

Департамент образования Администрации города Екатеринбурга
Управление образования Ленинского района
Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение – детский сад № 50

620144, Российская Федерация, г. Екатеринбург, ул. 8 Марта, 144 А, тел. (343) 257 32 16
e-mail: mdou50@eduekb.ru

Принято
Педагогическим советом
Протокол от 31.08.2023 г. №1



**Дополнительная общеобразовательная программа -
дополнительная общеразвивающая программа
физкультурно - спортивной направленности
секции «Шахматная страна»
Возраст обучающихся: 5-7 лет
Срок реализации: 2 года**



Автор - составитель:
Должность:

Спицына Светлана Геннадьевна
педагог дополнительного образования

Екатеринбург
2023

Содержание

I.	ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	
1.1.	Направленность Программы	2
1.2.	Актуальность Программы	2
1.3.	Отличительные особенности Программы	3
1.4.	Адресат Программы	3
1.5.	Режим занятий Программы	5
1.6.	Объем Программы	5
1.7.	Срок освоения Программы	6
1.8.	Уровень Программы	6
1.9.	Форма обучения	6
1.10	Виды занятий	6
1.11	Формы подведения результатов	6
II	ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ	8
III	СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ	
3.1.	Учебный (тематический) план	10
3.2.	Содержание учебного (тематического) плана модулей	
3.2.1.	Содержание рабочей программы (модуля) «Шахматная доска»	12
3.2.2.	Содержание рабочей программы (модуля) «Шахматные фигуры»	13
3.2.3.	Содержание рабочей программы (модуля) «Начальная расстановка фигур»:	14
3.2.4.	Содержание рабочей программы (модуля) «Ходы и взятие фигур»	14
3.2.5.	Содержание рабочей программы (модуля) «Цель шахматной партии»:	20
3.2.6.	Содержание рабочей программы (модуля) «Игра всеми фигурами из начального положения»	21
IV.	ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ	23
V.	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ	
5.1.	Условия реализации Программы	
5.1.1	Материально – техническое обеспечение	27
5.1.2.	Информационное обеспечение	27
5.1.3.	Кадровое обеспечение	28
5.1.4.	Методические материалы	28
5.2.	Формы контроля и оценочные материалы	56
VI.	СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ	58
	Приложение 1. График образовательной деятельности на 2023-2024 учебный год	59
	Приложение 2. Режим занятий обучающихся на 2023-2024 учебный год	59

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеобразовательная программа - дополнительная общеразвивающая программа физкультурно – спортивной направленности секции «Шахматная страна» МАДОУ - детского сада № 50 (далее – Программа) составлена на следующей нормативно - правовой основе:

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11. 2018 г. № 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
- Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»).
- Приказ Минобрнауки России от 09.01.2014 № 2 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных технологий при реализации образовательных программ».
- Постановление главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648 - 20 «Санитарно – эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»».
- Постановление главного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»».
- Постановления правительства Российской Федерации от 15.09.2020 № 1441 «Об утверждении Правил оказания платных образовательных услуг».
- Письмо Министерства образования Российской Федерации от 18.06.2003 № 28-02-484/16 «Требования к содержанию и оформлению образовательных программ дополнительного образования детей»;
- Устав МАДОУ - детского сада № 50.

При разработке данной Программы были изучены авторские программы И.Г. Сухина, кандидата педагогических наук, старшего научного сотрудника Института стратегии развития образования Российской академии образования; профессора академии ГАСИС, Почетного работника общего образования РФ, члена Координационного совета по развитию шахматного образования в системе образования РФ, руководителя проекта "Шахматы детям" Министерства образования РФ:

- «Шахматы, первый год. Учусь и учу»;
- «Шахматы для самых маленьких»;
- «Шахматы. Полный курс для детей - Шахматы».

Программа опирается на современные достижения педагогики.

Дополнительная образовательная услуга оказывается на основании:

- лицензии, выданной Министерством общего и профессионального образования Свердловской области, № 13517 от 28.02.2011г. и приложения к лицензии от 15.09.2015г.;
- Свидетельства о государственной аккредитации.

1.1. Направленность (профиль) Программы: физкультурно - спортивная.

1.2. Актуальность Программы:

После подписания Президентом России Указа «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» в стране взят курс на осуществление прорывного научно-технологического и социально -

экономического развития и создание условий и возможностей для самореализации и раскрытия таланта каждого человека.

Это нацеливает систему образования на достижение (в рамках масштабного национального проекта «Образование») глобальной конкурентоспособности российского образования и вхождение России в число десяти ведущих стран мира по качеству общего образования. Произойти это должно за счет внедрения новых методов обучения и воспитания, образовательных технологий, обеспечивающих освоение воспитанниками базовых навыков и умений, повышение их мотивации к обучению и вовлеченности в образовательный процесс.

Указанные цели и задачи открывают новые перспективы перед шахматами как образовательной деятельностью, поскольку известно, что правильно проведенные занятия шахмат позволяют воспитанникам учиться рассуждать, сравнивать, обобщать, делать умозаключения, предвидеть результаты своей деятельности, выполнять анализ и синтез, преодолевать эгоцентризм и синкретизм. Поэтому шахматы достойны стать предметом обучения. Сегодня разработан курс «Шахматы для самых маленьких. Шахматы для детей», «Шахматы. Полный курс для детей - Шахматы», курс «Шахматы - школе» И.Г. Сухина, основанный на инновационной педагогической технологии, которая носит название «Шахматно-задачная технология».

1.3. Отличительные особенности Программы:

- В основе Программы лежит инновационная здоровьесберегающая педагогическая технология И.Г. Сухина - «Шахматно-задачная технология» и система занимательных дидактических заданий и игр, которые способствует наиболее полному раскрытию способностей детей и позволяют воплотить многие позитивные идеи – сделать обучение радостным, поддерживать устойчивый интерес к знаниям.
- Способствует созданию условий для личностного и интеллектуального развития детей дошкольного возраста, формированию общей культуры личности и организации содержательного досуга средствами обучения игре в шахматы.
- Программа является базовой для дальнейших занятий в секции по шахматам в начальной школе, так как развивает интеллектуальные способности детей и способствует формированию научно-технической профессиональной ориентации у детей старшего дошкольного возраста.

1.4. Адресат Программы:

<i>Возрастная группа/количество</i>	<i>Характеристика особенностей развития детей</i>
старшая группа (от 5 до 6 лет)/ количество детей, одновременно находящихся в группе – от 4 до 12 человек.	<i>У детей шестого года жизни внимание становится более устойчивым и произвольным. Они могут заниматься не очень привлекательным, но нужным делом в течение 20-25 мин вместе с взрослым. Ребёнок этого возраста уже способен действовать по правилу, которое задаётся взрослым</i> <i>Улучшается устойчивость. При этом для запоминания дети уже могут использовать несложные приёмы и средства (в качестве подсказки могут выступать схемы, карточки или рисунки).</i> <i>В 5-6 лет ведущее значение приобретает наглядно-образное мышление, которое позволяет ребёнку решать более сложные задачи с использованием обобщённых наглядных средств (схем, чертежей и пр.). К наглядно-действенному мышлению дети прибегают в тех случаях, когда сложно без практических проб выявить необходимые связи. При этом пробы становятся планомерными и целенаправленными. Задания, которые можно решить без практических проб, ребёнок нередко может решать в уме.</i> <i>У детей увеличивается объём памяти, что позволяет им произвольно (т.е. без специальной цели) запоминать достаточно</i>

	большой объём информации. Дети также могут самостоятельно ставить перед собой задачу что-либо запомнить, используя при этом простейший механический способ запоминания — повторение. Однако, в отличие от малышей, они делают это либо шёпотом, либо про себя.
подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)/ количество детей, одновременно находящихся в группе – от 4 до 12 человек.	Дети седьмого года жизни способны к систематизации, классификации и группировке процессов, явлений, предметов, к анализу простых причинно-следственных связей. Они проявляют самостоятельный интерес, наблюдательны, задают много вопросов, с удовольствием воспринимают любую новую информацию, имеют элементарный запас сведений и знаний об окружающем мире, быте, жизни. Способны к произвольному вниманию, однако устойчивость его еще не велика и зависит от условий и индивидуальных особенностей ребенка. Преобладает произвольная память, продуктивность произвольной памяти резко повышается при активном восприятии, дети способны к произвольному запоминанию (умеют принять и самостоятельно поставить задачу и проконтролировать ее выполнение при запоминании как наглядного, так и словесного материала; значительно легче запоминают наглядные образы, чем словесные рассуждения). Способны овладеть приемами логического запоминания (смысловое соотнесение и смысловая группировка), не способны быстро и четко переключать внимание с одного объекта, вида деятельности и т. п. на другой. Наиболее характерно наглядно-образное и действенно-образное мышление, доступна логическая форма мышления. Начинает оценивать широту кругозора окружающих. Испытывает потребность в новых знаниях о мире. Стремится к участию в познавательной деятельности, сохраняя активность на всём её протяжении. Предлагает различные варианты решения проблемно-познавательных задач; расширяет самостоятельность в исследовательской деятельности. Решает задачи на упорядочивание объектов по какому-либо основанию, классифицирует предметы. Проявляет попытку ставить интеллектуальные задачи.

В основе Программы «Шахматы» лежит системно-деятельностный подход. При изучении шахматного курса акцент сделан на специально организованную деятельность, использование приема обыгрывания заданий, создания игровых ситуаций. Процесс обучения шахматным азам в Программе выстроен так, что он оптимально тренирует произвольность внимания и мышления с опорой на постулат Л. С. Выготского о том, что обучение должно идти на один шаг впереди развития, вести его за собой. Обучающимся постоянно приходится самостоятельно, с интересом добывать знания, учиться запоминать, рассуждать, сравнивать, обобщать, делать умозаключения, ориентироваться на плоскости, предвидеть результаты своей деятельности, выполнять анализ и синтез, преодолевать эгоцентризм и в необходимых случаях синкретизм. Все это мотивирует и развивает все категории воспитанников, открывает дорогу к творчеству детям с различными функциональными отклонениями, дошкольникам некоммуникативного типа.

У большого процента детей даже к концу младшего школьного возраста отмечается недостаточная сформированность произвольного внимания, произвольной памяти, способности к регуляции умственных действий. Подлинное их развитие подменяется

усвоением шаблонных способов действий в стандартных условиях. Поэтому перед педагогикой стояла задача поиска средств для целенаправленного развития умственных способностей воспитанников, и прежде всего - внутренних действий.

В отечественной науке разработка проблематики внутренних действий началась благодаря исследованиям Л. С. Выготского, затем была продолжена А. Н. Леонтьевым, С. Л. Рубинштейном, П. Я. Гальпериным и Я. А. Пономаревым. Научный поиск такого новообразования, тренинг которого был бы наиболее важным для ребенка, привел к обнаружению понятия «внутренний план действий», в дальнейшем переосмысленный и переименованный в способность действовать «в уме». Эта важная способность была найдена и изучена Я. А. Пономаревым в результате изучения вопроса, *развивается ли в ходе обучения какая-либо интеллектуальная способность, не сводимая к простому накоплению знаний и умений.*

Установлено, что развитие способности действовать «в уме» важно для всех видов деятельности детей, так как каждый из них требует выполнения операций в определенной последовательности. Поскольку обучение является источником и движущей силой умственного развития (Л. С. Выготский, А. Н. Леонтьев) и существует жизненно важная способность, не сводимая к простому накоплению знаний и умений, которая развивается в ходе обучения (Я. А. Пономарев), то следовало найти подходящее средство для ее тренинга. Этим средством и стали шахматы.

Реализация Программы поможет многим детям дошкольного возраста не отстать в развитии от своих сверстников, открыть широкие горизонты перед детьми некоммуникативного типа. Расширение круга общения, возможностей полноценного самовыражения, самореализации позволяет этим детям преодолеть замкнутость.

1.5. Режим занятий Программы:

<i>Возраст:</i>	<i>Периодичность:</i>	<i>Продолжительность</i>
старшая группа (от 5 до 6 лет)	1 раз в неделю	не более 25 мин.
подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)	1 раз в неделю	не более 30 мин.

Количество и продолжительность совместной деятельности соответствует СП 2.4.3648 – 20 «Санитарно – эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»».

1.6. Объем Программы:

Общее количество учебных часов, запланированных на весь период обучения, необходимых для освоения Программы - 72 ч.

Продолжительность части Программы (года обучения, модуля) по учебному плану в часах:

<i>Год обучения/ возраст</i>	<i>Рабочие программы (модули)</i>	<i>Количество уч. часов</i>		<i>Всего уч. часов в год</i>
		<i>коллекти вные занятия</i>	<i>групповые занятия</i>	
1 год обучения/ старшая группа (от 5 до 6 лет)	«Шахматная доска»	-	4	36
	«Шахматные фигуры»	-	2	
	«Начальная расстановка фигур»	-	2	
	«Ходы и взятие фигур» (основная тема учебного курса)	-	23	
	«Цель шахматной партии»	-	2	
	«Игра всеми фигурами из начального положения»	1	2	

	Итого:	1	35	
2 год обучения/ подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)	«Шахматная доска»	-	4	36
	«Шахматные фигуры»	-	2	
	«Начальная расстановка фигур»	-	2	
	«Ходы и взятие фигур» (основная тема учебного курса)	-	21	
	«Цель шахматной партии»	-	3	
	«Игра всеми фигурами из начального положения»	1	3	
	Итого:	1	35	

1.7. Срок освоения Программы: 2 года, также Программа может осваиваться в любой период дошкольного детства.

1.8. Уровень Программы:

- 1 год обучения (старшая группа (от 5 до 6 лет) – стартовый уровень;
- 2 год обучения (подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет) – стартовый уровень.

1.9. Форма обучения: индивидуальные, групповые по 4-12 человек и коллективные (игровая деятельность).

1.10. Виды занятий: тренинги, практические игры, конкурсы, турниры, праздники, викторины, экскурсии, конкурс решения задач.

1.11. Формы подведения результатов: дидактические задания и игры, турниры, конкурсы.

Целесообразность:

Шахматы в ДОО положительно влияют на совершенствование у детей многих психических процессов и таких качеств, как память, внимание, восприятие, воображение, мышление, начальные формы волевого управления поведением.

Игра в шахматы помогает многим детям не отстать в развитии от своих сверстников, открывает дорогу к творчеству сотням тысяч детей некоммуникативного типа. Расширение круга общения, возможностей полноценного самовыражения, самореализации, позволяет этим детям преодолеть замкнутость, мнимую ущербность.

Педагогическая целесообразность программы объясняется тем, что начальный курс по обучению игре в шахматы максимально доступен детям - дошкольникам. Стержневым моментом занятий становится деятельность самих детей, когда они наблюдают, сравнивают, классифицируют, группируют, делают выводы, выясняют закономерности. При этом предусматривается широкое использование занимательного материала, включение в занятия игровых ситуаций, чтение дидактических сказок и т.д. важное значение при изучении шахматного курса имеет специально организованная игровая деятельность на занятиях, использование мнемотехнических приемов для развития памяти, приемы обыгрывания учебных заданий, создания игровых ситуаций.

Педагогическая целесообразность Программы обусловлена так же наличием у детей стремления к всевозможным играм и состязаниям, связанным с некими переживаниями, новыми ситуациями, преодолением трудностей, достижением успеха. Удовлетворению перечисленных потребностей в полной мере может содействовать игра в шахматы.

Во-первых, соревнования связаны с преодолением своих страхов (неуверенности в собственных силах, как умственных, так и физических и т.п.), что позволяет корректировать волевою сферу детей.

Во-вторых, игра предусматривает работу в команде и активное коммуникативное взаимодействие участников, что дает возможность формировать у детей навыки делового общения.

В-третьих, игра предполагает острые эмоциональные переживания участников и позволяет педагогически воздействовать на сферу саморегуляции детей.

Программа направлена на создание условий для личностного и интеллектуального развития детей дошкольного возраста, формирование общей культуры личности и организации содержательного досуга средствами обучения игре в шахматы.

II. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

Цель Программы - развитие образного и логического мышления детей; нефорсированное, поэтапное развитие у детей фундаментальной способности действовать «в уме» с помощью здоровьесберегающей «Шахматно-задачной технологии».

Прямая и косвенные задачи, которые решает Программа: практика подтвердила, что с помощью занятий по технологии курса И.Г. Сухина оказалось возможным решить и *главную задачу* - обеспечить поэтапное развитие у воспитанников способности действовать «в уме» (значимую для системы образования) - и *две косвенные*: привить детям интерес к шахматам (значимую для досуговой сферы) и создать у ребенка добротную элементную базу, основу дальнейшего совершенствования у тех детей, которые решат продолжить обучение в клубах, секциях и детско-юношеских спортивных школах (значимую для системы спорта).

Таким образом, Программа направлена на создание условий для личностного и интеллектуального развития детей старшего дошкольного возраста, формирования общей культуры личности и организации содержательного досуга средствами обучения игре в шахматы.

Задачи:

Обучающие:	- обучить шахматной игре
Развивающие:	- поэтапное развитие способности действовать «в уме» посредством «шахматно – задачной технологии»; - развитие интеллектуальных способностей.
Воспитательные:	- способствовать формированию общей культуры личности и организации содержательного досуга средствами обучения в шахматы

Цели и задачи модулей Программы:

Модули:	Цель:	Задачи: обучающие, развивающие, воспитательные
Шахматная доска	Назначение шахматной доски.	-познакомить с шахматной доской, белыми и черными полями, горизонталью, вертикалью, диагональю, центром; - развивать внимательность и наблюдательность; - формировать усидчивость и собранность.
Шахматные фигуры	Предназначение шахматных фигур.	- познакомить с шахматными фигурами белыми, черными, ладьей, слоном, ферзем, конем, пешкой, королем; - развивать возможности памяти и внимания; - формировать интерес к шахматам.
Начальная расстановка фигур	Обучение начальной расстановке фигур.	- познакомить с начальным положением (начальной позицией) фигур; расположением каждой из фигур в начальной позиции; правилу «ферзь любит свой цвет»; связи между горизонталями, вертикалями, диагоналями и начальной расстановкой фигур; - развивать основы аналитического и образного мышления; - формировать интерес к шахматам.
Ходы и взятие фигур	Обучение ходам и взятию фигур.	- научить ходам и взятию фигур (основной темой учебного курса); правилам хода и взятия каждой из фигур; игре на уничтожение; познакомить с белопольными и чернопольными слонами, одноцветными и разноцветными слонами; качеством; легкими и тяжелыми фигурами; ладейными, коневыми, слоновыми, ферзевыми,

		королевскими пешками; взятием на проходе; превращением пешки; - развивать основы аналитического, образного мышления и способности действовать «в уме»; - формировать общую культуру личности и организацию содержательного досуга средствами обучения игре в шахматы.
Цель шахматной партии	Обучение тактике шахматной партии.	- познакомить с целью шахматной партии; шахом, матом, патом, ничьей, матом в один ход, длинной и короткой рокировкой и ее правилами; - развивать основы аналитического, образного мышления и способности действовать «в уме»; - формировать общую культуру личности и организацию содержательного досуга средствами обучения игре в шахматы; контролировать эмоции; уважать партнера.
Игра всеми фигурами из начального положения	Обучение шахматной партии.	- познакомить с самыми общими представлениями о том, как начинать шахматную партию; - развивать основы аналитического мышления и способности действовать «в уме»; - формировать общую культуру личности и организацию содержательного досуга средствами обучения игре в шахматы; контролировать эмоции; уважать партнера.

Принципы и подходы.

Используемая в Программе система дидактических заданий и игр опирается на следующие дидактические принципы:

- *принцип культуросообразности* обеспечивается тем, что шахматы в России - всенародная игра, имеющая уникальные традиции;
- *принцип положительного эмоционального фона обучения* - занимательным характером заданий и отсутствием проигравших;
- *принцип наглядности* - использованием досок, фигур, иллюстрированных учебных материалов;
- *принцип доступности* - для каждой возрастной группы детей подбираются задания соответствующей сложности;
- *принцип природосообразности* - шахматы соответствуют ведущей деятельности детей дошкольного возраста;
- *принцип «от простого к сложному»* - плавное усложнение заданий для каждой фигуры, начиная с фигуры, имеющей самый простой ход;
- *принцип систематичности и последовательности* обеспечивается тем, что обучение ведется по спирали: после овладения возможностями первой фигуры на заданиях пятого уровня знакомство с новой фигурой начинается с заданий первого уровня. Предложенная система подобна постепенно расширяющейся трехмерной спирали-воронке. Это связано с тем, что, освоив задания с ладьей, а затем со второй по сложности фигурой - слоном, ребенок отрабатывает те же пять уровней, учась бороться ладьей против слона и слоном против ладьи. После изучения возможностей третьей фигуры (ферзя) возникает еще большая вариативность в выборе взаимодействующих друг с другом фигур и т. д. по мере расширения спирали. Принцип прочности гарантируется тем, что в процессе обучения многократно происходит возвращение к уже пройденному материалу на новом витке спирали и функции уже изученных фигур, изучаются в новых ситуациях.

Подавляющее большинство заданий разработано с соблюдением принципа единственности решения.

III. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

3.1. Учебный (тематический) план:

Возрастная категория	Названия модулей	Количество часов			Всего занятий в год	Продолжительность занятия	Формы контроля
		групповые занятия	Теория (25% от занятия)	Практика (75% от занятия)			
1 год обучения/старшая группа (от 5 до 6 лет)	«Шахматная доска»	4	1	3	36	не более 25 мин.	пед. набл - ние
	«Шахматные фигуры»	2	0,5	1,5			пед. набл - ние
	«Начальная расстановка фигур»	2	0,5	1,5			пед. набл - ние
	«Ходы и взятие фигур» (основная тема учебного курса)	23	5,75	17,25			пед. набл - ние
	«Цель шахматной партии»	2	0,5	1,5			пед. набл - ние
	«Игра всеми фигурами из начального положения»	3	0,5	2,5			пед. набл - ние
2 год обучения/подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)	«Шахматная доска»	4	1	3	36	не более 30 мин.	пед. набл - ние
	«Шахматные фигуры»	2	0,5	1,5			пед. набл - ние
	«Начальная расстановка фигур»	2	0,5	1,5			пед. набл - ние
	«Ходы и взятие фигур» (основная тема учебного курса)	22	5,5	16,5			пед. набл - ние
	«Цель шахматной партии»	3	0,75	2,25			пед. набл - ние
	«Игра всеми фигурами из начального положения»	3	0,75	2,25			пед. набл - ние

Учебный план может корректироваться в зависимости от состава, уровня подготовки воспитанников.

Получение воспитанниками платных образовательных услуг осуществляется во второй половине дня по утвержденному режиму занятий обучающихся, в период присмотра и ухода за детьми.

Направленность Программы соответствует интересам и потребностям дошкольников, учитывает реальные возможности их удовлетворения в ДОО, помогает ребенку сформировать собственную ценностную и действенную позицию, стимулирует на самообразование и саморазвитие.

Для оказания платных образовательных услуг ДОО создает следующие необходимые условия:

- изучение спроса родителей (законных представителей) на предоставляемые услуги;
- соответствие действующим санитарным правилам и нормативам;
- соответствие требованиям по охране и безопасности здоровья потребителей услуг;
- качественное кадровое обеспечение;
- необходимое программно-методическое и техническое обеспечение.

Содержание Программы соответствует интересам и потребностям дошкольников, учитывает реальные возможности их удовлетворения в ДОО, помогает ребенку сформировать собственную ценностную и действенную позицию, стимулирует на самообразование и саморазвитие, обеспечивает целостность образовательного процесса, содействует эффективному решению преемственности при переходе из одной возрастной группы в другую.

Основой построения содержания Программы является психологический возраст ребенка. Такое структурирование по возрастам дает возможность выстроить перспективу и результаты развития каждого ребенка в каждой возрастной группе.

Программа адаптирована под каждую конкретную возрастную группу с учетом физиологических, возрастных, психологических и психических особенностей каждого ребенка.

Обучаясь по Программе, дети проходят путь от простого к сложному, возвращаясь к пройденному материалу на новом, более сложном творческом уровне.

Содержание включает дополнительное образование детей 5- 7 лет, состоящее из 6 модулей: «Шахматная доска»; «Шахматные фигуры»; «Начальная расстановка фигур»; «Ходы и взятие фигур» (основная тема учебного курса); «Цель шахматной партии»; «Игра всеми фигурами из начального положения».

3.2. Содержание учебного (тематического) плана модулей:

3.2.1. Содержание рабочей программы (модуля) «Шахматная доска»:

<i>Год обучения/возраст</i>	<i>Тема модуля «Шахматная доска»</i>	<i>Теория:</i>	<i>Практика:</i>
Первый год обучения (от 5 до 6 лет)	Знакомство с шахматной доской	Формирование представлений о шахматной доске как игровом поле для шахмат	Упражнения: расположи шахматную доску правильно; разложи шахматные поля; раскрась клеточки как на шахматной доске (в шахматном порядке).
	Горизонталь и вертикаль	Формирование представлений о линиях на шахматной доске, развитие способности быстро, правильно находить вертикали и горизонтали	Упражнение в выкладывании горизонтали и вертикали, в быстром, правильном нахождении вертикалей и горизонталей
	Диагональ	Формирование представлений о диагонали на шахматной доске, развитие способности не путать ее с другими линиями, формирование понятия о центре.	Упражнение в выкладывании горизонтали, в быстром, правильном нахождении горизонтали
	Приключения шахматной доски	Закрепление и обобщение пройденного материала	Упражнение в собирании шахматной доски (из горизонталей, вертикалей и диагоналей).
Второй год обучения (от 6 до 7 лет)	Повторение по темам: шахматные поля, доска, элементы шахматной доски	Закрепление пройденного материала, развитие интереса к игре в шахматы; активизация мыслительной деятельности дошкольников.	Повторение элементов шахматной доски: горизонтали, вертикали, диагонали, центр, край, угол, выполнение графических заданий (обозначить центр, горизонталь, вертикаль, диагонали разной длины).
	Шахматная нотация	Формирование представлений о шахматной нотации как записи положения фигур на шахматной доске	Игра «Путешествие» (разные фигуры путешествуют по доске, стараясь, как можно скорее, попасть в названное преподавателем шахматное поле – страну)., обозначить в блокноте все поля буквами и цифрами, повторить буквы; изучение хода фигур.
	Викторина «Путешествие по шахматной доске»	Формирование представлений о шахматной игре, обучение правилам хода и взятия фигур противника	Две команды выполняют задания «Помоги художнику», «Исправь ошибки», «Из пункта А в

			пункт Б», «Домашний адрес» «Запиши правильно», «Заминируй поля».
--	--	--	--

3.2.2. Содержание рабочей программы (модуля) «Шахматные фигуры»:

<i>Год обучения/возраст</i>	<i>Тема модуля «Шахматные фигуры»</i>	<i>Теория</i>	<i>Практика</i>
Первый год обучения (от 5 до 6 лет)	Знакомство с шахматными фигурами	Формирование представлений о шахматных фигурах и их свойствах, развитие навыка определения фигуры	Упражнения на закрепление шахматных фигур – дидактические игры и задания, разучивание рифмовки о шахматных фигурах
Второй год обучения (от 6 до 7 лет)	Игра на уничтожение	Формирование у детей внутреннего плана действий, развитие аналитико-синтетической функции. Обучение игре ограниченным числом фигур (одна или две), воспитание настойчивости. Продолжать знакомить дошкольников с миром комбинаций («мельница», «вилка»)	Комбинация «Вилка»; дидактическая игра «Двойной удар»; игра «Собери урожай» («съесть» фигурой все пешки на доске); комбинация «Мельница»

3.2.3. Содержание рабочей программы (модуля) «Начальная расстановка фигур»:

<i>Год обучения/возраст</i>	<i>Тема модуля «Начальная расстановка фигур»</i>	<i>Теория</i>	<i>Практика</i>
Первый год обучения (от 5 до 6 лет)	Начальное положение	Формирование представлений о начальной позиции шахматных фигур перед партией, развитие навыка быстрой расстановки фигур	Разучивание рифмовки о начальном положении; расстановка фигур в начальном положении на индивидуальных досках, дидактические игры и задания
Второй год обучения (от 6 до 7 лет)	Дебют. Первые ходы	Развитие интереса к миру шахмат; формирование представлений о начале игры – дебюте; активизация мыслительной деятельности дошкольников; получение эстетического наслаждения от игры	Разыгрывание дебюта: «Итальянская партия»; показать примеры разыгрывания дебюта. «Сицилийская защита» . Показать примеры разыгрывания дебюта. «Принятый ферзевой гамбит».

3.2.4. Содержание рабочей программы (модуля) «Ходы и взятие фигур»:

<i>Год обучения/возраст</i>	<i>Тема модуля «Ходы и взятие фигур»</i>	<i>Теория</i>	<i>Практика</i>
Первый год обучения (от 5 до 6 лет)	Бесхитростная фигура - Ладья	Формирование представления о фигуре ладье, ее свойствах и ценности	Упражнения в месте ладьи в начальном положении; разучивание рифмовки о ладье, способах ее хода, дидактические игры и задания
	Игры с ладьей	Развитие навыков хода, взятия фигуры противника, планирования ходов и составления плана действий с ладьей	Дидактические упражнения на навыки хода, взятия фигуры противника, планирования ходов и составления плана действий с ладьей
	Слон	Формирование представления о фигуре слоне, ее свойствах и ценности	Построение графических схем «Ходы слона», рифмовка, повторения, задания на конструирование позиций.
	Игры со слоном	Развитие навыков хода, взятия фигуры противника, планирования ходов и составления плана действий со слоном	Построение графических схем «Ходы слона», рифмовка, повторения, задания на конструирование позиций
	Игры со слоном и ладьей	Развитие навыков хода, взятия фигуры противника, планирования ходов и составления плана действий со слоном и ладьей	Построение графических схем, рифмовка, повторения, задания на конструирование позиций
	Могучая фигура ферзь	Формирование представлений о фигуре ферзе, ее свойствах и ценности	Построение графических схем, рифмовка, повторения, задания на конструирование позиций; построение графической схемы «Ход ферзя»
	Игры с ферзем	Развитие навыков хода, взятия фигуры противника, планирования ходов и составления плана действий с ферзем	Построение графических схем, рифмовка, повторения, задания на конструирование позиций; решение графических схем
	Игры с ферзем, ладьей и слоном	Развитие навыков хода, взятия фигуры противника, планирования ходов и составления плана действий со слоном, ладьей и ферзем	Построение графических схем, рифмовка, повторения, задания на конструирование позиций
	Прыг, скок и вбок	Формирование представлений о фигуре коне, ее свойствах и ценности	Построение графических схем «Ход конем», моделей, рифмовка, повторения, задания на конструирование позиций, буквенно-цифровые коды, конструирование позиций

	Игры с конем	Развитие навыков хода, взятия фигуры противника, планирования ходов и составления плана действий с конем	Построение графических схем, моделей, рифмовка, повторения, задания на конструирование позиций, буквенно-цифровые коды, самостоятельное конструирование позиций. Решение графических схем и практических упражнений
	Игры с конем, ферзем, ладьей и слоном	Развитие навыков хода, взятия фигуры противника, планирования ходов и составления плана действий со слоном, ладьей, конем и ферзем	Построение графических схем, моделей, рифмовка, повторения, задания на конструирование позиций, буквенно-цифровые коды, самостоятельное конструирование позиций. Решение графических схем и практических упражнений.
	Пешка	Формирование представлений о фигуре пешке, ее свойствах и ценности	Рифмовка, повторения, задания на конструирование позиций, буквенно-цифровые коды, самостоятельное конструирование позиций; решение графических схем и практических упражнений «Начальное положение», «Правила хода», «Взятие»
	Игры с пешкой	Развитие навыков хода, взятия фигуры противника, планирования ходов и составления плана действий с пешкой	Задания на конструирование позиций, буквенно-цифровые коды, самостоятельное конструирование позиций. Решение графических схем и практических упражнений.
	Пешка против ферзя, ладьи, слона, коня	Развитие навыков хода, взятия фигуры противника, планирования ходов и составления плана действий с пешкой, конем, ферзем, слоном и ладьей	Решение графических схем и практических упражнений; дидактические игры: «Атака неприятельской фигуры», «Двойной удар», «Взятие», «Защита».
	Король жаждет боя	Дать представление о фигуре короле, ее свойствах и ценности	Решение графических схем и практических упражнений; дидактическое задание «Один в поле воин»
	Игры с королем	Развитие навыков хода, взятия фигуры противника, планирования ходов и составления плана действий с королем	Дидактические игры: «Кратчайший путь», «Лабиринт», «Перехитри часовых», «Захват контрольного поля».
	Король против других фигур	Развитие навыков хода, взятия фигуры противника, планирования ходов и	Дидактические задания «Атака неприятельской фигуры, «Двойной удар», «Взятие», «Перехитри часовых».

		составления плана действий с королем, пешкой, конем, ферзем, слоном, ладьей	
Второй год обучения (от 6 до 7 лет)	Игры с ладьей	Формирование представлений о рокировке, ее разновидностях; развитие наблюдательности и внимания, восприятия изящества и красоты отдельных ходов; расширение кругозора дошкольников; воспитание выдержки	Упражнения - линейные и двойные удары; игра «Огонь» (отметить фишками, сколько полей «обстреляет» ладья с середины поля, с угла и края. Определить, кто сильнее в бою).
	Как ладья похудела: рокировка	Формирование представлений о рокировке, ее разновидностях; развитие наблюдательности и внимания, восприятия изящества и красоты отдельных ходов; расширение кругозора дошкольников; воспитание выдержки	Дидактические задания «рокировка»; длинная и короткая рокировка; дидактические задания «Рокировка», «Мат в один ход», «Выиграй фигуру»
	Вежливые слоны. Связка	Учить детей, играя лишь одними фигурами - на примере слонов (слон против слона, два слона против двух слонов, два слона против одного слона), проходить лабиринт до определенного поля на доске. Формировать начальное представление о связке на примере фигуры слона как связывающей.	Дидактические задания «Лабиринт», «Перехитри часовых», «Один в поле воин», «Кратчайший путь».
	Шахматные этюды со слоном и ладьей	Обучение правилам хода и взятия фигур противника слоном и ладьей, развитие внимания и памяти, умения действовать в «уме»	Дидактические задания «Игра на уничтожение», «Придумай свой этюд самостоятельно».
	Лиса и кот против Буратино	Обучение правилам хода и взятия ферзем фигур противника, развитие внимания и памяти, умения 2-3-4 действовать в «уме»	Задания на конструирование позиций, цифрово - буквенные ходы, знаково-символический метод, дидактические задания: «Сними часовых» с ферзем.
	Загнать в угол	Обучение правилам хода и взятия ферзем фигур противника в условиях ограниченной подвижности атакуемой фигуры, развитие внимания и памяти, умения действовать в «уме»	Дидактические задания «Ограничение подвижности» с ферзем

	Шахматные этюды со слоном, ферзем и ладьей	Обучение правилам хода и взятия ферзем фигур противника, развитие внимания и памяти, умения действовать в «уме»	Дидактические задания «Игра на уничтожение»
	Ход конем	Обучение правилам хода и взятия ферзем фигур противника, развитие внимания и памяти, умения действовать в «уме»	Дидактические игры: «Один в поле воин», «Кратчайший путь», «Захват контрольного поля; дидактические упражнения «Ограничение подвижности», «Атака неприятельской фигуры»
	Волшебные скачки	Обучение правилам хода и взятия фигур противника конем, ладьей и слоном; развитие внимания и памяти, умения действовать в «уме».	Комбинация «вилка», игра «Взятие». Дидактические упражнения «Перехитри часовых», «Сними часовых».
	Шахматные этюды с конем, слоном и ладьей	Обучение правилам хода и взятия фигур противника конем, ладьей и слоном; развитие внимания и памяти, умения действовать в «уме»	Дидактические задания «Игра на уничтожение», «Игра на уничтожение», «Захват контрольного поля», «Ограничение подвижности».
	Обзорный ряд	Закрепление представлений о правилах хода и взятия пешкой, ее «превращении»	Взятие на проходе. Дидактическое задание «Лабиринт», «Вилка» с пешкой, «Двойной удар».
	Шахматные этюды с пешкой	Обучение правилам хода и взятия фигур противника пешкой, развитие внимания и памяти, умения действовать в «уме»	Дидактические игры: «Выиграй фигуру», «Перехитри часовых». Дидактические задания «Ограничение подвижности».
	«Волшебный квадрат». Пешка против пешки	Формирование представления о «квадрате пешки»; развитие внимания и памяти, умения действовать в «уме»	Дидактические игры «Игра на уничтожение» (пешка против ферзя, пешка против ладьи, пешка против слона, пешка против коня, сложные положения). Дидактические задания: «Перехитри часовых», «Атака неприятельской фигуры», «Двойной удар», «Взятие», «Защита», «Ограничение подвижности».
	Открытый и двойной шах	Формирование представлений дошкольников о шахе: открытый и двойной шах; демонстрация волшебства, изящества и красоты шахматных комбинаций. Обучение ориентировки на плоскости; тренировка наблюдательности и внимания	Дидактические упражнения «Три способа защиты от шаха», «Защита от шаха», «Открытый шах с выигрышем фигуры», «Дай двойной шах», «Двойной шах с выигрышем фигуры», «Лучший шах».

	Шахматные этюды с королем	Обучение дошкольников решать шахматные этюды и задачи с королем; более разумно и рационально распоряжаться небольшими шахматными силами, достигать выигрыша или добиваться ничьей, находить выход из безнадежных положений с честью; продолжать развивать интерес к миру шахмат; вырабатывать у дошкольников настойчивость и выдержку, развивать кругозор	Дидактические упражнения: «Взятие», «Перехитри часовых», «Сними часовых», «Захват контрольного поля», «Ограничение подвижности».
--	---------------------------	---	--

3.2.5. Содержание рабочей программы (модуля) «Цель шахматной партии»:

Год обучения/возраст	Тема модуля «Цель шахматной игры»	Теория	Практика:
Первый год обучения (от 5 до 6 лет)	Шах – что это?	Формирование представлений о шахе как о ситуации нежелательной для короля, обучение детей выводить короля из – под шаха разными способами	Задания на конструирование позиций, буквенно-цифровые коды, самостоятельное конструирование позиций; решение графических схем и практических упражнений; дидактические задания: «Шах или не шах?», «Дай шах»; решение упражнений «Объяви шах».
	Мат	Формирование представлений о мате, обучение ставить мат на малоклеточной доске	Дидактическое задание «Мат в один ход».
Второй год обучения (от 6 до 7 лет)	Пять матов	Продолжать формировать представление о мате как цели шахматной партии, развивать целеустремленность, воображение, память	Дидактические задания «Мат или не мат», «Мат в один ход», «Пропавшая фигура», «Мат в один ход», «Пять матов».
	Ничья. Пат	Формировать представление о ситуации «Ничья» как финале шахматной партии, развивать целеустремленность, воображение, логическое мышление	Упражнение - ничья. Воспроизведение варианта ничьих. Дидактическая игра: «Ничья из-за пата», «Пат или не пат».

3.2.6. Содержание рабочей программы (модуля) «Игра всеми фигурами из начального положения»:

<i>Год обучения/возраст</i>	<i>Тема модуля «Игра всеми фигурами из начального положения»</i>	<i>Теория</i>	<i>Практика:</i>
Первый год обучения (от 5 до 6 лет)	Шахматная страна	Закрепление полученных знаний и формирование умения играть в шахматы	Игра всеми фигурами из начального положения (без пояснений о том, как лучше начинать шахматную партию); дидактическая игра «Два хода». Короткие партии.
	Открытое занятие «Путешествие в Шахматную страну Каиссию»	Презентация полученных знаний о шахматах, развитие интереса и желания играть в шахматы	Игровое занятие
Второй год обучения (от 6 до 7 лет)	Короткие шахматные партии	Ознакомление воспитанников с партиями с быстрым матом. Развитие навыка игры в шахматы	Дидактическое задание «Короткие партии», «Короткие партии», «Короткие партии».
	Открытое занятие «Путешествие в Шахматную страну Каиссию»	Демонстрация полученных знаний и умений	Игровое занятие.

IV. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1. Реализация Программы на *личностном уровне* содействует:

- формированию основ российской гражданской идентичности, так как мы живем в стране, имеющей замечательную многовековую историю;
- становлению чувства гордости за свою Родину, поскольку не бывает обучения без воспитания;
- формированию первичных представлений о самостоятельности и личной ответственности при решении дидактических шахматных задач и при участии в дидактических играх с шахматным содержанием;
- развитию готовности и способности воспитанников к самосовершенствованию, саморазвитию;
- обеспечению и достижению мотивации к обучению и познанию;
- обретению социальных компетенций;
- формированию начальных навыков адаптации в современном мире;
- принятию социальной роли воспитанников;
- развитию и совершенствованию мотивов к учебной деятельности;
- достижению понимания личностного смысла учения;
- тренингу самостоятельности;
- готовности отвечать за свои поступки;
- формированию эстетических потребностей и чувств;
- выработке умения конструктивно сотрудничать с миром взрослых и миром детей;
- появлению умения анализировать свои действия и в должной мере управлять ими;
- пониманию важности сохранения личного здоровья - установка на здоровый образ жизни;
- выработке умения работать на результат;
- развитию творческого начала;
- выработке умения радоваться жизни и успешно преодолевать возникающие проблемы;
- обретению способности оказывать бескорыстную помощь другим и не причинять им неприятности;
- пониманию важности уважать чужое мнение.

2. Программа помогает освоить познавательные, регулятивные и коммуникативные действия, обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими фундамент умения учиться.

Программа содействует обретению и тренингу воспитанниками следующих *регулятивных действий*:

- целеполагание: поскольку в курсе реализована «Шахматно - задачная технология», то воспитанники при постановке задачи должны соотносить тот материал, который им уже известен и качественно усвоен, с тем, который еще неизвестен;
- планирование: при решении большей части авторских занимательных задач и головоломок, составляющих основу Программы, воспитанники должны видеть конкретную цель (к примеру, при постановке мата дети должны представлять себе конечную матовую конструкцию), намечать промежуточные цели, вырабатывать оптимальный план действий и их последовательность; постоянный тренинг внутреннего плана действий составляет основу Программы;
- прогнозирование: поскольку каждая задача Программы имеет определенную цель и условия, то происходит тренинг прогностической функции мышления;
- контроль: неудачи и успехи обучающихся в решении тех или иных задач и головоломок позволят им постоянно соотносить выбранный способ действий и их результат;
- коррекция: при не достижении решения той или иной занимательной задачи из-за неверно выбранного способа решения производится внесение корректив в выбранный способ и план действий;

- оценка: осознание качества и уровня освоения материала;
- саморегуляция: большая часть занимательных задач требуют нетривиального, парадоксального решения, что заставляет скрытые умственные резервы воспитанников работать с большим коэффициентом полезного действия.

3. Программа способствует обретению обучающимися следующих *познавательных действий*:

- общеучебные универсальные действия;
- логические универсальные действия;
- действия постановки и решения проблемы.

<i>Тренинг общеучебных универсальных действий происходит с помощью:</i>	- самостоятельного выделения и формулирования воспитанниками познавательных целей в процессе решения занимательных шахматных задач; - отыскания тех сведений из большого массива информации, которые могут дать ключ к решению той или иной задачи или головоломки; - структурирования полученных сведений, касающихся того или иного материала; - обоснованного и продуманного речевого высказывания, касающегося той или иной шахматной головоломки; - нахождения оптимальных способов решения разных типов задач; - постоянной рефлексии, контроля и оценки полученных результатов; - осознания, постановки и формулировки проблем; - разработки алгоритмов решения проблем творческого и поискового характера; - знаково-символических действий моделирования, что позволяет разрабатывать модели, адекватные конкретным задачам, а также преобразовывать указанные модели.
<i>Тренинг логических универсальных действий происходит с помощью:</i>	- анализа объектов для выделения существенных и несущественных признаков (при решении шахматных задач воспитанники учатся вычленять те шахматные фигуры и те особенности позиции, которые влияют на решение каждой конкретной задачи); - операции синтеза (оптимальный ход в том или ином положении на шахматной доске легче сделать только тогда, если произведена верная оценка создавшегося положения; к примеру, если после проведенных анализа и синтеза положения выяснится, что у одного из противников инициатива, то, чтобы ее не упустить, он должен делать наступательные ходы); - выбора оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов (простейший вид сериации на начальном этапе знакомства с шахматным материалом - расстановка на парте шахматных фигур по росту, а позднее, когда воспитанники познакомятся со сравнительной силой фигур, то фигуры можно расставить по силе; в дальнейшем, по мере изучения возможностей шахматных фигур, воспитанникам постоянно придется сравнивать положения белых и черных фигур, влияющих на решение той или иной задачи); - подведения под понятие (распознавание объектов, обнаружение их существенных признаков и выполнение операции синтеза); - установления причинно-следственных связей (к примеру, после нанесения двойного удара нередко можно выиграть фигуру); - построения цепочки рассуждений (как тренинг внутреннего плана действий - способности действовать «в уме»); - обобщения;

	- обнаружения аналогий; - выработки умения планировать, контролировать и оценивать свои действия в соответствии с конкретной задачей.
<i>Тренинг действий постановки и решения проблемы происходит с помощью:</i>	- правильного формулирования проблемы; - обнаружения наиболее эффективных способов решения задач творческого и поискового характера (весь курс «Шахматы. Полный курс для детей - Шахматы», «Шахматы — школе» И.И. Сухина выстроен так, что воспитанникам непрерывно приходится самостоятельно находить способы решения тех или иных новых типов нестандартных задач; к примеру, чтобы решить некоторые из нестандартных шахматных задач, нужно построить определенную геометрическую фигуру: треугольник, прямоугольник, квадрат, ромб).

4. Программа содействует обретению и тренингу обучающимися следующих коммуникативных действий:

- умение задавать вопросы и отвечать на них, поскольку для решения занимательных дидактических задач правильно заданные вопросы часто быстрее всего помогут найти ключ к решению;
- планирование продуктивного взаимодействия с педагогом и другими детьми, способов взаимодействия с ними, обеспечивающих качественное решение тех или иных задач;
- инициативное сотрудничество в процессе поиска и сбора информации;
- уважительное и доброжелательное отношение к сопернику при проведении дидактических игр в паре;
- умение ясно и аргументированно выражать свои мысли, правильно применять шахматную терминологию;
- учет позиции и мнения других воспитанников;
- оценивание точки зрения других воспитанников;
- управление поведением других воспитанников;
- взаимный контроль и оказание помощи другим воспитанникам в случаях затруднений;
- проявление инициативы;
- умение слушать не перебивая, слышать собеседника, вести диалог и принимать участие в коллективном обсуждении задачи;
- умение не демонстрировать свое превосходство над другими воспитанниками;
- признание своих ошибок в корректной форме;
- понимание причин успеха или неуспеха при решении той или иной задачи.

Программа помогает:

- овладеть собственно шахматной компетенцией;
- познакомиться с основными элементами шахмат;
- развить «чувство фигуры» (прочувствовать возможности каждой из шахматных фигур);
- крепче подружиться с русским или другим языком (с помощью шахматно-языковых головоломок);
- в ходе решения дидактических задач и участия в дидактических играх овладеть основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения;
- научиться выполнять действия с числами и числовыми выражениями (с помощью шахматно-математических головоломок);
- развить навыки устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире;
- сформировать эстетическое отношение к миру, понимание красоты как ценности (за счет решения изящных шахматных головоломок).

Планируемые (ожидаемые) результаты в ходе реализации Программы:

Предметные (образовательные) результаты:	- Приобретение теоретических знаний и практических навыков в шахматной игре.
--	--

	- Освоение новых видов деятельности (дидактические игры и задания, игровые упражнения, соревнования).
Метапредметные (развивающие) результаты:	- Конечным результатом обучения считается умение сыграть по правилам шахматную партию от начала до конца. Это предполагает определенную прочность знаний и умение применять их на практике.
Личностные (воспитательные) результаты:	- Рост личностного, интеллектуального и социального развития ребенка, развитие коммуникативных способностей, инициативности, толерантности, самостоятельности.

V. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

5.1. Условия реализации Программы

5.1.1. Материально – техническое обеспечение:

Занятия по шахматам проводятся в специально оборудованном кабинете по группам 4-12 человек.

Кабинет:

Литер	Этаж	№ по плану	Назначение частей помещения	Общая площадь
А	2	23	кабинет	7,7

Перечень оборудования кабинета:

<i>Оснащение кабинета:</i>	- столы полукруглые - 2 шт. и прямоугольный стол -1 шт.(на 12 посадочных мест); - стульчики регулируемые-12 шт.; - шкафы для пособий и методического материала-4 шт.
<i>Технические средства:</i>	- ноутбук, подключенный к сети Интернет; - принтер; - музыкальный центр.
<i>Демонстрационный материал:</i>	- демонстрационная магнитная шахматная доска – 1 шт.; - демонстрационные магнитные шахматные фигуры – 1 набор; - демонстрационный материал к демонстрационной магнитной шахматной доске; - опорные схемы.
<i>Наглядно-дидактический материал:</i>	- дидактический материал; - дидактические игры; - наглядные пособия (альбомы, портреты выдающихся шахматистов, тренировочные диаграммы, иллюстрации, фотографии).
<i>Игровое оборудование:</i>	- настольные шахматные доски – 12 шт.; - наборы деревянных шахматных фигур - 12 шт.; - корзиночки для шахмат; - дидактические игры для обучения игре в шахматы (альбомы, фломастеры к ним, простые карандаши); - обучающие презентации по шахматам; - атрибуты для игр (волшебный мешочек, картонное поле, короны шахматных фигур, конверт, черно – белые кубики).

5.1.2. Информационное обеспечение:

<i>Интернет источники</i>	- Краткая история шахмат https://www.youtube.com/watch?v=LSSCi_zitWQ - Обучающий курс для начинающих шахматистов и игра в шахматы онлайн: [сайт] URL: http://www.chess-master.net/articles/3.html ; - Шахматы: [сайт] URL: http://www.shahmatik.ru/ ; - Шахматная библиотека: [сайт] URL: http://webchess.ru/ebook/ .
<i>Аудио</i>	- М.Боярский «Баллада о пешке»
<i>Видео</i>	- Шахматы для детей. Мультфильм для самых маленьких. - Фиксики - Шахматы Познавательные мультики для детей, школьников. - Шахматные мультфильмы для детей. - Шахматы - Смешарики 2D Мультфильмы для детей. - Шахматы для детей. Мультфильм.
<i>Фото</i>	- образы шахматных фигур

5.1.3. Кадровое обеспечение:

Фамилия, имя, отчество, должность в соответствии с номенклатурой должностей педагогических работников	Уровень образования, полученная специальность (направление подготовки) по документу об образовании и (или) квалификации	Информация о дополнительном профессиональном образовании (наименование образовательной программы, по которой проводилось обучение, продолжительность обучения, дата завершения обучения)	Стаж педагогической работы (полных лет)/ в должности	Имеющаяся квалификационная категория
Спицына Светлана Геннадьевна, педагог дополнительного образования	30.08.1991 – 23.06.1994 Екатеринбургское областное педагогическое училище № 1 Специальность – 0307 Преподавание в начальных классах Квалификация – учитель начальных классов общеобразовательной школы, организатор внеучебного времени детей и подростков 30.08.1996- 22.06.2001 Уральский педагогический университет им. А. М. Горького Специальность – филология Квалификация – Филолог. Преподаватель 17.06.2021 - 17.08.2021 (профессиональная переподготовка) Автономная некоммерческая организация дополнительного профессионального	15.10.2021- 22.10.2021 ГАОУ ДПО СО «ИРО» программа повышения квалификации «Внутренний мониторинг качества образования в ДОО», 24 ч, № 6617537 0055202 06.11.2021- 04.12.2021 ООО «Центр Проблем Детства», программа повышения квалификации «Организация воспитательной работы в ДОО в современных условиях».24 ч., № 1387 24.04.2022- 04.05.2022 ООО «Высшая школа делового администрирования» дополнительная профессиональная программа «Методика обучения детей игре в шахматы в рамках	27/0	-

	образования «Инновационный образовательный центр повышения квалификации и переподготовки «Мой университет», Педагогическая деятельность в дошкольном образовании. Квалификация – воспитатель дошкольной образовательной организации, 300 ч	реализации ФГОС ДО», 72 ч.		
--	---	-------------------------------	--	--

5.1.4. Методические материалы:

<i>Печатные образовательные ресурсы: методическая литература</i>	1. Сухин И.Г. Шахматы для самых маленьких. – Шахматы для детей: книга - сказка для совместного чтения родителей и детей. – М.: Издательство АСТ: Кладезь, 2021. – 288 с.: ил. 2. Сухин И.Г. Шахматы. Полный курс для детей – Шахматы. Большой самоучитель для детей.- М.: Издательство АСТ, 2021. – 160 с.: ил. – (Шахматная школа). 3. Сухин И.Г. Шахматы, первый год, или Учусь и учу: Пособие для учителя.- 3-е изд. – Обнинск: Духовное возрождение, 2015. – 120 с.: ил. 4. Сухин И.Г. Шахматы, первый год, или Там клетки черно – белые чудес и тайн полны: Учебник для начальной школы, первый год обучения. В 2-х частях. Часть 1.- 8-е изд.- Обнинск: Духовное возрождение, 2018. – 80 с.: ил. 5. Сухин И.Г. Шахматы, первый год, или Там клетки черно – белые чудес и тайн полны: Учебник для начальной школы, первый год обучения. В 2-х частях. Часть 2.- 8-е изд.- Обнинск: Духовное возрождение, 2018. – 88 с.: ил. 6. Чеваннес Сабрина. Шахматы для детей; (пер. с английского С. Худякова) - М.: Эксмо, 2021 – 128 с.: ил.
<i>Электронные образовательные ресурсы: методическая литература</i>	1. Сухин И.Г. Шахматы, первый год, или Учусь и учу: Пособие для учителя. – Обнинск: Духовное возрождение, 2011. – 120 с.: ил. 2. Сухин И.Г. Шахматы, первый год, или Там клетки черно – белые чудес и тайн полны. Учебник для начальной школы, первый год обучения. В 2-х частях. Часть 1. – 6 изд. – Обнинск: Духовное возрождение, 2014. – 80 с.: ил. 3. Сухин И.Г. Шахматы, первый год, или Там клетки черно – белые чудес и тайн полны. Рабочая тетрадь для начальной школы. В 2-х частях. Часть 2. – 5 изд. – Обнинск: Духовное возрождение, 2014. – 32 с.: ил. 4. Сухин И.Г. Шахматы – школе. Рабочие программы. 1-4 года обучения: учебное пособие для общеобразовательных организаций. – Обнинск: Духовное возрождение, 2019. – 144 с. 5. Сухин И.Г. Шахматы для самых маленьких. – Шахматы для детей: книга - сказка для совместного чтения родителей и детей. – М.: Издательство АСТ: Кладезь, 2021. – 288 с.: ил.

	6. Сухин И.Г. Шахматы. Полный курс для детей – Шахматы. Большой самоучитель для детей.- М.: Издательство АСТ, 2021. – 160 с.: ил. – (Шахматная школа). 7. Сухин И. Удивительные приключения в Шахматной стране. – М.: Поматур, 2000.
<i>Литература для родителей:</i>	1. Сухин И.Г. Шахматы для самых маленьких. – Шахматы для детей: книга - сказка для совместного чтения родителей и детей. – М.: Издательство АСТ: Кладезь, 2021. – 288 с.: ил. 2. Сухин И.Г. Шахматы. Полный курс для детей – Шахматы. Большой самоучитель для детей.- М.: Издательство АСТ, 2021. – 160 с.: ил. – (Шахматная школа). 3. Чеваннес Сабрина. Шахматы для детей; (пер. с английского С. Худякова) - М.: Эксмо, 2021 – 128 с.: ил.

Для успешной реализации Программы должны быть обеспечены следующие психолого-педагогические условия:

- уважение педагога к человеческому достоинству обучающихся, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
- использование в образовательном процессе форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость, как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);
- построение образовательного процесса на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка, в том числе детей, имеющих особенности развития, и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- поддержка педагогами положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;
- поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;
- защита детей от всех форм физического и психического насилия;
- поддержка Организацией и педагогами родителей дошкольников в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей воспитанников непосредственно в образовательный процесс.

Обучение осуществляется на основе общих методических принципов:

- принцип развивающей деятельности: игра не ради игры, а с целью развития личности каждого участника и всего коллектива в целом;
- принцип активной включенности каждого ребенка в игровое действие, а не пассивное созерцание со стороны;
- принцип доступности, последовательности и системности изложения программного материала;
- принцип комплексной реализации целей: образовательных, развивающих, воспитывающих.

Программа носит интегрированный характер и опирается на деятельностный подход в обучении.

Основой организации работы с детьми в данной Программе является система дидактических принципов:

- принцип наглядности;
- принцип психологической комфортности - создание образовательной среды, обеспечивающей снятие всех стрессообразующих факторов образовательного процесса;
- принцип минимакса - обеспечивается возможность продвижения каждого ребенка своим темпом;

-принцип целостного представления о мире - при введении нового знания раскрывается его взаимосвязь с предметами и явлениями окружающего мира;

-принцип вариативности - у детей формируется умение осуществлять собственный выбор и им систематически предоставляется возможность выбора;

-принцип творчества - процесс обучения сориентирован на приобретение детьми собственного опыта творческой деятельности.

Изложенные выше принципы интегрируют современные научные взгляды об основах организации развивающего обучения, и обеспечивают решение задач интеллектуального и личностного развития.

Каждый из перечисленных принципов направлен на достижение результата обучения, овладение дошкольниками основами шахматной игры.

Программа основана на *игровом методе* с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников. В течение образовательной деятельности используются различные *виды игровой деятельности: сюжетные, дидактические, подвижные, театрализованные.*

Разнообразие методов учебного и воспитательного процессов позволяют делать работу с детьми более разнообразной, эмоционально и информационно насыщенной. Обучающимся предлагается много разнообразных форм для проявления активности, самостоятельности и раскрытия своего творческого потенциала.

Одним из важнейших аспектов обучения является воспитательная работа. Дети учатся общаться в коллективе, находить решения возникающих проблемных ситуаций.

Для этого много времени используется на командные методы обучения, где необходимо проявлять не только собственные пожелания и мысли, но и учитывать мнения товарищей по команде ради достижения лучших результатов.

Особенности организации образовательного процесса

Начальный курс по обучению игре в шахматы максимально прост и доступен обучающимся.

Особенность программы в том, что на первом году обучения ребенок делает первые шаги в мире шахмат. Обучающиеся знакомятся с историей возникновения шахматной игры, шахматной доской, фигурами, учатся выполнять различные дидактические задания, разыгрывать положения с ограниченным количеством фигур, блоки игровых позиций на отдельных фрагментах доски. Большое место отводится изучению "доматового" периода игры.

На занятиях используется материал, вызывающий особый интерес у обучающихся: загадки, стихи, сказки песни о шахматах, шахматные миниатюры и инсценировки.

Ключевым моментом занятий является деятельность самих ребят, в которой они наблюдают за передвижением фигур на доске, сравнивают силу фигур и их позицию, делают выводы, выясняют закономерности, делают свои первые шаги на шахматной доске.

Большое значение при изучении шахматного курса имеет специально организованная игровая деятельность обучающихся на занятиях, использование приема обыгрывания учебных заданий, создания игровых ситуаций.

Во второй половине Программы дети больше времени проводят в практических играх. Кроме того, появляется соревновательный момент – конкурсы, блиц - соревнования.

В процессе обучения учитываются индивидуальные особенности каждого обучающегося. Ему могут быть предложены усложненные (для обучающихся с особыми образовательными потребностями) или облегченные задания (детям с различными функциональными отклонениями).

И.Г. Сухин опирается на ряд нетрадиционных авторских наработок, а именно:

- широкое использование в учебном процессе игры на фрагментах шахматной доски;
- применение нестандартных дидактических заданий и игр;
- детальное изучение возможностей каждой шахматной фигуры;

- преимущественное использование в учебном процессе игровых положений с ограниченным количеством фигур;
- выявление стержневой игры первого этапа обучения «Игры на уничтожение», фигура против фигуры;
- разработка конкретных блоков игровых положений для каждой дидактической игры;
- неспешный подвод к краеугольному шахматному термину «мат».

Структура занятия включает в себя изучение теории шахмат через использование дидактических сказок, игровых ситуаций, мнемотехнических приемов. Для закрепления знаний используются дидактические задания и позиции для игровой практики.

На каждом из занятий подается элементарный шахматный материал с углубленной проработкой отдельных тем. Основной упор на занятиях делается на детальном изучении силы и слабости каждой шахматной фигуры, ее игровых возможностей.

Формы, методы и приемы шахматного образования в ДОО.

Построение дополнительной образовательной деятельности основывается на адекватный возраст разнообразных формах работы с детьми. В данном образовательном процессе используются следующие формы и приемы работы с детьми старшего дошкольного возраста:

- Основные формы организации работы на занятиях: *индивидуальные, групповые и коллективные (игровая деятельность)*; а также: конкурсы, турниры, праздники, викторины, экскурсии, конкурс решения задач, практической игры.
- *Методы и приемы*: беседы, обыгрывание учебных заданий, создание игровых ситуаций, дидактические игры и задания, игровые упражнения, головоломки, кроссворды, чтение, рассматривание и обсуждение художественных книг, просмотр и обсуждение мультфильмов, беседы, специальные рассказы об интересных фактах и событиях, инсценирование и драматизация отрывков из сказок, разучивание стихотворений, продуктивная деятельность (конструирование, рисование, аппликация), творческие задания, коллекционирование, мнемотехнические приемы.

Формирование шахматного мышления у ребенка проходит через ряд этапов от репродуктивного повторения алгоритмов и схем в типовых положениях, до творческого применения знаний на практике, подразумевающих, зачастую, отказ от общепринятых стереотипов. Методы обучения, как способы организации дополнительной образовательной деятельности дошкольников, являются важным фактором успешности усвоения материала, а также развития логического мышления и личностных качеств. Они влияют на развитие целостной картины мира ребенка, его способностей, воспитание его потребностей.

По источнику передачи и характеру восприятия информации рассматривается классификация методов, предложенная С.И.Петровским и Е.Я.Голантом: словесные, наглядные, практические.

Следующая классификация методов, предложенная М.Н.Скаткиным и И.Я.Лернером, позволяет определить характер познавательной деятельности детей и способ усвоения содержания образования. На начальном этапе преобладают игровой, наглядно-образный и репродуктивный методы. Они применяются при знакомстве с шахматными фигурами, изучении шахматной доски, обучении правилам игры. Большую роль играют общие принципы ведения игры на различных этапах шахматной партии, где основным методом становится продуктивный. Для того чтобы реализовать на доске свой замысел, ребенок овладевает тактическим арсеналом шахмат, вследствие чего формируется следующий алгоритм мышления: анализ позиции - мотив - идея - расчёт - ход.

Метод проблемного изложения. Разбор позиций разных направлений, творческое их осмысление помогает ребенку выработать свой собственный подход к игре, стремление к самостоятельному поиску ответа. Использование этих методов предусматривает, прежде всего, обеспечение самостоятельности детей в поисках решения самых разнообразных задач.

Комплекс приемов:

- приемы формирования и активизации отдельных операций мышления, внимания, памяти, восприятия, воображения (иллюстрирование, демонстрация, презентация, театрализация, и т.д.);
- приемы, способствующие созданию проблемных, поисковых ситуаций в мыслительной деятельности воспитанников (проблемный вопрос, проблемная ситуация, конструирование, моделирование и т.д.);
- приемы, активизирующие эмоции воспитанников (драматизация, игра, имитация, праздники, экскурсии и т.д.);
- приемы контроля, самоконтроля (самостоятельные работы творческого характера и т.д.);
- приемы управления межличностными отношениями (совместное нахождение лучшего решения и т.д.).

Педагогическая целесообразность Программы заключается в выбранной тактике использования традиционных и нетрадиционных форм работы, которые в полной мере решают все задачи шахматного образования детей старшего дошкольного возраста.

Учебно-тематическое планирование модулей Программы:

Первый год обучения для детей от 5 до 6 лет:

<i>Период</i>	<i>Рабочая программа (модуль)</i>	<i>Тема</i>	<i>Цель</i>	<i>Кол-во</i>
сентябрь	Шахматная доска	Знакомство с шахматной доской	Формирование представлений о шахматной доске как игровом поле для шахмат	1
		Горизонталь и вертикаль	Формирование представлений о линиях на шахматной доске, развитие способности быстро, правильно находить вертикали и горизонтали	1
		Диагональ	Формирование представлений о диагонали на шахматной доске, развитие способности не путать ее с другими линиями, формирование понятия о центре.	1
		Приключения шахматной доски	Закрепление и обобщение пройденного материала	1
октябрь	Шахматные фигуры	Знакомство с шахматными фигурами	Формирование представлений о шахматных фигурах и их свойствах, развитие навыка определения фигуры	2
	Начальная расстановка фигур	Начальное положение	Формирование представлений о начальной позиции шахматных фигур перед партией, развитие навыка быстрой расстановки фигур	2
ноябрь	Ходы и взятие фигур	Бесхитростная фигура - Ладья	Формирование представления о фигуре ладье, ее свойствах и ценности	1
		Игры с ладьей	Развитие навыков хода, взятия фигуры противника, планирования ходов и составления плана действий с ладьей	3
декабрь		Слон	Формирование представления о фигуре слоне, ее свойствах и ценности	1
		Игры со слоном	Развитие навыков хода, взятия фигуры противника, планирования ходов и составления плана действий со слоном	2
		Игры со слоном и ладьей	Развитие навыков хода, взятия фигуры противника, планирования ходов и составления плана действий со слоном и ладьей	2
январь		Могучая фигура ферзь	Формирование представлений о фигуре ферзе, ее свойствах и ценности	1
		Игры с ферзем	Развитие навыков хода, взятия фигуры противника, планирования ходов и составления плана действий с ферзем	2
февраль		Игры с ферзем, ладьей и слоном	Развитие навыков хода, взятия фигуры противника, планирования ходов и составления плана действий со слоном, ладьей и ферзем	2

Март Апрель		Прыг, скок и вбок	Формирование представлений о фигуре коне, ее свойствах и ценности	1
		Игры с конем	Развитие навыков хода, взятия фигуры противника, планирования ходов и составления плана действий с конем	1
		Игры с конем, ферзем, ладьей и слоном	Развитие навыков хода, взятия фигуры противника, планирования ходов и составления плана действий со слоном, ладьей, конем и ферзем	1
Апрель		Пешка	Формирование представлений о фигуре пешке, ее свойствах и ценности	1
		Игры с пешкой	Развитие навыков хода, взятия фигуры противника, планирования ходов и составления плана действий с пешкой	1
		Пешка против ферзя, ладьи, слона, коня	Развитие навыков хода, взятия фигуры противника, планирования ходов и составления плана действий с пешкой, конем, ферзем, слоном и ладьей	1
Май		Король жаждет боя	Дать представление о фигуре короле, ее свойствах и ценности	1
		Игры с королем	Развитие навыков хода, взятия фигуры противника, планирования ходов и составления плана действий с королем	1
		Король против других фигур	Развитие навыков хода, взятия фигуры противника, планирования ходов и составления плана действий с королем, пешкой, конем, ферзем, слоном, ладьей	1
	Цель шахматной партии	Шах – что это?	Формирование представлений о шахе как о ситуации нежелательной для короля, обучение детей выводить короля из – под шаха разными способами	1
		Мат	Формирование представлений о мате, обучение ставить мат на малоклеточной доске	1
	Игра всеми фигурами из начального положения	Шахматная страна	Закрепление полученных знаний и формирование умения играть в шахматы	1
		Открытое занятие «Путешествие в Шахматную страну Каиссию»	Презентация полученных знаний о шахматах, развитие интереса и желания играть в шахматы	1
Итого:				36

Тема	Программное содержание	Методы и приемы
------	------------------------	-----------------

«Знакомство с шахматной доской».	дать детям представление о шахматной доске как игровом поле для шахмат, дать детям краткую историческую справку о возникновении шахматной игры, фигурах, вызвать у детей интерес к шахматам, расширить кругозор детей.	Методические приемы: сюрпризный момент, игровой, рассказ педагога, объяснение, демонстрация, вопросы к детям, построение графических схем, рифмовка, повторения, задания на построение, загадывание шахматных загадок, просмотр презентаций. Чтение – инсценировка дидактической сказки-легенды «Удивительные приключения шахматной доски». Знакомство с шахматной доской, ее вариантами. Белые и черные поля. Чередование белых и черных полей на шахматной доске. Шахматная доска и шахматные поля квадратные. Рассматривание иллюстраций. Выполнение упражнений. Чтение инсценировка дидактической сказки «Котят-хвастунишки». Блиц-опрос. Положение шахматной доски между партнерами. Рассматривание иллюстрации. Упражнения: расположи шахматную доску правильно; разложи шахматные поля; раскрась клеточки как на шахматной доске (в шахматном порядке).
«Горизонталь и вертикаль»	познакомить детей с линиями на шахматной доске, поупражнять их в быстром, правильном нахождении вертикалей и горизонталей, вызвать у детей интерес к шахматам, расширить кругозор.	Методические приемы: игровой, создание ситуации успеха, рассказ педагога, объяснение, рассматривание иллюстраций, вопросы к детям, построение графических схем, рифмовка, повторения, просмотр презентаций, дидактические задания. Горизонтальная линия. Количество горизонталей на доске. Чередование белых и черных полей в горизонтали. дидактические задания и игры «Горизонталь» (с пешками), «Кто быстрее составит горизонталь?», «Исправь ошибки художника», графическое задание «Раскрась по-разному». Вертикальная линия. Количество вертикалей на доске. Чередование белых и черных полей в вертикали. Дидактические задания и игры «Вертикаль» (с пешками), «Кто быстрее составит вертикаль?», «Исправь ошибки художника», графическое задание «Раскрась по-разному». «Горизонтально-вертикальная игра». Выполнение упражнения. Блиц-опрос.

«Диагональ»	учить детей видеть диагональ на шахматной доске, не путать ее с другими линиями, учить находить центр. Вызвать у детей интерес к шахматам, расширить кругозор	Методические приемы: игровой, создание ситуации успеха, рассказ педагога, объяснение, вопросы к детям, рассматривание иллюстраций, построение графических схем, рифмовка, повторения, просмотр презентаций, дидактические задания, игра-викторина. Диагональ. Рассматривание иллюстраций. Отличие диагонали от вертикали и горизонтали. Большая белая и большая черная диагонали. Короткие диагонали. Дидактические игры: Поиграем-угадаем, Диагональ. Упражнения: Найди самую короткую и самую длинную диагональ. Какого цвета самая длинная диагональ? Исправь ошибки. Просмотр диафильма «Приключения в шахматной стране. Первый шаг в мир шахмат». Центр. Форма центра. Рассматривание иллюстраций. Количество полей в центре. Упражнения: найди диагонали и центр шахматной доски на рисунке; раскрась центр. Просмотр презентации «Как появилась шахматная доска». Викторина «Диагональ и центр».
Приключения шахматной доски	обобщить и закрепить знания воспитанников о шахматной доске, ее составляющих. Вызвать у детей интерес, расширить кругозор.	Методические приемы. игровой, создание ситуации успеха, рассказ педагога, объяснение, вопросы к детям, рассматривание иллюстраций, построение графических схем, рифмовка, повторения, просмотр презентаций, дидактические задания. Просмотр сказки «Лена, Оля, баба Яга и шахматы», в ходе которого выполняются упражнения: Проведи пальцем по названной линии; Поставь поле правильно. Дидактическая игра «Собери шахматную доску» (из горизонталей, вертикалей и диагоналей).
«Знакомство с шахматными фигурами»	Познакомить детей с шахматными фигурами. Формировать у воспитанников понятие о ладье, слоне, ферзе, коне, пешке, короле,	Методические приемы. игровой, создание ситуации успеха, рассказ педагога, объяснение, вопросы к детям, рассматривание иллюстраций, шахматные загадки, рифмовка, повторения, просмотр презентаций, викторина, дидактические задания. Белые и черные.

	особенностях и способах передвижения. Вызвать у детей интерес, расширить кругозор.	Ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король. Просмотр презентации «Как появились шахматные фигуры». Игра «Волшебный мешочек». Рассматривание шахматных фигур, сравнение с деревянными фигурами. Дидактические задания и игры: «Волшебный мешочек», «Поиграем-угадаем», «Что общего», «Большая и маленькая». Упражнение «Найди фигуру на рисунке». Просмотр презентации «Оля, Добрыня и шахматы» (фрагмент книги «Черно-белая магия Ущелья Великанов»). Разучивание рифмовки о шахматных фигурах. Дидактические задания и игры: «Волшебный мешочек», «Угадай-ка», «Запретная фигура», «Поиграем-угадаем», «Что общего», «Большая и маленькая». Дидактические задания и игры: «Волшебный мешочек», «Угадай-ка», «Запретная фигура», «Поиграем-угадаем», «Что общего», «Большая и маленькая».
Начальное положение	. Формировать представление воспитанников о начальной позиции шахматных фигур перед партией. Развивать навык быстрого построения фигур. Вызвать у детей интерес к шахматам, расширить кругозор.	Методические приемы. игровой, создание ситуации успеха, рассказ педагога, объяснение, вопросы к детям, рассматривание иллюстраций, шахматные загадки, рифмовка, повторения, просмотр презентаций, викторина, дидактические задания. Расстановка фигур перед шахматной партией (на демонстрационной доске). Разучивание рифмовки о начальном положении. Связь между горизонталями, вертикалями, диагоналями и начальным положением фигур. Правило: ферзь любит свой цвет. Рассматривание иллюстраций. Повторение рифмовки о начальном положении. Расстановка фигур в начальном положении на индивидуальных досках. Дидактические задания и игры: «Мешочек», «Да и нет», «Мяч». Просмотр диафильма «Книга шахматной мудрости. Второй шаг в мир шахмат», в ходе которого решаются дидактические задания. Повторение рифмовки о начальном положении с расстановкой фигур параллельно на демонстрационной и индивидуальной досках. Выполнение упражнений. Дидактические игры: «Мешочек», «Да и нет», «Мяч». Игра-викторина «Начальное положение».

«Бесхитростная фигура – Ладья	дать представление о шахматной фигуре, способах действий ее ценности. Развивать навыки хода, взятия фигуры противника, планирования ходов и составления плана действий с ладьей. Вызвать у детей интерес к шахматам, расширить кругозор.	Методические приемы: игровой, рассказ педагога, рассматривание иллюстраций и схем, презентаций, объяснение, вопросы к детям, построение графических схем, рифмовка, повторения, задания на конструирование позиций. Загадки о ладье. Место ладьи в начальном положении. Разучивание рифмовки о ладье, способах ее хода. Рассматривание иллюстраций. Ход и его правила. Ход ладьи. Упражнения «Поставь ладью на ее поле», «Покажи способы хода ладьи», «По каким клеткам может ходить ладья». Взятие. Дидактическая игра «Один в поле воин». Игра-викторина.
Игры с ладьей	Развивать навыки хода, взятия фигуры противника, планирования ходов и составления плана действий с ладьей.	Методические приемы: игровой, рассказ педагога, рассматривание иллюстраций и схем, презентаций, объяснение, вопросы к детям, построение графических схем, рифмовка, повторения, задания на конструирование позиций; графические схемы «Укажи стрелками ходы ладьи». Дидактическая игра «Кратчайший путь». Дидактическая игра «Лабиринт». Дидактическая игра «Перехитри часовых». Дидактическая игра «Игра на уничтожение». Дидактическая игра «Игра на уничтожение». Дидактическая игра «Ограничение подвижности».
Слон»	дать представление о шахматной фигуре, способах действий и ее ценности. Развивать навыки хода, взятия фигуры противника, планирования ходов и составления плана действий со слоном. Вызвать у детей интерес к шахматам, расширить кругозор.	Методические приемы: игровой, рассказ педагога, рассматривание иллюстраций и схем, презентаций, объяснение, вопросы к детям, построение графических схем «Ходы слона», рифмовка, повторения, задания на конструирование позиций. Загадки о слоне. Место слона в начальном положении. Разучивание рифмовки о слоне, способах его хода. Белопольные и чернопольные слоны. Одноцветные и разноцветные слоны. Рассматривание иллюстраций.

		Упражнения: «Поставь слона на его поле», «Покажи способы хода слона», «По каким клеткам может ходить слон», «Охотник и заяц». Взятие. Качество. Легкие и тяжелые фигуры. Упражнение «Может ли чернопольный слон побить белопольного и наоборот?». Дидактическая игра «Один в поле воин». Игра –викторина.
Игры со слоном	Развивать навыки хода, взятия фигуры противника, планирования ходов и составления плана действий со слоном	Методические приемы: игровой, рассказ педагога, рассматривание иллюстраций и схем, презентаций, объяснение, вопросы к детям, построение графических схем «Ходы слона», рифмовка, повторения, задания на конструирование позиций. Дидактическая игра «Кратчайший путь» Дидактическая игра «Лабиринт». Дидактическая игра «Перехитри часовых». Дидактическая игра «Ограничение подвижности».
Игры со слоном и ладьей	Развивать навыки хода, взятия фигуры противника, планирования ходов и составления плана действий со слоном и ладьей.	Методические приемы: игровой, рассказ педагога, рассматривание иллюстраций и схем, объяснение, вопросы к детям, построение графических схем, рифмовка, повторения, задания на конструирование позиций. Графические схемы «Атака неприятельской фигуры». Дидактические игры «Атака неприятельской фигуры», «Двойной удар», «Взятие», «Защита», «Выиграй фигуру». Дидактические игры «Перехитри часовых», «Сними часовых», «Игра на уничтожение», «Игра на уничтожение», «Ограничение подвижности».
Могучая фигура Ферзь	Формировать представление о ферзе, способах действий, его ценности и взаимодействия с другими фигурами. Развивать навыки хода, взятия фигуры противника, планирования ходов и составления плана действий с ферзем. Развивать у детей интерес к шахматам, расширить кругозор	Методические приемы: игровой, рассказ педагога, рассматривание иллюстраций и схем, объяснение, вопросы к детям, построение графических схем, рифмовка, повторения, задания на конструирование позиций. Построение графической схемы «Ход ферзя». Место ферзя в начальном положении. Ход ферзя, взятие. Ферзь – тяжелая фигура. Рассказывание легенды о ферзе, разучивание рифмовки о ферзе, способах его хода. Упражнения: «Поставь ферзя на его поле», «Покажи способы хода ферзя». Дидактические задания «Один в поле воин», «Кратчайший путь», «Лабиринт».

		Блиц - опрос.
Игры с ферзем»	Развивать навыки хода, взятия фигуры противника, планирования ходов и составление плана действий с ферзем	Методические приемы: игровой, рассказ педагога, рассматривание иллюстраций и схем, объяснение, вопросы к детям, построение графических схем, рифмовка, повторения, задания на конструирование позиций. Решение графических схем. Дидактическая игра «Перехитри часовых». Дидактическая игра «Ограничение подвижности». Тема «Игры с ферзем, ладьей и слоном» Программное содержание. Развивать навыки хода, взятия фигуры противника, планирования ходов и составление плана действий с ферзем, ладьей и слоном. Методические приемы: игровой, рассказ воспитателя, рассматривание иллюстраций и схем, объяснение, вопросы к детям, построение графических схем, рифмовка, повторения, задания на конструирование позиций. Дидактические задания: «Атака неприятельской фигуры», «Двойной удар». Дидактические задания: «Взятие», «Выиграй фигуру». Дидактическое задание «Игра на уничтожение», Дидактическая игра «Игра на уничтожение (фрагмент 6 полей).
Прыг, скок и вбок	Формировать представление о новой фигуре, способах действий, ее ценности и взаимодействии с другими фигурами. Развивать у детей интерес к шахматам, расширить кругозор.	Методические приемы: построение графических схем «Ход конем», моделей, рифмовка, повторения, задания на конструирование позиций, буквенно-цифровые коды, самостоятельное конструирование позиций. Рассказывание легенды о фигуре – конь. Разучивание рифмовки о коне, способах его хода. Упражнения: «Поставь коня правильно», «Покажи способы хода коня», «По каким клеткам может ходить конь». Конь – фигура легкая. Игры «Репка», «Теремок», «Чудесный мешочек». Графическое задание «Укажи стрелками ходы коня». Упражнение «Отгадай шахматные загадки». Дидактическая игра «Один в поле воин».
«Игры с конем	Повторение пройденного материала о фигуре – конь. Развивать навыки хода, взятия фигуры противника, планирования ходов и составления плана действий с конем.	Методические приемы: построение графических схем, моделей, рифмовка, повторения, задания на конструирование позиций, буквенно-цифровые коды, самостоятельное конструирование позиций. Решение графических схем и практических упражнений. Блиц-опрос. Дидактическая игра «Кратчайший путь», «Захват контрольного поля».

		Дидактические упражнения «Игра на уничтожение», «Ограничение подвижности».
Игры с конем, ферзем, ладьей и слоном	Повторение пройденного материала о фигуре – конь. Развитие навыков хода, взятия фигуры противника, планирования ходов и составления плана действий с конем	Методические приемы: построение графических схем, моделей, рифмовка, повторения, задания на конструирование позиций, буквенно-цифровые коды, самостоятельное конструирование позиций. Решение графических схем и практических упражнений. Блиц-опрос. Дидактические игры: «Атака неприятельской фигуры», «Двойной удар», «Взятие». Дидактическая игра «Защита», «Выиграй фигуру». Дидактические упражнения «Перехитри часовых», «Сними часовых». Дидактическая игра «Игра на уничтожение» (фрагмент 6 полей).
Пешка	Формировать представление о пешке, ее свойствах и ценности, взаимодействии с другими фигурами, развивать интерес у детей к шахматам, расширять кругозор.	Методические приемы: игровой, рифмовка, повторения, задания на конструирование позиций, буквенно-цифровые коды, самостоятельное конструирование позиций. Решение графических схем и практических упражнений. Графические схемы: «Начальное положение», «Правила хода», «Взятие». Ладейная, коневая, слоновая, ферзевая, королевская пешки. Разучивание рифмовки о пешке, способах ее хода. Упражнения: «Поставь пешку на ее поле», «Покажи способы хода пешки», «По каким клеткам пешка может ходить». Чтение стихотворения Г. Мишина «Поход маленькой пешки» с показом иллюстраций или фильма. Превращение пешки. Чтение –инсценировка сказки «Лена, Оля и Баба Яга». Дидактические задания «Один в поле воин».
Игры с пешкой	Повторение пройденного материала о пешке, развивать навыки хода, взятия фигуры противника, планирования ходов и составления плана действий с пешкой.	Методические приемы: игровой, рифмовка, повторения, задания на конструирование позиций, буквенно-цифровые коды, самостоятельное конструирование позиций. Решение графических схем и практических упражнений. Загадки о пешке. Свойства пешки, взятие на проходе. Блиц-опрос. Дидактические игры «Лабиринт», «Ограничение подвижности».
Пешка против ферзя, ладьи, слона, коня	Повторение пройденного материала о пешке, развивать навыки хода, взятия фигуры противника, планирования ходов и составления плана действий с пешкой.	Методические приемы: игровой, рифмовка, повторения, задания на конструирование позиций, буквенно-цифровые коды, самостоятельное конструирование позиций. Решение графических схем и практических упражнений. Дидактические игры: «Атака неприятельской фигуры». Дидактические игры: «Двойной удар», «Взятие».

		Дидактическая игра «Защита».
«Король жаждет боя»	Формировать представление о фигуре – король, ее свойствах и ценности, взаимодействии с другими фигурами, развивать у детей интерес шахматам, расширить кругозор детей	Методические приемы: игровой, рифмовка, повторения, задания на конструирование позиций, буквенно-цифровые коды, самостоятельное конструирование позиций. Решение графических схем и практических упражнений. Повторение ходов всех фигур, кроме короля. Место короля в начальном положении. Ход короля. Рассматривание схемы. Взятие. Демонстрация на доске. Загадки о короле. Дидактическое задание «Один в поле воин». Блиц-опрос.
Игры с королем	Повторение пройденного материала о короле, развитие навыков хода, взятия фигуры противника, планирования ходов и составления плана действий с королем.	Методические приемы: игровой, рифмовка, повторения, задания на конструирование позиций, буквенно-цифровые коды, самостоятельное конструирование позиций. Решение графических схем и практических упражнений. Короля не бьют, но под бой его ставить нельзя. Дидактические игры: «Кратчайший путь», «Лабиринт». Дидактические игры: «Перехитри часовых», «Захват контрольного поля».
Король против других фигур	Повторение пройденного материала о короле, развитие навыков хода, взятия фигуры противника, планирования ходов и составления плана действий с королем.	Методические приемы: игровой, рифмовка, повторения, задания на конструирование позиций, буквенно-цифровые коды, самостоятельное конструирование позиций. Решение графических схем и практических упражнений. Повторение ходов всех фигур. Дидактические задания «Атака неприятельской фигуры, «Двойной удар». Дидактические задания: «Взятие», «Перехитри часовых».
Шах – что это?	Формирование понятия шах, как ситуации нежелательной для короля, обучение воспитанников выводить короля из-под шаха разными способами	Методические приемы: игровой, рифмовка, повторения, задания на конструирование позиций, буквенно-цифровые коды, самостоятельное конструирование позиций. Решение графических схем и практических упражнений. Что такое шах? Шах ферзем, ладьей, слоном, пешкой. Три способа защиты от шаха. Дидактические задания. Дидактические задания: «Шах или не шах?», «Дай шах».

		Повторение пройденного материала: на демонстрационной доске решение упражнений «Объяви шах». Что такое мат. Мат ферзем, ладьей, слоном, конем, пешкой (простые примеры). Дидактическое задание «Мат в один ход».
Игра всеми фигурами из начального положения	Подведение итога, формирование представления о шахматной партии, закрепление полученных знаний и умений игры в шахматы.	Методические приемы: игровой, рифмовка, повторения, задания на конструирование позиций, буквенно-цифровые коды, самостоятельное конструирование позиций. Решение графических схем и практических упражнений. Игра всеми фигурами из начального положения (без пояснений о том, как лучше начинать шахматную партию). Шахматная этика. Дидактическая игра «Два хода». Короткие партии.
Открытое занятие «Путешествие в Шахматную страну Каиссию»	Презентовать полученные знания о шахматах, вызвать интерес и желание играть в шахматы.	Методические приемы: игровой, рассказ воспитателя, инсценировка, вопросы к детям, рифмовка, загадки, повторения. Работа у демонстрационной доски. Игровое занятие

Учебно – тематический план

Второй год обучения для детей от 6 до 7 лет:

<i>Период</i>	<i>Рабочая программа (модуль)</i>	<i>Тема</i>	<i>Цель</i>	<i>Кол-во</i>
сентябрь	Шахматная доска	Повторение по темам: шахматные поля, доска, элементы шахматной доски	Закрепление пройденного материала, развитие интереса к игре в шахматы; активизация мыслительной деятельности дошкольников.	2
		Шахматная нотация	Формирование представлений о шахматной нотации как записи положения фигур на шахматной доске	1

		Викторина «Путешествие по шахматной доске»	Формирование представлений о шахматной игре, обучение правилам хода и взятия фигур противника	1
октябрь	Шахматные фигуры	Игра на уничтожение	Формирование у детей внутреннего плана действий, развитие аналитико- синтетической функции. Обучение игре ограниченным числом фигур (одна или две), воспитание настойчивости. Продолжать знакомить дошкольников с миром комбинаций («мельница», «вилка»)	2
	Начальная расстановка фигур	Дебют. Первые ходы	Развитие интереса к миру шахмат; формирование представлений о начале игры – дебюте; активизация мыслительной деятельности дошкольников; получение эстетического наслаждения от игры	2
ноябрь	Ходы и взятие фигур	Игры с ладьей	Формирование представлений о рокировке, ее разновидностях; развитие наблюдательности и внимания, восприятия изящества и красоты отдельных ходов; расширение кругозора дошкольников; воспитание выдержки	2
		Как ладья похудела: рокировка	Формирование представлений о рокировке, ее разновидностях; развитие наблюдательности и внимания, восприятия изящества и красоты отдельных ходов; расширение кругозора дошкольников; воспитание выдержки	2
декабрь		Вежливые слоны. Связка	Учить детей, играя лишь одними фигурами- на примере слонов (слон против слона, два слона против двух слонов, два слона против одного слона), проходить лабиринт до определенного поля на доске. Формировать начальное представление о связке на примере фигуры слона как связывающей.	2
		Шахматные этюды со слоном и ладьей	Обучение правилам хода и взятия фигур противника слонем и ладьей, развитие внимания и памяти, умения действовать в «уме»	1
		Лиса и кот против Буратино	Обучение правилам хода и взятия ферзем фигур противника, развитие внимания и памяти, умения действовать в «уме»	1
январь		Загнать в угол	Обучение правилам хода и взятия ферзем фигур противника в условиях ограниченной подвижности атакуемой фигуры, развитие внимания и памяти, умения действовать в «уме»	2
февраль		Шахматные этюды со слоном, ферзем и ладьей	Обучение правилам хода и взятия ферзем фигур противника, развитие внимания и памяти, умения действовать в «уме»	2
		Ход конем	Обучение правилам хода и взятия ферзем фигур противника, развитие внимания и памяти, умения действовать в «уме»	2

март		Волшебные скачки	Обучение правилам хода и взятия фигур противника конем, ладьей и слоном; развитие внимания и памяти, умения действовать в «уме».	2
		Шахматные этюды с конем, слоном и ладьей	Обучение правилам хода и взятия фигур противника конем, ладьей и слоном; развитие внимания и памяти, умения действовать в «уме»	2
апрель		Обзорный ряд	Закрепление представлений о правилах хода и взятия пешкой, ее «превращении»	2
		Шахматные этюды с пешкой	Обучение правилам хода и взятия фигур противника пешкой, развитие внимания и памяти, умения действовать в «уме»	1
		«Волшебный квадрат». Пешка против пешки	Формирование представления о «квадрате пешки»; развитие внимания и памяти, умения действовать в «уме»	1
май		Открытый и двойной шах	Формирование представлений дошкольников о шахе: открытый и двойной шах; демонстрация волшебства, изящества и красоты шахматных комбинаций. Обучение ориентировки на плоскости; тренировка наблюдательности и внимания	1
		Шахматные этюды с королем	Обучение дошкольников решать шахматные этюды и задачи с королем; более разумно и рационально распоряжаться небольшими шахматными силами, достигать выигрыша или добиваться ничьей, находить выход из безнадежных положений с честью; продолжать развивать интерес к миру шахмат; вырабатывать у дошкольников настойчивость и выдержку, развивать кругозор	1
	Цель шахматной партии	Пять матов	Продолжать формировать представление о мате как цели шахматной партии, развивать целеустремленность, воображение, память	1
		Ничья. Пат	Формировать представление о ситуации «Ничья» как финале шахматной партии, развивать целеустремленность, воображение, логическое мышление	1
	Игра всеми фигурами из начального положения	Короткие шахматные партии (с.75-87)	Ознакомление воспитанников с партиями с быстрым матом. Развитие навыка игры в шахматы	1
		Открытое занятие «Путешествие в Шахматную страну Каиссию»	Демонстрация полученных знаний и умений	1
	Итого:			36

<i>Тема</i>	<i>Программное содержание</i>	<i>Методы и приемы</i>
Повторение по темам: шахматные поля, доска, элементы шахматной доски	Закрепить у детей интерес к игре в шахматы, понятийные знания; активизировать мыслительную деятельность дошкольников; вырабатывать у ребят настойчивость, расширять кругозор	Методические приемы: сюрпризный момент, игровой, демонстрация, рассказ педагога, объяснение, вопросы к детям, выполнение графических упражнений, рифмовка, повторения, задания на построение, загадывание шахматных загадок, просмотр презентаций. Краткая историческая справка о возникновении шахматной игры, шахматная доска, фигуры, горизонтали, вертикали, диагонали. Просмотр диафильма «Книга шахматной мудрости». Повторение элементов шахматной доски: горизонтали, вертикали, диагонали, центр, край, угол, просмотр презентаций, выполнение графических заданий (обозначить центр, горизонталь, вертикаль, диагонали разной длины). Угол: рассмотреть поля «под боем» для каждой из шахматных фигур, находящихся в углу. Сравнить с возможностями фигуры, находящейся в центре.
Шахматная нотация	Формирование представлений о шахматной нотации как записи положения фигур на шахматной доске.	Методические прием: игровой, рассказ воспитателя, объяснение, рифмовка, сравнение, вопросы к детям, демонстрация, действия по образцу, повторения, задания на конструирование позиций, цифрово-буквенные коды. Сравнивая две доски (с буквенными и цифровыми обозначениями и без таковых), педагог знакомит с «адресами фигур». Презентация .Сухина «Шахматная нотация». Игры: «Прогуляйся по улице (а, в, с...», «Поднимитесь на лифте» (до нужной цифры), «Ракеты на старте» (пролететь по черным диагоналям, по белым, по самым длинным, по диагонали из пяти белых клеток, четырех черных и т.д.). Игра «Шифровальщик». Повторить цифры и буквы на шахматной доске, записать расположения фигур на шахматной доске. Игра «Путешествие» (разные фигуры путешествуют по доске, стараясь, как можно скорее, попасть в названное преподавателем шахматное поле – страну)., обозначить в блокноте все поля буквами и цифрами, повторить буквы. Изучение хода фигур. Игра «Кто быстрее?». Педагог записывает на доске шахматные поля, дети находят их у себя в блокноте, обозначают буквой и цифрой. Повторение правил хода ладьи, слона, ферзя, короля и пешки (кроме правила превращения и взятия на проходе). Графический диктант «Морской бой»

Викторина «Путешествие по шахматной доске»	Формирование представлений о шахматной игре, обучение правилам хода и взятия фигур противника.	Методические приемы: игровой, рассказ педагога, объяснение, вопросы к детям, построение графических схем, рифмовка, повторения, задания на конструирование позиций, цифрово - буквенные ходы. Две команды выполняют задания «Помоги художнику», «Исправь ошибки», «Из пункта А в пункт Б», «Домашний адрес» «Запиши правильно», «Заминируй поля».
«Игра на уничтожение»	Формирование у детей внутреннего плана действий, развитие аналитико-синтетической функции. Обучение игре ограниченным количеством фигур (одна или две), воспитание настойчивости. Продолжать знакомить дошкольников с миром комбинаций («Мельница», «Вилка»).	Методические приемы: игровой, рассказ педагога, объяснение, вопросы к детям, построение графических схем, рифмовка, повторения, задания на конструирование позиций, цифрово-буквенные ходы, демонстрация. Игра «Огонь» (отметить фишками, сколько полей обстреливает определенная фигура (по выбору педагога в центре, сбоку, в углу)). Игра «Гости» (Белая и черная фигуры ходят в гости друг к другу. Правило двух королей (не подходить близко)). Комбинация «Вилка». Дидактическая игра «Двойной удар». Игра «Собери урожай» («съесть» фигурой все пешки на доске). Комбинация «Мельница». Розыгрыш комбинации на демонстративной доске.
«Дебют. Первые ходы»	Развитие интереса к миру шахмат; формирование представления о начале игры – дебюте, активизация мыслительной деятельности дошкольников, обучение создавать и реализовывать угрозы, получение эстетического наслаждения от игры.	Методические приемы: игровой, рассказ педагога, объяснение, вопросы к детям, построение графических схем, рифмовка, повторения, задания на конструирование позиций, цифрово- буквенные ходы, демонстрация. Вспомнить рифмовку о начальном положении, дидактическая игра «Найди ошибки», объяснить, что такое дебют. Показать примеры разыгрывания дебюта. «Итальянская партия». Показать примеры разыгрывания дебюта. «Сицилийская защита» . Показать примеры разыгрывания дебюта. «Принятый ферзевой гамбит».
Игры с ладьей	Формировать представления о ладье, способах ее передвижения, «веса». Учить детей с помощью одной, двух фигур защищать выделенный участок шахматной доски. Вызвать у детей интерес к шахматам, расширить кругозор.	Методические приемы: игровой, рассказ педагога, объяснение, вопросы к детям, построение графических схем, рифмовка, повторения, задания на конструирование позиций, цифрово - буквенные ходы, демонстрация. Повторение по теме «Ладья» - ходы, взятие, сила. Линейные и двойные удары. Игра «Огонь» (отметить фишками, сколько полей «обстреляет» ладья с середины поля, с угла и края. Определить, кто сильнее в бою). Игра «Соберем урожай (каждую пешку).

		Игра «Морской бой», повторение названий: горизонталь, вертикаль, диагональ. Дидактические упражнения «Кратчайший путь», «Лабиринт», «Игра на уничтожение», «Перехитри часовых».
Как ладья похудела: рокировка	Познакомить с понятием «рокировка», ее разновидностями, развивать наблюдательность, внимание, расширять кругозор, показать изящество и красоту отдельных ходов, вырабатывать у ребенка выдержку. Вызвать у детей интерес к шахматам	Методические приемы: игровой, рассказ педагога, объяснение, вопросы к детям, построение графических схем, рифмовка, повторения, задания на конструирование позиций, цифрово - буквенные ходы. Рассказ педагога: король самая главная фигура и его надо защищать. Безопаснее королю находиться ближе к углу. И для него придумали ход – рокировка. В этом ходе принимают участие две фигуры: король и ладья. Демонстрация рокировки в длинную и короткую сторону (король делает два шага по направлению к ладье, вставая на поле того же цвета, а ладья через него перепрыгивает и становится рядом). Потренировать в выполнении рокировки без других фигур. Длинная и короткая рокировка. Правила рокировки. Дидактические задания «рокировка». Длинная и короткая рокировка. Дидактические задания «Рокировка». Дидактическое задание «Мат в один ход». Дидактическое задание «Выиграй фигуру». Блиц-опрос «Когда можно рокировать». Дидактическое задание.
Вежливые слоны	Учить детей, играя лишь одними фигурами – на примере слонов (слон против слона, два слона против одного слона, два слона против двух слонов) проходить «лабиринт» до определенного поля на доске. Формировать начальное представление о «связке» на примере фигуры слона как связывающей. Выбатывать у ребенка спокойствие, выдержку, показать	Методические приемы: игровой, рассказ педагога, объяснение, вопросы к детям, построение графических схем, рифмовка, повторения, задания на конструирование позиций, цифрово-буквенные ходы. Повторение о месте слона в начальном положении, правилах хода слона, взятия; белопольные и чернопольные слоны, разноцветные и одноцветные слоны. Качество. Легкая и тяжелая фигура. Дидактические задания «Лабиринт», «Перехитри часовых», «Один в поле воин», «Кратчайший путь». Рассказать детям о приблизительной стоимости слона, приняв за единицу измерения одну пешку (пешка- одна единица).

	изящество и красоту отдельных ходов. Вызвать у детей интерес к шахматам, расширить кругозор.	Игра «Кто внимательнее?», «Огонь». Показать несколько «ловушек», в которые можно попасть, если соблазниться «приманкой» противника. Игра «Объединение» (за 10-15 ходов съесть большее количество фигур). Объяснить детям, что такое «связка», решая дидактические задачи со слоном, где слон – связывающая фигура.
«Шахматные этюды со слоном и ладьей	Обучение правилам хода и взятия фигур противника слоном и ладьей, развитие внимания и памяти, умения действовать в «уме». Учить детей на примере фигуры слона за минимальное число ходов, проходить до определенной клетки шахматной доски; вырабатывать у ребенка спокойствие, показать изящество и красоту отдельных ходов; вырабатывать у ребенка выдержку. Вызвать у детей интерес к шахматам, расширять кругозор.	Методические приемы: игровой, рассказ педагога, объяснение, вопросы к детям, построение графических схем, рифмовка, повторения, задания на конструирование позиций, цифрово-буквенные ходы. Дидактические задания «Игра на уничтожение», «Придумай свой этюд самостоятельно».
Лиса и кот против Буратино	Обучение правилам хода и взятия ферзем фигур противника, развитие внимания, памяти, умения действовать в «уме».	Методические приемы: игровой, рассказ педагога, объяснение, вопросы к детям, построение графических схем, рифмовка, повторения, задания на конструирование позиций, цифрово - буквенные ходы, знаково-символический метод. Дидактические задания: «Сними часовых» с ферзем.
«Загнать в угол	Обучение правилам хода и взятия ферзем фигур противника, в условиях ограниченной подвижности атакуемой фигуры, развитие внимания и памяти, умения действовать в «уме»	Методические приемы: игровой, рассказ педагога, объяснение, вопросы к детям, построение графических схем, рифмовка, повторения, задания на конструирование позиций, цифрово - буквенные ходы, знаково-символический метод. Дидактические задания «Ограничение подвижности» с ферзем.
Шахматные этюды со слоном, ферзем и ладьей	Игровой, рассказ педагога, объяснение, вопросы к детям, построение графических схем, рифмовка, повторения, задания	Дидактические задания «Игра на уничтожение».

	на конструирование позиций, цифрово-буквенные ходы, знаково-символический метод	
Ход конем	Обучение правилам хода и взятия конем фигур противника, развитие внимания и памяти, умения действовать в «уме».	Методические приемы: игровой, рассказ педагога, объяснение, вопросы к детям, построение графических схем, рифмовка, демонстрация. повторения, задания на конструирование позиций, цифрово-буквенные ходы, знаково-символический метод. Построить правила хода и взятия конем. Дидактические игры: «Один в поле воин», «Кратчайший путь», «Захват контрольного поля». Дидактические упражнения «Ограничение подвижности», «Атака неприятельской фигуры».
Волшебные скачки	Обучение правилам хода и взятия фигур противника конем, ладьей и слоном; развитие внимания и памяти, умения действовать в «уме».	Методические приемы: игровой, рассказ педагога, объяснение, вопросы к детям, построение графических схем, рифмовка, демонстрация. повторения, задания на конструирование позиций, цифрово-буквенные ходы, знаково-символический метод. Комбинация «вилка», игра «Взятие». Дидактические упражнения «Перехитри часовых», «Сними часовых».
Шахматные этюды с конем, слоном и ладьей	Обучение правилам хода и взятия фигур противника конем, ладьей и слоном; развитие внимания и памяти, умения действовать в «уме».	Методические приемы: игровой, рассказ педагога, объяснение, вопросы к детям, построение графических схем, рифмовка, демонстрация. повторения, задания на конструирование позиций, цифрово-буквенные ходы, знаково-символический метод. Дидактические задания «Игра на уничтожение». Дидактические задания «Игра на уничтожение», «Захват контрольного поля». Дидактические задания «Ограничение подвижности».
Обзорный ряд	Закрепление представления о правилах хода и взятия пешкой, ее «превращения».	Методические приемы: игровой, рассказ педагога, объяснение, вопросы к детям, построение графических схем, рифмовка, показ презентации, демонстрация. повторения, задания на конструирование позиций, цифрово-буквенные ходы, знаково-символический метод. Повторение правил хода, взятия пешкой, ее превращения. Взятие на проходе. Дидактическое задание «Лабиринт». «Вилка» с пешкой. Дидактическое задание «Двойной удар». Блиц – опрос.
Шахматные этюды с пешкой	Развитие внимания и памяти, фантазии, умения действовать в «Уме», тренировка логического	Методические приемы: игровой, рассказ педагога, объяснение, вопросы к детям, повторения, задания, конструирование позиций, показ презентации, демонстрация, знаково-символический метод.

	мышления, вырабока у ребенка спокойствия, показать изящество и красоту отдельных ходов.	Дидактические игры: «Выиграй фигуру», «Перехитри часовых». Дидактические задания «Ограничение подвижности».
Волшебный квадрат	Формировать представление о «квадрате пешки», развивать внимание и память, фантазию и умение действовать в «уме», тренировать логическое мышление. Вырабатывать у ребенка спокойствие, выдержку, показать изящество и красоту отдельных ходов. Вызвать у детей интерес к шахматам, расширить кругозор.	Методические приемы: игровой, рассказ педагога, объяснение, вопросы к детям, повторения, задания, конструирование позиций, показ презентации, демонстрация, знаково- символический метод. Знакомство с «квадратом пешки». Дидактические игры «Игра на уничтожение» (пешка против ферзя, пешка против ладьи, пешка против слона, пешка против коня, сложные положения). Дидактические задания: «Перехитри часовых», «Атака неприятельской фигуры», «Двойной удар», «Взятие», «Защита». Дидактические задания «Ограничение подвижности».
«Открытый и двойной шах	Формировать представление о шахе: открытый и двойной шах. Демонстрация волшебства, изящества и красоты шахматных комбинаций. Обучать ориентации на плоскости; тренировать наблюдательность и внимание.	Методические приемы: игровой, рассказ педагога, объяснение, вопросы к детям, повторения, задания, конструирование позиций, демонстрация, знаково-символический метод. Построение, что такое «шах», напасть на короля всеми фигурами противника по очереди, повторить способы защиты от шаха. Дидактические упражнения «Три способа защиты от шаха», «Защита от шаха». Открытый шах. Демонстрация на примерах. Двойной шах. Демонстрация на примерах. Дидактические игры «Открытый шах с выигрышем фигуры», «Дай двойной шах», «Двойной шах с выигрышем фигуры», «Лучший шах».
Шахматные этюды с королем	Обучить дошкольников решать шахматные этюды и задачи с королем; более разумно и рационально распоряжаться небольшими шахматными силами, достигать выигрыша или добиваться ничьей, находить выход из безнадежных положений с 41 честью;	Методические приемы: игровой, рассказ педагога, объяснение, вопросы к детям, повторения, задания, конструирование позиций, демонстрация, знаково-символический метод. Дидактические упражнения: «Взятие», «Перехитри часовых», «Сними часовых». Дидактические упражнения «Захват контрольного поля», «Ограничение подвижности».

	продолжать развивать интерес к миру шахмат; вырабатывать у детей настойчивость и выдержку, расширять кругозор.	
Пять матов	Продолжать формировать представление о мате как цели шахматной партии, развивать целеустремленность, воображение, память.	Методические приемы: игровой, рассказ педагога, объяснение, вопросы к детям, повторения, задания, конструирование позиций, демонстрация, знаково-символический метод. Вспомнить, что такое «мат» на примере упражнений. Дидактические задания «Мат или не мат». Дидактические игры «Мат в один ход», «Пропавшая фигура». Дидактические игры «Мат в один ход», «Пять матов».
Ничья. Пат»	Формировать представление о ситуации «ничья» как финале шахматной партии, развивать целеустремленность, воображение, логическое мышление.	Методические приемы: игровой, рассказ педагога, объяснение, вопросы к детям, повторения, задания, конструирование позиций, демонстрация, знаково-символический метод. Ничья. Рассмотрение и воспроизведение варианта ничьих. Отличие мата от пата. Варианты ничьей. Примеры на пат. Дидактическая игры: «Ничья из-за пата». Дидактическая игра «Пат или не пат».
Короткие шахматные партии	Познакомить детей с партиями с быстрым матом. Развивать навык игры в шахматы.	Методические приемы: игровой, рассказ педагога, объяснение, вопросы к детям, повторения, задания, конструирование позиций, демонстрация, знаково-символический метод. Дидактическое задание «Короткие партии». Дидактическое задание «Короткие партии». Дидактическое задание «Короткие партии».
Открытое занятие «Путешествие в Шахматную страну Каиссию»	Развивать новых демонстрации полученных знаний и умений	Методические приемы: игровой, рассказ педагога, объяснение, вопросы к детям, повторения, задания, конструирование позиций, демонстрация, знаково-символический метод. Игровое занятие.

Поддержка детской инициативы.

Направления	Способы
- познавательная активность; - инициатива в различных видах деятельности; - самостоятельность; - творческий подход к деятельности; - развитая эмоционально-волевая сфера; - произвольность поведения; - общительность;	- создание условий для свободного выбора детьми участников совместной деятельности; - создание условий для свободного выбора деятельности; - создание условий для принятия решений детьми, выражения чувств, умозаключений (рефлексия); - свобода творческого самовыражения: поощрение самостоятельно организованной деятельности детей, выбора и др. средств, получение информации из различных источников, обмен между детьми информацией.

Для обучающихся первого года освоения Программы (5-6 лет) приоритетной сферой инициативы является <i>внеситуативно-личностное общение</i>.	Педагог осуществляет следующую деятельность по поддержке детской инициативы: - создает положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече, использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку; - уважает индивидуальные вкусы детей, их позитивные привычки; - поощряет созидание по собственному замыслу, обращает внимание на полезность будущего продукта для других, доставленную радость окружающим; - создает условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей; - помогает детям в решении проблем организации игры; - привлекает к планированию деятельности коллектива детей на день и более отдаленную перспективу; - создает условия для самостоятельной творческой и познавательной деятельности детей по интересам.
Для воспитанников второго года освоения Программы (6-7 лет) приоритетной сферой инициативы является <i>изучение</i>.	Педагог осуществляет следующую деятельность по поддержке детской инициативы: - вводит адекватную оценку результата деятельности ребенка с одновременным признанием его усилий и указанием возможных путей и способов совершенствования продукта; - спокойно реагирует на неуспех ребенка и предлагает несколько вариантов исправления работы: повторное исполнение спустя некоторое время, доделывание, совершенствование деталей и т.п.; рассказывает детям о трудностях, которые педагог сам испытал; - создает условия (ситуации), позволяющие ребенку реализовать свою компетентность, обрета уважение и одобрение со стороны взрослых и сверстников; - обращается к воспитанникам с просьбой научить его тем индивидуальным достижениям, которые есть у каждого из них; - помогает при необходимости в решении проблем при организации игры;

	- привлекает к планированию деятельности детского коллектива на день и более отдаленную перспективу, учитывая и реализуя их пожелания и предложения; - создает условия для самостоятельной творческой и познавательной деятельности детей по интересам.
--	--

Взаимодействие с педагогическим коллективом, с семьями дошкольников и социальными партнерами

Взаимодействие с педагогами.

Главный принцип организации образовательной деятельности – интеграция.

С целью повышения качества организации деятельности по шахматному образованию реализуются следующие формы работы с педагогами:

- показ открытых мероприятий;
- педагогический практикум по обмену опытом;
- практикум «Играем вместе»;
- мастер-класс «Играем с детьми на фрагментах шахматной доски»;
- совместная подготовка и проведение шахматных развлечений и праздников;
- совместное оформление мини-музея «Шахматный мир»;
- выступление на педагогическом совете по теме «Шахматная секция, как форма интеллектуального развития дошкольников».

В процессе совместной деятельности педагога и ребенка возникают особого рода отношения, которые придают их взаимодействию характер сотрудничества и общения. Совместная работа всех педагогов помогает ребенку самореализоваться в жизни, быть активным членом общества, дружелюбно отстаивать свою позицию, делать позитивные выводы, вносить предложения.

Особенности взаимодействия с семьями воспитанников.

Для реализации данной Программы необходимо тесное сотрудничество с родителями обучающихся, которое направлено на вовлечение семьи в образовательный и воспитательный процессы.

В целях реализации Программы используются разнообразные формы сотрудничества:

<i>Направления</i>	<i>Формы работы</i>
Знакомство с семьей	- устные и письменные опросные методы (анкетирование) изучения запросов родителей, встречи-знакомства с целью обеспечения обратной связи с семьей, уточнения представления родителей о дополнительном образовании в ДОУ, выявление отношения родителей к вопросам шахматного образования дошкольников в детском саду и его реального осуществления в семье.
Информирование родителей о деятельности секции	- Дни открытых дверей; - индивидуальные и подгрупповые консультации: об успехах детей; о продолжении дальнейшего обучения детей шахматам; использование детской литературы по изучению шахмат дома; обыгрывание шахматных ситуаций с целью установления доверительных отношений между родителями и педагогами, а также привлечение их к сотрудничеству, оказания своевременной помощи по тому или иному вопросу по шахматам, способствовать достижению единой точки зрения по данным вопросам; «Когда обучать ребенка игре в шахматы», «Нужно ли отдавать ребенка в секцию или кружок?» и др.) с целью педагогического просвещения, обеспечения целостного развития личности дошкольника, повышения компетентности родителей в области

	воспитания, ориентирования их на развитие у ребенка потребности к познанию; - выступления на родительских собраниях: с использованием слайдовых презентаций: «Шахматы – не просто игра»; «Обучение дошкольников игре в шахматы»: знакомство родителей с Программой «Шахматная страна» (цель, задачи, содержанием, методы и приемы освоения детьми игры в шахматы; - оформление информационных стендов; - организация шахматных турниров и праздников с привлечением родителей; - приглашение родителей на занятия, мастер-классы, совместные мероприятия; - оформление фотоотчета, в том числе на сайте детского сада, видеотеки по работе секции.
Повышение педагогической компетентности родителей	- консультации, семинары, семинары-практикумы, проведение мастер-классов, видеотеки по обучению игре в шахматы; - рубрика на сайте детского сада «Шахматная страна».
Совместно-партнерская деятельность	- привлечение родителей к организации турниров и праздников с целью привлечения родителей в образовательный процесс и демонстрации навыков игры в шахматы у детей, популяризации игры в шахматы; - встречи с «интересными людьми»; - экскурсии в Дом детского творчества Ленинского района с посещением секции «Шахматы»; - совместные выездные экскурсии с целью расширения кругозора и популяризации игры в шахматы; - оформление мини-музея «Шахматный мир» с целью совместного участия в создании своеобразной экспозиции в ДОУ; - Оформление опыта семейного воспитания «Наша шахматная семья» с целью освещения семейного опыта по освоению игры в шахматы; - Совместная досуговая деятельность детей и взрослых: выпуск семейных газет, тематических альбомов с рассказами и т.п. с целью обогащения коммуникативного опыта дошкольника.

Формы предоставления результатов для родителей (законных представителей) для всех возрастных групп:

<i>Форма</i>	<i>Цель</i>	<i>Период</i>
«День открытых дверей»	Знакомство родителей (законных представителей) с Программой, условиями ее реализации, мастерством педагога дополнительного образования.	3-4 неделя апреля
Совместная досуговая деятельность детей и взрослых	Демонстрация навыков и умений в шахматной игре.	По плану педагога дополнительного образования
Участие в соревнованиях и турнирах на различных уровнях (для детей	Выявление и поддержка интеллектуальных способностей у	Согласно плану МАДОУ № 50,

старшего дошкольного возраста)	обучающихся, а также одаренных детей	районных и городских мероприятий
--------------------------------	--------------------------------------	----------------------------------

Взаимодействие с социумом.

Цели взаимодействия с социумом: расширять кругозор дошкольников, формировать навыки общения в различных социальных ситуациях, повышать качество образовательных услуг, популяризация культурного досуга – игры в шахматы.

ДДТ Ленинского района им. Е. Дерягиной:	заключен договор о сетевом взаимодействии.
ДОО микрорайона:	турниры по шахматам.
Детская библиотека	различные мероприятия по шахматной теме («Брейн-ринг «Шахматная новелла для дошколят», «В гостях у Шахматной Королевы»)

Без широкого сотрудничества с социумом на уровне социального партнерства невозможна успешная реализация и развитие шахматного образования в ДОО.

5.2. Формы контроля и оценочные материалы

Диагностика осуществляется на основе анализа достижения детьми планируемых результатов освоения Программы:

<i>Педагогическая диагностика</i>	<i>Цель</i>	<i>Период</i>
Входящая диагностика	Оценка исходного уровня усвоения Программы перед началом учебного года	1-2 неделя сентября
Текущая диагностика	Оценка качества усвоения Программы в период обучения после входящей диагностики до промежуточной (или итоговой) диагностики.	3-4 неделя января
Промежуточная (или итоговая)	Оценка качества усвоения уровня достижений, заявленных в Программе по завершению курса (или всей Программы).	3-4 неделя мая

Диагностика достижения детьми планируемых результатов проводится без прекращения образовательного процесса посредством педагогического наблюдения.

В ходе образовательной деятельности педагог создает игровые ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику детей и скорректировать свои действия.

Инструментарий для педагогической диагностики – карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в оценочных материалах.

К концу первого года обучения (от 5 до 6 лет):

<i>Могут знать</i>	- историю возникновения шахматной игры; - шахматные термины: белое и черное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, партнеры, начальное положение, белые, черные, ход, взятие, стоять под боем, взятие на проходе, длинная и короткая рокировка, шах, мат, пат, ничья; - названия шахматных фигур: ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король; - правила хода каждой фигуры
<i>Могут уметь</i>	- ориентироваться на шахматной доске; - играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами без нарушений правил шахматного кодекса; - правильно помещать шахматную доску между партнерами; - правильно расставлять фигуры перед игрой; - различать горизонталь, вертикаль, диагональ; - рокировать; - объявлять шах;

	- ставить мат; - решать элементарные задачи на мат в один ход.
--	---

К концу второго года обучения (от 6 до 7 лет):

<i>Могут знать</i>	- имена нескольких выдающихся шахматистов; - шахматные термины: рокировка, нотация, битое поле, шах, мат, пат, ничья.
<i>Могут уметь</i>	- ориентироваться на шахматной доске; - играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами без нарушений правил шахматного кодекса; - правильно помещать шахматную доску между партнерами; - правильно расставлять фигуры перед игрой; - различать горизонталь, вертикаль, диагональ; - рокировать; - объявлять шах; - ставить мат; - решать элементарные задачи на мат в один ход.

Оценочные материалы Программы

Первый год обучения (от 5 до 6 лет):

2 (высокий)	Ребенок имеет представление о «Шахматном королевстве», истории шахмат. Умеет пользоваться линейкой и тетрадь в клеточку. Умеет быстро и правильно находить поля, вертикали и диагонали, показывая и называя их вслух. Знает, различает и называет шахматные фигуры. Знает ходы шахматных фигур и их отличия. Имеет понятие о приемах взятия фигур. У ребенка развита познавательная активность, логическое мышление, воображение. Развито зрительное восприятие, внимание, мелкая моторика рук. Умеет планировать свои действия, обдумывать их, рассуждать, искать правильный ответ. Развиты ловкость и смекалка, ориентировка в пространстве.
1 (средний)	Ребенок имеет представление о «Шахматном королевстве», истории шахмат. Допускает ошибки при поиске шахматных полей, вертикалей и диагоналей, показывая и называя их вслух. Путает название шахматных фигур, ходов шахматных фигур и их отличия. Путает понятия «равно», «не равно», «больше», «меньше».
0 (недостаточный)	Ребенок не умеет быстро и правильно находить поля, вертикали, диагонали, показывать и называть их вслух. Не знает, не различает и не называет шахматные фигуры. Не знает ходов шахматных фигур и их отличия. Содержание второго года обучения включает непосредственно обучение шахматной игре, освоение правил игры в шахматы, а также знакомство с шахматной нотацией, творчеством выдающихся шахматистов, обучение решению шахматных задач.

Второй год обучения (от 6 до 7 лет):

2 (высокий)	Ребенок имеет представление о «Шахматном королевстве», истории шахмат. Умеет пользоваться линейкой и тетрадь в клеточку. Умеет быстро и правильно находить поля, вертикали и диагонали, показывая и называя их вслух. Знает, различает и называет шахматные фигуры. Знает ходы шахматных фигур и их отличия. Понимает важность первых ходов. Имеет понятие о приемах взятия фигур. Умеет самостоятельно выполнять задания, кратко и точно выражать мысли, выполнять задания в более быстром темпе. Развито зрительное восприятие, внимание, мелкая
-------------	--

	моторика рук. Умеет планировать свои действия, обдумывать их, рассуждать, искать правильный ответ. Развита ловкость и смекалка, ориентировка в пространстве, способность думать, мыслить, анализировать. Имеет понятие «рокировка», «шах и мат». Умеет записывать шахматные партии.
1 (средний)	Ребенок затрудняется в использовании линейки и тетради в клетку, в умении быстро и правильно находить поля, вертикали и диагонали, показывать и называть их вслух. Путает название шахматных фигур, ходы шахматных фигур и их отличия. Путает понятия «равно», «не равно», «больше», «меньше».
0 (недостаточный)	Ребенок не умеет быстро и правильно находить поля, вертикали, диагонали, показывать и называть их вслух. Не знает, не различает и не называет шахматные фигуры. Не знает ходов шахматных фигур и их отличия. Не имеет понятия о «рокировке», «Шах и мат». Не умеет записывать шахматные партии.

Протокол диагностического обследования воспитанников первого года обучения (от 5 до 6 лет)

№ п.п	ФИ ребенка	Шахматные термины					Расположение доски	Начальное расположение	Названия шахматных фигур						Правила хода и взятия						Итог
		Поле	Горизонта	Вертикаль	Диагональ	Центр			Ладья	Слон	Ферзь	Конь	Пешка	Король	Ладья	Слон	Ферзь	Конь	Пешка	Король	

Условные обозначения: 2 – высокий уровень ; 1 – средний уровень; 0 – недостаточный уровень

Протокол диагностического обследования воспитанников второго года обучения (от 6 до 7 лет)

№ п.п	ФИ ребенка	Шахматные термины						Имена шахматистов	Решает задачи в 1-2 хода	Названия шахматных фигур, правила хода и взятия						Разыгрывает шахматную партию до конца с соблюдением всех правил шахматной игры	Итог
		Рокировка	Нотация	Битое поле	Маг	Шах	Пат			Ладья	Слон	Ферзь	Конь	Пешка	Король		

Условные обозначения: 2 – высокий уровень ; 1 – средний уровень; 0 – недостаточный уровень

VI. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Весела И. Шахматный букварь [Текст]/ И. Весела, И. Веселы. — М.: Просвещение, 1983.
2. Гришин, В. Г. Шахматная азбука [Текст]/ В. Г. Гришин, Е. И. Ильин. — М.: Детская литература, 1980.
3. Сухин И.Г. Шахматы для самых маленьких. — Шахматы для детей: книга - сказка для совместного чтения родителей и детей. — М.: Издательство АСТ: Кладезь, 2021. — 288 с.: ил.
4. Сухин И.Г. Шахматы. Полный курс для детей — Шахматы. Большой самоучитель для детей.- М.: Издательство АСТ, 2021. — 160 с.: ил. — (Шахматная школа).
5. Сухин И.Г. Шахматы, первый год, или Учусь и учу: Пособие для учителя.- 3-е изд. — Обнинск: Духовное возрождение, 2015. — 120 с.: ил.
6. Сухин И.Г. Шахматы, первый год, или Там клетки черно – белые чудес и тайн полны: Учебник для начальной школы, первый год обучения. В 2-х частях. Часть 1.- 8-е изд.- Обнинск: Духовное возрождение, 2018. — 80 с.: ил.
7. Сухин И.Г. Шахматы, первый год, или Там клетки черно – белые чудес и тайн полны: Учебник для начальной школы, первый год обучения. В 2-х частях. Часть 2.- 8-е изд.- Обнинск: Духовное возрождение, 2018. — 88 с.: ил.
8. Сухин, И. Г. Автореферат «Дидактическое обеспечение развития способности действовать в уме» у дошкольников в контексте обучения игре в шахматы / И.Г.Сухин. — Москва – 2008 г.
9. Сухин, И. Г. Волшебный шахматный мешочек [Текст]/ И. Г. Сухин. — Испания: Издательский центр Маркота. Международная шахматная Академия Г. Каспарова, 1992.
10. Чеваннес Сабрина. Шахматы для детей; (пер. с английского С. Худякова) - М.: Эксмо, 2021 – 128 с.: ил.

**График образовательной деятельности
на 2023-2024 учебный год:**

<i>Дополнительная общеобразовательная программа – дополнительная общеразвивающая программа</i>	<i>Начало уч. года</i>	<i>Окончание уч. года</i>	<i>Кол -во уч. недель</i>	<i>Кол - во занятий в неделю/в уч. г.</i>
Дополнительная общеобразовательная программа - дополнительная общеразвивающая программа физкультурно - спортивной направленности секции «Шахматная страна», возраст обучающихся 5 – 7 лет	01.09.2023	31.05.2024	36	1/36

**Режим занятий обучающихся
по Дополнительной общеобразовательной программе –
дополнительной общеразвивающей программе
физкультурно - спортивной направленности
секции «Шахматная страна»
(возраст обучающихся 5 - 7 лет)
на 2023-2024 учебный год**

Группа	ПН	ВТ	СР	ЧТ	ПТ
Старшая группа 1		15.40-16.05*			
Старшая группа 2		15.40-16.05*			
Подгот. к школе группа		16.30-17.00*			

* воспитанники получают платные дополнительные образовательные услуги в количестве одной подгруппы по причине малого количества детей.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 507203158059586111652294573924499816527024422889

Владелец Алдакимова Ольга Сергеевна

Действителен с 11.01.2024 по 10.01.2025