инновационное), испр. и доп.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. - с.336. | 6 |
| <i>Ранний возраст</i> | Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников: Вторая группа раннего возраста.-М.: Мозайка-Синтез, 2016.-64 с. | 1 |
| <i>Дошкольный возраст</i> | Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Младшая группа.-М.: Мозайка-Синтез, 2016.-80 с. | 1 |
| | Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников: Средняя группа.-М.: Мозайка-Синтез, 2017.-96 с. Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников: Средняя группа. 4 – 5 лет. – 2 – е изд., исп. и доп.- М.: Мозайка-Синтез, 2020 .- 96 с. | 2 |
| | Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников: Старшая группа.-М.: Мозайка-Синтез, 2017.-112 с. | 1 |
| | Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Подготовительная к школе группа.-М.: Мозайка-Синтез, 2016.- 80 с. | 1 |
| 1.1. Социализация, развитие общения, нравственное воспитание | <i>Дополнительно: методические пособия, учебно-наглядные материалы</i> | |
| | Алябьева Е.А. Дни этики в детском саду. Планирование, игры, сказки, стихи.- 2-е изд.-М.: ТЦ Сфера, 2016.-160 с. | 1 |
| | Алябьева Е.А. Игры-путешествия на участке детского сада.-М.: ТЦ Сфера, 2015.-128 с. | 2 |
| | Алябьева Е.А. Эмоциональные сказки. Беседы с детьми о чувствах и эмоциях.-М.: ТЦ Сфера, 2015.-160 с.- (Сказки подсказки). | 1 |
| | Алямовская В.Г. и др. Беседы о поведении ребенка за столом.-М.: ТЦ Сфера, 2011.-64 с. | 1 |
| | Алямовская В.Г. Беседы о поведении ребенка за столом.-М.: ТЦ Сфера, 2015.-64 с. | 1 |

| | | |
|-----------------------|---|---|
| | Артемова Л.В. Театрализованные игры дошкольников. Книга для воспитателей детского сада. - М.: Просвещение. 1991.- 127с.: ил. | 1 |
| | Бабаева Т.И., Римашевская Л.С. Как развивать взаимоотношения и сотрудничество дошкольников в детском саду. Игровые ситуации, игры, этюды: учебно-метод. пособие.- СПб.: Детство –Пресс, 2012.- 224 с. | 2 |
| | Богуславская Н.Е., Купина Н.А. Веселый этикет (учебное пособие по развитию коммуникативных способностей ребенка).- Екатеринбург: «Литур», 2002.- 192 с. | 2 |
| | Бачурина В. Развивающие игры для дошкольников.- М.: ООО ИКТЦ «ЛАДА», 2006.-176 с. | 1 |
| | Буре Р.С. Социально-нравственное воспитание дошкольников. Библиотека программы «От рождения до школы». Методическое пособие.-М.: Мозайка-синтез, 2014.- 80 с. | 2 |
| | Ветохина А.Я. и др. Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста. Планирование и конспекты занятий. Методическое пособие для педагогов.-СПб.: ООО издательство Детство-пресс, 2011, 2013.- 192 с. | 4 |
| | Волобуев А.Т. Поучительные сказки. Учимся смекалке и мудрости у сказочных героев.-М.: ТЦ Сфера, 2018.- 64 с. (Сказки-подказки). | 1 |
| <i>Ранний возраст</i> | Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Система работы в первой младшей группе детского сада. Библиотека программы «От рождения до школы».-М.: Мозайка-Синтез, 2014.- 128 с. | 1 |
| | Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Система работы в второй младшей группе детского сада. Библиотека программы «От рождения до школы».-М.: Мозайка-Синтез, 2014.- 144 с. | 1 |
| | Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Система работы в средней группе детского сада. Библиотека программы «От рождения до школы».-М.: Мозайка-Синтез, 2014.- 160 с. | 1 |
| | Кастрыкина В.Н., Попова Г.П. Организация деятельности детей на прогулке: вторая младшая группа. - Волгоград: Учитель, 2012.- 200 с. | 1 |
| | Кравченко И.В., Долгова Т.Л. Прогулки в детском саду. Младшая и средняя группы: Методическое пособие/Под ред. Г.М. Киселевой, Л.И. Пономаревой.- 2-е изд., испр. и доп.-М.: ТЦ Сфера, 2016.-176 с. | 2 |
| | Кравченко И.В., Долгова Т.Л. Прогулки в детском саду. Старшая и подготовительная к школе группы: Методическое пособие/Под ред. Г.М. Киселевой, Л.И. Пономаревой.- 2-е изд., испр. и доп.-М.: ТЦ Сфера, 2016.- 208 с. | 2 |
| | Крановиц Кэрол Сток. Развивающие занимательные игры, которые не дадут заскучать вашему ребенку. Пер. с англ. Т.И. Попова.- Мн.: ООО «Попурри», 2005.- 208 с.: ил. | 1 |
| | Литвинова М.Ф. Играют непоседы: игры и упражнения для детей от 1,5 до 3 лет: Методическое пособие.-М.: ТЦ Сфера, 2012.- 224 с. | 1 |
| | Николаева О. Занимательные игры для детей на свежем воздухе.- Ростов н/Д: Феникс, 2008.- 234 с. | 1 |
| | Нищева Н.В. Подвижные и дидактические игры на прогулке.- СПб.: Детство-Пресс, 2011.- 192 с. | 1 |

| | | |
|-----------------------------------|---|---|
| | Петрова В.И., Стульник Т.Д. Этические беседы с детьми 4-7 лет: нравственное воспитание в детском саду. Пособие для педагогов и методистов. Библиотека программы «От рождения до школы».- М.: Мозайка –Синтез, 2012, 2013.-80 с. | 1 |
| | Савченко В.И. Педагогическая сказка как средство поддержки позитивной социализации старших дошкольников.- СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2015.- 112 с. | 1 |
| | Татаринцева Н.Е. Полоролево воспитание дошкольников на основе народных традиций. Учебно-методическое пособие.- М.: Центр педагогического образования, 2013.- 96 с. | 1 |
| | Татаринцева Н.Е. Полоролево воспитание дошкольников: практические материалы. Учебно-методическое пособие.-М.: Центр педагогического образования, 2013.- 176 с. | 1 |
| | Шмаков С. Игры-потехи. Забавы- утехы. -Липецк: Ориус, 1994.-127с.: ил. | 1 |
| | Шорыгина Т.А. Беседы об этикете с детьми 5-8 лет.-М.: ТЦ Сфера, 2011.- 96 с. | 1 |
| | Шорыгина Т.А. Беседы о характере и чувствах. Методические рекомендации. – М.: ТЦ Сфера. 2010- 96 с. | 1 |
| | Щетинина А.М., Иванова О.И. Полоролево развитие детей 5-7 лет: Методическое пособие.-М.: ТЦ Сфера. 2010.- 128 с. (Библиотека воспитателя) | 2 |
| | Ульева Е.А. Уроки вежливости и хорошего поведения, или Как сделать вашего ребенка воспитанным.-Ростов на Дону: Феникс, 2015.-157 с. | 1 |
| 1.2. Ребенок в семье и сообществе | Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования.- 2-е изд.-М.: Издательство «Национальное образование», 2016.- 88 с.- (Серия «Антология дошкольного образования») | |
| | От рождения до школы. Инновационная программа дошкольного образования. / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. - Издание пятое (инновационное), испр. и доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. - с.336. | |
| | Дополнительно: | |
| | Безгина О.Ю. Речевой этикет старших дошкольников. Методическое пособие для воспитателей. - М.: Мозаика-Синтез, 2005.- 40 с. | 1 |
| | Дронь А.В., Данилюк О.Л. Взаимодействие ДОУ с родителями дошкольников. Программа «Ребенок- педагог-родитель».- СПб.: Детство-Пресс, 2012.- 96 с. | 1 |
| | Кабачек О.Л. Диалоги о культуре. Занятия с детьми 5-7 лет: Пособие для педагогов дошкольных учреждений, родителей, гувернеров.- М.: Мозаика-Синтез, 2005.- 40 с. | 1 |
| | Корнеева Е.Н. Ваш ребенок идет в школу.-М.: Мир и образование, 2013.-190 с. | 1 |
| | Работа с семьей при подготовке детей к школе. Лекторий для родителей, будущих первоклассников.-СПб.: Детство-Пресс, 2011.- 160 с. | 1 |
| | Сертакова Н.М. Инновационные формы работы взаимодействия дошкольного образовательного учреждения с семьей: метод. пособие.- СПб.: Детство-Пресс. 2013.-80 с. | 1 |

| | | |
|--|---|---|
| | Фесюкова Л.Б. Воспитание сказкой: Для работы с детьми дошкольного возраста.-Харьков: Фолио, 1997.- 464 с. | 1 |
| 1.3. Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание | Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования.- 2-е изд.-М.: Издательство «Национальное образование», 2016.- 88 с.- (Серия «Антология дошкольного образования») | |
| | От рождения до школы. Инновационная программа дошкольного образования. / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. - Издание пятое (инновационное), испр. и доп.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. - с.336 | |
| | Дополнительно: | |
| | Буре Р.С. Дошкольник и труд. Теория и методика трудового воспитания. Пособие для педагогов дошкольных учреждений.- М.: Мозайка-Синтез, 2014.- 136 с. | 1 |
| | Дыбина О.В. Образовательная среда и организация самостоятельной деятельности детей старшего дошкольного возраста. Методические рекомендации.- М.: Центр педагогического образования, 2013.- 64 с. | 1 |
| | Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду. Система работы с детьми 3-7 лет. Пособие для педагогов дошкольных учреждений. Библиотека программы «От рождения до школы».- М.: Мозайка-Синтез, 2014.- 128 с. | 2 |
| | Шорыгина Т.А. Трудовые сказки. Беседы с детьми о труде и профессиях.- М.: ТЦ Сфера, 2016.- 80 с.- (Сказки-подсказки) | 1 |
| 1.4. Формирование основ безопасности | Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования.- 2-е изд.-М.: Издательство «Национальное образование», 2016.- 88 с.- (Серия «Антология дошкольного образования») | |
| | От рождения до школы. Инновационная программа дошкольного образования. / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. - Издание пятое (инновационное), испр. и доп.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. - с.336. | |
| | Дополнительно: | |
| | <i>Пожарная безопасность.</i> | |
| | Аралина Н.А. Ознакомление дошкольников с правилами пожарной безопасности. -М.: Скрипторий 2003, 2007.-72 с. | 1 |
| | Кононова И.В. Сценарии по пожарной безопасности для дошкольников.- М.: Айрис-Пресс, 2006.-128 с.: ил. | 1 |
| | Шорыгина Т.А. Правила пожарной безопасности для детей 5-8 лет.- М.: ТЦ Сфера, 2006.-64 с. | 1 |
| | Шорыгина Т.А. Беседы о правилах пожарной безопасности.- М.: ТЦ Сфера, 2012.- 64 с. | 1 |
| | <i>Правила дорожного движения.</i> | |
| | Данилова Т.И. Программа «Светофор» Обучение детей дошкольного возраста Правилам дорожного движения.- СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2011.- 208 с. - Занятия по правилам дорожного движения/ | 1 |

| | | |
|-----------------------------------|--|---|
| | Составители Н.А. Известкова, А.Ф. Медведева, Л.Б. Полякова, А.Н. Федотова. -М.: ТЦ Сфера, 2009-64 с. (Вместе с детьми) | |
| | Кони́на Е.Ю. Азбука безопасности на дороге. Тетрадь для детей 5-6 лет.- М.: Айрис-Пресс, 2007.-24 с. | 1 |
| | Майорова Ф.С. Изучаем дорожную азбуку. Перспективное планирование. Занятия. Досуг.- М.: Скрипторий, 2006.- 88 с. | 1 |
| | Поддубная Л.Б. Правила дорожного движения. Младшая и средняя группы.- Волгоград: ИТД «Корифей», 2008.-128 с. | 1 |
| | Саулина Т.Ф. Ознакомление дошкольников с правилами дорожного движения: для работы с детьми 3-7 лет. Библиотека программы «От рождения до школы».- М.: Мозайка-Синтез, 2013.- 112 с.: цв. вкл. | 2 |
| | <i>Основы безопасности жизнедеятельности.</i> | |
| | Авдеева Н.Н., Князева Н.Л., Стеркина Р.Б. «Безопасность»: учебное пособие по основам безопасности и жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. –СПб.: Детство-Пресс, 2015.-144 с. | 3 |
| | Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников. Библиотека программы «От рождения до школы». Пособие для педагогов дошкольных учреждений и родителей.- М.: Мозайка-синтез, 2014.- 64 с. | 6 |
| | Твоя безопасность. Как вести себя дома и на улице. – М.: Просвещение, 2005.- 47 с.: ил. | 1 |
| | Фисенко М.А. ОБЖ. Подготовительная группа. Разработки занятий.- Волгоград: Корифей, 2006.- 128 с. | 1 |
| | Шорьгина Т.А. Беседы об основах безопасности с детьми 5-8 лет.-М.: ТЦ Сфера, 2011.-80 с. | 3 |
| | Шорьгина Т.А. Безопасные сказки. Беседы с детьми о безопасном поведении дома и на улице.-М.: ТЦ Сфера, 2017.- 128 с.- (Сказки-подсказки). | 1 |
| 2. Познавательное развитие | Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования.- 2-е изд.-М.: Издательство «Национальное образование», 2016.- 88 с.- (Серия «Антология дошкольного образования») | |
| | От рождения до школы. Инновационная программа дошкольного образования. / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. - Издание пятое (инновационное), испр. и доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. - с.336. | |
| 2.1. ФЭМП | Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Вторая группа раннего возраста.- М.: Мозайка-Синтез, 2016.-48 с. | 1 |
| <i>Дошкольный возраст</i> | Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Младшая группа.- М.: Мозайка-Синтез, 2015.-64 с. | 1 |
| | Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа.- М.: Мозайка-Синтез, 2016.-64 с. | 1 |
| | Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа.- М.: Мозайка-Синтез, 2016.-176 с. | 1 |

| | | |
|--|---|---|
| | Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа.- М.: Мозайка-Синтез, 2016.-176 с. | 2 |
| | Дополнительно: | |
| | Голубина Т.С. Чему научит клеточка... Методическое пособие для подготовки дошкольника к письму. Для родителей и воспитателей.- М.: Мозайка-Синтез, 2003.- 64 с. | 1 |
| | Ерофеева Т.И., Павлова Л.Н., Новикова В.П. Математика для дошкольников: Книга для воспитателя детского сада.- М.: Просвещение, 1992.- 191 с.: ил. | 1 |
| | Матюхина Ю., Неверко К., Хромова С. Развивающие игры для маленького почемучки.- М.: ООО «ИКТЦ «ЛАДА», 2007.- 152 с. с ил. | 1 |
| | Непомнящая Р.Л. Развитие представлений о времени у детей дошкольного возраста: Учебно-методическое пособие.- СПб.: Детство-Пресс, 2004.- 64 с. | 1 |
| | Смоленцева А.А. Сюжетно-дидактические игры с математическим содержанием. Книга для воспитателя детского сада.- М.: Просвещение, 1993.- 95 с. с ил. | 1 |
| | Тихомирова Л.Ф., Басов А.В. Развитие логического мышления детей.- Ярославль: ТОО «Гринго», 1995.- 240 л. с ил. | 1 |
| | Тихомирова Л.Ф. Упражнения на каждый день: Логика для дошкольников: Популярное пособие для родителей и педагогов.- Ярославль: Академия развития, 2002.- 144 л. с ил. | 1 |
| | Федин С.Н., Федина О.В. Как научить ребенка считать.-М.: Рольф, 2001.- 256 с. с ил. | 1 |
| | Филя учит формы. 4 способа активного обучения: раскраски, игры, упражнения. –М.: Росмэн, 2005. | 1 |
| | Шевелев К.В. Дошкольная математика в играх. Формирование элементарных математических представлений у детей 5-7 лет. Программа занятий с детьми 5-7 лет.- М.: Мозайка-Синтез, 2005.- 80 с. | 1 |
| | Шорыгина Т.А. Беседы о пространстве и времени: Методическое пособие. -М.: ТЦ Сфера. 2010.- 96 с. (2) | 2 |
| 2.2. Развитие познавательно-исследовательской деятельности | Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования. - 2-е изд.-М.: Издательство «Национальное образование», 2016.- 88 с.- (Серия «Антология дошкольного образования») | |
| | От рождения до школы. Инновационная программа дошкольного образования. / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. - Издание пятое (инновационное), испр. и доп.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. - с.336. | |
| | Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников. Библиотека программы «От рождения до школы». Для работы с детьми 4-7 лет.- М.: Мозайка-синтез, 2014.- 80 с. | 4 |
| | Дополнительно: | |

| | | |
|---|---|---|
| | Гуриненко Н.А. Планирование познавательно-исследовательской деятельности со старшими дошкольниками. Картотека опытов и экспериментов.-СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс»», 2017.- 64 с. | 1 |
| | Дыбина О.В., Рахманова Н.П., Щетинина В.В. Неизведанное рядом: Опыты и эксперименты для дошкольников/ Под ред. О.В. Дыбинаой.- 2-е изд., испр.- М.: ТЦ Сфера, 2016.- 192 с. (Ребенок в мире поиска) (| 2 |
| | Дыбина О.В. , Рахманова Н.П., Щетинина В.В. Неизведанное рядом: Опыты и эксперименты для дошкольников/Под ред. Дыбиной О.В.- 2-е изд., испр.-М.:ТЦ Сфера, 2015.-192 с. | 3 |
| | Дыбина О.В. . Творим, измеряем, преобразуем: Игры-занятия с дошкольниками.- 2-е изд., испр. – М.: ТЦ Сфера, 2015. -128 с. (Ребенок в мире поиска) | 2 |
| | Исакова Н.В. Развитие познавательных процессов у старших дошкольников через экспериментальную деятельность.- СПб.: ООО «Издательство Детство –Прес», 2015.- 64 с. | 1 |
| | Крашенинникова Е.Е., Холодова О.Л. Развитие познавательных способностей дошкольников. Для работы с детьми 4-7 лет. Библиотека программы «От рождения до школы».-М.: Мозайка-Синтез, 2014.-80 с. | 4 |
| | Куликовская И.Э.. Совгир Н.Н. Детское экспериментирование. Старший дошкольный возраст: Учебное пособие.- М.: Педагогическое общество России, 2005.- 80 с. | 1 |
| | Шапиро А.И. Первая научная лаборатория. Опыты, эксперименты, фокусы, беседы с дошкольниками.- М.: ТЦ Сфера; СПб.: Образовательные проекты, 2016.- 128 с. –(Библиотека воспитателя) | 2 |
| 2.3. Ознакомление с предметным окружением | Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования.- 2-е изд.-М.: Издательство «Национальное образование», 2016.- 88 с.- (Серия «Антология дошкольного образования») | |
| | От рождения до школы. Инновационная программа дошкольного образования. / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. - Издание пятое (инновационное), испр. и доп.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. - с.336. | |
| | Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Конспекты занятий с детьми 3-4 лет. – 2 –е изд., исп. и доп. - М.: Мозайка-Синтез, 2021.- 64 с. | 1 |
| | Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Конспекты занятий с детьми 4-5 лет. – 2 –е изд., исп. и доп. - М.: Мозайка-Синтез, 2021.- 72 с. | 1 |
| | Дополнительно: | |
| | Артемова Л.В. Окружающий мир в дидактических играх дошкольников.- М.: Просвещение. 1992.- 95 с.: ил. | 1 |
| | Вострухина Т.Н., Кондыркинская Л.А. Знакомим с окружающим миром детей 5-7 лет. –М.: ТЦ Сфера, 2012.- 192 с. | 2 |
| | Дыбина О.В. Из чего сделаны предметы: игры-занятия для дошкольников.-2-е изд.. испр.-М.: ТЦ Сфера. 2015.-128 с. –(Ребенок в мире поиска) | 2 |

| | | |
|--------------------------------------|---|---|
| | Дыбина О.В. Рукотворный мир: Игры-занятия для дошкольников.-2-е изд., дополн. и испр.-М.: ТЦ Сфера, 2011.- 128 с. (Ребенок в мире поиска) | 2 |
| | Дыбина О.В. Что было до...: Игры-путешествия в прошлое предметов.-2-ое изд., испр.-М.: ТЦ Сфера, 2015.-160 с. | 3 |
| | Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Система работы в средней группе детского сада. Библиотека программы «От рождения до школы».-М.: Мозайка-Синтез, 2012.-96 с. | 2 |
| | Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Система работы в старшей группе детского сада. Библиотека программы «От рождения до школы».-М.: Мозайка-Синтез, 2014.-64 с. | 2 |
| | Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Система работы в подготовительной к школе группе детского сада. Библиотека программы «От рождения до школы».-М.: Мозайка-Синтез, 2014.-80 с. | 2 |
| | Нефедова К. Дом. Какой он? -М.: «Гном и Д», 2005.-72 с. | 1 |
| | Нефедова К. Бытовые электроприборы. Какие они?- М.: «Гном и Д», 2003.-63 с. | 1 |
| | Нефедова К. Инструменты. Какие они?- М.: «Гном и Д», 2006.-59 с. | 1 |
| | Нефедова К. Мебель. Какая она?- М.: «Гном и Д», 2005.-78 с. | 1 |
| | Нефедова К. Транспорт. Какой он?- М.: «Гном и Д», 2003.-64 с. | 1 |
| | Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром: для работы с детьми 4-7 лет. Библиотека программы «От рождения до школы».- М.: Мозайка-Синтез, 2013.- 80 с. | 2 |
| | Ракитина И.В., Кнушевицкая Н.А. Головные уборы. Какие они?- М.: «Гном и Д». 2006.- 48 с. | 1 |
| | Шорыгина Т.А. Беседы о подарках и открытках.- М.: ТЦ Сфера, 2009.- 64 с. | 2 |
| 2.4. Ознакомление с социальным миром | Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования.- 2-е изд.-М.: Издательство «Национальное образование», 2016.- 88 с.- (Серия «Антология дошкольного образования») | |
| | От рождения до школы. Инновационная программа дошкольного образования. / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. - Издание пятое (инновационное), испр. и доп.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. - с.336. | |
| | Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Конспекты занятий с детьми 3-4 лет. – 2 –е изд., исп. и доп. - М.: Мозайка-Синтез, 2021.- 64 с. | |
| | Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Конспекты занятий с детьми 4-5 лет. – 2 –е изд., исп. и доп. - М.: Мозайка-Синтез, 2021.- 72 с. | |
| | Дополнительно: | |
| | Алешина Н.В. Знакомство дошкольников с родным городом и страной (патриотическое воспитание). Конспекты занятий.-М. УЦ «Перспектива», 2016.- 296 с., 12 с цв. вкл. | 1 |
| | Алешина Н.В. Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью/ старшая и подготовительная группы- М.: ЦГЛ, 2005.-246 с. | 1 |

| | | |
|--|--|---|
| | Антонов Ю.В., Левина Л.В. Как научить детей любить Родину: Руководство для воспитателей и учителей (программы, конспекты уроков и занятий, методические рекомендации по предмету «Народная культура»).- М.: АРКТИ. 2005.- 168 с. | 1 |
| | Данилина Г.Н. Дошкольнику- об истории и культуре России. Пособие для реализации государственной программы «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации».- М.: АРКТИ, 2005.- 184 с. | 1 |
| | Дыбина О.В. Приобщение к миру взрослых: игры-занятия по кулинарии для детей.-М.: ТЦ Сфера, 2013.- 123 с. – (Ребенок в мире поиска) | 1 |
| | Зацепина М.Б. Дни воинской славы: Патриотическое воспитание дошкольников: Для работы с детьми 5-7 лет. – М.: Мозайка-Синтез, 2010.- 112 с. (- Зеленова Н.Г., Осипова Л.Е. Мы живем в России. Старшая группа. Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников.- М.: Скрипторий 2003, 2007.- 112 с. | 1 |
| | Зеленова Н.Г., Осипова Л.Е. Мы живем в России. Подготовительная группа. Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников.- М.: Скрипторий 2003, 2007.- 96 с. | 1 |
| | Иванова Т.В. Ребенок и окружающий мир: явления общественной жизни. Младшая группа. Разработки занятий.- Волгоград: ИТД «Корифей», 2008.- 96 с. | 1 |
| | Иванова Т.В. Ребенок и окружающий мир: явления общественной жизни. Средняя группа. Разработки занятий.- Волгоград: ИТД «Корифей», 2008.- 96 с. | 1 |
| | Иванова Т.В. Ребенок и окружающий мир: явления общественной жизни. Старшая группа. Разработки занятий.- Волгоград: ИТД «Корифей», 2008.- 96 с. | 1 |
| | Иванова Т.В. Ребенок и окружающий мир: явления общественной жизни. Подготовительная группа. Разработки занятий.- Волгоград: ИТД «Корифей», 2008.- 96 с. | 1 |
| | Кондрыкинская Л.А. Дошкольникам о защитниках Отечества. Методическое пособие по патриотическому воспитанию в ДОУ.- М.: ТЦ Сфера, 2006.- 192 с. | 1 |
| | Николаева С. Р., Катыхова И.Б. Народный календарь- основа планирования работы с дошкольниками по государственному образовательному стандарту: План- программа. Конспекты занятий. Сценарии праздников: Методическое пособие для педагогов дошкольных образовательных учреждений.- СПб: Детство- Пресс, 2004.- 304 с. | 1 |
| | Паникова Е.А., Инкина В.В. Беседы о космосе. Методическое пособие.- И.: ТЦ Сфера. 2012.- 96 с. (2) - Потапова Т.В. Беседы о профессиях с детьми 4-7 лет. –М.: ТЦ Сфера, 2011.-64 с. | 2 |
| | Проектирование тематической недели «Дал присягу- назад ни шагу!» в рамках работы по патриотическому воспитанию детей 5-7 лет.- СПб.: ООО Издательство Детство –Пресс, 2016.- 112 с. | 1 |
| | Скоролупова О.А. Занятия с детьми старшего дошкольного возраста по теме «Покорение космоса». -М.: Скрипторий 2003, 2006.-80 с.: ил. | 1 |

| | | |
|-----------------------------------|---|---|
| | Скоролупова О.А. Большое космическое путешествие. Игровая неделя в ДОУ.-М.: Скрипторий 2003, 2006.-56 с.: ил. | 1 |
| | Скоролупова О.А. Занятия с детьми старшего дошкольного возраста по теме «Телевидение».- М.: Скрипторий 2003, 2007.-96 с.: ил. | 1 |
| | Шорыгина Т.А. Беседы о хлебе. Методические рекомендации.- М.: ТЦ Сфера, 2012.- 80 с. | 2 |
| | Шорыгина Т.А. Беседы о детях-героях Великой Отечественной войны.- М.: ТЦ Сфера, 2011.- 80 с. | 2 |
| | Шорыгина Т.А. Моя семья. Методическое пособие.-М.: ТЦ Сфера, 2016.-96 с. | 1 |
| | Шорыгина Т.А. О космосе. - М.: «Книголюб», 2005.-77 с. | 1 |
| | Шорыгина Т.А. Профессии. Какие они? - М.: «Гном Д», 2006.-93 с. | 1 |
| 2.5. Ознакомление с миром природы | Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования.- 2-е изд.-М.: Издательство «Национальное образование», 2016.- 88 с.- (Серия «Антология дошкольного образования») | |
| | От рождения до школы. Инновационная программа дошкольного образования. / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. - Издание пятое (инновационное), испр. и доп.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. - с.336. | |
| <i>Ранний возраст</i> | Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду: Вторая группа раннего возраста.-М.: Мозайка-Синтез, 2014.-64 с. | 1 |
| <i>Дошкольный возраст</i> | Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду: Младшая группа.-М.: Мозайка-Синтез, 2017.-64 с. | 1 |
| | Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду: Средняя группа.-М.: Мозайка-Синтез, 2016.-96 с. | 1 |
| | Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду: Старшая группа.-М.: Мозайка-Синтез, 2017.-112 с. | 1 |
| | Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду: Подготовительная к школе группа.-М.: Мозайка-Синтез, 2017.-112 с. | 1 |
| | Дополнительно: | |
| | Баймашова В.А., Охупкина Г.М. Ознакомление с комнатными растениями.- М.: Скрипторий 2003, 2008.- 72 с.: ил. | 1 |
| | Журавлева Л.С. Солнечная тропинка. Занятия по экологии и ознакомлению с окружающим миром. Для работы с детьми 5-7 лет.- М.: Мозайка-Синтез, 2006.- 144 с. | 1 |
| | Зенина Т.Н. Циклы наблюдений за объектами природы. Старший дошкольный возраст. Учебно-методическое пособие.-М.: Центр педагогического образования, 2008.- 96 с. | 1 |
| | Зенина Т.Н. Экологические праздники для старших дошкольников. Учебно-методическое пособие.-М.: Педагогическое общество России, 2006.- 128 с. | 1 |
| | Нищева Н.В. Конспекты занятий по формированию у дошкольников естественнонаучных представлений в разных возрастных группах детского сада.- СПб.: Издательство-Пресс, 2012.- 144 с. | 2 |

| | | |
|--|--|---|
| | Поддубная Л.Б. Природа вокруг нас. Младшая группа. Занимательные материалы. - Волгоград: ИТД «Корифей», 2008.- 96 с. | 1 |
| | Поддубная Л.Б. Природа вокруг нас. Средняя группа. Занимательные материалы. - Волгоград: ИТД «Корифей», 2008.- 112 с. | 1 |
| | Поддубная Л.Б. Природа вокруг нас. Старшая группа. Занимательные материалы. - Волгоград: ИТД «Корифей», 2008.- 96 с. | 1 |
| | Поддубная Л.Б. Природа вокруг нас. Подготовительная группа. Занимательные материалы. - Волгоград: ИТД «Корифей», 2008.- 96 с. | 1 |
| | Селихова Л.Г. Интегрированные занятия: ознакомление с природой и развитие речи. Для работы с детьми старшего дошкольного возраста (5-7 лет).-М.: Мозаика-Синтез, 2005.-160 с. | 1 |
| | Скоролупова О.А. Занятия с детьми старшего дошкольного возраста по теме «Осень». Часть 1.-М.: Скрипторий 2003, 2006.-128 с.: ил. | 1 |
| | Скоролупова О.А. Занятия с детьми старшего дошкольного возраста по теме «Осень». Часть 2.-М.: Скрипторий 2003, 2007.-160 с.: ил. | 1 |
| | Скоролупова О.А. Занятия с детьми старшего дошкольного возраста по теме «Зима». -М.: Скрипторий 2003, 2008.- 96 с.: ил. | 1 |
| | Скоролупова О.А. Занятия с детьми старшего дошкольного возраста по теме «Ранняя весна»- М.: Скрипторий 2003, 2007.-64 с.: ил. | 1 |
| | Скоролупова О.А. Занятия с детьми старшего дошкольного возраста по теме «Весна. Насекомые. Перелетные птицы». -М.: Скрипторий 2003, 2006.-136 с.: ил. | 1 |
| | Скоролупова О.А. Занятия с детьми старшего дошкольного возраста по темам «Домашние животные» и «Дикие животные средней полосы России». -М.: Скрипторий 2003, 2006.-128 с.: ил. | 1 |
| | Скоролупова О.А. Занятия с детьми старшего дошкольного возраста по теме «Вода». -М.: Скрипторий 2003, 2005.-96 с.: ил. | 1 |
| | Шорыгина Т.А. Грибы. Какие они? - М.: «Гном Д», 2004.-63 с. | 1 |
| | Шорыгина Т.А. Деревья. Какие они? - М.: «Гном Д», 2006.-64 с. | 1 |
| | Шорыгина Т.А. Домашние животные. Какие они? - М.: «Гном Д», 2006.-70 с. | 1 |
| | Шорыгина Т.А. Зеленые сказки. Экология для малышей.- М.: Прометей; Книголюб, 2003.-104 с. (развивающие сказки для детей). | 1 |
| | Шорыгина Т.А. Злаки. Какие они? - М.: «Гном Д», 2006.-47 с. | 1 |
| | Шорыгина Т.А. Какие звери в лесу? - М.: «Гном Д», 2007.-93 с. | 1 |
| | Шорыгина Т.А. Какие месяцы в году? - М.: «Гном Д», 2006.-64 с. | 1 |
| | Шорыгина Т.А. Кустарники. Какие они? - М.: «Гном Д», 2006.-64 с. | 1 |

| | | |
|---------------------------|---|---|
| | Шорыгина Т.А. Насекомые. Какие они? - М.: «Гном Д», 2007.-47 с. | 1 |
| | Шорыгина Т.А. Овощи. Какие они? - М.: «Гном Д», 2005.-88 с. | 1 |
| | Шорыгина Т.А. Птицы. Какие они? - М.: «Гном Д», 2006.-90 с. | 1 |
| | Шорыгина Т.А. Травы. Какие они? - М.: «Гном Д», 2006.-47 с. | 1 |
| | Шорыгина Т.А. Цветы. Какие они? - М.: «Гном Д», 2001.-64 с. | 1 |
| | Шорыгина Т.А. Фрукты. Какие они? - М.: «Гном Д», 2006.-63 с. | 1 |
| | Шорыгина Т.А. Ягоды. Какие они? - М.: «Гном Д», 2006.-56 с. | 1 |
| | Шорыгина Т.А. Беседы о воде в природе. Методические рекомендации.- М.: ТЦ Сфера, 2012.- 96 с. | 2 |
| | Шорыгина Т.А. Беседы о Дальнем Востоке. Методические рекомендации.- М.: ТЦ Сфера, 2010.- 96 с. | 2 |
| | Шорыгина Т.А. Беседы о домашних и декоративных птицах.-М.: ТЦ Сфера, 2009.-64 с. | 2 |
| | Шорыгина Т.А. Беседы о природных явлениях и объектах. Методические рекомендации.-М.: ТЦ Сфера. 2012-96-с. | 2 |
| | Шорыгина Т.А. Беседы о русском Севере. Методические рекомендации.- М.: ТЦ Сфера, 2010.- 96 с. | 2 |
| | Шорыгина Т.А. Беседы о степи и лесостепи. Методические рекомендации.- М.: ТЦ Сфера, 2009.- 64 с. | 2 |
| | Шорыгина Т.А. Беседы о субтропиках и горах. Методические рекомендации.- М.: ТЦ Сфера. 2009.- 64 с. | 2 |
| | Шорыгина Т.А. Беседы о том, кто где живет.- М.: ТЦ Сфера, 2011. – 80 с. | 2 |
| ФЭМП | Рассматривается в части, формируемой участниками образовательных отношений | |
| 3. Развитие речи | | |
| 3.1. Развитие речи | Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования.- 2-е изд.-М.: Издательство «Национальное образование», 2016.- 88 с.- (Серия «Антология дошкольного образования») | |
| | От рождения до школы. Инновационная программа дошкольного образования. / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. - Издание пятое (инновационное), испр. и доп.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. - с.336. | |
| <i>Ранний возраст</i> | Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Вторая группа раннего возраста.-М.: Мозайка-Синтез, 2016.- 112 с.: цв. ил. | 1 |
| <i>Дошкольный возраст</i> | Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Младшая группа.-М.: Мозайка-Синтез, 2016.- 96 с.: цв. вкл. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Конспекты занятий с детьми 3 – 4 лет. – М.: Мозайка-Синтез, 2020.- 104 с. | 2 |
| | Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Средняя группа.-М.: Мозайка-Синтез, 2016.- 80 с.: цв. вкл. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Средняя группа.-М.: Мозайка-Синтез, 2018.- 80 с.: цв. вкл. | 2 |
| | Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Старшая группа.-М.: Мозайка-Синтез, 2016.- 144 с. | 1 |

| | | |
|---|--|---|
| | Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Подготовительная к школе группа.-М.: Мозайка-Синтез, 2016.- 112 с. | 1 |
| | Дополнительно: | |
| | Бугрименко Е.А., Цукерман Г.А. Учимся читать и писать.- М.: Знание, 1994.-160 с. | 1 |
| | Маханева М.Д., Гоголева Н.А., Цыбирева л.В. Обучение грамоте детей 5-7 лет. Методическое пособие. 2-е изд. испр.- М.: ТЦ Сфера, 2017.-96 с.- (Библиотека современного детского сада). | 1 |
| | Марцинкевич Г.Ф. Обучение грамоте детей дошкольного возраста: планы занятий.- Волгоград: Учитель, 2000.-129 с. | 1 |
| | Смирнова Л.Н. Обучение дошкольников чтению. Занятия с детьми 5-7 лет: Пособие для воспитателей и родителей.- М.: Мозайка-Синтез, 2006.- 56 с. | 2 |
| 3.2. Художественная литература | Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 3-4 года. УМК к программа «От рождения до школы».- М.: Мозайка-Синтез, 2016.- 272 с. | 1 |
| | Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 4-5 лет. УМК к программа «От рождения до школы».- М.: Мозайка-Синтез, 2016.- 320 с. | 1 |
| <i>Ранний возраст</i> | Гербова В.В. Книга для чтения в детском саду и дома: 2-4 года.- М.: Оникс, 2005.- 272 с. | 1 |
| | Гербова В.В. Книга для чтения в детском саду и дома: 4-5 лет.- М.: Оникс, 2005.- 336 с. | 1 |
| | Гербова В.В. Книга для чтения в детском саду и дома: 5-7 лет. Пособие для воспитателей детского сада и родителей.- М.: Оникс, 2007-352 с. | 1 |
| | Литовская М.А., Созина Е.Е. Хрестоматия по литературе Урала для начальной школы. С методическими подсказками для педагогов и родителей.- Екатеринбург: У- Фактория, 2002.- 624 с. с ил. | 1 |
| | Вахрушева Л.Н. Познавательные сказки для детей 4-7 лет. Методическое пособие. -М.: ТЦ Сфера, 2012.- 80 с. | 2 |
| 4. Художественно-эстетическое развитие | | |
| 4.1. Приобщение к искусству | Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования.- 2-е изд.-М.: Издательство «Национальное образование», 2016.- 88 с.- (Серия «Антология дошкольного образования») | |
| | От рождения до школы. Инновационная программа дошкольного образования. / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. - Издание пятое (инновационное), испр. и доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. - с.336. | |
| 4.2. Изобразительная деятельность | Рассматривается в части, формируемой участниками образовательных отношений | |
| | Дополнительно: | |
| | Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования.- 2-е изд.-М.: Издательство «Национальное образование», 2016.- 88 с.- (Серия «Антология дошкольного образования») | |

| | | |
|--|--|---|
| | От рождения до школы. Инновационная программа дошкольного образования. / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. - Издание пятое (инновационное), испр. и доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. - с.336. | |
| | Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности во второй младшей группе детского сада. Конспекты занятий.- М.: Мозаика-Синтез, 2014.- 96 с., цв. вкл. | 2 |
| | Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности в средней группе детского сада. Конспекты занятий.- М.: Мозаика-Синтез, 2014.-96 с., цв. вкл. | 2 |
| | Комарова Т.С. Художественное творчество. Система работы в старшей группе детского сада.-М.: Мозаика-Синтез, 2014-112 с.: цв. вкл. | 2 |
| | Комарова Т.С. Художественное творчество. Система работы в подготовительной к школе группе детского сада. - М.: Мозаика-Синтез, 2014-112 с.: цв. вкл. | 2 |
| | Дополнительно: | |
| | Галанов А.С., Корнилова С.Н., Куликова С.Л. Занятия с дошкольниками по изобразительному искусству.- М.: ТЦ Сфера, 2002.- 80 с. | 1 |
| | Грибовская А.А. Ознакомление дошкольников со скульптурой. Методическое пособие.- М.: Педагогическое общество России, 2004.-96 с. | 1 |
| | Грибовская А.А. Ознакомление дошкольников с графикой и живописью. Методическое пособие.- М.: Педагогическое общество России, 2004.-192 с. | 1 |
| | Грибовская А.А. Ознакомление дошкольников с архитектурой. Методическое пособие.- М.: Педагогическое общество России. 2005.-96 с. | 1 |
| | Дубровская Н.В. Тематические занятия по формированию изобразительных навыков у детей 2-7 лет. «Природа». Вводные занятия: Учебно-методическое пособие для воспитателей.- СПб.: Детство-Пресс, 2006.- 112 с., ил., цв.вкл. | 1 |
| | Казакова Р.Г. Рисование с детьми дошкольного возраста: Нетрадиционные техники, планирование, конспекты занятий.- М.: ТЦ Сфера, 2005.- 128 с. | 1 |
| | Комарова Т.С. Обучение детей технике рисования. Учебное пособие.- М.: Педагогическое общество России, 2005.- 176 с. с ил. | 2 |
| | Комарова Т.С. Народное искусство в воспитании дошкольников: Книга для педагогов дошкольных учреждений, учителей начальных классов, руководителей художественных студий.- М.: Педагогическое общество России, 2006.- 256 с. | 1 |
| | Комарова Т.С. , А.И. Савенков. Коллективное творчество дошкольников: Учебное пособие.- М.: Педагогическое общество России, 2005.-128 с. | 1 |

| | | |
|---|---|---|
| 4.3. Конструктивно-модельная деятельность | Рассматривается в части, формируемой участниками образовательных отношений | |
| | Дополнительно: | |
| | Афонькин С.Ю., Афонькина Е.Ю. Оригами. 337 схем от простых фигурок до сложных моделей.- СПб: ООО «СЗКЭО», 2008.- 224 с.: ил. | 1 |
| | Белошистая А.В., Жукова О.Г. Волшебная аппликация.- М.: АРКТИ, 2008.- 32 с.: ил. | 1 |
| | Белошистая А.В., Жукова О.Г. Волшебные витражи.- М.: АРКТИ, 2008.- 20 с.: ил. | 1 |
| | Белошистая А.В., Жукова О.Г. Волшебные горошины.- М.: АРКТИ, 2008.- 32 с.: ил. | 1 |
| | Белошистая А.В., Жукова О.Г. Волшебные комочки.- М.: АРКТИ, 2008.- 32 с.: ил. | 1 |
| | Белошистая А.В., Жукова О.Г. Волшебные краски 3-5 лет.- М.: АРКТИ, 2008.- 32 с.: ил. | 1 |
| | Белошистая А.В., Жукова О.Г. Волшебные ладошки.- М.: АРКТИ, 2008.- 32 с.: ил. | 1 |
| | Белошистая А.В., Жукова О.Г. Волшебные лоскутки.- М.: АРКТИ, 2008.- 32 с.: ил. | 1 |
| | Белошистая А.В., Жукова О.Г. Волшебные ниточки.- М.: АРКТИ, 2007.- 32 с.: ил. | 1 |
| | Белошистая А.В., Жукова О.Г. Волшебный пластилин.- М.: АРКТИ, 2008.- 32 с.: ил. | 1 |
| | Белошистая А.В., Жукова О.Г. Волшебный поролон.- М.: АРКТИ, 2007.- 32 с.: ил. | 1 |
| | Белошистая А.В., Жукова О.Г. Волшебные пуговицы.- М.: АРКТИ, 2007.- 32 с.: ил. | 1 |
| | Белошистая А.В., Жукова О.Г. Волшебные шнурочки.- М.: АРКТИ, 2007.- 32 с.: ил. | 1 |
| | Гирндт С. Разноцветные поделки из природных материалов/ Сюзанна Гирндт; (пер. с нем. А.П. Прокопьева).-М.: Айрис –пресс, 2008.- 192 с.: ил. | 1 |
| | Давыдова Г.Н. Бумагопластика. Цветочные мотивы.- М.: Скрипторий 2003, 2007.- 32 с. | 1 |
| | Давыдова Г.Н. Детский дизайн. Пластилинография.- М.: Скрипторий 2003, 2006.- 80 с. | 1 |
| | Давыдова Г.Н. Детский дизайн- 2. Поделки из бросового материала.- М.: Скрипторий 2003, 2006.- 80 с. | 1 |
| | Давыдова Н.Г. Нетрадиционная техника рисования в детском саду. Часть 1.- М.: Скрипторий 2003, 2013.- 80 с. | 1 |
| | Давыдова Н.Г. Нетрадиционные техники рисования в детском саду. Часть 2. – М.: Скрипторий 2003, 2013.- 72 с. | 1 |
| | Давыдова Н.Г. Подарки к праздникам.- М.: Скрипторий 2003, 2012.- 96 с. | 1 |
| | Дегтева В.Н. Оригами с детьми 3-7 лет: Методическое пособие.- М.: Мозаика-Синтез, 2012.- 128 с. | 1 |
| | Дубровская Н.В. Подарки для мамы. Поделки к Дню рождения, 8 марта, Дню Матери.- Серия «Праздник».- СПб.: Детство-Пресс, 2010.- 128 с.: ил. | 1 |
| | Зубрилин Н.Ю., Богатырская Е.М. Волшебные снежинки.- М.: АРКТИ, 2008.- 32 с.: ил. | 1 |
| | Козлина А.В. Уроки ручного труда в детском саду и начальной школе: Конспекты занятий.- М.: МозаикаСинтез, 2006.- 64 с. (2) | 1 |

| | | |
|-------------------------------|--|---|
| | Куцакова Л.В. Занятия по конструированию из строительного материала в средней группе детского сада. Конспекты занятий.- М.: Мозаика-Синтез, 2014-64 с. | 2 |
| | Куцакова Л.В. Занятия по конструированию из строительного материала в старшей группе детского сада. Конспекты занятий.- М.: Мозаика-Синтез, 2014-48 с. | 2 |
| | Куцакова Л.В. Занятия по конструированию из строительного материала в подготовительной к школе группе детского сада. Конспекты занятий.- М.: Мозаика-Синтез, 2014-48 с. | 2 |
| | Петрова И.М. Кукольная комната. Ручной труд для детей 6-7 лет: Методическое пособие для воспитателей ДОУ.- СПб.: Детство-Пресс, 2006.- 48 с. с ил. | 1 |
| | Петрова И.М. Театр на столе. –СПб.: Детство –Пресс, 2006.- 80 с. с ил. | 1 |
| | Пищикова Н.Г. Работа с бумагой в нетрадиционной технике.- М.: Скрипторий 2003, 2006.- 48 с. | 1 |
| | Проснякова Т. Н. Забавные фигурки. Модульные оригами.- М.: АСТ- Пресс книга, 2012.- 104 с.: ил.- (Золотая библиотека увлечений) | 1 |
| | Проснякова Т.Н. Забавные фигурки. Модульные оригами.-М.: АСТ-Пресс книга, 2015.-104 с.: ил. | 1 |
| | Путешествие в антресолию или чудесное превращение перчаток.-М. | 1 |
| | Ривуар Катрин. Помпоны.- М.: Росмэн, 2008.-31 с. | 1 |
| | Румянцева Е. А. Простые поделки без помощи мамы.-3-е изд.- М.: Айрис-пресс, 2008.- 192 с.: ил. | 1 |
| | Смотровая Н.А. Нитяные игрушки. –СПб.: Детство –Пресс, 2006.- 48 с. с ил. | 1 |
| | Соколова С.В. Оригами для самых маленьких: Методическое пособие для воспитателей.- СПб: ДетствоПресс, 2013.- 64 с.: ил. | 1 |
| | Чибрикова О.В. Азбука соленого теста/ Ольга Чибрикова.- М.: Эксмо. 2009.- 144 с.: ил. | 1 |
| | Шайдурова Н.В. Веселые матрешки: Учебно-методическое пособие для педагогов.- СПб.: Детство-Пресс. 2012.- 64 с.: ил. | 1 |
| | Шайдурова Н.В. Учимся делать открытки: Учебно-методическое пособие для педагогов.- СПб.: ДетствоПресс, 2012.- 48с.: ил. | 1 |
| | Цыгвинцева О.А. Мастерская народных кукол. Теоретические и практические основы изготовления.СПб.: ООО «Издательство «Детство-пресс», 2013.-80с.:ил. | 1 |
| 4.4. Музыкальная деятельность | От рождения до школы. Инновационная программа дошкольного образования. / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. - Издание пятое (инновационное), испр. и доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. - с.336. | |
| | Зацепина М.Б. Музыкальное воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 2-7 лет.-М.: МозайкаСинтез, 2016.- 96 с. | 1 |
| | Дополнительно: | |

| | | |
|---|--|---|
| | Анисимова М.В. Музыка здоровья: Программа музыкального здоровьесберегающего развития дошкольников.-М.: ТЦ Сфера, 2014.-128 с. | 1 |
| | Дрожжина Е.Ю., Снежкова М.Б. Обучение дошкольников современным танцам. Методическое пособие.М.: Центр педагогического образования, 2014.-64 с. | 1 |
| | Горбина Е.В.. Михайлова М.А. В театре нашем для вас поем и пляшем. Музыкальные сказки-спектакли для дошкольников.- Ярославль: Академия развития, 2001.- 112 с.: ил. | 1 |
| | Ледяйкина Е.Г., Топникова Л.А. Праздник для современных малышей.- Ярославль: Академия развития: Академия Холдинг, 2002.- 160 с.: ил. | 1 |
| | Михайлова М.А. Праздники в детском саду. Сценарии, игры, аттракционы.- Ярославль: Академия развития, 2000.- 240 с.: ил. | 1 |
| | Никитина Е.А. Осенние праздники в детском саду. Сценарии с нотным приложением. Выпуск 1.- М.: ТЦ Сфера, 2010.- 40 с. | 1 |
| | Никитина Е.А. Праздник 8 марта в детском саду. Сценарии с нотным приложением. Выпуск 1.- М.: ТЦ Сфера, 2010.- 56 с. | 1 |
| | Рокитянская Т.А. Воспитание звуком. Музыкальные занятия с детьми от трех до девяти лет- Ярославль: Академия развития, 2002.- 128 с.: ил. | 1 |
| | Судакова Е.А. Времена года. Иллюстративный материал и тексты бесед для музыкальных занятий в детском саду по альбому П.И. Чайковского.- СПб.: ООО «Издательство «Детство Пресс»», 2016.-16 с.. цв.ил. | 1 |
| | Ходаковская З.В. Музыкальные праздники и занятия для детей 3-4 лет: Пособие для музыкальных руководителей и воспитателей.- М.: Мозаика-Синтез, 2006.- 64 с. | 1 |
| | Юдина С.Е. Мы друзей зовем на праздник: Музыкальные сценарии и песни для малышей- Ярославль: Академия развития, 2002.- 128 с., ил. | 1 |
| 5. Физическое развитие | Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования.- 2-е изд.-М.: Издательство «Национальное образование», 2016.- 88 с.- (Серия «Антология дошкольного образования») | |
| | От рождения до школы. Инновационная программа дошкольного образования. / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. - Издание пятое (инновационное), испр. и доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. - с.336. | |
| 5.1. Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни | | |
| Дополнительно: | | |

| | | |
|--------------------------|---|---|
| | Адашкявичене Э.Й. Баскетбол для дошкольников: из опыта работы.- М.: Просвещение. 1983.-79 с.: ил. | 1 |
| | Асачева Л.Ф, Горбурнова О.В. Система занятий по профилактике нарушений осанки и плоскостопия у детей дошкольного возраста.-СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2013.-112 с. | 1 |
| | Власенко Н.Э. Фитбол-гимнастика в физическом воспитании детей дошкольного возраста (теория, методика, практика).- СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2015-112 с. | 1 |
| | Картушина М.Ю. Праздники здоровья для детей 4-5 лет. Сценарии для ДОУ.- М.: ТЦ Сфера, 2010.- 96 с. | 1 |
| | Недовесова Н.П. Профилактика и коррекция плоскостопия у детей.-СПб.: ООО «Издательство «ДетствоПресс», 2014.-96 с. | 1 |
| | Николаева Н.И. Школа мяча: Учебно-методическое пособие для педагогов и специалистов дошкольных образовательных учреждений.-СПб.: Детство-пресс, 2012.-96с.: ил. | 1 |
| | Подольская Е.И. Профилактика плоскостопия и нарушения осанки у старших дошкольников.- М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2009.-80 с. | 1 |
| | Сулим Е.В. Детский фитнес. Физкультурные занятия для детей 3-5 лет.-М.: ТЦ Сфера, 2016.- 160 с. | 1 |
| | Сулим Е.В. Детский фитнес: Физкультурные занятия для детей 5-7 лет.- М.: ТЦ Сфера, 2015.-224 с. | 1 |
| | Шорыгина Т.А. Беседы о здоровье: Методическое пособие.-М.: ТЦ Сфера, 2011.- 64 с. (2) | 1 |
| | Шорыгина Т.А. Беседы о здоровье: Методическое пособие.- М.: ТЦ Сфера, 2008.-64 с. | 1 |
| | Шорыгина Т.А. Спортивные сказки. Беседы с детьми о спорте и здоровье.- М.: ТЦ Сфера, 2017.-64 с. (Сказки-подсказки) | 1 |
| 5.2. Физическая культура | Федорова С.Ю. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет. Вторая группа раннего возраста.-М.: Мозайка-Синтез, 2017.-88 с. | 1 |
| | Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Младшая группа.-М.: Мозайка-Синтез, 2016.-80 с. | 1 |
| | Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Средняя группа.-М.: Мозайка-Синтез, 2016.-112 с. | 1 |
| | Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Старшая группа.-М.: Мозайка-Синтез, 2016.-128 с. | 1 |
| | Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Подготовительная к школе группа.-М.: Мозайка-Синтез, 2016.-112 с. | 1 |
| | Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика для детей 3-7 лет. Комплексы оздоровительной гимнастики.- М.: Мозайка-синтез, 2011.- 128 с. | 1 |
| | Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр. Библиотека программы «От рождения до школы». Для работы с детьми 2-7 лет.- М.: Мозайка-синтез, 2011.- 144 с. | 1 |
| | Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения для детей 3-7 лет: Сборник игр и упражнений. Библиотека программы «От рождения до школы». -М.: Мозайка-Синтез, 2012.- 48 с. | 1 |
| | Дополнительно: | |

| | | |
|--|--|---|
| | Аверина И.Е. Физкультурные минутки и динамические паузы в дошкольных образовательных учреждениях: Практическое пособие.- М.: Айрис-пресс, 2005.-144 с. | 1 |
| | Алябьева Е.А. Нескучная гимнастика. Тематическая утренняя зарядка для детей 5-7 лет.- 2-е изд., испр. и допол.- М.: ТЦ Сфера, 2015.- 144 с. | 1 |
| | Бурлакина О.В. Комплексы упражнений для формирования правильного речевого дыхания.-СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2012.-80 с. | 1 |
| | Вавилова Е.Н. Развивайте у дошколят ловкость, силу, выносливость: Пособие для воспитателя детского сада.- М.: Просвещение, 1981.-96 с.: ил. | 1 |
| | Вавилова Е.Н. Укрепляйте здоровье детей: пособие для воспитателя детского сада. – М.: Просвещение, 1986.- 128 с.: ил. | 1 |
| | Голицына Н.С., Бухарова Е.Е. Физкультурный калейдоскоп для дошкольников.- М.: Скрипторий 2003, 2006.-104 с. | 1 |
| | Голицына Н.С. Нетрадиционные занятия физкультурой в дошкольном образовательном учреждении.- М.: Скрипторий 2003, 2006.- 72 с. | 1 |
| | Горькова Л.Г., Обухова Л.А. Занятия физической культурой в ДОУ: Основные виды, сценарии занятий.- М.: 5 за знания, 2005.-112 с. | 1 |
| | Ермак Н.Н. Физкультурные занятия в детском саду: творческая школа для дошколят.-Ростов н/Д: Феникс, 2004.-288 с. | 1 |
| | Железняк Н.Ч., Желобкович Е.Ф. 100 комплексов ОРУ для старших дошкольников с использованием стандартного и нестандартного оборудования.- М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2009-112 с. | 1 |
| | Муллаева Н.Б. Конспекты –сценарии занятий по физической культуре для дошкольников: Учебнометодическое пособие.-СПб.: Детство-пресс, 2006-160 с.: ил. | 1 |
| | Николаева О. Занимательные игры для детей на свежем воздухе.- Ростов н/Д: Феникс, 2008-234 с. | 1 |
| | Осокина Т.И. Игры и развлечения детей на воздухе.-М.: Просвещение, 1983.- 224 с.: ил. | 1 |
| | Рунова М.А. Радость в движении. – М.: ИД Воспитание дошкольника, 2004.- 60 с. | 1 |
| | Сочеванова Е.А. Подвижные игры с бегом для детей 4-7 лет: Методическое пособие для педагогов ДОУ.- СПб: Детство-Пресс, 2012.- 48 с. | 1 |
| | Сулим Е.В. Занятия физкультурой: игровой стретчинг для дошкольников.- 3-е изд., допол. и испр.-М.: ТЦ Сфера, 2016.-112 с.: ил. | 1 |
| | Физическое воспитание детей дошкольного возраста: книга для воспитателя детского сада: из опыта работы/ В.А. Андерсон, Л.А. Виск и др.-М.: Просвещение, 1991.-63 с.: ил. | 1 |
| | Фирилева Ж.Е., Сайкина Е.Г. Лечебно-профилактический танец. «Фитнес-данс». Учебное пособие.- СПб.: Детство –пресс, 2010.- 384 с.: ил. | 1 |

| | | |
|--|--|---|
| | Фирилева Ж.Е., Сайкина Е.Г. Лечебно-профилактический танец. «Фитнес-танс». Учебное пособие- СПб.: Детство-Пресс, 2014.- 384с.: ил. | 1 |
| | Фисенко М.А. Физкультура. Первая и вторая младшие группы. Разработки занятий. 1 часть..- Изд. 2-е, переработанное.-Волгоград: ИТД «Корифей», 2008.-80 с. | 1 |
| | Фисенко М.А. Физкультура. Первая и вторая младшие группы. Разработки занятий. 2 часть..- Изд. 2-е, переработанное.-Волгоград: ИТД «Корифей», 2008.-80 с. | 1 |
| | Фисенко М.А. Физкультура. Средняя и старшая группы. Разработки занятий.- Волгоград: ИТД Корифей, 2007.- 112 с. | 1 |
| | Фисенко М.А. Физкультура. Средняя и старшие группы. Разработки занятий.- Изд. 2-е, переработанное.Волгоград: ИТД «Корифей», 2008.-112 с. | 1 |
| | Фисенко М.А. Физкультура. Подготовительная группа. Разработки занятий.- Волгоград: ИТД Корифей, 2007.- 96 с. | 1 |
| | Фомина А.И. Физкультурные занятия и спортивные игры в детском саду: пособие для Воспитателя подготовительной к школе группы.- М.: Просвещение, 1984.- 159 с. : ил. | 1 |
| | Фролов В.Г. Физкультурные занятия, игры и упражнения на прогулке: пособие для воспитателя.- М.: Просвещение, 1986.- 159 с. | 1 |
| | Фролов В.Г., Юрко Г.П. Физкультурные занятия на воздухе с детьми дошкольного возраста: Пособие для воспитателей детского сада.- М.: Просвещение, 1983.- 190 с. | 1 |
| | Харченко Т.Е. Утренняя гимнастика в детском саду. Упражнения для детей 3-5 лет.- М.: мозаика-Синтез, 2006-64 с. | 1 |
| | Харченко Т.Е. Физкультурные праздники в детском саду. Сценарии спортивных праздников и развлечений: Пособие для педагогов ДОУ.- СПб.: Детство-Пресс, 2009.- 160 с. | 1 |
| | Харченко Т.Е. Спортивные праздники в детском саду.- 2-е изд. –М.: ТЦ Сфера, 2016.-128 с. | 1 |

3.5. Обеспечение информационно-методическими материалами и средствами обучения и воспитания

| <i>Образовательная область</i> | | <i>Средства обучения и воспитания</i> | <i>Кол-во</i> |
|--|--|---------------------------------------|---------------|
| <i>Направления</i> | | | |
| 1. Социально-коммуникативное развитие | | | |

| | | | |
|---|---|--|----|
| 1.1. Социализация, развитие общения, нравственное воспитание | Наглядно-дидактические пособия для рассказывания и бесед: | В мире мудрых пословиц. Демонстрационный материал. Беседы по картинкам | 1 |
| | | Уроки доброты. Демонстрационный материал. Беседы по картинам | 1 |
| | Дидактические игры: | Игра на эмоции | 6 |
| 1.2. Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание | Наглядно-дидактические пособия для рассказывания и бесед: | А как поступишь ты? Дошкольникам об этикете. Нищева Н.В., 2011 | 1 |
| | Плакаты: | Семья | 2 |
| | | Твои права | 5 |
| 1.3. Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание | Плакаты: | Распорядок дня | 1 |
| | | Серия картинок по КГН | 10 |
| 1.4. Формирование основе безопасности | Наглядно-дидактические пособия для рассказывания и бесед: | ОБЖ: Безопасное поведение на природе. Дидактические карточки для ознакомления с окр. миром | 1 |
| | | ОБЖ: Как избежать неприятностей. Уроки безопасности. Демонстрационный материал | 1 |
| | | ОБЖ: Безопасность в доме. Дидактические карточки для ознакомления с окружающим миром | 1 |
| | | ОБЖ: Правила личной безопасности. Дидактические карточки для ознакомления с окружающим миром | 1 |
| | | ОБЖ: Безопасное общение. Демонстрационный материал А3 | 1 |
| | Плакаты: | ОБЖ: Правила гигиены для малышей | 6 |
| | | ОБЖ: Правильная осанка | 1 |

| | | | |
|---|---|--|---|
| | Наглядно-дидактические пособия для рассказывания и бесед: | ПБ: Правила противопожарной безопасности. Дидактические карточки для ознакомления с окружающим миром. | 1 |
| | Плакаты: | ПБ: Детям об огне | 2 |
| | | ПБ: Правила поведения на пожаре | 1 |
| | | ПБ: Уроки безопасности | 4 |
| | | ПБ: Пожар. Демонстрационный материал. А3 | 1 |
| | Наглядно-дидактические пособия для рассказывания и бесед: | ПДД: Дорожная безопасность. Демонстрационный материал. Вохринцева С. А3 | 2 |
| | | ПДД: Правила дорожного движения. Дидактические карточки для ознакомления с окр. миром | 1 |
| | | ПДД: Правила-наши помощники. Серия демонстрационных картин с методическими рекомендациями по воспитанию и обучению дошкольников безопасному поведению на улицах города. Горская А.В. | 1 |
| | | ПДД: Дорожная безопасность. Дидактический материал. Вохринцева С. | 1 |
| 2. Познавательное развитие | | | |
| 2.1. Формирование элементарных математических представлений | Плакаты: | Арифметика | 3 |
| | | Геометрические формы. Плоские, объемные | 2 |
| | | Цвета и формы | 1 |
| | Наглядные пособия: | Тела геометрические –уч. нагл. пособие | 1 |
| | Дидактические игры: | Колумбово яйцо, танграм, Пифагор, логические таблицы | |

| | | | |
|---|--|---|---|
| | Раздаточный материал: | Математический набор (на каждого ребенка) | |
| | | Счетные палочки | |
| | | Палочки Кюизенера | |
| | | Блок Дьенеша | |
| 2.2. Развитие познавательной-исследовательской деятельности | Плакаты: | Плакат Солнечная система | 6 |
| | | Видеоматериалы, презентации | |
| 2.3. Ознакомление с предметным окружением | Демонстрационные и наглядно-дидактические пособия: | | |
| | <u>Мир предметов.</u> | Бытовая техника. Дидактический материал. Вохринцева С | 1 |
| | | Бытовая техника. Наглядно-дидактическое пособие. Мир в картинках | 1 |
| | | Головные уборы. Демонстрационный материал для фронтальных занятий | 1 |
| | | Головные уборы. Демонстрационный материал для фронтальных занятий Дом: интерьер. | 1 |
| | | Демонстрационный материал для фронтальных занятий | 1 |
| | | Игрушки (голубая обложка) Дидактический материал. Вохринцева С. | 1 |
| | | Инструменты. Наглядно – дидактическое пособие «Мир в картинках» | 1 |
| | | Инструменты. Демонстрационный материал для фронтальных занятий | 1 |
| | | Инструменты домашнего мастера. Наглядно-дидактическое пособие. Мир в картинках | 1 |
| | | Машины специального назначения. Демонстрационный материал для фронтальных занятий | 1 |
| | | Мебель. Демонстрационный материал для фронтальных занятий | 1 |
| | | Мой дом. Наглядно-дидактическое пособие. Рассказы по картинкам | 1 |
| | | Наш дом. Дидактический материал. Вохринцева С | 1 |
| | | Нужные вещи. Демонстрационный материал для фронтальных занятий | 1 |
| | | Обувь (желтая обложка) Дидактический материал. Вохринцева С. | 1 |
| | | Одежда. Демонстрационный материал для фронтальных занятий | 1 |
| | | Офисная техника. Наглядно-дидактическое пособие. Мир в картинках | 1 |
| | | Посуда (голубая обложка) Дидактический материал. Вохринцева С | 1 |

| | | | |
|--------------------------------------|--|---|---|
| | | Посуда. Наглядно – дидактическое пособие «Мир в картинках» | 1 |
| | | Посуда. Наглядно – дидактическое пособие «Мир в картинках» | 1 |
| | | Продукты. Демонстрационный материал для фронтальных занятий | 1 |
| | | Продукты питания. Демонстрационный материал для дошк. Учреждений и нач. шк | 1 |
| | | Спортивный инвентарь. Наглядно – дидактическое пособие «Мир в картинках» | 2 |
| | | Транспорт. Дидактический материал. Вохринцева С | 2 |
| | | Транспорт. Мы едем, едем, едем... Предметные картинки. Игры. Конспекты занятий. Нищева Н.В. | 1 |
| | | Школьные принадлежности. Демонстрационный материал для фронтальных занятий | 1 |
| | Плакаты: | Мой дом | 2 |
| | | Наши игрушки. Беседы по картинкам | 2 |
| 2.4. Ознакомление с социальным миром | Демонстрационные и наглядно-дидактические пособия: | | |
| | Мир людей. | Азбука здоровья. Дидактические карточки для ознакомления с окружающим миром | 1 |
| | | Армия России. Надежный щит Родины. Метод. пособие с дид. материалом. Вохринцев С. | 2 |
| | | Армия России. Военно –воздушные силы. Метод. пособие с д/м. Вохринцев С. | 2 |
| | | Армия России. Солдаты правопорядка. Метод. пособие с д/м. Вохринцев С. | 2 |
| | | Армия России. Военно –морской флот. Метод. пособие с д/м. Вохринцев С | 2 |
| | | Армия России. Сухопутные войска. Метод. пособие с д/м. Вохринцев С | 2 |
| | | Беседы с детьми дошкольного возраста о ВОВ. Худ. А.ф. Кабанин. АЗ | 2 |
| | | Великая Отечественная война в произведениях художников. Наглядно-дидактическое пособие. Рассказы по картинкам | 5 |
| | | В деревне. Наглядно дидактический материал. Рассказы по картинкам | 1 |
| | | День Победы. Наглядно – дидактическое пособие «Мир в картинках» | 6 |
| | | Детям о профессиях. Кем быть? Серия демонстрационных картин с методическими рекомендациями педагогу ДОУ. Нищева Н.В | 1 |
| | | Защитники Отечества. Наглядно-дидактическое пособие. Рассказы по картинкам | 5 |
| | | Защитники Отечества. Демонстрационный материал | 2 |
| | | Зимние виды спорта. Вохринцева С. | 1 |
| | | Зимние виды спорта. Наглядно-дидактическое пособие. Рассказы по картинкам | 1 |
| | | Как устроен человек. Дидактические карточки для ознакомления с окружающим миром | 1 |

| | | | |
|--|----------|--|---|
| | | Космос. Демонстрационный материал для фронтальных занятий | 1 |
| | | Космос. Детям о космосе. Деем. М-л для работы с детьми по пособиям Шорыгиной Т.А | 2 |
| | | Летние виды спорта. Дидактический материал. Вохринцева С | 1 |
| | | Летние виды спорта. Наглядно-дидактическое пособие. Рассказы по картинкам | 1 |
| | | Мамы всякие нужны. Детям о профессиях. Серия демонстрационных картин с методическими рекомендациями по обучению дошкольников рассказыванию. Нищева Н.В, 2006 | 1 |
| | | Мамы всякие нужны. Детям о профессиях. Серия демонстрационных картин с методическими рекомендациями по обучению дошкольников рассказыванию. Нищева Н., 2009 | 1 |
| | | Москва №1. Дидактический материал. Вохринцева С. | 1 |
| | | Москва №2. Дидактический материал. Вохринцева С. | 1 |
| | | Моя деревня. Дидактический материал. Вохринцева С | 1 |
| | | Моя деревня. Демонстрационный материал. Вохринцева С. | 2 |
| | | Национальные костюмы. 1. Дальнее зарубежье. Дидактический материал. Вохринцева С | 1 |
| | | Национальные костюмы. 2. Ближнее зарубежье. Дидактический материал. Вохринцева С | 1 |
| | | Национальные костюмы. 3. Народы России. Дидактический материал. Вохринцева С | 1 |
| | | Наш детский сад. Серия демонстрационных картин с методическими рекомендациями по обучению дошкольников рассказыванию. Нищева Н.В | 1 |
| | | Правила поведения. Дидактические карточки для ознакомления с окружающим миром | 1 |
| | | Профессии. Демонстрационный материал для ДОУ. Айрис дидактика | 1 |
| | | Расскажите детям о достопримечательностях Москвы. Наглядно-дидактическое пособие | 2 |
| | | Расскажите детям о московском Кремле. Наглядно-дидактическое пособие | 2 |
| | | Расскажите детям о космосе. Наглядно-дидактическое пособие | 2 |
| | | Распорядок дня. Наглядно-дидактическое пособие. Рассказы по картинкам | 1 |
| | | Семья. Демонстрационный материал для фронтальных занятий | 1 |
| | | Символы стран. Дидактический материал. Вохринцева С | 1 |
| | | Части тела. Демонстрационный материал для фронтальных занятий | 1 |
| | | Хлеб. Откуда что берется. Наглядно-дидактическое пособие | 7 |
| | | Этнография для дошкольников. Народы России. Обычай. Фольклор. Ботякова О.А. А3 | 2 |
| | Плакаты: | Государственные награды РФ | 2 |
| | | Достопримечательности Лондона | 1 |
| | | Мой Кремль. История Кремля | 1 |

| | | | |
|-----------------------------------|--|--|---|
| | | Профессии. | 1 |
| | | Российская федерация | 1 |
| | | Флаги субъектов РФ | 1 |
| 2.5. Ознакомление с миром природы | Демонстрационные и наглядно-дидактические пособия: | Времена года в городе, в деревне, в природе. Дидактический материал в картинках | 1 |
| | <u>Времена года.</u> | Весна. Дидактический материал. Вохринцева С | 6 |
| | | Весна. Демонстрационный материал А3. | 2 |
| | | Зима. Дидактический материал. Вохринцева С | 7 |
| | | Зима. Демонстрационный материал. А3 | 2 |
| | | Лето. Дидактический материал. Вохринцева С | 7 |
| | | Лето. Демонстрационный материал. А3 | 2 |
| | | Осень. Дидактический материал. Вохринцева С | 7 |
| | | Осень. Демонстрационный материал. А3 | 2 |
| | | Круглый год. Серия демонстрационных картин с методическими рекомендациями по обучению дошкольников рассказыванию. Нищева Н.В | 1 |
| | | Природные явления и объекты. Демонстрационный материал для фронтальных занятий | 1 |
| | | Времена года. Лето. Демонстрационный материал. Вохринцева С. | 1 |
| | | Времена года. Весна. Демонстрационный материал. Вохринцева С.А3 | 2 |
| | | Времена года. Зима Демонстрационный материал. Вохринцева С.А3 | 2 |
| | | Времена года. Осень. Демонстрационный материал. Вохринцева С. А3 | 2 |
| | | Времена года. Демонстрационный материал А3 | 2 |
| | | Стихийные явления природы. Демонстрационный материал Вохринцева С. А3 | 2 |
| | <u>Плоды</u> | Лесные ягоды. Дидактический материал. Вохринцева С | 1 |
| | | Лесные ягоды (зеленая обложка). Дидактический материал. Вохринцева С. | 1 |
| | | Садовые ягоды. Дидактический материал. Вохринцева С | 1 |
| | | Садовые ягоды (желтая обложка) Дидактический материал. Вохринцева С. | 1 |
| | | Съедобные грибы. Дидактический материал. Вохринцева С | 1 |
| | | Ядовитые грибы. Дидактический материал. Вохринцева С | 1 |
| | | Овощи. Дидактический материал. Вохринцева С. | 7 |
| | | Фрукты. Дидактический материал. Вохринцева С | 7 |
| | | Овощи-фрукты. Демонстрационный материал А3 | 2 |

| | | | |
|--|-----------------------|---|---|
| | <u>Растения</u> | Деревья и листья. Дидактический материал. Вохринцева С | 1 |
| | | Деревья и листья. Дидактический материал. Вохринцева С | 7 |
| | | Деревья. Демонстрационный материал для фронтальных занятий | 1 |
| | | Комнатные растения. Дидактический материал. Вохринцева С | 1 |
| | | Кустарники декоративные и плодовые. Демонстрационный материал для фронтальных занятий | 1 |
| | | Полевые цветы. Дидактический материал. Вохринцева С | 1 |
| | | Растения водоемов. Дидактический материал. Вохринцева С | 1 |
| | | Садовые цветы. Вохринцева С | 1 |
| | | Цветы: луговые, лесные, полевые. Демонстрационный материал для фронтальных занятий | 1 |
| | <u>Живая природа.</u> | Домашние любимцы. Демонстрационный материал для фронтальных занятий | 1 |
| | | Домашние животные. Дидактический материал. Вохринцева С | 2 |
| | | Домашние животные. Демонстрационный материал. АЗ | 2 |
| | | Домашние птицы. Дидактический материал. Вохринцева С | 1 |
| | | Дикие животные. Дидактический материал. Вохринцева С | 2 |
| | | Живой уголок. Дидактический материал. Вохринцева С | 2 |
| | | Животные Африки. Дидактический материал. Вохринцева С | 1 |
| | | Животные Австралии. Дидактический материал. Вохринцева С | 1 |
| | | Животные севера. Демонстрационный материал | 1 |
| | | Жители океана. Дидактический материал. Вохринцева С | 1 |
| | | Живая природа. В мире животных. Выпуск 1. Демонстрационные плакаты и конспекты занятий к ним для развития первичных естественно-научных представлений. Нищева Н.В | 1 |
| | | Лесные животные. Демонстрационный материал. АЗ | 1 |
| | | Насекомые. Дидактический материал. Вохринцева С | 2 |
| | | Обитатели Арктики и Антарктики. Дидактический материал. Вохринцева С | 1 |
| | | Обитатели морей и океанов. Демонстрационный материал для фронтальных занятий | 1 |
| | | Обитатели рек. Демонстрационный материал для фронтальных занятий | 1 |
| | | Пресмыкающиеся и земноводные. Дидактический материал. Вохринцева С | 2 |
| | | Перелетные птицы. Дидактический материал. Вохринцева С | 1 |
| | | Перелетные птицы. Дидактический материал. Вохринцева С | 1 |
| | | Птицы. Дидактический материал. Вохринцева С | 6 |
| | | Хищные птицы. Дидактический материал. Вохринцева С | 2 |

| | | | |
|----------------------------|---|---|---|
| | <u>Развивающие DVD- диски</u> | Чудесный мир | 1 |
| | | Живая вода | 1 |
| | <u>Плакаты:</u> | | |
| | Времена года. | Весна. Как мы встречали весну | 1 |
| | | Времена года (в природе и в жизни людей) | 1 |
| | | Времена года (с указанием месяцев) | 1 |
| | | Времена года (с приметами) | 1 |
| | | Зима. Что мы делаем зимой | 1 |
| | | Круглый год календарь | 1 |
| | | Лето. Где мы были летом | 1 |
| | | Осень. Что мы делаем осенью | 1 |
| | | Прогулки. Мы гуляем круглый год | 1 |
| | Домашние животные. | Кто рядом живет. Что мы знаем об этих животных (домашние животные) | 1 |
| | | Ферма. Что мы видели на ферме | 1 |
| | Дикие животные. | Еловый лес. Лепим лес | 1 |
| | | Животные холодных стран. Что мы знаем об этих животных | 1 |
| | | Животные жарких стран. Что мы знаем об этих животных | 1 |
| | | Зоосад. Лепим зоосад | 1 |
| | | Кто в лесу живет. Что мы знаем об этих животных | 1 |
| | | Наш луг. Лепим лужок | 1 |
| | Птицы. | Перелетные птицы. Что мы знаем о перелетных птицах | 1 |
| | | Птичий двор. Кто живет на птичьем дворе | 1 |
| | Фрукты. Овощи. | Овощи. Что растет на грядке... | 1 |
| | | Фрукты. Что растет в моем саду | 1 |
| 3. Речевое развитие | | | |
| 3.1 Развитие речи | Наглядно-дидактические пособия для рассказывания и бесед: | Колобок. Наглядно-дидактическое пособие. Рассказы по картинкам | 1 |
| | | Куручка Ряба. Наглядно-дидактическое пособие. Рассказы по картинкам | 1 |

| | | | |
|---|--|--|---|
| | | Репка. Наглядно-дидактическое пособие. Рассказы по картинкам | 1 |
| | | Репка. Дидактическое пособие для детского сада. Играем в сказку | 2 |
| | | Теремок. Наглядно-дидактическое пособие. Рассказы по картинкам | 1 |
| | | Три поросенка. Дидактическое пособие для детского сада. Играем в сказку | 3 |
| | | Три медведя. Дидактическое пособие для детского сада. Играем в сказку | 3 |
| | Наглядно-дидактические пособия для занятий | Гербова В. В. Развитие речи в детском саду. Наглядно-дидактическое пособие. Для занятий с детьми 2-3 лет. | 1 |
| | | Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Наглядно –дидактическое пособие. Для занятий с детьми 3-4 лет | 1 |
| | | Нищева Н.В. Наш детский сад 2. Демонстрационные картины и конспекты занятий. | 1 |
| | | Развитие речи в картинках: животные. Демонстрационный материал к пособиям О.С. Ушаковой | 2 |
| | | Развитие речи в картинках: занятия детей. Демонстрационный материал к пособиям О.С. Ушаковой | 2 |
| | | Нищева Н.В. Четыре времени года. Развитие эмоционального мира и речи старших дошкольников при рассматривании произведений пейзажной живописи. | 2 |
| 3.2. Формирование интереса и потребности в чтении | Наглядные пособия | Картотека портретов детских писателей. Краткие биографии. (Оснащение педагогического процесса в Доу). Часть 1/Сост. Л.Б. Дерягина.- СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс»», 2015.- 32с.: 14 цв. ил | 1 |
| | | Картотека портретов детских писателей. Краткие биографии. (Оснащение педагогического процесса в Доу). Часть 2/Сост. Л.Б. Дерягина.- СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс»», 2015.-32с.: 14 цв. ил | 1 |
| | Плакаты | Портреты зарубежных детских писателей | 1 |
| | | Портреты русских детских писателей 20 века | 1 |
| 4. Художественно-эстетическое развитие | | | |
| 4.1. Приобщение к искусству | Наглядно-дидактические пособия: | Знакомим с пейзажной живописью. Цикл «Большое искусство- маленьким». Библиотека программы «Детство». | 1 |
| | | Вохринцева С. Народное творчество. | 1 |
| | | Вохринцева С. Народное творчество-2. | 1 |

| | | | |
|-----------------------------------|--|--|---|
| | | Вохринцева С. Гжель. Учимся рисовать | 1 |
| | | Вохринцева С. Гжель2 А3 | 1 |
| | | Вохринцева С. Гжель3 А3 | 1 |
| | | Вохринцева С. Хохлома. Учимся рисовать | 1 |
| | | Вохринцева С. Городецкая роспись. Учимся рисовать | 1 |
| | | Гжель | 1 |
| | | Городецкая роспись | 1 |
| | | Дымковская игрушка | 1 |
| | | Жостовская роспись | 1 |
| | | Месеренко Л.К., Коротовских Л.Н. В гостях у хозяйки Медной горы. (для детей 5-9 лет) | 1 |
| | | Национальные костюмы | 1 |
| | | Полхов-Майданская роспись | 1 |
| | | Репродукции русских картин. Демонстрационный материал. Айрис-дидактика | 1 |
| | | Роспись матрешек | 1 |
| | | Русский традиционный костюм | 1 |
| | | Урало-сибирская роспись | 1 |
| | | Хохлома | 1 |
| | | Знакомим со сказочно-былинной живописью А3 | 1 |
| | | Краткие биографии художников, иллюстрировавших сказки и книги для детей/ сост. Л.Б. Дерягина- (Оснащение педагогического процесса в ДОО. Картотека портретов художников. Вып. 31).- СПб.: «Издательство «Детство-Пресс». 2016-32с.. ил | 1 |
| | Развивающие DVD- диски | Ознакомление детей с народным искусством | 1 |
| | <u>Плакаты:</u> | Картины русских художников. Виктор Васнецов, Иван Билибин. Репродукции и описания | 1 |
| | | Картины русских художников. Федор Васильев, Иван Шишкин. Репродукции и описания | 1 |
| | | Картины русских художников. Алексей Саврасов. Исаак Левитан. Репродукции и описания. | 1 |
| 4.2. Изобразительная деятельность | Наглядные пособия по: <u>Рисование</u> <u>Лепка</u> <u>Аппликация</u> | | |

| | | | |
|---|---|--|---|
| 4.3. Конструктивно-модельная деятельность | Развивающие DVD- диски | | 6 |
| 4.4. Музыкально-художественная деятельность | Наглядно-демонстрационный материал | Музыкальные инструменты | 1 |
| | | Музыкальные инструменты. С. Вохринцева | 1 |
| | | С.В. Конкевич. Мир музыкальных образов. Слушаем музыку вместе с ребенком. Советы музыкальным руководителям (подготовительная группа) Художник О. Капустина.- СПб: Детство-Пресс, 2010, 2013 | 2 |
| | | Комплект портретов для кабинета музыки | 1 |
| | | Судакова Е.А. Где живет музыка. Иллюстративный материал и тексты бесед для музыкальных занятий в детском саду.-СПб.: Детство-Пресс, 2015. | 1 |
| | | Картотека портретов композиторов. Тексты бесед с дошкольниками. Часть 1/Сост. С.В. Конкевич.-СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2016.- 32с.: 14 цв. ил.- (Оснащение педагогического процесса в ДОО; вып. 23) | 1 |
| | | Картотека портретов композиторов. Тексты бесед с дошкольниками. Часть 2/Сост. С.В. Конкевич.-СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2014.- 32с.: 14 цв. ил.- (Серия Оснащение педагогического процесса в ДОУ) | 1 |
| | | Конкевич С.В. Музыкальные инструменты.-Картотека предметных картинок. Серия Оснащение педагогического процесса в ДОУ,- СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2014- 8с.: 14 цв. ил | 1 |
| | <i>Наглядно-дидактические пособия</i> | Толкачева Ю.В., Ступикова Л.Г., Никишина О.А. История музыкальных инструментов. Дидактические игры.- СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2014.-8с.: 28 цв. ил. (Серия Оснащение педагогического процесса в ДОУ: картотека предметных картинок). | 1 |
| | <i>Музыкальные диски</i> | Мурычева Н.Н. Песенки-загадки о музыкальных инструментах. Серия Оснащение педагогического процесса в ДОУ. Картотека предметных картинок- СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2015.-32с., цв. ил. | 1 |
| | Технические средства | электропианино «Roland» | 1 |
| | | музыкальный центр стационарный с колонками | 1 |
| | | TV «Thomson» | 1 |
| | | DVD «Samsung» | 1 |
| | | фотоаппарат «SONY» | 1 |

| | | | |
|-------------------------------|---------------------------------|---------------------------------------|------|
| | | нетбук «Asus» | 1 |
| | | проектор «BenQ» | 1 |
| | | экран переносной | 1 |
| | | DVD –диски | 33 |
| | Детские музыкальные инструменты | Неозвученные музыкальные инструменты | 7 |
| | | Ударные инструменты | 130 |
| | | Духовые инструменты | 11 |
| | | Струнные инструменты | 3 |
| | | гитара взрослая | 1 |
| | Атрибуты. | | 200 |
| | Сценические костюмы для детей | | 2149 |
| | Костюмы для взрослых | | 9 |
| 5. Физическое развитие | | картотека подвижных игр | |
| | | разрезные картинки «Виды спорта» | |
| | | дидактические игры | |
| | | шведская стенка | 4 |
| | | скамейка гимнастическая | 4 |
| | | мячи прыгающие (фитбол) | 4 |
| | | мячи резиновые (диаметр 16-18 см.) | 42 |
| | | мячи массажные (диаметр 10 см.) | 28 |
| | | мячи массажные (диаметр 22 см) | 17 |
| | | баскетбольные мячи | 4 |
| | | лошадки-скакалки на палке | 14 |
| | | лента для художественной гимнастики | 13 |
| | | набор для игры в хоккей | 2 |
| | | набор универсальный спортивно-игровой | 1 |
| | | спортивный туннель | 2 |
| | | скакалки | 25 |

| | | | |
|--|--|------------------------|----|
| | | обручи гимнастические | 37 |
| | | палки гимнастические | 25 |
| | | лыжи детские с палками | 15 |
| | | коврики для разминки | 30 |
| | | диск здоровья | 25 |

3.6. Финансовые условия реализации Программы

Программа является нормативно-управленческим документом МАДОУ, характеризующим специфику содержания образования и особенности организации образовательного процесса. Программа служит основой для определения показателей качества соответствующей государственной (муниципальной) услуги.

Финансовое обеспечение реализации Программы опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих государственные гарантии прав на получение общедоступного и бесплатного дошкольного общего образования.

Объем действующих расходных обязательств отражается в государственном (муниципальном) задании МАДОУ, реализующем программу дошкольного образования.

Обеспечение государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного дошкольного общего образования в МАДОУ осуществляется в соответствии с нормативами, определяемыми органами государственной власти субъектов Российской Федерации. Норматив затрат на реализацию Программы – гарантированный минимально допустимый объем финансовых средств в год в расчете на одного воспитанника по программе дошкольного образования, необходимый для реализации образовательной программы дошкольного образования, включая:

- расходы на оплату труда работников, реализующих Программу;
- расходы на приобретение учебных и методических пособий, средств обучения, игр, игрушек;
- прочие расходы (за исключением расходов на содержание зданий и оплату коммунальных услуг, осуществляемых из местных бюджетов, а также расходов по уходу и присмотру за детьми, осуществляемых из местных бюджетов или за счет родительской платы, установленной учредителем организации, реализующей образовательную программу дошкольного образования).

Реализация подхода нормативного финансирования в расчете на одного воспитанника осуществляется на трех следующих уровнях:

- межбюджетные отношения (бюджет субъекта Российской Федерации – местный бюджет);
- внутри бюджетные отношения (местный бюджет – образовательная организация);
- образовательная организация, реализующая программы дошкольного общего образования.

МАДОУ самостоятельно принимает решение в части направления и расходования средств государственного (муниципального) задания и самостоятельно определяет долю средств, направляемых на оплату труда и иные нужды, необходимые для выполнения государственного задания.

Формирование фонда оплаты труда МАДОУ осуществляется в пределах объема средств образовательной организации на текущий финансовый год, установленного в соответствии с нормативами финансового обеспечения, определенными органами государственной власти субъекта Российской Федерации, количеством воспитанников, соответствующими поправочными коэффициентами (при их наличии) и локальным нормативным актом образовательной организации, устанавливающим положение об оплате труда работников образовательной организации.

Для обеспечения требований ФГОС ДО на основе проведенного анализа материально-технических условий реализации Программы МАДОУ:

- 1) проводит экономический расчет стоимости обеспечения требований ФГОС ДО;
- 2) устанавливает предмет закупок, количество и примерную стоимость пополняемого оборудования, а также работ для обеспечения требований к условиям реализации Программы;
- 3) определяет величину затрат на обеспечение требований к условиям реализации Программы;
- 4) соотносит необходимые затраты с региональным (муниципальным) графиком внедрения ФГОС ДО и определяет распределение по годам освоения средств на обеспечение требований к условиям реализации Программы;
- 5) разрабатывает финансовый механизм взаимодействия между МАДОУ и организациями выступающими социальными партнерами, в реализации Программы и отражает его в своих локальных нормативных актах.

3.7. Планирование образовательной деятельности

Программа не предусматривает жесткого регламентирования образовательного процесса и календарного планирования образовательной деятельности, оставляя педагогам пространство для гибкого планирования их деятельности, исходя из особенностей реализации Программы, условий образовательной деятельности, потребностей, возможностей и готовности, интересов и инициатив воспитанников, их родителей, педагогов. Планирование опирается на результаты педагогической оценки индивидуального развития детей и направлено в первую очередь на создание психолого-педагогических условий для развития каждого ребенка, в том числе, на формирование РППС. В МАДОУ определено 3 уровня планирования (Ежедневное планирование рекомендовано отнести к прерогативе воспитателя и специалиста, обращая в нем внимание, прежде всего, на ту деятельность, которая требует длительной специальной подготовки и включения, помимо детей, большого числа других лиц, то есть , действительно, нуждается в предварительном планировании) - долгосрочное стратегическое, годовое и календарное месячное планирование, которые отличаются между собой:

- стратегический уровень планирования – представлен Программой и рабочими программами, разрабатываемыми педагогами для каждой группы детей, с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей развития;
- годовой уровень планирования - тематическое планирование будет осуществляться по годам пребывания детей в МАДОУ в соответствии со структурой Программы и используемых в ней авторских программ по направлениям развития ребенка. Для этого выделяются общие темы для организации деятельности детей в охватывающие все направления их развития и обозначаются формы и методы работы с ними;
- календарное планирование - разрабатывается на каждый месяц на основе данных мониторинга и по итогам выполнения предыдущего плана.

Назначение тематического уровня планирования состоит в том, чтобы сформировать целостное и одновременно конкретное представление о содержании той образовательной деятельности, в которую в течение года будет включаться ребенок. Для этого в МАДОУ выделяются общие темы организации деятельности детей, охватывающие все направления развития: познавательного, речевого, социально-коммуникативного, физического и художественно-эстетического развития дошкольников, что позволяет перейти к планированию образовательной деятельности развивающего характера.

Содержание образовательной деятельности структурируется по областям или направлениям развития ребенка: социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие; или культурным практикам определяется, какие виды деятельности (образовательные практики) могут быть использованы при организации работы с дошкольниками по каждому направлению, что позволяет использовать в образовании дошкольников деятельностный подход и достичь целостности и комплексности планирования.

Темообразующие факторы:

- нормативные и методические документы программного характера: ФГОС ДО, ПООП ДО, Программа, построенная с учетом авторских комплексных и парциальных программ, интересов детей и родителей (целевые ориентиры, описание содержания культурных практик и образовательной деятельности);
- новые задачи образовательной деятельности, возникшие в связи с актуализацией различных проблем и социальных рисков в обществе, появившиеся в период реализации Программы (например, вопросы безопасности, защиты прав ребенка и др.);
- специфические задачи и особенности развития детей определенной возрастной группы (например, навыки самообслуживание, подготовка к школе);
- результаты ежедневного наблюдения за процессом развития и поведением ребенка по программе мониторинга;
- окружающий мир (природные явления, животные, континенты и страны);
- история (развития общества, науки и культуры (живописи, музыки, театра и др.);

- реальные актуальные и вызывающие интерес детей события современной общественной жизни группы, детского сада, места проживания детей, страны и мира (государственные, народные, национальные и другие праздники, традиции МАДОУ, политические, спортивные, культурные и иные события в жизни страны и мира и др.);
- окружающий социум и взаимодействие воспитателя с социальными партнерами МАДОУ (объекты социума: школы, магазины, библиотеки, производственные предприятия, театры, архитектурные и исторические памятники и др.);
- взаимодействие воспитателя с родителями (взаимоотношения в семье, права и обязанности ребенка в семье, профессия, биография и интересы членов семьи и др.);
- реальные актуальные вызывающие интерес события личной жизни ребенка и его семьи, включая его отношения с детьми и взрослыми в семье, группе и окружающем социуме (дни рождения детей и их близких, поездки в отпуск, конфликты со сверстниками и др.);
- возрастные интересы отдельных детей или группы (например, интерес к динозаврам, сбору и коллекционированию наклеек, вызванные СМИ и др.);
- тексты художественной литературы, их вымышленные миры, герои и события (абстрактные темы о добре и зле, поведении и отношениях между людьми, отношении людей к природе, животным, качествах человека: долге, ответственности, скромности зависти, жадности и др.).

Отбор тем (проектов) для образовательной деятельности проводится согласно критериям их доступности для детей конкретной возрастной группы, мотивационной побудительности и направленности, с учетом их социокультурной значимости для их развития. То есть далеко не все темы, образованные данными факторами, могут быть включены в планы работы воспитателя.

Нахождение разумного баланса между объемом заранее запланированных тем и тем, возникающих в процессе самой образовательной деятельности, и составляет сущность *нового гибкого подхода к планированию*. Такое планирование является гибким планированием от достигнутого, то есть от данных реального процесса развития ребенка.

Основная направленность тем прослеживается из года в год. Продолжительность работы внутри одной темы зависит от возраста, интересов детей. Вместе с тем темы в группе объединены одной тематической «нитью», что позволяет узким специалистам (музыкальному руководителю, инструктору по физической культуре, педагогу-психологу) более качественно и быстро осуществлять подбор материала, необходимого для реализации тематического подхода.

Воспитателю не обязательно строго придерживаться очерченного круга и порядка предложенных тем. На их основе конструируется живой педагогический процесс в реальной группе с учётом конкретных условий работы. Педагог может сформулировать тему самостоятельно и совместно с детьми, исходя из их интересов и пожеланий, на основании географических, национальных, социальных, личностных, индивидуальных и других особенностей детей группы, а также пожелания их родителей.

Вся эта работа проводится не только в процессе образовательной деятельности с детьми, но и в совместной деятельности с детьми в режимных моментах, решая все необходимые образовательные и коррекционно-развивающие задачи.

Проектно-тематическое планирование Программы группы детей дошкольного возраста.

Продолжительность работы внутри одной темы зависит от возраста детей. Тема части Программы, формируемой участниками образовательных отношений может стать как основная, а может накладываться на тему проекта обязательной части Программы. На их основе конструируется живой педагогический процесс в реальной группе с учётом конкретных условий работы. Педагог может на тему самостоятельно, исходя из интересов детей и пожеланий родителей, сформулировать на основании географических, национальных, социальных, личностных, индивидуальных и других особенностей детей группы, а также пожелания их родителей. При этом воспитателю необходимо сохранить объединяющую («рамочную») тематику, представленную в проектно-тематическом планировании с целью

систематизирования образовательной работы с детьми и сохранения объединения всех участников образовательного процесса.

Вся эта работа проводится не только в процессе образовательной деятельности с детьми, но и в совместной деятельности с детьми в течение всего времени их пребывания в детском саду, решая все необходимые образовательные и другие задачи. С учетом темы проекта участниками образовательных отношений продумывается (планируется) и предусматривается в содержании совместной (в том числе, непрерывно образовательной деятельности) и самостоятельной деятельности детей необходимые формы, методы и средства, деятельность детей в данном аспекте. В проектно-тематическом плане предусмотрены для освоения темы как обязательной части Программы, так и части, формируемой участниками образовательных отношений. Темы проекта части, формируемой участниками образовательных отношений, как правило, интегрированы в обязательную часть.

Примерный проектно-тематический план для детей раннего возраста (на год):

| Тема проекта | Примерные сроки реализации | Группа раннего возраста: содержание работы | Итоговые мероприятия |
|------------------|----------------------------|---|---|
| Детский сад | август | Адаптация детей к условиям ДООУ. | |
| | сентябрь | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Знакомство с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка (помещения и оборудование группы: личный шкафчик, кроватка, игрушки и пр.) ▪ Знакомство с детьми, воспитателем. ▪ Содействие формированию положительных эмоций по отношению к детскому саду, воспитателям, детям. | |
| Осень | | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Формирование элементарных представлений об осени (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). ▪ Собирающие с детьми на прогулке разноцветных листьев, рассматривание их, сравнение по форме и величине. ▪ Первичные представления о сборе урожая, о некоторых овощах, фруктах, ягодах, грибах. ▪ Знакомство с особенностями поведения лесных зверей и птиц осенью. ▪ Расширение знаний о домашних животных и птицах. | <p>Сбор осенних листьев и создание коллективной работы- плаката с самыми красивыми из собранных листьев.</p> <p>Выставка детского творчества.</p> <p>Праздник «Осень»</p> |
| Я в мире человек | октябрь | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Формирование представлений о себе как о человеке; об основных частях тела человека, их назначении. ▪ Закрепление знания своего имени, имен членов семьи. ▪ Формирование навыка называть воспитателя по имени и отчеству. <p>Формирование первичного понимания того, что такое хорошо и что такое плохо; начальных представлений о ЗОЖ.</p> | <p>Создание коллективного плаката с фотографиями детей.</p> <p>Совместное с родителями чаепитие.</p> <p>Игра «Кто у нас хороший?»</p> |
| Мой дом | | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Знакомство детей с родным городом: его название, объектами (улица, дом, магазин, поликлиника); с транспортом. ▪ «Городскими» профессиями (врач, продавец, полицейский) | <p>Тематическое развлечение «Мои любимые игрушки».</p> <p>Выставка детского творчества.</p> <p>Сюжетно-ролевые игры «Больница», «Магазин», «Дом».</p> |
| Мониторинг | ноябрь | Заполнение персональных карт детей. | Разработка индивидуального маршрута ребенка. |

| | | | |
|---------------------|---------|--|--|
| День матери | | Организация всех видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы любви к маме. | Выставка детского творчества. Сюжетно-ролевые игры «Дом», «Мамины заботы». |
| Новогодний праздник | декабрь | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Организация всех видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы Нового года и новогоднего праздника. | Новогодний утренник. |
| | январь | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Формирование элементарных представлений о зиме (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). ▪ Знакомство с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц зимой. ▪ Расширение знаний о домашних животных и птицах. | Праздник «Зима». Выставка детского творчества. <i>Инсценирование русской народной сказки «Веселые зайчата» Л. Феофанова.</i> |
| Мамин день | февраль | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Организация всех видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. | Мамин праздник. |
| | март | | |
| Народная игрушка | | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Знакомство с народным творчеством на примере народных игрушек. ▪ Знакомство с устным народным творчеством (песенки, потешки и др.). ▪ Использование фольклора при организации всех видов детской деятельности. | Игры- забавы. Праздник народной игрушки. <i>Театрализованное представление «Ладушки в гостях у бабушки» Л. Исаева.</i> |
| Мониторинг | | Заполнение персональных карт детей | Разработка индивидуального маршрута ребенка. |
| Весна | апрель | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Формирование элементарных представлений о весне (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). ▪ Расширение знаний о домашних животных и птицах. ▪ Знакомство с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц весной. | Выставка детского творчества. Праздник «Весна». <i>Кукольный театр «Козлик Бубенчик и его друзья»</i> |
| Лето | май | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Формирование элементарных представлений о лете (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). | Праздник «Лето» |

| | | |
|---|---|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Знакомство с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц летом. ▪ Расширение знаний о домашних животных и птицах. ▪ Знакомство с некоторыми животными жарких стран. ▪ Расширение знаний об овощах и фруктах, ягодах. | <p><i>Тематическое развлечение «Солнышко-ведрышко»</i></p> <p><i>Театрализованное представление «На бабушкином дворе» Л. Исаева.</i></p> |
| В летний период (июнь, июль, август) ДООУ работает в каникулярном режиме. | | |

Примерный проектно-тематический план для детей дошкольного возраста(на год):

| Интегрирующая тема проекта | Примерные сроки реализации | Младшая группа: содержание работы | Итоговые мероприятия |
|--|-----------------------------------|--|---|
| До свидания лето, здравствуй, детский сад! | сентябрь | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Содействие возникновению у детей чувства радости от возвращения в детский сад. ▪ Продолжение знакомства с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка: профессии сотрудников детского сада (воспитатель, младший воспитатель, музыкальный руководитель, врач, дворник, охранник), предметное окружение, правила поведения в детском саду, взаимоотношения со сверстниками. ▪ Продолжение знакомства с окружающей средой группы, помещениями детского сада. ▪ Рассматривание игрушек, название их формы, цвета, строения. ▪ Знакомство детей друг с другом в ходе игр (если дети уже знакомы, следует помочь им вспомнить друг друга). Формирование дружеских, доброжелательных отношений между детьми (коллективная художественная работа, песенка о дружбе, совместные игры). | Развлечение для детей, организованное сотрудниками детского сада с участием родителей. Дети в подготовке не участвуют, но принимают активное участие в развлечении (в подвижных играх, викторинах). |
| Осень | | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Расширение представлений детей об осени (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада), о времени сбора урожая, о некоторых овощах, фруктах, ягодах, грибах.. Знакомство с сельскохозяйственными профессиями (тракторист, доярка и др.). ▪ Знакомство с правилами безопасного поведения на природе. Воспитание бережного отношения к природе. На прогулке сбор и рассматривание | Выставка детского творчества. Праздник «Осень». |

| | | | |
|---------------------|---------|---|---|
| | | <p>осенней листвы. Разучивание стихотворений об осени. Развитие умения замечать красоту осенней природы, вести наблюдение за погодой.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Знакомство с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц осенью. Расширение знаний о домашних животных и птицах.. <p>Рисование, лепка, аппликация на осенние темы.</p> | |
| Я и моя семья | октябрь | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Формирование начальных представлений о здоровье и ЗОЖ. ▪ Формирование образа Я. Формирование элементарных навыков ухода за своим лицом и телом. Развитие представлений о своем внешнем облике. Развитие гендерных представлений. Побуждение называть своим имя, фамилию, имена членов семьи, говорить о себе в первом лице. Обогащение представлений о своей семье. | Открытый день здоровья. Спортивное развлечение. |
| Мой дом, мой город | ноябрь | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Знакомство с домом, с предметами домашнего обихода, мебелью, бытовыми приборами. ▪ Знакомство с родным городом, его названием, основными достопримечательностями. Знакомство с видами транспорта, в том числе с городским, с правилами поведения в городе, с элементарными правилами дорожного движения, светофором, надземным и подземным переходами (взаимодействие с родителями). ▪ Знакомство с «городскими» профессиями (полицейский, продавец, парикмахер, шофер, водитель автобуса). | Сюжетно-ролевая игра по правилам дорожного движения. |
| Мониторинг | | Заполнение персональных карт развития ребенка. | Разработка индивидуального маршрута развития ребенка. |
| День матери | | Организация всех видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы любви к маме. | Выставка детского творчества, развлечения, коллективное творчество, игры детей. Изготовление подарков для мам. поздравление их. Праздничный концерт. |
| Новогодний праздник | декабрь | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Организация всех видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы Нового года и новогоднего праздника как в ОД, так и в самостоятельной деятельности детей. | Новогодний утренник. |

| | | | |
|---|---------|--|--|
| Зима | январь | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Расширение представлений о зиме. Знакомство с зимними видами спорта. Формирование представлений о безопасном поведении зимой. ▪ Формирование исследовательского и познавательного интереса в ходе экспериментирования с водой и льдом. ▪ Воспитание бережного отношения к природе, умения замечать красоту зимней природы. Расширение представлений о сезонных изменениях в природе (изменения в погоде, растения зимой, поведение зверей и птиц). ▪ Формирование первичных представлений о местах, где всегда зима. ▪ Отражение полученных впечатлений в разных НОД и самостоятельной деятельности детей в соответствии с их индивидуальными и возрастными особенностями. | Выставка детского творчества. Праздник «Зима». |
| День защитника Отечества | февраль | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Осуществление патриотического воспитания. Знакомство с «военными» профессиями. Воспитание любви к Родине. Формирование первичных гендерных представлений (воспитание в мальчиках стремления быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины). | Изготовление подарков для пап, поздравление пап, дедушек. Выставка «военной техники» (игрушки). Спортивный праздник, посвященный Дню защитника Отечества. |
| 8 Марта | март | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Организация всех видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитание уважения к воспитателям. | Выставка детского творчества, развлечения, коллективное творчество, игры детей. Изготовление подарков для мамы и бабушек, поздравление их. Праздник 8 Марта. |
| Знакомство с народной культурой и традициями. | | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Расширение представлений о народной игрушке (дымковская игрушка, матрешка и др.). Знакомство с народными промыслами. ▪ Продолжение знакомства с устным народным творчеством. ▪ Использование фольклора при организации всех видов детской деятельности. | Выставка детского творчества. Фольклорный праздник. |
| Мониторинг | апрель | Заполнение персональных карт развития ребенка. | Разработка индивидуального маршрута развития ребенка. |

| | | | |
|--|-----|---|--|
| Весна | | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Расширение представление о весне. Воспитание бережного отношения к природе, умения замечать красоту весенней природы. ▪ Расширение представлений о сезонных изменениях (изменения в погоде, растения весной, поведение зверей и птиц). Расширение представлений о простейших связях в природе (потеплело- появилась травка и т.д.). ▪ Отражение впечатлений о весне в разных видах художественной деятельности. | Выставка детского творчества. Праздник «Весна». |
| Лето | май | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Расширение представлений детей о лете, о сезонных изменениях (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). ▪ Формирование элементарных представлений о садовых и огородных растениях. Формирование исследовательского и познавательного интереса в ходе экспериментирования с водой и песком. ▪ Воспитание бережного отношения к природе, умения замечать красоту летней природы. | Праздник «Лето». |
| В летний период (июнь, июль, август) детский сад работает в каникулярном режиме. | | | |

| Интегрирующая тема проекта | Примерные сроки реализации | Средняя группа: содержание работы | Итоговые мероприятия |
|----------------------------|----------------------------|--|---|
| День знаний. | сентябрь | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Развитие у детей познавательной мотивации, интереса к школе, книге. ▪ Формирование дружеских, доброжелательных отношений между детьми. ▪ Продолжение знакомства с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка (обратить внимание на произошедшие изменения: новый цветник, новое оборудование и т.п.). ▪ Расширение представлений о профессиях сотрудников детского сада (воспитатель, музыкальный руководитель, инструктор по ФК, младший воспитатель, врач, дворник, прачка...) | Праздник «День знаний», организованный сотрудниками детского сада с участием родителей. Дети праздник не готовят, но активно участвуют в конкурсах, викторинах; демонстрируют свои способности. |
| Правила дорожного движения | | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Развитие наблюдательности, умения ориентироваться в помещении и на участке детского сада, в ближайшей местности. ▪ Продолжение знакомства с понятиями «улица», «дорога», «перекресток», «остановка общественного транспорта» и элементарным правилам поведения на улице. | Развлечение «В гостях у Светофора». |

| | | | |
|-----------------------|---------|--|---|
| | | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Подведение детей к осознанию необходимости соблюдать правила дорожного движения ▪ Уточнение знаний детей о назначении светофора и работе полицейского.. | |
| Осень | | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Расширение представлений детей об осени. Развитие умения устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы (похолодало -исчезли бабочки, отцвели цветы и т.д.), вести сезонные наблюдения. ▪ Расширение представлений о сельскохозяйственных профессиях, о профессии лесника. Расширение знаний об овощах и фруктах (местных, экзотических). ▪ Расширение представлений о правилах безопасного поведения на природе. Воспитание бережного отношения к природе. Формирование элементарных экологических представлений. | <p>Выставка детского творчества.</p> <p>Праздник «Осень».</p> |
| Я в мире человек | октябрь | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Расширение представлений о здоровье и ЗОЖ. ▪ Расширение представлений детей о своей семье. Формирование первоначальных представлений о родственных отношениях в семье (сын, дочь, мама, папа и т. д.). Закрепление знания детьми своих имени, фамилии и возраста; имен родителей. Знакомство детей с профессиями родителей. Воспитание уважения к труду близких взрослых. ▪ Формирование положительной самооценки, образа Я (помогать каждому ребенку как можно чаще убеждаться в том, что он хороший, что его любят). ▪ Воспитание эмоциональной отзывчивости на состояние близких людей, формирование уважительного, заботливого отношения к пожилым родственникам. | Открытый день здоровья. |
| Мой город, моя страна | ноябрь | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Знакомство с родным городом. Формирование начальных представлений о родном крае, его истории и культуре. Воспитание любви к родному краю. ▪ Расширение представлений о видах транспорта и его назначении. Расширение представлений о правилах поведения в городе, элементарных правилах дорожного движения. ▪ Расширение представление о профессиях. Знакомство с некоторыми выдающимися людьми, прославившими Россию. | Спортивный праздник |

| | | | |
|--------------------------|----------------|--|---|
| Мониторинг | | Заполнение персональных карт детей. | Разработка индивидуального маршрута развития ребенка. |
| День матери | | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Организация всех видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы любви к маме. ▪ Привлечение детей к изготовлению подарков маме. | Выставка детского творчества. Праздничный концерт. |
| Новогодний праздник | | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Организация всех видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы Нового года и новогоднего праздника. ▪ Неделя безопасности: Осторожно- зимние забавы! (знакомство с правилами безопасного поведения во время игр, рассказы о ситуациях, опасных для жизни и здоровья, правилами поведения с незнакомыми людьми; рассказы детям о работе пожарных, причинах возникновения пожаров и правилах поведения при пожаре). | Выставка детского творчества. Праздник «Новый год». |
| | декабрь | | |
| Зима | январь | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Расширение представлений детей о зиме. Развитие умения устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы. Развитие умения вести сезонные наблюдения, замечать красоту зимней природы, отражать ее в художественном творчестве. ▪ Знакомство с зимними видами спорта. ▪ Формирование представлений о безопасном поведении людей зимой. Формирование исследовательского и познавательного интереса в ходе экспериментирования с водой и льдом. Закрепление знаний о свойствах снега и льда. ▪ Расширение представлений о местах, где всегда зима, о животных Арктики и Антарктики. | Выставка детского творчества. Праздник «Зима». |
| День защитника Отечества | февраль | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Знакомство детей с «военными» профессиями (солдат, танкист, летчик, моряк, пограничник); с военной техникой (танк, самолет, военный крейсер); с флагом России. Воспитание любви к Родине. ▪ Осуществление гендерного воспитания (формировать у мальчиков стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; | Подарки для пап и дедушек. Выставка военной техники (игрушки) и военный парад. Выставка детского творчества. Спортивный праздник, посвященный Дню защитника Отечества. |

| | | | |
|--|---------------|--|---|
| | | <p>воспитание в девочках уважения к мальчикам как будущим защитникам Родины).</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Приобщение к русской истории через знакомство с былинами о богатырях. | |
| 8 Марта | март | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Организация всех видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитание уважения к воспитателям, другим сотрудникам детского сада. ▪ Расширение гендерных представлений. Привлечение детей к изготовлению подарков маме, бабушке, воспитателям. | Выставка детского творчества. Праздник «8 Марта». |
| Знакомство с народной культурой и традициями | | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Расширение представлений о народной игрушке (дымковская игрушка, матрешка и др.). Знакомство с народными промыслами. ▪ Привлечение детей к созданию узоров дымковской и филимоновской росписи. ▪ Продолжение знакомства с устным народным творчеством ▪ Использование фольклора при организации всех видов детской деятельности. | Выставка детского творчества. Фольклорный праздник. |
| Мониторинг | | Заполнение персональных карт детей. | Разработка индивидуального маршрута развития ребенка. |
| Весна | апрель | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Расширение представлений детей о весне. Развитие умения устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, вести сезонные наблюдения. ▪ Расширение представлений о правилах безопасного поведения на природе. Воспитание бережного отношения к природе. ▪ Формирование элементарных экологических представлений. ▪ Формирование представлений о работах, проводимых весной в саду и огороде. ▪ Привлечение детей к посильному труду на участке детского сада, в цветнике. | Выставка детского творчества. Праздник «Весна». |
| День Победы | | май | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Осуществление патриотического воспитания. Воспитания любви к Родине. Формирование представлений о празднике, посвященном Дню Победы. Воспитание уважения к ветеранам войны. |

| | | | |
|---|--|---|---|
| Лето | | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Расширение представлений детей о лете. Развитие умения устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, вести сезонные наблюдения. ▪ Знакомство с летними видами спорта. ▪ Формирование представлений о безопасном поведении в лесу. | Выставка детского творчества. Спортивный праздник. Праздник «Лето». |
| Лето в городе. Правила дорожного движения. | | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Формирование представлений о безопасном поведении в городе. ▪ Знакомство с различными видами городского транспорта, особенностями их внешнего вида и назначения («Скорая помощь», «Пожарная», МЧС, «Полиция»...). ▪ Знакомство со знаками дорожного движения «Пешеходный переход», «Остановка общественного транспорта». ▪ Формирование навыков культурного поведения в общественном транспорте. | Просмотр спектакля. |

В летний период (июнь, июль, август) детский сад работает в каникулярном режиме.

| Интегрирующая тема проекта | Примерные сроки реализации | Старшая группа: содержание работы | Итоговые мероприятия |
|----------------------------|----------------------------|--|------------------------------|
| День знаний | сентябрь | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Развитие у детей познавательной мотивации, интереса к школе, книгам. ▪ Формирование дружеских, доброжелательных отношений между детьми. ▪ Продолжение знакомства с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка (обращая внимание на произошедшие изменения: разбита новая клумба, куплены новые столы и т.п.), расширение представлений о профессиях сотрудников детского сада (воспитатель, младший воспитатель, повар, музыкальный руководитель, инструктор по ФК, завхоз, прачка и т.д.). | Праздник «День знаний». |
| Правила дорожного движения | | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Уточнение знаний детей об элементах дороги (проезжая часть, пешеходный переход, тротуар), о движении транспорта, о работе светофора. ▪ Знакомство с названиями ближайших к детскому саду улиц и улиц, на которых живут дети. | Выставка детского творчества |

| | | | |
|-------------------------|---------|---|--|
| Осень | | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Расширение знаний детей об осени. Продолжение знакомства с сельскохозяйственными профессиями. ▪ Закрепление знаний о правилах безопасного поведения в природе. ▪ Формирование обобщенных представлений об осени как времени года, приспособленности растений и животных к изменениям в природе, явлениях природы. ▪ Формирование первичных представлений об экосистемах, природных зонах. ▪ Расширение представлений о неживой природе. | Выставка детского творчества. Праздник «Осень». |
| Я вырасту здоровым | октябрь | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Расширение представлений о здоровье и ЗОЖ. Воспитание стремления вести ЗОЖ. Формирование положительной самооценки. ▪ Закрепление знания домашнего адреса и телефона, имен и отчеств родителей, их профессий. Расширение знаний детей о самих себе, о своей семье, о том, где работают родители, как важен для общества их труд. | Открытый день здоровья. |
| День народного единства | ноябрь | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Расширение представлений детей о родной стране, о государственных праздниках; развитие интереса к истории своей страны; воспитание гордости за свою страну, любви к ней. ▪ Знакомство с историей России, гербом и флагом, мелодией гимна. Рассказы о людях, прославивших Россию; о том, что Российская Федерация (Россия)- огромная многонациональная страна; Москва- главный город, столица нашей Родины. | Праздник День народного единства. Выставка детского творчества. |
| Мониторинг | | Заполнение персональных карт. | Разработка индивидуального маршрута развития ребенка. |
| День матери | | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Организация всех видов деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы любви к маме. ▪ Привлечение детей к изготовлению подарков маме. <p>Воспитание бережного и чуткого отношения к матерям, формирование потребности радовать мам добрыми делами.</p> | Выставка детского творчества. Праздничный концерт. |
| Новый год | декабрь | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Привлечение детей к активному разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведении. | Выставка детского творчества. Праздник Новый год. |

| | | | |
|--------------------------|---------|---|--|
| | | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Содействие возникновению чувства удовлетворения от участия в коллективной предпраздничной деятельности. Закладывание основ праздничной культуры. ▪ Развитие эмоционально положительного отношения к предстоящему празднику, желание активно участвовать в его подготовке. ▪ Поощрение стремления поздравить близких с праздником, преподнести подарки, сделанные своими руками. ▪ Знакомство с традициями празднования Нового года в различных странах. ▪ Неделя безопасности: Осторожно- зимние забавы! (продолжение знакомства с правилами безопасного поведения во время игр- горки, санки, коньки, лыжи; уточнение знаний детей о работе пожарных, о причинах пожаров, об элементарных правилах поведения во время пожара.; знакомство с работой службы спасения- МЧС). | |
| Зима | январь | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Продолжение знакомства детей с зимой как временем года, с зимними видами спорта. Формирование первичного исследовательского и познавательного интереса через экспериментирование с водой и льдом. ▪ Расширение и обогащение знаний детей об особенностях зимней природы (холода, заморозки, снегопады, сильные ветра), особенностях деятельности людей в городе, на селе; безопасном поведении зимой. | <p>Праздник «Зима». Зимняя олимпиада. Выставка детского творчества.</p> |
| День защитника Отечества | февраль | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Расширение представлений детей о Российской армии. Рассказы о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность; о том, как в годы войн храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деды, отцы. Воспитание детей в духе патриотизма, любви к Родине. Знакомство с разными родами войск (пехота, морские, воздушные, танковые войска), боевой техникой. ▪ Расширение гендерных представлений, формирование в мальчиках стремления быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; воспитание в девочках уважения к мальчикам как будущим защитникам Родины. | <p>Спортивный праздник 23 февраля- день защитника Отечества. Выставка детского творчества.</p> |
| Между | | | <p>Выставка детского творчества.</p> |

| | | | |
|------------------------|--------|---|--|
| народный женский день. | март | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Организация всех видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитание уважения к воспитателям. ▪ Расширение гендерных представлений, формирование у мальчиков представлений о том, что мужчины должны внимательно и уважительно относиться к женщинам. ▪ Привлечение детей к изготовлению подарков мамам, бабушкам, воспитателям. ▪ Воспитание бережного и чуткого отношения к самым близким людям, потребности радовать близких добрыми делами. | Праздник 8 Марта. |
| Народная культура | | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Продолжение знакомства детей с народными традициями и обычаями, с народным декоративно-прикладным искусством (Городец, Полхов-Майдан, Гжель). ▪ Расширение представлений о народных игрушках (матрешки-городецкая, богородская; бирюльки). Знакомство с национальным декоративно-прикладным искусством. ▪ Рассказы детям о русской избе и других строениях, их внутреннем убранстве, предметах быта, одежде. | Выставка детского творчества. Фольклорный праздник. |
| Мониторинг | | Заполнение персональных карт детей. | Разработка индивидуального маршрута развития ребенка. |
| День космонавтики | апрель | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Расширение представлений детей о космосе и профессии космонавта, о первом космонавте Ю. Гагарине. | Познавательное развлечение «Космическое путешествие» |
| Весна | | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Формирование у детей обобщенных представлений о весне как времени года, о приспособленности растений и животных к изменениям в природе. ▪ Расширение знаний о характерных признаках весны; о прилете птиц; о связи между явлениями живой и неживой природы и сезонными видами труда; о весенних изменениях в природе (тает снег, разливаются реки, прилетают птицы, трава и цветы быстрее появляются на солнечной стороне, Ches в тени). | Праздник «Весна- красна». День Земли- 22 апреля. Выставка детского творчества. |

| | | | |
|--|-----|---|---|
| День Победы | май | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Воспитание дошкольников в духе патриотизма, любви к Родине. ▪ Расширение знаний о героях Великой Отечественной войны, о победе нашей страны в войне. ▪ Знакомство с памятниками героям Великой Отечественной войны. | Возложение цветов к памятнику «Воинам-спортсменам Урала». Выставка детского творчества. Праздник «День Победы». |
| Лето | | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Формирование у детей обобщенных представлений о лете как времени года; признаках лета. ▪ Расширение и обогащение представлений о влиянии тепла, солнечного света на жизнь людей, животных и растений (природа «расцветает», созревает много ягод, фруктов, овощей; много корма для зверей, птиц и их детенышей); представлений о съедобных и несъедобных грибах. | Спортивный праздник «Лето». День защиты окружающей среды- 5 июня. Выставка детского творчества. |
| Правила дорожного движения | | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Знакомство с правилами дорожного движения, правилами передвижения пешеходов и велосипедистов. ▪ Продолжение знакомства с дорожными знаками: «Дети», «Остановка трамвая», «Остановка автобуса», «Пешеходный переход», «Пункт первой медицинской помощи», «Пункт питания», «Место стоянки», «Въезд запрещен», «Дорожные работы», «Велосипедная дорожка». | Развлечение «В гостях у Светофора». |
| В летний период (июнь, июль, август) детский сад работает в каникулярном режиме. | | | |

| Интегрирующая тема проекта | Примерный срок реализации | Подготовительная к школе группа: содержание работы | Итоговые мероприятия |
|----------------------------|---------------------------|---|-------------------------|
| День знаний | сентябрь | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Развитие познавательного интереса к школе, книгам. ▪ Закрепление знаний детей о школе, о том, зачем нужно учиться, кто и чему учат в школе, о школьных принадлежностях и т.д. ▪ Формирование представлений о профессии учителя и «профессии» ученика, положительного отношения к этим видам деятельности. | Праздник «День знаний». |
| Правила дорожного движения | | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Систематизация знаний детей об устройстве улицы, о дорожном движении. Знакомство с понятиями «площадь», «бульвар», «проспект». ▪ Развитие свободной ориентировки в пределах ближайшей к детскому саду местности. ▪ Воспитание культуры поведения на улице. | |

| | | | |
|------------------------------------|---------|---|--|
| Осень | | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Расширение знаний детей об осени. Продолжение знакомства с сельскохозяйственными профессиями. ▪ Закрепление знаний о временах года, последовательности месяцев в году. ▪ Воспитание бережного отношения к природе. ▪ Расширение представлений детей об особенностях отображения осени в произведениях искусства (поэтического, изобразительного, музыкального). ▪ Развитие интереса к изображению осенних явлений в рисунках, аппликации. <p>Расширение знаний о творческих профессиях.</p> | <p>Выставка детского творчества.</p> <p>Выставка поделок из природного материала и плодов «Осенняя фантазия».</p> <p>Праздник «Осень».</p> |
| Мой город, моя страна, моя планета | октябрь | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Расширение представлений детей о родном крае. Продолжение знакомства с достопримечательностями региона, в котором живут дети. Воспитание любви к «малой Родине», гордости за достижения своей страны. ▪ Рассказы детям о том, что Земля- наш общий дом, на Земле много разных стран, важно жить в мире со всеми народами, знать и уважать их культуру, обычаи и традиции. | Выставка детского творчества. |
| День народного единства | | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Расширение представлений детей о родной стране, о государственных праздниках. Сообщение детям элементарных сведений об истории России. ▪ Углубление и уточнение представлений о Родине- России. Поощрение интереса детей к событиям, происходящим в стране, воспитание чувства гордости за ее достижения. | <p>Праздник «День народного единства».</p> <p>Выставка детского творчества.</p> |
| | ноябрь | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Закрепление знаний о флаге, гербе и гимне России. ▪ Расширение представлений о Москве- главном городе, столице России. ▪ Рассказы детям о Ю.А. Гагарине и других героях космоса. ▪ Воспитание уважения к людям разных национальностей и обычаям. | |
| Мониторинг | | Заполнение персональных карт детей. | Разработка индивидуального маршрута развития ребенка. |
| День матери | | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Организация всех видов деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы любви к маме. ▪ Привлечение детей к изготовлению подарков маме. ▪ Воспитание бережного и чуткого отношения к матерям, формирование потребности радовать мам добрыми делами. | <p>Выставка детского творчества.</p> <p>Праздничный концерт.</p> |
| Новый год | | | Выставка детского творчества. |

| | | | |
|--------------------------|---------|---|--|
| | декабрь | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Привлечение детей к активному и разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведении. Поддержание чувства удовлетворения, возникающего при участии в коллективной предпраздничной деятельности. ▪ Знакомство с основами праздничной культуры. Формирование эмоционально положительного отношения к предстоящему празднику, желания активно участвовать в его подготовке. ▪ Поощрение стремления поздравить близких с праздником, преподнести подарки ▪ Неделя безопасности: зимние забавы (закрепление правил безопасного поведения во время игр- катание на ледянках, коньках, лыжах и др.; уточнение знаний о работе пожарных, правилах поведения при пожаре; расширение знаний о работе МЧС, пожарной службы, телефоны экстренных служб). | Праздник «Новый год». |
| Зима | январь | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Продолжение знакомства с зимой, с зимними видами спорта. ▪ Расширение и обогащение знаний об особенностях зимней природы (холода, заморозки, снегопады, сильные ветры), деятельности людей в городе, на селе; безопасном поведении зимой. ▪ Формирование первичного исследовательского и познавательного интереса через экспериментирование с водой и льдом. ▪ Продолжение знакомства с природой Арктики и Антарктики. ▪ Формирование представлений об особенностях зимы в разных широтах и в разных полушариях Земли. | Выставка детского творчества. Праздник «Зима». Зимняя олимпиада. |
| День защитника Отечества | февраль | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Расширение представлений детей о Российской армии. Рассказы о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность; о том, как в годы войн храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деды, отцы. Воспитание в духе патриотизма, любви к Родине. ▪ Знакомство с разными родами войск (пехота, морские, воздушные, танковые войска), боевой техникой. ▪ Расширение гендерных представлений, формирование у мальчиков стремления быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; воспитание у девочек уважения к мальчикам как будущим защитникам Родины. | Спортивный праздник « 23 февраля- день защитника Отечества». Выставка детского творчества. Выставка «Наша армия» (игрушки- танки, пушки, самолеты, солдаты и т.п.) |

| | | | |
|------------------------------|--------|--|--|
| Международный женский день | | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Организация всех видов деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитание уважения к воспитателям. ▪ Расширение гендерных представлений, воспитание у мальчиков представлений о том, что мужчины должны внимательно и уважительно относиться к женщинам. ▪ Привлечение детей к изготовлению подарков маме, бабушке, воспитателям. ▪ Воспитание бережного и чуткого отношения к самым близким людям, формирование потребности радовать близких добрыми делами. | Выставка детского творчества Праздник «8 Марта». |
| | март | | |
| Народная культура и традиции | | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Знакомство детей с народными традициями и обычаями. ▪ Расширение представлений об искусстве, традициях и обычаях народов России. ▪ Продолжение знакомства с народными песнями, плясками. ▪ Расширение представлений о разнообразии народного искусства, художественных промыслов (различные виды материалов, разные регионы нашей страны и мира). ▪ Воспитание интереса к искусству родного края; любви и бережного отношения к произведениям искусства. | Выставка детского творчества. Фольклорный праздник. |
| Мониторинг | | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Заполнение персональных карт детей. | Разработка индивидуального маршрута развития ребенка. |
| День космонавтики | апрель | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Расширение и уточнение представлений о космосе и планетах солнечной системы. ▪ Знакомство с героями космоса. | Выставка детского творчества «Настроение – космос!». Познавательное развлечение «Космическое путешествие». «Космический турнир» с участием родителей - наставников |
| Весна | | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Формирование у детей обобщенных представлений о весне, приспособленности растений и животных к изменениям в природе. ▪ Расширение знаний о характерных признаках весны; о прилете птиц; о связи между явлениями живой и неживой природы и сезонными видами труда; о весенних изменениях в природе. | Выставка детского творчества. Праздник «Весна- красна». День Земли- 22 апреля» |
| День Победы | | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Воспитание детей в духе патриотизма, любви к Родине. | |

| | | | |
|--|-----|--|--|
| | май | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Расширение знаний о героях Великой Отечественной войны, о победе нашей страны в войне. ▪ Знакомство с памятниками героям Великой Отечественной войны. ▪ Рассказы детям о воинских наградах прадедушек, прабабушек и других родственников. ▪ Рассказы о преемственности поколений защитников Родины: от былинных героев до героев Великой Отечественной войны. | Экскурсия и возложение цветов к подножию памятника Воинам-спортсменам Урала. Выставка детского творчества. Праздник «День победы». Книга памяти «Наследники Победы» |
| До свидания, детский сад! Здравствуй, школа! | | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Организация всех видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы прощания с детским садом и поступлением в школу. ▪ Формирование эмоционально положительного отношения к предстоящему поступлению в 1-ый класс. | Праздник «До свидания, детский сада!» |
| Правила дорожного движения | | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Продолжение знакомства с дорожными знаками-предупреждающими, запрещающими и информационно-указательными. ▪ Подведение детей к осознанию необходимости соблюдать правила дорожного движения. ▪ Расширение представлений о работе ГИБДД. ▪ Воспитание культуры поведения на улице и в общественном транспорте. | Викторина «Знаешь ли ты правила дорожного движения». |
| В летний период (июнь, июль, август) детский сад работает в каникулярном режиме. | | | |

Примерный проектно-тематический план с учетом включения партнеров:

| <i>Образовательная область</i> | <i>Культурно-смысловой контекст</i> | <i>Тема</i> | <i>Тип работ</i> | <i>Включение партнеров</i> |
|--------------------------------------|---|-----------------------------------|--|--|
| Социально - коммуникативное развитие | Работа по схемам, по словесному описанию, по образцу. | «ПДД» | Работа по образцу, по схеме, по незаконченному продукту, по замыслу. | Акции вместе с ГИБДД «Соблюдаем правила дорожного движения», Мероприятия по предупреждению детского травматизма. |
| | Семейные проекты | «Никто не забыт, ничто не забыто» | Работа по образцу, по схеме, по | Посещение Музея Боевой Славы Урала. |

| | | | | |
|---------------------------------------|---|------------------------------|--|---|
| | | | незаконченному продукту, по замыслу. | |
| Познавательное развитие | Знакомство с техническими профессиями театра | «В гостях у сказки» | Работа по образцу, по схеме, по незаконченному продукту, по замыслу. | Экскурсия по «закулисью» театра балета «Щелкунчик»: звукорежиссер, осветитель сцены |
| Речевое развитие | Чтение художественной литературы и фольклора | «Конкурс чтецов» | Работа по образцу, по схеме, по незаконченному продукту, по замыслу. | Совместное участие в конкурсе чтецов с лицеем № 3. |
| Художественно - эстетическое развитие | Аппликация, рисование, лепка, конструирование. | «Мастерская» | Работа по образцу, по схеме, по незаконченному продукту, по замыслу. | Участие в мероприятиях ДДТ Ленинского района: конкурс «Рукодельница». Посещение выставки работ обучающихся ДДТ. |
| | Творческие проекты, работа в мастерских, фотогалерея. | «Мастерская: Юные художники» | Работа по образцу, по схеме, по незаконченному продукту, по замыслу. | Участие в мероприятиях ДДТ Ленинского района: конкурс рисунков. Посещение выставки работ обучающихся ДДТ. |
| | Слушание, восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, игры на музыкальных инструментах, пение | «В мире музыки» | Работа по образцу, по схеме, по незаконченному продукту, по замыслу. | Концерт обучающихся детской музыкальной школы № 4. Знакомство с музыкальными инструментами. |
| | Творческие проекты, работа в мастерских | «Воспитание театром» | Работа по образцу, по схеме, по незаконченному продукту, по замыслу. | Просмотр спектаклей для детей в театре балета «Щелкунчик», экскурсия по «закулисью» театра, мастер – класс «Первый раз в балетный класс». |

| | | | | |
|---------------------|---|---|--|--|
| Физическое развитие | Подвижные игры, двигательная активность. | «Народные увеселения, игры, забавы семьи» | Работа по образцу, по схеме, по незаконченному продукту, по замыслу. | Совместный праздник «Масленица» вместе с ДДТ Ленинского района |
| | Проектная деятельность, двигательная активность. | «Быть здоровым – здорово!» | Работа по образцу, по схеме, по незаконченному продукту, по замыслу. | Совместная акция с Детской поликлиникой № 11 |
| | Проектная деятельность, двигательная активность | «Мы со спортом дружим!» | Работа по образцу, по схеме, по незаконченному продукту, по замыслу. | Совместный спортивный праздник с лицеем № 3 |
| | Проектная деятельность, двигательная активность, совместные мероприятия с родителями. | «Спорт» | Работа по образцу, по схеме, по незаконченному продукту, по замыслу. | Сдача норм ГТО дошкольниками |

Особенности планирования образовательной деятельности с детьми раннего возраста

При реализации Программы образовательной деятельности с детьми раннего возраста планируется сразу по всем направлениям развития (образовательным областям). Поэтому при планировании предусмотрено равномерное распределение игр и образовательной деятельности из каждого направления.

Ежедневное проведение игр, направленных на развитие физической активности, предметной, игровой, художественно-эстетической деятельности, речи, общения со сверстниками. При этом соблюдается баланс между спокойными и подвижными, индивидуальными и коллективными играми и занятиями, заранее подбирается несколько вариантов игр каждого вида, чтобы предоставить малышам возможность выбора и учитывать их интересы. Проведение игр и занятий планируется в недельном расписании на определенные дни.

План совместной образовательной деятельности с детьми в различных видах деятельности и культурных практик в режимных моментах

| <i>Модули образовательной деятельности/ Формы образовательной деятельности</i> | <i>Количество форм образовательной деятельности и культурных практик в неделю</i> |
|---|---|
| <i>1. Социально-коммуникативное развитие:</i> | |
| - Ситуации общения воспитателя с детьми и накопления положительного социально - эмоционального опыта. | ежедневно |
| - Ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта. Беседы и разговоры с детьми по их интересам. | ежедневно |
| - Совместная игра воспитателя и детей (ролевая, строительно-конструктивные игры) | ежедневно |
| - Самообслуживание | ежедневно |
| - Ролевая, манипулятивная игра | ежедневно |
| - Игра на развитие эмоций | ежедневно |
| Игры коммуникативные | ежедневно |
| Строительная, конструктивная игра | 2 раза в неделю |
| Общение в ходе рассматривания фотоальбомов | 1 раз в неделю |
| Игра, общение | ежедневно |
| Подготовка к прогулке | ежедневно |
| <i>2. Познавательное развитие:</i> | |
| Наблюдение, исследование | ежедневно |
| Рассматривание календаря погоды | 2 раза в неделю |
| Сенсорный, игровой и интеллектуальный | 1 раз в неделю |
| Опыты, эксперименты, наблюдения | 1 раз в 2 недели |
| <i>3. Речевое развитие:</i> | |
| Пальчиковые игры | 1 раз в неделю |
| Рассматривание картин, иллюстраций | 1 раз в неделю |
| Настольно-печатные игры | 2 раза в неделю |
| Словесные игры | 3 раза в неделю |
| Педагогические ситуации | 2 раза в неделю |
| Чтение, обсуждение художественной литературы | 1 раз в неделю |
| Заучивание стихотворений/ Заучивание произведений устного народного творчества | 1 раз в неделю |
| 4. Художественно – эстетическое развитие | |

| | |
|--|------------------|
| Чтение литературных произведений | ежедневно |
| Игра-рисование | 1 раз в неделю |
| Игра-лепка | 1 раз в неделю |
| Игра-театр (настольная) | 1 раз в неделю |
| Пение | 1 раз в неделю |
| Слушание музыки | 1 раз в неделю |
| Развлечения | 1 раз в неделю |
| Танцевальные движения | 1 раз в неделю |
| Игры на музыкальных инструментах | 1 раз в неделю |
| <i>5. Физическое развитие:</i> | |
| Утренняя гимнастика | ежедневно |
| Гимнастика (дыхательная релаксационная, пальчиковая) | ежедневно |
| Гигиенические процедуры | ежедневно |
| Подъем. Ленивая гимнастика. Закаливание. | ежедневно |
| Прием пищи | ежедневно |
| Релаксация и снятие физического напряжения | 3 раза в неделю |
| Игры по профилактике плоскостопия, осанки | 2 раза в неделю |
| Игры-забавы | 2 раза в неделю |
| Физкультурный досуг | 1 раз в 2 недели |
| Подвижная игра | ежедневно |
| Пешеходные прогулки | 3 раза в неделю |

Модель организации образовательной деятельности на день:

| <i>Образовательные области (направления развития)</i> | <i>1-я половина дня</i> | <i>2-я половина дня</i> |
|---|--|--|
| Физическое развитие | <ul style="list-style-type: none"> - Прием детей на улице в теплое время. - Утренняя гимнастика (игровая, корректирующая, беговая, гимнастика с предметами. Музыкальное сопровождение). - Гигиенические процедуры (обширное умывание, полоскание рта). - Закаливание (облегченная одежда в группе, одежда по сезону на прогулке; обширное умывание, воздушные ванны, сон без маек и при открытых фрамугах). - Физкультминутки. - Прогулка в двигательной активности. - Подвижные игры. - Оздоровительная ходьба в конце прогулки. - Пальчиковые игры. - Игры по профилактике плоскостопия, осанки. - Игры-забавы. | <ul style="list-style-type: none"> - Гимнастика после сна. - Закаливание (воздушные ванны, ходьба босиком в спальне, ходьба по солевым дорожкам, «дорожка здоровья»). - Физкультурные досуги, игры и развлечения. - Самостоятельная двигательная активность. - Прогулка (индивидуальная работа по развитию движений). - Физкультурные занятия. |

| | | |
|---------------------------------------|---|---|
| Социально коммуникативное развитие | <ul style="list-style-type: none"> - Утренний прием детей, общение, игра. - Формирование навыков культуры еды. - Полоскание рта после еды. - Гигиенические процедуры. - Формирование навыков самообслуживания. - Формирование навыков культуры общения. - Оценка эмоционального настроения группы с последующей коррекцией плана работы. - Этика быта, трудовые поручения. - Игра на развитие эмоций. - Игры коммуникативные. | <ul style="list-style-type: none"> - Самообслуживание и действия с бытовыми предметами - орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.), восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок, двигательная активность). - Индивидуальная работа. - Эстетика быта. - Трудовые поручения. - Ролевая, манипулятивная игра. - Настольно-печатные игры. - Дидактические игры. - Самодельные игры детей, организованные по собственной инициативе. - Проблемные ситуации. - Чтение художественной литературы, прослушивание аудиозаписей (сказки, стихи, спектакли). - Общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого. - Общение в ходе рассматривания фотоальбомов. |
| Познавательное развитие | <ul style="list-style-type: none"> - Развитие познавательных интересов детей. - Образовательная деятельность.. - Дидактические игры. - Наблюдения. - Беседы. - Экскурсии. - Опыты и экспериментирование. - Рассматривание календаря погоды. - Рассматривание картин, иллюстраций. | <ul style="list-style-type: none"> - Игры. - Досуги. - Индивидуальная работа. |
| Речевое развитие | <ul style="list-style-type: none"> - Артикуляционная гимнастика. - Игра, общение. - Занятия. - Дидактические игры. - Речевые игры. | <ul style="list-style-type: none"> - Работа в книжном уголке. - Словесные игры. - Чтение, обсуждение художественной литературы. - Индивидуальная работа. - Дидактические игры. - Настольно-печатные игры. |
| Художественно – эстетическое развитие | <ul style="list-style-type: none"> - Развитие художественно - эстетического восприятия детей к окружающей действительности. - Занятие по музыкальному воспитанию и изобразительной деятельности. - Танцевальные движения. | <ul style="list-style-type: none"> - Игра – рисование. - Игра-лепка. - Игра-театр (настольная). - Слушание музыки. - Игры на музыкальных инструментах. - Развлечения. |

Особенности планирование работы с детьми дошкольного возраста («План-дело-анализ» / «Паутинка»)

Основополагающий принцип Программы – ребенок учится лучше и научится большему в процессе самостоятельного взаимодействия с окружающим миром – через игру и открытия.

Среда группы не ограничивает детскую инициативу, а наоборот, предоставляет возможности для проявления и, что важно, для развития и реализации разнообразных идей. Среда группы способствует навыкам партнерского общения, работы в команде, дает практику взаимопомощи и развивает навыки социального взаимодействия. Специфика заключается в том, что созданная в группах и помещениях детского сада РППС служит, в большей степени, реализации самостоятельных замыслов ребенка, его саморазвитию, она изменяется от темы (проекта) к теме (проекту), постепенно наполняясь продуктами детской деятельности и совместного творчества взрослых с детьми.

Соотношение потребностей группы и возможностей Программы:

| <i>Потребности группы</i> | <i>Возможности программы</i> |
|--|--|
| Ребенок должен быть включен в разнообразные виды деятельности через групповые, подгрупповые и индивидуальные занятия, в совместную работу педагога с детьми, в самостоятельную деятельность. | Групповые формы: - утренний сбор; - итоговый сбор; - физкультурные и музыкальные занятия. Подгрупповые и индивидуальные формы: - работа в центрах активности. Ребенок любого возраста найдет себе занятие по интересам и возможностям - там, где он не умеет действовать, он может наблюдать и учиться у более старших детей. Там, где старшие заняты своими проектами, у воспитателя высвобождается время для обучения младших детей. |
| В основе образовательной деятельности ставится индивидуальный подход. | Каждый ребенок каждый день имеет возможность выбора содержания, вида и способа деятельности, места, партнера, длительности работы над проектом. Продвижение ребенка, приобретение новых навыков и умений оценивается по отношению к его собственным возможностям. |
| Поддерживается инициатива ребенка, ведется недельное (при необходимости, ежедневное) планирование с учетом инициатив ребенка | Дети иницируют тему, содержание... Работа с планом «Паутинка» ведется еженедельно/ежедневно. План разрабатывается взрослыми вместе с детьми. |
| Работа воспитателей строится на основе результатов педагогических наблюдений достижений ребенка. | Сотрудниками ведется ежедневное педагогическое наблюдение за детьми, выделяются сильные и проблемные стороны их развития. Видение особенностей и перспектив их развития согласовывается с родителями. На результатах наблюдений основывается планирование образовательных задач. |
| Работа строится на основе партнерского взаимодействия с семьей и социумом. | Поощряется присутствие родителей в группе, родители принимают участие в планировании и реализации тематических проектов. Воспитатели и родители ведут совместно наблюдение за ребенком. |

«Детский совет» (утренний, вечерний или дневной сбор) называется время, когда дети собираются вместе и занимаются каким-то общим делом. Это может быть приветствие друг друга, игра, пение, чтение книги, беседа о том, что дети делали во время выходных, планирование деятельности и демонстрация ее результатов.

Для большинства малышей 3–4 лет максимальный промежуток времени, в течение которого в состоянии сосредоточивать свое внимание, обычно составляет 5–10 минут.

Для детей среднего дошкольного возраста этот промежуток составляет 10–15 минут.

Дети старшего дошкольного возраста могут сосредоточиться на одной теме в течение 15–20 минут.

В начале учебного года отводится на групповой сбор лишь несколько минут, постепенно увеличивается его длительность.

Групповой сбор - короткий, деловой и веселый. При этом меняются виды деятельности детей. Время проведения утреннего сбора в режиме дня может быть изменено.

В группе воспитатели организуют круг. Дети садятся свободно в круг, могут сидеть на ковре или мягком покрытии, на подушках или на стульях. Они должны чувствовать себя комфортно.

Рядом предусмотрено место для рабочей панели (доски), на которой вывешивается календарь, тема недели, информация на эту тему и новости дня.

Утренний сбор

Утренний сбор не является жестко обязательной для присутствующего ребенка формой работы.

Задачи утреннего сбора:

- Установить комфортный социально-психологический климат.
- Пообщаться с детьми, посмеяться и повеселиться.
- Выработать нормы и правила поведения.
- Дать детям возможность высказаться и выслушать друг друга.
- Познакомить детей с новыми материалами.
- Организовать планирование детьми своей деятельности.
- Организовать выбор партнеров.

Как правило, ребенок, формально не включившийся в утренний сбор, хорошо слышит, о чем идет разговор и оказывается не менее информированным, чем остальные. На утреннем сборе:

- Дети собираются все вместе, радуются встрече, началу нового дня.
- Играют в разнообразные игры, не требующие крупных движений.
- Обмениваются новостями, задают вопросы.
- Вырабатывают правила и нормы поведения.
- Определяют тему работы.
- Планируют содержание и формы работы по теме, если тема новая и/или планируют свою работу в центрах, если тема продолжается.

Примерные вопросы для утреннего сбора:

- Какое у вас настроение?
- У всех ли светлое (радостное, приветливое, улыбающееся) лицо?
- У кого из детей самые нетерпеливые глаза (лицо)?
- Кто очень хочет задать вопрос?
- Кто хочет поделиться своими новостями (впечатлениями, идеями, мыслями)?
- О чем можно спросить у...?
- Что бы ты хотел уточнить у...?
- Что бы вы хотели посоветовать...?
- Как бы ты поступил?
- Чем нам эта новость поможет?
- Что мы новое узнали о...?
- Что вас порадовало (огорчило, удивило)?

Для планирования на утреннем сборе:

- Какая у нас тема?
- Какие интересные дела мы с вами решили выполнить?
- Что мы уже успели сделать (узнать), чему научились?
- Какие у вас есть предложения?
- Что еще можно предложить (узнать, сделать)?
- Чем бы ты хотел сегодня заняться?
- Какой у тебя план на сегодня?
- Какое дело ты выбираешь для себя?
- Что тебе нужно для того, чтобы выполнить план?
- Как ты это будешь делать?
- С чего ты начнешь?
- Какие материалы тебе понадобятся (нужны, пригодятся)?
- Какие материалы ты собираешься использовать в центре?
- Кого ты хочешь пригласить работать вместе с тобой?
- Тебе нужны помощники (партнеры)?

Для того, чтобы идеи детей были реализованы, воспитатель утром (после завтрака) раскладывает в центрах активности, подготовленные на этот день учебные и игровые материалы. Дети могут помогать раскладывать материалы. Это еще больше помогает им сориентироваться в возможных делах и действиях. Более того, они могут сами рассказать остальным во время презентации, какие материалы ждут в центрах. Каждый ребенок выбирает дело по собственной инициативе, трудностей с организацией учебной деятельности не возникает.

Результат работы на утреннем сборе:

- Включенность, эмоциональный настрой детей на игру, познание.
- Ощущение общности и внимания к каждому.
- Тренинг коммуникативных умений: участие в играх, упражнениях, обмене новостями, проговаривании и выслушивании планов.
- Индивидуальные планы детей на день.
- В конце утреннего сбора «Паутинка» и «Информационные листы» вывешиваются на доске/стене) там, где каждое утро проводится утренний сбор.

Центры активности

Обстановка группы для детей дошкольного возраста создана таким образом, чтобы предоставить ребенку возможность самостоятельно делать выбор. Помещение группы разделено на несколько центров, в каждом из которых содержится достаточное количество материалов для исследования, общения и игры.

К ним относятся: «Центр изобразительного творчества»; «Центр конструирования»; «Центр книги»; «Центр игры и общения»; «Центр песка и воды»; «Центр математики и манипулятивных игр»; «Центр исследований и открытий»; «Центр кулинарии»; «Центр здоровья и движения»; «Центр культурных традиций»; «Центр зарождающейся грамотности»; «Центр театрализации и музыкальной деятельности».

Работа в центрах активности.

Воспитатель работает с детьми в одном из центров.

Основанием для выбора воспитателем центра служит:

- сложность в организации работы центра (науки, математики, грамоты);
- необходимость решения учебных задач (научить рисованию способом размывания, научить выделять звуки в слове, познакомить с цифрами, прочитать текст);
- необходимость ведения заданий;
- разноуровневых заданий;
- необходимость ведения развивающей (коррекционно-развивающей) работы с конкретным ребенком. В этом случае, воспитатель идет в центр за ребенком, а не ведет ребенка в центр за собой.

Воспитатель не подменяет собственной активностью потребность ребенка в самостоятельном поиске решения, в преодолении затруднения.

В случае, если работа в центрах не требует от воспитателя обязательного присутствия - дети успешно справляются с выбранными заданиями, самостоятельно преодолевают проблемы и трудности, - воспитатель ведет наблюдение за деятельностью детей, оказывает помощь и поддержку там, где об этом просят дети. По мере продвижения работы в центрах к получению запланированного детьми результата (и в пределах максимальной образовательной нагрузки), воспитатель ориентирует детей во времени: «Ребята, у нас осталось еще 5 минут».

Вечерний сбор.

Основная задача – рассмотреть выполненные работы, проанализировать успехи и трудности, наметить перспективы.

Задачи вечернего сбора:

- Пообщаться по поводу прожитого дня.
- Обменяться впечатлениями.
- Пообщаться с детьми, посмеяться и повеселиться.
- Подвести итоги разных видов активности в течение дня.
- Помочь детям продемонстрировать результаты своей деятельности; отразить, что получилось, что пока не удалось, почему; проанализировать свое поведение в группе.
- Ввести новую тему и обсудить ее с детьми.
- Выбрать работу на следующий день.

На вечернем сборе дети приносят свои работы - рисунки, написанные слова, прочитанные книги, выпеченное печенье - все, что может быть принесено. Воспитатель подводит итоги с детьми, предлагает всем желающим рассказать о своих планах и выполненной работе, о том, что мешало и что помогло, что ребенок планирует доделать и когда, что хотел бы изменить, что еще хочет узнать, где можно поместить (повесить, использовать) работу ребенка, чему он научился сам.

Вечерний сбор проводится для оценивания самими детьми своих успехов, для объединения результатов всех детей.

Примерные вопросы для вечернего сбора:

- Ты выполнил все, что задумал?
- Кто тебе помог, что тебе помогло?
- Какой результат у тебя получился?
- Ты доволен своей работой?
- Что тебя больше всего порадовало в своей работе?
- Чему ты сегодня научился?
- Что новое тебе удалось узнать?
- В чем тебе помогла/помог ...?
- Как ты использовал трафареты (линейку, энциклопедию)?
- Ты планируешь продолжить свою работу?
- Что ты посоветуешь тем, кто будет работать в этом центре завтра (кто решит сделать такую же лодочку, кто заинтересовался этой книгой)?

Индивидуализация образовательного процесса.

Воспитатели создают предпосылки для того, чтобы дети выросли активными, энергичными людьми, знающими, как добиваться цели, умеющими заботиться о других и способными повлиять на свой мир.

Индивидуализация достигается за счет учета наличного уровня развития каждого ребенка и планирования соответствующих видов деятельности, которые гарантировали бы каждому ребенку возможность добиться успеха. Для этого используется всесторонняя информация о развитии ребенка, включающая здоровье, уровень физического и эмоционального, а также когнитивного развития. Работа воспитателя представляет собой процесс принятия решений, в ходе которого воспитатель наблюдает за ребенком, определяет,

на какой стадии тот находится в наиболее существенных областях развития, и в соответствии с этим предпринимает те или иные действия.

Индивидуальный подход означает, что расписание жизнедеятельности группы учитывает потребности каждого ребенка как в активном действии, так и в отдыхе.

Это значит, что все материалы и оборудование, которые находятся в группе, ее интерьер способствуют развитию каждого из детей, и что предлагаемые виды деятельности учитывают разброс уровней развития разных детей не только по возрасту, но и по индивидуальным особенностям. Это также означает, что задания подаются таким образом, чтобы они представляли некий вызов, и вместе с тем чтобы каждый ребенок мог в результате пережить чувство успеха.

Обстановка в группе, ориентированная на ребенка, способствует индивидуализации образования. Оборудование, материалы и планировка группы работают на развитие каждого ребенка; подобранные задания подходят каждому ребенку. Дети сами осуществляют индивидуализацию, когда они выбирают определенный центр активности или берут головоломку, в которой требуется сложить картинку из пяти частей, а не из двенадцати. Уровень индивидуализации педагогом может быть оптимизирован. Планируя гибкие и интересные виды деятельности и внимательно наблюдая за детьми, воспитатель может при необходимости заменять или адаптировать материалы и задания. Групповая работа чаще проводится в малых группах, чтобы повысить уровень индивидуализации. Расписание непрерывно образовательной деятельности группы учитывает потребности каждого ребенка как в активной деятельности, так и в отдыхе.

Центры активности дают возможность самостоятельно индивидуализировать образовательный процесс, исходя из собственных навыков и интересов. Воспитатель наблюдает за действиями детей и делает для себя записи, касающиеся их развития. Спустя некоторое время он предложит детям более сложные материалы, которые усложнят задачу, или же, если потребуется, окажет прямую помощь ребенку в овладении сложным умением.

При таком подходе ребенок может расти и развиваться в своем собственном темпе. Программа в этом случае - это прежде всего динамичная и изменчивая среда, наполненная материалами и возможностями приобретения опыта, которые соответствуют индивидуальным интересам ребенка и его уровню развития. Воспитатели выступают в роли помощников детей, организуют пространство помещения и планируют виды деятельности с учетом индивидуального уровня развития каждого ребенка.

Распорядок дня включает различные виды образовательной деятельности: совместные в малых группах и индивидуальные, под руководством воспитателя или самостоятельно. Учитывается возможность выделения времени на занятия по выбору - так дети учатся сознательно делать выбор и реализовывать свои интересы и способности. Умение детей осуществлять выбор, решать проблемы, взаимодействовать с окружающими людьми, ставить и достигать индивидуальные цели - вот, что является наиболее важным для реализации Программы.

Проектно-тематическое обучение.

Проектно-тематическое (или интегрированное) обучение – это глубокое, интенсивное, длительное изучение детьми совместно с педагогами и при их поддержке какой-либо проблемы или вопроса. Отличие проектно-тематического планирования обучения от привычного блочно-тематического в том, что исследуемая проблема или область знания не похожи ни на одну другую тему из программы или учебника, готовой методической разработки. Это то, что возникло в конкретном сообществе под названием «группа... детского сада №...». Это то, что уникально именно для данного дошкольного сообщества, что возникло из его потребностей и интересов. При организации работы на основе проектов и тем, педагог должен владеть, как минимум двумя важными умениями: Уметь составлять собственный учебный план (т.е. программу обучения конкретно для детей своей группы). Уметь составлять индивидуализированные программы для конкретных детей. Реализация проектно-тематического подхода требует от педагога следующих умений: самостоятельно

конструировать образовательную деятельность; анализировать и принимать решения; работать в команде, в том числе и с детьми.

Дневной цикл деятельности ребенка «План-дело-анализ»

(содержание деятельности детей с учетом возраста) Утром, по мере прихода в группу, ребенок самостоятельно включается в игры. Вместе с воспитателем работает с календарем, информационным листком. Участвует в групповых делах - дежурство, помощь в раскладывании материалов в центрах, уход за растениями и животными. Во время утреннего сбора ребенок участвует в играх и упражнениях, обмене новостями, выборе темы, планировании, сам принимает решение, в каком центре он сегодня будет работать, что именно в этом центре предполагает сделать, какие материалы ему понадобятся, кого он хочет видеть в своей команде (партнером, помощником), как будут распределены обязанности в совместной работе в центре, какого результата ребенок предполагает достичь.

Так как центры могут быть выбраны самые разные, степень самостоятельности ребенка будет определена его готовностью к самостоятельной работе, качеством плана, наличием дружелюбных сверстников, готовых оказать помощь и поддержку. Спланированная работа может быть не закончена за один день. В этом случае ребенок может продолжить работу в последующие дни. Партнеры и помощники могут меняться в зависимости от желания самих детей. Более того, сам инициатор дела в какое-то время может утратить интерес к нему. В этом случае воспитатель не требует его обязательного присутствия - всегда найдутся те, кому эта работа интересна.

«Оценка».

Итоговый сбор служит оцениванию полученных результатов самим ребенком. В случае, если ребенок длительное время выбирает один и тот же центр, взрослые оценивают суть его деятельности - есть ли в ней движение вперед, освоение новых способов действий, приобретение новых знаний. Если есть - все в порядке. Если динамики нет, и ребенок выбирает этот центр только потому, что ему там проще всего, задача взрослых найти ненасильственные способы продвижения ребенка.

Тематические проекты.

Обучение и развитие детей представляют собой интегрированный процесс: каждая область детского развития связана с другими. Тематические проекты, объединяющие в одной теме все способы познания, дают возможность каждому ребенку выбрать тот путь познания, который ему органичен. Вместе с тем, действуя каждый в своем направлении (кто-то лепит, рисует, кто-то читает и «пишет» книжку, кто-то делает опыты), все вместе получают максимум сведений, наглядно представленных результатов, раскрывающих эту тему с разных сторон.

Темы проектов могут быть самыми различными - как более конкретными («Дома», «Игрушки», «Транспорт»), так и достаточно абстрактными («Дружба», «Мои права»), как более близкими практическому опыту детей («Домашние животные», «Посуда», «Зима»), так и удаленными («Цирк», «Космос», «Море»). Темы, основанные на интересах и потребностях самих детей, обеспечивают наилучшую мотивацию и наиболее успешное обучение. Педагоги связывают выбор темы с интересами детей, их способностями и потребностями, имеющимся у детей опытом, общим уровнем развития всех детей группы, ФГОС ДО, национальными традициями, наличием ресурсов, необходимых для изучения темы. Темы могут идти от детей, педагогов и родителей. Продолжительность тематического проекта регламентируется интересами детей. Накануне выбора новой темы воспитатель в свободном общении с детьми ведет разговор о том, что они знают по теме, что хотят узнать; что нужно сделать, чтобы узнать.

Оптимальная возможность для этой работы - время после сна. Для заполнения модели трех вопросов не требуется опрашивать всех детей.

Общий вид модели трех вопросов: Что мы знаем о...? Что мы хотим узнать о...? Что нужно сделать, чтобы узнать? Развертывание тематического проекта по схеме:

| | | |
|--------------------|---------------------------|----------------------------------|
| Что мы знаем о...? | Что мы хотим узнать о...? | Что нужно сделать, чтобы узнать? |
|--------------------|---------------------------|----------------------------------|

Таким образом, воспитатель получает первичную информацию о базовом запасе знаний, представлений детей по теме, ориентируется сам и помогает ориентации детей в способах получения, уточнения знаний, в возможных формах предстоящей работы.

Высказывания детей записываются без адаптации, без «причесывания» фразы.

Вечером, к приходу родителей, вывешивается заполненная модель трех вопросов в приемной, чтобы родители имели представление: о направлении интересов детей в группе и интересов своего ребенка, о том, что дети уже знают и что хотят узнать, чем, в целом, дети будут заниматься в ближайшее время, каких результатов можно ожидать, о чем можно поговорить с ребенком дома, какие материалы могут понадобиться.

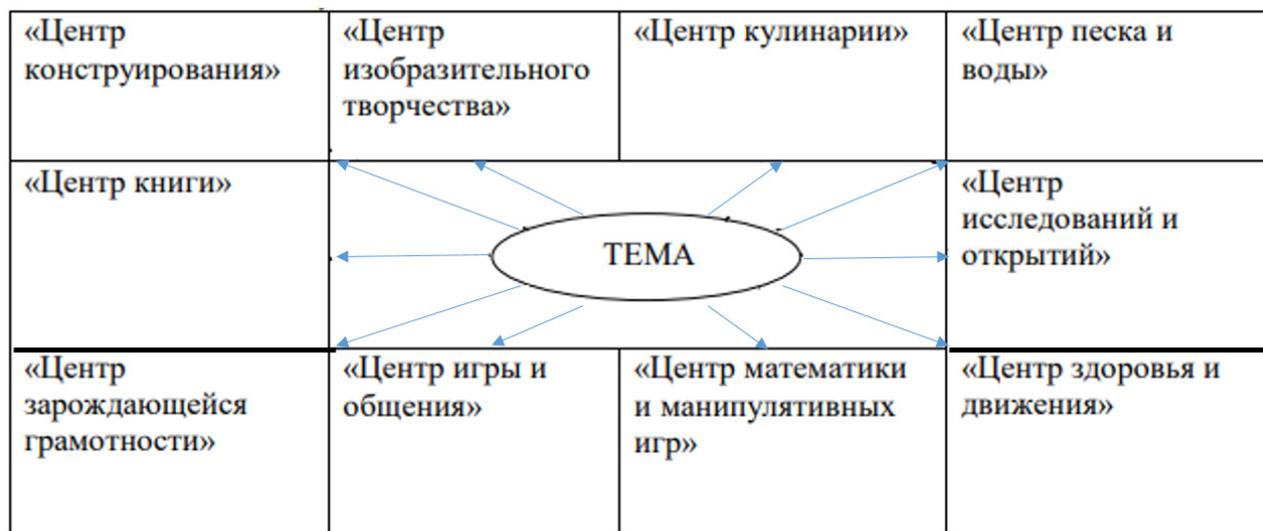
Все идеи детей воспитатель, или помощник воспитателя, или присутствующие в группе родители записывают на «Паутинке» **печатными буквами**, обязательно указывая имя ребенка.

В планировании «Паутинка» используются **два постоянных цвета**:

- один - для записи идей детей,
- второй - для записи идей взрослых.

Это условие соблюдается **всегда** для того, чтобы можно было анализировать и делать выводы об эффективности работы взрослых, о динамике развития детей. Воспитатели и родители предлагают свои идеи наряду с детьми. Идеи взрослых записываются также печатными буквами, но другим цветом. Это дает обильный аналитический материал (насколько инициативен тот или иной ребенок, чья инициатива преобладает - детей или взрослых, какие виды деятельности чаще всего предлагаются, какие виды деятельности или центры не вызывают инициативы детей и т.п.)

Схема заполнения плана «Паутинка»:



Как правило, на первый день начала темы, она не будет спланирована полностью. Задача воспитателя, других сотрудников детского сада, родителей, - дополнить идеи детей, подобрать разнообразные материалы для реализации идей в разных центрах активности: книги, игры и игрушки, задания, ориентированные на разный возраст, разную степень сложности и интересы детей группы.

От того, насколько разнообразно будет обеспечена тема материалами, соответствующими разному возрасту, разным интересам детей, во многом зависит самостоятельность работы в центрах, и однозначно зависит длительность работы по теме. Так как выбранная тема «работает» в группе от нескольких дней до месяца и больше (насколько хватает интереса у детей, идей и ресурсов у взрослых), то в последующие дни воспитатель предлагает детям дополнять план: «У кого из вас появились новые идеи? Что еще можно сделать в центрах?».

Презентация центров.

Следующим шагом планирования на утреннем сборе - презентация воспитателем центров активности. Во время презентации воспитатель сообщает детям, какие именно материалы их ожидают в центрах.

Выбор и планирование детьми работы в центре.

Воспитатель предлагает детям подумать и решить, в какой центр они пойдут и чем будут сегодня заниматься?» (какое дело вы хотите сегодня выполнить, какие планы у вас будут сегодня, кто будет вашим партнером или помощником).

Наблюдая за детьми, воспитатель определяет, кто из детей сделал свой выбор, предлагает нескольким из детей рассказать о своем плане. По мере выбора детьми центров и вида деятельности, воспитатель задает дополнительные вопросы: «Какие материалы тебе нужны, с чего ты начнешь работу, что ты хочешь сделать к концу работы, какая помощь тебе понадобится». Воспитатель опрашивает нескольких детей, либо по их собственной инициативе, либо называя тех, кто заведомо может дать образец планирования собственной деятельности, либо тех, кто, как правило, молчит, не проявляя инициативы. В данном случае, высказывания старших детей могут служить хорошим примером для малышей, они помогут им сориентироваться в возможных видах деятельности, помогут научиться планировать, высказываться.

Привлечение родителей в образовательный процесс.

Выявление интересов родителей

Педагогический коллектив привлекают родителей (законных представителей) стать участниками реализации Программы. Осмысленное вовлечение семей в образовательный процесс требует времени, планирования, а также знания их интересов и ограничений. Одним из средств выявления приемлемых форм участия родителей в образовательном процессе является *опросный лист с предварительным перечнем возможных вариантов участия*. Этот лист предлагается на одном из первых собраний, с необходимыми объяснениями («Анкета выявления интересов родителей»). Изучение интересов родителей позволяет проинформировать их о возможных способах участия в образовательном процессе и наметить формы их участия с учетом личных склонностей, умений и способностей. Вовлечение родителей в реализацию Программы, предоставляет им возможность больше узнать о том, как стимулировать развитие своего ребенка. ***Педагоги объясняют, что родителей ждут в группе на любых занятиях и в любое удобное для них время.*** Для этого используются специальные листы, на которых родители отмечают время, когда они планируют прийти в детский сад. Листы располагаются на доске объявлений. Время пребывания в группе никак не ограничивается. Принимается любая форма участия.

Привлечение социальных партнеров и партнеров по взаимодействию в образовательный процесс

Педагогический коллектив привлекают социальных партнеров на основе заключения с ними договоров и соглашений о сотрудничестве и плана взаимодействия, где прописаны формы для участия в реализации Программы:

- МАОУ лицей 3.
- МАУК Муниципальный театр балета «Щелкунчик».
- МБУ ДО ДДТ Ленинского района.
- ОГИБДД УМВД России по г. Екатеринбург.

Модель организации образовательной деятельности на неделю:

| <i>Субъект, место</i> | <i>Способы и средства</i> | | |
|---------------------------------|-------------------------------------|---------------------------------|-----------------------------|
| <i>Социальная ситуация</i> | <i>Детский совет/утренний круг:</i> | <i>Проектная деятельность:</i> | <i>Игры:</i> |
| | <i>Повседневная жизнь:</i> | | <i>Занятия</i> |
| <i>РППС (центры активности)</i> | <i>Пространство, место:</i> | <i>Дидактические материалы:</i> | <i>Методические пособия</i> |

3.8. Режим и распорядок дня (режим дня, распорядок дня, учебный план, режим занятий, особенности организации самостоятельной свободной деятельности детей)

МАДОУ работает в режиме пятидневной рабочей недели с 10,5 ч. пребыванием детей с 7.30 до 18.00, исключая выходные и праздничные дни.

Режим дня может определяться индивидуально (в пределах работы МАДОУ).

Родители имеют право выбора режима посещения МАДОУ.

Режим дня определяется с учетом возрастных особенностей развития детей, положений нормативных актов, потребностей родителей.

Правильный режим дня - это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток.

Основным принципом правильного построения режима является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей

Особенности ежедневной организации жизни и деятельности детей

Ежедневная организация жизни и деятельности детей осуществляется на адекватных возрасту формах работы с дошкольниками, зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, предусматривает личностно-ориентированные подходы к организации всех видов детской деятельности и определяется с учетом времени, отведенного на:

- образовательную деятельность (ОД), осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;
- самостоятельную деятельность детей;
- совместную деятельность с учетом региональной специфики;
- взаимодействие с семьями детей по реализации Программы.

Основные компоненты режима - дневной сон, время бодрствования, время приема пищи и интервалы между приемами пищи, время прогулки, закаливающие, оздоровительные процедуры, строго соблюдаются.

Организация деятельности взрослых и детей по реализации и освоению Программы осуществляется в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей.

Решение образовательных задач в рамках первой модели – совместной деятельности взрослого и детей - осуществляется как в виде ОД (не сопряженной с одновременным выполнением педагогами функций по присмотру и уходу за детьми), так и в виде образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов (решение образовательных задач сопряжено с одновременным выполнением функций по присмотру и уходу за детьми – утренним приемом детей, прогулкой, подготовкой ко сну, организацией питания и др.).

ОД реализуется через организацию различных видов детской деятельности (игровой, двигательной, познавательно-исследовательской, коммуникативной, изобразительной, музыкальной, трудовой, а также чтения художественной литературы) или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от контингента детей, уровня освоения Программы и решения конкретных образовательных задач.

Учитывая специфику дошкольного образования - отсутствие предметного характера содержания образования на данной ступени, реализацию образовательных областей через детские виды деятельности, - учебный план представляет собой план (сетку) ОД с распределением времени на основе действующего СанПиН.

В соответствии с Учебным планом *составляется режим занятий ОД.*

В летний период проводят мероприятия только эстетически-оздоровительного цикла, спортивные и подвижные игры, спортивные праздники, экскурсии и другие, а также увеличивается продолжительность прогулок.

В режиме дня выделяется специальное время и создается обстановка для ежедневного чтения и непринужденного обсуждения художественной литературы.

Общественно полезный труд детей старшего дошкольного возраста проводится в форме самообслуживания, элементарного хозяйственно-бытового труда и труда на природе (сервировка столов, помощь в подготовке к занятиям). Его продолжительность не превышает 20 минут в день.

Адекватные возрасту формами работы с детьми являются экспериментирование, беседы с детьми, наблюдения, решение проблемных ситуаций и др.

Решение задач Программы осуществляется в течение всего времени пребывания детей в МАДОУ.

Содержание Программы реализуется в совместной деятельности педагогов и детей, а также через оптимальную организацию самостоятельной деятельности детей.

Под *совместной деятельностью взрослых и детей* понимается деятельность двух и более участников образовательного процесса (взрослых и воспитанников) по решению образовательных задач на одном пространстве и в одно и то же время. Она отличается наличием партнерской позиции взрослого и партнерской формой организации (сотрудничество взрослого и детей, возможность свободного размещения, перемещения и общения детей в процессе образовательной деятельности), предполагает сочетание индивидуальной, подгрупповой и групповой форм организации работы с воспитанниками.

Идущие от взрослого виды деятельности детям, в отличие от собственной активности детей, являются культурными практиками. К ним относятся: игровая, продуктивная, познавательно-исследовательская деятельность, коммуникативная практика и чтение художественной литературы. Основной характеристикой культурной практики является наличие неформального партнерства взрослого и детей. Совместная партнерская деятельность взрослого с детьми должна задействовать двойную мотивацию ребенка: с одной стороны, стремление быть со взрослым, подражать ему, сотрудничать с ним, с другой стремление делать то, что интересно.

Под *самостоятельной деятельностью детей* понимается свободная деятельность воспитанников в условиях созданной педагогами предметно-развивающей среды, обеспечивающая выбор каждым ребенком деятельности по интересам и позволяющая ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально.

В рамках совместной непринужденной деятельности взрослого с детьми решаются задачи самого широкого плана:

- становление инициативы детей во всех сферах деятельности детей;
- развитие общих познавательных способностей, формирование культуры чувств и переживаний;
- развитие способности к планированию собственной деятельности произвольному усилию, направленному на достижение результата;
- освоение ребенком «мироустройства» в его природных и рукотворных аспектах (построение связной картины мира).

Блок самостоятельной деятельности детей наполняется содержанием за счет создания воспитателем разнообразной предметной среды, обеспечивающей широкий выбор дел по интересам, позволяющей ребенку включаться во взаимодействие со сверстниками или действовать индивидуально.

Режим дня и распорядок

Основание для разработки режима дня является:

- Постановление главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648 – 20 «Санитарно – эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»».
- Постановление главного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»».

Режим функционирования МАДОУ выстраивается в зависимости от возрастных особенностей развития, положений законодательных документов, потребности родителей.

МАДОУ работает в режиме пятидневной рабочей недели с 10,5-часовым пребыванием детей с 07.30 до 18.00 часов, исключая выходные и праздничные дни. Режим посещения ребенком МАДОУ может определяться индивидуально (в пределах режима работы МАДОУ).

Родители имеют право выбора режима посещения дошкольной организации.

При организации режима формируется образ жизни ребенка, закладываются основы здоровой организации жизни:

- понимание ребенком необходимости планировать свое время в течении дня, то есть понимание необходимости так называемого распорядка дня (и в детском саду, и дома);
- знание ребенком жизненно необходимых компонентов распорядка дня, без которых нельзя вырасти сильным, красивым, здоровым;
- умение самостоятельно готовиться к таким постоянным компонентам распорядка дня, как прогулка, прием пищи, сон.

Рациональный режим дня предусматривает:

- продолжительность дневного сна: до 3 лет - не менее 3,0 ч., до 7 лет - не менее 2,5 ч.;
- продолжительность прогулок: до 7 лет - не менее 3 ч. в день;
- суммарный объем двигательной активности: все возраста - не менее 1,0 ч. в день;
- соблюдение интервалов между приемами пищи от 3,5 до 4,5 часов с учетом возраста детей;
- реализацию здоровьесберегающих технологий при организации образовательной деятельности с детьми;
- регламентацию длительности образовательной деятельности с учетом возрастных и индивидуальных физиологических возможностей организма детей.

В условиях организации режимных моментов планируются и не директивно решаются задачи образовательной деятельности с детьми.

Количество времени, отведенное на игры, занятия, прогулки, а также чередование различных видов деятельности не меняются. После игр и занятий, требующих значительного умственного и волевого напряжения, относительной неподвижности, детям нужна деятельность подвижного характера, не связанная с большими усилиями. После энергичных движений, сильного возбуждения отдыхом для детей - спокойные игры.

Для эффективного решения программных задач в режиме дня выделено специальное время для чтения детям книг. Это не является обязательным элементом режима дня, и чтение может быть замещено самостоятельной деятельностью детей. Детям предоставляется свободный выбор — слушать, либо заниматься другим делом, т.к. часто дети, играя рядом с воспитателем, незаметно для себя, увлекаются процессом слушания.

Режим и распорядок дня составляется для каждой возрастной группы детей, оптимизируется в соответствии с теплым и холодным периодом года.

Гибкий режим деятельности в дошкольной организации предполагает дополнительно к ежедневному распорядку дня *организацию адаптационного, летнего оздоровительного периодов и периода карантинов.*

Требования, предъявляемые к организации режима дня воспитанников МАДОУ:

- режим дня выполняется на протяжении всего периода воспитания детей в дошкольном учреждении, сохраняя последовательность, постоянство и постепенность;
- соответствие правильности построения режима дня возрастным психофизиологическим особенностям дошкольника;
- организация режима дня проводится с учетом теплого и холодного периода года.

При осуществлении режимных моментов учитываются также индивидуальные особенности детей (длительность сна, вкусовые предпочтения, темп деятельности и т.д.). Чем ближе к индивидуальным особенностям ребенка режим работы МАДОУ, тем комфортнее он себя чувствует, тем лучше его настроение и выше активность.

Од реализуется через организацию различных видов детской деятельности (игровой, двигательной, познавательно-исследовательской, коммуникативной, продуктивной,

музыкально-художественной, трудовой, а также чтения художественной литературы) или интеграцию различных видов детской деятельности с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от контингента детей, уровня освоения образовательной программы.

Объем образовательной нагрузки в образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов является примерным, дозирование нагрузки – условным, обозначающим пропорциональное соотношение продолжительности деятельности педагогов и детей по реализации и освоению содержания дошкольного образования в различных образовательных областях. Педагоги самостоятельно определяют ежедневный объем образовательной нагрузки при планировании работы по реализации образовательной программы в решении конкретных образовательных задач в пределах максимально допустимого объема образовательной нагрузки и требований к ней, установленных Федеральными государственными требованиями к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования и действующими санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами (СанПиН).

Самостоятельная деятельность (без определения объема) как свободная деятельность воспитанников обеспечивается в условиях созданной педагогами предметно-развивающей образовательной среды по каждой образовательной области. Общий объем самостоятельной деятельности детей 3-7 лет (игры, подготовка к образовательной деятельности, личная гигиена) соответствует требованиям действующих СанПиН.

Режим дня соответствует возрастным особенностям детей и способствует их гармоничному развитию. Режим дня составляется для разных возрастных групп в холодный и теплый периоды года. Режим функционирования учреждения определяется с учетом возрастных особенностей развития детей, положений законодательных актов, потребностей родителей. Основные компоненты режима (дневной сон, время бодрствования, время приема пищи и интервалы между приемами пищи, время прогулки, закаливающие, оздоровительные процедуры) строго соблюдаются.

Режим жизни и деятельности детей:

- соответствует функциональным возможностям ребенка, их возрасту и состоянию здоровья;
- обеспечивает баланс между разными видами активности детей (интеллектуальной, физической и др.), их чередования.

Расписание образовательной деятельности составляется в соответствии с требованиями СанПиН 1.2.3685-21.

Соблюдение требований к организации режимных процессов:

- полное и своевременное удовлетворение всех органических потребностей детей (во сне, в питании);
- тщательный гигиенический уход, обеспечение чистоты тела, одежды, постели;
- привлечение детей к посильному участию в режимных процессах, поощрение самостоятельности и активности;
- формирование культурно-гигиенических навыков;
- объем нагрузки образовательной деятельности в соответствии с СанПиН;
- время для организации совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей (СанПиН);
- эмоциональное общение в ходе выполнения режимных процессов;
- учет потребностей детей, индивидуальных особенностей каждого ребенка;
- спокойный, доброжелательный тон воспитателя;
- отсутствие напряженности и ускоренного темпа проведения режимных процессов;
- недопустимость сокращения времени в режиме дня, отведенного для игровой деятельности детей;
- ежедневное пребывание детей на свежем воздухе не менее 3-х часов.

Особенности организации режимных моментов:

| | |
|--|---|
| <p><i>Организация утреннего приема</i></p> | <p>Прием детей, впервые поступающих в МАДОУ, осуществляется на основании медицинского заключения.</p> <p>Ежедневный утренний прием детей проводится воспитателями, которые опрашивают родителей о состоянии здоровья детей.</p> <p>По показаниям (при наличии катаральных явлений, явлений интоксикации) ребенку проводится термометрия.</p> <p>Выявленные больные дети или дети с подозрением на заболевание в дошкольные образовательные организации не принимаются; заболевших в течение дня детей изолируют от здоровых детей (временно размещают в помещениях медицинского блока, изолятор) до прихода родителей или их госпитализации в лечебно-профилактическую организацию с информированием родителей.</p> <p>После перенесенного заболевания, а также отсутствия более 5 дней (за исключением выходных и праздничных дней) детей принимают в дошкольные образовательные организации только при наличии справки с указанием диагноза, длительности заболевания, сведений об отсутствии контакта с инфекционными больными.</p> <p>Организация утреннего приема в первую очередь направлена на обеспечение постепенного вхождения ребенка в жизнь детского сада, создания спокойного психологического комфортного настроения у детей. Продуманное и хорошо организованное проведение утреннего приема детей имеет большое значение в режиме дня. Приветливая встреча их воспитателем влияет на настроение: дети должны ощутить, что их ждут, что им будут рады и тогда они с большим желанием идут в детский сад. Воспитатель видит, с каким настроением пришел в сад ребенок, проявляет педагогический такт: либо сразу привлекает ребенка к деятельности, либо дает ему возможность побыть одному, успокоиться.</p> <p>Приём детей может проходить: в летний период года, а также весенне-осенний при хорошей погоде- на воздухе; зимний период года- в помещении.</p> <p>Воспитателем заранее продумывается организация деятельности детей в период от приема до подготовки к завтраку.</p> <p><i>Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени:</i></p> <ul style="list-style-type: none">- наблюдения - в уголке природы, за деятельностью взрослых (сервировка стола к завтраку);- индивидуальные игры и игры с небольшими подгруппами детей (дидактические, развивающие, сюжетные, музыкальные, подвижные и пр.);- создание практических, игровых, проблемных ситуаций и ситуаций общения, сотрудничества, гуманных проявлений, заботы о малышах в детском саду, проявлений эмоциональной отзывчивости ко взрослым и сверстникам;- трудовые поручения (сервировка столов к завтраку, уход за комнатными растениями и пр.);- беседы и разговоры с детьми по их интересам;- рассматривание дидактических картинок, иллюстраций, просмотр видеоматериалов разнообразного содержания;- индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;- двигательную деятельность детей, активность которой зависит от содержания организованной образовательной деятельности в первой половине дня;- работу по воспитанию у детей культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья. |
|--|---|

| | |
|---------------------------------------|--|
| | Закончив прием детей, педагог проверяет работу дежурных и приглашает детей на утреннюю гимнастику. |
| <i>Утренняя гимнастика</i> | <p>Обязательный компонент физкультурно-оздоровительной работы в режиме дня, который снимает остаточное торможение после ночного сна; обеспечивает тренировку всех мышц, что способствует воспитанию хорошей осанки; подготавливает организм ребенка к последующим нагрузкам. Утренняя гимнастика организуется ежедневно с детьми всех возрастных групп длительностью не менее 10 мин.</p> <p>В летний период зарядка проводится на улице.</p> <p>После гимнастики идет подготовка к завтраку, завтрак.</p> |
| <i>Режим питания, его организация</i> | <p>Режим в детском саду строится с таким расчетом, чтобы длительные прогулки, шумные игры заканчивались примерно за полчаса до еды. Это время используется для спокойных игр и занятий.</p> <p>Режим питания – это кратность приема пищи, интервалы между приемами пищи, распределение калорийности суточного рациона. Организация рационального питания детей в МАДОУ основана на соблюдении утвержденного набора продуктов питания, требований СанПиН 1.2.3685-21.</p> <p>Основные принципы организации питания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - адекватная энергетическая ценность рационов, соответствующая энергозатратам детей; - сбалансированность рациона; - максимальное разнообразие блюд; - высокая технологическая и кулинарная обработка; - учет индивидуальных особенностей. <p>В МАДОУ для детей организуется 3-х разовое питание, в соответствии с примерным 20 - дневным меню на основе картотеки блюд с учетом сезонного наличия свежих овощей, фруктов, зелени. Ежедневно в рацион питания детей включаются соки и свежие фрукты, салаты, проводится С-витаминизация третьего блюда. В промежутке между завтраком и обедом организован дополнительный прием пищи - второй завтрак, включающий напиток или сок и (или) свежие фрукты.</p> <p>Контроль за качеством питания (разнообразием), витаминизацией блюд, закладкой продуктов питания, кулинарной обработкой, выходом блюд, вкусовыми качествами пищи, санитарным состоянием пищеблока, правильностью хранения, соблюдением сроков реализации продуктов возлагается на медицинскую сестру МАДОУ.</p> <p>Ежедневное ведение накопительной ведомости позволяет вести учет ежедневного расхода продуктов на одного ребенка в течение месяца. Расчет пищевой ценности рациона (содержание белков, жиров и углеводов) и его энергетической ценности (калорийности) проводится один раз в месяц по данным среднемесячного количества продуктов, выданных на каждого ребенка. Все продукты поступают и принимаются в МАДОУ только при наличии гигиенического сертификата соответствия. Выдача готовой пищи разрешается только после снятия пробы медицинским работником с обязательной отметкой вкусовых качеств, готовности блюд и соответствующей записи в бракеражном журнале готовых блюд. Бракераж готовой продукции проводится регулярно с оценкой вкусовых качеств блюд. Вес порционных блюд соответствует выходу блюд, указанному в меню-раскладке.</p> |

| | |
|------------------------------------|--|
| | <p>В летнее-осенний период расширяется ассортимент овощных блюд и употребление овощей и зелени в натуральном виде. Для обеспечения преемственности питания родителей (законных представителей) информируют об ассортименте питания ребенка, вывешивая ежедневное меню за время пребывания в МАДОУ. Контроль над правильной организацией питания в МАДОУ осуществляется заведующим с привлечением членов Совета учреждения.</p> <p>В процессе организации питания решаются <i>задачи гигиены и правил питания</i>:</p> <ul style="list-style-type: none"> - пользоваться столовыми приборами в зависимости от возраста детей; - класть пищу в рот небольшими кусочками и хорошо ее пережевывать; - рот и руки вытирать бумажной салфеткой; - после еды полоскать рот; - аккуратно есть и правильно сидеть за столом. <p><i>Организация умывания</i> - один из важных элементов в режиме детского сада. Способствует привитию устойчивых гигиенических навыков, развитию самостоятельности, воспитанию взаимопомощи. Проводится дифференцированно, однако дети должны усвоить общие для всех правила:</p> <ul style="list-style-type: none"> - заходить в умывальную комнату постепенно, небольшими группами; - перед приемом пищи тщательно мыть руки, а если нужно, и лицо; - мыть руки, засучив рукава, не наливает на пол; - не задерживаться у раковины; - насухо вытирать руки. <p>Первыми умываются те, кто ест медленнее, они садятся за стол и приступают к еде, не ожидая остальных.</p> <p><i>Формы образовательной деятельности в процессе подготовки и проведения питания детей</i>:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ситуативные беседы при проведении режимных моментов, подчеркивание их пользы; - действия по словесному указанию; - поручения и задания, дежурства; - презентация меню; - сервировка стола; - ознакомление с правилами этикета; - самообслуживание; - помощь взрослым. |
| <p><i>Организация одевания</i></p> | <p>Детей младшего дошкольного возраста воспитатели и младшие воспитатели обучают порядку одевания и раздевания. Приучают детей раздеваться сидя на скамеечках, в определенной последовательности, без лишней суеты, торопливости и шалостей. В определенном порядке аккуратно складывать снятую одежду, правильно надевать одежду и обувь. Воспитатель сам упражняет младших дошкольников в навыках правильного и последовательного одевания, проводя в этом отношении целенаправленную работу. Взрослые помогают малышам завязывать шапки и шнурки, застегивать пуговицы. В старшем дошкольном возрасте дети сами одеваются, взрослые только напоминают порядок одевания. Помогают детям застегнуть</p> |

| | |
|------------------------------------|--|
| | <p>молнию, завязать шапку, шарф, смотрят все ли ребенок надел для прогулки. При сборах на прогулку целесообразно одевать детей постепенно и подгруппами выводить на улицу.</p> |
| <p><i>Организация прогулки</i></p> | <p>Прогулка является одним из эффективных средств закаливания организма дошкольников, направлена на оздоровление, реализацию естественной потребности детей в движении.</p> <p>Общие принципы организации прогулки:</p> <ul style="list-style-type: none"> - содержание прогулки должно учитывать региональные, климатические и сезонные особенности; - создание условий для оптимальной двигательной активности детей; - формирование у детей положительной мотивации к двигательной активности; - учет возрастных закономерностей физического и психического развития детей, возрастных и индивидуальных особенностей состояния здоровья и развития детей; - использование профилактических, оздоровительных и коррекционных технологий с учетом возраста и состояния здоровья детей; - профилактика травматизма. <p>Одевание детей на прогулку организуется так, чтобы не тратить много времени и чтобы им не приходилось долго ждать друг друга. Для этого создаются соответствующие условия. У каждой группы есть просторная раздевальная комната с индивидуальными шкафчиками и достаточным числом скамеечек, чтобы ребенку было удобно сесть, одеться и не мешать при этом другим детям.</p> <p>С целью сохранения здоровья детей выход на прогулку организуется по подгруппам. Продолжительность прогулки регулируется индивидуально в соответствии с возрастом, состоянием здоровья и погодными условиями.</p> <p>Прогулка организуется 2 раза (3 - в теплое время) в первую и вторую половину дня.</p> <p>Рекомендуемая продолжительность ежедневных прогулок составляет не менее 3 часов. Продолжительность прогулки определяется дошкольной образовательной организацией в зависимости от климатических условий. При температуре воздуха ниже минус 15°С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки для детей до 7 лет сокращают. Рекомендуется организовывать прогулки 2 раза в день: в первую половину дня и во вторую половину дня - после дневного сна или перед уходом детей домой. Прогулка не проводится при температуре воздуха ниже -15 градусов для детей до 4 лет, а для детей 5 - 7 лет при температуре воздуха ниже - 20 градусов. В процессе прогулки воспитатель осуществляет контроль за состоянием детей, не допуская их переохлаждения или перегрева.</p> <p>Ведущее место на прогулке отводится играм, преимущественно подвижным. В них развиваются основные движения, снимается умственное напряжение от занятий, воспитываются моральные качества. В зависимости от предыдущей образовательной деятельности и погодных условий - изменяется и последовательность разных видов деятельности детей на прогулке. Так, если в холодное время с детьми организовывалась образовательная деятельность, требующая больших умственных усилий, усидчивости, то на прогулке необходимо вначале провести подвижные игры, пробежки, а затем перейти к наблюдениям. Если до прогулки проводились музыкальная или физкультурная непосредственно образовательная деятельность, то начинают с наблюдений, спокойных игр.</p> |

| | |
|---------------------------|--|
| | <p>Примерно за полчаса до окончания прогулки воспитатель организует спокойные игры. Затем дети собирают игрушки, оборудование.</p> <p>С 3-х летнего возраста с детьми проводят целевые прогулки и экскурсии. Целевые прогулки и экскурсии – это выход детей за пределы участка и территории детского сада. Они должны быть педагогически оправданы, а передвижение детей – безопасно организовано. Во время целевых прогулок и экскурсий детей сопровождают не менее двух взрослых: один в начале колонны, другой – в конце. Перед выходом обязательно проводится беседа с детьми о правилах безопасного поведения на улице. Правила целевых прогулок:</p> <ul style="list-style-type: none"> - темы, место, время целевых прогулок должны быть спланированы заранее; - место и дорога должны быть безопасными для жизни и здоровья детей и заранее апробированы; - ответственность за проведение экскурсии возлагается на воспитателя данной группы; - выход на целевую прогулку разрешается только после проведения заведующим инструктажа, издания приказа по МАДОУ и ознакомления с ним воспитателя, записи в журнале «Журнал учета целевых прогулок», а также маршрутного листа, длительность целевой прогулки должна быть предусмотрена программой МАДОУ, согласно возрасту детей. <p><i>Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - подвижные игры и упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей; - спортивные игры и упражнения; - наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней; - экспериментирование с объектами неживой природы; - сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом); - элементарную трудовую деятельность детей на участке детского сада; - свободное общение воспитателя с детьми. <p>А также: самостоятельную двигательную активность, самостоятельную игровую, продуктивную деятельность, индивидуальную работу с детьми по всем основным направлениям развития детей (познавательного-речевого, физического, художественно-эстетического и социально-личностного).</p> |
| <i>Двигательный режим</i> | <p>Двигательный режим в детском саду включает всю динамическую деятельность детей, как организованную, так и самостоятельную, и предусматривает рациональное содержание двигательной активности, основанное на оптимальном соотношении разных видов занятий, подобранных с учётом возрастных и индивидуальных возможностей.</p> <p>Организованные формы двигательной деятельности включают: утреннюю гимнастику, физкультурные занятия в помещении и на воздухе, физкультурные минутки, подвижные игры, спортивные игры и упражнения, ритмическую гимнастику. Суммарный объем двигательной активности для всех возрастов не менее 1,0 ч. в день с учетом психофизиологических особенностей детей, времени года и режима работы МАДОУ.</p> |

| | |
|--|--|
| <p><i>Организация дневного сна</i></p> | <p>Сон обеспечивает полное функциональное восстановление всех систем организма. Полноценный сон детей является одним из важнейших факторов их психофизиологического благополучия и профилактики детских неврозов. Спокойное состояние, необходимое малышу перед засыпанием, создается воспитателем уже в конце прогулки, поддерживается во время обеда и подготовки ко сну. Дневной сон для детей организуется однократно продолжительностью для детей до 3 лет – не менее 3,0 ч., для детей 4-7 лет - не менее 2,5 ч. Дети с трудным засыпанием и чутким сном укладываются первыми и поднимаются последними.</p> <p>Для обеспечения благоприятного сна детей педагоги проводят беседы о значении сна, об основных гигиенических нормах и правилах сна.</p> <p>Спокойный сон ребенка обеспечивается благоприятными гигиеническими условиями его организации:</p> <ul style="list-style-type: none"> - игровая, занимательная мотивация на отдых, отсутствие посторонних шумов; - спокойная деятельность перед сном; - проветренное помещение спальни комнаты перед сном; - минимум одежды на ребенке; - спокойное поглаживание, легкая, успокаивающая улыбка, укрывание детей педагогом; - чтение уже известных детям произведений художественной литературы перед сном, любимых произведений или спокойная классическая музыка по выбору детей; - постепенный подъем: предоставление возможности детям полежать после пробуждения в постели несколько минут; - гимнастика после сна. <p>Спальные комнаты - в спокойной цветовой гамме, оказывают благотворное влияние на психическое состояние ребенка. Капроновые шторы смягчают проникающий в спальню свет, создавая для ребенка ощущение покоя.</p> <p>Во время сна детей присутствие воспитателя (или младшего воспитателя) в спальне обязательно. Подъем детей после дневного сна производится постепенно, по мере просыпания детей. Тех, которые засыпают позже других (слабых или перенесших заболевание), поднимают последними, дают им возможность поспать подольше, но и не задерживают в постели больше положенного времени.</p> <p>Проводится «ленивая» гимнастика в постели.</p> <p><i>Формы образовательной деятельности в процессе подготовки ко сну:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - релаксационная игра; - игровая, занимательная мотивация на отдых; - использование музыки при подготовке ко сну; - чтение уже известных произведений художественной литературы перед сном, любимых произведений по выбору детей; - рассказ о пользе сна; - беседа о значении сна, об основных гигиенических нормах и правилах сна. |
|--|--|

| | |
|--|---|
| <p><i>Проведение закаливающих процедур</i></p> | <p>Закаливающие процедуры способствуют укреплению здоровья, снижению заболеваемости детей. При организации закаливания обязательно соблюдаются следующие требования:</p> <ul style="list-style-type: none"> - учитывать возрастные и индивидуальные особенности состояния здоровья, степени тренированности организма ребенка; - создавать позитивный эмоциональный настрой; - проводить закаливающие воздействия на фоне теплового комфорта ребенка; - использовать в комплексе природные факторы и закаливающие процедуры; - соблюдать постепенность в увеличении силы воздействия различных факторов и непрерывность мероприятий закаливания (при этом вид и методика закаливания изменяются в зависимости от сезона и погоды); - воздействия природных факторов должны быть направлены на разные участки тела: различаться и чередоваться как по силе, так и длительности; - соблюдать методику выбранного вида закаливания. <p>Затраты времени на проведение закаливающих процедур непосредственно связаны с возрастом детей и методикой закаливания.</p> |
| <p><i>Организация образовательной деятельности в режимных моментах</i></p> | <p>Достижение положительных результатов зависит от правильной организации образовательного процесса. Особое внимание уделяется соблюдению гигиенических условий:</p> <ul style="list-style-type: none"> - помещение должно быть проветрено, в нем должна быть проведена влажная уборка; - при общем нормальном освещении свет должен падать с левой стороны; - оборудование, инструменты и материалы, их размещение должны отвечать педагогическим, гигиеническим и эстетическим требованиям. <p>Реализация задач Программы происходит в ходе образовательной деятельности, осуществляемой в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения), а также в ходе образовательной деятельности, осуществляемой в режимных моментах и в совместной деятельности с родителями.</p> <p>Организация образовательной деятельности в дошкольном образовательном учреждении планируется в соответствии с федеральными государственными требованиями к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования, требованиями СанПиН 1.1.1.3685-21 и СП 2.4.3648-20. Время, определяемое для образовательной деятельности в режимных моментах соответствует установленным нормам, используется полноценно.</p> <p>Большое значение имеет организация групповых и подгрупповых форм работы с детьми, с обязательным игровым привлечением детского внимания, постановкой проблемы перед детьми или творческой задачи, совместное решение о способах ее выполнения. В ходе реализации задач образовательной деятельности педагог привлекает к активному участию в работе всех детей, учитывая их индивидуальные особенности, формирует у детей навыки организованной деятельности, развивает способность оценивать и контролировать свои действия. Любая образовательная ситуация используется для развития у детей доброжелательного отношения к товарищам, выдержки, целеустремленности.</p> <p><i>Образовательная деятельность при проведении режимных моментов:</i></p> |

| | |
|--|---|
| | <p>- <i>социально личностное развитие</i>: ситуативные беседы при проведении режимных моментов, подчеркивание их пользы; развитие трудовых навыков через поручения и задания, дежурства, навыки самообслуживания; помощь взрослым; участие детей в расстановке и уборке инвентаря и оборудования для занятий, в построении конструкций для подвижных игр и упражнений (из мягких блоков, спортивного оборудования); формирование навыков безопасного поведения при проведении режимных моментов;</p> <p>- <i>познавательное и речевое развитие</i>: создание речевой развивающей среды; свободные диалоги с детьми в играх, наблюдениях, при восприятии картин, иллюстраций, мультфильмов; ситуативные разговоры с детьми; называние трудовых действий и гигиенических процедур, поощрение речевой активности детей; обсуждения (пользы закаливания, занятий физической культурой, гигиенических процедур);</p> <p>- <i>художественно эстетическое развитие</i>: использование музыки в повседневной жизни детей, в игре, в досуговой деятельности, на прогулке, в изобразительной деятельности, при проведении утренней гимнастики, привлечение внимания детей к разнообразным звукам в окружающем мире, к оформлению помещения, привлекательности оборудования, красоте и чистоте окружающих помещений, предметов, игрушек;</p> <p>- <i>физическое развитие</i>: комплексы закаливающих процедур (оздоровительные прогулки, мытье рук прохладной водой перед каждым приемом пищи, полоскание рта и горла после еды, воздушные ванны, ходьба босиком по ребристым дорожкам до и после сна, контрастные ножные ванны, утренняя гимнастика, упражнения и подвижные игры во второй половине дня.</p> |
| <p><i>Организация образовательной деятельности</i></p> | <p>В ходе организации образовательной деятельности педагог опирается на субъективный опыт ребенка, его интересы, склонности, устремления, индивидуально - значимые ценности, которые определяют своеобразие восприятия и осознания окружающего мира каждым малышом. Ребенку предоставляется возможность максимально использовать свой собственный, уже имеющийся опыт, личностно-значимый для него, а не просто безоговорочно принимать («усваивать») все, что сообщает ему педагог. Педагог и ребенок выступают как равноправные партнеры, носители разнородного, но одинаково необходимого опыта. Основной замысел личностно-ориентированного общения состоит в том, чтобы раскрыть содержание индивидуального опыта ребенка, согласовать его с задаваемым и тем самым добиться личностного освоения нового содержания. При реализации задач образовательной деятельности профессиональная позиция педагога состоит в заведомо уважительном отношении к любому высказыванию малыша по содержанию обсуждаемой темы. Обсуждение детских «версий» происходит не в жестко-оценочной ситуации, а в равноправном диалоге. Только в этом случае дети будут стремиться быть «услышанными» взрослым.</p> <p>Для детей раннего возраста от 2 до 3 лет длительность образовательной деятельности не превышает 10 мин. Продолжительность образовательной деятельности для детей от 3 до 4 лет - не более 15 минут, для детей от 4 до 5 лет - не более 20 минут, для детей от 5 до 6 лет - не более 25 минут, а для детей от 6 до 7 лет - не более 30 минут. Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста: от 1.5 до 3 лет – не более 20 мин.; от 3 до 4 лет – не более 30 мин.; от 4 до 5 лет – не более 40 мин.; от 5 до 6 лет – 50 мин. или 75 мин. при организации 1 занятия после дневного сна; от 6 до 7 лет – не более 90 мин.</p> |

| | |
|---|---|
| | <p>В середине времени, отведенного на образовательную деятельность, проводят физкультурные минутки. Перерывы между периодами образовательной деятельности - не менее 10 минут.</p> <p>В середине образовательной деятельности статического характера проводятся физкультурные минутки. Образовательную деятельность, требующую повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, следует организовывать в первую половину дня. Для профилактики утомления детей рекомендуется проводить физкультурные, музыкальные занятия, ритмику и т.п.</p> <p>С детьми третьего года жизни занятия по физическому развитию основной образовательной программы осуществляют по подгруппам 2 раза в неделю в групповом помещении или в физкультурном зале. Занятия по физическому развитию основной образовательной программы для детей в возрасте от 3 до 7 лет организуются 3 раза в неделю. Длительность занятий по физическому развитию зависит от возраста детей и составляет: в группе раннего возраста- 10 мин.; в младшей группе - 15 мин., в средней группе - 20 мин., в старшей группе - 25 мин., в подготовительной группе - 30 мин. Один раз в неделю для детей 5 - 7 лет занятия по физическому развитию детей проводятся на открытом воздухе (только при отсутствии у детей медицинских противопоказаний и наличии у детей спортивной одежды, соответствующей погодным условиям).</p> <p>В теплое время года при благоприятных метеорологических условиях непосредственно образовательная деятельность по физическому развитию организуется на открытом воздухе.</p> |
| <p>Самостоятельная деятельность детей в организации жизнедеятельности детей</p> | <ul style="list-style-type: none"> - <i>физическое развитие</i>: самостоятельные подвижные игры, игры на свежем воздухе, спортивные игры и занятия (катание на санках, лыжах, велосипеде и пр.); - <i>социально-личностное развитие</i>: индивидуальные игры, совместные игры, все виды самостоятельной деятельности, предполагающие общение со сверстниками; - <i>познавательное и речевое развитие</i>: самостоятельное чтение детьми коротких стихотворений, самостоятельные игры по мотивам художественных произведений, самостоятельная работа в уголке книги, в уголке театра, сюжетно-ролевые игры, рассматривание книг и картинок; самостоятельное раскрашивание «умных раскрасок», развивающие настольно-печатные игры, игры на прогулке, авто дидактические игры (развивающие пазлы, рамки-вкладыши, парные картинки); - <i>художественно-эстетическое развитие</i>: предоставление детям возможности самостоятельно рисовать, лепить, конструировать (преимущественно во второй половине дня), рассматривать репродукции картин, иллюстрации, музицировать (пение, танцы), играть на детских музыкальных инструментах (бубен, барабан, колокольчик и пр.), слушать музыку. |

Распорядок и режим дня детей 3-го года жизни (группа раннего возраста)

холодный (образовательный) период (сентябрь – май)

| Время | Режимные моменты, деятельность | Средства и формы работы с детьми |
|--------------|---------------------------------------|---|
|--------------|---------------------------------------|---|

| | | |
|-------------|--|---|
| 7.30 - 7.50 | Прием детей, общение, игра | <p>Обеспечить постепенное вхождение ребенка в жизнь детского сада; создать спокойный психологический комфортный настрой для каждого ребенка; способствовать укреплению интимно-личностного контакта воспитателя с каждым ребенком; содействовать формированию у детей чувства общности.</p> <p>Прием детей. Предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками, экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.), двигательная активность, общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого, восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок и др. Игры (дидактические, настольные, ролевые, игры малой подвижности), самообслуживание и др. Общение детей по интересам. Наблюдения за трудом взрослого. Индивидуальная работа с детьми. Самостоятельная деятельность детей</p> |
| 7.50 - 8.00 | Утренняя гимнастика | <p>Физиологическая активизация организма ребенка</p> <p>Разные комплексы гимнастики: игровая, корригирующая, беговая, гимнастика с предметами. Музыкальное сопровождение.</p> <p>Гимнастика (артикуляционная, дыхательная, пальчиковая)</p> |
| 8.00 – 8.50 | Санитарно-гигиенические процедуры | <p>Формирование гигиенических навыков подготовки к приему пищи (внешний вид, чистые руки). Умывание прохладной водой. Фольклорное, литературно-художественное сопровождение. Индивидуальная работа с детьми. Деятельность по развитию самостоятельности, ответственности (мытьё рук, прием пищи, складывание игрушек на место и т.д.) Подготовка к завтраку.</p> |
| | Подготовка к завтраку, завтрак | <p>Формирование навыков культурного поведения за столом (соблюдение правил приема пищи, правильное пользование столовыми приборами). Формирование навыков культурного поведения за столом (соблюдение правил приема пищи, правильное пользование столовыми приборами). Этикетные формы приема пищи. Объяснение особенностей приготовленных блюд, их значения для здоровья человека.</p> |
| | Утренний сбор | <p>Содействие созданию у детей позитивного и деятельностного настроения на образовательную деятельность. Проблемные, игровые ситуации. Общение детей по интересам. Обогащенная пространственная предметно-развивающая среда, адекватная теме дня. Содействие переносу в свободную деятельность знаний, умений и навыков детей, полученных в совместной образовательной деятельности. Предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.), общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого, восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок и др. Подготовка к образовательной деятельности.</p> |
| 8.50– 09.40 | Образовательная деятельность, осуществляемая в | <p>Обучение, воспитание и развитие личности детей в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей. Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности: предметная</p> |

| | | |
|---------------|--|---|
| | процессе организации различных видов детской деятельности (в том числе в центрах активности) | деятельность и игры с составными и динамическими игрушками; экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.), общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого, самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.), восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок, двигательная активность). Образовательные ситуации на игровой основе. Обучение, воспитание и развитие детей в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей. |
| | Двигательная, игровая активность | Профилактика психоэмоционального, двигательного и зрительного напряжения. Физические упражнения и малоподвижные игры. Зрительные упражнения и координаторы. Художественное слово. Музыкальное сопровождение. Динамическая пауза между ОД. |
| 09.40-10.00 | Санитарно-гигиенические процедуры Подготовка ко 2 завтраку, 2 завтрак | Формирование гигиенических навыков подготовки к приему пищи (внешний вид, чистые руки). Умывание прохладной водой. Фольклорное, литературно-художественное сопровождение. Индивидуальная работа с детьми. Деятельность по развитию самостоятельности, ответственности (мытьё рук, прием пищи, складывание игрушек на место и т.д.) Подготовка к завтраку Формирование навыков культурного поведения за столом (соблюдение правил приема пищи, правильное пользование столовыми приборами). Этикетные формы приема пищи. Объяснение особенностей приготовленных блюд, их значения для здоровья человека. |
| 10.00 - 11.50 | Подготовка к прогулке | Формирование навыков самообслуживания. Закрепление алгоритма последовательности одевания. Оказание помощи друг другу (помощь воспитателя и наиболее активных детей), мотивация на прогулку (содержание, проблемные ситуации). Художественное слово (поговорки, загадки, стихи). Создание радостного, приподнятого настроения. Подготовка к прогулке (самообслуживание). |
| | Прогулка | <u>Дневная прогулка:</u> Укрепление здоровья детей и оптимизация двигательной активности. Создание радостного, приподнятого настроения. Создание условий для разнообразной самостоятельной двигательной активности; подвижные дидактические игры; подвижные игры с правилами; игровые упражнения; соревнования; народные игры, пробежки; самодеятельные игры детей Развитие познавательных интересов детей. Целевые прогулки, экскурсии, близкие прогулки за пределы д/с, познавательные беседы, наблюдения, элементы экспериментирования, опыты, экотропа. Развитие художественно-эстетического восприятия детей к окружающей действительности. |

| | | |
|---------------|--|---|
| | | <p>Созерцание красоты природы на участке или за его пределами. Прогулки по «красивым местам».</p> <p>Наблюдение за объектами живой, неживой природы, явлениями природы. Самостоятельная художественная деятельность детей.</p> <p>Создание условий для возбуждения интереса к трудовой деятельности на участке д/с.</p> <p>Наблюдение за трудом взрослых. Совместный со взрослыми посильный труд на участке. Самодеятельные игры детей по интересам.</p> <p>Игры с выносным инвентарем.</p> |
| | Возвращение с прогулки (самообслуживание, взаимопомощь). | <p>Формирование навыков самообслуживания.</p> <p>Закрепление алгоритма последовательности раздевания. Формирование навыков аккуратности, потребности ухода за одеждой и обувью (складывать правильно и на место), взаимопомощи. Художественное слово. Помощь взрослых и детей.</p> |
| 11.50 - 12.20 | Гигиенические процедуры. Подготовка к обеду. | <p>Формирование гигиенических навыков подготовки к приему пищи (внешний вид, чистые руки, убраны за собой игрушки – по необходимости). Помощь воспитателя в осуществлении культурно-гигиенических норм (для детей раннего, младшего возраста).</p> |
| | Обед | <p>Формирование навыков культурного поведения за столом (соблюдение правил приема пищи, правильное пользование столовыми приборами). Формы этикета. Совершенствование навыков культурного поведения за столом.</p> |
| 12.20 - 15.20 | Подготовка ко сну | <p>Формирование навыков самообслуживания.</p> <p>Формирование (соблюдение) гигиенических навыков подготовки ко сну (гигиенические процедуры, настрой).</p> <p>Спокойная самостоятельная деятельность детей.</p> <p>Наличие картинок - алгоритмов технологии.</p> <p>Выполнения гигиенических процедур и постоянство этих алгоритмов. Колыбельные песни при засыпании (малышам). Чтение знакомых произведений. Аудиозаписи спокойной музыки. Релаксационная подготовка (успокоение, настрой на сон).</p> |
| | ДНЕВНОЙ СОН | <p>Восстановление психофизического потенциала ребенка. Температурный режим – 17-19 градусов. Местное проветривание. Режим тишины.</p> |
| 15.20-15.30 | Подъем. Ленивая гимнастика. Гигиенические, закалывающие процедуры. | <p>Создание условий для постепенного физиологического пробуждения детей. Физиологическая активизация организма ребенка. « Ленивая» (оздоровительная) гимнастика. Тренажерные дорожки. Закалывающие процедуры. Музыкальное сопровождение. Художественное слово.</p> |

| | | |
|---------------|---|--|
| 15.20 – 15.55 | Свободная деятельность воспитателя и детей | <p>Обеспечение условий для переноса в свободную деятельность знаний, умений и навыков детей, полученных в разных формах совместной деятельности.</p> <p>Обогащенная пространственная предметно-развивающая среда, адекватная теме дня. Самодеятельные игры детей, организованные по собственной инициативе. Индивидуальная работа по плану. Проблемные ситуации. Интегрированная деятельность в центрах развития детей по интересам. Чтение художественной литературы, прослушивание аудиозаписей (сказки, стихи, спектакли). Общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого, самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.), восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок, двигательная активность).</p> |
| 15.55 – 16.25 | Подготовка к полднику Полдник | <p>Формирование навыков самообслуживания.</p> <p>Формирование гигиенических навыков (умывание, полоскание горла). Соблюдение алгоритмизации технологии выполнения гигиенических процедур.</p> <p>Совершенствование навыков культурного поведения за столом.</p> |
| 16.25 – 16.40 | Свободная деятельность воспитателя и детей. | <p>Обеспечение условий для переноса в свободную деятельность знаний, умений и навыков детей, полученных в разных формах совместной деятельности.</p> <p>Обогащенная пространственная предметно-развивающая среда, адекватная теме дня. Самодеятельные игры детей, организованные по собственной инициативе. Индивидуальная работа по плану. Проблемные ситуации. Интегрированная деятельность в центрах развития детей по интересам. Чтение художественной литературы, прослушивание аудиозаписей (сказки, стихи, спектакли). Общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого, самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.), восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок, двигательная активность).</p> |
| 16.40-16.50 | Вечерний сбор. | Оценивание самими детьми своих успехов, для объединения результатов всех детей: общение по поводу прожитого дня, обмен впечатлениями, подвести итоги разных видов активности в течение дня, рефлексия, ввод новой темы и ее обсуждение, работа на следующий день. |
| 16.50 – 18.00 | Подготовка к прогулке (самообслуживание) Прогулка. | <p>Формирование навыков самообслуживания.</p> <p>Закрепление алгоритма последовательности одевания. Оказание помощи друг другу (помощь воспитателя и наиболее активных детей), мотивация на прогулку (содержание, проблемные ситуации). Художественное слово (половицы, поговорки, загадки, стихи). Создание радостного, приподнятого настроения. Подготовка к прогулке(самообслуживание).</p> <p>Укрепление здоровья детей и совершенствование основных видов движений. Формирование у детей чувства общности. Подвижные игры, наблюдения по инициативе детей или воспитателя. Свободная самостоятельная деятельность детей.</p> |

В связи с тем, что детский сад работает в режиме сокращенного пребывания детей (10,5 часов), родителям рекомендуется гулять с детьми после посещения детского сада не менее 1 часа 40 мин.

Распорядок и режим дня детей 4-го года жизни (младшая группа общеразвивающей направленности)

холодный (образовательный) период (сентябрь – май)

| Время | Режимные моменты, деятельность | Средства и формы работы с детьми |
|--------------|---|--|
| 7.30 – 7.55 | Утренний прием | <p>Обеспечить постепенное вхождение ребенка в жизнь детского сада; создать спокойный психологический комфортный настрой для каждого ребенка; способствовать укреплению интимно-личностного контакта воспитателя с каждым ребенком; содействовать формированию у детей чувства общности.</p> <p>Прием детей. Игровая, изобразительная, познавательно-исследовательская, двигательная деятельность, конструирование, общение, самообслуживание или бытовой труд и др.</p> |
| 7.55 – 8.05 | Утренняя гимнастика | <p>Физиологическая активизация организма ребенка</p> <p>Разные комплексы гимнастики: игровая, корригирующая, беговая, гимнастика с предметами. Музыкальное сопровождение.</p> <p>Гимнастика (артикуляционная, дыхательная, пальчиковая)</p> |
| 8.05 – 9.00 | Санитарно-гигиенические процедуры Подготовка к завтраку, завтрак | <p>Формирование гигиенических навыков подготовки к приему пищи (внешний вид, чистые руки). Умывание прохладной водой. Фольклорное, литературно-художественное сопровождение. Индивидуальная работа с детьми. Деятельность по развитию самостоятельности, ответственности (мытьё рук, прием пищи, складывание игрушек на место и т.д.) Подготовка к завтраку.</p> <p>Формирование навыков культурного поведения за столом (соблюдение правил приема пищи, правильное пользование столовыми приборами). Этикетные формы приема пищи. Объяснение особенностей приготовленных блюд, их значения для здоровья человека.</p> |
| | Утренний сбор | <p>Содействие созданию у детей позитивного и деятельностного настроения на образовательную деятельность. Проблемные, игровые ситуации. Общение детей по интересам. Обогащенная пространственная предметно-развивающая среда, адекватная теме дня. Содействие переносу в свободную деятельность знаний, умений и навыков детей, полученных в совместной образовательной деятельности. Игровая деятельность, общение, познавательно-исследовательская деятельность, самообслуживание или бытовой труд. Подготовка к образовательной деятельности.</p> |
| 9.00 – 10.00 | Образовательная деятельность, осуществляемая в | <p>Обучение, воспитание и развитие личности детей в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей. Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности (игровая,</p> |

| | | |
|---------------|--|---|
| | процессе организации различных видов детской деятельности (в том числе в центрах активности) | коммуникативная, познавательно-исследовательская, двигательная, изобразительная, музыкальная, конструирование) |
| | Двигательная, игровая активность | Профилактика психоэмоционального, двигательного и зрительного напряжения. Физические упражнения и малоподвижные игры. Зрительные упражнения и координаторы. Художественное слово. Музыкальное сопровождение. Динамическая пауза между ОД. |
| 10.00 – 10.10 | Подготовка ко 2 завтраку, 2 завтрак | Формирование гигиенических навыков подготовки к приему пищи (внешний вид, чистые руки). Умывание прохладной водой. Фольклорное, литературно-художественное сопровождение. Индивидуальная работа с детьми. Деятельность по развитию самостоятельности, ответственности (мытьё рук, прием пищи, складывание игрушек на место и т.д.) Подготовка к завтраку. Формирование навыков культурного поведения за столом (соблюдение правил приема пищи, правильное пользование столовыми приборами). Этикетные формы приема пищи. Объяснение особенностей приготовленных блюд, их значения для здоровья человека. |
| 10.10 - 12.00 | Подготовка к прогулке | Формирование навыков самообслуживания. Закрепление алгоритма последовательности одевания. Оказание помощи друг другу (помощь воспитателя и наиболее активных детей), мотивация на прогулку (содержание, проблемные ситуации). Художественное слово (пословицы, поговорки, загадки, стихи). Создание радостного, приподнятого настроения. Подготовка к прогулке (самообслуживание). |

| | | |
|---------------|--|---|
| | Прогулка | <p>Дневная прогулка: Укрепление здоровья детей и оптимизация двигательной активности. Создание радостного, приподнятого настроения. Создание условий для разнообразной самостоятельной двигательной активности; подвижные дидактические игры; подвижные игры с правилами; игровые упражнения; соревнования; народные игры, пробежки; самодеятельные игры детей</p> <p>Развитие познавательных интересов детей. Целевые прогулки, экскурсии, близкие прогулки за пределы д/с, познавательные беседы, наблюдения, элементы экспериментирования, опыты, экотропа.</p> <p>Развитие художественно-эстетического восприятия детей к окружающей действительности. Созерцание красоты природы на участке или за его пределами. Прогулки по «красивым местам». Наблюдение за объектами живой, неживой природы, явлениями природы. Самостоятельная художественная деятельность детей.</p> <p>Создание условий для возбуждения интереса к трудовой деятельности на участке д/с. Наблюдение за трудом взрослых. Совместный со взрослыми посильный труд на участке. Самодеятельные игры детей по интересам. Игры с выносным инвентарем.</p> |
| | Возвращение с прогулки (самообслуживание, взаимопомощь). | <p>Формирование навыков самообслуживания. Закрепление алгоритма последовательности раздевания. Формирование навыков аккуратности, потребности ухода за одеждой и обувью (складывать правильно и на место), взаимопомощи. Художественное слово. Помощь взрослых и детей.</p> |
| 12.00 - 12.30 | Гигиенические процедуры. Подготовка к обеду. | <p>Формирование гигиенических навыков подготовки к приему пищи (внешний вид, чистые руки, убраны за собой игрушки – по необходимости). Помощь воспитателя в осуществлении культурно-гигиенических норм (для детей раннего, младшего возраста).</p> |
| | Обед | <p>Формирование навыков культурного поведения за столом (соблюдение правил приема пищи, правильное пользование столовыми приборами). Формы этикета. Совершенствование навыков культурного поведения за столом.</p> |
| 12.30 - 15.10 | Подготовка ко сну | <p>Формирование навыков самообслуживания. Формирование (соблюдение) гигиенических навыков подготовки ко сну (гигиенические процедуры, настрой). Спокойная самостоятельная деятельность детей. Наличие картинок-алгоритмов технологии.</p> |

| | | |
|---------------|--|--|
| | | Выполнения гигиенических процедур и постоянство этих алгоритмов. Колыбельные песни при засыпании (малышам). Чтение знакомых произведений. Аудиозаписи спокойной музыки. Релаксационная подготовка (успокоение, настрой на сон). |
| | ДНЕВНОЙ СОН | Восстановление психофизического потенциала ребенка. Температурный режим – 17-19 градусов. Местное проветривание. Режим тишины. |
| | Подъем. Ленивая гимнастика. Гигиенические, закаливающие процедуры. | Создание условий для постепенного физиологического пробуждения детей. Физиологическая активизация организма ребенка. «Ленивая» (оздоровительная) гимнастика. Тренажерные дорожки. Закаливающие процедуры. Музыкальное сопровождение. Художественное слово. |
| 15.10 – 16.05 | Свободная деятельность воспитателя и детей. | Обеспечение условий для переноса в свободную деятельность знаний, умений и навыков детей, полученных в разных формах совместной деятельности. Обогащенная пространственная предметно-развивающая среда, адекватная теме дня. Самостоятельные игры детей, организованные по собственной инициативе. Индивидуальная работа по плану. Проблемные ситуации. Интегрированная деятельность в центрах развития детей по интересам. Чтение художественной литературы, прослушивание аудиозаписей (сказки, стихи, спектакли) Игровая, изобразительная, познавательно-исследовательская, музыкальная, двигательная деятельность, коммуникативная, конструирование, восприятие художественных произведений и фольклора. |
| 16.05 – 16.30 | Подготовка к полднику. Полдник | Формирование навыков самообслуживания. Формирование гигиенических навыков (умывание, полоскание горла). Соблюдение алгоритмизации технологии выполнения гигиенических процедур. Совершенствование навыков культурного поведения за столом. |
| 16.30 – 16.40 | Свободная деятельность воспитателя и детей. | Обеспечение условий для переноса в свободную деятельность знаний, умений и навыков детей, полученных в разных формах совместной деятельности. Обогащенная пространственная предметно-развивающая среда, адекватная теме дня. Самостоятельные игры детей, организованные по собственной инициативе. Индивидуальная работа по плану. Проблемные ситуации. Интегрированная деятельность в центрах развития детей по интересам. Чтение художественной литературы, прослушивание аудиозаписей (сказки, стихи, спектакли) Игровая, изобразительная, познавательно-исследовательская, музыкальная, двигательная деятельность, коммуникативная, конструирование, восприятие художественных произведений и фольклора. |
| 16.40-16.50 | Вечерний сбор. | Оценивание самими детьми своих успехов, для объединения результатов всех детей: общение по поводу прожитого дня, обмен впечатлениями, подвести итоги разных видов активности в течение дня, рефлексия, ввод новой темы и ее обсуждение, работа на следующий день. |

| | | |
|---------------|---|--|
| 16.50 – 18.00 | Подготовка к прогулке (самообслуживание) | Формирование навыков самообслуживания. Закрепление алгоритма последовательности одевания. Оказание помощи друг другу (помощь воспитателя и наиболее активных детей), мотивация на прогулку (содержание, проблемные ситуации). Художественное слово (поговорки, загадки, стихи). Создание радостного, приподнятого настроения. Подготовка к прогулке(самообслуживание). |
| | Прогулка. Игровая, познавательно-исследовательская, двигательная деятельность, общение. | Укрепление здоровья детей и совершенствование основных видов движений. Формирование у детей чувства общности. Подвижные игры, наблюдения по инициативе детей или воспитателя. Свободная самостоятельная деятельность детей. Рассказы воспитателя о детях, результатах дня и о предстоящем дне. |

В связи с тем, что детский сад работает в режиме сокращенного пребывания детей (10,5 часов), родителям рекомендуется гулять с детьми после посещения детского сада не менее 1 часа 25 мин

Распорядок и режим для детей 5-го года жизни (средняя группа общеразвивающей направленности)

холодный (образовательный) период (сентябрь – май)

| Время | Режимные моменты, деятельность | Средства и формы работы с детьми |
|-------------|-----------------------------------|--|
| 7.30 - 8.00 | Утренний прием | Обеспечить постепенное вхождение ребенка в жизнь детского сада; создать спокойный психологический комфортный настрой для каждого ребенка; способствовать укреплению интимно-личностного контакта воспитателя с каждым ребенком; содействовать формированию у детей чувства общности. Прием детей. Игровая, изобразительная, познавательно-исследовательская, двигательная деятельность, общение, самообслуживание или бытовой труд и др. |
| 8.00 - 8.10 | Утренняя гимнастика | Физиологическая активизация организма ребенка Разные комплексы гимнастики: игровая, корригирующая, беговая, гимнастика с предметами. Музыкальное сопровождение. Гимнастика (артикуляционная, дыхательная, пальчиковая) |
| 8.10 - 9.00 | Санитарно-гигиенические процедуры | Формирование гигиенических навыков подготовки к приему пищи (внешний вид, чистые руки). Умывание прохладной водой. Фольклорное, литературно-художественное сопровождение. Индивидуальная работа с детьми. Деятельность по развитию самостоятельности, ответственности (мытьё рук, прием пищи, складывание игрушек на место и т.д.) Подготовка к завтраку (дежурство). |

| | | |
|---------------|---|---|
| | Подготовка к завтраку Завтрак | Формирование навыков культурного поведения за столом (соблюдение правил приема пищи, правильное пользование столовыми приборами). Этикетные формы приема пищи. Объяснение особенностей приготовленных блюд, их значения для здоровья человека. |
| | Утренний сбор | Содействие созданию у детей позитивного и деятельностного настроения на образовательную деятельность. Проблемные, игровые ситуации. Общение детей по интересам. Обогащенная пространственная предметно-развивающая среда, адекватная теме дня. Содействие переносу в свободную деятельность знаний, умений и навыков детей, полученных в совместной образовательной деятельности. Игровая деятельность, общение, познавательно-исследовательская деятельность, самообслуживание или бытовой труд. Подготовка к образовательной деятельности. |
| 9.00 – 10.00 | Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности (в том числе в центрах активности) | Обучение, воспитание и развитие личности детей в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей. Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности (игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, двигательная, изобразительная, музыкальная, конструирование) |
| | Двигательная, игровая активность | Профилактика психоэмоционального, двигательного и зрительного напряжения. Физические упражнения и малоподвижные игры. Зрительные упражнения и координаторы. Художественное слово. Музыкальное сопровождение. Динамическая пауза между ОД. |
| 10.00 - 10.10 | Подготовка ко 2 завтраку, завтрак. | Формирование гигиенических навыков подготовки к приему пищи (внешний вид, чистые руки). Умывание прохладной водой. Фольклорное, литературно-художественное сопровождение. Индивидуальная работа с детьми. Деятельность по развитию самостоятельности, ответственности (мытьё рук, прием пищи, складывание игрушек на место и т.д.) Подготовка к завтраку (дежурство). Формирование навыков культурного поведения за столом (соблюдение правил приема пищи, правильное пользование столовыми приборами). Этикетные формы приема пищи. Объяснение особенностей приготовленных блюд, их значения для здоровья человека. |

| | | |
|---------------|--|---|
| 10.10 - 12.10 | Подготовка к прогулке | Формирование навыков самообслуживания. Закрепление алгоритма последовательности одевания. Оказание помощи друг другу (помощь воспитателя и наиболее активных детей), мотивация на прогулку (содержание, проблемные ситуации). Художественное слово (поговорки, загадки, стихи). Создание радостного, приподнятого настроения. Подготовка к прогулке(самообслуживание). |
| | Прогулка | <u>Дневная прогулка:</u> Укрепление здоровья детей и оптимизация двигательной активности. Создание радостного, приподнятого настроения. Создание условий для разнообразной самостоятельной двигательной активности; подвижные дидактические игры; подвижные игры с правилами; игровые упражнения; соревнования; народные игры, пробежки; самостоятельные игры детей Развитие познавательных интересов детей. Целевые прогулки, экскурсии, близкие прогулки за пределы д/с, познавательные беседы, наблюдения, элементы экспериментирования, опыты, экотропа. Развитие художественно-эстетического восприятия детей к окружающей действительности. Созерцание красоты природы на участке или за его пределами. Прогулки по «красивым местам». Наблюдение за объектами живой, неживой природы, явлениями природы. Самостоятельная художественная деятельность детей. Создание условий для возбуждения интереса к трудовой деятельности на участке д/с. Наблюдение за трудом взрослых. Совместный со взрослыми посильный труд на участке. Самостоятельные игры детей по интересам. Игры с выносным инвентарем. |
| | Возвращение с прогулки (самообслуживание, взаимопомощь). | Формирование навыков самообслуживания. Закрепление алгоритма последовательности раздевания. Формирование навыков аккуратности, потребности ухода за одеждой и обувью (складывать правильно и на место), взаимопомощи. Художественное слово. Помощь взрослых и детей. |
| 12.10 – 12.40 | Гигиенические процедуры. Подготовка к обеду (дежурство). | Формирование гигиенических навыков подготовки к приему пищи (внешний вид, чистые руки, убраны за собой игрушки – по необходимости). Помощь воспитателя в осуществлении культурно-гигиенических норм (для детей раннего, младшего возраста). |
| | Обед | Формирование навыков культурного поведения за столом (соблюдение правил приема пищи, правильное пользование столовыми приборами). Формы этикета. Совершенствование навыков культурного поведения за столом. |
| 12.40 - 15.10 | Подготовка ко сну | Формирование навыков самообслуживания. |

| | | |
|---------------|--|---|
| | | <p>Формирование (соблюдение) гигиенических навыков подготовки ко сну (гигиенические процедуры, настрой).</p> <p>Спокойная самостоятельная деятельность детей.</p> <p>Наличие картинок - алгоритмов технологии.</p> <p>Выполнения гигиенических процедур и постоянство этих алгоритмов. Колыбельные песни при засыпании (малышам). Чтение знакомых произведений. Аудиозаписи спокойной музыки. Релаксационная подготовка (успокоение, настрой на сон).</p> |
| | ДНЕВНОЙ СОН | <p>Восстановление психофизического потенциала ребенка. Температурный режим – 17-19 градусов. Местное проветривание. Режим тишины.</p> |
| | Подъем. Ленивая гимнастика. Гигиенические, закаливающие процедуры. | <p>Создание условий для постепенного физиологического пробуждения детей. Физиологическая активизация организма ребенка. «Ленивая» (оздоровительная) гимнастика. Тренажерные дорожки. Закаливающие процедуры. Музыкальное сопровождение. Художественное слово.</p> |
| 15.10 – 16.05 | Свободная деятельность воспитателя и детей | <p>Обеспечение условий для переноса в свободную деятельность знаний, умений и навыков детей, полученных в разных формах совместной деятельности.</p> <p>Обогащенная пространственная предметно-развивающая среда, адекватная теме дня. Самодетельные игры детей, организованные по собственной инициативе. Индивидуальная работа по плану. Проблемные ситуации. Интегрированная деятельность в центрах развития детей по интересам. Чтение художественной литературы, прослушивание аудиозаписей (сказки, стихи, спектакли) Игровая, изобразительная, познавательно-исследовательская, музыкальная, двигательная деятельность, коммуникативная, конструирование, восприятие художественных произведений и фольклора.</p> |
| 16.05 – 16.30 | Подготовка к полднику Полдник | <p>Формирование навыков самообслуживания.</p> <p>Формирование гигиенических навыков (умывание, полоскание горла). Соблюдение алгоритмизации технологии выполнения гигиенических процедур.</p> <p>Совершенствование навыков культурного поведения за столом.</p> |
| 16.30 – 16.50 | Свободная деятельность воспитателя и детей | <p>Обеспечение условий для переноса в свободную деятельность знаний, умений и навыков детей, полученных в разных формах совместной деятельности.</p> <p>Обогащенная пространственная предметно-развивающая среда, адекватная теме дня. Самодетельные игры детей, организованные по собственной инициативе. Индивидуальная работа по плану. Проблемные ситуации. Интегрированная деятельность в центрах развития детей по интересам. Чтение художественной литературы, прослушивание аудиозаписей (сказки, стихи, спектакли) Игровая, изобразительная, познавательно-исследовательская, музыкальная, двигательная деятельность, коммуникативная, конструирование, восприятие художественных произведений и фольклора.</p> |

| | | |
|---------------|--|---|
| 16.50-17.00 | Вечерний сбор. | Оценивание самими детьми своих успехов, для объединения результатов всех детей: общение по поводу прожитого дня, обмен впечатлениями, подвести итоги разных видов активности в течение дня, рефлексия, ввод новой темы и ее обсуждение, работа на следующий день. |
| 17.00 – 18.00 | Подготовка к прогулке (самообслуживание) | Формирование навыков самообслуживания. Закрепление алгоритма последовательности одевания. Оказание помощи друг другу (помощь воспитателя и наиболее активных детей), мотивация на прогулку (содержание, проблемные ситуации). Художественное слово (поговорки, загадки, стихи). Создание радостного, приподнятого настроения. Подготовка к прогулке (самообслуживание). |
| | Прогулка. Игровая, познавательно-исследовательская, двигательная деятельность, общение | Укрепление здоровья детей и совершенствование основных видов движений. Формирование у детей чувства общности. Подвижные игры, наблюдения по инициативе детей или воспитателя. Свободная самостоятельная деятельность детей. Рассказы воспитателя о детях, результатах дня и о предстоящем дне. |

В связи с тем, что детский сад работает в режиме сокращенного пребывания детей (10,5 часов), родителям рекомендуется гулять с детьми после посещения детского сада не менее 1 часа 10 мин.

Распорядок и режим дня детей 6-го года жизни (старшая группа общеразвивающей направленности)

холодный (образовательный) период (сентябрь – май)

| Время | Режимные моменты, деятельность | Средства и формы работы с детьми |
|-------------|--------------------------------|---|
| 7.30 - 8.05 | Утренний прием | Обеспечить постепенное вхождение ребенка в жизнь детского сада; создать спокойный психологический комфортный настрой для каждого ребенка; способствовать укреплению интимно-личностного контакта воспитателя с каждым ребенком; содействовать формированию у детей чувства общности. Прием детей. Игровая, изобразительная, познавательно-исследовательская, двигательная деятельность, конструирование, общение, самообслуживание или бытовой труд и др. |
| 8.05 - 8.15 | Утренняя гимнастика | Физиологическая активизация организма ребенка Разные комплексы гимнастики: игровая, корригирующая, беговая, гимнастика с предметами. Музыкальное сопровождение. Гимнастика (артикуляционная, дыхательная, пальчиковая) |
| 8.15 - 9.00 | | Формирование гигиенических навыков подготовки к приему пищи (внешний вид, чистые руки). Умывание прохладной водой. Фольклорное, литературно-художественное сопровождение. |

| | | |
|---------------|---|---|
| | Санитарно-гигиенические процедуры Подготовка к завтраку Завтрак | Индивидуальная работа с детьми. Деятельность по развитию самостоятельности, ответственности (мытьё рук, прием пищи, складывание игрушек на место и т.д.) Подготовка к завтраку (дежурство). Формирование навыков культурного поведения за столом (соблюдение правил приема пищи, правильное пользование столовыми приборами). Этикетные формы приема пищи. |
| | Утренний сбор | Содействие созданию у детей позитивного и деятельностного настроения на образовательную деятельность. Проблемные, игровые ситуации. Общение детей по интересам. Обогащенная пространственная предметно-развивающая среда, адекватная теме дня. Содействие переносу в свободную деятельность знаний, умений и навыков детей, полученных в совместной образовательной деятельности. Игровая деятельность, общение, познавательно-исследовательская деятельность, самообслуживание или бытовой труд. Подготовка к образовательной деятельности. |
| 9.00 – 10.00 | Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности (в том числе в центрах активности) | Обучение, воспитание и развитие личности детей в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей. Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности (игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, двигательная, изобразительная, музыкальная, конструирование) |
| | Двигательная, игровая активность | Профилактика психоэмоционального, двигательного и зрительного напряжения. Физические упражнения и малоподвижные игры. Зрительные упражнения и координаторы. Художественное слово. Музыкальное сопровождение. Динамическая пауза между ОД. |
| 10.00-10.10 | Подготовка ко 2 завтраку, завтрак | Формирование гигиенических навыков подготовки к приему пищи (внешний вид, чистые руки). Умывание прохладной водой. Фольклорное, литературно-художественное сопровождение. Индивидуальная работа с детьми. Деятельность по развитию самостоятельности, ответственности (мытьё рук, прием пищи, складывание игрушек на место и т.д.) Подготовка к завтраку (дежурство). Формирование навыков культурного поведения за столом (соблюдение правил приема пищи, правильное пользование столовыми приборами). Этикетные формы приема пищи. Объяснение особенностей приготовленных блюд, их значения для здоровья человека. |
| 10.10 - 12.15 | Подготовка к прогулке | Формирование навыков самообслуживания. Закрепление алгоритма последовательности одевания. Оказание помощи друг другу (помощь воспитателя и наиболее активных детей), мотивация на прогулку (содержание, проблемные ситуации). |

| | | |
|---------------|--|--|
| | | Художественное слово (пословицы, поговорки, загадки, стихи). Создание радостного, приподнятого настроения. Подготовка к прогулке(самообслуживание). |
| | Прогулка | <u>Дневная прогулка:</u> Укрепление здоровья детей и оптимизация двигательной активности. Создание радостного, приподнятого настроения. Создание условий для разнообразной самостоятельной двигательной активности; подвижные дидактические игры; подвижные игры с правилами; игровые упражнения; соревнования; народные игры, пробежки; самодеятельные игры детей Развитие познавательных интересов детей. Целевые прогулки, экскурсии, близкие прогулки за пределы д/с, познавательные беседы, наблюдения, элементы экспериментирования, опыты, экотропа. Развитие художественно-эстетического восприятия детей к окружающей действительности. Созерцание красоты природы на участке или за его пределами. Прогулки по «красивым местам». Наблюдение за объектами живой, неживой природы, явлениями природы. Самостоятельная художественная деятельность детей. Создание условий для возбуждения интереса к трудовой деятельности на участке д/с. Наблюдение за трудом взрослых. Совместный со взрослыми посильный труд на участке. Самодеятельные игры детей по интересам. Игры с выносным инвентарем. |
| | Возвращение с прогулки (самообслуживание, взаимопомощь). | Формирование навыков самообслуживания. Закрепление алгоритма последовательности раздевания. Формирование навыков аккуратности, потребности ухода за одеждой и обувью (складывать правильно и на место), взаимопомощи. Художественное слово. Помощь взрослых и детей. |
| 12.15 – 12.40 | Гигиенические процедуры. Подготовка к обеду (дежурство). | Формирование гигиенических навыков подготовки к приему пищи (внешний вид, чистые руки, убраны за собой игрушки – по необходимости). |
| | Обед | Формирование навыков культурного поведения за столом (соблюдение правил приема пищи, правильное пользование столовыми приборами). Формы этикета. Совершенствование навыков культурного поведения за столом. |
| 12.40- 15.10 | Подготовка ко сну | Формирование навыков самообслуживания. Формирование (соблюдение) гигиенических навыков подготовки ко сну (гигиенические процедуры, настрой). Спокойная самостоятельная деятельность детей. Наличие картинок-алгоритмов технологии. |

| | | |
|-------------------------------|---|--|
| | | Выполнения гигиенических процедур и постоянство этих алгоритмов. Чтение знакомых произведений. Аудиозаписи спокойной музыки. Релаксационная подготовка (успокоение, настрой на сон). |
| | ДНЕВНОЙ СОН | Восстановление психофизического потенциала ребенка. Температурный режим – 17-19 градусов. Местное проветривание. Режим тишины. |
| | Подъем. Ленивая гимнастика. Гигиенические, закаливающие процедуры. | Создание условий для постепенного физиологического пробуждения детей. Физиологическая активизация организма ребенка. «Ленивая» (оздоровительная) гимнастика. Тренажерные дорожки. Закаливающие процедуры. Музыкальное сопровождение. Художественное слово. |
| 15.10 – 15.35/ 15.10-16.10 | ОД и (или) свободная деятельность воспитателя и детей | Обеспечение условий для переноса в свободную деятельность знаний, умений и навыков детей, полученных в разных формах совместной деятельности. Обогащенная пространственная предметно-развивающая среда, адекватная теме дня. Самостоятельные игры детей, организованные по собственной инициативе. Индивидуальная работа по плану. Проблемные ситуации. Интегрированная деятельность в центрах развития детей по интересам. Чтение художественной литературы, прослушивание аудиозаписей (сказки, стихи, спектакли) Игровая, изобразительная, познавательно-исследовательская, музыкальная, двигательная деятельность, коммуникативная, конструирование, восприятие художественных произведений и фольклора. |
| 16.10 – 16.30 | Подготовка к полднику Полдник | Формирование навыков самообслуживания. Формирование гигиенических навыков (умывание, полоскание горла). Соблюдение алгоритмизации технологии выполнения гигиенических процедур. Совершенствование навыков культурного поведения за столом. |
| 16.30 – 16.50 | Свободная деятельность воспитателя и детей | Обеспечение условий для переноса в свободную деятельность знаний, умений и навыков детей, полученных в разных формах совместной деятельности. Обогащенная пространственная предметно-развивающая среда, адекватная теме дня. Самостоятельные игры детей, организованные по собственной инициативе. Индивидуальная работа по плану. Проблемные ситуации. Интегрированная деятельность в центрах развития детей по интересам. Чтение художественной литературы, прослушивание аудиозаписей (сказки, стихи, спектакли) Игровая, изобразительная, познавательно-исследовательская, музыкальная, двигательная деятельность, коммуникативная, конструирование, восприятие художественных произведений и фольклора. |

| | | |
|---------------|--|--|
| 16.50-17.00 | Вечерний сбор. | Оценивание самими детьми своих успехов, для объединения результатов всех детей: общение по поводу прожитого дня, обмен впечатлениями, подвести итоги разных видов активности в течение дня, рефлексия, ввод новой темы и ее обсуждение, работа на следующий день. |
| 17.00 - 18.00 | Подготовка к прогулке (самообслуживание) | Формирование навыков самообслуживания. Закрепление алгоритма последовательности одевания. Оказание помощи друг другу (помощь воспитателя и наиболее активных детей), мотивация на прогулку (содержание, проблемные ситуации). Художественное слово (пословицы, поговорки, загадки, стихи). Создание радостного, приподнятого настроения. Подготовка к прогулке (самообслуживание). |
| | Прогулка. Игровая, познавательно-исследовательская, двигательная деятельность, общение | Укрепление здоровья детей и совершенствование основных видов движений. Формирование у детей чувства общности. Подвижные игры, наблюдения по инициативе детей или воспитателя. Свободная самостоятельная деятельность детей. Рассказы воспитателя о детях, результатах дня и о предстоящем дне. |

В связи с тем, что детский сад работает в режиме сокращенного пребывания детей (10,5 часов), родителям рекомендуется гулять с детьми после посещения детского сада не менее 1 ч. 10 мин.

Распорядок и режим дня детей 7-го года жизни (подготовительная группа общеразвивающей направленности)

холодный (образовательный) период (сентябрь – май)

| Время | Режимные моменты, деятельность | Средства и формы работы с детьми |
|-------------|-----------------------------------|---|
| 7.30 - 8.15 | Утренний прием | Обеспечить постепенное вхождение ребенка в жизнь детского сада; создать спокойный психологический комфортный настрой для каждого ребенка; способствовать укреплению интимно-личностного контакта воспитателя с каждым ребенком; содействовать формированию у детей чувства общности. Прием детей. Игровая, изобразительная, познавательно-исследовательская, двигательная деятельность, конструирование, общение, самообслуживание или бытовой труд и др. |
| 8.05 - 8.15 | Утренняя гимнастика | Физиологическая активизация организма ребенка Разные комплексы гимнастики: игровая, корригирующая, беговая, гимнастика с предметами. Музыкальное сопровождение. Гимнастика (артикуляционная, дыхательная, пальчиковая) |
| 8.15 – 9.00 | Санитарно-гигиенические процедуры | Формирование гигиенических навыков подготовки к приему пищи (внешний вид, чистые руки). Умывание прохладной водой. Фольклорное, литературно-художественное сопровождение. Индивидуальная работа с детьми. Подготовка к завтраку (дежурство). |

| | | |
|---------------|---|---|
| | Подготовка к завтраку Завтрак | Формирование навыков культурного поведения за столом (соблюдение правил приема пищи, правильное пользование столовыми приборами). Этикетные формы приема пищи. Совершенствование навыков культурного поведения за столом. |
| | Утренний сбор | Содействие созданию у детей позитивного и деятельностного настроения на образовательную деятельность. Проблемные, игровые ситуации. Общение детей по интересам. Обогащенная пространственная предметно-развивающая среда, адекватная теме дня. Содействие переносу в свободную деятельность знаний, умений и навыков детей, полученных в совместной образовательной деятельности. Игровая деятельность, общение, познавательно-исследовательская деятельность, самообслуживание или бытовой труд. Подготовка к образовательной деятельности. |
| 9.00– 10.50 | Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности (в том числе в центрах активности) | Обучение, воспитание и развитие личности детей в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей. Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности (игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, двигательная, изобразительная, музыкальная, конструирование) |
| | Двигательная, игровая активность | Профилактика психоэмоционального, двигательного и зрительного напряжения. Физические упражнения и малоподвижные игры. Зрительные упражнения и координаторы. Художественное слово. Музыкальное сопровождение. Динамическая пауза между ОД. |
| 10.50 – 11.00 | Подготовка ко 2 завтраку, завтрак | Формирование гигиенических навыков подготовки к приему пищи (внешний вид, чистые руки). Умывание прохладной водой. Индивидуальная работа с детьми. Подготовка к завтраку (дежурство). |
| 11.00 - 12.20 | Подготовка к прогулке | Формирование навыков самообслуживания. Закрепление алгоритма последовательности одевания. Оказание помощи друг другу, мотивация на прогулку (содержание, проблемные ситуации). Художественное слово (поговорки, загадки, стихи). Создание радостного, приподнятого настроения. Подготовка к прогулке (самообслуживание). |

| | | |
|---------------|--|--|
| | Прогулка | <p><u>Дневная прогулка:</u> Укрепление здоровья детей и оптимизация двигательной активности. Создание радостного, приподнятого настроения. Создание условий для разнообразной самостоятельной двигательной активности; подвижные дидактические игры; подвижные игры с правилами; игровые упражнения; соревнования; народные игры, пробежки; самостоятельные игры детей</p> <p>Развитие познавательных интересов детей. Целевые прогулки, экскурсии, близкие прогулки за пределы д/с, познавательные беседы, наблюдения, элементы экспериментирования, опыты, экотропа.</p> <p>Развитие художественно-эстетического восприятия детей к окружающей действительности. Созерцание красоты природы на участке или за его пределами. Прогулки по «красивым местам». Наблюдение за объектами живой, неживой природы, явлениями природы. Самостоятельная художественная деятельность детей.</p> <p>Создание условий для возбуждения интереса к трудовой деятельности на участке д/с. Наблюдение за трудом взрослых. Совместный со взрослыми посильный труд на участке. Самостоятельные игры детей по интересам. Игры с выносным инвентарем.</p> |
| | Возвращение с прогулки (самообслуживание, взаимопомощь). | <p>Формирование навыков самообслуживания. Закрепление алгоритма последовательности раздевания. Формирование навыков аккуратности, потребности ухода за одеждой и обувью (складывать правильно и на место), взаимопомощи. Художественное слово. Помощь взрослых и детей.</p> |
| 12.20 – 12.45 | Гигиенические процедуры. Подготовка к обеду (дежурство). | <p>Формирование гигиенических навыков подготовки к приему пищи (внешний вид, чистые руки).</p> |
| | Обед | <p>Формирование навыков культурного поведения за столом (соблюдение правил приема пищи, правильное пользование столовыми приборами). Формы этикета. Совершенствование навыков культурного поведения за столом.</p> |
| 12.45 - 15.15 | Подготовка ко сну | <p>Формирование навыков самообслуживания. Формирование (соблюдение) гигиенических навыков подготовки ко сну (гигиенические процедуры, настрой). Спокойная самостоятельная деятельность детей. Наличие картинок-алгоритмов технологии. Выполнения гигиенических процедур и постоянство этих алгоритмов. Чтение знакомых произведений. Аудиозаписи спокойной музыки. Релаксационная подготовка (успокоение, настрой на сон).</p> |

| | | |
|---------------|--|--|
| | ДНЕВНОЙ СОН | Восстановление психофизического потенциала ребенка. Температурный режим – 17-19 градусов. Местное проветривание. Режим тишины. |
| | Подъем. Ленивая гимнастика. Гигиенические, закаливающие процедуры. | Создание условий для постепенного физиологического пробуждения детей. Физиологическая активизация организма ребенка. «Ленивая» (оздоровительная) гимнастика. Тренажерные дорожки. Закаливающие процедуры. Музыкальное сопровождение. Художественное слово. |
| 15.15 – 15.50 | Свободная деятельность воспитателя и детей | Обеспечение условий для переноса в свободную деятельность знаний, умений и навыков детей, полученных в разных формах совместной деятельности. Обогащенная пространственная предметно-развивающая среда, адекватная теме дня. Самостоятельные игры детей, организованные по собственной инициативе. Индивидуальная работа по плану. Проблемные ситуации. Интегрированная деятельность в центрах развития детей по интересам. Чтение художественной литературы, прослушивание аудиозаписей (сказки, стихи, спектакли) Игровая, изобразительная, познавательно-исследовательская, музыкальная, двигательная деятельность, коммуникативная, конструирование, восприятие художественных произведений и фольклора. |
| 15.50-16.00 | Вечерний сбор. | Оценивание самими детьми своих успехов, для объединения результатов всех детей: общение по поводу прожитого дня, обмен впечатлениями, подвести итоги разных видов активности в течение дня, рефлексия, ввод новой темы и ее обсуждение, работа на следующий день. |
| 16.00 – 16.20 | Подготовка к полднику Полдник | Формирование навыков самообслуживания. Формирование гигиенических навыков (умывание, полоскание горла). Соблюдение алгоритмизации технологии выполнения гигиенических процедур. Совершенствование навыков культурного поведения за столом. |
| 16.20 – 18.00 | Подготовка к прогулке (самообслуживание) | Формирование навыков самообслуживания. Закрепление алгоритма последовательности одевания. Оказание помощи друг другу, мотивация на прогулку (содержание, проблемные ситуации). Художественное слово (поговорки, загадки, стихи). Создание радостного, приподнятого настроения. Подготовка к прогулке (самообслуживание). |
| | Прогулка. Игровая, познавательно-исследовательская, двигательная деятельность, общение | Укрепление здоровья детей и совершенствование основных видов движений. Формирование у детей чувства общности. Подвижные игры, наблюдения по инициативе детей или воспитателя. Свободная самостоятельная деятельность детей. Рассказы воспитателя о детях, результатах дня и о предстоящем дне. |

В связи с тем, что детский сад работает в режиме сокращенного пребывания детей (10,5 часов), родителям рекомендуется гулять с детьми после посещения детского сада не менее 1ч.40 мин.

Режим дня для детей в теплый период года (оздоровительный: июнь - август)

**Распорядок и режим дня детей 3-го года жизни (группа раннего возраста общеразвивающей направленности)
теплый (оздоровительный) период (сентябрь – май)**

| Время | Режимные моменты, деятельность | Средства и формы работы с детьми |
|-------------|---|---|
| 7.30 - 7.50 | Прием детей на улице, общение, игра | <p>Обеспечить постепенное вхождение ребенка в жизнь детского сада; создать спокойный психологический комфортный настрой для каждого ребенка; способствовать укреплению интимно-личностного контакта воспитателя с каждым ребенком; содействовать формированию у детей чувства общности.</p> <p>Прием детей. Предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками, экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.), двигательная активность, общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого, восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок и др. Игры (дидактические, настольные, ролевые, игры малой подвижности), самообслуживание и др. Общение детей по интересам. Наблюдения за трудом взрослого. Индивидуальная работа с детьми. Самостоятельная деятельность детей</p> |
| 7.50 - 8.00 | Утренняя гимнастика | <p>Физиологическая активизация организма ребенка</p> <p>Разные комплексы гимнастики: игровая, корригирующая, беговая, гимнастика с предметами. Музыкальное сопровождение.</p> <p>Гимнастика (артикуляционная, дыхательная, пальчиковая)</p> |
| 8.00 – 8.30 | <p>Возвращение с прогулки (самообслуживание, взаимопомощь)</p> <p>Санитарно-гигиенические процедуры</p> <p>Подготовка к завтраку, завтрак</p> | <p>Формирование навыков самообслуживания. Закрепление алгоритма последовательности раздевания. Формирование навыков аккуратности, потребности ухода за одеждой и обувью (складывать правильно и на место), взаимопомощи. Художественное слово. Помощь взрослых и детей.</p> <p>Формирование гигиенических навыков подготовки к приему пищи (внешний вид, чистые руки). Умывание прохладной водой. Фольклорное, литературно-художественное сопровождение. Индивидуальная работа с детьми. Деятельность по развитию самостоятельности, ответственности (мытьё рук, прием пищи, складывание игрушек на место и т.д.) Подготовка к завтраку.</p> <p>Формирование навыков культурного поведения за столом (соблюдение правил приема пищи, правильное пользование столовыми приборами). Формирование навыков культурного поведения за столом (соблюдение правил приема пищи, правильное пользование столовыми приборами). Этикетные формы приема пищи. Объяснение особенностей приготовленных блюд, их значения для здоровья человека.</p> |

| | | |
|---------------|--|---|
| 8.30-9.00 | Игры для развития мелкой моторики рук, сенсорные игры | Содействие созданию у детей позитивного и деятельностного настроения на совместную или свободную деятельность. Проблемные, игровые ситуации. Общение детей по интересам. Обогащенная пространственная предметно-развивающая среда, адекватная теме дня. Содействие переносу в свободную деятельность знаний, умений и навыков детей, полученных в совместной образовательной деятельности |
| 9.00 -10.15 | Подготовка к прогулке | Формирование навыков самообслуживания. Закрепление алгоритма последовательности одевания. Оказание помощи друг другу (помощь воспитателя и наиболее активных детей), мотивация на прогулку (содержание, проблемные ситуации). Художественное слово (поговорки, загадки, стихи). Создание радостного, приподнятого настроения. Подготовка к прогулке (самообслуживание). |
| | Прогулка | <u>Дневная прогулка:</u> Укрепление здоровья детей и оптимизация двигательной активности. Создание радостного, приподнятого настроения. Создание условий для разнообразной самостоятельной двигательной активности; подвижные дидактические игры; подвижные игры с правилами; игровые упражнения; соревнования; народные игры, пробежки; самодеятельные игры детей Развитие познавательных интересов детей. Целевые прогулки, экскурсии, близкие прогулки за пределы д/с, познавательные беседы, наблюдения, элементы экспериментирования, опыты, экотропа. Развитие художественно-эстетического восприятия детей к окружающей действительности. Созерцание красоты природы на участке или за его пределами. Прогулки по «красивым местам». Наблюдение за объектами живой, неживой природы, явлениями природы. Самостоятельная художественная деятельность детей. Создание условий для возбуждения интереса к трудовой деятельности на участке д/с. Наблюдение за трудом взрослых. Совместный со взрослыми посильный труд на участке. Самодеятельные игры детей по интересам. Игры с выносным инвентарем. |
| 10.15-10.25 | Подготовка ко 2 завтраку, 2 завтрак | Формирование навыков культурного поведения за столом (соблюдение правил приема пищи, правильное пользование столовыми приборами). Этикетные формы приема пищи. Объяснение особенностей приготовленных блюд, их значения для здоровья человека. |
| 10.25 - 11.50 | Прогулка (продолжение) | |
| | Возвращение с прогулки (самообслуживание, взаимопомощь). | Формирование навыков самообслуживания. Закрепление алгоритма последовательности раздевания. Формирование навыков аккуратности, потребности ухода за одеждой и обувью (складывать правильно и на место), взаимопомощи. Художественное слово. Помощь взрослых и детей. |

| | | |
|---------------|---|--|
| 11.50 - 12.20 | Гигиенические процедуры. Подготовка к обеду. | Формирование гигиенических навыков подготовки к приему пищи (внешний вид, чистые руки, убраны за собой игрушки – по необходимости). Помощь воспитателя в осуществлении культурно-гигиенических норм (для детей раннего, младшего возраста). |
| | Обед | Формирование навыков культурного поведения за столом (соблюдение правил приема пищи, правильное пользование столовыми приборами). Формы этикета. Совершенствование навыков культурного поведения за столом. |
| 12.20 - 15.20 | Подготовка ко сну | Формирование навыков самообслуживания. Формирование (соблюдение) гигиенических навыков подготовки ко сну (гигиенические процедуры, настрой). Спокойная самостоятельная деятельность детей. Наличие картинок - алгоритмов технологии. Выполнения гигиенических процедур и постоянство этих алгоритмов. Колыбельные песни при засыпании (малышам). Чтение знакомых произведений. Аудиозаписи спокойной музыки. Релаксационная подготовка (успокоение, настрой на сон). |
| | ДНЕВНОЙ СОН | Восстановление психофизического потенциала ребенка. Температурный режим – 17-19 градусов. Местное проветривание. Режим тишины. |
| 15.20-15.30 | Подъем. Ленивая гимнастика. Гигиенические, закаливающие процедуры. | Создание условий для постепенного физиологического пробуждения детей. Физиологическая активизация организма ребенка. « Ленивая» (оздоровительная) гимнастика. Тренажерные дорожки. Закаливающие процедуры. Музыкальное сопровождение. Художественное слово. |
| 15.20 – 15.55 | Свободная деятельность воспитателя и детей | Обеспечение условий для переноса в свободную деятельность знаний, умений и навыков детей, полученных в разных формах совместной деятельности. Обогащенная пространственная предметно-развивающая среда, адекватная теме дня. Самостоятельные игры детей, организованные по собственной инициативе. Индивидуальная работа по плану. Проблемные ситуации. Интегрированная деятельность в центрах развития детей по интересам. Чтение художественной литературы, прослушивание аудиозаписей (сказки, стихи, спектакли). Общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого, самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.), восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок, двигательная активность). |
| 15.55 – 16.25 | Подготовка к полднику Полдник | Формирование навыков самообслуживания. Формирование гигиенических навыков (умывание, полоскание горла). Соблюдение алгоритмизации технологии выполнения гигиенических процедур. |

| | | |
|---------------|---|--|
| | | Совершенствование навыков культурного поведения за столом. |
| 16.25 – 16.50 | Свободная деятельность воспитателя и детей. | Обеспечение условий для переноса в свободную деятельность знаний, умений и навыков детей, полученных в разных формах совместной деятельности. Обогащенная пространственная предметно-развивающая среда, адекватная теме дня. Самостоятельные игры детей, организованные по собственной инициативе. Индивидуальная работа по плану. Проблемные ситуации. Интегрированная деятельность в центрах развития детей по интересам. Чтение художественной литературы, прослушивание аудиозаписей (сказки, стихи, спектакли). Общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого, самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.), восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок, двигательная активность). |
| 16.50 – 18.00 | Подготовка к прогулке (самообслуживание) Прогулка. | Формирование навыков самообслуживания. Закрепление алгоритма последовательности одевания. Оказание помощи друг другу (помощь воспитателя и наиболее активных детей), мотивация на прогулку (содержание, проблемные ситуации). Художественное слово (пословицы, поговорки, загадки, стихи). Создание радостного, приподнятого настроения. Подготовка к прогулке (самообслуживание). |
| | | Укрепление здоровья детей и совершенствование основных видов движений. Формирование у детей чувства общности. Подвижные игры, наблюдения по инициативе детей или воспитателя. Свободная самостоятельная деятельность детей. |

Распорядок и режим дня детей 4-го года жизни (младшая группа общеразвивающей направленности)

теплый (оздоровительный) период (июнь – август)

| Время | Режимные моменты, деятельность | Средства и формы работы с детьми |
|--------------|---------------------------------------|---|
| 7.30 – 7.55 | Утренний прием на улице | Обеспечить постепенное вхождение ребенка в жизнь детского сада; создать спокойный психологический комфортный настрой для каждого ребенка; способствовать укреплению интимно-личностного контакта воспитателя с каждым ребенком; содействовать формированию у детей чувства общности. Прием детей. Игровая, изобразительная, познавательно-исследовательская, двигательная деятельность, конструирование, общение, самообслуживание или бытовой труд и др. |
| 7.55 – 8.05 | Утренняя гимнастика | Физиологическая активизация организма ребенка Разные комплексы гимнастики: игровая, корригирующая, беговая, гимнастика с предметами. Музыкальное сопровождение. |
| | | Гимнастика (артикуляционная, дыхательная, пальчиковая) |

| | | |
|--------------|--|--|
| 8.05 – 8.30 | Санитарно-гигиенические процедуры | Формирование гигиенических навыков подготовки к приему пищи (внешний вид, чистые руки). Умывание прохладной водой. Фольклорное, литературно-художественное сопровождение. Индивидуальная работа с детьми. Деятельность по развитию самостоятельности, ответственности (мытьё рук, прием пищи, складывание игрушек на место и т.д.) Подготовка к завтраку. |
| | Подготовка к завтраку, завтрак | Формирование навыков культурного поведения за столом (соблюдение правил приема пищи, правильное пользование столовыми приборами). Этикетные формы приема пищи. Объяснение особенностей приготовленных блюд, их значения для здоровья человека. |
| 8.30 – 9.00 | Свободная деятельность воспитателя и детей | Содействие созданию у детей позитивного и деятельностного настроения на свободную деятельность. Проблемные, игровые ситуации. Общение детей по интересам. Обогащенная пространственная предметно-развивающая среда, адекватная теме дня. Содействие переносу в свободную деятельность знаний, умений и навыков детей, полученных в совместной образовательной деятельности. Игровая деятельность, общение, познавательно-исследовательская деятельность, самообслуживание или бытовой труд. Подготовка к образовательной деятельности. |
| 9.00 - 10.30 | Подготовка к прогулке | Формирование навыков самообслуживания. Закрепление алгоритма последовательности одевания. Оказание помощи друг другу (помощь воспитателя и наиболее активных детей), мотивация на прогулку (содержание, проблемные ситуации). Художественное слово (пословицы, поговорки, загадки, стихи). Создание радостного, приподнятого настроения. Подготовка к прогулке (самообслуживание). |
| | Прогулка | <u>Дневная прогулка:</u> Укрепление здоровья детей и оптимизация двигательной активности. Создание радостного, приподнятого настроения. Создание условий для разнообразной самостоятельной двигательной активности; подвижные дидактические игры; подвижные игры с правилами; игровые упражнения; соревнования; народные игры, пробежки; самодеятельные игры детей Развитие познавательных интересов детей. Целевые прогулки, экскурсии, близкие прогулки за пределы д/с, познавательные беседы, наблюдения, элементы экспериментирования, опыты, экотропа. Развитие художественно-эстетического восприятия детей к окружающей действительности. Созерцание красоты природы на участке или за его пределами. Прогулки по «красивым местам». Наблюдение за объектами живой, неживой природы, явлениями природы. Самостоятельная художественная деятельность детей. Создание условий для возбуждения интереса к трудовой деятельности на участке д/с. Наблюдение за трудом взрослых. Совместный со взрослыми посильный труд на участке. Самодеятельные игры детей по интересам. Игры с выносным инвентарем. |

| | | |
|---------------|--|--|
| 10.30 – 10.40 | Подготовка ко 2 завтраку, 2 завтрак | Формирование навыков культурного поведения за столом (соблюдение правил приема пищи, правильное пользование столовыми приборами). Этикетные формы приема пищи. Объяснение особенностей приготовленных блюд, их значения для здоровья человека. |
| 10.40 - 12.00 | Прогулка (продолжение) | |
| | Возвращение с прогулки (самообслуживание, взаимопомощь). | Формирование навыков самообслуживания. Закрепление алгоритма последовательности раздевания. Формирование навыков аккуратности, потребности ухода за одеждой и обувью (складывать правильно и на место), взаимопомощи. Художественное слово. Помощь взрослых и детей. |
| 12.00 - 12.30 | Гигиенические процедуры. Подготовка к обеду. | Формирование гигиенических навыков подготовки к приему пищи (внешний вид, чистые руки, убраны за собой игрушки – по необходимости). Помощь воспитателя в осуществлении культурно-гигиенических норм (для детей раннего, младшего возраста). |
| | Обед | Формирование навыков культурного поведения за столом (соблюдение правил приема пищи, правильное пользование столовыми приборами). Формы этикета. Совершенствование навыков культурного поведения за столом. |
| 12.30 - 15.10 | Подготовка ко сну | Формирование навыков самообслуживания. Формирование (соблюдение) гигиенических навыков подготовки ко сну (гигиенические процедуры, настрой). Спокойная самостоятельная деятельность детей. Наличие картинок-алгоритмов технологии. Выполнения гигиенических процедур и постоянство этих алгоритмов. Колыбельные песни при засыпании (малышам). Чтение знакомых произведений. Аудиозаписи спокойной музыки. Релаксационная подготовка (успокоение, настрой на сон). |
| | ДНЕВНОЙ СОН | Восстановление психофизического потенциала ребенка. Температурный режим – 17-19 градусов. Местное проветривание. Режим тишины. |
| | Подъем. Ленивая гимнастика. Гигиенические, закаливающие процедуры. | Создание условий для постепенного физиологического пробуждения детей. Физиологическая активизация организма ребенка. «Ленивая» (оздоровительная) гимнастика. Тренажерные дорожки. Закаливающие процедуры. Музыкальное сопровождение. Художественное слово. |
| 15.10 – 16.05 | Свободная деятельность | Обеспечение условий для переноса в свободную деятельность знаний, умений и навыков детей, полученных в разных формах совместной деятельности. |

| | | |
|---------------|---|--|
| | воспитателя и детей. | Обогащенная пространственная предметно-развивающая среда, адекватная теме дня. Самостоятельные игры детей, организованные по собственной инициативе. Индивидуальная работа по плану. Проблемные ситуации. Интегрированная деятельность в центрах развития детей по интересам. Чтение художественной литературы, прослушивание аудиозаписей (сказки, стихи, спектакли) Игровая, изобразительная, познавательно-исследовательская, музыкальная, двигательная деятельность, коммуникативная, конструирование, восприятие художественных произведений и фольклора. |
| 16.05 – 16.30 | Подготовка к полднику. Полдник | Формирование навыков самообслуживания. Формирование гигиенических навыков (умывание, полоскание горла). Соблюдение алгоритмизации технологии выполнения гигиенических процедур. Совершенствование навыков культурного поведения за столом. |
| 16.30 – 16.50 | Свободная деятельность воспитателя и детей. | Обеспечение условий для переноса в свободную деятельность знаний, умений и навыков детей, полученных в разных формах совместной деятельности. Обогащенная пространственная предметно-развивающая среда, адекватная теме дня. Самостоятельные игры детей, организованные по собственной инициативе. Индивидуальная работа по плану. Проблемные ситуации. Интегрированная деятельность в центрах развития детей по интересам. Чтение художественной литературы, прослушивание аудиозаписей (сказки, стихи, спектакли) Игровая, изобразительная, познавательно-исследовательская, музыкальная, двигательная деятельность, коммуникативная, конструирование, восприятие художественных произведений и фольклора. |
| 16.50 – 18.00 | Подготовка к прогулке (самообслуживание) | Формирование навыков самообслуживания. Закрепление алгоритма последовательности одевания. Оказание помощи друг другу (помощь воспитателя и наиболее активных детей), мотивация на прогулку (содержание, проблемные ситуации). Художественное слово (поговорки, загадки, стихи). Создание радостного, приподнятого настроения. Подготовка к прогулке(самообслуживание). |
| | Прогулка. Игровая, познавательно-исследовательская, двигательная деятельность, общение. | Укрепление здоровья детей и совершенствование основных видов движений. Формирование у детей чувства общности. Подвижные игры, наблюдения по инициативе детей или воспитателя. Свободная самостоятельная деятельность детей. Рассказы воспитателя о детях, результатах дня и о предстоящем дне. |

Распорядок и режим для детей 5-го года жизни (средняя группа общеразвивающей направленности)

Теплый (оздоровительный) период (июнь – август)

| Время | Режимные моменты, деятельность | Средства и формы работы с детьми |
|--------------|---|--|
| 7.30 - 8.00 | Утренний прием на улице | <p>Обеспечить постепенное вхождение ребенку в жизнь детского сада; создать спокойный психологический комфортный настрой для каждого ребенка; способствовать укреплению интимно-личностного контакта воспитателя с каждым ребенком; содействовать формированию у детей чувства общности.</p> <p>Прием детей. Игровая, изобразительная, познавательно-исследовательская, двигательная деятельность, общение, самообслуживание или бытовой труд и др.</p> |
| 8.00 - 8.10 | Утренняя гимнастика | <p>Физиологическая активизация организма ребенка</p> <p>Разные комплексы гимнастики: игровая, корригирующая, беговая, гимнастика с предметами. Музыкальное сопровождение.</p> |
| 8.10 – 8.35 | Возвращение с прогулки (самообслуживание, взаимопомощь) Санитарно-гигиенические процедуры Подготовка к завтраку (дежурство) Завтрак | <p>Формирование гигиенических навыков подготовки к приему пищи (внешний вид, чистые руки). Умывание прохладной водой. Фольклорное, литературно-художественное сопровождение. Индивидуальная работа с детьми. Деятельность по развитию самостоятельности, ответственности (мытьё рук, прием пищи, складывание игрушек на место и т.д.) Подготовка к завтраку (дежурство).</p> <p>Формирование навыков культурного поведения за столом (соблюдение правил приема пищи, правильное пользование столовыми приборами). Этикетные формы приема пищи. Объяснение особенностей приготовленных блюд, их значения для здоровья человека.</p> |
| 8.35 – 9.00 | Свободная деятельность воспитателя и детей | <p>Содействие созданию у детей позитивного и деятельностного настроения на образовательную деятельность. Проблемные, игровые ситуации. Общение детей по интересам. Обогащенная пространственная предметно-развивающая среда, адекватная теме дня. Содействие переносу в свободную деятельность знаний, умений и навыков детей, полученных в совместной образовательной деятельности. Игровая деятельность, общение, познавательно-исследовательская деятельность, самообслуживание или бытовой труд. Подготовка к образовательной деятельности.</p> |
| 9.00 – 10.35 | Подготовка к прогулке | <p>Формирование навыков самообслуживания.</p> <p>Закрепление алгоритма последовательности одевания. Оказание помощи друг другу (помощь воспитателя и наиболее активных детей), мотивация на прогулку (содержание, проблемные ситуации). Художественное</p> |

| | | |
|---------------|--|--|
| | | слово (пословицы, поговорки, загадки, стихи). Создание радостного, приподнятого настроения. Подготовка к прогулке(самообслуживание). |
| | Прогулка | <p><u>Дневная прогулка:</u> Укрепление здоровья детей и оптимизация двигательной активности. Создание радостного, приподнятого настроения. Создание условий для разнообразной самостоятельной двигательной активности; подвижные дидактические игры; подвижные игры с правилами; игровые упражнения; соревнования; народные игры, пробежки; самодеятельные игры детей</p> <p>Развитие познавательных интересов детей. Целевые прогулки, экскурсии, близкие прогулки за пределы д/с, познавательные беседы, наблюдения, элементы экспериментирования, опыты, экотропа.</p> <p>Развитие художественно-эстетического восприятия детей к окружающей действительности. Созерцание красоты природы на участке или за его пределами. Прогулки по «красивым местам». Наблюдение за объектами живой, неживой природы, явлениями природы. Самостоятельная художественная деятельность детей.</p> <p>Создание условий для возбуждения интереса к трудовой деятельности на участке д/с. Наблюдение за трудом взрослых. Совместный со взрослыми посильный труд на участке. Самодеятельные игры детей по интересам. Игры с выносным инвентарем.</p> |
| 10.35 - 10.45 | Подготовка ко 2 завтраку, завтрак. | Формирование навыков культурного поведения за столом (соблюдение правил приема пищи, правильное пользование столовыми приборами). Этикетные формы приема пищи. Объяснение особенностей приготовленных блюд, их значения для здоровья человека. |
| 10.45 - 12.10 | Прогулка (продолжение) | |
| | Возвращение с прогулки (самообслуживание, взаимопомощь). | Формирование навыков самообслуживания. Закрепление алгоритма последовательности раздевания. Формирование навыков аккуратности, потребности ухода за одеждой и обувью (складывать правильно и на место), взаимопомощи. Художественное слово. Помощь взрослых и детей. |
| 12.10 – 12.40 | Гигиенические процедуры. Подготовка к обеду (дежурство). | Формирование гигиенических навыков подготовки к приему пищи (внешний вид, чистые руки, убраны за собой игрушки – по необходимости). Помощь воспитателя в осуществлении культурно-гигиенических норм (для детей раннего, младшего возраста). |
| | Обед | Формирование навыков культурного поведения за столом (соблюдение правил приема пищи, правильное пользование столовыми приборами). Формы этикета. Совершенствование навыков культурного поведения за столом. |

| | | |
|---------------|--|---|
| 12.40 - 15.10 | Подготовка ко сну | <p>Формирование навыков самообслуживания. Формирование (соблюдение) гигиенических навыков подготовки ко сну (гигиенические процедуры, настрой). Спокойная самостоятельная деятельность детей. Наличие картинок - алгоритмов технологии. Выполнения гигиенических процедур и постоянство этих алгоритмов. Колыбельные песни при засыпании (малышам). Чтение знакомых произведений. Аудиозаписи спокойной музыки. Релаксационная подготовка (успокоение, настрой на сон).</p> |
| | ДНЕВНОЙ СОН | <p>Восстановление психофизического потенциала ребенка. Температурный режим – 17-19 градусов. Местное проветривание. Режим тишины.</p> |
| | Подъем. Ленивая гимнастика. Гигиенические, закаливающие процедуры. | <p>Создание условий для постепенного физиологического пробуждения детей. Физиологическая активизация организма ребенка. «Ленивая» (оздоровительная) гимнастика. Тренажерные дорожки. Закаливающие процедуры. Музыкальное сопровождение. Художественное слово.</p> |
| 15.10 – 16.05 | Свободная деятельность воспитателя и детей | <p>Обеспечение условий для переноса в свободную деятельность знаний, умений и навыков детей, полученных в разных формах совместной деятельности. Обогащенная пространственная предметно-развивающая среда, адекватная теме дня. Самостоятельные игры детей, организованные по собственной инициативе. Индивидуальная работа по плану. Проблемные ситуации. Интегрированная деятельность в центрах развития детей по интересам. Чтение художественной литературы, прослушивание аудиозаписей (сказки, стихи, спектакли) Игровая, изобразительная, познавательно-исследовательская, музыкальная, двигательная деятельность, коммуникативная, конструирование, восприятие художественных произведений и фольклора.</p> |
| 16.05 – 16.30 | Подготовка к полднику Полдник | <p>Формирование навыков самообслуживания. Формирование гигиенических навыков (умывание, полоскание горла). Соблюдение алгоритмизации технологии выполнения гигиенических процедур. Совершенствование навыков культурного поведения за столом.</p> |
| 16.30 – 17.00 | Свободная деятельность воспитателя и детей | <p>Обеспечение условий для переноса в свободную деятельность знаний, умений и навыков детей, полученных в разных формах совместной деятельности. Обогащенная пространственная предметно-развивающая среда, адекватная теме дня. Самостоятельные игры детей, организованные по собственной инициативе. Индивидуальная работа по плану. Проблемные ситуации. Интегрированная деятельность в центрах развития детей по интересам. Чтение художественной литературы, прослушивание аудиозаписей (сказки, стихи, спектакли) Игровая, изобразительная,</p> |

| | | |
|---------------|---|--|
| | | познавательная-исследовательская, музыкальная, двигательная деятельность, коммуникативная, конструирование, восприятие художественных произведений и фольклора. |
| 17.00 – 18.00 | Подготовка к прогулке (самообслуживание) | Формирование навыков самообслуживания. Закрепление алгоритма последовательности одевания. Оказание помощи друг другу (помощь воспитателя и наиболее активных детей), мотивация на прогулку (содержание, проблемные ситуации). Художественное слово (поговорки, загадки, стихи). Создание радостного, приподнятого настроения. Подготовка к прогулке(самообслуживание). |
| | Прогулка. Игровая, познавательная-исследовательская, двигательная деятельность, общение | Укрепление здоровья детей и совершенствование основных видов движений. Формирование у детей чувства общности. Подвижные игры, наблюдения по инициативе детей или воспитателя. Свободная самостоятельная деятельность детей. Рассказы воспитателя о детях, результатах дня и о предстоящем дне. |

Распорядок и режим дня детей 6-го года жизни (старшая группа общеразвивающей направленности)

теплый (оздоровительный) период (июнь – август)

| Время | Режимные моменты, деятельность | Средства и формы работы с детьми |
|-------------|--------------------------------|--|
| 7.30 - 8.05 | Утренний прием на воздухе | Обеспечить постепенное вхождение ребенка в жизнь детского сада; создать спокойный психологический комфортный настрой для каждого ребенка; способствовать укреплению интимно-личностного контакта воспитателя с каждым ребенком; содействовать формированию у детей чувства общности. Прием детей. Игровая, изобразительная, познавательная-исследовательская, двигательная деятельность, конструирование, общение, самообслуживание или бытовой труд и др. |
| 8.05 - 8.15 | Утренняя гимнастика | Физиологическая активизация организма ребенка Разные комплексы гимнастики: игровая, корригирующая, беговая, гимнастика с предметами. Музыкальное сопровождение. |

| | | |
|--------------|--|--|
| | | Гимнастика (артикуляционная, дыхательная, пальчиковая) |
| 8.15 – 8.35 | Возвращение с прогулки (самообслуживание, взаимопомощь). Подготовка к завтраку (дежурство). Завтрак. | Формирование гигиенических навыков подготовки к приему пищи (внешний вид, чистые руки). Умывание прохладной водой. Фольклорное, литературно-художественное сопровождение. Индивидуальная работа с детьми. Деятельность по развитию самостоятельности, ответственности (мытьё рук, прием пищи, складывание игрушек на место и т.д.) Подготовка к завтраку (дежурство). Формирование навыков культурного поведения за столом (соблюдение правил приема пищи, правильное пользование столовыми приборами). Этикетные формы приема пищи. |
| 8.35 – 9.00 | Свободная деятельность воспитателя и детей | Содействие созданию у детей позитивного и деятельностного настроения на свободную деятельность. Проблемные, игровые ситуации. Общение детей по интересам. Обогащенная пространственная предметно-развивающая среда, адекватная теме дня. Содействие переносу в свободную деятельность знаний, умений и навыков детей, полученных в совместной образовательной деятельности. Игровая деятельность, общение, познавательно-исследовательская деятельность, самообслуживание или бытовой труд. Подготовка к образовательной деятельности. |
| 9.00 – 10.40 | Подготовка к прогулке (самообслуживание) | Формирование навыков самообслуживания. Закрепление алгоритма последовательности одевания. Оказание помощи друг другу (помощь воспитателя и наиболее активных детей), мотивация на прогулку (содержание, проблемные ситуации). Художественное слово (половицы, поговорки, загадки, стихи). Создание радостного, приподнятого настроения. Подготовка к прогулке(самообслуживание). |
| | Прогулка | Дневная прогулка: Укрепление здоровья детей и оптимизация двигательной активности. Создание радостного, приподнятого настроения. Создание условий для разнообразной самостоятельной двигательной активности; подвижные дидактические игры; подвижные игры с правилами; игровые упражнения; соревнования; народные игры, пробежки; самодеятельные игры детей Развитие познавательных интересов детей. Целевые прогулки, экскурсии, близкие прогулки за пределы д/с, познавательные беседы, наблюдения, элементы экспериментирования, опыты, экотропа. Развитие художественно-эстетического восприятия детей к окружающей действительности. Созерцание красоты природы на участке или за его пределами. Прогулки по «красивым местам». Наблюдение за объектами живой, неживой природы, явлениями природы. Самостоятельная художественная деятельность детей. Создание условий для возбуждения интереса к трудовой деятельности на участке д/с. Наблюдение за трудом взрослых. Совместный со взрослыми посильный труд на участке. Самодеятельные игры детей по интересам. |

| | | |
|---------------|---|---|
| | | Игры с выносным инвентарем. |
| 10.40-10.50 | Подготовка ко 2 завтраку, завтрак | Формирование навыков культурного поведения за столом (соблюдение правил приема пищи, правильное пользование столовыми приборами). Этикетные формы приема пищи. Объяснение особенностей приготовленных блюд, их значения для здоровья человека. |
| 10.50 - 12.15 | Прогулка (продолжение) | |
| | Возвращение с прогулки (самообслуживание, взаимопомощь). | Формирование навыков самообслуживания. Закрепление алгоритма последовательности раздевания. Формирование навыков аккуратности, потребности ухода за одеждой и обувью (складывать правильно и на место), взаимопомощи. Художественное слово. Помощь взрослых и детей. |
| 12.15 – 12.40 | Гигиенические процедуры. Подготовка к обеду (дежурство). | Формирование гигиенических навыков подготовки к приему пищи (внешний вид, чистые руки, убраны за собой игрушки – по необходимости). |
| | Обед | Формирование навыков культурного поведения за столом (соблюдение правил приема пищи, правильное пользование столовыми приборами). Формы этикета. Совершенствование навыков культурного поведения за столом. |
| 12.40- 15.10 | Подготовка ко сну | Формирование навыков самообслуживания. Формирование (соблюдение) гигиенических навыков подготовки ко сну (гигиенические процедуры, настрой). Спокойная самостоятельная деятельность детей. Наличие картинок-алгоритмов технологии. Выполнения гигиенических процедур и постоянство этих алгоритмов. Чтение знакомых произведений. Аудиозаписи спокойной музыки. Релаксационная подготовка (успокоение, настрой на сон). |
| | ДНЕВНОЙ СОН | Восстановление психофизического потенциала ребенка. Температурный режим – 17-19 градусов. Местное проветривание. Режим тишины. |
| | Подъем. Ленивая гимнастика. Гигиенические, закаливающие процедуры. | Создание условий для постепенного физиологического пробуждения детей. Физиологическая активизация организма ребенка. «Ленивая» (оздоровительная) гимнастика. Тренажерные дорожки. Закаливающие процедуры. Музыкальное сопровождение. Художественное слово. |

| | | |
|---------------|--|--|
| 15.10-16.10 | Свободная деятельность воспитателя и детей | Обеспечение условий для переноса в свободную деятельность знаний, умений и навыков детей, полученных в разных формах совместной деятельности. Обогащенная пространственная предметно-развивающая среда, адекватная теме дня. Самодетельные игры детей, организованные по собственной инициативе. Индивидуальная работа по плану. Проблемные ситуации. Интегрированная деятельность в центрах развития детей по интересам. Чтение художественной литературы, прослушивание аудиозаписей (сказки, стихи, спектакли) Игровая, изобразительная, познавательно-исследовательская, музыкальная, двигательная деятельность, коммуникативная, конструирование, восприятие художественных произведений и фольклора. |
| 16.10 – 16.30 | Подготовка к полднику Полдник | Формирование навыков самообслуживания. Формирование гигиенических навыков (умывание, полоскание горла). Соблюдение алгоритмизации технологии выполнения гигиенических процедур. Совершенствование навыков культурного поведения за столом. |
| 16.30 – 17.00 | Свободная деятельность воспитателя и детей | Обеспечение условий для переноса в свободную деятельность знаний, умений и навыков детей, полученных в разных формах совместной деятельности. Обогащенная пространственная предметно-развивающая среда, адекватная теме дня. Самодетельные игры детей, организованные по собственной инициативе. Индивидуальная работа по плану. Проблемные ситуации. Интегрированная деятельность в центрах развития детей по интересам. Чтение художественной литературы, прослушивание аудиозаписей (сказки, стихи, спектакли) Игровая, изобразительная, познавательно-исследовательская, музыкальная, двигательная деятельность, коммуникативная, конструирование, восприятие художественных произведений и фольклора. |
| 17.00 - 18.00 | Подготовка к прогулке (самообслуживание) | Формирование навыков самообслуживания. Закрепление алгоритма последовательности одевания. Оказание помощи друг другу (помощь воспитателя и наиболее активных детей), мотивация на прогулку (содержание, проблемные ситуации). Художественное слово (поговорки, загадки, стихи). Создание радостного, приподнятого настроения. Подготовка к прогулке (самообслуживание). |
| | Прогулка. Игровая, познавательно-исследовательская, двигательная деятельность, общение | Укрепление здоровья детей и совершенствование основных видов движений. Формирование у детей чувства общности. Подвижные игры, наблюдения по инициативе детей или воспитателя. Свободная самостоятельная деятельность детей. Рассказы воспитателя о детях, результатах дня и о предстоящем дне. |

Распорядок и режим дня детей 7-го года жизни (подготовительная группа общеразвивающей направленности)

теплый (оздоровительный) период (июнь – август)

| Время | Режимные моменты, деятельность | Средства и формы работы с детьми |
|-------------|--|---|
| 7.30 - 8.15 | Утренний прием на воздухе | <p>Обеспечить постепенное вхождение ребенку в жизнь детского сада; создать спокойный психологический комфортный настрой для каждого ребенка; способствовать укреплению интимно-личностного контакта воспитателя с каждым ребенком; содействовать формированию у детей чувства общности.</p> <p>Прием детей. Игровая, изобразительная, познавательно-исследовательская, двигательная деятельность, конструирование, общение, самообслуживание или бытовой труд и др.</p> |
| 8.05 - 8.15 | Утренняя гимнастика | <p>Физиологическая активизация организма ребенка</p> <p>Разные комплексы гимнастики: игровая, корригирующая, беговая, гимнастика с предметами. Музыкальное сопровождение.</p> <p>Гимнастика (артикуляционная, дыхательная, пальчиковая)</p> |
| 8.15 - 8.35 | <p>Возвращение с прогулки (самообслуживание, взаимопомощь)</p> <p>Санитарно-гигиенические процедуры</p> <p>Подготовка к завтраку Завтрак</p> | <p>Формирование навыков самообслуживания.</p> <p>Закрепление алгоритма последовательности раздевания. Формирование навыков аккуратности, потребности ухода за одеждой и обувью (складывать правильно и на место), взаимопомощи. Художественное слово. Помощь взрослых и детей.</p> <p>Формирование гигиенических навыков подготовки к приему пищи (внешний вид, чистые руки). Умывание прохладной водой. Фольклорное, литературно-художественное сопровождение. Индивидуальная работа с детьми. Подготовка к завтраку (дежурство).</p> <p>Формирование навыков культурного поведения за столом (соблюдение правил приема пищи, правильное пользование столовыми приборами). Этикетные формы приема пищи. Совершенствование навыков культурного поведения за столом.</p> |
| 8.35 - 9.00 | Свободная деятельность воспитателя и детей | <p>Содействие созданию у детей позитивного и деятельностного настроения на свободную деятельность. Проблемные, игровые ситуации. Общение детей по интересам. Обогащенная пространственная предметно-развивающая среда, адекватная теме дня. Содействие переносу в свободную деятельность знаний, умений и навыков детей, полученных в совместной образовательной деятельности. Игровая деятельность, общение, познавательно-исследовательская деятельность, самообслуживание или бытовой труд. Подготовка к образовательной деятельности.</p> |
| 9.00– 10.45 | Подготовка к прогулке (самообслуживание) | <p>Формирование навыков самообслуживания.</p> |

| | | |
|---------------|--|---|
| | | Закрепление алгоритма последовательности одевания. Оказание помощи друг другу, мотивация на прогулку (содержание, проблемные ситуации). Художественное слово (поговорки, загадки, стихи). Создание радостного, приподнятого настроения. Подготовка к прогулке (самообслуживание). |
| | Прогулка | <u>Дневная прогулка:</u> Укрепление здоровья детей и оптимизация двигательной активности. Создание радостного, приподнятого настроения. Создание условий для разнообразной самостоятельной двигательной активности; подвижные дидактические игры; подвижные игры с правилами; игровые упражнения; соревнования; народные игры, пробежки; самодеятельные игры детей Развитие познавательных интересов детей. Целевые прогулки, экскурсии, близкие прогулки за пределы д/с, познавательные беседы, наблюдения, элементы экспериментирования, опыты, экотропа. Развитие художественно-эстетического восприятия детей к окружающей действительности. Созерцание красоты природы на участке или за его пределами. Прогулки по «красивым местам». Наблюдение за объектами живой, неживой природы, явлениями природы. Самостоятельная художественная деятельность детей. Создание условий для возбуждения интереса к трудовой деятельности на участке д/с. Наблюдение за трудом взрослых. Совместный со взрослыми посильный труд на участке. Самодеятельные игры детей по интересам. Игры с выносным инвентарем. |
| 10.45 – 10.55 | Подготовка ко 2 завтраку, завтрак | Формирование гигиенических навыков подготовки к приему пищи (внешний вид, чистые руки). Умывание прохладной водой. Индивидуальная работа с детьми. Подготовка к завтраку (дежурство). |
| 10.55 - 12.20 | Прогулка (продолжение) | |
| | Возвращение с прогулки (самообслуживание, взаимопомощь). | Формирование навыков самообслуживания. Закрепление алгоритма последовательности раздевания. Формирование навыков аккуратности, потребности ухода за одеждой и обувью (складывать правильно и на место), взаимопомощи. Художественное слово. Помощь взрослых и детей. |
| 12.20 – 12.45 | Гигиенические процедуры. Подготовка к обеду (дежурство). | Формирование гигиенических навыков подготовки к приему пищи (внешний вид, чистые руки). |
| | Обед | Формирование навыков культурного поведения за столом (соблюдение правил приема пищи, правильное пользование столовыми приборами). Формы этикета. Совершенствование навыков культурного поведения за столом. |

| | | |
|---------------|--|--|
| 12.45 - 15.15 | Подготовка ко сну | <p>Формирование навыков самообслуживания. Формирование (соблюдение) гигиенических навыков подготовки ко сну (гигиенические процедуры, настрой). Спокойная самостоятельная деятельность детей. Наличие картинок-алгоритмов технологии. Выполнения гигиенических процедур и постоянство этих алгоритмов. Чтение знакомых произведений. Аудиозаписи спокойной музыки. Релаксационная подготовка (успокоение, настрой на сон).</p> |
| | ДНЕВНОЙ СОН | <p>Восстановление психофизического потенциала ребенка. Температурный режим – 17-19 градусов. Местное проветривание. Режим тишины.</p> |
| | Подъем. Ленивая гимнастика. Гигиенические, закаливающие процедуры. | <p>Создание условий для постепенного физиологического пробуждения детей. Физиологическая активизация организма ребенка. «Ленивая» (оздоровительная) гимнастика. Тренажерные дорожки. Закаливающие процедуры. Музыкальное сопровождение. Художественное слово.</p> |
| 15.15 – 16.00 | Свободная деятельность воспитателя и детей | <p>Обеспечение условий для переноса в свободную деятельность знаний, умений и навыков детей, полученных в разных формах совместной деятельности. Обогащенная пространственная предметно-развивающая среда, адекватная теме дня. Самодетельные игры детей, организованные по собственной инициативе. Индивидуальная работа по плану. Проблемные ситуации. Интегрированная деятельность в центрах развития детей по интересам. Чтение художественной литературы, прослушивание аудиозаписей (сказки, стихи, спектакли) Игровая, изобразительная, познавательно-исследовательская, музыкальная, двигательная деятельность, коммуникативная, конструирование, восприятие художественных произведений и фольклора.</p> |
| 16.00 – 16.20 | Подготовка к полднику Полдник | <p>Формирование навыков самообслуживания. Формирование гигиенических навыков (умывание, полоскание горла). Соблюдение алгоритмизации технологии выполнения гигиенических процедур. Совершенствование навыков культурного поведения за столом.</p> |
| 16.20 – 18.00 | Подготовка к прогулке (самообслуживание) | <p>Формирование навыков самообслуживания. Закрепление алгоритма последовательности одевания. Оказание помощи друг другу, мотивация на прогулку (содержание, проблемные ситуации). Художественное слово (поговорки, загадки, стихи). Создание радостного, приподнятого настроения. Подготовка к прогулке (самообслуживание).</p> |
| | Прогулка. Игровая, познавательно-исследовательская, | <p>Укрепление здоровья детей и совершенствование основных видов движений. Формирование у детей чувства общности. Подвижные игры, наблюдения по инициативе детей или воспитателя. Свободная самостоятельная деятельность детей. Рассказы воспитателя о детях, результатах дня и о предстоящем дне.</p> |

| | | |
|--|---------------------------------------|--|
| | двигательная деятельность, общение | |
|--|---------------------------------------|--|

Взаимодействие с семьей осуществляется во всех организационных формах, в соответствии с поставленными задачами, планом работы.

| | |
|---|--|
| <i>Выполнение рекомендаций по организации работы с детьми, перенесших заболевание</i> | <p>. Щадящий режим для детей, перенесших заболевание. «Щадящий» - (скорректированный) – режим для детей, поступивших после болезни. Рекомендовано:</p> <ul style="list-style-type: none"> - уменьшение длительности пребывания ребенка в детском саду на 1,5 – 2 часа; - уменьшение длительности образовательной деятельности (ребенок подключается по желанию); - уменьшение нагрузки или освобождение от занятий по физической культуре; - увеличение времени дневного сна на 20 минут (поздний подъем); - соблюдение теплового режима; - гибкий режим прогулок (сокращение времени прогулки, ребенок одевается на прогулку последним и раздевается первым после прогулки); - сокращение времени воздушных ванн и отмена закаливающих процедур. |
| <i>Режим дня при плохой погоде и t воздуха ниже -15 градусов</i> | <ul style="list-style-type: none"> - оптимальное распределение режимных моментов в соответствии с погодными условиями; - изменяется время и продолжительность прогулки; - активизируется режим двигательной активности детей в помещении: используются музыкально-спортивный зал); - увеличивается время на игровую, совместную и самостоятельную деятельность детей. |
| <i>Режим при карантине</i> | <p>организация режимных моментов и воспитательно - образовательного процесса согласуется с медицинской сестрой с учетом типа заболевания и организацией профилактических мероприятий:</p> <ul style="list-style-type: none"> - прекращается контакт с другими группами; - уменьшается время образовательной деятельности и увеличивается время прогулок (для более продолжительного сквозного проветривания, санитарной обработки группового помещения); - не проводится работа с раздаточным материалом; - занятия со специалистами проводятся в группе. |
| <i>Адаптационный режим</i> | <ul style="list-style-type: none"> - применяется в период адаптации, продолжительность его использования согласовывается с медицинской сестрой; - сокращается время пребывания ребёнка в МАДОУ; - постепенно увеличивается времени пребывания ребёнка в МАДОУ (индивидуально для каждого ребёнка); - образовательная деятельность не проводится. - рекомендованная форма работы – совместная деятельность взрослого с детьми; - корректируется время прогулки и дневного сна (увеличивается, сокращается или сдвигается); - не проводятся закаливающие процедуры. |

Особенности организации детской деятельности в летний оздоровительный период

Работа МАДОУ летом имеет свою специфику: с детьми занимаются не в помещениях, а на воздухе.

Важнейшая задача взрослых - учитывать различные психофизиологические возможности детей раннего, младшего и старшего дошкольного возраста при организации общих игр и других досуговых мероприятий. Создание педагогически целесообразных условий для разнообразной игровой деятельности является одной из первоочередных задач в организации на участке благоприятного психологического микроклимата, соответствующего потребностям и интересам дошкольников.

Внимание дошкольников рассредоточено, они больше отвлекаются, поэтому их деятельность педагог делает разнообразной.

В летний период проводятся с детьми:

- оздоровительные мероприятия на свежем воздухе – зарядка, бег, спортивные игры, физические упражнения и прочее;
- игры на снятие эмоционального напряжения, лого игры, пальчиковые и артикуляционные игры, логоритмика, игры на развитие чувства ритма;
- проводятся беседы с детьми о здоровье на темы: «Болезни грязных рук», «Закаляйся, если хочешь быть здоров», «В здоровом теле здоровый дух», «О пользе фруктов и овощей», «Полезные и вредные привычки», «Режим дня», «Виды спорта», «Витамины я люблю – быть здоровым я хочу», «Мы запомним навсегда, для здоровья нам нужна витаминная еда»;
- закаливание организма;
- воспитание культурно-гигиенических навыков;
- 2 раза в неделю – музыкальные развлечения;
- 3 раза в неделю – физкультурно – спортивные развлечения.

Предметная среда на территории МАДОУ включает:

- участки групп с верандами;
- на участке создаются ресурсные центры для организации деятельности детей в соответствии с их интересами, потребностями, способностями, которые оснащены различными материалами, оборудованые для проведения и организации детской деятельности. Ребенок делает осознанный выбор тех средств и материалов, которые помогут ему организовать любую деятельность в интересной и привлекательной для него форме:

«Мини-лаборатория», «Лаборатория жужжания» позволяет проводить летние исследования и экспериментирования;

«Детская библиотека», где ребята групп знакомятся с разными художественными произведениями, читают книги, обмениваются, создают книжки - малышки, странички сказок с помощью «Детской типографии»;

«Детская типография»)

«Картинная галерея», которая оснащена репродукциями картин; проводится обсуждение репродукций картин, изображающих природу, вывешиваются фотографии интересных мероприятий, проходящих в летний период; возможность организовать выставки фотографий, совместных детско-взрослых работ; дети старшего дошкольного возраста становятся экскурсоводами галереи и проводят экскурсии для малышей и родителей;

«Творческая мастерская», где ребята групп создают продукты изобразительной и конструктивно – модельной деятельности;

«Тихий уголок» оборудован для организации спокойного отдыха, а также с целью восстановления психологического комфорта детей; тихий уголок дети используют для своего отдыха, проводят спокойные игры, могут почитать книжку.

Ресурсные центры созданы таким образом, чтобы ребята не мешали друг другу, могли работать в малых группах и индивидуально. Дети многому учатся друг от друга, работа на такой площадке даёт возможность естественного общения, приобретения самостоятельности, опыта принятия решений и выражения своих мыслей и чувств.

Образовательная деятельность в летний оздоровительный период не проводится.

Календарный учебный график.

Календарный учебный график разработан в соответствии:

- Законом Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами. Составлено с учетом требований СП 2.4.3648-20. «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организациях», утвержденными Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. N 28;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. № 1155 г. Москва «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
- Приказ Министерства просвещения РФ от 31 июля 2020 г. № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»

Календарный учебный график включает в себя:

- режим работы МАДОУ;
- продолжительность учебного года;
- количество недель в учебном году;
- перечень проводимых праздников для воспитанников;
- сроки проведения мониторинга освоения детьми Программы;
- выходные и праздничные дни;
- продолжительность летнего оздоровительного периода, мероприятия, проводимые в летний оздоровительный период.

Календарный учебный график разрабатывается ежегодно, принимается на Педагогическом совете, утверждается заведующим МАДОУ.

Все изменения, вносимые МАДОУ в календарный учебный график, утверждаются заведующим МАДОУ и доводятся до всех участников образовательного процесса.

МАДОУ в установленном законодательством Российской Федерации порядке несет ответственность за реализацию не в полном объеме образовательных программ в соответствии с годовым календарным учебным графиком. Согласно статье 112 Трудового Кодекса Российской Федерации, а также Постановления о переносе выходных дней Правительства РФ от 28.05.2013г. № 444 в годовом календарном учебном графике учтены нерабочие (выходные и праздничные) дни.

С ***календарным учебным графиком*** можно ознакомиться на сайте МАДОУ по ссылке https://50.tvoysadik.ru/upload/ts50_new/files/40/cd/40cde3d68c3fd765a8b0630e9e5ada78.pdf .

С учетом календарного учебного графика, в МАДОУ разработан график образовательной деятельности, учебный план, режим занятий, календарно - тематический план в соответствии с требованиями ФГОС ДО и СанПиН, с учетом Программы.

С ***графиком образовательной деятельности*** можно ознакомиться на сайте МАДОУ по ссылке

https://50.tvoysadik.ru/upload/ts50_new/files/03/1f/031fdbe35262c0c605b33141db0a59f0.pdf .

Учебный план.

Учебный план – документ, который определяет перечень образовательных областей (с учетом принципа интеграции содержания), образовательную нагрузку на ребенка (с учетом возраста) в организованных формах обучения (образовательных предложений для всей группы детей) в детских видах деятельности – образовательной деятельности, их последовательность и распределение по частоте, длительности организации (количество условных часов (периодов), их длительность) каждого из пяти модулей образовательной деятельности, обеспечивающих освоение Программы.

При необходимости, может быть реализован индивидуальный учебный план, на основе индивидуализации содержания Программы с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного ребенка.

Учебный план представляет документ, учитывающий специфику дошкольного образования, отсутствие предметного характера содержания образования на данном уровне образования, реализацию модулей образовательной деятельности в детских видах деятельности.

Учебный план обеспечивает целостность образовательного процесса, представляет собой планирование образовательной деятельности не только в формах образовательной деятельности, но и образовательной деятельности в режимных моментах в течение дня с распределением времени, длительности на основе действующего СП 2.4.3648-20.

Учитывается, что Программа обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

Учебный план МАДОУ является локальным нормативным актом, устанавливающим перечень образовательных областей и объём учебного времени, отводимого на проведение образовательной деятельности, при этом данное распределение не является жестко регламентированным и предусматривает возможность варьирования и интеграции с учетом интересов детей.

Учебный год (образовательный период) начинается с 1 сентября и заканчивается 31 мая. Детский сад работает в режиме пятидневной рабочей недели, обеспечивая 10,5 часовое пребывание воспитанников.

В учебном плане устанавливается соотношение между обязательной частью и частью, формируемой участниками образовательных отношений.

С учебным планом образовательной деятельности и пояснительной запиской к нему можно ознакомиться на сайте МАДОУ по ссылке https://50.tvoyasadik.ru/upload/ts50_new/files/e3/77/e377eab67dd9cbd5d3f14f530796695b.pdf.

Пояснительная записка к режиму занятий

В соответствии с Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. № 1155 г. Москва "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования" образовательная деятельность должна быть основана:

- на сотрудничестве детей и взрослых,
- на поддержке детской инициативы,
- на признании за ребенком права на участие в принятии решений,
- на учете индивидуальных особенностей и интересов всех участников.

В соответствии с ФГОС ДО:

- п.14. построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования);
- п.1.4 содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений; включает в деятельность, выбирает партнера, вид деятельности, средства, время и место деятельности (центр активности);
- п. 1.4. поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- п. 1.6. обеспечения вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;
- п. 2.6. содержание должно обеспечивать развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности...;

- п. 2.7. конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей;

- п. 3.2.1. Требования к психолого-педагогическим условиям:

б) возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и обучения.

В соответствии с комментариями к ФГОС ДО (к разделу II п. 2.7): *содержание образовательной программы ДО не должно быть заранее расписано по конкретным образовательным областям, поскольку оно определяется ситуацией в группе*, а именно: индивидуальными склонностями детей, их интересами, особенностями развития. *Педагоги, работающие по программам, ориентированным на ребенка, обычно формируют содержание по ходу образовательной деятельности, решая задачи развития детей в зависимости от сложившейся образовательной ситуации.*

Образовательная деятельность для детей раннего возраста основана на организации таких видов деятельности как:

- предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками;
- экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.), общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого,
- самообслуживание и действия с бытовыми предметами - орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.),
- восприятие смысла музыки,
- восприятие смысла сказок, стихов, рассматривание картинок,
- двигательная активность.

Образовательная деятельность для детей дошкольного возраста основана на организации таких видов деятельности как:

Игровая деятельность является ведущей деятельностью ребенка дошкольного возраста. В организованной образовательной деятельности она выступает в качестве основы для интеграции всех других видов деятельности ребенка дошкольного возраста.

В младшей группе игровая деятельность является основой решения всех образовательных задач. Игровая деятельность представлена в образовательном процессе в разнообразных формах - это дидактические и сюжетно-дидактические, развивающие, подвижные игры, игры-путешествия, игровые проблемные ситуации, игры-инсценировки, игры-этюды и пр.

Коммуникативная деятельность направлена на решение задач, связанных с развитием свободного общения детей и освоением всех компонентов устной речи, освоение культуры общения и этикета, воспитание толерантности, подготовки к обучению грамоте (в старшем дошкольном возрасте).

Восприятие художественной литературы и фольклора организуется как процесс слушания детьми произведений художественной и познавательной литературы, направленный на развитие читательских интересов детей, способности восприятия литературного текста и общения по поводу прочитанного.

Музыкальная деятельность организуется в процессе музыкальных занятий, которые проводятся музыкальным руководителем в специально оборудованном помещении.

Двигательная деятельность организуется в процессе занятий физической активности.

Познавательно-исследовательская деятельность включает в себя широкое познание детьми объектов живой и неживой природы, предметного и социального мира (мира взрослых и детей, деятельности людей, знакомство с семьей и взаимоотношениями людей, городом), безопасного поведения, освоение средств и способов познания (моделирования, экспериментирования), сенсорное и математическое развитие детей.

Изобразительная деятельность детей представлена разными видами художественно-творческой (рисование, лепка, аппликация) деятельности и конструирования.

Деятельность в центрах активности.

Воспитатель представляет центры активности, подготовленные и насыщенные материалами для организации совместно партнерской деятельности детей (СПД).

Дети осуществляют выбор содержания, вид деятельности в центрах активности

Варианты организации деятельности детей по выбору с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей:

Ко всем детям: *Подумайте и решите, чем бы вы хотели заняться? Какой центр выберете? У кого созрел план?*

К отдельным детям: *Расскажи о своих планах. (Что ты планируешь делать?) Где можно это сделать? В каком центре? Тебе нужны помощники? Кого бы ты хотел видеть своим партнером? (Я рада, хороший выбор.) Кто еще хочет поделиться своим планом? Чем бы ты хотел сегодня заняться? Где ты можешь это выполнить? Тебе нужен партнер? (Очень хорошо. Здорово! Я одобряю твой выбор. И др.)* Таким образом опрашиваются 2-3 ребенка.

Затем можно напомнить **о важности проблемы, которую нужно решить:** *А кто же узнает...?*

Если есть необходимость – подобным образом можно «продавить» еще 2-3 центра (наиболее важных, но не очень выбираемых детьми, обращая внимание детей на новый, необычный вид работы или интересный материал).

Все планы, проекты опрошенных детей **записываются на информационном листе.**

В заключении: *Я думаю, что у вас у всех появились свои планы. Сейчас вы будете делать выбор центра.*

Далее дети отмечают свой выбор на доске выбора.

Младший возраст.

Необходимо учитывать психологические особенности детей, их возрастные возможности. Малышам трудно удержать весь объем информации, они теряются перед выбором.

Поэтому, после презентации центров дается установка всем детям: *Подумайте, чем бы вы хотели заняться?*

А потом конкретные вопросы: *Кто хочет...? А кто научит (персонажа) ...? А кто построит дом для ...?*

Другие варианты:

- Выбор может организовать персонаж, гость. (Например, зайка принес атрибуты из центров: книжечки, кисти, кубики и др. и раздает их детям.) (Кто что взял – туда и идет).
- Дети встают в «паровозик», обходят все центры, где хотят, там останавливаются. (на центрах – ограничители).
- «Чудесный мешочек» (ребенок вытаскивает атрибут из центра, и идет в соответствующий центр).
- Можно заранее под подушечки разложить жетончики разного цвета. В этом случае каждый центр обозначается своим цветом. Дети находят жетончики и расходятся по соответствующим центрам.

С **режимом занятий** можно ознакомиться на сайте МАДОУ по ссылке https://50.tvoysadik.ru/upload/ts50_new/files/8e/ad/8ead3c36210a88f5fd714541769fc2bf.pdf .

Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки, включает:

- подвижные игры и упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;
- наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;
- экспериментирование с объектами неживой природы;
- сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);
- элементарную трудовую деятельность детей на участке детского сада;
- свободное общение воспитателя с детьми.

Режим двигательной активности

| Формы работы | Виды | Количество и длительность занятий в минутах в неделю | | | | |
|--|--|--|---|-------------------|-------------------|-------------------|
| | | 2-3 года | 3-4 года | 4-5 лет | 5-6 лет | 6-7 лет |
| физкультурные занятия | в помещении | 3 раза 10 мин. | 3 раза 15 мин. | 3 раза 20 мин. | 2 раза 25 мин. | 2 раза 30 мин. |
| | на воздухе | - | - | - | 1 раз по 25 мин. | 1 раз по 30 мин. |
| физкультурно-оздоровительная работа в режиме дня | утренняя гимнастика (по желанию детей) | - | Ежедневно не менее 10 мин. | | | |
| | гимнастика после сна (в летний период при притоке свежего воздуха) | - | 5 мин. | 6 мин. | 8 мин. | 8 мин. |
| | подвижные игры и динамические паузы между ОД | по желанию детей 2-3 раза ежедневно | | | | |
| | физкультминутки в середине статической ОД | 1-2 раза | 3-5 раз ежедневно в зависимости от вида и содержания занятия | | | |
| | подвижные и спортивные игры и упражнения на прогулке | ежедневно - 2 раза утром и вечером | | | | |
| | | 6-10 мин. | 15-20 мин. | 20-25 мин. | 25-30 мин. | 30-40 мин. |
| Активный отдых | физкультурный досуг | 1 раз в месяц | | | | |
| | | 10 мин. | 20 мин. | 20 мин. | 30-45 мин. | 40 мин. |
| | физкультурный праздник | - | - | 2 раза в год | | |
| | | до 45 мин. | до 60 мин. | до 60 мин. | | |
| день здоровья | | 1 раз в квартал | | | | |
| Самостоятельная двигательная активность | самостоятельное использование физкультурного и спортивно-игрового оборудования | создание пространства и условий | ежедневно, характер и продолжительность зависят от индивидуальных данных и потребностей детей | | | |
| | самостоятельные подвижные и спортивные игры | | ежедневно, характер и продолжительность зависят от индивидуальных данных и потребностей детей | | | |

3.9. Перспективы работы по совершенствованию и развитию содержания образовательной программы и обеспечивающих ее реализацию нормативно – правовых, финансовых, научно – методических, кадровых, информационных и материально – технических ресурсов.

Совершенствование и развитие Программы и сопутствующих нормативных и правовых, научно-методических, кадровых, информационных и материально-технических ресурсов осуществляется с участием научного, экспертного и широкого профессионального сообщества педагогов дошкольного образования, федеральных, региональных, муниципальных органов управления образованием Российской Федерации, руководства Организаций, а также других участников образовательных отношений и сетевых партнеров по реализации образовательных программ (далее – Участники совершенствования Программы).

В целях совершенствования нормативных и научно-методических ресурсов Программы запланирована следующая работа:

1. Разработка и публикация в электронном и бумажном виде:

- научно-методических материалов, разъясняющих цели, принципы, научные основы и смыслы отдельных положений Программы;
- нормативных и научно-методических материалов по обеспечению условий реализации Программы;
- практических материалов и рекомендаций по реализации Программы.

2. Апробирование разработанных материалов в организациях, осуществляющих образовательную деятельность на дошкольном уровне общего образования.

3. Обсуждение разработанных нормативных, научно-методических и практических материалов с Участниками совершенствования Программы, в т. ч. с учетом результатов апробирования, обобщение материалов обсуждения и апробирования.

4. Внесение корректив в Программу, разработка рекомендаций по особенностям ее реализации и т. д.

Для совершенствования и развития кадровых ресурсов, требующихся для реализации Программы, предусмотрена разработка методического сопровождения. Разработаны странички групп на сайте МАДОУ. Часть педагогов недостаточно владеют информационно-коммуникационными технологиями, поэтому планируется повышение квалификации педагогов в данном направлении, что позволит информировать родителей (законных представителей) о деятельности детей в группе и показать открытость деятельности педагогов.

Совершенствование материально-технических условий, в т. ч. необходимых для создания развивающей предметно-пространственной среды (совершенствование оборудования и материалов для реализации образовательных областей, развитие информационных ресурсов), планируется осуществлять в процессе реализации Программы.

Совершенствование финансовых условий реализации Программы направлено в первую очередь на повышение эффективности экономики содействия. Совершенствование финансовых условий нацелено на содействие:

- развитию кадровых ресурсов путем разработки проектов различных программ мотивации сотрудников МАДОУ, управления МАДОУ;
- развитию материально-технических, информационно-методических и других ресурсов, необходимых для достижения целей Программы;
- достаточному обеспечению условий реализации Программы в соответствующих географических, экономических, социокультурных, климатических и других условиях.

3.10. Перечень нормативных и нормативно-методических документов

- Федеральный закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ (ред. от 31.07.2020) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.09.2020);
- Федеральный закон от 31 июля 2020 года № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 г. N 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования».
- Постановление главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648 – 20 «Санитарно – эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»».
- Постановление главного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»».
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
- Министерство образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) Департамент общего образования от 28 февраля 2014 г. № 08-249 Комментарии к ФГОС дошкольного образования.
- Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. № 761н «Об утверждении Единого квалификационного справочник должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования».
- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. №544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)».
- Постановление Правительства Российской Федерации от 5 августа 2013 г. № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования».
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 03.08.2015 № 08-1189 «О направлении информации» (вместе «Методическими рекомендациями по воспитанию антикоррупционного мировоззрения у школьников и студентов»).
- Распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации от 9 сентября 2019 г. № Р-93 «Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации».
- Распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации от 6 августа 2020 г. № Р-75 «Об утверждении примерного Положения об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность».
- Приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки РФ от 14 августа 2020 г. № 831 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления информации».
- Методические рекомендации по работе с примерной основной образовательной программе дошкольного образования и Федеральным государственным образовательным стандарта дошкольного образования. М.: ФГАУ «ФИРО», 2016.
- Примерная основная образовательная программа дошкольного образования (одобрена решением федерального учебно – методического объединения по общему образованию (протокол от 20.05.2015 № 2/5)).
- Примерная рабочая программа для образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования (одобрена решением федерального учебно – методического объединения по общему образованию от 01.07.2021 № 2/21).
- Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 г».
- Приказ президента РФ В.В. Путина от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и

стратегических задачах развития РФ на период до 2024 г.».

- МКДО – 2021. Концепция мониторинга качества дошкольного образования РФ/И.Е. Федосова.М: Национальное образование, 2022.
- Устав МАДОУ.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

| Образовательная область Направления | Методическое обеспечение части, формируемой участниками образовательных отношений | Кол-во |
|--|--|---------------|
| Познавательное развитие | Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Парциальная образовательная программа математического развития дошкольников «Игралочка» (для детей 3-7 лет).-М.: Бином. Лаборатория знаний, 2019.- 80 с. | 6 |
| ФЭМП | Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Игралочка. Практический курс математики для детей 3-4 лет. Методические рекомендации. Часть 1./Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова.-М.: Ювента, 2019.-96 с. | 1 |
| | Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Игралочка. Практический курс математики для детей 4-5 лет. Методические рекомендации. Часть 2./Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова.-М.: Ювента, 2016.-128 с. | 1 |
| | Петерсон Л.Г. Игралочка- ступенька к школе. Практический курс математики для дошкольников. Методические рекомендации. Часть 3/Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова.-М.: Бином. Лаборатория знаний, 2017.-208 с.: ил. (5-6 лет) | 2 |
| | Петерсон Л.Г. Игралочка- ступенька к школе. Практический курс математики для дошкольников. Методические рекомендации. Часть 4 (1-2)/Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова.-М.: Бином. Лаборатория знаний, 2019.-320 с.: ил. (6-7 лет) | 2 |

| Образовательная область Направления | | Средства обучения и воспитания | Кол-во |
|--|----------------------------------|---|---------------|
| 1. Познавательное развитие (ФЭМП) | | Младший дошкольный возраст: | |
| | <i>Демонстрационный материал</i> | Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Игралочка. Математика для детей 3-4 лет. Демонстрационный материал. Часть 1. | 1 |
| | | Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Игралочка. Математика для детей 4-5 лет. Демонстрационный материал. Часть 2. | 1 |
| | <i>Раздаточный материал</i> | Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Игралочка. Математика для детей 3-4 лет. Раздаточный материал. Часть 1. | |
| | | Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Игралочка. Математика для детей 4-5 лет. Раздаточный материал. Часть 2. | |
| | | Старший дошкольный возраст | |

| | | | |
|--|--|--|---|
| | <i>Демонстрационный материал</i> | Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Игралочка. Математика для детей 5-6 лет. Демонстрационный материал. Часть 3. | 1 |
| | | Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Игралочка. Математика для детей 6-7 лет. Демонстрационный материал. Часть 4 (1) | 1 |
| | | Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Игралочка. Математика для детей 6-7 лет. Демонстрационный материал. Часть 4 (2) | 1 |
| | <i>Раздаточный материал: рабочие тетради для ребенка</i> | Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Игралочка – ступенька к школе: рабочая тетрадь. Математика для детей 5 - 6 лет.- М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2018. | |
| | | Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Игралочка – ступенька к школе: рабочая тетрадь. Математика для детей 6 - 7 лет.- М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2018. | |

«Цветные ладошки». Парциальная программа художественно-эстетического развития детей 2-7 лет в изобразительной деятельности Лыковой И.А.

| Образовательная область Направления | Методическое обеспечение части, формируемой участниками образовательных отношений | Кол-во |
|--|---|---------------|
| Художественно-эстетическое развитие | Лыкова И.А. «Цветные ладошки». Парциальная программа художественно-эстетического развития детей 2-7 лет в изобразительной деятельности.- М.: ИД «Цветной мир», 2015.- 144 с. | 1 |
| Изобразительная деятельность | Лыкова И.А. Проектирование образовательной области «Художественно-эстетическое развитие». Новые подходы в условиях реализации ФГОС ДО.-М.: ИД «Цветной мир», 2014-144 с.: ил. | 1 |
| | Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Первая младшая группа. (Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»): учебно-методическое пособие.-М.: ИД «Цветной мир», 2015.-152 с., перераб. и допол. | 1 |
| | Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Вторая младшая группа. (Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»): учебно-методическое пособие.-М.: ИД «Цветной мир», 2014.-144 с., перераб. и допол. | 1 |
| | Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа. (Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»): учебно-методическое пособие.-М.: ИД «Цветной мир», 2016.152 с., перераб. и допол. | 1 |

| | | |
|--|---|---|
| | Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа. (Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»): учебно-методическое пособие.-М.: ИД «Цветной мир», 2014.216 с., перераб. и допол. | 1 |
| | Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа. (Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»): учебно-методическое пособие.-М.: ИД «Цветной мир», 2014.-216 с., перераб. и допол. | 1 |

Парциальная образовательная программа ««Умные пальчики»: конструирование в детском саду» Лыковой И.А.

Образовательная деятельность по конструированию проводится в форме образовательных ситуаций проблемно – эвристического характера: развивающих занятий, дидактических игр, интегрированных проектов, мастер – классов и др.

Основные психолого – педагогические условия, обеспечивающие качество и успешность индивидуализации содержания образования и возможность личностного роста каждого ребенка:

- многоуровневая интеграция конструирования с другими видами детской деятельности (познанием, игрой, экспериментированием, исследованием, изобразительным творчеством, детским театром, дизайном, трудом и др.);
- разнообразие и постоянная смена видов детской деятельности, объединенных образовательной целью и программой развития;
- проблематизация содержания конструирования, создание поисковых и эвристических ситуаций, связанных с открытостью, незавершенностью, многозначностью, вариативностью решений;
- получение каждым ребенком конкретного продукта как успешно достигнутого результата индивидуальной или коллективной деятельности конструирования (фиксация и презентация результата);
- наличие специально оборудованного места, включающего широкий выбор материалов для конструирования, предметов для обыгрывания построек, инструментов, книг, пособий, предметов культуры и произведений искусства;
- индивидуальные программы и маршруты развития каждого ребенка с учетом его интересов, способностей, темпа развития, индивидуального стиля обучения, характера социального запроса родителей и степени их взаимодействия с педагогом;
- вариативность и своевременность мер профилактики утомления, учитывающей психо - физиологические особенности конкретного ребенка;
- актуализация разнообразных форм самовыражения;
- активизация позиции детей по отношению к конструированию как созидательной и преобразующей деятельности, формирование опыта самоорганизации, самостоятельности, саморазвития; создание условий для культурных практик;
- создание эмоционально комфортной атмосферы в детском коллективе;
- уважение личности каждого ребенка, формирование его положительной самооценки, «Я-концепции» творца;
- включение в педагогический процесс компонента психологического сопровождения деятельности всех его субъектов (детей, педагогов, родителей),
- формирование у ребенка умения обоснованно и культурно противостоять давлению авторитета в отстаивании своего мнения.

Проектирование содержания конструирования *на основе принципа культуросообразности* возможно при соблюдении педагогом ряда условий:

- необходима трансформация предметного содержания (информации, материала, конструкции), которая позволяет открыть в нем внутренние, скрытые, существенные связи и отношения, в результате чего дети самостоятельно проходят путь «открытия» знания или способа действия, создания конструкции;
- в качестве основного содержания выступает не информация, а *процесс ее выведения* (принцип моделирования, предложенный Л.В. Школяр);
- выведение, «порождение» знания протекает как творческий процесс реального или мысленного экспериментирования с содержанием с целью постижения сущности той или иной конструкции на уровне культурных и личностных смыслов (например, дети делают открытия, что такое дом, дорога, мост в общечеловеческом смысле; размышляют).

Формы работы для педагогов:

- проекты;
- индивидуальные образовательные маршруты;
- мастер – классы;
- самостоятельная художественная деятельность в ситуации реальных «живых» дел;
- фиксация результата в форме реального продукта, отвечающего идее единства «пользы и красоты» (функциональности и эстетичности);
- индивидуальные программы развития;
- вариативность образовательных и художественных технологий

Рекомендации по адаптации программы к запросу особого ребенка:

- педагог создает условия для освоения программы через положительные эмоциональные взаимоотношения, учитывает возможности ребенка, гибко варьирует соотношение двух образовательных компонентов (жизненной и академической компетенции);
- для развития активности, самостоятельности, инициативности в РППС организуются места с предметами – помощниками (столы, коврики, центры, коробки с игровым оборудованием и пособиями, где ребенок может самостоятельно получать необходимую информацию;
- педагог организует такие формы общения, в которых ребенок может самостоятельно выбрать вид деятельности и партнера по совместной деятельности;
- педагог создает условия для включения ребенка в разнообразные виды коммуникаций: взрослый – ребенок, взрослый – взрослый – ребенок, ребенок – ребенок, ребенок – ребенок – взрослый.

| Образовательная область / Направления | Методическое обеспечение части, формируемой участниками образовательных отношений | Кол-во |
|---------------------------------------|--|--------|
| Художественно-эстетическое развитие | Лыкова И.А. Парциальная образовательная программа «Умные пальчики»: конструирование в детском саду». – М.: ИД «Цветной мир», 2016. – 200с., 3 таблицы, 4 приложения. | 1 |

| | | |
|--|--|---|
| Конструктивно – модельная деятельность | Лькова И.А. Конструирование в детском саду. Вторая младшая группа. Учебно – методическое пособие к парциальной программе «Умные пальчики». – М.: ИД «Цветной мир», 2015.- 144 с., 208 фотографий с вариантами построек. | 1 |
| | Лькова И.А. Конструирование в детском саду. Средняя группа. Учебно – методическое пособие к парциальной программе «Умные пальчики». – М.: ИД «Цветной мир», 2017.- 144 с., 152 фотографии с вариантами построек. | 1 |
| | Лькова И.А. Конструирование в детском саду. Старшая группа. Учебно – методическое пособие к парциальной программе «Умные пальчики». – М.: ИД «Цветной мир», 2017.- 176 с., 115 фотографий, 40 рисунков, 2 приложения. | 1 |
| | Лькова И.А. Конструирование в детском саду. Подготовительная к школе группа. Учебно – методическое пособие к парциальной программе «Умные пальчики». – М.: ИД «Цветной мир», 2016.- 191 с., 135 фотографий, 45 рисунков, 3 приложения. | 1 |

| <i>Образовательная область</i> <i>Направления</i> | | <i>Средства обучения и воспитания</i> | <i>Кол-во</i> |
|--|----------------------------------|---|---------------|
| Художественно-эстетическое развитие | | | |
| Конструктивно – модельная деятельность | <i>Демонстрационный материал</i> | Конструируем в осенней период. Вторая младшая группа | 1 |
| | | Конструируем в зимний период. Вторая младшая группа | 1 |
| | | Конструируем в весенний период. Вторая младшая группа | 1 |
| | | Конструируем в летний период. Вторая младшая группа | 1 |
| | | Конструируем в осенней период. Средняя группа | 1 |
| | | Конструируем в зимний период. Средняя группа | 1 |
| | | Конструируем в весенний период. Средняя группа | 1 |
| | | Конструируем в летний период. Средняя группа | 1 |
| | | Конструируем в осенней период. Старшая группа | 1 |
| | | Конструируем в зимний период. Старшая группа | 1 |
| | | Конструируем в весенний период. Старшая группа | 1 |
| | | Конструируем в летний период. Старшая группа | 1 |
| | | Конструируем в осенней период. Подготовительная к школе группа | 1 |
| | | Конструируем в зимний период. Подготовительная к школе группа | 1 |
| | | Конструируем в весенний период. Подготовительная к школе группа | 1 |

| | | | |
|--|-----------------------------|---|---|
| | | Конструируем в летний период. Подготовительная к школе группа | 1 |
| | <i>Раздаточный материал</i> | Базовые строительные детали | 6 |
| | | Наборы конструкторов: -Бауэр - «Стройка», «Железная дорога», «Авиа» и др.; - Башня; - конструктор – мозаика. | |

IV. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ (АННОТАЦИЯ К ПРОГРАММЕ)

Данный раздел является текстом краткой презентации, ориентированной на родителей (законных представителей) детей.

Программа разработана в соответствии с ФГОС дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. №1155).

4.1. Возрастные и иные характеристики детей, на которых ориентирована Программа

Программа определяет содержание и организацию воспитания, обучения и развития детей в возрасте от 5 до 6 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям развития:

- социально-коммуникативному развитию;
- познавательному развитию;
- речевому развитию;
- художественно-эстетическому развитию;
- физическому развитию.

Направленность групп - общеразвивающие.

Программу осваивают воспитанники, имеющие речевые нарушения: фонетико-фонематическое недоразвитие речи и общее недоразвитие речи III уровня.

Для детей 5-7 лет, имеющих речевые нарушения, коррекционная работа осуществляется в условиях логопункта.

Срок реализации программы 5 лет.

4.2. Используемые Примерные программы

Образовательная программа дошкольного образования разработана:

- с Федеральной образовательной программы дошкольного образования;
- парциальных программ и методических пособий, выбранных участниками образовательных отношений в качестве дополнения содержания образовательных областей Программы:

1. Познавательное развитие (формирование элементарных математических представлений): Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Парциальная образовательная программа математического развития дошкольников «Игралочка» (для детей 3-7 лет). – М.: БИНОМ, Лаборатория знаний, 2019.- 80 с.

2. Художественно - эстетическое развитие (изобразительная деятельность): Лыкова И.А. «Цветные ладошки». Парциальная программа художественно-эстетического развития детей 2-7 лет в изобразительной деятельности. - М.: ИД «Цветной мир», 2015.- 144 с.

3. Художественно - эстетическое развитие (конструктивно - модельная деятельность): Лыкова И.А. Парциальная образовательная программа «Умные пальчики»: конструирование в детском саду» (для детей 3-7 лет). - М: ИД «Цветной мир», 2016. – 200 с., 3 таблицы, 4 приложения.

- с учетом «Программы логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития у детей» авторы Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина для детей, имеющих речевые нарушения и получающие логопедическую помощь в условиях логопункта.

4.3. Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями

Образовательная программа дошкольного образования учитывает образовательные потребности родителей (законных представителей) воспитанников.

Ведущей целью взаимодействия МАДОУ с семьей является создание необходимых условий для развития ответственных и взаимозависимых отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности дошкольника, повышение компетентности родителей в области воспитания.

В организации сотрудничества педагогов и родителей МАДОУ придерживается следующих принципов:

- партнёрство;
- деятельностный подход (постепенное вовлечение родителей в самые разнообразные формы);
- дифференцированный подход;
- разные формы работы с родителями.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 507203158059586111652294573924499816527024422889

Владелец Алдакимова Ольга Сергеевна

Действителен с 11.01.2024 по 10.01.2025