Департамент образования Администрации города Екатеринбурга
Управление образования Ленинского района
Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение – детский сад № 50

620144, Российская Федерация, г. Екатеринбург, ул. 8 Марта, 144 А, тел. (343) 257 32 16
e-mail: mdou50@eduekb.ru

Принято
с учетом мнения Педагогического совета
Выписка из решения № 1 от 31.08. 2023 г.

Утверждаю
заведующий МАДОУ-д/с № 50
_____ О.С. Алдакимова
приказ от 31.08.2023 г. № 80

Согласована
с учетом мнения Совета родителей
Выписка из решения № 3 от 30.08. 2023 г.

Образовательная программа дошкольного образования

МАДОУ – детского сада № 50

срок реализации 5 лет

Екатеринбург
2023

Содержание

I.	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	
	Обязательная часть	
1.1.	Пояснительная записка……	3
1.1.1.	Цели реализации Программы……..	4
1.1.2	Задачи Программы……..	
1.1.3.	Принципы дошкольного образования и подходы к реализации Программы	5
1.1.4.	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста (в т. ч. с ООП, с ОВЗ)……	11
1.2	Планируемые результаты освоения Программы, конкретизирующие требования ФГОС ДО и ФОП ДО, с учетом возрастных возможностей и индивидуальных различий (индивидуальных траекторий развития) детей, а также особенностей развития детей с ОВЗ, в том числе детей – инвалидов.	21
1.2.1.	Планируемые результаты в младенческом возрасте (к 1 году)……	
1.2.2.	Планируемые результаты в раннем возрасте (к 3 годам), в т. ч. для детей с ООП	
1.2.3.	Планируемые результаты в дошкольном возрасте…….	
1.2.3.1.	В дошкольном возрасте (к 4 годам), в т. ч. для детей с ООП……..	
1.2.3.2.	В дошкольном возрасте (к 5 годам), в т. ч. для детей с ООП……..	
1.2.3.3.	В дошкольном возрасте (к 6 годам), в т. ч. для детей с ООП…….	
1.2.3.4.	На этапе завершения освоения Программы (к концу дошкольного возраста)..	
1.3.	Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов …….	43
1.3.1	Предназначение……..	
	Сроки (регулярность)…….	
	Форма, методы проведения……	
	Способы и формы фиксации……..	
1.4.	Психологическая диагностика *(при необходимости) достижения планируемых результатов (выявление и изучение индивидуально – психологических особенностей детей, причин возникновения трудностей в освоении образовательной программы)*…….	
	Часть, формируемая участниками образовательных отношений……	63
II.	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	
	Обязательная часть	
2.1.	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях, вариативных форм, способов, методов и средств реализации образовательной программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей раннего, дошкольного возраста, специфики их образовательных потребностей и интересов…….	72
2.1.1.	Модуль образовательной деятельности, представленный образовательной областью «Социально-коммуникативное развитие»……..	80
2.1.2.	Модуль образовательной деятельности, представленный образовательной областью «Познавательное развитие»……...	115
2.1.3.	Модуль образовательной деятельности, представленный образовательной областью «Речевое развитие»……	134
2.1.4.	Модуль образовательной деятельности, представленный образовательной областью «Художественно-эстетическое развитие»……..……	152
2.1.5.	Модуль образовательной деятельности, представленный образовательной областью «Физическое развитие»……..…….	169
2.2.	Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы	

2.2.1.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик……..	188
2.2.2.	Способы и направления поддержки детской инициативы……..	201
2.3.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников……..…….……	210
2.4.	Направления и задачи коррекционно – развивающей работы……..	215
2.5.	Рабочая программа воспитания……	230
	Часть, формируемая участниками образовательных отношений……..	245
III.	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	
	Обязательная часть	
3.1.	Психолого-педагогические условия реализации Программы ……...	257
3.2.	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.	262
3.3.	Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания……	273
3.4	Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы……	281
3.5	Кадровые условия реализации Программы…….	285
3.6	Режим и распорядок дня в дошкольных группах	290
3.7	Календарный план воспитательной работы……	301
	Часть, формируемая участниками образовательных отношений…….	303
IV.	ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ (КРАТКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ ПРОГРАММЫ)	
	ПРИЛОЖЕНИЯ	
	(«модули» Образовательной программы дошкольного возраста)	
1	Рабочая программа обучения и воспитания группы общеразвивающей направленности для детей третьего года жизни	
2	Рабочая программа обучения и воспитания группы общеразвивающей направленности для детей четвертого года жизни	
3	Рабочая программа обучения и воспитания группы общеразвивающей направленности для детей пятого года жизни	
4	Рабочая программа обучения и воспитания группы общеразвивающей направленности для детей шестого года жизни	
5	Рабочая программа обучения и воспитания группы общеразвивающей направленности для детей седьмого года жизни	
6	Рабочая программа образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» (музыкальная деятельность) по освоению Образовательной программы дошкольного образования.	
7	Рабочая программа образовательной области «Физическое развитие» (двигательная деятельность) по освоению Образовательной программы дошкольного образования.	
8	Рабочая программа «модуль» по коррекционно-развивающей работе с детьми старшего дошкольного возраста с речевыми нарушениями Образовательной программы дошкольного образования для старшей и подготовительной к школе групп.	

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ.

Обязательная часть

1.1. Пояснительная записка.

Образовательная программа дошкольного образования (далее Программа) реализуется в Муниципальном автономном дошкольном образовательном учреждении-детском саду № 50 (далее МАДОУ)

ОП ДО - это нормативно - управленческий документ, определяющий содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования в МАДОУ.

ОП ДО отвечает образовательному запросу социума, обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности

Форма обучения – очная.

Срок реализации 5 лет для воспитанников в группах общеразвивающей направленности, также Программа может осваиваться в любой период дошкольного детства, не зависимо от времени и периода заключения родителями (законными представителями) с МАДОУ «Договора об образовании».

Ребенок в соответствии с его жизненной ситуацией может включаться в освоение Программы в любом возрасте.

Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации - русском.

Программа реализуется в течение всего времени пребывания воспитанников.

МАДОУ функционирует в режиме полного дня с 10,5-часовым пребыванием детей с 07.30 до 18.00 ч. и пятидневной рабочей недели, исключая выходные и праздничные дни. Группы могут функционировать в режиме сокращенного дня (8-10 часов пребывания), кратковременного пребывания (до 5 ч.), и в режиме 12-часового дня (с 07.00 до 19.00 ч.).

Режим посещения ребенком МАДОУ может определятся индивидуально (в пределах режима работы МАДОУ).

Направленность групп - общеразвивающие.

Предельная наполняемость групп:

- группа до 3 лет (раннего возраста) - 20 человек;
- группы от 3 до 7 лет (дошкольного возраста) - 25 человек.

Количество детей в группах дошкольной образовательной организации общеразвивающей направленности определяется исходя из расчета площади групповой (игровой) комнаты - для групп раннего возраста (до 3-х лет) 2,5 метров квадратных на 1 ребенка и для дошкольного возраста (от 3-х до 7-ми лет) - 2,0 метров квадратных на одного ребенка (в ред. Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2021 N 2).

Программа разрабатывается и утверждается МАДОУ самостоятельно в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования[1] (далее ФГОС ДО (с изменениями)) и федеральной образовательной программой дошкольного образования[2] (далее ФОП).

Программа учитывает новые стратегические ориентиры в развитии системы дошкольного образования:

- повышение социального статуса дошкольного образования;

[1] Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (с изменениями (пункт 2.5)

[2] Федеральная образовательная программа дошкольного образования (приказ Министерства просвещения РФ от 25.11.2022 № 1028)

- обеспечение государством равенства возможностей для каждого ребенка в получении качественного дошкольного образования;
- обеспечение государственных гарантий уровня и качества дошкольного образования на основе единства обязательных требований к условиям реализации образовательных программ дошкольного образования, их структуре и результатам их освоения;
- сохранение единства образовательного пространства Российской Федерации относительно уровня дошкольного образования (п. 1.5. ФГОС).

В состав ОП ДО входят:
- рабочая программа воспитания;
- режим и распорядок дня для всех возрастных групп ДОО;
- программа коррекционно-развивающей работы;
- календарный план воспитательной работы;
- иные компоненты.

В соответствии с требованиями ФГОС ДО и ФОП ДО в ОП ДО содержится целевой, содержательный и организационный разделы (п. 2.11 ФГОС ДО), а также дополнительный (2.13 ФГОС ДО).

В ОП ДО представлены обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований ФГОС ДО. Обязательная часть ОП ДО предполагает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях (пункт 2.5 ФГОС ДО).

В части ОП ДО, формируемой участниками образовательных отношений, представлены выбранные и/или разработанные самостоятельно участниками образовательных отношений ОП ДО, направленные на развитие детей в одной или нескольких образовательных областях, видах деятельности и/или культурных практиках (далее – парциальные образовательные программы), методики, формы организации образовательной работы (п. 2.9 ФГОС ДО).

Объем обязательной части ОП ДО соответствует ФОП и составляет не менее 60% от ее общего объема; объем части, формируемой участниками образовательных отношений – не более 40% (п. 2.10 ФГОС ДО).

Содержание и планируемые результаты обязательной части соответствуют содержанию и планируемым результатам ФОП ДО.

В соответствии с ФГОС ДО МАДОУ обеспечивает образование, а также присмотр, уход и оздоровление детей в возрасте от 2 месяцев (при наличии условий) до 7(8) лет.

В связи с потребностью возникающей ОП ДО ориентирована на воспитанников с 2 лет года до 7(8) лет.

Обязательная часть ОП ДО предполагает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях (пункт 2.5 ФГОС ДО).

В части ОП ДО, формируемой участниками образовательных отношений, представлены выбранные и/или разработанные самостоятельно участниками образовательных отношений ОП ДО, направленные на развитие детей в одной или нескольких образовательных областях, видах деятельности и/или культурных практиках (далее – парциальные образовательные программы), методики, формы организации образовательной работы (п. 2.9 ФГОС ДО).

Программа является нормативным документом, ключевым локальным актом МАДОУ.

Программа является результатом работы команды педагогов, методиста и администрации МАДОУ, родителей и других заинтересованных сторон, которые участвуют в обсуждении, разработке и/или совершенствовании Программы для более полного учета потребностей, способностей, интересов и инициативы воспитанников.

Программа совершенствуется с опорой на результаты внутренней оценки качества образования в МАДОУ.

ОП ДО позволяет организовать работу ДОО в режиме развития, искать новые стратегические и тактические направления преобразования образовательной деятельности в ДОУ.

Программа обновляется, адаптируется с учетом ценностей, принципов и других атрибутов организационной культуры МАДОУ, совершенствуется с учетом актуальных трендов и тенденций развития дошкольного образования.

Программа обновляется, когда:

- меняются ценности и запросы государства и общества посредством изменений в законодательстве;
- интересы и запросы семьи и других заинтересованных сторон через ежегодное анкетирование;
- учитываются интересы детей.

Программа обновляется и совершенствуется в формах: «Рабочая группа», «Педагогический совет», «Совет родителей».

Доступность полного текста Программы и приложений к ней - Рабочих программ обучения и воспитания «модулей» Программы, их краткая презентация предусмотрена в помещении групп МАДОУ, в информационном киоске в рекреации, посредством размещения на сайте для информирования родителей и других заинтересованных сторон.

Педагогам, родителям воспитанников и другим заинтересованным сторонам своевременно предоставляется информация об изменениях, вносимых в Программу и приложения к ней - Рабочие программы обучения и воспитания «модулей» Программы по мере внесения изменений и в следующих формах: выписка из протокола Педагогического совета на информационных стендах в группах и чатах родителей, на информационном стенде в рекреации, посредством сайта МАДОУ.

1.1.1. Цели реализации Программы.

Дошкольное образование направлено на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста[3].

Цели и задачи реализации Программы сформулированы на основе: ФГОС ДО; ФОП ДО; парциальных, авторских образовательных программ, методик, выбранных МАДОУ в соответствии с ФГОС ДО; характеристики возрастных и индивидуальных особенностей детей; образовательных запросов родителей и других заинтересованных сторон, социума; обобщенных ожидаемых результатов; результатов педагогической диагностики предыдущего образовательного периода.

В качестве цели выступают обобщенные ожидаемые результаты реализации образовательной программы.

Цель Программы:

- разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно - нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций[4]. (ФОП ДО, п. 14.1)

К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение,

[3] Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 64).
[4] ФОП ДО (п. 14.1)

историческая память и преемственность поколений, единство народов России[5]. (П. 5 Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно - нравственных ценностей, утвержденных Указом Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. N 809 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, N 46, ст. 7977).

- развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей[6]. (ФГОС 2.1).

1.1.2. Задачи реализации Программы.

Цели Программы достигаются через решение следующих задач, обозначенные в ФОП ДО и ФГОС ДО:

- обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;
- приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;
- построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей развития;
- создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребенка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;
- достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования[7] (ФОП ДО п. 14.2)

А также:

1) охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
2) обеспечения равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
3) обеспечения преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее - преемственность образовательных программ дошкольного и начального общего образования);
4) создания благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого

[5] п. 5 Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно - нравственных ценностей, утвержденных Указом Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. N 809 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, N 46, ст. 7977
[6] ФГОС ДО (п.2.1)
[7] ФОП ДО (п.14.2)

потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
5) объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
6) формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;
7) обеспечения вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;
8) формирования социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
9) обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.[8] (ФГОС ДО п. 1.6)

Обязательная часть Программы предполагает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях (пункт 2.5 ФГОС ДО).

В части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, представлены выбранные и/или разработанные самостоятельно участниками образовательных отношений программы, направленные на развитие детей в одной или нескольких образовательных областях, видах деятельности и/или культурных практиках (далее – парциальные образовательные программы), методики, формы организации образовательной работы (п. 2.9 ФГОС ДО).

Объем обязательной части Программы определен не менее 60% от ее общего объема; части, формируемой участниками образовательных отношений – не более 40%. Программа позволяет организовать работу ДОУ в режиме развития, искать новые стратегические и тактические направления преобразования образовательной деятельности в МАДОУ.

В рамках реализации Программы осуществляется развитие правовой культуры и правосознания обучающегося, привитие ценностей законности и правопорядка, уважения прав и свобод граждан, формирование навыков выявления и предотвращения коррупционного поведения.

Согласно ФГОС ДО (п. 3.1.) Программа обеспечивает «создание социальной ситуации развития для участников образовательных отношений, включая создание образовательной среды, которая:
1) гарантирует охрану и укрепление физического и психического здоровья детей;
2) обеспечивает эмоциональное благополучие детей;
3) способствует профессиональному развитию педагогических работников;
4) создаёт условия для развивающего вариативного дошкольного образования;
5) обеспечивает открытость дошкольного образования;
6) создает условия для участия родителей (законных представителей)»

Среди задач, которые необходимо решать - сопровождение детей с особыми образовательными потребностями (далее – детей с ООП), в том числе одаренные, для этого необходимо обеспечить:
- разработку индивидуальных образовательных маршрутов;
- формирование адекватной самооценки;

[8] ФГОС ДО (п.1.6)

- охрана и укрепление физического и психологического здоровья;
- профилактику неврозов;
- предупреждение изоляции одаренных детей в группе сверстников;
- развитие психолого-педагогической компетентности педагогов и родителей одаренных детей.

1.1.2. Принципы дошкольного образования и подходы к реализации Программы

Программа учитывает новые стратегические ориентиры в развитии системы дошкольного образования. (см. п. 1.5. ФГОС ДО)

Содержание обязательной части Программы выстроено в соответствии с научными принципами и подходами, обозначенными в ФГОС ДО.

Программа в обязательной части основывается на принципах, *сформулированные на основе требований ФГОС ДО*[9] *(п.1.2):*

1) поддержка разнообразия детства; сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека, самоценность детства - понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки
к следующему периоду;
2) личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей;
3) уважение личности ребенка;
4) реализация Программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка.

А также (ФГОС ДО, п. 1.4.):

1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования);
3) содействие и сотрудничество детей и взрослых (родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников), признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
4) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
5) сотрудничество Организации с семьей;
6) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
7) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
8) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
9) учет этнокультурной ситуации развития детей.

Стандарт и Программа задают инвариантные ценности и ориентиры, с учетом которых разработана Программа МАДОУ и которые для нее являются научно-методическими опорами в современном мире разнообразия и неопределенности.

[9] Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (п.1.2, 1.4, 1.5)

В основе Программы лежит философский взгляд на образование ребенка дошкольного возраста, обращённый к личностно-ориентированной педагогике, ориентированной на ребенка, который основан на практике обучения, соответствующего развитию детей. Такой подход позволяет большинству детей развиваться и учиться, полностью используя свой потенциал, в том числе и детей, со специальными потребностями, которым требуется применение дополнительных методов, обеспечивающих им условия полноценного обучения и развития, становления и развития личности ребёнка, его самореализации.

Развивающая образовательная среда ДОУ начинается с создания развивающей образовательной среды на основе следующих образовательных технологий, которые обеспечивают развитие детей:

– создание центров активности. Ребёнок развивается через познание, переживание и преобразование окружающего мира, поэтому тщательно продуманная развивающей образовательной среда побуждает детей к исследованию, проявлению инициативы и творчества;

– создание условий для осознанного и ответственного выбора. Ребёнок должен стать активным участником образовательного процесса, поэтому он должен иметь возможность (быть поставлен перед необходимостью) делать выбор: видов деятельности, партнёров, материалов и др. Ребенок вначале учится делать осознанный выбор, а затем постепенно осознаёт, что несёт ответственность за сделанный выбор. Таким образом, свобода выбора – одна из основ формирования содержания образования в Программе;

– построение индивидуальных образовательных траекторий (маршрутов) в Программе обеспечивается созданием условий для каждого ребёнка в соответствии с его возможностями, интересами и потребностями. Педагоги максимально учитывают возможности, интересы и потребности каждого ребёнка и выстраивают стратегию педагогической работы, начиная с наблюдения за детьми и двигаясь к индивидуализации образования. Для этого используется сбор данных о каждом ребёнке (особенно при помощи наблюдения) и их оценка, на основании которой происходит планирование индивидуальной работы с детьми, а также принцип «обратной связи»;

– вовлечение семьи в образование ребенка, т.е. построение партнёрских отношений педагогов с семьями детей – важная составляющая Программы. Родители - не столько потребители образовательных услуг, сторонние наблюдатели, сколько равноправные и равно ответственные партнёры воспитателей, принимающие решения во всех вопросах развития и образования их детей;

– обеспечение разных направлений развития ребенка в соответствии с ФГОС ДО обеспечивает комплексный характер образовательной программы, которая направлена на предоставление услуг детям от двух месяцев жизни до поступления в школу, а также их семьям. Поскольку Программа предусматривает подход, ориентированный на ребенка, важными признаются индивидуальные потребности и интересы каждого ребенка.

Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих развитие ребёнка в соответствии с его возрастными и индивидуальными возможностями и интересами:

– личностно-ориентированное взаимодействие взрослых с детьми, т. е. создание таких ситуаций, когда каждому ребенку предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и пр.; обеспечение опоры на личный опыт ребенка при освоении им новых знаний;

– ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности, т. е. сравнение сегодняшних достижений ребенка с его собственными вчерашними достижениями, стимулирование самооценки ребенка;

– формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка;

– создание развивающей образовательной среды, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому

развитию ребенка и сохранению его индивидуальности (к образовательной среде относится социальная среда в группе, методы оценки развития ребенка и связанное с ними планирование, развивающая предметно-пространственная среда и др.);
– сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности, т.е. деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности;
– участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста - профессиональное развитие педагогов, направленное на развитие профессиональных компетентностей педагогов и управленцев, реализующих Программу.

Программа основана на том, что каждый ребенок имеет право на образование, опирается на сильные стороны ребенка и предоставляет ему широкие возможности для активного, осмысленного познания мира посредством игры и других, адекватных возрасту форм и методов образования. При этом педагог является партнером и помощником.

1.1.3. Значимые для реализации поставленный целей и задач характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста (в т. ч. с детей ООП, с ОВЗ)

В программе учитываются:
1) индивидуальные потребности ребенка, связанные с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья, определяющие особые условия получения им образования (далее - особые образовательные потребности), индивидуальные потребности отдельных категорий детей, в том числе с ограниченными возможностями здоровья;
2) возможности освоения ребенком Программы на разных этапах ее реализации. (ФГОС ДО 1.3).

Комплексный сбор сведений о воспитанниках обеспечивает индивидуализацию процесса обучения и воспитания.

Степень выраженности возрастных характеристик возможных достижений может различаться у детей одного возраста по причине высокой индивидуализации их психического развития и разных стартовых условий освоения Программы. Обозначенные различия не должны быть констатированы как трудности ребенка в освоении Программы и не подразумевают его включения в соответствующую целевую группу.

Показатели комплексного сбора сведений о воспитанниках:
- мониторинг развития детей;
- выявление детей - мигрантов;
- выявление и изучение неблагоприятных факторов социальной среды и рисков образовательной среды;
- изучение направленности детской одаренности;
- изучение уровня адаптации и адаптивных возможностей;
- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребенка.

Формы комплексного сбора сведений:
- наблюдение;
- свободные беседы с детьми;
- специальные диагностические ситуации;
- анализ продуктов детской деятельности;
- анкета, опросник для родителей;
- карта развития ребенка;
- листы наблюдений для родителей;
- портфолио ребенка.

Выявление и изучение индивидуально – психологических особенностей детей, причин возникновения трудностей в освоении Программы осуществляется квалифицированными специалистами.

1.1.3.1. Характеристики особенностей развития детей, воспитывающихся в МАДОУ.

В МАДОУ определяются нижеследующие **категории целевых групп** обучающихся для оказания им адресной психологической помощи и включения их в программы психолого-педагогического сопровождения:

1) нормотипичные дети с нормативным кризисом развития;

2) обучающиеся с ООП:

- с ОВЗ и (или) инвалидностью, получившие статус в порядке, установленном законодательством Российской Федерации;
- обучающиеся по индивидуальному учебному плану (учебному расписанию) на основании медицинского заключения (дети, находящиеся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющие дети); часто болеющие дети характеризуются повышенной заболеваемостью острыми респираторными инфекциями, которые не связаны с врожденными и наследственными состояниями, приводящими к большому количеству пропусков ребенком в посещении ДОО;
- обучающиеся, испытывающие трудности в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации;
- одаренные обучающиеся;

3) дети и (или) семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации, признанные таковыми в нормативно установленном порядке;

4) дети и (или) семьи, находящиеся в социально опасном положении (безнадзорные, беспризорные, склонные к бродяжничеству), признанные таковыми в нормативно установленном порядке;

5) обучающиеся "группы риска": проявляющие комплекс выраженных факторов риска негативных проявлений (импульсивность, агрессивность, неустойчивая или крайне низкая (завышенная) самооценка, завышенный уровень притязаний).

1) Нормотипичные дети с нормативным кризисом развития:

Ранний возраст (от 1,5 лет до 2 лет)

Росто-весовые характеристики. Вес двухлетнего ребенка составляет одну пятую веса взрослого человека. К двум годам мальчики набирают вес до 13,04 кг, девочки - 12,6 кг. Ежемесячная прибавка в весе составляет 200- 250 граммов, а в росте 1 см. К двум годам длина тела мальчиков достигает 88,3 см, а девочек - 86,1 см.

Функциональное созревание. Продолжаются рост и функциональное развитие внутренних органов, костной, мышечной и центральной нервной системы. Повышается работоспособность нервных центров. Общее время сна, практически полностью подчиненного суточной ритмике, составляет 11-12 часов.

Развитие центральной нервной системы на этом этапе характеризуется замедлением ростовых процессов, снижением скорости увеличения объема головного мозга и формированием нервных связей. Начиная с 16-18-ти месяцев уровень развития мускулатуры и нервной системы обеспечивает рефлекторную деятельность по контролю выделительной системы. К двум годам у большинства детей ночное мочеиспускание прекращается, хотя время от времени оно может повторяться у многих из них и гораздо позднее в результате нарушения привычных видов повседневной активности, на фоне болезни, в случаях перевозбуждения ребенка или испуга.

Развитие моторики. Развитие моторики является определяющим для всего психического развития. Преимущественно формируется подкорковый уровень организации движения, включающий формирование ритма, темпа, тонуса. Все движения формируются на основании ритмической картины, соответственно, чрезвычайно важно формировать ритмичность (движения под ритм; режим дня; чередование активности и отдыха). Подавляющие большинство детей (90%) может хорошо ходить (в год и два месяца); строить башню из двух кубиков (в полтора года); подниматься по ступенькам (в год и десять месяцев); пинать мяч (к двум годам). На развитие основных движений ребенка

частично влияют пропорции его тела: короткие ноги, длинное туловище, большая голова. Ребенок до полутора лет часто падает при ходьбе, не всегда может вовремя остановиться, обойти препятствие. Несовершенна и осанка. Вследствие недостаточного развития мышечной системы ребенку трудно долго выполнять однотипные движения, например, ходить с мамой «только за ручку». Постепенно ходьба совершенствуется. Дети учатся свободно передвигаться на прогулке: они взбираются на бугорки, ходят по траве, перешагивают через небольшие препятствия, например, палку, лежащую на земле. Исчезает шаркающая походка. В подвижных играх и на музыкальных занятиях дети делают боковые шаги, медленно кружатся на месте. Даже в начале второго года дети много лазают: взбираются на горку, на диванчики, а позже (приставным шагом) и на шведскую стенку. Они также перелезают через бревно, подлезают под скамейку, пролезают через обруч. После полутора лет у малышей кроме основных развиваются и подражательные движения (мишке, зайчику). В простых подвижных играх и плясках дети привыкают координировать свои движения и действия друг с другом. В полтора года дети способны рисовать каракули, а к двум годам могут нарисовать прямую линию. Дети все лучше контролируют простые движения, а затем объединяют их во все более сложные и согласованные системы.

Психические функции. Восприятие становится ведущей психической функцией. Совершенствуется зрительное восприятие и становится ведущим. Вместе с тем, дети полутора – двух лет не могут одновременно воспринимать объект в целом и отдельные его части. В области восприятия происходит формирование перцептивных действий и предметных эталонов. Функция перцептивных действий - ориентировочная, обследование перцептивных свойств объекта на основе эталонов. Формирование наглядно-действенного мышления как отражения скрытых сущностных связей и отношений объектов происходит на основе развития восприятия и в ходе овладения ребенком предметно-орудийными действиями. Первоначально перцептивные действия представляют собой развернутые внешние действия. По мере овладения речью восприятие начинает приобретать черты произвольности. Слово начинает регулировать восприятие ребенка. По мере взросления и накопления опыта дети приобретают способность принимать и одновременно перерабатывать все больше информации, сопоставляя знание о части и целом. Появляются зачатки экспериментирования. Физический опыт становится основой обобщений. Последовательность овладения обобщениями: на основании цвета (от года до года и семи месяцев); на основании формы (от полутора до двух лет); функциональные обобщения (от двух до трех лет).

В ходе формирования умения использовать орудия ребенок проходит четыре стадии: целенаправленных проб, «подстерегания», навязчивого вмешательства, объективной регуляции. Особенности предметной деятельности: педантизм, рука подстраивается под предмет, функциональная сторона действия опережает операциональную (знание действия опережает его реализацию). Логика развития действия: неспецифичные действия - функциональные действия - выделение способа действия - перенос действия (с одного предмета на другой, из одной ситуации в другую). Предметно-орудийные действия формируются только в сотрудничестве со взрослым. Функции взрослого в формировании предметных действий: показ, совместные действия, поощрение активных проб ребенка, словесные указания. Предметная деятельность становится основой развития наглядно-образного мышления через представления о цели действия и ожидаемом результате, выделение соотношений и связей между предметами, условий реализации действий.

Второй год жизни - период интенсивного формирования речи, где можно выделить два основных этапа. Первый (от года до года и шести-восьми месяцев) - переходный, со следующими особенностями: интенсивное развитие понимания, активной речи почти нет; активная речь своеобразна по лексике, семантике, фонетике, грамматике, синтаксису. Второй период (от года и восьми месяцев до трех лет) - практическое овладение речью. Связи между предметом (действием) и словами, их обозначающими, формируются значительно быстрее, чем в конце первого года («взрыв наименований»). При этом

понимание речи окружающих по-прежнему опережает умение говорить. Установлена четкая зависимость между качеством языковой стимуляции в домашнем окружении ребенка и развитием его речи. Дети усваивают названия предметов, действий, обозначения некоторых качеств и состояний. Благодаря этому можно организовать деятельность и поведение малышей, формировать и совершенствовать восприятие, в том числе составляющие основу сенсорного воспитания. Самые первые слова обозначают те предметы, с которыми ребенок может играть (мяч, машинка и т. п.). Поскольку в окружении каждого ребенка набор предметов, с которыми он может так или иначе взаимодействовать, различен, то и первоначальный словарный запас каждого ребенка уникален. Научившись употреблять слова применительно к определенной ситуации, дети вскоре начинают использовать их в описаниях других ситуаций, не замечая производимой нередко подмены их истинного значения. В процессе разнообразной деятельности со взрослыми дети усваивают, что одно и то же действие может относиться к разным предметам: «надень шапку, надень колечки на пирамидку и т.д.». Важным приобретением речи и мышления является формирующаяся на втором году жизни способность обобщения. Слово в сознании ребенка начинает ассоциироваться не с одним предметом, а обозначать все предметы, относящиеся к этой группе, несмотря на различие по цвету, размеру и даже внешнему виду (кукла большая и маленькая). Активный словарь на протяжении года увеличивается неравномерно. К полутора годам он равен примерно 20-30 словам. После года и восьми - десяти месяцев происходит скачок, и активно используемый словарь состоит теперь из 200-300 слов. В нем много глаголов и существительных, встречаются простые прилагательные и наречия (тут, там, туда и т. д.), а также предлоги. Упрощенные слова («ту-ту», «ав-ав») заменяются обычными, пусть и несовершенными в фонетическом отношении. После полутора лет ребенок чаще всего воспроизводит контур слова (число слогов), наполняя его звуками-заместителями, более или менее близкими по звучанию слышимому образцу.

У двухлетних детей предметная игра становится более сложной, содержательной. В полтора года дети узнают о предназначении многих вещей, закрепленном в культуре их социального окружения, и с этих пор игра становится все более символической. Образы, которые используют дети в своих играх, похожи на реальные предметы. Этапы развития игры в раннем детстве: на первом этапе (один год) игра носит узко-подражательный характер, представляет собой специфическое манипулирование предметом, сначала строго определенным, который показал взрослый, а затем и другими. На втором этапе репертуар предметных действий расширяется, и уже не только сам предмет, но и указание взрослого вызывают действия и сложные цепочки действий. На третьем этапе (от полутора до трех лет) возникают элементы воображаемой ситуации, составляющей отличительную особенность игры: замещение одного предмета другим.

Навыки. Дети осваивают действия с разнообразными игрушками: разборными (пирамиды, матрешки и др.), строительным материалом и сюжетными игрушками (куклы с атрибутами к ним и пр.). Эти действия ребенок воспроизводит и после показа взрослого, и путем отсроченного подражания. Постепенно, из отдельных действий складываются «цепочки», и малыш учится доводить предметные действия до результата: заполняет колечками всю пирамиду, подбирая их по цвету и размеру, из строительного материала возводит по образцу забор, паровозик, башенку и другие несложные постройки. Дети активно воспроизводят бытовые действия, доминирует подражание взрослому. Дети начинают переносить разученное действие с одной игрушкой (кукла) на другие (мишки, зайцы и другие мягкие игрушки); они активно ищут предмет, необходимый для завершения действия (одеяло, чтобы уложить куклу спать; мисочку, чтобы накормить мишку).

Коммуникация и социализация. Формируется ситуативно-деловое общение со взрослым, основными характеристиками которого являются: стремление привлечь внимание к своей деятельности; поиск оценки своих успехов; обращение за поддержкой в случае неуспеха; отказ от «чистой» ласки, но принятие ее как поощрение своих достижений. Принципиально важной является позиция ребенка ориентации на образец взрослого,

позиция подражания и сотрудничества, признания позитивного авторитета взрослого. Формирования эмоциональной привязанности: индивидуализация привязанности; снижение сепарационной тревоги. Появляются первые социальные эмоции, возникающие преимущественно по типу заражения: сочувствие, сорадование. На втором году жизни у детей при направленной работе взрослого формируются навыки взаимодействия со сверстниками: появляется игра рядом; дети могут самостоятельно играть друг с другом в разученные ранее при помощи взрослого игры («Прятки», «Догонялки»). Однако несовершенство коммуникативных навыков ведет к непониманию и трудностям общения. Ребенок может расплакаться и даже ударить жалеющего его. Он активно протестует против вмешательства в свою игру. Игрушка в руках другого гораздо интереснее для малыша, чем та, что стоит рядом. Отобрав ее у соседа, но не зная, что делать дальше, малыш ее просто бросает. Общение детей в течение дня возникает, как правило, в процессе предметно-игровой деятельности и режимных моментах, а поскольку предметно-игровые действия и самообслуживание только формируются, самостоятельность, заинтересованность в их выполнении следует всячески оберегать. Детей приучают соблюдать «дисциплину расстояния», и они осваивают умение играть и действовать рядом, не мешая друг другу, вести себя в группе соответствующим образом: не лезть в тарелку соседа, подвинуться на диванчике, чтобы мог сесть еще один ребенок, не шуметь в спальне и т.д. При этом они пользуются простыми словами: «на» («возьми»), «дай», «пусти», «не хочу» и др.

Саморегуляция. Овладение туалетным поведением. Формирование основ регуляции поведения. В речи появляются оценочные суждения: «плохой, хороший, красивый». Ребенок овладевает умением самостоятельно есть любые виды пищи, умыться и мыть руки, приобретает навыки опрятности. Совершенствуется самостоятельность детей в предметно-игровой деятельности и самообслуживании. С одной стороны, возрастает самостоятельность ребенка во всех сферах жизни, с другой — он осваивает правила поведения в группе (играть рядом, не мешая другим, помогать, если это понятно и несложно). Все это является основой для развития в будущем совместной игровой деятельности.

Личность. Появляются представления о себе, в том числе как представителе пола. Разворачиваются ярко выраженные процессы идентификации с родителями. Формируются предпосылки самосознания через осуществление эффективных предметных действий.

Ранний возраст (от 2 лет до 3 лет).

Росто-весовые характеристики. Средний вес мальчиков составляет 14,9 кг, девочек – 14,8 кг. Средняя длина тела у мальчиков до 95,7 см, у девочек – 97,3 см.

Функциональное созревание Продолжаются рост и функциональное развитие внутренних органов, костной, мышечной и центральной нервной системы. Совершенствуются формы двигательной активности.

Развитие моторики. Дифференциация развития моторики у мальчиков и девочек. У мальчиков опережающее развитие крупной моторики (к трем годам мальчики могут осваивать езду на велосипеде); у девочек опережающее развитие мелкой моторики (координированные действия с мелкими предметами).

Психические функции. Продолжает развиваться предметная деятельность, ситуативноделовое общение ребенка со взрослым; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление. Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами. Развиваются действия соотносящие и орудийные. Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе предлагаемой взрослыми модели, которая выступает в качестве не только объекта подражания, но и образца, регулирующего собственную активность ребенка. В ходе совместной со взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов,

учатся выполнять простые словесные просьбы взрослых в пределах видимой наглядной ситуации. Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребенку, который начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых.

Интенсивно развивается активная речь детей. К трем годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить простые предложения, в разговоре со взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1000-1500 слов. К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками.

К третьему году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из двух-трех предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь. Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух. К трем годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.

Основной формой мышления становится наглядно-действенная. Ее особенность заключается в том, что возникающие в жизни ребенка проблемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами. Размышляя об отсутствующих людях или предметах, дети начинают использовать их образы. Третий год жизни знаменуется появлением символического мышления - способности по запечатленным психологическим образам-символам предметов воспроизводить их в тот или иной момент. Теперь они могут проделывать некоторые операции не с реальными предметами, а с их образами, и эти мысленные операции - свидетельство значительно более сложной, чем прежде, работы детского мышления. Переход от конкретно-чувственного «мышления» к образному может осуществляться на протяжении двух лет.

Детские виды деятельности. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование. Игра носит процессуальный характер, главное в ней - действия. Они совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности. В середине третьего года жизни появляются действия с предметами-заместителями. Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребенок уже способен сформулировать намерение изобразить какой-либо предмет. Типичным является изображение человека в виде «головонога» - окружности и отходящих от нее линий.

Коммуникация и социализация. На третьем году жизни отмечается рост автономии и изменение отношений со взрослым, дети становятся самостоятельнее. Начинает формироваться критичность к собственным действиям.

Саморегуляция. Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период начинает складываться и произвольность поведения. Она обусловлена развитием орудийных действий и речи.

Личность. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я. Завершается ранний возраст кризисом трех лет, который часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения со взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

Дошкольный возраст (от 3 до 4 лет).

Росто-весовые характеристики. Средний вес у мальчиков к четырем годам достигает 17 кг, у девочек – 16 кг. Средний рост у мальчиков к четырем годам достигает 102 см, а у девочек - 100,6 см.

Функциональное созревание В данном возрасте уровень развития скелета и мышечной системы определяет возможность формирования осанки, свода стопы, базовых двигательных стереотипов.

Продолжается формирование физиологических систем организма: дыхания, кровообращения терморегуляции, обеспечения обмена веществ.

Данный возраст характеризуется интенсивным созреванием нейронного аппарата проекционной и ассоциативной коры больших полушарий.

Психические функции. В три-четыре года память ребенка носит непроизвольный, непосредственный характер. Наряду с непроизвольной памятью, начинает формироваться и произвольная память. Ребенок запоминает эмоционально значимую информацию. На основе накопления представлений о предметах окружающего мира у ребенка интенсивно развивается образное мышление, воображение. Продолжается формирование речи, накопление словаря, развитие связной речи. В три-четыре года внимание ребенка носит непроизвольный, непосредственный характер. Отмечается двусторонняя связь восприятия и внимания – внимание регулируется восприятием (увидел яркое – обратил внимание). В младшем дошкольном возрасте развивается перцептивная деятельность. Дети от использования предэталонов — индивидуальных единиц восприятия — переходят к сенсорным эталонам — культурно выработанным средствам восприятия. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до пяти и более форм предметов и до семи и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определенной организации образовательного процесса и во всех знакомых ему помещениях образовательной организации.

Детские виды деятельности. Система значимых отношений ребенка с социальной средой определяется возможностями познавательной сферы, наличием образного мышления, наличием самосознания и начальными формами произвольного поведения (действие по инструкции, действие по образцу). Социальная ситуация развития характеризуется выраженным интересом ребенка к системе социальных отношений между людьми (мама-дочка, врач-пациент), ребенок хочет подражать взрослому, быть «как взрослый». Противоречие между стремлением быть «как взрослый» и невозможностью непосредственного воплощения данного стремления приводит к формированию игровой деятельности, где ребенок в доступной для него форме отображает систему человеческих взаимоотношений, осваивает и применяет нормы и правила общения и взаимодействия человека в разных сферах жизни. Игра детей в три-четыре года отличается однообразием сюжетов, где центральным содержанием игровой деятельности является действие с игрушкой, игра протекает либо в индивидуальной форме, либо в паре, нарушение логики игры ребенком не опротестовывается.

В данный период начинают формироваться продуктивные виды деятельности, формируются первичные навыки рисования, лепки, конструирования. Графические образы пока бедны, у одних детей в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Дети начинают активно использовать цвет.

Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка. Дети способны под руководством взрослого вылепить простые предметы.

Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу.

Коммуникация и социализация. В общении со взрослыми, наряду с ситуативно-деловой формой общения, начинает интенсивно формироваться внеситуативно-познавательная форма общения, формируются основы познавательного общения. Со сверстниками интенсивно формируется ситуативно-деловая форма общения, что определяется становлением игровой деятельности и необходимостью согласовывать действия с другим ребенком в ходе игрового взаимодействия. Положительно-индифферентное отношение к сверстнику, преобладающее в раннем возрасте, сменяется конкурентным типом отношения к сверстнику, где другой ребенок выступает в качестве средства самопознания.

Саморегуляция. В три года у ребенка преобладает ситуативное поведение, произвольное поведение, в основном, регулируется взрослым. При этом, ребенок может

действовать по инструкции, состоящей из 2-3 указаний. Слово играет в большей степени побудительную функцию, по сравнению с функцией торможения. Эмоции выполняют регулирующую роль, накапливается эмоциональный опыт, позволяющий предвосхищать действия ребенка.

Личность и самооценка. У ребенка начинает формироваться периферия самосознания, дифференцированная самооценка. Ребенок, при осознании собственных умений, опирается на оценку взрослого, к четырем годам ребенок начинает сравнивать свои достижения с достижениями сверстников, что может повышать конфликтность между детьми. Данный возраст связан с дебютом личности.

Дошкольный возраст (от 4 до 5 лет)

Росто-весовые характеристики Средний вес девочек изменяется от 16 кг в четыре года до 18,4 кг в пять лет, у мальчиков – от 17 кг в четыре года до 19,7 кг в пять лет. Средняя длина тела у девочек изменяется от 100 см в четыре года до 109 см в пять лет, у мальчиков – от 102 см в четыре года до 110 см в пять лет.

Функциональное созревание Данный возраст характеризуется интенсивным созреванием нейронного аппарата ассоциативной коры больших полушарий. Возрастание специализации корковых зон и межполушарных связей. Правое полушарие является ведущим. Продолжается развитие скелета, мышц, изменяются пропорции тела. Слабо, но проявляются различия в строении тела мальчиков и девочек.

Психические функции. Ведущим психическим процессом в данном возрасте является память. В четыре-пять лет интенсивно формируется произвольная память, но эффективность непроизвольного запоминания выше, чем произвольного. Начинает формироваться опосредованная память, но непосредственное запоминание преобладает. Возрастает объем памяти,дети запоминают до 7-8 названий предметов. К концу пятого года жизни восприятие становится более развитым. Интеллектуализация процессов восприятия – разложение предметов и образов на сенсорные эталоны. Восприятие опосредуется системой сенсорных эталонов и способами обследования. Наряду с действиями идентификации и приравнивания к образцу, интенсивно формируются перцептивные действия наглядного моделирования (в основном, через продуктивные виды деятельности). Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку — величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве. Основной характеристикой мышления детей четырех-пяти лет является эгоцентризм. Наряду с интенсивным развитием образного мышления и расширением кругозора, начинает формироваться наглядносхематическое мышление. Интенсивно формируется воображение. Формируются такие его особенности, как беглость, гибкость. С четырех лет внимание становится произвольным, увеличивается устойчивость произвольного внимания. На пятом году жизни улучшается произношение звуков и дикция, расширяется словарь, связная и диалогическая речь. Речь становится предметом активности детей. Для детей данного возраста характерно словотворчество. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы. Развивается грамматическая сторона речи. В период четырех-пяти лет формируются основы познавательной активности и любознательности.

Детские виды деятельности. На пятом году жизни ребенок осваивает сложную систему норм и правил, принятых в социуме. Формируется развернутая сюжетно-ролевая игра, где центральным содержанием выступает моделирование системы человеческих отношений в ходе выполнения игровой роли. В данном возрасте в игре дети различают игровые и реальные отношения, характерна ролевая речь. Конфликты чаще возникают в ходе распределения ролей, роли могут меняться в ходе игры. Игра носит процессуальный, творческий характер. Детям доступны игры с правилами, дидактические игры. Развивается изобразительная деятельность. Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности, замысел смещается с конца на начало рисования. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т. д. Усложняется конструирование. Формируются навыки конструирования по

образцу, доступно конструирование по схеме, по условию и по замыслу, а также планирование последовательности действий. Продуктивные виды деятельности способствуют развитию мелкой моторики рук.

Коммуникация и социализация. В общении со взрослыми интенсивно формируются внеситуативные формы общения, в частности – внеситуативно-познавательная форма общения, возраст «почемучек» приходится именно на четыре-пять лет. У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен. Со сверстниками продолжает формироваться ситуативно-деловая форма общения, что определяется развитием развернутой сюжетно-ролевой игры и совместными видами деятельности со сверстниками. При этом, характер межличностных отношений отличает ярко выраженный интерес по отношению к сверстнику, высокую значимость сверстника, ребенок болезненно реагирует на похвалу другого ребенка со стороны взрослых, конфликтность со сверстниками также характерна для данного возраста. В группе формируется стабильная структура взаимоотношений между детьми, определяющая социометрический статус каждого ребенка.

Саморегуляция. В период от четырех до пяти лет существенно возрастает роль регулятивных механизмов поведения. Потребность в самовыражении (стремление быть компетентным в доступных видах деятельности) определяет развитие произвольности. В игре ребенок может управлять собственным поведением, опираясь на систему правил, заложенных в данной роли. Ребенку доступно осознание основных правил поведения в ходе общения и поведения в социуме. Речь начинает выполнять роль планирования и регуляции поведения. Интенсивно формируются социальные эмоции (чувство стыда, смущение, гордость, зависть, переживание успеха-неуспеха и др.).

Личность и самооценка. У ребенка интенсивно формируется периферия самосознания, продолжает формироваться дифференцированная самооценка. Оценка взрослого, оценка взрослым других детей, а также механизм сравнения своих результатов деятельности с результатами других детей оказывают существенное влияние на характер самооценки и самосознания. Появляется краткосрочная временная перспектива (вчера-сегодня-завтра, было-будет).

Дошкольный возраст (от 5 до 6 лет)

Росто-весовые характеристики. Средний вес у мальчиков изменяется от 19,7 кг в пять лет до 21,9 кг в шесть лет, у девочек – от 18,5 кг в пять лет до 21,3 кг в шесть лет. Средняя длина тела у мальчиков от 110,4 см в пять лет до 115,9 см в шесть лет, у девочек – от 109,0 см в пять лет до 115,7 см в шесть лет.

Функциональное созревание. Развитие центральной нервной и опорно-двигательной систем, зрительно-моторной координации позволяет ребенку значительно расширить доступный набор двигательных стереотипов.

Психические функции. В период от пяти до шести лет детям доступно опосредованное запоминание. Эффективность запоминания с помощью внешних средств (картинок, пиктограмм) может возрастать в 2 раза. В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие и т.д. Эгоцентризм детского мышления сохраняется. Основой развития мыслительных способностей в данном возрасте является наглядно-схематическое мышление, начинают развиваться основы логического мышления. Формируются обобщения, что является основой словесно-логического мышления. Интенсивно формируется творческое воображение. Наряду с образной креативностью, интенсивно развивается и вербальная креативность по параметрам беглости, гибкости, оригинальности и разработанности. Увеличивается устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Развитие речи идет в направлении развития словаря,

грамматической стороны речи, связной речи, ребенку доступен фонематический анализ слова, что является основой для освоения навыков чтения. Проявляется любознательность ребенка, расширяется круг познавательных интересов. Складывается первичная картина мира.

Детские виды деятельности. У детей шестого года жизни отмечается существенное расширение регулятивных способностей поведения, за счет усложнения системы взаимоотношений со взрослыми и со сверстниками. Творческая сюжетно-ролевая игра имеет сложную структуру. В игре могут принимать участие несколько детей (до 5-6 человек). Дети шестого года жизни могут планировать и распределять роли до начала игры и строят свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей взятой роли по содержанию и интонационно. Нарушение логики игры не принимается и обосновывается. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения, а также нарушением правил. Сюжеты игр становятся более разнообразными, содержание игр определяется логикой игры и системой правил. Интенсивно развиваются продуктивные виды деятельности, которые способствуют развитию творческого воображения и самовыражения ребенка. Детям доступны рисование, конструирование, лепка, аппликация по образцу, условию и по замыслу самого ребенка. Необходимо отметить, что сюжетно-ролевая игра и продуктивные виды деятельности в пять-шесть лет приобретают целостные формы поведения, где требуется целеполагание, планирование деятельности, осуществление действий, контроль и оценка. Продуктивные виды деятельности могут осуществляться в ходе совместной деятельности.

Коммуникация и социализация. В общении со взрослыми интенсивно формируются внеситуативно-познавательная и внеситуативно-личностная форма общения. У детей формируется потребность в самоутверждении через возможность соответствовать нормам, правилам, ожиданиям, транслируемым со стороны взрослых. Со сверстниками начинает формироваться внеситуативноделовая форма общения, что определяется возрастающим интересом к личности сверстника, появляются избирательные отношения, чувство привязанности к определенным детям, дружба. Характер межличностных отношений отличает выраженный интерес по отношению к сверстнику, высокую значимость сверстника, возрастанием просоциальных форм поведения. Детские группы характеризуются стабильной структурой взаимоотношений между детьми.

Саморегуляция. В период от пяти до шести лет начинают формироваться устойчивые представления о том, «что такое хорошо» и «что такое плохо», которые становятся внутренними регуляторами поведения ребенка. Формируется произвольность поведения, социально значимые мотивы начинают управлять личными мотивами.

Личность и самооценка. Складывается первая иерархия мотивов. Формируется дифференцированность самооценки. Преобладает высокая, неадекватная самооценка. Ребенок стремится к сохранению позитивной самооценки.

Дошкольный возраст (от 6 до 7 лет)

Росто-весовые характеристики Средний вес мальчиков к семи годам достигает 24,9 кг, девочек – 24,7 кг. Средняя длина тела у мальчиков к семи годам достигает 123,9, у девочек – 123,6 см. В период от пяти до семи лет наблюдается выраженное увеличение скорости роста тела ребенка в длину («полуростовой скачок роста»), причем конечности в это время растут быстрее, чем туловище. Изменяются кости, формирующие облик лица.

Функциональное созревание. Уровень развития костной и мышечной систем, наработка двигательных стереотипов отвечают требованиям длительных подвижных игр. Скелетные мышцы детей этого возраста хорошо приспособлены к длительным, но не слишком высоким по точности и мощности нагрузкам. Качественные изменения в развитии телесной сферы ребенка (полуростовой скачок) отражает существенные изменения в центральной нервной системе. К шести-семи годам продолжительность необходимого сна составляет 9-11 часов, при этом длительность цикла сна возрастает до 60-70 минут, по

сравнению с 45-50 минутам у детей годовалого возраста, приближаясь к 90 минутам, характерным для сна детей старшего возраста и взрослых. Важнейшим признаком морфофункциональной зрелости становится формирование тонкой биомеханики работы кисти ребенка. К этому возрасту начинает формироваться способность к сложным пространственным программам движения, в том числе к такой важнейшей функции как письму – отдельные элементы письма объединяются в буквы и слова. К пяти-шести годам в значительной степени развивается глазомер. Дети называют более мелкие детали, присутствующие в изображении предметов, могут дать оценку предметов в отношении их красоты, комбинации тех или иных черт. Процессы возбуждения и торможения становятся лучше сбалансированными. К этому возрасту значительно развиваются такие свойства нервной системы, как сила, подвижность, уравновешенность. В то же время все эти свойства нервных процессов характеризуются неустойчивостью, высокой истощаемостью нервных центров.

Психические функции. К шести-семи годам особую значимость приобретает процесс формирования «взрослых» механизмов восприятия. Формируется способность дифференцировать слабо различающиеся по физическим характеристикам и редко появляющиеся сенсорныестимулы. Качественные перестройки нейрофизиологических механизмов организации системы восприятия позволяют рассматривать этот период как сенситивный для становления когнитивных функций, в первую очередь произвольного внимания и памяти. Время сосредоточенного внимания, работы без отвлечений по инструкции достигает 10-15 минут. Детям становятся доступны формы опосредованной памяти, где средствами могут выступать не только внешние объекты (картинки, пиктограммы), но и некоторые мыслительные операции (классификация). Существенно повышается роль словесного мышления, как основы умственной деятельности ребенка, все более обособляющегося от мышления предметного, наглядно-образного. Формируются основы словесно-логического мышления, логические операции классификации, сериации, сравнения. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они еще ограничиваются наглядными признаками ситуации. Увеличивается длительность произвольного внимания (до 30 минут). Развитие речи характеризуется правильным произношением всех звуков родного языка, правильным построением предложений, способностью составлять рассказ по сюжетным и последовательным картинкам. В результате правильно организованной образовательной работы у детей развивается диалогическая и некоторые виды монологической речи, формируются предпосылки к обучению чтения. Активный словарный запас достигает 3,5 - 7 тысяч слов.

Детские виды деятельности. Процессуальная сюжетно-ролевая игра сменяется результативной игрой (игры с правилами, настольные игры). Игровое пространство усложняется. Система взаимоотношений в игре усложняется, дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем. Продуктивные виды деятельности выступают как самостоятельные формы целенаправленного поведения. Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Дети подготовительной к школе группы в значительной степени осваивают конструирование из различного строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами. Способны выполнять различные по степени сложности постройки как по собственному замыслу, так и по условиям.

Коммуникация и социализация. В общении со взрослыми интенсивно проявляется внеситуативно-личностная форма общения. В общении со сверстниками преобладает внеситуативно-деловая форма общения. Характер межличностных отношений отличает выраженный интерес по отношению к сверстнику, высокую значимость сверстника, возрастание просоциальных форм поведения, феномен детской дружбы, активно

проявляется эмпатия, сочувствие, содействие, сопереживание. Детские группы характеризуются стабильной структурой взаимоотношений между детьми. Саморегуляция. Формируется соподчинение мотивов. Социально значимые мотивы регулируют личные мотивы, «надо» начинает управлять «хочу». Выражено стремление ребенка заниматься социально значимой деятельностью. Происходит «потеря непосредственности» (по Л.С. Выготскому), поведение ребенка опосредуется системой внутренних норм, правил и представлений. Формируется система реально действующих мотивов, связанных с формированием социальных эмоций, актуализируется способность к «эмоциональной коррекции» поведения. Постепенно формируются предпосылки к произвольной регуляции поведения по внешним инструкциям. От преобладающей роли эмоциональных механизмов регуляции постепенно намечается переход к рациональным, волевым формам. Личность и самооценка. Складывается иерархия мотивов. Формируется дифференцированность самооценки и уровень притязаний. Преобладает высокая, неадекватная самооценка. Ребенок стремится к сохранению позитивной самооценки. Формируются внутренняя позиция школьника; гендерная и полоролевая идентичность, основы гражданской идентичности (представление о принадлежности к своей семье, национальная, религиозная принадлежность, соотнесение с названием своего места жительства, со своей культурой и страной); первичная картина мира, которая включает представление о себе, о других людях и мире в целом, чувство справедливости.

2) Обучающиеся с ООП:

Характеристики особенностей развития детей с особыми образовательными потребностями (далее - ОПП) воспитывающихся в МАДОУ:

Дети с задержкой психического развития (далее - ЗПР)	Для детей с ЗПР характерно отставание в развитии общей и мелкой моторики. Страдает техника движений и двигательные качества, выявляются недостатки психомоторики. Слабо сформированы навыки самообслуживания, технические навыки в изобразительной деятельности, лепке, аппликации, конструировании: многие дети не умеют правильно держать карандаш, не регулируют силу нажима, затрудняются в пользовании ножницами, затруднено формирование графомоторных навыков. Внимание этих детей характеризуется неустойчивостью. Дети часто действуют импульсивно, легко отвлекаются, быстро утомляются, истощаются. Могут наблюдаться и проявления инертности – в этом случае ребенок с трудом переключается с одного задания на другое. У детей с ЗПР зрение и слух физиологически сохранны, однако процесс восприятия нарушен. Дети могут соотносить предметы по цвету, форме, величине, но отмечаются ошибки при назывании. Отмечается отставание в формировании целостного образа предмета, что находит отражение в проблемах, связанных с изобразительной деятельностью и конструированием; затруднен процесс узнавания предметов на ощупь У детей с ЗПР замедлен процесс формирования межанализаторных связей, которые лежат в основе сложных видов деятельности. Отмечаются недостатки слухо-зрительно-моторной координации, пространственно-временных представлений. В дальнейшем эти недостатки препятствуют овладению чтением, письмом. Недостаточность межсенсорного взаимодействия проявляется в несформированности чувства ритма, трудностях в формировании пространственных представлений. У детей с ЗПР ограничен объем памяти и снижена прочность запоминания. Характерна неточность воспроизведения и быстрая утеря информации. В наибольшей степени страдает вербальная

	память. При правильном подходе к обучению дети способны к усвоению некоторых мнемотехнических приемов, овладению логическими способами запоминания. Значительное своеобразие отмечается в развитии мыслительной деятельности. Отставание отмечается уже на уровне наглядных форм мышления, возникают трудности в создании целого из частей и выделении частей из целого, трудности в пространственном оперировании образами, дети не выделяют существенных признаков при обобщении, затрудняются при сравнении предметов, производя сравнение по случайным признакам. Многим детям с ЗПР присущи нарушения речи. Часто отмечается несформированность всех компонентов речи – дефекты звукопроизношения, недостатки фонематического развития, ограниченный словарный запас. Затруднены словообразовательные процессы. Незрелость внутриречевых механизмов приводит к трудностям в грамматическом оформлении предложений. Основные проблемы касаются формирования связной речи. У детей с ЗПР снижен интерес к игре и к игрушке, с трудом возникает замысел игры, сюжеты игр тяготеют к стереотипам, преимущественно затрагивают бытовую тематику. Ролевое поведение отличается импульсивностью. Не сформирована игра как совместная деятельность: дети мало общаются между собой в игре, игровые объединения неустойчивы, часто возникают конфликты, коллективная игра не складывается. Незрелость эмоционально-волевой сферы детей с ЗПР обусловливает своеобразие их поведения и личностные особенности. Страдает сфера коммуникации, ребенок безынициативен, его эмоции недостаточно яркие, он не умеет выразить свое эмоциональное состояние, затрудняется в понимании состояний других людей. Ребенок не может регулировать свое поведение на основе усвоенных норм и правил, не готов к волевой регуляции поведения; не может подчиниться правилам, не способен к длительным интеллектуальным усилиям . Не сформированы все структурные компоненты учебной деятельности. При выполнении заданий учебного типа ребенок не проявляет к ним интереса, стремится поскорее закончить непривлекательную для него деятельность, не доводит работу до конца. Он с трудом принимает программу, предложенную взрослым в виде образца, и особенно в виде словесной инструкции, не удерживает ее на протяжении работы. Действует недостаточно осознанно, не может вербализировать правила, по которым нужно выполнять задания, не может дать словесный отчет, рассказать, как он выполнял работу. Затрудняется в выборе адекватных способов для выполнения задания. Особые проблемы касаются саморегуляции и самоконтроля: ребенок не замечает своих ошибок, не может адекватно оценить результат
Нарушения речи, обусловленные органическим поражением центральной нервной	Общее недоразвитие речи (ОНР I-IV уровень), которое включает нарушения всех компонентов речевой системы. Дизартрия – нарушение произносительной стороны речи, обусловленное недостаточной иннервацией речевого аппарата. Алалия – отсутствие или недоразвитие речи вследствие органического поражения речевых зон коры головного мозга. Заикание – нарушение темпо-ритмической организации речи,

системы (общее недоразвитие речи (далее - ОНР), алалия, дизартрия и др.)	обусловленное судорожным состоянием мышц речевого аппарата. Характеристики соматического и неврологического статуса, выражающиеся в повышении утомляемости и истощаемости, раздражительности, эмоциональной неустойчивости, тревожности и беспокойства, наличии неврологических отклонений (тики, энурез, головные боли, мышечная дистония, нарушение аппетита, сна), могут выражаться в недоразвитии общей и мелкой моторики, в нарушениях звукопроизношения, структурно-семантического оформления высказывания, в снижении работоспособности. Особенности состояния познавательной сферы, выраженные в отставании развития психических процессов, в нарушении пространственной ориентировки, в позднем формировании произвольности, в неспособности к длительному физическому и умственному напряжению, в трудности овладения анализом и синтезом, сравнением и обобщением, могут приводить к неравномерности развития, к недостаточному уровню общей осведомленности, к позднему формированию причинно-следственных связей, к низкой речевой активности, некритичности к собственной речи, к ограничению диапазона 334 игр, в которых долго преобладает бытовая тематика, к неадекватной оценке степени трудности, к более позднему формированию навыков учебной деятельности. Состояние личностной сферы и социально-коммуникативное развитие детей характеризуется снижением потребности в общении, неумением ориентироваться в ситуации общения, иногда негативизмом, замкнутостью, раздражительностью, обидчивостью, неуверенностью в себе, неадекватной самооценкой, трудностями формирования самосознания и самооценки. Это может выражаться в нарушении раз- вития волевой регуляции, общения и сотрудничества, в трудности адаптации, в несформированности способов коммуникации (диалогическая и монологическая речь), в эмоциональной бедности, невыразительности речи, в нарушениях поведения.
Нарушение речи (фонетико-фонематическое недоразвитие речи, дислалия, ринолалия)	Фонетико-фонематическое недоразвитие речи (ФФН), или нарушение процесса формирования произносительной системы родного языка у детей с различными расстройствами вследствие дефектов восприятия и произнесения фонем. Дислалия – нарушение произносительной стороны речи при нормальном слухе и сохранной иннервации речевого аппарата. Ринолалия – нарушение тембра голоса и звукопроизношения, обусловленное анатомо - физиологическими дефектами речевого аппарата. Фонетико-фонематическое недоразвитие может провоцировать возникновение психологических особенностей: стеснительность, замкнутость, нерешительность, а также проявляться в чертах общего и речевого поведения, что приводит к снижению речевой и психологической активности. Старшие дошкольники с фонетико - фонематическим недоразвитием начинают осознавать недостатки своей речи, что негативно влияет на эмоционально-психическое состояние ребенка и нередко ведет к осложнениям при общении. Такие дети стараются меньше говорить, замыкаются, нарушается коммуникативная функция речи. Для детей характерна эмоциональная реактивность, повышенная возбудимость.

	Отмечаются невростические реакции. Подвержены зависимости от отношения окружающих. В поведении могут быть проявления негативизма, агрессии.
Слабовидящие со снижением зрения от 0,05 до 0,2 D на лучше видящем глазу с очковой коррекцией	Слабовидение – это значительное снижение остроты зрения, возникающее вследствие глазных болезней на фоне общего заболевания организма. Чаще всего причиной слабовидения является аномалия рефракции. У слабовидящих детей отмечается нарушение цветового зрения. Миопия (близорукость) – нарушение преломляющей способности глаза (параллельные лучи света, преломляясь в глазу, соединяются перед сетчаткой).
Часто болеющие дети	Часто болеющие дети, это дети преимущественно дошкольного возраста, которые болеют различными респираторно-вирусными заболеваниями более четырѐх раз в году. Часто болеющих детей относят к группе риска на основании случаев заболеваемости острыми респираторновирусными инфекциями (ОРВИ): - дети до года - четыре и более заболеваний в год; - от года до трѐх лет – восемь и более заболеваний в год; - от четырѐх до пяти лет – четыре-шесть и более заболеваний в год; - старше пяти лет – четыре-шесть и более заболеваний в год. В таких случаях врачи указывают на снижение у ребѐнка иммунитета, формирования у него хронических воспалительных очагов, и как следствие это приводит к нарушениям физического и нервно-психического развития дошкольников. Принято считать, часто болеющих детей специфическим возрастным феноменом.
Дети-билингвы	Билингвизм – это двуязычие, то есть сосуществование у человека или у всего народа двух языков, обычно первого – родного, и второго приобретённого. Может носить индивидуальный и массовый характер. Эти дети; - позднее овладевают речью; - словарный запас на каждом из языков меньше, чем у сверстников, при этом общий, совокупный лексикон ребёнка шире; - при отсутствии обучения формируются аграмматизмы; - в школе возникают трудности при усвоении письменной речи второго языка; - существует риск постепенной утраты доминирующего языка; - могут возникнуть эмоциональные трудности, проявляющиеся в поведении – плаксивость, колебания настроения, повышенная капризность и другие проявления. При этом у детей-билингвов отмечаются положительные моменты: - на практике эти дети намного раньше могут освоить металингвистические навыки, то есть они с раннего возраста лучше понимают устройство языка (например, что один и тот же предмет может называться по - разному); - билингвы очень творчески используют свой языковой багаж, у них очень рано начинается словотворчество; большое стремление к самоанализу как пути познания окружающей реальности («я сказал неверно» / «родители говорят неверно»); - большая социальная активность, вариативность и оригинальность в решении проблем.

Леворукие дети	Леворукость – это предпочтение и активное пользование левой рукой. Леворукость может быть временным признаком, часто её смешивают с истинным левшеством, при котором у человека наблюдаются совершенно иное распределение функций между полушариями мозга. Для леворуких детей характерно проявление следующих характеристик: - сниженная способность зрительно-двигательной координации (дети плохо справляются с задачами на срисовывание графического изображения, с трудом удерживают строчку на письме, часто впоследствии имеют плохой почерк, медленный темп письма); - недостатки пространственного восприятия зрительной памяти (ошибки при расположении предметов в пространстве, зеркальное расположение графических элементов); - слабость внимания (трудности переключения и концентрации внимания), повышенная утомляемость и как следствие – сниженная работоспособность; - дети склонны к робости, неуверенности, подвержены страхам, быстрой смене настроения, при этом они более эмоциональны, чем их сверстники; - речевые нарушения (ошибки звукобуквенного анализа, замедленный темп овладения чтением). Важно помнить о том, что леворукость – это индивидуальный вариант нормы.
Дети с синдромом гиперактивности и дефицитом внимания	Синдром дефицита внимания и гиперактивности (СДВГ) – неврологическо – поведенческое расстройство развития, начинающееся в детском возрасте и проявляющееся такими симптомами как трудности концентрации внимания, гиперактивность, плохо управляемая импульсивность. В основе синдрома дефицита внимания с гиперактивностью (далее СДВГ) лежит дисфункция центральной нервной системы. Дети проявлениями СДВГ имеют выраженные проблемы концентрации внимания, что существенно влияет на общую работоспособность. Страдает программирование поведения, проявляющееся в импульсивности, в сложности регуляции побуждений к деятельности, неспособности к самоконтролю. В ситуации эмоционального возбуждения эти дети «не успевают» сопоставлять свои желания с последствиями действий, вследствие чего испытывают трудности формирования межличностных отношений. Выделяются варианты протекания СДВГ в зависимости от преобладающих признаков: - синдром гиперактивности без дефицита внимания; - синдром дефицита внимания без гиперактивности (чаще наблюдается у девочек – тихие, спокойные, «витающие в облаках»); - синдром, сочетающий дефицит внимания и гиперактивность (наиболее распространѐнный вариант). Диагноз СДВГ – это не поведенческая проблема, а медицинский и нейропсихологический диагноз, который может быть поставлен только по результатам специальной диагностики.
Дети с нарушением эмоционально-	Тщательный анализ совокупности нескольких характерных симптомов может определить имеющееся у ребѐнка нарушение эмоционально-волевой сферы, для которого наиболее характерно:

волевой сферы	эмоциональная напряжѐнность, быстрое психическое утомление (снижение игровой активности, затруднений организации умственной деятельности);повышенная тревожность (проявляется в избегании социальных контактов, снижении стремления к общению); агрессивность (в виде демонстративного неповиновения, физической и вербальной агрессии), которая может быть направлена на самого себя. Ребѐнок проявляет непослушание, с большим трудом воспитательным воздействиям взрослых; отсутствие эмпатии, чувства сопереживания, понимания другого человека; неготовность и нежелание преодолевать трудности (ребѐнок вялый, с неудовольствием контактирует со взрослыми, может полностью игнорировать родителей, или сделать вид, что не слышит окружающих);низкая мотивация к успеху с избеганием гипотетических неудач, которые иногда могут истолковываться как проявление лени; выраженное недоверие к окружающим (может проявляться во враждебности, плаксивости, чрезмерной критичности); повышенная импульсивность. Нарушения эмоционально-волевой сферы у дошкольника, при отсутствии адекватного сопровождения, могут привести к серьѐзным проблемам в виде низкой социальной адаптации, к формированию асоциального поведения, затруднению в обучении.
Дети с пищевой аллергией	Детская аллергия на пищевые продукты является основной проблемой здравоохранения во всем мире. Одним из основных факторов риска развития пищевой аллергии у детей является генетически обусловленная способность организма запускать иммунопатологические механизмы развития аллергии. Примерно у половины больных, страдающих пищевой аллергией, либо имеется какое-нибудь аллергическое заболевание в анамнезе (поллиноз, атопическая бронхиальная астма), либо этими заболеваниями болеют их ближайшие родственники. Риск для здоровья детей с пищевой аллергией представляет присутствие в меню пищевых аллергенов. Пищевая аллергия у детей, как правило, сопровождается следующей симптоматикой: 1) со стороны кожи – папулезные высыпания, зуд, гиперемия, сухость кожных покровов, поражения кожи в виде атопического дерматита, крапивницы, отека Квинке, строфулюса (папулезная крапивница); 2) со стороны респираторной системы – одышка, затруднения дыхания, кашель, ринорея, чихание, заложенность носа; 3) со стороны желудочно - кишечного тракта – боль в животе, нарушения стула, рвота и першение в зеве. Основным принципом предотвращения проявлений клинической симптоматики пищевой аллергии является исключение из меню пищевых продуктов и блюд, содержащих аллергены. Для адаптации, разработанного в организованном детском коллективе меню, к организации питания детей с пищевой аллергией, блюда и продукты содержащие пищевой(ые) аллерген(ы) заменяются на блюда не содержащие пищевые аллергены, при этом особое внимание уделяется адекватности проводимых замен продуктов и блюд по калорийности, содержанию белков, жиров и углеводов, витаминов и микроэлементов.
Одаренные обучающие	Одаренность – значительное по сравнению с возрастными нормами опережение в умственном развитии либо исключительное развитие

	специальных способностей. Дети проявляющие выдающиеся способности, демонстрируя выдающиеся способности в какой-либо одной области, иногда могут ничем не отличаться во всех отношениях от своих сверстников. Одаренность как правило, охватывает довольно широкий спектр индивидуально -психологических особенностей: - в познавательной деятельности – у одаренных детей повышенная любознательность, активная исследовательская деятельность окружающего мира, установление причинно - следственных связей. Для таких детей характерна быстрая передача нейронной информации на фоне повышенной биохимической и электрической активности мозга. Такие дети имеют отличную память, умение пользоваться накопленными знаниями, высокие способности к классификации; - раннее речевое развитие одаренных детей обуславливает абстрактное мышление, умение строить сложные синтаксические конструкции, ставить вопросы. Дети с удовольствием читают словари, энциклопедии, имеют яркое воображение, высокоразвитую фантазию; - в сфере психосоциального развития для одаренных детей свойственно рано сформировавшееся чувство справедливости, установление высоких требований к себе и окружающим, хорошее чувство юмора, иронии; - в области физических данных для одаренных детей характерен очень высокий энергетический уровень и низкая продолжительность сна, особенно дневного.

Для контингента воспитанников с ФФНР оказание логопедической помощи осуществляется в условиях логопункта.

Для контингента воспитанников с ОНР III уровня, чьи родители (законные представители) решили (с их письменного согласия), продолжить обучение детей в группах общеразвивающей направленности, разрабатывается индивидуальный образовательный маршрут (ИОМ) и оказание логопедической помощи осуществляется в условиях логопункта.

Для контингента воспитанников с IV группой здоровья (инвалиды) реализуются индивидуальные программы реабилитации и адаптации (ИПРА).

Характеристики особенностей развития детей, воспитывающихся в МАДОУ

Посещают МАДОУ 139 воспитанников дошкольного возраста, что соответствует изменениям к СанПиН 2.4.3648 - 20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи». Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 18.12.2020 № 2.4.3648- 20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи».

Посещают ДОУ дети раннего и дошкольного возраста, что соответствует:

- Приказу Министерства просвещения РФ от 31 июля 2020 г. № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования» (с изм. от 01.12.2022)
- Постановлению Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 18.12.2020 № 2.4.3648- 20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи».

Характеристика особенностей развития детей дошкольного возраста

Программа определяет содержание и организацию воспитания, обучения и развития детей на три возраста: младенческий (первое и второе полугодия жизни), ранний (от одного

года до трех лет) и дошкольный возраст (от трех до семи лет), с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям развития: социально-личностному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому, физическому.

В МАДОУ функционирует 6 групп общеразвивающей направленности для детей дошкольного возраста с 2 до 7 (8) лет:

Общие сведения о комплектовании детей.

Основными участниками реализации Программы являются: дети раннего и дошкольного возраста, родители (законные представители), педагоги.

Программа охватывает пять возрастных периодов физического и психического развития детей.

Структура контингента воспитанников по возрасту, группам:

Структура контингента воспитанников по возрасту, группам	Кол-во групп	Направленность группы	Кол-во восп -ков	Из них	
				мальчики	Девочки
группа раннего возраста (2 - 3 года)	1	общеразвивающая	23	10	13
младшая группа (3 – 4 года)	1	общеразвивающая	28	16	12
средняя группа (4-5 лет)	1	общеразвивающая	23+14	11+7	12+7
старшая группа (5-6 лет)	2	общеразвивающая	23	14	9
подготовительная к школе группа (6-7(8) лет)	1	общеразвивающая	28	14	14
Итого	6	общеразвивающие	139	72	67

Население г. Екатеринбурга многонациональное. В результате миграционных процессов в городе значительной выросло количество этнически русских, бывших граждан государств СНГ. Но при этом в детском саду этнический состав семей воспитанников в основном имеет однородный характер, основной контингент – дети из русскоязычных семей, также есть дети из татарских семей, башкирских семей, марийских и удмуртских.

Структура контингента воспитанников с учетом их культурно - этнических и языковых особенностей:

Наличие воспитанников по культурно-этническим и языковым особенностям	Кол-во групп	Общее кол-во восп-ков	Из них (количество / %):			
			Русские	Татары	азебайджанцы	
группа раннего возраста (2 - 3 года)	1	23	23/100%			
младшая группа (3 – 4 года)	1	28	27/96%		1/4%	
средняя группа (4-5 лет)	2	23+14	36/97%	1/3%		
старшая группа (5-6 лет)	1	23	21/92%	1/4%	1/4%	
подготовительная к школе группа № (6-7(8) лет)	1	28	27/96%	1/4%		
Общее количество детей с учетом их культурно-этнических и языковых особенностей		139	134	3	2	

Структура контингента воспитанников по языкам обучения и воспитания:

Показатели	Численность воспитанников
Численность воспитанников всего	139
На русском	139
В том числе обучалось и воспитывалось на языках народов РФ	0

Структура контингента воспитанников по группам здоровья:

возрастная группа	кол-во	общее кол-во восп-ков	группы здоровья				часто болеющие	ни разу не болевшие	пищевая аллергия
			I	II	III	IV			
группа раннего возраста (2 - 3 года)	1	23	10	13					
младшая группа (3 – 4 года)	1	28	11	17					2
средняя группа (4-5 лет)	2	23+14	9+5	14+9		1	1		3
старшая группа (5-6 лет)	1	23	10	12					1
подготовительная к школе группа № (6-7(8) лет)	1	28	12	16		1			2
Итого:	6	139	57	80		2	1		8

Структура контингента воспитанников по заболеваемости за прошлый учебный год:

2021г./ 144 реб.		Из них до 3 лет	Из них старше 3 лет	Всего
случаи заболеваемости	общее количество случаев	71	114	185
	ОРЗ, ОРВИ	54	83	137
	инфекционные	14	21	35
	травматизм	-	-	-
	прочие	3	10	13
	ни разу не болевшие дети	-	-	-
число пропущенных дней по болезни		742	1178	1920
заболеваемость на 1000 детей по д/с		493	791	1284

Определение состояния здоровья детей показало, что основная их масса может быть отнесена ко II группе здоровья. Увеличение детей диспансерной группы связано с поступлением новых детей с ослабленным здоровьем в группу раннего возраста и их адаптацией к условиям пребывания в МАДОУ.

Общее количество случаев заболеваний повысилось. Это обусловлено тем, что сложилась сложная эпидемиологическая ситуация по коронавирусу и ОРВИ в регионе. Учитывая выше сказанное, в МАДОУ проводились профилактические мероприятия, связанные в том числе и с профилактикой коронавируса.

Заболеваемость на 1000 случаев по ДОО не превышает показателей заболеваемости на 1000 случаев по району, но для прошлых лет ДОО- повысилась.

Вакцинация воспитанников выполнена в полном объеме.

Реализация здоровьесберегающих технологий, рациональной организации двигательной активности в организованной и самостоятельной деятельности детей, лечебно-профилактических и оздоровительных мероприятий, сбалансированное четырехразовое питание осуществляются.

Проблема сохранения и укрепления здоровья воспитанников остается актуальной.

Показатели 2022 – 2023 уч. года говорят о продолжении корректировки мероприятий по профилактике ОРВИ.

Структура контингента воспитанников с ООП в МАДОУ:

Контингент воспитанников с ООП	*Группа, кол-во обучающихся*	*Мальчики*	*Девочки*
Дети с задержкой психического развития (далее - ЗПР)			

Нарушения речи, обусловленные органическим поражением центральной нервной системы (общее недоразвитие речи (далее - ОНР), алалия, дизартрия и др.)			
Нарушение речи (фонетико-фонематическое недоразвитие речи, дислалия, ринолалия)			
Слабовидящие со снижением зрения от 0,05 до 0,2 D на лучше видящем глазу с очковой коррекцией			
Часто болеющие дети			
Дети-билингвы			
Леворукие дети			
Дети с синдромом гиперактивности и дефицитом внимания			
Дети с нарушением эмоционально-волевой сферы			
Дети с пищевой аллергией			
Одаренные обучающие			

Уровень готовности к обучению в школе детей подготовительной группы :

учебный год/кол-во детей	Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие
2022-2023 29 детей	в-% с-% н-0%	в-% с-% н-%	в-% с-% н-%	в-% с-% н-%	в-% с-% н-%
действия	уделять внимание общению детей в игровой деятельности, поддерживать детскую инициативу	развитие познавательной активности, уделять внимание РППС, поддерживать детскую инициативу в центрах активности	уделять особое внимание фонематической стороне речи и грамматическому строю	развивать мелкую моторику	внимание на скоростные качества детей (технологии преодоления медлительности детей за счет подвижных игр и игровых упражнений М.М. Кольцова, М.М. Безруких).

1.1.3.2. Характеристика особенностей контингента родителей (законных представителей) воспитанников

Задача МАДОУ удовлетворить запросы родителей (законных представителей), предоставить образовательные услуги в соответствии с их потребностями и внедрить систему работы для активного включения родителей в деятельность МАДОУ.

Выяснение потребностей родителей (законных представителей) осуществляется на основе результатов изучения их контингента и анкетирования.

Контингент родителей (законных представителей):

Группа	*Состав семьи*		*Много етные*	*Уровень образования*		*Направление образования*	
	Полные	неполные		Среднее специальное	высшее	Техническое	Гуманитарное
Группа раннего возраста							
Младшая группа							

Средняя группа							
Старшие группы							
Подготовительная к школе группа							

Контингент родителей неоднороден по составу, целям и приоритетам в воспитании.

Особенности социальной характеристики родителей (законных представителей) воспитанников учитываются при проведении образовательного процесса и привлечении родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

Запросы родителей (как социальный заказ) помогают определить часть Программы, формируемой участниками образовательных отношений, выстроить образовательные маршруты детей и учитывать при составлении годового плана МАДОУ.

Опрос показал, что родителей (законных представителей) интересуют: развитие творческих (конструктивно – модельная и изобразительная деятельность) и математических способностей.

Для определения эффективности работы по взаимодействию МАДОУ с родителями (законными представителями) используются устные и письменные опросные методы изучения, по результатам которых дана следующая оценка деятельности МАДОУ: высокая - 69%; средняя - 31%.

Показатели анкетирования свидетельствует о динамике взаимодействия педагогического коллектива с родителями (законными представителями), открытости МАДОУ и доступности информации о жизни детей в МАДОУ.

1.1.3.3. Характеристика особенностей взаимодействия с социальными партнерами

Реализация Программы направлена на обучение и воспитание, что предполагает их интеграцию в едином образовательном процессе, предусматривает взаимодействие с различными институтами сферы образования, культуры, физкультуры и спорта, другими социально – воспитательными субъектами открытой образовательной системы, участие всех сторон взаимодействия в совместной социально – значимой деятельности на основе принципов дошкольного образования, зафиксированных в ФГОС ДО.

Характеристика социальных партнеров МАДОУ:

Взаимодействие с социальными институтами как условие обеспечение качества реализации Программы			
Социальный партнер	*Направление сотрудничества*	*Формы взаимодействия*	*Документ, в котором зафиксировано*
Федеральный институт современного образования (ФИСО)	Научно-методическое сопровождение, консультационная поддержка инновационной деятельности	Аудит инновационной образовательной деятельности	Договор, «Дорожная карта»
ГИБДД УМВД России по г. Екатеринбургу	Формирование элементарных знаний о безопасности и основ жизнедеятельности	Проведение совместных акций, родительских собраний. Организация родительских патрулей. Распространение памяток, брошюр. Участие в совместных акциях, проектах.	План мероприятий

ГАОУ ДПО «Институт развития образования»	Научно-методическое, консультационная поддержка	Курсы повышения квалификации, семинары.	План мероприятий
Дом детского творчества Ленинского района	Культурологическое обеспечение процесса образования детей	Участие в мероприятиях, мастер – классы, экскурсии и просмотры спектаклей и концертов обучающихся в кружках.	Договор о сетевом взаимодействии
Театр балета «Щелкунчик»	Воспитание юного зрителя, расширение кругозора, приобщение к прекрасному.	Долгосрочные проект «Воспитание театром»	Договор
Детская библиотека, Школьная библиотека лицея № 3	Расширение читательского кругозора, культуры чтения детей	Проведение образовательных программ «Юный читатель» Организация детских тематических выставок рисунка	Договор
ПМПК «Радуга»	Направление траекторий детей, имеющих сложности в освоении Программы	Заключение.	Договор
Детская поликлиника № 11	Лечебно-профилактическое, консультационное сопровождение. Реализация оздоровительной программы	Распространение памяток, брошюр. Проведение совместных акций «Мы против гриппа»	Договор
МАОУ лицей № 3	Обеспечение преемственности в вопросах полноценного физического, интеллектуального и личностного развития ребенка с учетом его индивидуальных особенностей в переходный период от дошкольного воспитания к школе.	Реализация районного проекта «Преемственность»: участие в совместных мероприятиях, акциях, проектах.	Договор
Детская хоровая школа № 4	Приобщение к искусству и музыкальному творчеству, выявление способный и талантливых детей.	Проведение мероприятий, акций, концертов	Договор

Таким образом, предусматривается использование широких возможностей социальной среды, социума как дополнительного средства развития личности ребенка, совершенствования процесса его социализации.

МАДОУ строит связи с социумом на основе следующих принципов:

- учета запросов общественности;
- принятия политики детского сада социумом;
- сохранения имиджа учреждения в обществе;
- установления коммуникаций между детским садом и социумом.

Социальное партнерство и сотрудничество, обеспечивая степень открытости образовательного учреждения, является важным механизмом повышения качества образования.

В соответствии с пониманием качества образования, выделяются основные составляющие сотрудничества и партнерства со всеми социальными партнерами по реализации ОП ДО:
- переход от исключительно знаниевой парадигмы к компетентностной и личностно-развивающей;
- приведение в соответствие содержания образования новым целям, сохранению накопленного положительного опыта (познавательного, социального и пр.) и дальнейшего его совершенствования;
- разработка средств и методов общественной экспертизы для оценки динамики продвижения детей, способствующих обеспечению жизненной успешности человека;
- приведение в соответствие условий образовательной деятельности требованиям сохранения и укрепления здоровья воспитанников и обеспечение психологического комфорта;
- изменение системы межличностных отношений в направлении от авторитарной педагогики к педагогике сотрудничества, педагогике развития.

Обеспечение соответствия образовательных результатов социальным ожиданиям может быть достигнуто только в условиях постоянного взаимодействия МАДОУ с сообществом, т.е. в условиях открытости.

Взаимодействие МАДОУ с социумом по реализации ОП ДО с социумом, обеспечивается на основании договоров, планов совместной работы по следующим направлениям:
- стратегическое планирование развития детского сада;
- выполнение (оценка) социального заказа по образованию дошкольников;
- участие в конкурсах различных уровней;
- содействие в воспитании детей, не посещающих МАДОУ (консультирование родителей по вопросам воспитания и развития ребенка);
- экспертиза качества образования в МАДОУ.

Обогащение содержания деятельности детского сада по сотрудничеству:
- с медицинскими учреждениями по охране жизни и здоровья воспитанников;
- с учреждениями образования по обмену опытом работы;
- с учреждениями культуры – по эстетическому, патриотическому воспитанию.

Результатом открытости МАДОУ для социума является:
- соответствие целей и результатов образования современным социальным требованиям; содержание образования его целям и возможностям всех воспитанников; условий образовательной деятельности требованиям сохранения здоровья детей и обеспечение психологического комфорта;
- информационно-аналитическое обеспечение основано на результатах комплексной психолого-педагогической диагностики в соответствии с социальным заказом;
- личностно-развивающая педагогическая технология;
- воспитанники на этапе завершения дошкольного образования легко адаптируются к изменяющимся жизненным условиям, легко устанавливают коммуникации, мотивированы на дальнейшее саморазвитие и т.д.;
- материально-технические условия позволяют вести образовательный процесс на более высоком уровне

1.1.3.4. Климатические характеристики

Природно-климатические характеристики Урала сложны и многообразны: достаточно длинный весенний и осенний периоды, холодная зима (температура снижается до -30), короткое лето. Процесс воспитания и развития в детском саду является непрерывным, поэтому график образовательного процесса составляется в соответствии с выделением двух периодов:

- холодный период - образовательный (сентябрь-май), составляется определенный режим дня и осуществляется планирование образовательной деятельности с детьми в разнообразных формах работы;
- летний период - оздоровительный (июнь-август), для которого составляется другой режим дня, осуществляется оздоровительная и культурно-досуговая деятельность, а также увеличивается продолжительность прогулок.

При планировании режима дня и образовательного процесса во всех возрастных группах вносятся коррективы:
- образовательная деятельность по физическому развитию детей организуется 3 раза в неделю. Один раз в неделю для детей 5-7 лет круглогодично организовывается образовательная деятельность по физическому развитию детей на открытом воздухе с учетом местных климатических особенностей.

В дождливые, ветреные и морозные дни занятия физической культурой проводятся в зале. В теплое время года при благоприятных метеорологических условиях максимальное количество занятий физической культурой проводятся на улице;
- прогулки организуются 2 - 3 раза в день: в утренний прием (в теплое время года), в первую половину дня до обеда и во вторую половину дня - после дневного сна или перед уходом детей домой.

Прогулки с детьми в холодный период предусматриваются в соответствии с требованиями СанПиН и режимом/распорядком дня. Продолжительность ежедневной прогулки составляет 3-4 ч. Продолжительность прогулки определяется в зависимости от климатических условий. При температуре воздуха ниже минус 15 °С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается. Особое внимание уделяется одежде детей, которая должна соответствовать погодным условиям. Предусмотрена работа с родителями: на зимних прогулках детям удобнее в утепленных куртках и штанах спортивного фасона, чем в тяжелых шубах (для занятий по физическому развитию и игре в подвижные, народные игры на прогулке);

Предусматривается ознакомление детей с природно-климатическими условиями и особенностями Свердловской области, воспитание любви к родной природе.

Процесс воспитания и развития воспитанников в МАДОУ является непрерывным.

2. Планируемые результаты освоения Программы

Планируемые результаты освоения Программы конкретизируют требования ФГОС ДО к планируемым результатам образовательной деятельности в виде целевых ориентиров с учетом возрастных и индивидуальных возможностей детей, их особых образовательных потребностей, а также особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья и детей, проявляющих устойчивые признаки одаренности (ФГОС ДО 2.11.1.)

Требования ФГОС ДО к результатам освоения Программы определены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования с учетом специфики дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и непроизвольность), а также системных особенностей дошкольного образования (необязательность уровня дошкольного образования в Российской Федерации, отсутствие возможности вменения ребенку какой-либо ответственности за результат). Целевые ориентиры являются ориентирами для:

1) построения образовательной политики МАДОУ;
2) решения задач: формирования Программы, анализа профессиональной деятельности, взаимодействия с семьями;
3) изучения характеристики образования детей в возрасте от 2 месяцев до 8 лет;
4) информирования родителей (законных представителей) и общественности относительно целей дошкольного образования, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации.

Содержание образования направлено на достижение целевых ориентиров, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

Целевые ориентиры дошкольного образования определяются независимо от вида групп, форм реализации Программы, а также ее характера, особенностей развития детей и образовательной организации, реализующей Программу.

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей. Освоение образовательной программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

Целевые ориентиры дошкольного образования (ФГОС ДО, п.4.6.):

В младенческом возрасте (первое и второе полугодия жизни)	- ребенок проявляет двигательную активность в освоении пространственной среды, используя движения ползания, лазанья, хватания, бросания, манипулирует предметами, начинает осваивать самостоятельную ходьбу; - ребенок эмоционально реагирует на внимание взрослого, проявляет радость в ответ на общение со взрослым; - ребенок понимает речь взрослого, положительно реагирует на знакомых людей, имена близких родственников; - ребенок выполняет простые просьбы взрослого, понимает и адекватно реагирует на слова, регулирующие поведение (можно, нельзя и другое); - ребенок произносит несколько простых, облегченных слов; - ребенок активно действует с игрушками, подражая действиям взрослых (катает машинку, кормит собачку, качает куклу); - ребенок положительно реагирует на прием пищи и гигиенические процедуры; - ребенок ориентируется в знакомой обстановке, активно действует с окружающими предметами (открывает и закрывает дверцы шкафа, выдвигает ящики); - ребенок проявляет интерес к животным, птицам, рыбам, растениям; эмоционально реагирует на музыку, пение, прислушивается к звучанию разных музыкальных инструментов.
В раннем возрасте (от одного года до трех лет)	- у ребенка развита крупная моторика, он активно использует освоенные ранее движения, начинает осваивать бег, прыжки, повторяет за взрослым простые имитационные упражнения, понимает указания взрослого, выполняет движения по зрительному и звуковому ориентирам; - ребенок стремится к общению со взрослыми, реагирует на их настроение; - ребенок проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им; играет рядом; - в игровых действиях ребенок отображает действия взрослых, их последовательность, взаимосвязь; - ребенок эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий; - ребенок владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами; проявляет интерес к стихам, сказкам, повторяет отдельные слова и фразы за взрослым; рассматривает картинки, показывает и называет предметы, изображенные на них; - ребенок понимает и выполняет простые поручения взрослого;

	- ребенок активно действует с окружающими его предметами, знает названия, свойства и назначение многих предметов, находящихся в его повседневном обиходе: различает и называет основные цвета, формы предметов, ориентируется в основных пространственных и временных отношениях; ребенок использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и прочее) и умеет пользоваться ими; - ребенок владеет основными гигиеническими навыками, простейшими навыками самообслуживания (одевание, раздевание, самостоятельно ест и другое); - ребенок стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении; - ребенок с удовольствием слушает музыку, подпевает, выполняет простые танцевальные движения; - ребенок эмоционально откликается на красоту природы и произведения искусства; - осваивает основы изобразительной деятельности (лепка, рисование) и конструирования.
На этапе завершения дошкольного образования (от трех до семи лет)	- у ребенка сформированы основные физические и нравственно-волевые качества; ребенок владеет основными движениями и элементами спортивных игр, может контролировать свои движения и управлять ими; соблюдает элементарные правила здорового образа жизни и личной гигиены; - ребенок соблюдает элементарные социальные нормы и правила поведения в различных видах деятельности, взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками; - ребенок способен к осуществлению социальной навигации и соблюдению правил безопасности в реальном и цифровом взаимодействии; - у ребенка выражено стремление заниматься социально значимой деятельностью; - ребенок владеет средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками; способен понимать и учитывать интересы и чувства других; договариваться и дружить со сверстниками; старается разрешать возникающие конфликты; - ребенок способен понимать свои переживания и причины их возникновения, регулировать свое поведение и осуществлять выбор социально одобряемых действий в конкретных ситуациях, обосновывать свои ценностные ориентации; - ребёнок проявляет положительное отношение к миру, разным видам труда, другим людям и самому себе; стремится сохранять позитивную самооценку; способен откликаться на эмоции близких людей, проявлять эмпатию (сочувствие, сопереживание, содействие); - ребенок проявляет любознательность, активно задает вопросы взрослым и сверстникам; интересуется субъективно новым и неизвестным в окружающем мире; способен самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать; - ребенок способен предложить собственный замысел и воплотить его в различных деятельностях; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации;

	- ребенок обладает начальными знаниями о природном и социальном мире, в котором он живет: элементарными представлениями из области естествознания, математики, истории, искусства и спорта, информатики и инженерии и тому подобное; о себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей к определенному полу; составе семьи, родственных отношениях и взаимосвязях, семейных традициях; об обществе, его национально-культурных ценностях; государстве и принадлежности к нему; - ребенок владеет речью как средством коммуникации, познания и творческого самовыражения; знает и осмысленно воспринимает литературные произведения различных жанров; демонстрирует готовность к обучению грамоте; - ребенок способен воспринимать и понимать произведения различных видов искусства, проявлять эстетическое и эмоционально-нравственное отношение к окружающему миру; - владеет художественными умениями, навыками и средствами художественной выразительности в различных видах деятельности и искусства; - ребенок способен решать адекватные возрасту интеллектуальные, творческие и личностные задачи; применять накопленный опыт для осуществления различных видов детской деятельности, принимать собственные решения и проявлять инициативу; - ребенок способен планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели; демонстрирует сформированные предпосылки к учебной деятельности и элементы готовности к школьному обучению.

Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

В случае если Программа не охватывает старший дошкольный возраст, то данные Требования должны рассматриваться как долгосрочные ориентиры, а непосредственные целевые ориентиры освоения Программы воспитанниками - как создающие предпосылки для их реализации.

Планируемые результаты освоения Программы конкретизируют требования ФГОС ДО к планируемым результатам образовательной деятельности в виде целевых ориентиров с учетом возрастных и индивидуальных возможностей детей, их особых образовательных потребностей, а также особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья и детей, проявляющих устойчивые признаки одаренности (см. 2.11.1. ФГОС ДО)

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного возраста и системные особенности ДО делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому планируемые результаты освоения Программы представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка дошкольного возраста на разных возрастных этапах и к завершению ДО - младенческий (первое и второе полугодия жизни), ранний (от одного года до трех лет) и дошкольный возраст (от трех до семи лет).

Возрастные ориентиры имеют условный характер, что предполагает широкий возрастной диапазон для достижения ребенком планируемых результатов. Это связано с неустойчивостью, гетерохронностью и индивидуальным темпом психического развития детей в дошкольном детстве, особенно при прохождении критических периодов. По этой причине ребенок может продемонстрировать обозначенные в планируемых результатах возрастные характеристики развития раньше или позже заданных возрастных ориентиров.

Степень выраженности возрастных характеристик возможных достижений может различаться у детей одного возраста по причине высокой индивидуализации их психического развития и разных стартовых условий освоения образовательной программы. Обозначенные различия не должны быть констатированы как трудности ребенка в освоении Программы и не подразумевают его включения в соответствующую целевую группу.

2.1. Планируемые результаты:

п.п. ФОП ДО	Возраст	QR-код
15.2.	Планируемые результаты в раннем возрасте - к 3 годам	
15.3.1	Планируемые результаты в дошкольном возрасте - к 4 годам	
15.3.2	Планируемые результаты в дошкольном возрасте - к 5 годам	
15.3.3	Планируемые результаты в дошкольном возрасте - к 6 годам	
15.4	Планируемые результаты на этапе завершения освоения Федеральной программы (к концу дошкольного возраста)	

Планируемые результаты в младенческом возрасте (к 1 г.) (п. 15.1 ФОП ДО)	ребенок проявляет двигательную активность в освоении пространственной среды, используя движения ползания, лазанья, хватания, бросания; манипулирует предметами, начинает осваивать самостоятельную ходьбу; ребенок положительно реагирует на прием пищи и гигиенические процедуры; ребенок эмоционально реагирует на внимание взрослого, проявляет радость в ответ на общение со взрослым; ребенок понимает речь взрослого, откликается на свое имя, положительно реагирует на знакомых людей, имена близких родственников;

	ребенок выполняет простые просьбы взрослого, понимает и адекватно реагирует на слова, регулирующие поведение (можно, нельзя и другие); ребенок произносит несколько простых, облегченных слов (мама, папа, баба, деда, дай, бах, на), которые несут смысловую нагрузку; ребенок проявляет интерес к животным, птицам, рыбам, растениям; ребенок обнаруживает поисковую и познавательную активность по отношению к предметному окружению; ребенок узнает и называет объекты живой природы ближайшего окружения, выделяет их характерные особенности, положительно реагирует на них; ребенок эмоционально реагирует на музыку, пение, игры-забавы, прислушивается к звучанию разных музыкальных инструментов; ребенок ориентируется в знакомой обстановке, активно изучает окружающие предметы, выполняет действия, направленные на получение результата (накладывает кирпичик на кирпичик, собирает и разбирает пирамидку, вкладывает в отверстия втулки, открывает и закрывает дверцы шкафа, рассматривает картинки и находит на них знакомые предметы и тому подобное); ребенок активно действует с игрушками, подражая действиям взрослых (катает машинку, кормит собачку, качает куклу и тому подобное).
Планируемые результаты в раннем возрасте (к 3 г.) (п. 15.2. ФОП ДО)	у ребенка развита крупная моторика, он активно использует освоенные ранее движения, начинает осваивать бег, прыжки, повторяет за взрослым простые имитационные упражнения, понимает указания взрослого, выполняет движения по зрительному и звуковому ориентирам; с желанием играет в подвижные игры; ребенок демонстрирует элементарные культурно-гигиенические навыки, владеет простейшими навыками самообслуживания (одевание, раздевание, самостоятельно ест и тому подобное); ребенок стремится к общению со взрослыми, реагирует на их настроение; ребенок проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им; играет рядом; ребенок понимает и выполняет простые поручения взрослого; ребенок стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении; ребенок способен направлять свои действия на достижение простой, самостоятельно поставленной цели; знает, с помощью каких средств и в какой последовательности продвигаться к цели; ребенок владеет активной речью, использует в общении разные части речи, простые предложения из 4-х слов и более, включенные в общение; может обращаться с вопросами и просьбами; ребенок проявляет интерес к стихам, сказкам, повторяет отдельные слова и фразы за взрослым; ребенок рассматривает картинки, показывает и называет предметы, изображенные на них; ребенок различает и называет основные цвета, формы предметов, ориентируется в основных пространственных и временных отношениях; ребенок осуществляет поисковые и обследовательские действия; ребенок знает основные особенности внешнего облика человека,

	его деятельности; свое имя, имена близких; демонстрирует первоначальные представления о населенном пункте, в котором живет (город, село и так далее); ребенок имеет представления об объектах живой и неживой природы ближайшего окружения и их особенностях, проявляет положительное отношение и интерес к взаимодействию с природой, наблюдает за явлениями природы, старается не причинять вред живым объектам; ребенок с удовольствием слушает музыку, подпевает, выполняет простые танцевальные движения; ребенок эмоционально откликается на красоту природы и произведения искусства; ребенок осваивает основы изобразительной деятельности (лепка, рисование) и конструирования: может выполнять уже довольно сложные постройки (гараж, дорогу к нему, забор) и играть с ними; рисует дорожки, дождик, шарики; лепит палочки, колечки, лепешки; ребенок активно действует с окружающими его предметами, знает названия, свойства и назначение многих предметов, находящихся в его повседневном обиходе; ребенок в играх отображает действия окружающих ("готовит обед", "ухаживает за больным" и другое), воспроизводит не только их последовательность и взаимосвязь, но и социальные отношения (ласково обращается с куклой, делает ей замечания), заранее определяет цель ("Я буду лечить куклу").
Планируемые результаты в дошкольном возрасте (к 4 г.) (п. 15.3.1. ФОП ДО)	ребенок демонстрирует положительное отношение к разнообразным физическим упражнениям, проявляет избирательный интерес к отдельным двигательным действиям (бросание и ловля мяча, ходьба, бег, прыжки) и подвижным играм; ребенок проявляет элементы самостоятельности в двигательной деятельности, с интересом включается в подвижные игры, стремится к выполнению правил и основных ролей в игре, выполняет простейшие правила построения и перестроения, выполняет ритмические упражнения под музыку; ребенок демонстрирует координацию движений при выполнении упражнений, сохраняет равновесие при ходьбе, беге, прыжках, способен реагировать на сигналы, переключаться с одного движения на другое, выполнять движения в общем для всех темпе; ребенок владеет культурно-гигиеническими навыками: умывание, одевание и тому подобное, соблюдает требования гигиены, имеет первичные представления о факторах, положительно влияющих на здоровье; ребенок проявляет доверие к миру, положительно оценивает себя, говорит о себе в первом лице; ребенок откликается эмоционально на ярко выраженное состояние близких и сверстников по показу и побуждению взрослых; дружелюбно настроен в отношении других детей; ребенок владеет элементарными нормами и правилами поведения, связанными с определенными разрешениями и запретами ("можно", "нельзя"), демонстрирует стремление к положительным поступкам; ребенок демонстрирует интерес к сверстникам в повседневном общении и бытовой деятельности, владеет элементарными средствами общения в процессе взаимодействия со сверстниками;

	ребенок проявляет интерес к правилам безопасного поведения; осваивает безопасные способы обращения со знакомыми предметами ближайшего окружения; ребенок охотно включается в совместную деятельность со взрослым, подражает его действиям, отвечает на вопросы взрослого и комментирует его действия в процессе совместной деятельности; ребенок произносит правильно в словах все гласные и согласные звуки, кроме шипящих и сонорных, согласовывает слова в предложении в роде, числе и падеже, повторяет за педагогическим работником (далее - педагог) рассказы из 3 - 4 предложений, пересказывает знакомые литературные произведения, использует речевые формы вежливого общения; ребенок понимает содержание литературных произведений и участвует в их драматизации, рассматривает иллюстрации в книгах, запоминает небольшие потешки, стихотворения, эмоционально откликается на них; ребенок демонстрирует умения вступать в речевое общение со знакомыми взрослыми: понимает обращенную к нему речь, отвечает на вопросы, используя простые распространенные предложения; проявляет речевую активность в общении со сверстником; ребенок совместно со взрослым пересказывает знакомые сказки, короткие стихи; ребенок демонстрирует познавательную активность в деятельности, проявляет эмоции удивления в процессе познания, отражает в общении и совместной деятельности со взрослыми и сверстниками полученные представления о предметах и объектах ближайшего окружения, задает вопросы констатирующего и проблемного характера; ребенок проявляет потребность в познавательном общении со взрослыми; демонстрирует стремление к наблюдению, сравнению, обследованию свойств и качеств предметов, к простейшему экспериментированию с предметами и материалами: проявляет элементарные представления о величине, форме и количестве предметов и умения сравнивать предметы по этим характеристикам; ребенок проявляет интерес к миру, к себе и окружающим людям; ребенок знает об объектах ближайшего окружения: о родном населенном пункте, его названии, достопримечательностях и традициях; ребенок имеет представление о разнообразных объектах живой и неживой природы ближайшего окружения, выделяет их отличительные особенности и свойства, различает времена года и характерные для них явления природы, имеет представление о сезонных изменениях в жизни животных, растений и человека, интересуется природой, положительно относится ко всем живым существам, знает о правилах поведения в природе, заботится о животных и растениях, не причиняет им вред; ребенок способен создавать простые образы в рисовании и аппликации, строить простую композицию с использованием нескольких цветов, создавать несложные формы из глины и теста, видоизменять их и украшать; использовать простые строительные детали для создания постройки с последующим ее анализом; ребенок с интересом вслушивается в музыку, запоминает и узнает знакомые произведения, проявляет эмоциональную отзывчивость, различает музыкальные ритмы, передает их в движении;

	ребенок активно взаимодействует со сверстниками в игре, принимает на себя роль и действует от имени героя, строит ролевые высказывания, использует предметы-заместители, разворачивает несложный игровой сюжет из нескольких эпизодов; ребенок в дидактических играх действует в рамках правил, в театрализованных играх разыгрывает отрывки из знакомых сказок, рассказов, передает интонацию и мимические движения.
Планируемые результаты в дошкольном возрасте (к 5 г.) (15.3.2. ФОП ДО)	ребенок проявляет интерес к разнообразным физическим упражнениям, действиям с физкультурными пособиями, настойчивость для достижения результата, испытывает потребность в двигательной активности; ребенок демонстрирует координацию, быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость, развитие крупной и мелкой моторики, активно и с интересом выполняет основные движения, общеразвивающие упражнения и элементы спортивных упражнений, с желанием играет в подвижные игры, ориентируется в пространстве, переносит освоенные движения в самостоятельную деятельность; ребенок стремится узнать о правилах здорового образа жизни, готов элементарно охарактеризовать свое самочувствие, привлечь внимание взрослого в случае недомогания; ребенок стремится к самостоятельному осуществлению процессов личной гигиены, их правильной организации; ребенок выполняет самостоятельно правила общения со взрослым, внимателен к его словам и мнению, стремится к познавательному, интеллектуальному общению со взрослыми: задает много вопросов поискового характера, стремится к одобряемым формам поведения, замечает ярко выраженное эмоциональное состояние окружающих людей, по примеру педагога проявляет сочувствие; ребенок без напоминания взрослого здоровается и прощается, говорит "спасибо" и "пожалуйста"; ребенок демонстрирует стремление к общению со сверстниками, по предложению педагога может договориться с детьми, стремится к самовыражению в деятельности, к признанию и уважению сверстников; ребенок познает правила безопасного поведения и стремится их выполнять в повседневной жизни; ребенок самостоятелен в самообслуживании; ребенок проявляет познавательный интерес к труду взрослых, профессиям, технике; отражает эти представления в играх; ребенок стремится к выполнению трудовых обязанностей, охотно включается в совместный труд со взрослыми или сверстниками; ребенок инициативен в разговоре, использует разные типы реплик и простые формы объяснительной речи, речевые контакты становятся более длительными и активными; ребенок большинство звуков произносит правильно, пользуется средствами эмоциональной и речевой выразительности; ребенок самостоятельно пересказывает знакомые сказки, с небольшой помощью взрослого составляет описательные рассказы и загадки; ребенок проявляет словотворчество, интерес к языку, с интересом слушает литературные тексты, воспроизводит текст; ребенок способен рассказать о предмете, его назначении и особенностях, о том, как он был создан;

	ребенок проявляет стремление к общению со сверстниками в процессе познавательной деятельности, осуществляет обмен информацией; охотно сотрудничает со взрослыми не только в совместной деятельности, но и в свободной самостоятельной; отличается высокой активностью и любознательностью; ребенок активно познает и называет свойства и качества предметов, особенности объектов природы, обследовательские действия; объединяет предметы и объекты в видовые категории с указанием характерных признаков; ребенок задает много вопросов поискового характера, включается в деятельность экспериментирования, использует исследовательские действия, предпринимает попытки сделать логические выводы; ребенок с удовольствием рассказывает о себе, своих желаниях, достижениях, семье, семейном быте, традициях; активно участвует в мероприятиях и праздниках, готовящихся в группе, в ДОО, имеет представления о малой родине, названии населенного пункта, улицы, некоторых памятных местах; ребенок имеет представление о разнообразных представителях живой природы родного края, их особенностях, свойствах объектов неживой природы, сезонных изменениях в жизни природы, явлениях природы, интересуется природой, экспериментирует, положительно относится ко всем живым существам, знает правила поведения в природе, стремится самостоятельно ухаживать за растениями и животными, беречь их; ребенок владеет количественным и порядковым счетом в пределах пяти, умением непосредственно сравнивать предметы по форме и величине, различает части суток, знает их последовательность, понимает временную последовательность "вчера, сегодня, завтра", ориентируется от себя в движении; использует математические представления для познания окружающей действительности; ребенок проявляет интерес к различным видам искусства, эмоционально откликается на отраженные в произведениях искусства действия, поступки, события; ребенок проявляет себя в разных видах музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности, используя выразительные и изобразительные средства; ребенок использует накопленный художественно-творческой опыт в самостоятельной деятельности, с желанием участвует в культурно-досуговой деятельности (праздниках, развлечениях и других видах культурно-досуговой деятельности); ребенок создает изображения и постройки в соответствии с темой, используя разнообразные материалы, владеет техническими и изобразительными умениями; ребенок называет роль до начала игры, обозначает новую роль по ходу игры, активно использует предметы-заместители, предлагает игровой замысел и проявляет инициативу в развитии сюжета, активно включается в ролевой диалог, проявляет творчество в создании игровой обстановки; ребенок принимает игровую задачу в играх с правилами, проявляет интерес к результату, выигрышу; ведет негромкий диалог с игрушками, комментирует их "действия" в режиссерских играх.
Планируемые	ребенок демонстрирует ярко выраженную потребность в

результаты в дошкольном возрасте (к 6 г.) (п. 15.3.3. ФОП ДО)	двигательной активности, проявляет интерес к новым и знакомым физическим упражнениям, пешим прогулкам, показывает избирательность и инициативу при выполнении упражнений, имеет представления о некоторых видах спорта, туризме, как форме активного отдыха; ребенок проявляет осознанность во время занятий физической культурой, демонстрирует выносливость, быстроту, силу, гибкость, ловкость, координацию, выполняет упражнения в заданном ритме и темпе, способен проявить творчество при составлении несложных комбинаций из знакомых упражнений; ребенок проявляет доступный возрасту самоконтроль, способен привлечь внимание других детей и организовать знакомую подвижную игру; ребенок проявляет духовно-нравственные качества и основы патриотизма в процессе ознакомления с видами спорта и достижениями российских спортсменов; ребенок владеет основными способами укрепления здоровья (закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены, безопасное поведение и другие); мотивирован на сбережение и укрепление собственного здоровья и здоровья окружающих; ребенок настроен положительно по отношению к окружающим, охотно вступает в общение со взрослыми и сверстниками, проявляет сдержанность по отношению к незнакомым людям, при общении со взрослыми и сверстниками ориентируется на общепринятые нормы и правила культуры поведения, проявляет в поведении уважение и привязанность к родителям (законным представителям), демонстрирует уважение к педагогам, интересуется жизнью семьи и ДОО; ребенок способен различать разные эмоциональные состояния взрослых и сверстников, учитывает их в своем поведении, откликается на просьбу помочь, в оценке поступков опирается на нравственные представления; ребенок проявляет активность в стремлении к познанию разных видов труда и профессий, бережно относится к предметному миру как результату труда взрослых, стремится участвовать в труде взрослых, самостоятелен, инициативен в самообслуживании, участвует со сверстниками в разных видах повседневного и ручного труда; ребенок владеет представлениями о безопасном поведении, соблюдает правила безопасного поведения в разных видах деятельности, демонстрирует умения правильно и безопасно пользоваться под присмотром взрослого бытовыми предметами и приборами, безопасного общения с незнакомыми животными, владеет основными правилами безопасного поведения на улице; ребенок регулирует свою активность в деятельности, умеет соблюдать очередность и учитывать права других людей, проявляет инициативу в общении и деятельности, задает вопросы различной направленности, слушает и понимает взрослого, действует по правилу или образцу в разных видах деятельности, способен к произвольным действиям; ребенок проявляет инициативу и самостоятельность в процессе придумывания загадок, сказок, рассказов, владеет первичными приемами аргументации и доказательства, демонстрирует богатый словарный запас, безошибочно пользуется обобщающими словами и

	понятиями, самостоятельно пересказывает рассказы и сказки, проявляет избирательное отношение к произведениям определенной тематики и жанра; ребенок испытывает познавательный интерес к событиям, находящимся за рамками личного опыта, фантазирует, предлагает пути решения проблем, имеет представления о социальном, предметном и природном мире; ребенок устанавливает закономерности причинно-следственного характера, приводит логические высказывания; проявляет любознательность; ребенок использует математические знания, способы и средства для познания окружающего мира; способен к произвольным умственным действиям; логическим операциям анализа, сравнения, обобщения, систематизации, классификации и другим, оперируя предметами разными по величине, форме, количеству; владеет счетом, ориентировкой в пространстве и времени; ребенок знает о цифровых средствах познания окружающей действительности, использует некоторые из них, придерживаясь правил безопасного обращения с ними; ребенок проявляет познавательный интерес к населенному пункту, в котором живет, знает некоторые сведения о его достопримечательностях, событиях городской и сельской жизни; знает название своей страны, ее государственные символы; ребенок имеет представление о живой природе разных регионов России, может классифицировать объекты по разным признакам; имеет представление об особенностях и потребностях живого организма, изменениях в жизни природы в разные сезоны года, соблюдает правила поведения в природе, ухаживает за растениями и животными, бережно относится к ним; ребенок проявляет интерес и (или) с желанием занимается музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельностью; различает виды, жанры, формы в музыке, изобразительном и театральном искусстве; проявляет музыкальные и художественно-творческие способности; ребенок принимает активное участие в праздничных программах и их подготовке; взаимодействует со всеми участниками культурно-досуговых мероприятий; ребенок самостоятельно определяет замысел рисунка, аппликации, лепки, постройки, создает образы и композиционные изображения, интегрируя освоенные техники и средства выразительности, использует разнообразные материалы; ребенок согласовывает свои интересы с интересами партнеров в игровой деятельности, умеет предложить и объяснить замысел игры, комбинировать сюжеты на основе разных событий, создавать игровые образы, управлять персонажами в режиссерской игре; ребенок проявляет интерес к игровому экспериментированию, развивающим и познавательным играм, в играх с готовым содержанием и правилами действует в точном соответствии с игровой задачей и правилами.
Планируемые результаты на этапе завершения	у ребенка сформированы основные психофизические и нравственно-волевые качества; ребенок владеет основными движениями и элементами спортивных игр, может контролировать свои движение и управлять ими;

(к концу дошк. возраста) (п. 15.4 ФОП ДО)	ребенок соблюдает элементарные правила здорового образа жизни и личной гигиены; ребенок результативно выполняет физические упражнения (общеразвивающие, основные движения, спортивные), участвует в туристских пеших прогулках, осваивает простейшие туристские навыки, ориентируется на местности; ребенок проявляет элементы творчества в двигательной деятельности; ребенок проявляет нравственно-волевые качества, самоконтроль и может осуществлять анализ своей двигательной деятельности; ребенок проявляет духовно-нравственные качества и основы патриотизма в ходе занятий физической культурой и ознакомлением с достижениями российского спорта; ребенок имеет начальные представления о правилах безопасного поведения в двигательной деятельности; о том, что такое здоровье, понимает, как поддержать, укрепить и сохранить его; ребенок владеет навыками личной гигиены, может заботливо относиться к своему здоровью и здоровью окружающих, стремится оказать помощь и поддержку другим людям; ребенок соблюдает элементарные социальные нормы и правила поведения в различных видах деятельности, взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками; ребенок владеет средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками; способен понимать и учитывать интересы и чувства других; договариваться и дружить со сверстниками; старается разрешать возникающие конфликты конструктивными способами; ребенок способен понимать свои переживания и причины их возникновения, регулировать свое поведение и осуществлять выбор социально одобряемых действий в конкретных ситуациях, обосновывать свои ценностные ориентации; ребенок стремится сохранять позитивную самооценку; ребенок проявляет положительное отношение к миру, разным видам труда, другим людям и самому себе; у ребенка выражено стремление заниматься социально значимой деятельностью; ребенок способен откликаться на эмоции близких людей, проявлять эмпатию (сочувствие, сопереживание, содействие); ребенок способен к осуществлению социальной навигации как ориентации в социуме и соблюдению правил безопасности в реальном и цифровом взаимодействии; ребенок способен решать адекватные возрасту интеллектуальные, творческие и личностные задачи; применять накопленный опыт для осуществления различных видов детской деятельности, принимать собственные решения и проявлять инициативу; ребенок владеет речью как средством коммуникации, ведет диалог со взрослыми и сверстниками, использует формулы речевого этикета в соответствии с ситуацией общения, владеет коммуникативно-речевыми умениями; ребенок знает и осмысленно воспринимает литературные произведения различных жанров, имеет предпочтения в жанрах литературы, проявляет интерес к книгам познавательного характера, определяет характеры персонажей, мотивы их поведения, оценивает

	поступки литературных героев; ребенок обладает начальными знаниями о природном и социальном мире, в котором он живет: элементарными представлениями из области естествознания, математики, истории, искусства и спорта, информатики и инженерии и тому подобное; о себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей к определенному полу; составе семьи, родственных отношениях и взаимосвязях, семейных традициях; об обществе, его национально-культурных ценностях; государстве и принадлежности к нему; ребенок проявляет любознательность, активно задает вопросы взрослым и сверстникам; интересуется субъективно новым и неизвестным в окружающем мире; способен самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать; строить смысловую картину окружающей реальности, использует основные культурные способы деятельности; ребенок имеет представление о жизни людей в России, имеет некоторые представления о важных исторических событиях Отечества; имеет представление о многообразии стран и народов мира; ребенок способен применять в жизненных и игровых ситуациях знания о количестве, форме, величине предметов, пространстве и времени, умения считать, измерять, сравнивать, вычислять и тому подобное; ребенок имеет разнообразные познавательные умения: определяет противоречия, формулирует задачу исследования, использует разные способы и средства проверки предположений: сравнение с эталонами, классификацию, систематизацию, некоторые цифровые средства и другое; ребенок имеет представление о некоторых наиболее ярких представителях живой природы России и планеты, их отличительных признаках, среде обитания, потребностях живой природы, росте и развитии живых существ; свойствах неживой природы, сезонных изменениях в природе, наблюдает за погодой, живыми объектами, имеет сформированный познавательный интерес к природе, осознанно соблюдает правила поведения в природе, знает способы охраны природы, демонстрирует заботливое отношение к ней; ребенок способен воспринимать и понимать произведения различных видов искусства, имеет предпочтения в области музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности; ребенок выражает интерес к культурным традициям народа в процессе знакомства с различными видами и жанрами искусства; обладает начальными знаниями об искусстве; ребенок владеет умениями, навыками и средствами художественной выразительности в различных видах деятельности и искусства; использует различные технические приемы в свободной художественной деятельности; ребенок участвует в создании индивидуальных и коллективных творческих работ, тематических композиций к праздничным утренникам и развлечениям, художественных проектах; ребенок самостоятельно выбирает технику и выразительные средства для наиболее точной передачи образа и своего замысла, способен создавать сложные объекты и композиции, преобразовывать и

	использовать с учетом игровой ситуации; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, предлагает и объясняет замысел игры, комбинирует сюжеты на основе реальных, вымышленных событий, выполняет несколько ролей в одной игре, подбирает разные средства для создания игровых образов, согласовывает свои интересы с интересами партнеров по игре, управляет персонажами в режиссерской игре; ребенок проявляет интерес к игровому экспериментированию с предметами, к развивающим и познавательным играм, в играх с готовым содержанием и правилами может объяснить содержание и правила игры другим детям, в совместной игре следит за точным выполнением правил всеми участниками; ребенок способен планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели; демонстрирует сформированные предпосылки к учебной деятельности и элементы готовности к школьному обучению.

Планируемые результаты для детей с ООП на этапе завершения дошкольного образования:

п.п. ФАОП ДО	Возраст	QR-код
10.4.5.3	Дети с ЗПР - к 5 годам	
10.4.5.4	Дети с ЗПР на этапе завершения освоения Программы детьми с ЗПР к 7-8 годам.	
10.4.3.1	Дети младшего возраста с ТНР	
10.4.3.2	Дети среднего возраста с ТНР	
10.4.3.3	Дети с ТНР на этапе завершения освоения Программы (к концу дошкольного возраста)	
10.4.2.8	Дети слабовидящие и со снижением зрения на этапе завершения освоения Программы (к концу дошкольного возраста)	

Дети с ЗПР (к 5 г.) (п. 10.4.5.3 ФАОП ДО) Планируемые-результаты_ЗПР_-к-5-годам.pdf (iro23.ru)	Целевые ориентиры освоения Программы детьми дошкольного возраста с ЗПР к 5 годам: 1. *Социально-коммуникативное развитие*: ребенок адаптируется в условиях группы. Взаимодействует со педагогическим работником в быту и в различных видах деятельности. Стремится к общению с другими детьми в быту и в игре под руководством родителей (законных представителей), педагогического работника. Эмоциональные контакты с педагогическим работником и другими детьми становятся более устойчивыми. Сам вступает в общение, использует вербальные средства. В игре соблюдает элементарные правила, осуществляет перенос сформированных ранее игровых действий в самостоятельные игры, выполняет ролевые действия, носящие условный характер, участвует в разыгрывании сюжета цепочки действий, способен к созданию элементарного замысла игры, активно включается, если воображаемую ситуацию создают родители (законные

	представители), педагогические работники. Замечает несоответствие поведения других обучающихся требованиям педагогического работника. Выражает интерес и проявляет внимание к различным эмоциональным состояниям человека. Осваивает культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания, соответствующие возрастным возможностям, ориентируясь на образец и словесные просьбы, стремится поддерживать опрятность во внешнем виде с незначительной помощью педагогического работника. Использует предметы домашнего обихода, личной гигиены, действует с ними с незначительной помощью педагогического работника. 2. *Речевое развитие*: ребенок понимает и выполняет словесную инструкцию педагогического работника из нескольких звеньев. Различает на слух речевые и неречевые звучания, узнает знакомых людей и обучающихся по голосу, дифференцирует шумы. Понимает названия предметов обихода, игрушек, частей тела человека и животных, глаголов, обозначающих движения, действия, эмоциональные состояния человека, прилагательных, обозначающих некоторые свойства предметов. Понимает многие грамматические формы слов (косвенные падежи существительных, простые предложные конструкции, некоторые приставочные глаголы). Проявляет речевую активность, употребляет существительные, обозначающие предметы обихода, игрушки, части тела человека и животных, некоторые явления природы. Называет действия, предметы, изображенные на картинке, персонажей сказок. Отражает в речи элементарные сведения о мире людей, природе, об окружающих предметах. Отвечает на вопросы после прочтения сказки или просмотра мультфильма с помощью не только отдельных слов, но и простых распространенных предложений несложных моделей, дополняя их жестами. Речевое сопровождение включается в предметнопрактическую деятельность. Повторяет двустишья и простые потешки. Произносит простые по артикуляции звуки, легко воспроизводит звуко-слоговую структуру двух-трехсложных слов, состоящих из открытых, закрытых слогов, с ударением на гласном звуке. 3. *Познавательное развитие*: ребенок может заниматься интересным для него делом, не отвлекаясь, в течение 5-10 минут. Показывает по словесной инструкции и может назвать до пяти основных цветов и две-три плоскостных геометрических фигуры, а также шар и куб (шарик, кубик), некоторые детали конструктора. Путем практических действий и на основе зрительного соотнесения сравнивает предметы по величине, выбирает из трех предметов разной величины "самый большой" ("самый маленький"), выстраивает сериационный ряд, строит матрешек по росту. На основе не только практической, но и зрительной ориентировки в свойствах предметов подбирает предметы по форме, величине, идентифицирует цвет предмета с цветом образца-эталона, называет цвета спектра, геометрические фигуры (круг, квадрат,

	треугольник, прямоугольник, овал). Усваивает элементарные сведения о мире людей, природе, об окружающих предметах, складывается первичная картина мира. Узнает реальные явления и их изображения: контрастные времена года (лето и зима) и части суток (день и ночь). Различает понятия "много", "один", "по одному", "ни одного", устанавливает равенство групп предметов путем добавления одного предмета к меньшему количеству или убавления одного предмета из большей группы. Учится считать до 5 (на основе наглядности), называет итоговое число, осваивает порядковый счет. Ориентируется в телесном пространстве, называет части тела: правую и левую руку, направления пространства "от себя", понимает и употребляет некоторые предлоги, обозначающие пространственные отношения предметов: на, в, из, под, над. Определяет части суток, связывая их с режимными моментами, но иногда ошибается, не называет утро-вечер. 4. *Художественно-эстетическое развитие*: ребенок рассматривает картинки, предпочитает красочные иллюстрации. Проявляет интерес к изобразительной деятельности, эмоционально положительно относится к ее процессу и результатам. Осваивает изобразительные навыки, пользуется карандашами, фломастерами, кистью, мелками. Сотрудничает со педагогическим работником в продуктивных видах деятельности (лепке, аппликации, изобразительной деятельности, конструировании). Появляется элементарный предметный рисунок. Может сосредоточиться и слушать стихи, песни, мелодии, эмоционально на них реагирует. Воспроизводит темп и акценты в движениях под музыку. Прислушивается к окружающим звукам, узнает и различает голоса обучающихся, звуки различных музыкальных инструментов. С помощью педагогического работника и самостоятельно выполняет музыкально-ритмические движения и действия на шумовых музыкальных инструментах. Подпевает при хоровом исполнении песен. 5. *Физическое развитие*: ребенок осваивает все основные движения, хотя их техническая сторона требует совершенствования. Практически ориентируется и перемещается в пространстве. Выполняет физические упражнения по показу в сочетании со словесной инструкцией инструктора по физической культуре (воспитателя). Принимает активное участие в подвижных играх с правилами. Осваивает координированные движения рук при выполнении действий с конструктором, крупной мозаикой, предметами одежды и обуви.
Дети с ЗПР на этапе завершения освоения Программы детьми с ЗПР к 7-8 годам. (п.10.4.5.4 ФАОП ДО) Планируемые-результаты_ЗПР_-на-	*Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы детьми с ЗПР к 7- 8 годам.* 1. *Социально-коммуникативное развитие*: осваивает внеситуативно-познавательную форму общения с педагогическим работником и проявляет готовность к внеситуативно-личностному общению, проявляет готовность и способность к общению с другими детьми, способен к адекватным межличностным отношениям, проявляет

этапе-завершения.pdf (iro23.ru)	инициативу и самостоятельность в игре и общении, способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности, демонстрирует достаточный уровень игровой деятельности: способен к созданию замысла и развитию сюжета, к действиям в рамках роли, к ролевому взаимодействию, к коллективной игре, появляется способность к децентрации, оптимизировано состояние эмоциональной сферы, снижается выраженность дезадаптивных форм поведения; способен учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, старается конструктивно разрешать конфликты, оценивает поступки других людей, литературных и персонажей мультфильмов, способен подчиняться правилам и социальным нормам во взаимоотношениях с педагогическим работником и другими детьми, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены, проявляет способность к волевым усилиям, совершенствуется регуляция и контроль деятельности, произвольная регуляция поведения, обладает начальными знаниями о себе и социальном мире, в котором он живет, овладевает основными культурными способами деятельности, обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства, стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от педагогического работника , проявляет интерес к обучению в школе, готовится стать учеником. 2. *Познавательное развитие*: повышается уровень познавательной активности и мотивационных компонентов деятельности, задает вопросы, проявляет интерес к предметам и явлениями окружающего мира, улучшаются показатели развития внимания (объема, устойчивости, переключения и другое), произвольной регуляции поведения и деятельности, возрастает продуктивность слухоречевой и зрительной памяти, объем и прочность запоминания словесной и наглядной информации, осваивает элементарные логические операции не только на уровне наглядного мышления, но и в словесно-логическом плане (на уровне конкретно-понятийного мышления), может выделять существенные признаки, с помощью педагогического работника строит простейшие умозаключения и обобщения, осваивает приемы замещения и наглядного моделирования в игре, продуктивной деятельности, у ребенка сформированы элементарные пространственные представления и ориентировка во времени, ребенок осваивает количественный и порядковый счет в пределах десятка, обратный счет, состав числа из единиц, соотносит цифру и число, решает простые задачи с опорой на наглядность. 3. *Речевое развитие*: стремится к речевому общению, участвует в диалоге, обладает значительно возросшим объемом понимания речи и звуко-произносительными возможностями, осваивает основные лексико-грамматические средства языка, употребляет все части речи, усваивает значения новых слов на основе знаний о предметах и явлениях окружающего мира,

	обобщающие понятия в соответствии с возрастными возможностями, проявляет словотворчество, умеет строить простые распространенные предложения разных моделей, может строить монологические высказывания, которые приобретают большую цельность и связность: составлять рассказы по серии сюжетных картинок или по сюжетной картинке, на основе примеров из личного опыта, умеет анализировать и моделировать звуко-слоговой состав слова и состав предложения, владеет языковыми операциями, обеспечивающими овладение грамотой, знаком с произведениями детской литературы, проявляет к ним интерес, знает и умеет пересказывать сказки, рассказывать стихи. *4. Художественно-эстетическое развитие*: а) музыкальное развитие: способен эмоционально реагировать на музыкальные произведения, знаком с основными культурными способами и видами музыкальной деятельности; способен выбирать себе род музыкальных занятий, адекватно проявляет свои чувства в процессе коллективной музыкальной деятельности и сотворчества; проявляет творческую активность и способность к созданию новых образов в художественно-эстетической деятельности. б) художественное развитие: ребенок осваивает основные культурные способы художественной деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных ее видах; у ребенка развит интерес и основные умения в изобразительной деятельности (рисование, лепка, аппликация), в конструировании из разного материала (включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал); использует в продуктивной деятельности знания, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, народным творчеством. 5. *Физическое развитие*: у ребенка развита крупная и мелкая моторика, движения рук достаточно координированы, рука подготовлена к письму, подвижен, владеет основными движениями, их техникой, может контролировать свои движения и управлять ими, достаточно развита моторная память, запоминает и воспроизводит последовательность движений, обладает физическими качествами (сила, выносливость, гибкость и другое), развита способность к пространственной организации движений, слухо-зрительно-моторной координации и чувству ритма, проявляет способность к выразительным движениям, импровизациям
Дети младшего возраста с ТНР (п. 10.4.3.1 ФАОП ДО) 1.-Планируемые-результаты_младший-возраст.pdf (iro23.ru)	Целевые ориентиры освоения Программы детьми младшего дошкольного возраста с ТНР: 1) способен к устойчивому эмоциональному контакту с педагогическим работником и обучающимися; 2) проявляет речевую активность, способность взаимодействовать с окружающими, желание общаться с помощью слова, стремится к расширению понимания речи; 3) понимает названия предметов, действий, признаков, встречающихся в повседневной речи;

	4) пополняет активный словарный запас с последующим включением его в простые фразы; 5) понимает и выполняет словесные инструкции, выраженные простыми по степени сложности синтаксическими конструкциями; 6) различает значения бытовой лексики и их грамматические формы; 7) называет действия, предметы, изображенные на картинке, выполненные персонажами сказок или другими объектами; 8) участвует в элементарном диалоге (отвечает на вопросы после прочтения сказки, используя слова, простые предложения, состоящие из двух-трех слов, которые могут добавляться жестами); 9) рассказывает двустишья; 10) использует слова, простые предложения, состоящие из двух-трех слов, которые могут сопровождаться жестами; 11) произносит простые по артикуляции звуки; 12) воспроизводит звукослоговую структуру двухсложных слов, состоящих из открытых, закрытых слогов; 13) выполняет отдельные ролевые действия, носящие условный характер, участвует в разыгрывании сюжета: цепочки двух-трех действий; 14) соблюдает в игре элементарные правила; 15) осуществляет перенос, сформированных ранее игровых действий в различные игры; 16) проявляет интерес к действиям других обучающихся, может им подражать; 17) замечает несоответствие поведения других обучающихся требованиям педагогического работника; 18) выражает интерес и проявляет внимание к различным эмоциональным состояниям человека; 19) показывает по словесной инструкции и может назвать два-четыре основных цвета и две - три формы; 20) выбирает из трех предметов разной величины "самый большой" ("самый маленький"); 21) усваивает сведения о мире людей и рукотворных материалах; 22) считает с соблюдением принципа "один к одному" (в доступных пределах счета); 23) знает реальные явления и их изображения: контрастные времена года (лето и зима) и части суток (день и ночь); 24) эмоционально положительно относится ко всем видам детской деятельности, ее процессу и результатам; 25) владеет некоторыми операционально-техническими сторонами изобразительной деятельности, пользуется карандашами, фломастерами, кистью, мелом, мелками; 26) планирует основные этапы предстоящей работы с помощью педагогического работника; 27) с помощью педагогического работника и самостоятельно выполняет ритмические движения с музыкальным сопровождением;

	28) осваивает различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание); 29) обладает навыками элементарной ориентировки в пространстве, (движение по сенсорным дорожкам и коврикам, погружение и перемещение в сухом бассейне); 30) действует в соответствии с инструкцией; 31) выполняет по образцу, а затем самостоятельно простейшие построения и перестроения, физические упражнения в соответствии с указаниями инструктора по физической культуре (воспитателя); 32) стремится принимать активное участие в подвижных играх; 33) выполняет орудийные действия с предметами бытового назначения с незначительной помощью педагогического работника; 34) с незначительной помощью педагогического работника стремится поддерживать опрятность во внешнем виде, выполняет основные культурно-гигиенические действия, ориентируясь на образец и словесные просьбы педагогического работника
Дети среднего возраста с ТНР (п. 10.4.3.2 ФАОП ДО)	1 Целевые ориентиры освоения Программы детьми среднего дошкольного возраста с ТНР. К концу данного возрастного этапа ребенок: 1) проявляет мотивацию к занятиям, попытки планировать (с помощью педагогического работника) деятельность для достижения какой-либо (конкретной) цели; 2) понимает и употребляет слова, обозначающие названия предметов, действий, признаков, состояний, свойств, качеств; 3) использует слова в соответствии с коммуникативной ситуацией; 4) различает разные формы слов (словообразовательные модели и грамматические формы); 5) использует в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами; 6) пересказывает (с помощью педагогического работника) небольшую сказку, рассказ, с помощью педагогического работника рассказывает по картинке; 7) составляет описательный рассказ по вопросам (с помощью педагогического работника), ориентируясь на игрушки, картинки, из личного опыта; 8) владеет простыми формами фонематического анализа; 9) использует различные виды интонационных конструкций; 10) выполняет взаимосвязанные ролевые действия, изображающие социальные функции людей, понимает и называет свою роль; 11) использует в ходе игры различные натуральные предметы, их модели, предметы-заместители; 12) передает в сюжетно-ролевых и театрализованных играх различные виды социальных отношений; 13) стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от педагогического работника;

	14) проявляет доброжелательное отношение к детям, педагогическим работником, оказывает помощь в процессе деятельности, благодарит за помощь; 15) занимается различными видами детской деятельности, не отвлекаясь, в течение некоторого времени (не менее 15 мин.); 16) устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования; 17) осуществляет "пошаговое" планирование с последующим словесным отчетом о последовательности действий сначала с помощью педагогического работника, а затем самостоятельно; 18) имеет представления о времени на основе наиболее характерных признаков (по наблюдениям в природе, по изображениям на картинках); узнает и называет реальные явления и их изображения: времена года и части суток; 19) использует схему для ориентировки в пространстве; 20) владеет ситуативной речью в общении с другими детьми и с педагогическим работником, элементарными коммуникативными умениями, взаимодействует с окружающими, используя речевые и неречевые средства общения; 21) может самостоятельно получать новую информацию (задает вопросы, экспериментирует); 22) в речи употребляет все части речи, кроме причастий и деепричастий, проявляет словотворчество; 23) сочиняет небольшую сказку или историю по теме, рассказывает о своих впечатлениях, высказывается по содержанию литературных произведений (с помощью педагогического работника и самостоятельно); 24) изображает предметы с деталями, появляются элементы сюжета, композиции; 25) положительно эмоционально относится к изобразительной деятельности, ее процессу и результатам, знает материалы и средства, используемые в процессе изобразительной деятельности, их свойства; 26) знает основные цвета и их оттенки; 27) сотрудничает с другими детьми в процессе выполнения коллективных работ; 28) внимательно слушает музыку, понимает и интерпретирует выразительные средства музыки, проявляя желание самостоятельно заниматься музыкальной деятельностью; 29) выполняет двигательные цепочки из трех-пяти элементов; 30) выполняет общеразвивающие упражнения, ходьбу, бег в заданном темпе; 31) описывает по вопросам педагогического работника свое самочувствие, может привлечь его внимание в случае плохого самочувствия, боли; 32) самостоятельно умывается, следит за своим внешним видом, соблюдает культуру поведения за столом, одевается и раздевается, ухаживает за вещами личного пользования

Дети с ТНР на этапе завершения освоения Программы (к концу дошкольного возраста) (п. 10.4.3.3 ФАОП ДО) Планируемые-результаты-ТНР_этап-завершения-docx.pdf (iro23.ru)	Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы. К концу данного возрастного этапа ребенок: 1) обладает сформированной мотивацией к школьному обучению; 2) усваивает значения новых слов на основе знаний о предметах и явлениях окружающего мира; 3) употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, многозначные; 4) умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением; 5) правильно употребляет основные грамматические формы слова; 6) составляет различные виды описательных рассказов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания, составляет творческие рассказы; 7) владеет простыми формами фонематического анализа, способен осуществлять сложные формы фонематического анализа (с постепенным переводом речевых умений во внутренний план), осуществляет операции фонематического синтеза; 8) осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов (двухсложных с открытыми, закрытыми слогами, трехсложных с открытыми слогами, односложных); 9) правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом); 10) владеет основными видами продуктивной деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности: в игре, общении, конструировании; 11) выбирает род занятий, участников по совместной деятельности, избирательно и устойчиво взаимодействует с детьми; 12) участвует в коллективном создании замысла в игре и на занятиях; 13) передает как можно более точное сообщение другому, проявляя внимание к собеседнику; 14) регулирует свое поведение в соответствии с усвоенными нормами и правилами, проявляет кооперативные умения в процессе игры, соблюдая отношения партнерства, взаимопомощи, взаимной поддержки; 15) отстаивает усвоенные нормы и правила перед ровесниками и педагогическим работником, стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от педагогического работника; 16) использует в играх знания, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, народным творчеством, историческими сведениями, мультфильмами; 17) использует в процессе продуктивной деятельности все виды словесной регуляции: словесного отчета, словесного сопровождения и словесного планирования деятельности; 18) устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в

	животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования; 19) определяет пространственное расположение предметов относительно себя, геометрические фигуры; 20) владеет элементарными математическими представлениями: количество в пределах десяти, знает цифры 0, 1-9, соотносит их с количеством предметов, решает простые арифметические задачи устно, используя при необходимости в качестве счетного материала символические изображения; 21) определяет времена года, части суток; 22) самостоятельно получает новую информацию (задает вопросы, экспериментирует); 23) пересказывает литературные произведения, составляет рассказ по иллюстративному материалу (картинкам, картинам, фотографиям), содержание которых отражает эмоциональный, игровой, трудовой, познавательный опыт обучающихся; 24) составляет рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры; 25) составляет с помощью педагогического работника небольшие сообщения, рассказы из личного опыта; 26) владеет предпосылками овладения грамотой; 27) стремится к использованию различных средств и материалов в процессе изобразительной деятельности; 28) имеет элементарные представления о видах искусства, понимает доступные произведения искусства (картины, иллюстрации к сказкам и рассказам, народная игрушка), воспринимает музыку, художественную литературу, фольклор; 29) проявляет интерес к произведениям народной, классической и современной музыки, к музыкальным инструментам; 30) сопереживает персонажам художественных произведений; 31) выполняет основные виды движений и упражнения по словесной инструкции педагогических работников: согласованные движения, а также разноименные и разнонаправленные движения; 32) осуществляет элементарное двигательное и словесное планирование действий в ходе спортивных упражнений; 33) знает и подчиняется правилам подвижных игр, эстафет, игр с элементами спорта; 34) владеет элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек)
Дети слабовидящие и со снижением зрения на этапе завершения освоения Программы (к концу дошкольного возраста) (п.10.4.2.8 ФАОП ДО)	

Часто болеющие дети (ЧБД):	- определяет состояние своего здоровья (здоров он или болен), а также состояние здоровья окружающих; - называет и показывает, что именно болит (какая часть тела, орган); - различает полезные и вредные для здоровья продукты питания, разумно употребляет их, выбирает одежду и обувь соответствующие погоде, состоянию своего здоровья; - владеет культурно-гигиеническими навыками, в том числе при работе за столом или с книгой, с рисунком, поделкой (расстояние от глаз до текста, иллюстрации, контроль своей осанки), самостоятельно выполняет гигиенические процедуры и правила здорового образа жизни.
Леворукие дети	- у детей на достаточном уровне сформированы зрительно-моторные координации, зрительное восприятие память; - правильно сидеть, держать карандаш и ручку, дифференцировать строчку, уверенно выполнять различные графические элементы; - у детей сформировано положительное отношение к графическим упражнениям, письму, к учебной деятельности в целом; - на фоне общей нормализации эмоционального состояния, дети могут трансформировать полученные навыки саморегуляции в личный опыт. Дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью - запоминает достаточный объѐм информации при хорошей концентрации внимания сразу (и помнит очень долго); - умеет применять общепринятые нормы и правила поведения: без напоминания взрослого соблюдает правила безопасного поведения в некоторых стандартных опасных ситуациях; - устойчив в достижении целей, не представленных в актуальном окружении, значительно отдалѐнных во времени (часы, дни, недели); - самостоятельно и отчѐтливо может тормозить поведенческие реакции в большинстве знакомых и незнакомых ситуаций; - умеет найти выразительные средства (кроме вербальных средств) для передачи своих мыслей, чувств, отношения к кому или чему-либо; - устойчиво принимает активное участие в общей деятельности, организовывать фрагменты такой деятельности; - планирование поведения проявляется спонтанно и вариативно, том числе – с использованием вербальных средств, контролирует промежуточные и конечные результаты; - на фоне общей нормализации эмоционального состояния, дети могут трансформировать полученные навыки саморегуляции в личный опыт.
Дети с нарушениями эмоционально-волевой сферы	- инициирует общение и совместную со сверстниками и взрослыми деятельность; - проявляет отчѐтливые признаки гибкости психических процессов в большинстве знакомых и незнакомых ситуаций; - устойчив в достижении целей, не представленных в актуальном окружении, значительно отдалѐнных во времени (часы, дни, недели); - самостоятельно и отчѐтливо может тормозить поведенческие реакции в большинстве знакомых и незнакомых ситуаций;

	- детально и разнообразно обследует новые объекты и места, хорошо ориентируется в знакомых местах и ситуациях; - проявляет осторожность и предусмотрительность в потенциально опасной ситуации; - способен интерпретировать образцы социального поведения взрослых или детей (персонажей литературных произведений, мультфильмов) в играх, повседневной жизни; - планирование поведения проявляется спонтанно и вариативно, том числе – с использованием вербальных средств на фоне общей нормализации эмоционального состояния, дети могут трансформировать полученные навыки саморегуляции в личный опыт.
Дети-билингвы	- спонтанно производит развѐрнутое высказывание (из 4-5 и более слов) на двух языках; - знает несколько стихотворений, песен наизусть на родном и приобретѐнном языках; - пользуется прямой и косвенной речью в общении, при пересказе литературных текстов; - слышит собственные речевые недостатки, сравнивая свою речь с речью взрослых; - имеет устойчиво правильное произношение родного и приобретѐнного языка; - имеет представления о родной стране и стране проживания (их населении, природе, быте, народной культуре и так далее); - складываются предпосылки грамотности.
Дети с пищевой аллергией	- называют и показывают, какие продукты им нельзя употреблять; - контролируют себя при приеме пищи на предмет запрещенных продуктов; - различает полезные и вредные для здоровья продукты питания, разумно употребляет их, выбирает одежду и обувь соответствующие погоде, состоянию своего здоровья; - владеет культурно-гигиеническими навыками, в том числе самостоятельно выполняет гигиенические процедуры и правила здорового образа жизни.
Одаренные обучающиеся	- экспериментирует с предметами и их свойствами, новыми материалами, преобразовывает их; - использует формы умственного и социального экспериментирования (при решении проблемных ситуаций, анализе литературных произведений, сопоставлении собственных высказываний, событий социума и так далее); - использует обобщѐнные способы анализа условий задачи и их соотнесение с конечной целью; - проявляет творчество в поиске оригинальных решений. В результате реализации Программы и приобретения индивидуального социокультурного опыта к завершению этапа дошкольного образования ребенок может обладать определенным (индивидуальным) уровнем ключевых компетентностей, а так же: - основами положительного отношения к миру, другим людям и самому себе; - понимания своих чувств и чувств других, проявления чуткости и уважения к другим людям, доверия и эмпатии; - эмоциональной стабильности, уверенности в себе и своих силах;

	- способности к целеполаганию и волевому усилию; - способности и готовности соблюдать правила, устанавливать и поддерживать стабильные социальные связи и отношения, конструктивно решать конфликтные ситуации; - инициативности, самостоятельности и ответственности в разных видах деятельности – игре, общении, конструировании и других, способности самостоятельно выбирать себе род занятий и участников по совместной деятельности; проявлять интерес к учению; - восприятия информации на слух, выделения звуков в словах, выражения с помощью устной речи своих мыслей, желаний и потребностей логически связно и понятным для других образом; связной передачи простых сюжетов сказок и детской литературы своими словами; - установления причинно-следственные и пространственно-временных отношений и закономерностей, желания наблюдать, экспериментировать, формулировать собственные выводы, различать условную и реальную ситуации; - проявления творческой инициативы в сюжетной игре, в специфически детских (продуктивных) видах деятельности; - обладания первичными представлениями и знаниями о себе, предметном, природном, социальном и культурном мире, в котором он живет; элементарными представлениями о мире живой природы, естествознания, математики, истории и т.п., предпосылками грамотности, функциями письма и чтения; - обладания развитой крупной и мелкой моторикой, ловкостью, выносливостью, силой, скоростью и т.д.; способностью и готовностью к самоконтролю, саморегуляции и двигательной активности; - здорового и безопасного образа жизни, личной гигиены, в том числе умениями самостоятельно использовать предметы личной гигиены, соблюдать правила личной гигиены, ответственно относиться к своему здоровью, соблюдать правила безопасного поведения.

Все перечисленные выше характеристики являются необходимыми предпосылками для перехода на следующий уровень начального общего образования, успешной адаптации к условиям жизни в общеобразовательной организации и требованиям образовательной деятельности. Степень реального развития этих характеристик и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования может существенно варьировать у разных детей в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка.

3. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов

Оценка индивидуального развития детей представлена в ФГОС ДО в двух формах диагностики:

- Педагогическая диагностика.
- Психологическая диагностика.

Педагогическая диагностика - оценка развития детей, которая необходима педагогу, непосредственно работающему с детьми, для получения «обратной связи» в процессе взаимодействия с ребенком или с группой детей об уровне актуального развития ребенка или о динамике такого развития по мере реализации Программы. Педагогическая оценка индивидуального развития ребенка направлена, прежде всего, на определение наличия условий для развития ребенка в соответствии с его возрастными особенностями, возможностями и индивидуальными склонностями.

Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребенка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребенка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Цели педагогической диагностики, а также особенности ее проведения определяются требованиями ФГОС ДО. При реализации ОП ДО может проводиться оценка индивидуального развития детей, которая осуществляется педагогом в рамках педагогической диагностики. Вопрос о ее проведении для получения информации о динамике возрастного развития ребенка и успешности освоения им ОП ДО, формах организации и методах решается непосредственно ДОО.

Специфика педагогической диагностики достижения планируемых образовательных результатов обусловлена следующими требованиями ФГОС ДО:

- планируемые результаты освоения ОП ДО заданы как целевые ориентиры и представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на разных этапах дошкольного детства;
- целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе и в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей и основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;
- освоение ОП ДО не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся.

Данные положения подчеркивают направленность педагогической диагностики на оценку индивидуального развития детей дошкольного возраста, на основе которой определяется эффективность педагогических действий и осуществляется их дальнейшее планирование.

Степень реального развития ребенка может существенно варьировать у разных детей в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка.

При реализации Программы предусмотрено проведение оценки индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим коллективом в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Педагогическая диагностика осуществляется на основе карт индивидуального развития детей от 2 до 7(8) лет.

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) предусмотрено использовать исключительно для решения следующих образовательных задач:
- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- оптимизации работы с группой детей.

Педагогическая диагностика в МАДОУ рассматривается как особый вид профессиональной деятельности, которая направлена на изучение деятельностных умений ребенка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребенка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты (далее – ИОМ) освоения Программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Цели педагогической диагностики, а также особенности ее проведения определяются требованиями ФГОС ДО.

При реализации Программы может проводиться оценка индивидуального развития детей (п. 3.2.3 ФГОС ДО), такая оценка проводится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Специфика педагогической диагностики достижения планируемых образовательных результатов обусловлена следующими требованиями ФГОС ДО (п.4.3. ФГОС ДО):
- планируемые результаты освоения образовательной программы ДО заданы как целевые ориентиры ДО и представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на разных этапах дошкольного детства;
- целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе и в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей и основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;
- освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся.

Данные положения подчеркивают направленность педагогической диагностики на оценку индивидуального развития детей дошкольного возраста, на основе которой определяется эффективность педагогических действий и осуществляется их дальнейшее планирование.

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

2) оптимизации работы с группой детей.

ОП ДО предусмотрена система мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:
– педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;
– детские портфолио, фиксирующие достижения ребенка в ходе образовательной деятельности;
– карты индивидуального развития ребенка.

3.1. Сроки проведения педагогической диагностики:

	Сроки	Продолжительность	форма проведения
стартовая (входящая) с учетом адаптационного периода пребывания ребенка	2-ая неделя октября	1 неделя	наблюдения диагностические занятия
промежуточная (по мере необходимости- для детей с ООП)	3-ая неделя января		
Завершающая (заключительная, финальная)	4-ая неделя апреля		

Проведение педагогической диагностики на начальном этапе освоения ребенком образовательной программы в зависимости от времени его поступления в дошкольную группу (стартовая диагностика) и на завершающем этапе освоения программы его возрастной группой (заключительная, финальная диагностика) является оптимальным. При проведении диагностики на начальном этапе учитывается адаптационный период пребывания ребенка в группе. Сравнение результатов стартовой и финальной диагностики позволяет выявить индивидуальную динамику развития ребенка

3.2. Форма и методы проведения

Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится педагогом в произвольной ***форме*** на основе малоформализованных диагностических методов: наблюдения, свободных бесед с детьми, анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и тому подобное), специальных диагностических ситуаций. При необходимости педагог может использовать специальные методики диагностики физического, коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития.

Основным методом педагогической диагностики является наблюдение. Ориентирами для наблюдения являются возрастные характеристики развития ребенка. Они выступают как обобщенные показатели возможных достижений детей на разных этапах дошкольного детства в соответствующих образовательных областях. Педагог наблюдает за поведением ребенка в деятельности (игровой, общении, познавательно-исследовательской, изобразительной, конструировании, двигательной), разных ситуациях (в режимных процессах, в группе и на прогулке, совместной и самостоятельной деятельности детей и других ситуациях). В процессе наблюдения педагог отмечает особенности проявления ребенком личностных качеств, деятельностных умений, интересов, предпочтений, фиксирует реакции на успехи и неудачи, поведение в конфликтных ситуациях и тому подобное.

Наблюдая за поведением ребенка, педагог обращает внимание на частоту проявления каждого показателя, самостоятельность и инициативность ребенка в деятельности.

Частота проявления указывает на периодичность и степень устойчивости показателя.

Самостоятельность выполнения действия позволяет определить зону актуального и ближайшего развития ребенка.

Инициативность свидетельствует о проявлении субъектности ребенка в деятельности и взаимодействии.

Результаты наблюдения могут быть дополнены беседами с детьми в свободной форме, что позволяет выявить причины поступков, наличие интереса к определенному виду деятельности, уточнить знания о предметах и явлениях окружающей действительности и другое.

Наблюдения являются основой:

- для понимания и принятия ребенка;
- для организации профессионально выверенного психолого-педагогического процесса;
- для информирования родителей о текущей ситуации развития ребенка;
- для достижения взаимопонимания с родителями и удовлетворенности дошкольным

образованием,
- для достижения качества дошкольного образования.

3.3. Способ и формы фиксации

Результаты наблюдения фиксируются, способ и форму их регистрации педагог выбирает самостоятельно.

Способы и формы фиксации результатов педагогической диагностики в МАДОУ:
– «Индивидуальная карта развития ребенка».
– Дневник педагогического наблюдения.
– «Портфолио».

Оптимальной формой фиксации результатов наблюдения может являться **карта развития ребенка**. Педагог может составить ее самостоятельно, отразив показатели возрастного развития ребенка и критерии их оценивания.

Фиксация данных наблюдения позволит педагогу:
- выявить и проанализировать динамику в развитии ребенка на определенном возрастном этапе;
- скорректировать образовательную деятельность с учетом индивидуальных особенностей развития ребенка и его потребностей.

Анализ продуктов детской деятельности может осуществляться на основе изучения материалов портфолио ребенка (рисунков, работ по аппликации, фотографий работ по лепке, построек, поделок и другого). Полученные в процессе анализа качественные характеристики существенно дополнят результаты наблюдения за продуктивной деятельностью детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной и другой деятельностью).

Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных, на основе которых педагог выстраивает взаимодействие с детьми, организует РППС, мотивирующую активную творческую деятельность обучающихся, составляет индивидуальные образовательные маршруты освоения Программы, осознанно и целенаправленно проектирует образовательный процесс.

При необходимости используется ***психологическая диагностика*** развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей, причин возникновения трудностей в освоении образовательной программы), которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги-психологи, психологи). Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и оказания адресной психологической помощи.

Установлены стандарты (регламенты) сбора, обработки и анализа информации о развитии ребенка с привлечением для сбора информации заинтересованных сторон.

Предусмотрено использование валидного и надежного инструментария для проведения педагогической диагностики и наблюдений.

Предусмотрены механизмы использования информации о развитии ребенка для совершенствования образовательной деятельности МАДОУ.

Для сбора, обработки и анализа информации о развитии ребенка предусмотрены IT -решения. Оценивание образовательных результатов педагогами осуществляется по методическому комплекту: В. К. Загвоздкиной, И. Е. Федосовой «Педагогическая диагностика развития детей».

С родителями (законными представителями), согласно периоду прохождения педагогической диагностики, 2 раза в год (по мере необходимости -3 раза), с целью углубления понимания процессов развития обсуждаются результаты педагогической диагностики, зафиксированной в индивидуальной «Карте развития ребенка» под роспись.

Педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста:

Оцениваемые показатели	Диагностические методики	Методы оценивания	Ответственный
Возраст детей: 2 – 3 года			
1.Социально-коммуникативное развитие: - игра, - действия с предметами - игровые действия. 2. Познавательное развитие: -восприятие предметов по цвету, форме, величине, количеству, - представления о назначении окружающих предметов, - конструирование. 3. Речевое развитие: - понимание речи, - активная речь, - восприятие сказок, фольклера. 4. Художественно-эстетическое развитие: - восприятие предметов по цвету, форме, величине, количеству, - восприятие музыки. 5. Физическое развитие. - навыки самостоятельности и КГН, - движения	- Мишняева Елена Юрьевна: Карты развития детей (0-3 года) - Мишняева Елена Юрьевна: Дневник педагогических наблюдений - Шкалы ITERS-3 - Шкалы МКДО	- Наблюдение - Диагностические задания - Игровые упражнения	воспитатель, зам. зав.
Возраст детей: 3 – 7(8) года			
1. Социально - коммуникативное развитие 2. Познавательное развитие 3. Речевое развитие 4. Художественно - эстетическое развитие 5. Физическое развитие	- Мишняева Елена Юрьевна: Карты развития детей (3-7 года) - Мишняева Елена Юрьевна: Дневник педагогических наблюдений - ШКАЛЫ ECERS-R - ШКАЛЫ ECERS-3 - ШКАЛЫ МКДО	- Наблюдение - Диагностические задания - Игровые упражнения	Воспитатель Учитель-логопед Педагог-психолог Инструктор по физической культуре Музыкальный руководитель Зам. зав.

Психолого-медико-педагогический мониторинг развития детей:

Медицинская служба	- Индивидуальное обследование специалистами детей по возрастам. - Оценка антропометрических данных. - Осмотр детей педиатром (до 3-хлет 1р/6мес., старше – 1р/год) При необходимости – направление к специалистам. - Лабораторные обследования (ОАК, ОАМ, анализ кала на я/гл, на энтеробиоз).

	- Обследование стоматологом 1р/год (при необходимости – лечение). - Ежегодная тубдиагностика. - Адаптационный период.
Педагогическая служба	- Усвоение содержания разделов программы в соответствии с возрастом. - Развитие эмоционально-нравственной сферы и навыков общения у детей. - Оценка физического развития детей. - Нервно-психическое развитие детей раннего возраста (совместно с психологом). - Изучение личностных особенностей ребенка.
Логопедическая служба	- Изучает медицинские документы, собирает сведения о раннем речевом и физическом развитии ребенка. - Исследует неречевые психические функции: слуховое внимание; зрительное восприятие; зрительно-пространственный гнозис и праксис; состояние общей и речевой моторики. - Изучает фонетическую сторону речи: анатомическое строение артикуляционного аппарата; звукопроизношения; состояние дыхательной и голосовой функции (с 3-х лет); особенности динамической стороны речи (темп, ритм, интонации). - Изучает фонематическую сторону речи: фонематическое восприятие (с 3-х лет); состояние фонематического анализа и синтеза (с 4-х лет). - Понимание речи (импрессивная речь) в том числе иноязычной (английской). - Исследование лексики и грамматического строя экспрессивной речи. - Изучение развития связной речи.
Психологическая служба	- Нервно-психическое развитие детей раннего возраста (совместно с воспитателем). - Психологическая база речи. - Готовность детей к обучению в школе.
Методическая служба	- Организация жизни детей в МАДОУ. - Качество образования и уровень развития каждого ребенка. - Дифференциация обучения с целью предупреждения неусвоения ребенком Программы. - Мониторинг развития детей «группы риска» и корректировка планов с психолого-медико-педагогической службой. - Адаптация детей раннего возраста при поступлении в МАДОУ. - Изучение семей и составление социального паспорта. - Вовлечение родителей в образовательный процесс. - Профессиональный уровень педагогов МАДОУ.

Для детей с ООП предусмотрены индивидуальные карты развития ребенка. В основу разработки диагностического материала были положены теоретические идеи А. В. Запорожца, О. М. Дьяченко, Н. В. Вераксы, Д. Б. Эльконина.

Для оценивания проявления потенциальной одаренности у детей старшего дошкольного возраста предусмотрена методика «Карта одарѐнности» Эта методика создана А.И. Савенковым на основе методики Д. Хаана и М. Каффа. Она отличается от последней тем, что для упрощения обработки результатов было выровнено число вопросов по каждому разделу, а также был введен «Лист опроса», позволяющий сравнительно легко

систематизировать полученную информацию. Методика адресована родителям (может применяться и педагогами). Возрастной диапазон, в котором она может применяться, от 5 до 10 лет. Методика рассчитана на выполнение двух основных функций:
- Первая и основная функция – диагностическая. С помощью данной методики можно количественно оценить степень выраженности у ребенка различных видов одаренности и определить, какой вид одаренности у него преобладает в настоящее время. Сопоставление всех десяти полученных оценок позволит увидеть индивидуальный, свойственный только тому или иному ребенку, «портрет развития его дарований».
- Вторая функция – развивающая. Утверждения, по которым придется оценивать ребенка, можно рассматривать как программу его дальнейшего развития. Это поможет обратить внимание на то, чего, может быть, раньше не замечалось, усилить внимание к тем сторонам, которые представляются наиболее ценными.

Согласно п. 16.10 ФОП ДО в МАДОУ, используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей, причин возникновения трудностей в освоении ОП ДО), которую проводят квалифицированные специалисты (педагог-психолог, учитель-логопед).

Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики используются для решения задач психологического сопровождения и оказания адресной психологической помощи (п. 2.6 ОП ДО).

Для оценивания качества условий предусмотрено использование современных формализованных процедур и инструментов:
1. Хармс, Т. ECERS-3. Шкалы для комплексной оценки качества образования в дошкольных образовательных организациях / Тельма Хармс, Ричард М. Клиффорд, Дебби Крайер. – М.: Издательство «Национальное образование», 2019.
2. Х. Тельмас, Д. Крайер, Ричард М. Клиффорд, Н. Язейян. ITERS-3. Шкалы для комплексной оценки качества образования детей ясельного возраста в дошкольных образовательных организациях. – Москва: Издательство «Национальное образование», 2020.
3. Шкалы комплексного мониторинга качества дошкольного образования Российской Федерации / И. Е. Федосова, М. Р. Хайдарпашич. – М.: Издательство «Национальное образование», 2019.

Форма регистрации результатов мониторинга:
– «Индивидуальная карта развития ребенка».
– Дневник педагогического наблюдения.
– «Портфолио».

С родителями (законными представителями), согласно периоду прохождения педагогической диагностики, 2 раза в год (по мере необходимости -3 раза) обсуждаются результаты педагогической диагностики, зафиксированной в «Индивидуальной карте развития ребенка» под роспись.

Система мониторинга развития детей раннего и дошкольного возраста

Психолого-медико-педагогический мониторинг развития детей

При необходимости углубленной диагностики и (или) разрешения спорных вопросов специалисты ППк МАДОУ рекомендуют родителям (законным представителям) обратиться на основании договора о сотрудничестве в ПМПК, имеющие сертификат Министерства общего и профессионального образования Свердловской области: Территориальная муниципальная ПМПК «Радуга».

Заключения ПМПК ложатся в основу:
1) деятельности ППк МАДОУ;

2) составления индивидуального образовательного маршрута для детей с ОВЗ (с письменного согласия родителей (законных представителей) или направления родителей ((законных представителей) с письменного согласия) в ДОО компенсирующего или комбинированного вида, где реализуется адаптированная образовательная программа для детей с ОВЗ.

Период коррекционной диагностики (проводится учителем-логопедом):

1-15 сентября	Обследование речи детей.
25-30 декабря	Мониторинговое обследование речи детей.
25 мая-30 июня	Мониторинговое обследование речи детей.

Для оценивания проявления потенциальной ***одаренности*** у детей старшего дошкольного возраста предусмотрена методика «Карта одарённости» Эта методика создана А.И. Савенковым на основе методики Д. Хаана и М. Каффа. Она отличается от последней тем, что для упрощения обработки результатов было выровнено число вопросов по каждому разделу, а также был введён «Лист опроса», позволяющий сравнительно легко систематизировать полученную информацию. Методика адресована родителям (может применяться и педагогами). Возрастной диапазон, в котором она может применяться, от 5 до 10 лет. Методика рассчитана на выполнение двух основных функций:

- Первая и основная функция – диагностическая. С помощью данной методики можно количественно оценить степень выраженности у ребёнка различных видов одарённости и определить, какой вид одарённости у него преобладает в настоящее время. Сопоставление всех десяти полученных оценок позволит увидеть индивидуальный, свойственный только тому или иному ребёнку, «портрет развития его дарований».
- Вторая функция – развивающая. Утверждения, по которым придётся оценивать ребёнка, можно рассматривать как программу его дальнейшего развития. Это поможет обратить внимание на то, чего, может быть, раньше не замечалось, усилить внимание к тем сторонам, которые представляются наиболее ценными.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

ФГОС ДО и ФОП ДО определяет необходимость представления в ОП ДО, части, формируемой участниками образовательных отношений, представить выбранные участниками образовательных отношений образовательные программы, направленные на развитие детей в одной или нескольких образовательных областях, видах деятельности и/или культурных практиках (далее - парциальные образовательные программы), методики, формы организации образовательной работы.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, составляет не более 40% и ориентирована:

- на специфику национальных, социокультурных и иных условий, в том числе региональных, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- сложившиеся традиции МАДОУ;
- выбор парциальных образовательных программ и форм организации работы с детьми, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива и МАДОУ в целом.

Отбор парциальных программ, методических пособий, их адаптация были осуществлены на основе учета интересов детей и образовательных потребностей семей воспитанников (Протокол родительского собрания), интересов детей, их индивидуальных особенностей развития (данные педагогического мониторинга на конец 2022-2023 учебного года), возможностей педагогического коллектива и социальных партнеров, (Протокол № 5 Педагогического совета от 31.05.2023 года), участия в их реализации родителей (законных представителей) воспитанников.

В части ОП ДО, формируемой участниками образовательных отношений, определены следующие направления, цели и задачи образовательной деятельности.

Парциальная образовательная программа математического развития дошкольников (для детей 3-7 лет) «Игралочка» Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасовой.

Основания для отбора:

- по результатам анкетирования, родители считают, что в дошкольном возрасте нужно развивать не только задатки творческих, но и математических способностей у детей;
- создание современного педагогического инструментария, основанного на системно-деятельностном подходе, который в свою очередь обеспечивает решение современных задач дошкольного образования: с одной стороны, с позиции уникальности дошкольного детства, а с другой, с позиции непрерывности образования на протяжении всей жизни человека;
- содержание программы «Игралочка» подчинено задаче общеинтеллектуального и общекультурного развития детей, формирования предпосылок математического стиля мышления, что обеспечит не только успешное освоение математического содержания в школе, но и станет фундаментом для развития умения учиться и изменять себя, способности к саморазвитию;
- преемственность между разными уровнями образования.

Цель:	создание условий для накопления каждым ребенком опыта деятельности и общения в процессе освоения математических способов познания действительности, что станет основой для его умственного и личностного развития, формирования целостной картины мира, готовности к саморазвитию и самореализации на всех этапах жизни.
Задачи:	определены с учетом развития познавательных процессов и способностей детей дошкольного возраста, особенностей становления познавательной деятельности и развития личности ребенка. *Приоритетными задачами* являются: *Развитие*: - логико-математических представлений (элементарных представлений о математических свойствах и отношениях предметов, величинах, числах, геометрических формах, зависимостях и закономерностях); - мыслительных операций и логических способов познания математических свойств и отношений (анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация, абстрагирование, сериация, конкретизация, аналогия); - сенсорных процессов и способов познания математических свойств и отношений (обследование, группировка, упорядочение, разбиение); - любознательности, активности и инициативности в различных видах деятельности (познавательно-исследовательской деятельности, игре, общении и др.); - находчивости, смекалке, сообразительности, стремления к поиску нестандартных решений задач; - вариативного мышления, воображения, творческих способностей; - мелкой моторики. *Ознакомление*: - с математическими способами познания действительности (счет, измерение, простейшие вычисления); - с экспериментально-исследовательскими способами познания математического содержания (экспериментирование, моделирование и др.). *Формирование опыта*: - аргументация своих высказываний, построение простейших умозаключений; - работы по правилу и образцу; - фиксации затруднений в деятельности, выявления его причины; - выбора способов преодоления затруднения; - постановки учебной (познавательной) задачи, планирования своих действий; - проверки результатов своих действий, исправление ошибок. *Воспитание*: - нравственно-волевых качеств личности (произвольности поведения, умение целенаправленно владеть волевыми усилиями, устанавливать правильные отношения со взрослыми и сверстниками, договариваться, уважать интересы и чувства других); - положительного отношения к миру, другим людям и самому себе.

	Перечисленные задачи усложняются из года в год, при этом они повторяются на каждой возрастной ступени, поскольку развитие перечисленных выше мыслительных операций, навыков, умений и особенно опыта выполнения универсальных действий – это длительный процесс – несколько лет.
Подходы:	- системно-деятельностный подход- непрерывность и преемственность между разными уровнями образования обеспечивается единой концепцией к построению образовательного процесса; новое знание не дается в готовом виде, а входит как «открытие» закономерных связей и отношений окружающего мира путем самостоятельного анализа, сравнения, выявления существенных признаков и обобщения, иными словами – деятельности ребенка.
Принципы:	- гуманизации и гуманитаризации образования - содержание образования ориентировано на личность ребенка (математика для ребенка); - приоритета развивающей функции в обучении математике – образование и развитие ребенка с помощью математики.

Планируемые результаты освоения программы:

К завершению первого года обучения по программе (к 4 годам) ребенок:	- умеет считать до 3, отсчитывать 3 предмета от большего количества; - умеет узнавать и называть круг, треугольник, шар; находить в окружающей обстановке предметы, сходные по форме; - умеет сравнивать по высоте и длине путем приложения и наложения; - различает пространственные отношения от себя: впереди - сзади, вверху – внизу, справа – слева.
К завершению второго года обучения по программе (к 5 годам) ребенок:	- умеет считать в пределах 8, отсчитывать 8 предметов от большего количества, соотносить запись чисел 1-8 с количеством предметов; умеет находить место предмета в ряду, отвечать на вопрос: «На котором месте справа (слева)?»; умеет располагать числа по порядку от 1 до 8; - умеет узнавать и называть квадрат, прямоугольник, овал; находить в окружающей обстановке предметы, сходные по форме; - умеет непосредственно сравнивать предметы по длине, ширине, высоте, толщине; раскладывать до 5 предметов в возрастающем порядке, выражать в речи соотношение между ними; - умеет определять направление движения от себя (вверх, вниз, вперед, назад, направо, налево); показывает правую и левую руки; называет части суток, устанавливает их последовательность.
К завершению третьего года обучения по программе (к 6 годам) ребенок:	- умеет считать в пределах 10 в прямом и обратном порядке, правильно пользоваться порядковыми и количественными числительными; соотносить запись чисел 1-10 с количеством предметов; - умеет сравнивать группы предметов по количеству на основе составления пар, при сравнении пользоваться знаками равно, неравно, больше, меньше, отвечать на вопрос: «На сколько больше?»; сравнивать числа на основании знаний свойств числового ряда; - умеет складывать и вычитать, опираясь на наглядность, числа в пределах 5; - умеет составлять простые (в одно действие) задачи по картинкам, отвечать на вопросы: «Что в задаче известно?», «Что нужно найти?», решать задачи в пределах 5; - умеет измерять длину предметов с помощью мерки и выражать в речи зависимость результата изменения величин от величины мерки; - умеет выражать словами местонахождение предмета относительно другого человека; умеет ориентироваться на листе бумаги.
К завершению четвертого года обучения по программе (к 7 годам) ребенок:	- умеет называть для каждого числа в пределах 10 предыдущее и последующее числа, обозначать числа 1-10 с помощью групп предметов и точек, а также с помощью цифр, печатая их в клетках; - умеет определять на основе предметных действий состав чисел первого десятка; - умеет использовать числовой отрезок для присчитывания и отсчитывания одной или нескольких единиц; - умеет пользоваться линейкой для измерения длины; - умеет ориентироваться на листе бумаги в клетку, ориентироваться в пространстве с помощью плана; - умеет в простейших случаях пользоваться часами.

Парциальная программа художественно-эстетического развития детей 2-7 лет в изобразительной деятельности «Цветные ладошки» И.А. Лыковой.

Основания для отбора:

- по результатам анкетирования, родители считают, что в дошкольном возрасте у детей нужно развивать творчество;
- изобразительная деятельность увлекает детей, они с удовольствием рисуют, лепят.

Цель:	воспитание у детей эстетической культуры в целях формирования эстетического отношения к окружающему миру и творческой самореализации.
Задачи:	- раскрыть природу изобразительного искусства как результат творческой деятельности человека; - формировать эстетическое отношение к изобразительному искусству как отражению жизни во всем ее многообразии, к окружающей действительности в целом и к самому себе как части мироздания; - знакомить с деятельностью художника (и народного мастера) на всех его уровнях: восприятие-исполнительство-творчество; - формировать многоаспектный опыт художественной деятельности на основе освоения «языка искусства» и общей ручной умелости.
Подходы:	- интеграция продуктивной и познавательной деятельности - интеграция разных видов художественно-продуктивной деятельности дошкольника (полихудожественный подход)
Принципы:	- природосообразности воспитания- основывается на научном понимании взаимосвязи естественных и социальных процессов, согласовывается с общими законами развития природы и человека, воспитывает его сообразно полу и возрасту, а также формирует у него ответственность за развитие самого себя, за состояние и дальнейшую эволюцию ноосферы как сферы разума, культивирует определенные эстетические установки по отношению к природе, к планете и биосфере в целом, а также природоохранное и ресурсосберегающее поведение; - культуросообразности воспитания - основывается на общечеловеческих ценностях культуры и строится в соответствии с ценностями и нормами тех или иных национальных культур, специфическими особенностями, присущими традициям тех или иных регионов, не противоречащих общечеловеческим ценностям; - развивающего характера художественного образования - проектирование содержания продуктивной деятельности осуществляется в логике развивающей и развивающейся деятельности; - приоритета содержания по отношению к методам и технологиям -ведущая педагогическая линия выстраивается как организация культуросообразного образовательного пространства, в котором создается проблемное поле культуры, а методы и технологии служат для «обработки» этого поля в целях его освоения; - гуманистической направленности воспитания- предполагает последовательное отношение педагога к воспитаннику как к ответственному и самостоятельному субъекту собственного развития.
Планируемые результаты	- ребенок способен раскрыть природу изобразительного искусства как результат творческой деятельности человека;

освоения программы:	- ребенок проявляет эстетическое отношение к изобразительному искусству как отражению жизни во всем ее многообразии, к окружающей действительности в целом и к самому себе как части мироздания; - ребенок обладает эстетическим восприятием как эмоционально-интеллектуальным процессом «эстетического переживания пережитого»; - ребенок знаком с деятельностью художника (и народного мастера) на всех его уровнях: восприятие-испольнительство-творчество); - у ребенка сформирован многоаспектный опыт художественной деятельности на основе «языка искусства» и общей ручной умелости.

Парциальная образовательная программа ««Умные пальчики»: конструирование в детском саду» И.А. Лыковой.

Основания для отбора:

- конструирование играет важнейшую роль в становлении полноценной личности ребенка, в поддержке и развитии его интеллектуальных и творческих способностей, в формировании системы интересов, потребностей, установок и мотивов поведения ребенка;
- конструирование – универсальная деятельность, без нее не мыслится создание, сохранение, трансляция и дальнейшее развитие человеческой культуры, поэтому так важно, чтобы каждый ребенок получил многогранный опыт освоения культуры и культуротворчества в конструкторской деятельности; именно в дошкольном возрасте ребенок самозабвенно конструирует «свои миры» и самого себя;
- конструирование рассматривается как универсальная реальность – созидательная, преобразующая, творческая, в которой каждый ребенок приобретает опыт самореализации, самовоспитания и саморазвития;
- программа создана в ответ на запрос современного социума – семьи и государства – к воспитанию одухотворенного человека – созидателя, готового к встрече с быстро меняющимся многополярным миром и стремительно обновляющейся культурой, способного к самоактуализации и саморазвитию на всех этапах своей жизни, умеющего работать в команде и отвечающего за свои поступки;
- программа предлагает реализацию задач познавательного, художественно – эстетического и социально – коммуникативного развития детей дошкольного возраста на основе принципа культуросообразности;
- это программа психолого – педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации ребенка – дошкольника.

Цель:	создание условий для открытия ребенком природы, социума и человеческой культуры в процессе активной творческой деятельности, направленной на осмысленное преобразование различных материалов и конструирование гармоничных сооружений (изделий, построек), расширение опыта позитивного взаимодействия и сотрудничества с другими людьми (детьми, взрослыми), содействие формированию эмоционально – ценностного отношения к окружающему миру и «Я – концепции творца».
Задачи:	- проектирование условий для освоения детьми конструирования как преобразующей творческой деятельности человека, познающего окружающий мир и создающего человеческую культуру; - развитие восприятия, мышления и творческого воображения как эмоционально – интеллектуального процесса «открытия» окружающего мира и самого себя; - содействие формированию эмоционально – ценностного отношения к окружающему миру во всем его многообразии;

	становление картины мира и «Я – концепции творца»; - создание условий для осмысленного освоения разных материалов и универсальных способов их преобразования в предметы или композиции (оригинальной конструкции); - расширение опыта конструктивной деятельности на всех уровнях: восприятие – исполнительство – творчество4; - поддержка активности, инициативы, самостоятельности с учетом возрастных, гендерных, индивидуальных особенностей каждого ребенка как творческой личности; - обогащение опыта сотрудничества и сотворчества, формирование умений работать в команде, воспитание социально – коммуникативных качеств личности растущего человека.
Подходы:	- культурно – исторический подход к организации образовательного процесса; - системно - деятельностный к организации образовательного процесса.
Принципы:	- принцип непрерывности образования на всех уровнях; (преемственность дошкольного и начального общего образования; - принцип культуросообразности – содержание образования спроектировано по модели развития общечеловеческой культуры; - принцип антропоцентризма – особое, исторически складывающееся отношение педагога к образовательному процессу, в котором центральное место и активная роль отводится ребенку; ничего не делается за ребенка – все делается вместе с ним; - принцип инициирования субъектности – приведение образовательного процесса к форме диалога, поскольку личность развивается именно в общении с другим человеком – прямом или опосредованном. Диалог – единственный способ посеять и взрастить в человеке истинно человесеское, ввести его в мир культуры; - принцип целостности – проектирование образовательного процесса как целостного по своим целевым ориентирам, содержанию и структуре; - принцип семиотической неоднородности (развивающее обучение состоит из обучающегося сознания, учебных текстов, которые противостоят друг другу).
Целевые ориентиры:	- у ребенка формируется целостная картина мира; - ребенок знаком с архитектурой, конструированием, дизайном как видами искусства; - ребенок понимает универсальный характер конструирования; - ребенок поддерживает интерес к созданию индивидуальной и коллективной деятельности; - ребенок освоил обобщенные способы конструирования; - ребенок умеет организовать деятельность по конструированию; - у ребенка развито художественное восприятие, творческое воображение; - ребенок креативен, активен, инициативен.
Планируемые результаты освоения программы:	Педагогический мониторинг осуществляется с целью определения динамики актуального индинидуального профиля развития ребенка и используется при решении следующих задач: - индивидуализаця образования (в том числе поддержка ребенка, построение его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

	- оптимизация работы педагога с группой детей. Педагогический мониторинг опирается на принципы поддержки специфики и разнообразия детства, а также уникальности и самоценности детства как важнейгшего этапа в общем развитии человека. В связи с этим, педагогический мониторинг: - не содержит каких-либо оценок развития ребенка, связанных с фиксацией образовательных достижений; - позволяет фиксировать актуальный индивидуальный профиль развития дошкольника и оценивать его динамику; - учитывает зону ближайшего развития ребенка по каждому из направлений; - позволят рассматривать весь период развития ребенка от рождения до школы как единый процесс без условного разделения на разные возрастные этапы, «привязанные» к. паспортному возрасту, при этом учитывает возрастаю закономерности развитии, опираясь на оценку изменений деятельности ребенка; - учитывает представленные в Программе целевые ориентиры, но не использует их в качестве основания для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

Динамика возможных достижений детей дошкольного возрастав конструировании.

Для педагогической диагностики (мониторинга) воспитатель анализирует не только полученный результат, но также процесс конструирования и отношение детей к этой деятельности. При этом ориентируется на то, что ребенок:

3-4 года	- осмысленно создает и свободно обыгрывает несложные постройки (дорожка, забор, клумба, мостик, лесенка, диванчик, кресло, стол, стул, башня, домик, гараж, горка, поезд, кораблик и др.), понимает связь между постройками и реальными сооружениями или бытовыми предметами; - владеет базовыми способами конструирования: размещает детали в пространстве таким образом, чтобы при их соединении получалась задуманная конструкция — горизонтальная или вертикальная, линейная или замкнутая (ставит, кладет, накладывает друг на друга, приставляет детали); - различает, правильно называет и самостоятельно использует по назначению основные строительные детали: кубик, кирпичик, пластина (квадратная и прямоугольная), призма (трехгранная), полукуб (призма четырехгранная), брусок (длинный и короткий); - понимает зависимость формы, величины, красоты и устойчивости конструкции от особенностей деталей (форма, цвет, количество, размещение в пространстве); может делать адекватные замены деталей (например, вместо кирпичика использует два полукуба или два бруска); - самостоятельно экспериментирует с различными материалами: строительными (кубик, кирпичик, пластина, брусок), природными (песок, снег, шишки, желуди, камушки, ракушки, листья, ветки), бытовыми (бумага, ткань, фольга); исследует их внешние свойства (форма, плотность, пластичность, цвет); выявляет способы своего воздействия на материалы (разрывание, сминание бумаг и фольги, скатывание кусочков бумаги и фольги в комок, скручивание в жгут); создает неложные конструкции по предложенной теме, творческой задаче или своему ассоциативному замыслу (например, птичка, тучка, сосулька, цветок, улитка, жучок, конфета и др.).

4-5 лет	- самостоятельно, осмысленно, увлеченно конструирует и свободно обыгрывает различные постройки (дорога, тоннель, гараж, мост, башня, пирамида, домик деревенский, дом городской, мебель, транспорт для путешествий и др.), анализирует конструкции, устанавливает связь между постройками и реальными сооружениями или бытовыми предметами; - уверенно владеет базовыми способами конструирования: размещает детали в пространстве таким образом, чтобы при их соединении получалась задуманная конструкция (линейная, замкнутая, вертикальная, горизонтальная, наклонная), свободно сочетает способы конструирования из разных материалов: строительных (наложение, приставлении, раздвижение и др.); природных (соединение с помощью кусочка пластилина, нанизывании, втыкание в мягкий материал); бытовых (складывание бумаги пополам, сминание, скручивании, склеивание); - различает, правильно называет самостоятельно выбирает для постройки строительные детали: кубик, кирпичик, призма (трехгранная), полукуб (призма четырехгранная), имеет представление о вариантах деталей (брусок длинный, средний и короткий; пластина квадратная и прямоугольная, длинная и короткая) и уверенно использует их по назначению (горка высокая и низкая, кроватки для трех медведей); - самостоятельно устанавливает зависимость формы, величины, красоты и устойчивости конструкции от особенностей деталей (форма, цвет, количество, размещение в пространстве); может делать адекватные замены деталей (например, для ремонта дороги вместо кирпичика использует два полукуба или два средних бруска, или четыре коротких бруска, или два уголка, или один полукуб и два коротких бруска и др. варианты); - свободно экспериментирует с различными материалами: строительными (кубик, кирпичик, пластина, брусок), природными (песок, снег, шишки, желуди, каштаны, камушки, ракушки, листья, ветки), бытовыми (бумага, картон, ткань, фольга, пластиковая упаковка); исследует их внешние свойства (форма, плотность, пластичность, вязкость, цвет, блеск); выявляет способы своего воздействия на материалы; - увлеченно, самостоятельно, уверенно создает конструкции по предложенной теме, творческой задаче, своему замыслу, показу и пояснению педагога, несложному алгоритму (два-три действия); приобретает опыт конструирования в парах (лабиринт с кладовочкой, домики для Красной шапочки и ее бабушки), тройках (кроватки для трех медведей) и небольших группах (игровая площадка).
5-6 лет	- увлеченно, самостоятельно, целенаправленно, мотивированно создает оригинальные изделия, конструкции, композиции: из готовых деталей и различных материалов (бытовых, природных, художественных) с учетом их свойств (форма, цвет, фактура, пластичность и др.), назначения (функции), масштаба и места в пространстве; - конструирует по предложенной теме, своему замыслу, заданному условию, словесной задаче, несложному алгоритму (три-четыре действия), фотографии, рисунку, частичному образцу, пояснению и показу педагога; - осмысленно видоизменяет постройки по ситуации, изменяя их высоту, площадь, конфигурацию, устойчивость, способ размещения в пространстве; - имеет опыт постановки цели и организации деятельности, умеет выбрать материалы и способы конструирования, оценивает достигнутый результат;

	- умеет действовать индивидуально, в парах и в «команде», активно включается в сотрудничество и сотворчество с другими детьми и взрослыми, охотно участвует в коллективной деятельности, связанной с совместным конструированием и обыгрыванием построек, игрушек, игровых и театральных атрибутов; - самостоятельно интегрирует содержание разных видов художественно-продуктивной деятельности, игры, экспериментирования; - умеет презентовать созданную конструкцию детям и взрослым (показать, рассказать о ней, объяснить свой замысел и способ конструирования).
Для педагогической диагностики (мониторинга) воспитатель анализирует не только полученный результат, но также процесс конструирования, способ решения интеллектуальной или творческой задачи и отношение детей к этой деятельности. При этом ориентируется на то, что ребенок:	
6-7 лет	- целенаправленно, мотивированно, увлеченно, самостоятельно, творчески создает оригинальные изделия, конструкции, композиции: из готовых деталей и различных материалов (бытовых, природных, художественных) с учетом их свойств (форма, цвет, фактура, пластичность и др.), назначения (функции), масштаба и места в пространстве; - конструирует по своему замыслу, предложенной теме, заданному условию (или ряду условий), словесной задаче, схеме, алгоритму, фотографии, рисунку, частичному образцу (в т. ч. с изменением ракурса); - осмысленно видоизменяет (трансформирует) постройки по ситуации, изменяя их высоту, площадь, конфигурацию, устойчивость, способ размещения в пространстве, декор и другие характеристики; - умеет действовать индивидуально, в парах и в «команде», активно включается в сотрудничество и сотворчество с другими детьми и взрослыми в коллективной деятельности, связанной с совместным конструированием и обыгрыванием построек, игрушек, игровых и театральных атрибутов; - самостоятельно планирует и организует деятельность (индивидуальную и коллективную), обдумывает и разрабатывает замысел, выбирает материалы, определяет оптимальные способы конструирования, критично оценивает достигнутый результат на соответствие поставленной цели; - адекватно относится к затруднениям и ошибкам - выявляет причины, апробирует новые способы для достижения качественного результата; - умеет презентовать созданную конструкцию другим людям - детям и взрослым (показать, рассказать о ней, создать словесный «портрет», объяснить замысел, прокомментировать способ конструирования).

Для текущей диагностики педагог анализирует не только достигнутый результат в его соответствии творческому замыслу (цели, теме, задаче, условию или ряду условий, макету, чертежу), но также эмоционально-ценностное отношение ребенка к творческой деятельности и ее продукту (постройке, фигурке, рукотворной игрушке, композиции, инсталляции).

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Обязательная часть

2.1. Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям

Содержательный раздел Программы включает:

- описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными пятью модулями образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях, федеральной программой и с учетом используемых методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания;
- описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов;
- описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей.

Кроме того, в обязательной части содержательного раздела Программы представлены:

- особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик;
- способы и направления поддержки детской инициативы;
- особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников;
- иные характеристики содержания ОП ДО, наиболее существенные с точки зрения педагогического коллектива ДОО.

2.1.1 Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»

Социально-коммуникативное развитие направлено на (п.2.6 ФГОС ДО):

- усвоение и присвоение норм, правил поведения и морально-нравственных ценностей, принятых в российском обществе;
- развитие общения ребенка со взрослыми и сверстниками, формирование готовности к совместной деятельности и сотрудничеству;
- формирование у ребенка основ гражданственности и патриотизма, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье, сообществу детей и взрослых в Организации, региону проживания и стране в целом;
- развитие эмоциональной отзывчивости и сопереживания, социального и эмоционального интеллекта, воспитание гуманных чувств и отношений;
- развитие самостоятельности и инициативности, планирования и регуляции ребенком собственных действий;
- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- формирование основ социальной навигации и безопасного поведения в быту и природе, социуме и медиапространстве (цифровой среде).

Задачи образовательной деятельности и содержание образовательной деятельности:

Возраст	Задачи и содержание образовательной деятельности:	п.п. ФОП ДО	QR –код
1-2 года		п.18.2	
2-3 года		п.18.3	
3-4 года	- в сфере социальных отношений; - в области формирования основ гражданственности и патриотизма; - в сфере трудового воспитания; - в области формирования основ безопасности.	п.18.4	
4-5 лет	- в сфере социальных отношений; - в области формирования основ	п.18.5	

	гражданственности и патриотизма; - в сфере трудового воспитания; - в области формирования основ безопасности.		
5-6 лет	- в сфере социальных отношений; - в области формирования основ гражданственности и патриотизма; - в сфере трудового воспитания; - в области формирования основ безопасности.	п.18.6	
6-7 лет	- в сфере социальных отношений; - в области формирования основ гражданственности и патриотизма; - в сфере трудового воспитания; - в области формирования основ безопасности.	п.18.7	
решение совокупных задач воспитания в рамках ОО «Социально – коммуникативное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям: «Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд».		п.18.8	

2.1.2. Образовательная область «Познавательное развитие»

Познавательное развитие направлено на (п.2.6 ФГОС ДО):

- развитие любознательности, интереса и мотивации к познавательной деятельности;
- освоение сенсорных эталонов и перцептивных (обследовательских) действий, развитие поисковых исследовательских умений, мыслительных операций, воображения и способности к творческому преобразованию объектов познания, становление сознания;
- формирование целостной картины мира, представлений об объектах окружающего мира, их свойствах и отношениях;
- формирование основ экологической культуры, знаний об особенностях и многообразии природы Родного края и различных континентов, о взаимосвязях внутри природных сообществ и роли человека в природе, правилах поведения в природной среде, воспитание гуманного отношения к природе;
- формирование представлений о себе и ближайшем социальном окружении, культурно - исторических событиях, традициях и социокультурных ценностях малой родины и Отечества, многообразии стран и народов мира;
- формирование представлений о количестве, числе, счете, величине, геометрических фигурах, пространстве, времени, математических зависимостях и отношениях этих категорий, овладение логико-математическими способами их познания;
- формирование представлений о цифровых средствах познания окружающего мира, способах их безопасного использования.

Задачи образовательной деятельности и содержание образовательной деятельности:

Возраст	Задачи и содержание образовательной деятельности:	п.п. ФОП ДО	QR –код
1-2 года	Содержание: - сенсорные эталоны и познавательные действия; - окружающий мир; - природа.	п. 19.2.	
2-3 года	Содержание: - сенсорные эталоны и познавательные действия; - математические представления; - окружающий мир;	п. 19.3	

	- природа.		
3-4 года	Содержание: - сенсорные эталоны и познавательные действия; - математические представления; - окружающий мир; - природа.	п.19.4	
4-5 лет	Содержание: - сенсорные эталоны и познавательные действия; - математические представления; - окружающий мир; - природа.	п. 19.5	
5-6 лет	Содержание: - сенсорные эталоны и познавательные действия; - математические представления; - окружающий мир; - природа.	п.19.6	
6-7 лет	Содержание: - сенсорные эталоны и познавательные действия; - математические представления; - окружающий мир; - природа.	п. 19.7	
решение совокупных задач воспитания в рамках ОО «Познавательное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Человек», «Семья», «Познание», «Родина» и «Природа»		п. 19.8	

2.1.3 Образовательная область «Речевое развитие»

Речевое развитие включает (п.2.6 ФГОС ДО):

- владение речью как средством коммуникации, познания и самовыражения;
- формирование правильного звукопроизношения;
- развитие звуковой и интонационной культуры речи;
- развитие фонематического слуха; обогащение активного и пассивного словарного запаса;
- развитие грамматически правильной и связной речи (диалогической и монологической);
- ознакомление с литературными произведениями различных жанров (фольклор, художественная и познавательная литература), формирование их осмысленного восприятия;
- развитие речевого творчества;
- формирование предпосылок к обучению грамоте.

Задачи образовательной деятельности и содержание образовательной деятельности:

Возраст	Задачи и содержание образовательной деятельности:	п.п. ФОП ДО	QR –код
1-2 года		п. 20.2	
2-3 года	- формирование словаря; - звуковая культура речи; - грамматический строй речи; - связная речь; - интерес к художественной литературе.	п. 20.3	
3-4 года	- формирование словаря; - звуковая культура речи; - грамматический строй речи; - связная речь;	п.20.4	

	- подготовка детей к обучению грамоте; - интерес к художественной литературе.		
4-5 лет	- формирование словаря; - звуковая культура речи; - грамматический строй речи; - связная речь; - подготовка детей к обучению грамоте; - интерес к художественной литературе.	п. 20.5	
5-6 лет	- формирование словаря; - звуковая культура речи; - грамматический строй речи; - связная речь; - подготовка детей к обучению грамоте; - интерес к художественной литературе.	п.20.6	
6-7 лет	- формирование словаря; - звуковая культура речи; - грамматический строй речи; - связная речь; - подготовка детей к обучению грамоте; - интерес к художественной литературе.	п. 20.7	
решение совокупных задач воспитания в рамках ОО «Речевое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Культура» и «Красота».		п. 20.8	

2.1.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Художественно-эстетическое развитие предполагает (п.2.6 ФГОС ДО):

- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания мира природы и произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного);
- становление эстетического и эмоционально-нравственного отношения к окружающему миру, воспитание эстетического вкуса;
- формирование элементарных представлений о видах искусства (музыка, живопись, театр, народное искусство и другое);
- формирование художественных умений и навыков в разных видах деятельности (рисовании, лепке, аппликации, художественном конструировании, пении, игре на детских музыкальных инструментах, музыкально-ритмических движениях, словесном творчестве и другое);
- освоение разнообразных средств художественной выразительности в различных видах искусства;
- реализацию художественно-творческих способностей ребенка в повседневной жизни и различных видах досуговой деятельности (праздники, развлечения и другое);
- развитие и поддержку самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной, художественно-речевой, театрализованной и другое).

Задачи образовательной деятельности и содержание образовательной деятельности:

Возраст	Задачи и содержание образовательной деятельности:	п.п. ФОП ДО	QR –код
1-2 года		п. 21.2	
2-3 года	- приобщение к искусству; - изобразительная деятельность (рисование, лепка); - конструктивная деятельность; - музыкальная деятельность (слушание, пение,	п. 21.3	

	музыкально – ритмические движения); - театрализованная деятельность; - культурно-досуговая деятельность.		
3-4 года	- приобщение к искусству; - изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация, народное декоративно – прикладное творчество); - конструктивная деятельность; - музыкальная деятельность (слушание, пение, музыкально – ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах); - театрализованная деятельность; - культурно-досуговая деятельность.	п.21.4	
4-5 лет	- приобщение к искусству; - изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация, народное декоративно – прикладное искусство); - конструктивная деятельность; - музыкальная деятельность (слушание, пение, песенное творчество, музыкально – ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах); - театрализованная деятельность; - культурно-досуговая деятельность.	п. 21.5	
5-6 лет	- приобщение к искусству; - изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация, прикладное творчество); - конструктивная деятельность; - музыкальная деятельность (слушание, пение, песенное творчество, музыкально – ритмические движения, музыкально – игровое и танцевальное творчество, игра на детских музыкальных инструментах); - театрализованная деятельность; - культурно-досуговая деятельность.	п.21.6	
6-7 лет	- приобщение к искусству; - изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация, прикладное творчество, народное декоративно-прикладное искусство); - конструктивная деятельность; - музыкальная деятельность (слушание, пение, песенное творчество, музыкально – ритмические движения, музыкально – игровое и танцевальное творчество, игра на детских музыкальных инструментах); - театрализованная деятельность; - культурно-досуговая деятельность.	п. 21.7	
решение совокупных задач воспитания в рамках ОО «Художественно - эстетическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Культура» и «Красота».		п. 21.8	

2.1.5. Образовательная область «Физическое развитие»

Физическое развитие предусматривает (п.2.6 ФГОС ДО):

- приобретение ребенком двигательного опыта в различных видах деятельности детей, развитие психофизических качеств (быстрота, сила, ловкость, выносливость, гибкость), координационных способностей, крупных групп мышц и мелкой моторики;
- формирование опорно-двигательного аппарата, развитие равновесия, глазомера, ориентировки в пространстве;
- овладение основными движениями (метание, ползание, лазанье, ходьба, бег, прыжки);
- обучение общеразвивающим упражнениям, музыкально-ритмическим движениям, подвижным играм, спортивным упражнениям и элементам спортивных игр (баскетбол, футбол, хоккей, бадминтон, настольный теннис, городки, кегли и другое);
- воспитание нравственно-волевых качеств (воля, смелость, выдержка и другое);
- воспитание интереса к различным видам спорта и чувства гордости за выдающиеся достижения российских спортсменов;
- приобщение к здоровому образу жизни и активному отдыху, формирование представлений о здоровье, способах его сохранения и укрепления, правилах безопасного поведения в разных видах двигательной деятельности, воспитание бережного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих.

Задачи образовательной деятельности и содержание образовательной деятельности:

Возраст	Задачи и содержание образовательной деятельности:	п.п. ФОП ДО	QR –код
1-2 года	- основная гимнастика (основные движения, общеразвивающие упражнения); - подвижные игры и игровые упражнения; - формирование основ здорового образа жизни.	п. 22.2	
2-3 года	- основная гимнастика (основные движения, общеразвивающие упражнения); - подвижные игры; - формирование основ здорового образа жизни.	п. 22.3	
3-4 года	- основная гимнастика (основные движения, общеразвивающие и строевые упражнения); - подвижные игры; - спортивные упражнения; - формирование основ здорового образа жизни; - активный отдых.	п.22.4	
4-5 лет	- основная гимнастика (основные движения, общеразвивающие упражнения, ритмическая гимнастика и строевые упражнения); - подвижные игры; - спортивные упражнения; - формирование основ здорового образа жизни; - активный отдых.	п. 22.5	
5-6 лет	- основная гимнастика (основные движения, общеразвивающие упражнения, ритмическая гимнастика и строевые упражнения); - подвижные игры; - спортивные упражнения; - формирование основ здорового образа жизни; - активный отдых.	п.22.6	
6-7 лет	- основная гимнастика (основные движения, общеразвивающие упражнения, ритмическая гимнастика и строевые упражнения);	п. 22.7	

	- подвижные игры; - спортивные упражнения; - формирование основ здорового образа жизни; - активный отдых.		
решение совокупных задач воспитания в рамках ОО «Художественно - эстетическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Жизнь» и «Здоровье».		п. 22.8	

2.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации ОП ДО

При реализации Программы используются: различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение, исключая образовательные технологии, которые могут нанести вред здоровью детей. Применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, а также работа с электронными средствами обучения осуществляется в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21.

Для реализации Программы в МАДОУ отобраны следующие способы (технологии, приемы):

Технологии	*в раннем возрасте (2 год - 3 года)*	*в дошкольном возрасте (3 года – 7(8) лет)*
Образовательные:	- «План, дело, анализ» (Л. Свирская) - Метод проекта (Дж. Дьюи, В. Килпатрик) - Детское ателье - Детское экспериментироване - Развитие ценностно-смысловой сферы (М.Р. Битянова) - Технологии социального развития (культурные практики и др.) (Н. Б. Крылова, С. В. Масловская, Е. Ю. Протасова и др.) - Развивающее общение (Н.П. Гришаева) - Технология целостного развития ребенка как субъекта детской деятельности (М.В.Крулехт) - Технология воспитания (С.В.Кульневич)	- «План, дело, анализ» (Л. Свирская) - Детский совет - Метод проекта (Дж. Дьюи, В. Килпатрик) - Детское экспериментирование - Осуществление исследовательской деятельности (А.И. Савенков) - Развитие ценностно-смысловой сферы (М.Р. Битянова) - Технология социализации «Клубный час» (Н.П. Гришаева) - «Дети волонтеры» (Н.П. Гришаева) - Социальные акции (Н.П. Гришаева) - «Круги рефлексии» (Н.П. Гришаева) - Технологии социального взаимодействия (интерактивные формы взаимодействия и др.). - Технологии социального развития (культурные практики и др.) (Н. Б. Крылова, С. В. Масловская, Е. Ю. Протасова и др.) - Развивающее общение (Н.П. Гришаева) - Проблемные педагогические

		ситуации (Н.Л. Селиванова) - Технология целостного развития ребенка как субъекта детской деятельности (М.В.Крулехт) - Технология воспитания (С.В.Кульневич)
Здоровьесбрегающие:	- Динамическая пауза - Артикуляционная гимнастика - Пальчиковая гимнастика - Элементы дыхательной гимнастика - Физминутка - Релаксация - Музыкатеропия - Пескотерапия	- Су-Джок терапия (5-7) - Динамическая пауза - Артикуляционная гимнастика - Пальчиковая гимнастика - Элементы дыхательной гимнастика - Физминутка - Релаксация - Музыкатеропия - Пескотерапия - Путешествие с веселым рюкзачком
Игровые:	- Развивающие игры Никитина - «Палочки Кюизенера» - «Блоки Дьенеша»	- Развивающие игры Никитина - Сказочные лабиринты игры (В.В. Воскобович) - «Палочки Кюизенера» - «Блоки Дьенеша» - Квест-игра
Цифровые:		- Интерактивная доска - Мультстудия
Построение РППС:	- «Говорящая среда» (Ю. Ильюхина)	- «Говорящая среда» (Ю. Ильюхина)

Формы, способы, методы и средства реализации Программы педагог определяет самостоятельно в соответствии с задачами воспитания и обучения, возрастными и индивидуальными особенностями детей, спецификой их образовательных потребностей и интересов. Существенное значение имеют сформировавшиеся у педагога практики воспитания и обучения детей, оценка результативности форм, методов, средств образовательной деятельности применительно к конкретной возрастной группе детей (п.23.4 ФОП).

В МАДОУ существуют различные формы реализации Программы, представленные в п. 2.3 ФОП ДО.

Формы реализации Программы в соответствии с видом детской деятельности и возрастными особенностями детей (п.23.5 ФОП):

в раннем возрасте (1 год - 3 года):	*в дошкольном возрасте (3 года - 8 лет):*
- предметная деятельность (орудийно-предметные действия - ест ложкой, пьет из кружки и другое); - экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и другие); - ситуативно-деловое общение со взрослым и эмоционально-практическое со сверстниками под руководством взрослого; - двигательная деятельность (основные движения, общеразвивающие упражнения, простые подвижные игры);	- игровая деятельность (сюжетно-ролевая, театрализованная, режиссерская, строительно-конструктивная, дидактическая, подвижная и другие); - общение со взрослым (ситуативно-деловое, внеситуативно-познавательное, внеситуативно-личностное) и сверстниками (ситуативно-деловое, внеситуативноделовое); - речевая деятельность (слушание речи взрослого и сверстников, активная

- игровая деятельность (отобразительная и сюжетно-отобразительная игра, игры с дидактическими игрушками); - речевая (понимание речи взрослого, слушание и понимание стихов, активная речь); - изобразительная деятельность (рисование, лепка) и конструирование из мелкого и крупного строительного материала; - самообслуживание и элементарные трудовые действия (убирает игрушки, подметает веником, поливает цветы из лейки и другое); - музыкальная деятельность (слушание музыки и исполнительство, музыкально-ритмические движения).	диалогическая и монологическая речь); - познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование; изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) и конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу ребенка; - двигательная деятельность (основные виды движений, общеразвивающие и спортивные упражнения, подвижные и элементы спортивных игр и другие); - элементарная трудовая деятельность (самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд); - музыкальная деятельность (слушание и понимание музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах).

Для достижения задач воспитания в ходе реализации Программы педагог может использовать следующие ***методы***:

- организации опыта поведения и деятельности (приучение к положительным формам общественного поведения, упражнение, воспитывающие ситуации, игровые методы);
- осознания детьми опыта поведения и деятельности (рассказ на моральные темы, разъяснение норм и правил поведения, чтение художественной литературы, этические беседы, обсуждение поступков и жизненных ситуаций, личный пример);
- мотивации опыта поведения и деятельности (поощрение, методы развития эмоций, игры, соревнования, проектные методы).

При организации обучения добавляются традиционные методы (словесные, наглядные, практические) методами, в основу которых положен характер познавательной деятельности детей (п.23.6.1. ФОП ДО):

в раннем возрасте (2 год - 3 года)	*в дошкольном возрасте (3 года - 8 лет)*
- информационно-рецептивный метод – предъявление информации, организация действий ребенка с объектом изучения (распознающее наблюдение, рассматривание картин, демонстрация кино- и диафильмов, просмотр компьютерных презентаций, рассказы воспитателя или детей, чтение); - репродуктивный метод - создание условий для воспроизведения представлений и способов деятельности, руководство их выполнением (упражнения на основе образца воспитателя, беседа, составление рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую модель); - исследовательский метод – составление и предъявление проблемных ситуаций, ситуаций для экспериментирования и	- метод проблемного изложения - постановка проблемы и раскрытие пути ее решения в процессе организации опытов, наблюдений; - эвристический метод (частично-поисковый) – проблемная задача делится на части – проблемы, в решении которых принимают участие дети (применение представлений в новых условиях); - исследовательский метод – составление и предъявление проблемных ситуаций, ситуаций для экспериментирования и опытов (творческие задания, опыты, экспериментирование). - метод проектов – для решения задач воспитания и обучения, способствует развитию исследовательской активности, познавательных интересов, коммуникативных и творческих

опытов (творческие задания, опыты, экспериментирование)	способностей навыков сотрудничества и другое. Выполняя совместные проекты, дети получают представления о своих возможностях, умениях, потребностях.

Осуществляя выбор методов воспитания и обучения, педагог учитывает возрастные и личностные особенности детей, педагогический потенциал каждого метода, условия его применения, реализуемые цели и задачи, прогнозирует возможные результаты. Для решения задач воспитания и обучения целесообразно использовать комплекс методов (п.23.6.2 ФОП ДО).

Педагог может использовать различные ***средства***, представленные совокупностью материальных и идеальных объектов (п. 23.7, ФОП ДО):

- демонстрационные и раздаточные;
- визуальные, аудийные, аудиовизуальные;
- естественные и искусственные;
- реальные и виртуальные (презентации, ЭОР, модели объектов, видео, аудио, анимация и др.)

Средства используются для развития видов детской деятельности (п. 23.8, ФОП ДО):

двигательной	оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и др.
предметной	образные и дидактические игрушки, реальные предметы и др.); игровой (игры, игрушки, игровое оборудование и др.
общение со взрослыми и сверстниками, речевой	дидактический материал, предметы, игрушки, видеофильмы и др.
познавательно-исследовательской и экспериментирования	натуральные предметы и оборудование для исследования и образно-символический материал, в том числе макеты, плакаты, модели, схемы и др.
чтения художественной литературы	книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал
трудовой	оборудование и инвентарь для всех видов труда
изобразительной и конструирования	оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования
музыкальной	детские музыкальные инструменты, дидактический материал и др.

Педагог самостоятельно определяет средства воспитания и обучения, в том числе технические, соответствующие материалы (в том числе расходные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, необходимые для реализации Программы.

Вариативность форм, методов и средств реализации Федеральной программы зависит не только от учета возрастных особенностей обучающихся, их индивидуальных и особых образовательных потребностей, но и от личных интересов, мотивов, ожиданий, желаний детей. Важное значение имеет признание приоритетной субъективной позиции ребенка в образовательном процессе (п.23.10 ФОП ДО).

При выборе форм, методов, средств реализации Федеральной программы педагог учитывает субъектные проявления ребенка в деятельности: интерес к миру и культуре; избирательное отношение к социокультурным объектам и разным видам деятельности; инициативность и желание заниматься той или иной деятельностью; самостоятельность в выборе и осуществлении деятельности; творчество в интерпретации объектов культуры и создании продуктов деятельности (п.23.11 ФОП ДО).

Выбор педагогом педагогически обоснованных форм, методов, средств реализации Федеральной программы, адекватных образовательным потребностям и предпочтениям

детей, их соотношение и интеграция при решении задач воспитания и обучения обеспечивает их вариативность (п.23.12 ФОП ДО).

2.2.1. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Согласно п. 24.1 ФОП ДО, в МАДОУ образовательная деятельность включает:

Образовательная деятельность в ДОО:	- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
	- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов;
	- самостоятельную деятельность детей;
	- взаимодействие с семьями детей по реализации ОП ДО.

Согласно п. 24.2. ФОП ДО, в МАДОУ образовательная деятельность организуется как ***совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей.***

В зависимости от решаемых образовательных задач, желаний детей, их образовательных потребностей, педагог может выбрать один или несколько вариантов совместной деятельности:

варианты совместной деятельности:	1) совместная деятельность педагога с ребенком, где, взаимодействуя с ребенком, он выполняет функции педагога: обучает ребенка чему-то новому; 2) совместная деятельность ребенка с педагогом, при которой ребенок и педагог - равноправные партнеры; 3) совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах ее выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей; 4) совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию. Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли ее организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей; 5) самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога. Это могут быть самостоятельные игры детей (сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, игры с правилами, музыкальные и другое), самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей, самостоятельная познавательно-исследовательская деятельность (опыты, эксперименты и другое).

Все перечисленные варианты совместной деятельности педагога с детьми могут быть реализованы в группе одномоментно.

Согласно п. 24.3 ФОП ДО, в МАДОУ, организуя различные виды деятельности, педагог учитывает опыт ребенка, его субъектные проявления (самостоятельность, творчество при выборе содержания деятельности и способов его реализации, стремление к сотрудничеству с детьми, инициативность и желание заниматься определенным видом деятельности). Эту информацию педагог может получить в процессе наблюдения за деятельностью детей в ходе проведения педагогической диагностики. На основе полученных результатов организуются разные виды деятельности, соответствующие возрасту детей. В процессе их организации педагог создает условия для свободного выбора детьми деятельности, оборудования, участников совместной деятельности, принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей, поддерживает детскую инициативу и самостоятельность, устанавливает правила взаимодействия детей. Педагог использует образовательный потенциал каждого вида деятельности для решения задач воспитания, обучения и развития детей.

Все виды деятельности взаимосвязаны между собой, часть из них органично включается в другие виды деятельности (например, коммуникативная, познавательно-исследовательская). Это обеспечивает возможность их интеграции в процессе образовательной деятельности.

Игра занимает центральное место в жизни ребенка, являясь преобладающим видом его самостоятельной деятельности. Игра в педагогическом процессе выполняет различные функции: обучающую, познавательную, развивающую, воспитательную, социокультурную, коммуникативную, эмоциогенную, развлекательную, диагностическую, психотерапевтическую и другие. В образовательном процессе игра занимает особое место, выступая как форма организации жизни и деятельности детей, средство разностороннего развития личности; метод или прием обучения; средство саморазвития, самовоспитания, самообучения, саморегуляции. Учитывая потенциал игры для разностороннего развития ребенка и становления его личности, педагог максимально использует все варианты ее применения в ДО.

Согласно п. 24.10 ФОП ДО***, образовательная деятельность в режимных процессах*** имеет специфику и предполагает использование особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребенка.

Утренний отрезок времени:	- игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие); - беседы с детьми по их интересам, развивающее общение педагога с детьми (в том числе в форме утреннего и вечернего круга), рассматривание картин, иллюстраций; - практические, проблемные ситуации, упражнения (по освоению культурногигиенических навыков и культуры здоровья, правил и норм поведения и другие); - наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых; - трудовые поручения и дежурства (сервировка стола к приему пищи, уход за комнатными растениями и другое); - индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей; - продуктивную деятельность детей по интересам детей (рисование, конструирование, лепка и другое); - оздоровительные и закаливающие процедуры, здоровьесберегающие мероприятия, двигательную деятельность (подвижные игры, гимнастика и другое).
Основная задача педагога в утренний отрезок времени состоит в том, чтобы включить детей в общий ритм жизни ДОО, создать у них бодрое, жизнерадостное настроение	
Занятия:	согласно требованиям СанПиН 1.2.3685-21 (время проведения занятий, их продолжительность, длительность перерывов, суммарная образовательная нагрузка для детей дошкольного возраста)
Согласно п. 24.12 ФОП ДО, ***занятие*** рассматривается ***как дело, занимательное и интересное детям***, развивающее их; как деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогам самостоятельно. Занятие является формой организации обучения, наряду с экскурсиями, дидактическими играми, играми-путешествиями и другими. Оно может проводиться в виде образовательных ситуаций, тематических событий, проектной деятельности, проблемно-обучающих ситуаций, интегрирующих содержание образовательных областей, творческих и исследовательских проектов и так далее. В рамках отведенного времени педагог может организовывать образовательную деятельность с учетом интересов, желаний детей, их образовательных потребностей, включая детей дошкольного возраста в	

процесс сотворчества, содействия, сопереживания. Введение термина «занятие» не означает регламентацию процесса. Термин фиксирует форму организации образовательной деятельности. Согласно п.24.13 ФОП ДО, при организации занятий педагог использует опыт, накопленный при проведении образовательной деятельности в рамках сформировавшихся подходов.	
Во время прогулки:	- наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней; - подвижные игры и спортивные упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей; - экспериментирование с объектами неживой природы; - сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом); - элементарную трудовую деятельность детей на участке ДОО; - свободное общение педагога с детьми, индивидуальную работу; - проведение спортивных праздников (при необходимости).
Во вторую половину дня:	- элементарную трудовую деятельность детей (уборка групповой комнаты; ремонт книг, настольно-печатных игр; стирка кукольного белья; изготовление игрушек-самоделок для игр малышей); - проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников (кукольный, настольный, теневой театры, игры-драматизации; концерты; спортивные, музыкальные и литературные досуги и другое); - игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие); - опыты и эксперименты, практико-ориентированные проекты, коллекционирование и другое; - чтение художественной литературы, прослушивание аудиозаписей лучших образов чтения, рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов и так далее; - слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации; - организация и (или) посещение выставок детского творчества, изобразительного искусства, мастерских; просмотр репродукций картин классиков и современных художников и другого; - индивидуальную работу по всем видам деятельности и образовательным областям; - работу с родителями (законными представителями).

Согласно п. 24.17 ФОП ДО, в МАДОУ для организации самостоятельной деятельности детей в группе создаются различные центры активности.

Во вторую половину дня педагог может организовывать ***культурные практики***. Они расширяют социальные и практические компоненты содержания образования, способствуют формированию у детей культурных умений при взаимодействии со взрослым и самостоятельной деятельности. Ценность культурных практик состоит в том, что они ориентированы на проявление детьми самостоятельности и творчества, активности и инициативности в разных видах деятельности, обеспечивают их продуктивность

Согласно п. 24.19 ФОП ДО, к культурным практикам относят игровую, продуктивную, познавательно-исследовательскую, коммуникативную практики, чтение художественной литературы.

Культурные практики предоставляют ребенку возможность проявить свою субъектность с разных сторон, что, в свою очередь, способствует становлению разных видов детских инициатив:

Виды детских инициатив:	- в игровой практике ребенок проявляет себя как творческий субъект (творческая инициатива); - в продуктивной - созидающий и волевой субъект (инициатива целеполагания); - в познавательно-исследовательской практике - как субъект исследования (познавательная инициатива); - коммуникативной практике - как партнер по взаимодействию и собеседник (коммуникативная инициатива); - чтение художественной литературы дополняет развивающие возможности других культурных практик детей дошкольного возраста (игровой, познавательно - исследовательской, продуктивной деятельности).

Тематику культурных практик педагогу помогают определить детские вопросы, проявленный интерес к явлениям окружающей действительности или предметам, значимые события, неожиданные явления, художественная литература и другое.

В процессе культурных практик педагог создает атмосферу свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик предполагает подгрупповой способ объединения детей.

Согласно п. 24.18 ФОП ДО, в МАДОУ во вторую половину дня организованы следующие культурные практики в центрах активности:

Образовательная область	*Центр активности*	*Вид деятельности в раннем возрасте*	*Вид деятельности в дошкольном возрасте*
Социально-коммуникативное развитие	«Центр игры и общения» «Центр культурных традиций» «Центр безопасности и жизнидеятельности»	- предметная деятельность; - экспериментирование с материалами и веществами; - ситуативно-деловое общение со взрослым и эмоциональнопрактическое со сверстниками под руководством взрослого; - игровая деятельность; - речевая деятельность; - изобразительная деятельность и конструирование из мелкого и крупно материала; - самообслуживание и элементарные трудовые действия; - музыкальная деятельность.	- игровая деятельность; - общение со взрослым и сверстниками; - речевая деятельность; - элементарная трудовая деятельность; – - познавательноисследовательская деятельность и экспериментирование; - изобразительная деятельность и конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу ребенка; - музыкальная деятельность
Познавательное развитие	«Центр исследований и открытий» «Центр песка и воды» «Центр конструирован	- экспериментирование с материалами и веществами; - ситуативно-деловое общение со взрослым и эмоциональнопрактическ	- познавательноисследовательская деятельность и экспериментирование; - общение со взрослым и сверстниками; - речевая

	ия» «Центр математики»	ое со сверстниками под руководством взрослого; - игровая деятельность; - речевая деятельность; - изобразительная деятельность и конструирование из мелкого и крупного строительного материала; - самообслуживание и элементарные трудовые действия.	деятельность; - изобразительная деятельность и конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу ребенка; - игровая деятельность.
Речевое развитие	«Центр зарождающейся грамотности» «Центр книги» «Издательство»	- экспериментирование с материалами и веществами; - ситуативно-деловое общение со взрослым и эмоциональнопрактическое со сверстниками под руководством взрослого; - игровая деятельность; - речевая деятельность; - изобразительная деятельность и конструирование из мелкого и крупного строительного материала.	- общение со взрослым и сверстниками; - речевая деятельность; – - познавательноисследовательская деятельность и экспериментирование; – - игровая деятельность.
Художественноэстетическое развитие	«Центр изобразительного творчества» «Центр музыкального творчества и театрализации»	- экспериментирование с материалами и веществами; - ситуативно-деловое общение со взрослым и эмоциональнопрактическое со сверстниками под руководством взрослого; - игровая деятельность; - речевая деятельность; - изобразительная деятельность и конструирование из мелкого и крупного строительного материала; - самообслуживание и элементарные трудовые действия; - музыкальная деятельность.	- изобразительная деятельность и конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу ребенка; - речевая деятельность; - музыкальная деятельность; – - игровая деятельность.
Физическое развитие	«Центр здоровья и движения»	- экспериментирование с материалами и веществами; - ситуативно-деловое	- двигательная деятельность; – - музыкальная деятельность –

		общение со взрослым и эмоциональнопрактическое со сверстниками под руководством взрослого; - двигательная деятельность; - игровая деятельность; - речевая деятельность; - самообслуживание и элементарные трудовые действия; - музыкальная деятельность.	- игровая деятельность; - речевая деятельность; – - познавательноисследовательская деятельность и экспериментирование

Чтение художественной литературы дополняет развивающие возможности всех культурных практик. Организация культурных практик предполагает подгрупповой способ объединения детей.

2.2.2. Способы и направления поддержки детской инициативы

Для поддержки детской инициативы педагоги поощряют свободную самостоятельную деятельность детей, основанную на детских интересах и предпочтениях. Согласно п. 25.4. ФОП ДО для поддержки детской инициативы педагоги:

1) уделяют внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощряют желание ребенка получать новые знания и умения, осуществлять деятельностные пробы в соответствии со своими интересами, задавать познавательные вопросы;

2) организовывают ситуации, способствующие активизации личного опыта ребенка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности;

3) расширяют и усложняют в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребенок способен и желает решить самостоятельно, уделяют внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребенка творчества, сообразительности, поиска новых подходов;

4) поощряют проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребенка в ДОО, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы;

5) создают условия для развития произвольности в деятельности, используют игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребенка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата;

6) поощряют и поддерживают желание детей получить результат деятельности, обращают внимание на важность стремления к качественному результату, подсказывают ребенку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата;

7) внимательно наблюдают за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывают детям помощь, но стремятся к ее дозированию. Если ребенок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то педагоги используют приемы наводящих вопросов, активизируют собственную активность и смекалку ребенка, намекают, советуют вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;

8) поддерживают у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивают рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждают к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения.

Особенности поддержки детской инициативы и самостоятельности с учетом возрастных особенностей детей (в соотв. с п.25 ФОП ДО):

3-4 года	*4-5 лет*	*5-7 лет*
Поощрение	Освоение детьми системы	Создание педагогических

познавательной активности детей: - внимание к детским вопросам, - ситуации, побуждающие самостоятельно искать решение, возникающих проблем. При проектировании режима дня уделять внимание организации вариативных активностей детей для участия в разнообразных делах: - в играх, - в экспериментах, - в рисовании, - в общении, - в творчестве (имитации, танцевальные импровизации и т. п.), - в двигательной деятельности.	разнообразных обследовательских действий, приемов простейшего анализа, сравнения, умения наблюдать - намеренное насыщение проблемными практическими и познавательными ситуациями, в которых детям необходимо самостоятельно применить освоенные приемы. Создание ситуаций, побуждающих детей проявлять инициативу, активность, желание совместно искать верное решение проблемы. Создание ситуаций, в которых дети приобретают опыт дружеского общения, совместной деятельности, умений командной работы. У ребенка всегда есть возможность выбора свободной деятельности, поэтому атрибуты и оборудование для детских видов деятельности достаточно разнообразны и постоянно меняются (смена примерно раз в два месяца).	условий, которые развивают детскую самостоятельность, инициативу и творчество: - определение для детей все более сложных задач, активизируя их усилия, развивая произвольные умения и волю, - постоянная поддержка желания преодолевать трудности; - поощрение ребенка за стремление к таким действиям; - нацеливание на поиск новых, творческих решений возникших затруднений.

Согласно п. 25.8 ФОП ДО для поддержки детской инициативы педагоги используют ряд способов и приемов:

1) Не сразу помогают ребенку, если он испытывает затруднения решения задачи, а побуждают его к самостоятельному решению, подбадривают и поощряют попытки найти решение. В случае необходимости оказания помощи ребенку, педагоги сначала стремятся к ее минимизации: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребенка прошлый опыт.

2) У ребенка всегда есть возможность самостоятельного решения поставленных задач. При этом педагоги помогают детям искать разные варианты решения одной задачи, поощряют активность детей в поиске, принимают любые предположения детей, связанные с решением задачи, поддерживают инициативу и творческие решения, а также обязательно акцентируют внимание детей на качестве результата, их достижениях, одобряют и хвалят за результат, вызывают у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий.

3) Особое внимание педагоги уделяют общению с ребенком в период проявления кризиса семи лет: характерные для ребенка изменения в поведении и деятельности становятся поводом для смены стиля общения с ребенком. Педагоги уважают его интересы, стремления, инициативы в познании, активно поддерживают стремление к самостоятельности.

4) Педагоги акцентируют внимание на освоении ребенком универсальных умений организации своей деятельности и формировании у него основ целеполагания: поставить цель (или принять ее от педагога), обдумать способы ее достижения, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений ставится педагогами в разных видах деятельности. При этом педагоги используют средства, помогающие детям планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные

схемы, наглядные модели, пооперационные карты.
5) Для развития самостоятельности у детей, педагоги создают творческие ситуации в игровой, музыкальной, изобразительной деятельности и театрализации, в ручном труде, в которых активизируют желание детей самостоятельно определить замысел, способы и формы его воплощения.
6) Педагоги уделяют особое внимание обогащению РППС, обеспечивающей поддержку инициативности ребенка. В пространстве группы постоянно появляются предметы, побуждающие детей к проявлению интеллектуальной активности (новые игры и материалы, детали незнакомых устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записи, посылки, письма-схемы, новые таинственные книги и прочее).

Развитие детской инициативы и самостоятельности педагогами МАДОУ:

Общие требования:	- развивать активный интерес детей к окружающему миру, стремление к получению новых знаний и умений; - создавать разнообразные условия и ситуации, побуждающие детей к активному применению знаний, умений, способов деятельности в личном опыте; - постоянно расширять область задач, которые дети решают самостоятельно; - постепенно выдвигать перед детьми более сложные задачи, требующие сообразительности, творчества, поиска новых подходов, поощрять детскую инициативу; - тренировать волю детей, поддерживать желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца; - ориентировать дошкольников на получение хорошего результата; - своевременно обратить особое внимание на детей, постоянно проявляющих небрежность, торопливость, равнодушие к результату, склонных не завершать работу; - дозировать помощь детям. Если ситуация подобна той, в которой ребенок действовал раньше, но его сдерживает новизна обстановки, достаточно просто намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае; - поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества. Инициативность является важной характеристикой воли.
В раннем возрасте:	- поддержка инициативы в разных видах деятельности; - предоставление возможности выбора игрушек, действий, занятий, партнеров по игре и совместным действиям; - помощь ребенку в осознании собственных целей, предоставление возможности реализовать задуманное; - поощрение стремления ребенка к речевому общению всеми доступными средствами (пение, движение, мимика, жесты, слова) с взрослыми и сверстниками; - поддержка инициативы ребенка в движении, в стремлении преодолевать препятствия; - поощрение инициативы в обследовании новых предметов, стремлении освоить действия с ними; - поддержка стремления детей проговаривать свои желания, чувства и мысли; - поддержка и поощрение самостоятельности в действиях с предметами; - предоставление возможности детям проявлять самостоятельность

	в быту; - поддержка стремления к самостоятельному познанию пространства; - предоставление возможности самостоятельно устанавливать контакты со сверстниками и взрослыми; - обучение способам установления положительных контактов со сверстниками; - развитие потребности в самостоятельности («Я сам»), уверенности в себе, в своих силах («Я могу», «Я хороший»).
В дошкольном возрасте:	- помощь детям в освоении соответствующих их возможностям игровым действиям, побуждение брать на себя игровые роли, организация сюжетных игр с несколькими детьми; - поддержка интереса к окружающим людям (взрослым, детям), желание расширить круг общения; - поддержка желания понять эмоциональные состояния людей, причины, вызвавшие эти состояния в естественно возникающих в группе ситуациях; - поддержка стремления высказывать суждения по поводу своих интересов, предпочтений, вкусов; - высказывать свое несогласие делать то, что он считает неправильным; - поощрение готовности ребенка научить других тому, что умеет сам; - поощрение переноса освоенных действий и навыков на другой материал, в другие условия; - поощрение использования в игре предметов-заместителей. ***Педагоги предоставляют возможность детям самостоятельно использовать нормы и правила поведения, овладевать социальными навыками:*** - предоставление возможности самостоятельно следить за своим внешним видом; - поощрение проявления детьми элементарных навыков вежливости; - предоставление возможности самостоятельно выбирать партнеров для общения и совместной деятельности; - предоставление возможности самостоятельно регулировать отношения со сверстниками в разных сферах детской деятельности (разрешение конфликтов, умение договариваться, соблюдать очередность и пр.); - предоставление возможности проявлять социальные навыки в разных видах деятельности. ***Педагоги предоставляют возможность для творческого самовыражения:*** - поощрение импровизации в играх (придумывание сюжетов, введение оригинальных персонажей в традиционные игры, смену и совмещение ролей); - предоставление возможности выражать свое отношение к миру, дружбе, всему живому через гуманные действия, рисунки, поделки, участие в миролюбивых акциях; - поддержка активного характера поиска и использования детьми информации; - поощрение общения друг с другом (рассказы друг друга о том, что узнали от взрослых, от других детей, что наблюдали в жизни,

	видели в телепередачах и пр.); - поощрение самостоятельно организованной изобразительной, музыкальной, театрализованной и конструктивной деятельности детей; - предоставление детям возможности и права самостоятельно определять цели, средства, технику и результаты творческой деятельности (продуктивной, музыкальной, театрализованной), исходя из их собственных позиций, предпочтений. ***Педагоги поощряют творческую инициативу детей:*** - поддержка стремления проводить свободное время за разнообразной творческой деятельностью; - поощрение стремления к свободному выбору сюжета и изобразительных средств; - поощрение стремления детей изготавливать недостающие атрибуты и материалы для игр, используя имеющийся художественно-продуктивный опыт; - поощрение стремления экспонировать работы, использовать плоды своего творчества для украшения интерьера. ***Педагоги создают широкие возможности для творческого самовыражения детей в разных видах деятельности:*** - поощрение активности в экспериментировании с цветом, композицией, в освоении и использовании различных изобразительных материалов и техник; - поощрение комбинирования известных и придумывания собственных приемов лепки; - поощрение возникновения разнообразных игровых замыслов, комбинирование сюжетных эпизодов в новый оригинальный сюжет; - поощрение детей в экспериментировании при конструировании по собственному замыслу и из различного материала (природного и бросового); ***Педагоги предоставляют возможность детям получать информацию из разнообразных источников:*** - поощрение обмена между детьми информацией творческого характера, поддержка обращения ребенка к собственному опыту, знаниям и умениям в разных видах творческой деятельности; - поддержка стремления детей получать информацию о творческой жизни детского сада, города, страны (книги, альбомы, телепередачи, слайды, мероприятия и пр.) из разных источников; - предоставление права сомневаться, обращаться за разъяснениями к взрослому и другим детям. Проектная деятельность с детьми – признается одним из эффективных средств развития познавательной инициативы.
Основными средствами поддержки детской инициативы и развития самостоятельности детей	- создание развивающей предметно-пространственной среды; - опора на виды деятельности в которых ребенок может быть максимально самостоятельным; - этнокультурные особенности.

2.2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Согласно п. 26.1 ФОП ДО, главными ***целями*** взаимодействия педагогического коллектива ДОО с семьями обучающихся дошкольного возраста являются:

1. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;
2. Обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Согласно п. 26.3 ФОП ДО, достижение этих целей осуществляется через решение основных задач:

1) информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОО;
2) просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;
3) способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;
4) построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнёрских отношений с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;
5) вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

Согласно п. 26.4 ФОП ДО, построение взаимодействия с родителями (законными представителями) придерживается следующих принципов:

1) приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребёнка: в соответствии с Законом об образовании у родителей (законных представителей) обучающихся не только есть преимущественное право на обучение и воспитание детей, но именно они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребёнка;
2) открытость: для родителей (законных представителей) доступна актуальная информация об особенностях пребывания ребёнка в группе; каждому из родителей (законных представителей) предоставлен свободный доступ в ДОУ; между педагогами и родителями (законными представителями) обеспечен обмен информацией об особенностях развития ребёнка в ДОО и семье;
3) взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей): при взаимодействии педагоги придерживаются этики и культурных правил общения, проявляют позитивный настрой на общение и сотрудничество с родителями (законными представителями); этично и разумно используют полученную информацию как со стороны педагогов, так и со стороны родителей (законных представителей) в интересах детей;
4) индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье: при взаимодействии учитываются особенности семейного воспитания, потребности родителей (законных представителей) в отношении образования ребёнка, отношение к педагогу и ДОО, проводимым мероприятиям; обеспечена возможность включения родителей (законных представителей) в совместное решение образовательных задач;
5) возрастосообразность: при планировании и осуществлении взаимодействия учитываются особенности и характер отношений ребёнка с родителями (законными представителями), прежде всего, с матерью (преимущественно для детей младенческого и раннего возраста), обусловленные возрастными особенностями развития детей.

Согласно п. 26.5 ФОП ДО, деятельность педагогического коллектива ДОО по построению взаимодействия с родителям (законными представителями) обучающихся

осуществляется по нескольким направлениям:

Диагностико - аналитическое	- получение и анализ данных о семье, ее запросах в отношении охраны здоровья и развития ребенка; - об уровне психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей); - планирование работы с семьей с учетом результатов проведенного анализа; -согласование воспитательных задач.
Просветительское	Просвещение родителей (законных представителей) по вопросам: -особенностей психофизиологического и психического развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; - выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста; - ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области дошкольного образования, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста; - информирование об особенностях реализуемой в ДОУ образовательной программы; - условиях пребывания ребенка в группе ДОО; - содержании и методах образовательной работы с детьми. 1) информирование о факторах, положительно влияющих на физическое и психическое здоровье ребенка (рациональная организация режима дня ребенка, правильное питание в семье, закаливание, организация двигательной активности, благоприятный психологический микроклимат в семье и спокойное общение с ребенком и другое), о действии негативных факторов (переохлаждение, перегревание, перекармливание и другое), наносящих непоправимый вред здоровью ребенка; 2) своевременное информирование о важности вакцинирования в соответствии с рекомендациями Национального календаря профилактических прививок и по эпидемическим показаниям; 3) информирование родителей (законных представителей) об актуальных задачах физического воспитания детей на разных возрастных этапах их развития, а также о возможностях ДОО и семьи в решении данных задач; 4) знакомство родителей (законных представителей) с оздоровительными мероприятиями, проводимыми в ДОО; 5) информирование родителей (законных представителей) о негативном влиянии на развитие детей систематического и бесконтрольного использования IT-технологий (нарушение сна, возбудимость, изменения качества памяти, внимания, мышления; проблемы социализации и общения и другое).
Консультационное	Консультирование родителей (законных представителей) по вопросам: - их взаимодействия с ребенком, - преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с ООП в условиях семьи; - особенностей поведения и взаимодействия ребенка со сверстниками и педагогом; - возникающих проблемных ситуациях; - способам воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми младенческого, раннего и дошкольного возрастов;

	- способам организации и участия в детских деятельностях, образовательном процессе и т.д.

Решение основных задач взаимодействия с родителями по направлениям деятельности реализуются в разных формах (групповых и (или) индивидуальных) посредством различных методов, приемов и способов взаимодействия с родителями (законными представителями):

Особое внимание в просветительской деятельности ДОО уделяется повышению уровня компетентности родителей (законных представителей) в вопросах здоровьесбережения ребенка:

Задачи / направления	*Диагностико - аналитическое направление*	*Просветительское/ консультационное направления*
Информирование родителей:	- опросы, анкетирование, тестирование, социологические срезы, «почтовый ящик», - комплексное информирование родителей: информационные стенды, буклеты, памятки, информационные письма, информационные проспекты, ширмы, папки- передвижки для родителей (законных представителей); - листовки, памятки, бюллетени; баннеры; - информирование по результатам ведения «дневника наблюдений»; - информирование в электронном виде (вацап, форум, чат, мессенджеры и пр.); - сайт ДОО.	- групповые родительские собрания, конференции, круглые столы, семинары- практикумы, тренинги и ролевые игры, консультации, педагогические гостиные, родительские клубы; - информационные проспекты, стенды, ширмы, папки-передвижки для родителей (законных представителей); - педагогические библиотеки для родителей (законных представителей); - сайт ДОО и социальные группы в сети Интернет.
Просвещение родителей:	- «Дни открытых дверей»; - открытые просмотры занятий и других видов деятельности детей; - информационные стенды для родителей; - памятки и информационные письма для родителей; - подгрупповые и индивидуальные консультации; - интернет, сайт ДОО; - презентация достижений.	- групповые родительские собрания, конференции с участием родителей, представителей общественных, научных организаций; - круглые столы, семинары-практикумы, организация интерактивных семинаров, конференции, брифинги; - моделирование решения проблем/задач, мастер-классов; телефон доверия; - тренинги и ролевые игры, консультации, педагогические гостиные, родительские гостиные - встречи родителей с гостями детского сада; - родительские клубы; - «Дни открытых дверей»; - просмотр тематических видофильмов, тематические видеовстречи;

		- игровой практикум для взрослых по моделированию способов родительского поведения, ролевые игры для взрослых; - лекции специалистов ДОО; - информационные проспекты, единый и групповой стенды; самиздатовская печатная продукция, издаваемые ДОО для родителей (газеты, журналы, книги, календари и пр.); - плакаты различной тематики (противопожарная, санитарная, гигиеническая, психолого - педагогическая и др.); - ширмы, папки-передвижки для родителей (законных представителей); - листовки, памятки, бюллетени; баннеры; - педагогические библиотеки для родителей (законных представителей); - сайт ДОО и социальные группы в сети Интернет.
Ответственное и осознанное родительство:	- опросы, анкетирование, тестирование, индивидуальные педагогические беседы с родителями (законными представителями); - комплексное информирование родителей: информационные стенды, буклеты, памятки, информационные письма, информационные проспекты, ширмы, папки-передвижки для родителей (законных представителей); - листовки, памятки, бюллетени; баннеры; - информирование по результатам ведения «дневника наблюдений»; - информирование в электронном виде (вацап, форум, чат, мессенджеры и пр.); - сайт ДОО	- групповые родительские собрания, конференции с участием родителей, представителей общественных, научных организаций; - круглые столы, семинары - практикумы, организация интерактивных семинаров, конференции, брифинги; - моделирование решения проблем/задач, мастер-классы; телефон доверия; - тренинги и ролевые игры, консультации; - тематические видеовстречи; - игровой практикум для взрослых по моделированию способов, родительского поведения, ролевые игры для взрослых; - тематическое дистанционное обучение родителей; - лекции специалистов ДОО; - информационные проспекты, единый и групповой стенды; печатная продукция, издаваемые ДОО для родителей (газеты,

		книги, календари и пр.); -плакаты различной тематики (противопожарная, санитарная, гигиеническая, психолого - педагогическая и др.); ширмы, папки - передвижки для родителей (законных представителей); - листовки, памятки, бюллетени; баннеры; - семейные и групповые фотоальбомы, фоторепортажи («Из жизни группы», «Наши добрые дела», «Мы благодарим» и др.); информационные буклеты по заявленным родителями проблемам; - педагогические библиотеки для родителей (законных представителей); - сайт ДОО и социальные группы в сети Интернет; - фотографии, выставки детских работ, совместных работ родителей (законных представителей) и детей; - тематические выставки; - проектная деятельность.
Сотрудничество и установления партнерских отношений	- анкетирование; - опрос; - тестирование; - индивидуальные, подгрупповые педагогические беседы с родителями (законными представителями); - информирование в электронном виде (вацап, форум, чат, мессенджеры и пр.); - сайт ДОО.	- «Дни открытых дверей»; - семинар, семинары-практикумы; - открытые занятия; детско - родительские проекты; - тематические выставки; - смотры-конкурсы; - родительские собрания; - педсоветы с участием родителей; - игровой практикум для взрослых по моделированию способов родительского поведения, ролевые игры для взрослых; - моделирование решения проблем/задач, мастер-классов; - телефон доверия; - тренинги и ролевые игры, консультации, педагогические гостиные, родительские гостиные; - совместные праздники и вечера, семейные спортивные и тематические мероприятия,

		тематические досуги, знакомство с семейными традициями; - участие в квест-играх, акциях; - экскурсии, игровые семейные конкурсы, викторины; - участие в субботниках по благоустройству территории; - помощь в создании РППС; - оказание помощи в ремонтных работах.
Вовлечение родителей в образовательный процесс	- анкетирование, опрос, тестирование; - информационное письмо; - индивидуальные педагогические беседы с родителями.	- участие в педсоветах ДОО; - «Дни открытых дверей»; - включение в Центры активности (мастерские); - семинар-практикум, мастер-класс; - родительские собрания; - совместная разработка учебных пособий и дидактических игр.

Педагоги самостоятельно выбирают педагогически обоснованные методы, приемы и способы взаимодействия с семьями обучающихся, в зависимости от стоящих перед ними задач. Сочетание традиционных и инновационных технологий сотрудничества позволит педагогам ДОО устанавливать доверительные и партнерские отношения с родителями (законными представителями), эффективно осуществлять просветительскую деятельность и достигать основные цели взаимодействия ДОО с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста.

Привлечение родителей к образовательной деятельности

Выявление интересов родителей.

Педагогический коллектив привлекают родителей (законных представителей) стать участниками реализации ОП ДО. Осмысленное вовлечение семей в образовательный процесс требует времени, планирования, а также знания их интересов и ограничений. Одним из средств выявления приемлемых форм участия родителей в образовательном процессе является опросный лист с предварительным перечнем возможных вариантов участия. Этот лист предлагается на одном из первых собраний, с необходимыми объяснениями («Анкета выявления интересов родителей»). Изучение интересов родителей позволяет проинформировать их о возможных способах участия в образовательном процессе и наметить формы их участия с учетом личных склонностей, умений и способностей. Вовлечение родителей в реализацию ОП ДО, предоставляет им возможность больше узнать о том, как стимулировать развитие своего ребенка. Педагога объясняют, что родителей ждут в группе на любых занятиях и в любое удобное для них время. Для этого используются специальные листы, на которых родители отмечают время, когда они планируют прийти в детский сад. Листы располагаются на доске объявлений. Время пребывания в группе никак не ограничивается. Принимается любая форма участия.

2.2.4. Направления и задачи коррекционно – развивающей работы (далее ККР)

КРР и инклюзивное образование в МАДОУ направлено на обеспечение коррекции нарушений развития у следующих категорий детей:

1) нормотипичные дети с нормативным кризисом развития;

2) обучающиеся с ООП:

- с ОВЗ и инвалидностью, получившие статус в порядке, установленном законодательством Российской Федерации;

- обучающиеся по индивидуальному учебному плану (учебному расписанию) на основании медицинского заключения (дети, находящиеся под диспансерным наблюдением, в том

числе часто болеющие дети);
- часто болеющие дети характеризуются повышенной заболеваемостью острыми респираторными инфекциями, которые не связаны с врожденными и наследственными состояниями, приводящими к большому количеству пропусков ребенком в посещении ДОО;
- обучающиеся, испытывающие трудности в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации;
- одаренные обучающиеся;
3) дети и (или) семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации, признанные таковыми в нормативно установленном порядке;
4) дети и (или) семьи, находящиеся в социально опасном положении (безнадзорные, беспризорные, склонные к бродяжничеству), признанные таковыми в нормативно установленном порядке;
5) обучающиеся «группы риска»: проявляющие комплекс выраженных факторов риска негативных проявлений (импульсивность, агрессивность, неустойчивая или крайне низкая (завышенная) самооценка, завышенный уровень притязаний).

КРР объединяет комплекс мер по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся, включающий психолого-педагогическое обследование, проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, а также мониторинг динамики их развития.

КРР в МАДОУ осуществляют воспитатели и специалисты (педагог-психолог, учитель-логопед, инструктор по физическому развитию, музыкальный руководитель).

Задачи КРР на уровне МАДОУ полностью соответствуют п.27.4 ФОП ДО.

КРР организуется:
- по обоснованному запросу педагогов и родителей (законных представителей);
- на основании результатов психологической диагностики;
- на основании рекомендаций ППк.

КРР ДОО осуществляется в ходе всего образовательного процесса, во всех видах и формах деятельности, как в совместной деятельности детей в условиях дошкольной группы, так и в форме коррекционно-развивающей групповых (индивидуальных) занятий. Строится дифференцированно, в зависимости от имеющихся у обучающихся дисфункций и особенностей развития, и предусматривает индивидуализацию психолого-педагогического сопровождения. КРР реализуется в форме групповых и (или) индивидуальных коррекционно-развивающих занятий.

Содержание КРР для каждого обучающегося определяется с учетом его ООП на основе рекомендаций ППк МАДОУ.

Содержание коррекционно-развивающей работы в МАДОУ включает следующие блоки:

Диагностическая работа включает:	- своевременное выявление детей, нуждающихся в психолого-педагогическом сопровождении; - раннюю (с первых дней пребывания обучающегося в ДОО) диагностику отклонений в развитии и анализ причин трудностей социальной адаптации; - комплексный сбор сведений об обучающемся на основании диагностической информации от специалистов разного профиля; - определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося с ОВЗ, с трудностями в обучении и социализации, выявление его резервных возможностей; - изучение уровня общего развития обучающихся (с учетом особенностей нозологической группы), возможностей вербальной и невербальной коммуникации со сверстниками и взрослыми; - изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся;

	- изучение индивидуальных образовательных и социально-коммуникативных потребностей обучающихся; - изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребенка; - изучение уровня адаптации и адаптивных возможностей обучающегося; - изучение направленности детской одаренности; - изучение, констатацию в развитии ребенка его интересов и склонностей, одаренности; - мониторинг развития детей и предупреждение возникновения психолого-педагогических проблем в их развитии; - выявление детей-мигрантов, имеющих трудности в обучении и социально-психологической адаптации, дифференциальная диагностика и оценка этнокультурной природы имеющихся трудностей; - всестороннее психолого-педагогическое изучение личности ребенка; - выявление и изучение неблагоприятных факторов социальной среды и рисков образовательной среды; - системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития обучающегося, а также за созданием необходимых условий, соответствующих особым (индивидуальным) образовательным потребностям обучающегося.
Коррекционно – развивающая работа:	- выбор оптимальных для развития обучающегося коррекционно-развивающих программ (методик) психолого-педагогического сопровождения в соответствии с его особыми (индивидуальными) образовательными потребностями; - организацию, разработку и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений поведения и развития, трудностей в освоении образовательной программы и социализации; коррекцию и развитие высших психических функций; - развитие эмоционально-волевой и личностной сферы обучающегося и психологическую коррекцию его поведения; - развитие коммуникативных способностей, социального и эмоционального интеллекта обучающихся, формирование их коммуникативной компетентности; - коррекцию и развитие психомоторной сферы, координации и регуляции движений; - создание условий, обеспечивающих развитие, обучение и воспитание детей с ярко выраженной познавательной направленностью, высоким уровнем умственного развития или иной направленностью одаренности; - создание насыщенной РППС для разных видов деятельности; - формирование инклюзивной образовательной среды, в том числе обеспечивающей включение детей иностранных граждан в российское образовательное пространство с сохранением культуры и идентичности, связанных со страной исхода (происхождения); - оказание поддержки ребенку в случаях неблагоприятных условий жизни, психотравмирующих обстоятельствах при условии информирования соответствующих структур социальной защиты; - преодоление педагогической запущенности в работе с обучающимся, стремление устранить неадекватные методы

	воспитания в семье во взаимодействии родителей (законных представителей) с детьми; - помощь в устранении психотравмирующих ситуаций в жизни ребенка.
Консультативная работа:	- разработку рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимся с трудностями в обучении и социализации, единых для всех участников образовательных отношений; - консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приемов работы с обучающимся; - консультативную помощь семье в вопросах выбора оптимальной стратегии воспитания и приемов КРР с ребенком.
Информационно-просветительская работа:	- различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы, электронные ресурсы), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений - обучающимся (в доступной для дошкольного возраста форме), их родителям (законным представителям), педагогам - вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и психолого-педагогического сопровождения обучающихся, в том числе с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации; - проведение тематических выступлений, онлайн-консультаций для педагогов и родителей (законных представителей) по разъяснению индивидуально типологических особенностей различных категорий обучающихся, в том числе с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации.

В соответствии с п. 28.5 ФОП ДО, реализация ***КРР с обучающимися с ОВЗ и детьми-инвалидами согласно нозологическим группам осуществляется в соответствии с Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования*** и предусматривает предупреждение вторичных биологических и социальных отклонений в развитии, затрудняющих образование и социализацию обучающихся, коррекцию нарушений психического и физического развития средствами коррекционной педагогики, специальной психологии и медицины; формирование у обучающихся механизмов компенсации дефицитарных функций, не поддающихся коррекции, в том числе с использованием ассистивных технологий.

В том случае, если ребенок (дети) с ОВЗ посещает группу общеразвивающей направленности, в группе реализуется данная ОП ДО, а для ребенка (детей) с ОВЗ разрабатывается ***индивидуальная адаптированная образовательная программа*** (далее – АОП).

При составлении АОП педагоги МАДОУ ориентируются на:

- формирование личности ребенка с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов обучения и воспитания;
- создание оптимальных условий совместного обучения обучающихся с ОВЗ и здоровых обучающихся с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приемов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;
- личностно-ориентированный подход к организации всех видов детской деятельности и целенаправленное формирование ориентации в текущей ситуации, принятие решения, формирование образа результата действия, планирование, реализацию программы действий, оценку и осмысление результатов действия.

В АОП определяется оптимальное для ребенка с ОВЗ соотношение форм и видов деятельности, индивидуализированный объем и глубина содержания, специальные психолого - педагогические технологии, учебно-методические материалы и технические средства.

АОП обсуждается и реализуется с участием родителей (законных представителей). В ее содержание, в зависимости от психофизического развития и возможностей ребенка, структуры и тяжести недостатков развития, интегрируются необходимые модули коррекционных программ, комплексов методических рекомендаций по проведению коррекционно - развивающей и воспитательно - образовательной работ.

Структура АОП определяется ППк МАДОУ.

Реализация индивидуальной АОП ребенка с ОВЗ в группе общеразвивающей направленности реализуется с учетом:

- особенностей и содержания взаимодействия с родителями (законными представителями) на каждом этапе включения;
- особенностей и содержания взаимодействия между сотрудниками ДОО;
- вариативности, технологий выбора форм и методов подготовки ребенка с ОВЗ к включению в среду нормативно развивающихся детей;
- критериев готовности ребенка с ОВЗ продвижению по этапам инклюзивного процесса;
- организации условий для максимального развития и эффективной адаптации ребенка с ОВЗ в инклюзивной группе.

ККР с детьми:

находящимися под диспансерным наблюдением, в т. ч. часто болеющие дети (п 28.6 ФОП ДО):	Свойственны: быстрая утомляемость, длительный период восстановления после заболевания и (или) его обострения (не менее 4-х недель), специфические особенности межличностного взаимодействия и деятельности (ограниченность круга общения больного ребенка, объективная зависимость от взрослых (родителей (законных представителей), педагогов), стремление постоянно получать от них помощь). Характерны: изменения в отношении ведущего вида деятельности - сюжетно-ролевой игры, что оказывает негативное влияние на развитие его личности и эмоциональное благополучие. В итоге у ребенка появляются сложности в освоении программы и социальной адаптации. Направленность ККР: - коррекция (развитие) коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сфер, познавательных процессов; - снижение тревожности; - помощь в разрешении поведенческих проблем; - создание условий для успешной социализации, оптимизация межличностного взаимодействия со взрослыми и сверстниками.
одаренными обучающимися (п.28.7. ФОП ДО)	- определение вида одаренности, интеллектуальных и личностных особенностей детей, прогноз возможных проблем и потенциала развития; - вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс и установление с ними отношений сотрудничества как обязательного условия поддержки и развития одаренного ребенка, как в ДОО, так и в условиях семенного воспитания; - создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребенку, обстановки, формирующей у ребенка чувство собственной значимости, поощряющей проявление его индивидуальности; - сохранение и поддержка индивидуальности ребенка, развитие его индивидуальных способностей и творческого потенциала как субъекта отношений с людьми, миром и самим собой; - формирование коммуникативных навыков и развитие

	эмоциональной устойчивости; - организация предметно-развивающей, обогащенной образовательной среды в условиях ДОО, благоприятную для развития различных видов способностей и одаренности.
с детьми и (или) семьями, находящиеся в трудной жизненной ситуации, признанные таковыми в нормативно установленном порядке	- оказание поддержки ребенку в случаях неблагоприятных условий; - жизни, психотравмирующих обстоятельствах при условии информирования; - соответствующих структур социальной защиты; - преодоление педагогической запущенности в работе с детьми, стремление устранить неадекватные методы воспитания в семье во взаимодействии родителей (законных представителей) с детьми; - помощь в устранении психотравмирующих ситуаций в жизни ребенка.
билингвальными обучающимися, детьми мигрантов, испытывающими трудности с пониманием государственного языка РФ (п.28.8. ФОП ДО)	- развитие коммуникативных навыков, формирование чувствительности к сверстнику, его эмоциональному состоянию, намерениям и желаниям; - формирование уверенного поведения и социальной успешности; - коррекцию деструктивных эмоциональных состояний, возникающих вследствие попадания в новую языковую и культурную среду (тревога, неуверенность, агрессия); - создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребенку. Работа по социализации и языковой адаптации детей иностранных граждан организовывается с учетом особенностей социальной ситуации каждого ребенка персонально (п.28.8.1. ФОП ДО). Психолого-педагогическое сопровождение осуществляется в контексте общей программы адаптации ребенка к ДОО. В случаях выраженных проблем социализации, личностного развития и общей дезадаптации ребенка, его включение в программу КРР может быть осуществлено на основе заключения ППК по результатам психологической диагностики или по запросу родителей (законных представителей) ребенка (п.28.8.2. ФОП ДО).
обучающихся "группы риска" (п.28.9. ФОП ДО)	- имеющие проблемы с психологическим здоровьем; Включение ребенка и (или) семьи в «группу риска» проводится в соответствии: - с положениями статьи 14 Федерального закона от 24 июня 1999 г. №120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»; - Постановлением Правительства Свердловской области от 02.04.2020 № 188-ПП «Об утверждении порядка межведомственного взаимодействия органов и учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, а также иных организаций, расположенных на территории Свердловской области, по выявлению и учету несовершеннолетних и семей, находящихся в социально опасном положении, организации индивидуальной профилактической работы с несовершеннолетними и семьями, находящимся в социально опасном положении»; - на основании «Положения о порядке выявления семей,

	находящихся в социально-опасном положении, и оказание помощи в обучении и воспитании детей», утвержденного приказом заведующего МАДОУ - детского сада № 50. - эмоциональные проблемы (повышенная возбудимость, апатия, раздражительность, тревога, появление фобий); - поведенческие проблемы (грубость, агрессия, обман); - проблемы неврологического характера (потеря аппетита); - проблемы общения (стеснительность, замкнутость, излишняя чувствительность, выраженная нереализованная потребность в лидерстве); - проблемы регуляторного характера (расстройство сна, быстрая утомляемость, навязчивые движения, двигательная расторможенность, снижение произвольности внимания). Направленность КРР с обучающимися, имеющими девиации развития и поведения на дошкольном уровне образования: - коррекция (развитие) социально-коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сферы; - помощь в решении поведенческих проблем; - формирование адекватных, социально-приемлемых способов поведения; - развитие рефлексивных способностей; - совершенствование способов саморегуляции.

Включение детей в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основе заключения ППК по результатам психологической и педагогической диагностики или по обоснованному запросу педагога и (или) родителей (законных представителей).

При наличии в МАДОУ *детей с ОВЗ*, чьи родители (законные представители) решили (с их письменного согласия), продолжить обучение детей в группах общеразвивающей направленности, разрабатывается индивидуальный образовательный маршрут (ИОМ) и оказание логопедической помощи осуществляется в условиях логопункта.

Для контингента воспитанников с *IV группой здоровья (инвалиды)* реализуются индивидуальные программы реабилитации и адаптации (ИПРА).

Для *детей – аллергиков*, нуждающихся в диетическом питании реализуется 20 - дневное основное (организованное) безмолочное (безлактозное) меню. Перевод на диетическое питание ребенка осуществляется в соответствии с поданным родителем (законным представителем) на имя заведующего МАДОУ заявлением и предоставленными назначениями лечащего врача.

Диетическое меню https://50.tvoysadik.ru/upload/ts50_new/files/d4/9d/d49d8f00ff34ff4138298da0516f6e3f.pdf .

При наличии *одаренных детей* разрабатывается индивидуальная образовательная программа «Одаренный ребенок».

Иные характеристики содержания ОП ДО

С 2022 года МАДОУ - детский сад № 50 является инновационной площадкой Федерального института современного образования" (ФИСО) по теме "Модели реализации STEM - образования в практике работы дошкольных образовательных организаций и начальной школы".

Инновационная деятельность как форма дополнительного профессионального образования направлена на формирование и совершенствование профессиональных компетентностей педагогов посредством включения их в инновационную деятельность МАДОУ в области научно - технического детского творчества посредством реализации

образовательных модулей порациональней модульной программы развития интеллектуальных способностей в процессе познавательной деятельности и вовлечения в научно – техническое творчество «STEM – образование дошкольного и младшего школьного возраста».

Данная форма создает условия для проектирования педагогами собственных моделей реализации STEM - образования в практике работы МАДОУ на основе изучения и погружения в инновационную деятельность по образовательным модулям программы:

- образовательный модуль «Экспериментирование с живой и неживой природой»;
- образовательный модуль «LEGO – конструирование»;
- образовательный модуль «Математическое развитие»;
- образовательный модуль «Робототехника»
- образовательный модуль «Дидактическая система Ф. Фребеля»;
- образовательный модуль «Мультстудия «Я творю мир».

Проектирование работы ориентировано на учет цели, задачи, содержания заложенных в ФОП ДО, индивидуальных особенностей развития, инициатив, потребностей, способностей детей раннего и дошкольного возраста.

Инновационная деятельность позволит решить задачи диссеминации накопленного МАДОУ инновационного опыта в практику работы, станет значимым шагом в совершенствовании профессиональных компетенций.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Парциальная образовательная программа математического развития дошкольников (для детей 3-7 лет) ***«Игралочка» Петерсон Л.Г, Кочемасовой Е.Е.*** реализует направление «Формирование элементарных математических представлений» образовательной области «Познавательное развитие».

Задачи:	*Развитие*: - логико-математических представлений (элементарных представлений о математических свойствах и отношениях предметов, величинах, числах, геометрических формах, зависимостях и закономерностях); - мыслительных операций и логических способов познания математических свойств и отношений (анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация, абстрагирование, сериация, конкретизация, аналогия); - сенсорных процессов и способов познания математических свойств и отношений (обследование, группировка, упорядочение, разбиение); - любознательности, активности и инициативности в различных видах деятельности (познавательно-исследовательской деятельности, игре, общении и др.); - находчивости, смекалке, сообразительности, стремления к поиску нестандартных решений задач; - вариативного мышления, воображения, творческих способностей; - мелкой моторики. *Ознакомление*: - с математическими способами познания действительности (счет, измерение, простейшие вычисления); - с экспериментально-исследовательскими способами познания математического содержания (экспериментирование, моделирование и др.). *Формирование опыта*: - аргументация своих высказываний, построение простейших

	умозаключений; - работы по правилу и образцу; - фиксации затруднений в деятельности, выявления его причины; - выбора способов преодоления затруднения; - постановки учебной (познавательной) задачи, планирования своих действий; - проверки результатов своих действий, исправление ошибок. *Воспитание*: - нравственно-волевых качеств личности (произвольности поведения, умение целенаправленно владеть волевыми усилиями, устанавливать правильные отношения со взрослыми и сверстниками, договариваться, уважать интересы и чувства других); - положительного отношения к миру, другим людям и самому себе.	
Принципы:	*Система принципов деятельностного метода:* - психологическая комфортность; - деятельности; - минимакса; - целостности; - вариативности; - творчества; - непрерывности.	*Подходы:* - системно-деятельностный
Формы организации детей	- по количеству (индивидуальные, групповые (индивидуально - коллективная), фронтальные; - по форме деятельности: различные виды детской деятельности (игровые ситуации, игры с правилами (дидактические, подвижные), беседы, решение проблемных ситуаций, моделирование, экспериментирование); - по форме организации- на основе деятельностного подхода (перегруппировка, парная работа, групповая, подгрупповая).	
Формы образовательной деятельности разных видов	Три типа занятий (образовательных ситуаций): - «открытие» нового знания; - тренировочный тип; - обобщающий тип.	
Технология	технология «Ситуации» (Л.Г. Петерсон)	
Методы развития (их направленность), приемы	- деятельностный метод 1. Методы, повышающие познавательную активность детей: - элементарный анализ; - сравнение по контрасту, с противоположным , подобию, сходству; - сопоставление, сличение; - прием обведения контура; - группировка и классификация; - моделирование и конструирование; - ответы на вопросы; - поиск самостоятельных ответов на вопросы; - практическая самостоятельная деятельность; - эвристические рассуждения, предположения. 2. Методы, вызывающие эмоциональную активность: - воображаемая ситуация; - придумывание сказок; - игры-драматизации;	

	- сюрпризные моменты и элементы новизны; - игровые ситуации; - сочетание разнообразных средств на непрерывной образовательной деятельности. 3. Методы, способствующие взаимосвязи различных видов деятельности: - прием предложения и обучения способу связи разных видов деятельности; - перспективное планирование; - перспектива, направленная на последующую деятельность; - беседа. 4. Методы коррекции и уточнения детских представлений: - повторение; - наблюдение; - экспериментирование - создание проблемных ситуаций; - беседа.
Средства развития:	- формирование первичных навыков работы с информацией, получаемой из разных источников (вербальных, наглядных); - формирование мыслительных операций анализа, обобщения, нахождения закономерностей; - овладение начальными формами исследования и наблюдения.

Парциальная программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет ***«****Цветные ладошки» Лыковой И.А****.*** *реализует направление «Изобразительная деятельность» (рисование, лепка, аппликация) образовательной области «Художественно-эстетическое развитие».*

Задачи:	- раскрыть природу изобразительного искусства как результат творческой деятельности человека; - формировать эстетическое отношение к изобразительному искусству как отражению жизни во всем ее многообразии, к окружающей действительности в целом и к самому себе как части мироздания; - знакомить с деятельностью художника (и народного мастера) на всех его уровнях: восприятие-исполнительство-творчество; - формировать многоаспектный опыт художественной деятельности на основе освоения «языка искусства» и общей ручной умелости.	
Принципы:	Принципы: - природосообразности воспитания; - культуросообразности воспитания; - развивающего характера художественного образования; - приоритета содержания по отношению к методам и технологиям; - гуманистической направленности воспитания.	Подходы: - интеграция продуктивной и познавательной деятельности; - интеграция разных видов художественно-продуктивной деятельности дошкольника (полихудожественный подход).
Формы организации детей	- по количеству (индивидуальные, групповые (индивидуально - коллективная), фронтальные;	

	- по форме деятельности- игровая, познавательно-исследовательская; - по форме организации- на основе деятельностного подхода (перегруппировка, парная работа, групповая, подгрупповая).
Формы образовательной деятельности разных видов	- экспериментирование; - самостоятельное творчество; - сотворчество.
Методы развития (их направленность), приемы	- общение ребенка с «живым искусством» и его прямыми носителями (Б.Л. Юсов); - формирование разноаспектного опыта сотворчества детей с художником, педагогом, родителями, сверстниками. - ситуации преобразования пластического материала
Средства развития:	- предметы народного и декоративно-прикладного искусства (народные игрушки); - книжная графика (иллюстрация); - художественное слово; - живопись; - разновидности пластических материалов; - информационные (видео, презентации).
Способы	- познание; - чувствование; - оценивание; - созидание; - восприятие - зрительное и тактильное обследование - организация тематического пространства по принципу «бинарной оппозиции»; - создание нетривиальных творческих ситуаций, обусловленных сменой контекста, преобразованием наличной ситуации и выходом за ее пределы; - «решение» и самостоятельное изобретение детьми творческих задач открытого типа, связанных с трансформацией образа, а также децентрацией.

	Разделы программы			
	Восприятие искусства	*Лепка*	*Рисование*	*Аппликация*
2-3 года	- знакомятся с народной игрушкой (дымковская, филимоновская, богородская); - знакомятся с художественными произведениями в процессе изобразительной деятельности; - знакомятся с книжной графикой на примере творчества известных мастеров детской книги	- знакомятся с разнообразными пластичными материалами (глина, пластилин, соленое тесто, влажный песок, снег), с их свойствами; - узнают и лепят базовые формы (шар, цилиндр), видоизменяют их по замыслу; - лепят различные фигурки с помощью ладоней и пальчиков; - учатся соизмерять нажим ладоней на пластическую массу	- проводят разные линии (вертикальные, горизонтальные, волнистые, кривые) и замыкают их в формы (округлые, прямоугольные) карандашами, мелками; - осваивают навыки рисования кистью; - стремятся к созданию сюжета	- знакомятся с бумагой как художественным материалом; - создают выразительные образы из комков мятой, кусочков и полосок рваной бумаги; - раскладывают и приклеивают готовые формы
3-4 года.	- знакомятся с народной игрушкой (дымковская, филимоновская, богородская); - знакомятся с художественными произведениями в процессе изобразительной деятельности; - знакомятся с книжной графикой на примере творчества известных мастеров детской книги	- знакомятся с разнообразными пластичными материалами (глина, пластилин, соленое тесто, влажный песок, снег), с их свойствами; - узнают и лепят базовые формы (шар, цилиндр), видоизменяют их по замыслу; - лепят различные фигурки с помощью ладоней и пальчиков; - учатся соизмерять нажим ладоней на пластическую массу	- проводят разные линии (вертикальные, горизонтальные, волнистые, кривые) и замыкают их в формы (округлые, прямоугольные) карандашами, мелками; - осваивают навыки рисования кистью; - стремятся к созданию сюжета	- знакомятся с бумагой как художественным материалом; - создают выразительные образы из комков мятой, кусочков и полосок рваной бумаги; - раскладывают и приклеивают готовые формы
4-5 лет	- знакомятся с «языком искусства»; - вводят в активный словарь новые термины, связанные с искусством и культурой	- применяют в лепке освоенные способы и приемы; - используют стеку для передачи характерных признаков; - осваивают разные способы соединения частей в целое	- знакомятся с новыми способами рисования; - осваивают изобразительные материалы (гуашь, акварель) и художественные нструменты (кисть, карандаш, мел); - учатся передавать основные признаки изображаемых объектов	- знакомятся с историей и спецификой «бумажного фольклора»; - знакомятся с ножницами как художественным инструментом; - знакомятся с техникой «коллажирование»; - учатся создавать различные

				композиции (предметные, сюжетные, абстрактные, декоративные)
5-6 лет	- рассматривают иллюстрации и репродукции; - знакомятся с коллекциями народных игрушек, посуды и других предметов интерьера; - знакомятся с ремеслами	- осваивают и творчески комбинируют различные способы лепки; - учатся передавать форму изображаемых объектов	- совершенствуют технику рисования гуашевыми и акварельными красками; - учатся создавать образ с помощью нескольких цветов или оттенков; - учатся передавать форму изображаемых объектов и их характерные признаки	- знакомятся с искусством силуэта и «бумажным фольклором»; - учатся выполнять плоскостную и рельефную аппликацию из различных материалов; - осваивают новые способы вырезания (симметричное, парносимметричное, предметное, силуэтное)
6-7 лет	- знакомятся с произведениями разных видов изобразительного искусства; - знакомятся с коллекцией народных игрушек, кукол в разных костюмах, искусством дизайна	- самостоятельно выбирают приемы декорирования лепного образа; - самостоятельно выбирают тему, материал, способы лепки	- совершенствуют технику рисования красками (гуашевыми и акварельными), карандашами (простыми и цветными); - учатся делать эскиз; - учатся передавать глубину пространства	- осваивают новые способы криволинейного вырезания; - создают художественные произведения самостоятельно или в сотворчестве

Для успешной реализации программы необходимо соблюдать *психолого-педагогические и культурные ресурсы (условия)*:
- эстетизация образовательного пространства;
- проблематизация содержания изобразительной деятельности;
- взаимосвязь организованных занятий с экспериментированием и самостоятельным творчеством;
- общение с «живым искусством» (Б.П. Юсов);
- интеграция разных видов художественно-продуктивной деятельности дошкольника (полихудожественный подход);
- интеграция изобразительного искусства с другими видами детской деятельности (игра, конструирование, литература, музыка, театр);
- опыт сотворчества (с педагогом, другими детьми, художником).

Парциальная образовательная программа «Умные пальчики: конструирование в детском саду» Лыковой И.А. реализует направление «конструктивно – модельная деятельность» образовательной области «Художественно-эстетическое развитие».

<table>
<tr><td>Задачи:</td><td colspan="2">- проектирование условий для освоения детьми конструирования как преобразующей творческой деятельности человека, познающего окружающий мир и создающего человеческую культуру;
- развитие восприятия, мышления и творческого воображения как эмоционально – интеллектуального процесса «открытия» окружающего мира и самого себя;
- содействие формированию эмоционально – ценностного отношения к окружающему миру во всем его многообразии; становление картины мира и «Я – концепции творца»;
- создание условий для осмысленного освоения разных материалов и универсальных способов их преобразования в предметы или композиции (оригинальной конструкции);
- расширение опыта конструктивной деятельности на всех уровнях: восприятие – исполнительство – творчество4;
- поддержка активности, инициативы, самостоятельности с учетом возрастных, гендерных, индивидуальных особенностей каждого ребенка как творческой личности;
- обогащение опыта сотрудничества и сотворчества, формирование умений работать в команде, воспитание социально – коммуникативных качеств личности растущего человека.</td></tr>
<tr><td>Принципы:</td><td>Принципы:
- принцип непрерывности образования на всех уровнях; (преемственность дошкольного и начального общего образования;
- принцип культуросообразности – содержание образования спроектировано по модели развития общечеловеческой культуры;
- принцип антропоцентризма – особое, исторически складывающееся отношение педагога к образовательному процессу, в котором центральное место и активная роль отводится ребенку; ничего не делается за ребенка – все делается вместе с ним;
- принцип инициирования субъектности – приведение образовательного процесса к форме диалога, поскольку личность развивается именно в общении с другим человеком – прямом или опосредованном. Диалог – единственный способ посеять и взрастить в человеке истинно человесеское, ввести его в мир культуры;
- принцип целостности – проектирование образовательного процесса как целостного по своим целевым ориентирам, содержанию и структуре.
- принцип семиотической неоднородности (развивающее обучение состоит из обучающегося сознания, учебных текстов, которые противостоят друг другу).
- принцип трансформации – изменение каждой конструкции на основе выявления ее</td><td>Подходы:
- культурно – исторический подход к организации образовательного процесса;
- системно - деятельностный к организации образовательного процесса.</td></tr>
</table>

<table>
<tr><td></td><td colspan="2">конструктивный и функциональных особенностей.</td><td></td></tr>
<tr><td>Формы организации детей</td><td colspan="3">- по количеству (индивидуальные, групповые (индивидуально - коллективная), фронтальные;
- по форме деятельности- игровая, познавательно-исследовательская;
- по форме организации- на основе деятельностного подхода (перегруппировка, парная работа, групповая, подгрупповая).</td></tr>
<tr><td>Виды конструирования</td><td colspan="3">1. Конструирование из строительных материалов:
- из строительного материала;
- из деталей конструкторов;
- из крупногабаритных модулей.
2. Конструирование из бытовых и природных материалов:
- из бумаги;
- из природного материла;
- из бытового (творческого) материала.
3. Практическое и на компьютере.</td></tr>
<tr><td>Формы образовательной деятельности разных видов</td><td colspan="3">- познавательные беседы и рассказы;
- экскурсии в музеи (художественные, естественно – научные, краеведческие) и на выставки;
- тематические прогулки и экскурсии по городу;
- фотопрогулки и фотопутешествия;
- мастер – классы;
- образовательные проекты;
- образовательные ситуации;
- экспериментирование для выявления свойств;
- дидактические игры и упражнения;
- знакомство с архитектурой, конструированием, дизайном в разнообразии его видов (архитектурный, интерьерный, автомобильный и др.);
- разнообразная театрализованная деятельность детей в организованной педагогом и свободной деятельности детей.
А также:
- по образцу;
- по модели;
- по доступным чертежам и схемам;
- по замыслу;
- по теме;
- по условиям;
- каркасное.</td></tr>
<tr><td rowspan="2">Методы развития (их направленность), приемы</td><td colspan="3">- основным методом является метод пробуждения предельно творческой самостоятельности (самодеятельности), в котором основная педагогическая ценность – творческий процесс, направленный на «открытие» ребенком окружающего пространства, поиск своего места в нем и выражение эмоционально – ценностного отношения к миру;</td></tr>
<tr><td>Младший возраст:
- дидактические упражнения;
- разные варианты размещения одной и той же детали в пространстве;
- метод наглядного сравнения;
- поиск более устойчивого положения бруска;
- сравнение новой конструкции с предыдущей;</td><td colspan="2">Старший дошк. возраст:
- дидактические упражнения;
- разные варианты размещения одной и той же детали в пространстве;
- метод наглядного сравнения;
- поиск более устойчивого положения бруска;
- сравнение новой конструкции с предыдущей;</td></tr>
</table>

	- перенос освоенных способов в новые ситуации (образовательные, игровые, бытовые). - формы совместной игры; - организация выставок; - игровое моделирование (сред. гр.)	- перенос освоенных способов в новые ситуации (образовательные, игровые, бытовые); - игровое моделирование - метод пробуждения предельно творческой самостоятельности, что обеспечивает опыт самоорганизации, самодеятельности, самообразования, самовоспитания и саморазвития. - изготовление предметов для познавательно-исследовательской деятельности; - создание макетов, моделей, их оформление; - игра; - организация выставок; - беседа интегративного характера; - творческое и/или техническое задание.
Средства развития:	- технические средства обучения (компьютер); - модели и схемы; - информационно-коммуникационные (видео, презентации). - графика (альбомы, иллюстрации, репродукции, фото); - литературный материал и др.	
Способы	*3-4 года:* *1. Конструирование из строительных материалов:* -линейные конструкции: линейное размещение соприкасающихся деталей в горизонтальной и вертикальной плоскости; - замкнутые конструкции; - размещение деталей на равном расстоянии друг от друга - разные способы изменения одной и той же постройки для получения вариантов: замена одних деталей другими; надстройка в высоту и/или в длину, ширину; изменение положения деталей в пространстве; *2. Конструирование из бытовых и природных материалов (способы преобразования):* - складывание; - выкладывание на основе силуэта или контурного рисунка; - формовка; - сминание и выявление образа в получившейся форме; - соединение нескольких форм в одно осмысленное целое. *4-5 лет:* *1. Конструирование из строительных материалов:* - сравнение и группировка по конструктивным свойствам; - введение моделей, замещающих предметы и дающие представление о пропорциях; - планирование действий; - ставить на ребро углами друг к другу; - соблюдать интервал; - разные способы изменения одной и той же постройки: замена одних деталей на другие; надстройка сооружения для ее изменения в высоту, длину, ширину; изменение положения деталей в пространстве; создание конструкций из др. материала; - сравнение и анализ.	

	2. Конструирование из бытовых и природных материалов (способы преобразования): - экспериментирование, связанное в выявлением конструктивных и художественных возможностей различных материалов (бумага, ткань, фольга, соломка) и инструментов (ножницы, стека, кисть, дырокол…); - способы преобразования готовых предметов и различных материалов в арт – конструкции: складывание, сминание, нанизывание, вдевание, скручивание, формовка, плетение, папье –маше, соединение нескольких фор в одно осмысленное целое; - способы преобразования освоенных материалов в разные конструкции: складывание, выкладывание на основе силуэта или контурного рисунка, формовка, сминание и выявление образа в получившейся форме, соединение нескольких форм в одно осмысленное целое. *5-6 лет:* *1. Конструирование из строительных материалов:* - сравнение и группировка по конструктивным свойствам; - введение моделей, замещающих предметы и дающие представление о пропорциях; - планирование действий; - разные способы изменения одной и той же постройки: замена одних деталей на другие; надстройка сооружения для ее изменения в высоту, длину, ширину; изменение положения деталей в пространстве; создание конструкций из др. материала; - сравнение и анализ (по назначению, функциям, величине, форме, конструктивному принципу, устойчивости, особенностей материала, способов создания, деталей, декора, размещения в пространстве и др.). *2. Конструирование из бытовых и природных материалов (способы преобразования):* - экспериментирование, связанное в выявлением конструктивных и художественных возможностей различных материалов (бумага, ткань, фольга, соломка) и инструментов (ножницы, стека, кисть, дырокол…); - способы преобразования готовых предметов и различных материалов в арт – конструкции: складывание, сминание, нанизывание, вдевание, скручивание, формовка, плетение, папье –маше, соединение нескольких фор в одно осмысленное целое; - способы преобразования освоенных материалов в разные конструкции: складывание, выкладывание на основе силуэта или контурного рисунка, формовка, сминание и выявление образа в получившейся форме, соединение нескольких форм в одно осмысленное целое. *6-7 лет:* *1. Конструирование из строительных материалов:* - обследвание, обобщение, группировка, сравнение, классификация, выявление основания для классификации и др. *2. Конструирование из бытовых и природных материалов* - способы преобразования: прикручивание, приматывание, привязывание, втыкание в мягкие формы, нанизывание, сшивание, скрепление, обматывание, отплетаем и заплетаем и др. - техники: оригами и киригами.

Основной путь развития детей в конструировании:

Младший дошк. возраст	- естественная связь конструирования с игрой.

Старший дошк. возраст	- создание оптимальных условий для накопления и постепенного обобщения полученного опыта; - перевод внешней (практической) деятельности во внутренний план (мышление, воображение), решение интеллектуальных задач, связанных с изменением ракурса, сменной точки зрения, прогнозированием результата (мысленное экспериментирование с формой и конструкцией); - инициативный перенос освоенных способов в разные ситуации; - применение освоенных способов в играх и упражнениях с условными заместителями (геометрическое плоскостное или компьютерное конструирование); - свободное использование способов конструирования в самостоятельной деятельности, в том числе в культурных практиках и разных видах художественно – творческой деятельности (игровой, изобразительной, театрализованной, музыкальной и др.)

Взаимосвязь конструирования и игры:

Ранний возраст	Конструирование слито с игрой
Младший возраст	Игра становится побудителем к конструированию, которое начинает приобретать для детей самостоятельное значение. В игровой деятельности обеспечивается свободный перенос детьми освоенных способов в новые ситуации и в самостоятельно созданные постройки, тем самым обеспечивается поддержка культурных практик каждого ребенка с учетом его индивидуальности.
Старший возраст	Сформированная способность к полноценному конструированию стимулирует развитие сюжетной линии игры, оно само порой приобретает сюжетный характер, когда создается несколько конструкций, объединенных общим сюжетом.

Основные направления и формы взаимодействия ДОО семьями детей:

- взаимное информирование, основанное на взаимодоверии и взаимопонимании: индивидуальные и коллективные беседы, консультации, анкеты, интервью, информационные письма - рукописные на стенде и электронные, неформальные встречи, консультации, беседы, опросы, анкеты, интервью, интернет-сайты, дневники, семейные календари, фотоальбомы, фотогазета «Наша группа», иллюстрированный журнал, видеоролики «Наше творчество», социальные сети и др.;
- совместная деятельность детей, родителей и педагогов ДОО: образовательные проекты, мастер-классы, прогулки, путешествия, экскурсии, совместные занятия, создание коллекций и мини-музеев, чтение, тематические беседы, театральные представления, клубы выходного дня, студии, Дни открытых дверей, Благотворительные марафоны, тематические гостиные, совместные чаепития, Дни рождения, творческие выставки, портфолио и др.;
- непрерывное образование и самообразование взрослых: консультации, родительские собрания, «школы» и «университеты», тематические конференции, вебинары, семинары, круглые столы, семейные гостиные, «родительские коллоквиумы», консультирование, тематические встречи; мастер - классы, обмен опытом, тренинги профессионального и личностного роста, дискуссионные площадки, тематические выставки, фотогазеты, выставки творчества и др.

2.5. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ (далее – РПВ)

Целевой раздел

Обязательная часть

Общая ***цель*** воспитания в ДОО (п. 29.2.1.1. ФОП ДО) - личностное развитие каждого ребенка с учетом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

1) формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;

2) формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;

3) становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

Общими ***задачами*** воспитания в ДОО являются (29.2.1.2.ФОП ДО):

1) содействие развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;

2) способствование становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;

3) создание условия для развития и реализации личностного потенциала ребенка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;

4) осуществление поддержки позитивной социализации ребенка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

В РПВ выделены следующие ***направления воспитания*** (29.2.2.1. ФОП ДО):

Направление	*Цель*	*Ценности*	*Содержание*
Патриотическ**ое**	Содействовать формированию у ребенка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.	Родина и природа	Патриотическое направление воспитания базируется на идее *патриотизма как нравственного чувства*, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций. Работа по патриотическому воспитанию предполагает: формирование "патриотизма наследника", испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере); "патриотизма защитника", стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины); "патриотизма созидателя и творца", устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем - на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом).
Духовно-нравственного	Формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.	жизнь, милосердие, добро	Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие *ценностно-смысловой сферы* дошкольников на *основе творческого взаимодействия в детско-взрослой общности*, содержанием которого является освоение социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах
Социальное	Формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.	семья, дружба, человек и сотрудничество	Важной составляющей социального воспитания является *освоение ребенком моральных ценностей*, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство - уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения.
Познавательное	Формирование ценности познания.	познание	Значимым является воспитание у ребенка *стремления к истине, становление целостной картины мира*, в которой интегрировано

			ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.
Физическое и оздоровительное	Формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.	жизнь и здоровье	Физическое и оздоровительное направление воспитания основано на идее *охраны и укрепления здоровья детей*, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.
Трудовое	Формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребенка к труду.	труд	Трудовое направление воспитания направлено на формирование и поддержку *привычки к трудовому усилию*, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию нравственной стороны труда. Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию ответственности за свои действия.
Эстетическое	Способствовать становлению у ребенка ценностного отношения к красоте.	культура, красота	Эстетическое воспитание направлено на воспитание *любви к прекрасному* в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребенка. Искусство делает ребенка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют воспитанию художественного вкуса.

Деятельность воспитателя нацелена на перспективу становления личности и развития ребенка. Поэтому планируемые результаты представлены в виде целевых ориентиров как обобщенные "портреты" ребенка к концу раннего и дошкольного возрастов.

Целевые ориентиры воспитания детей (29.2.3. ФОП ДО):

Возраст	*Направление воспитания*	*Ценности*	*Целевые ориентиры*
Для детей раннего возраста	Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность к близким людям, бережное отношение к живому

(к трем годам) (29.2.3.1. ФОП ДО)	Духовно нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Способный понять и принять, что такое "хорошо" и "плохо". Проявляющий сочувствие, доброту.
	Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию "Я сам!". Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении.
	Познавательное	Познание	Проявляющий интерес к окружающему миру. Любознательный, активный в поведении и деятельности.
	Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни и здоровья, владеющий основными способами укрепления здоровья - физическая культура, закаливание, утренняя гимнастика, личная гигиена, безопасное поведение и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества.
	Трудовое	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать старшим в доступных трудовых действиях. Стремящийся к результативности, самостоятельности, ответственности в самообслуживании, в быту, в игровой и других видах деятельности (конструирование, лепка, художественный труд, детский дизайн и другое).
	Эстетическое	Культура и красота	Проявляющий эмоциональную отзывчивость на красоту в окружающем мире и искусстве. Способный к творческой деятельности (изобразительной, декоративно-оформительской, музыкальной, словесно-речевой, театрализованной и другое).
На этапе завершения освоения программы (29.2.3.2. ФОП	Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране - России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
	Духовно нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку.

ДО)			Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу; Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора.
	Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Владеющий основами речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
	Познавательное	Познание	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом. Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей.
	Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья - занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества. Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности. Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха.
	Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности. Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
	Эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве. Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности.

Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений

Целевой раздел

Целевой раздел РПВ учитывает образовательные потребности, интересы и мотивы детей, членов их семей и педагогов и, в частности, ориентирована на:

- специфику национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- выбор направлений воспитательной работы, форм воспитательной работы с детьми, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам воспитанников МАДОУ.

СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ РПВ

Обязательная часть

Уклад, в качестве установившегося порядка жизни ДОО, определяет мировосприятие, гармонизацию интересов и возможностей совместной деятельности детских, взрослых и детско-взрослых общностей в пространстве дошкольного образования.

Уклад ДОО – это её необходимый фундамент, основа и инструмент воспитания.

Уклад задает и удерживает ценности воспитания для всех участников образовательных отношений: руководителей ДОО, воспитателей и специалистов, вспомогательного персонала, воспитанников, родителей (законных представителей), субъектов социокультурного окружения ОО (29.3..1. ФОП ДО).

Уклад ДОО:

Цель и смысл деятельности ДОО, его миссия	***Цель***: расширение возможностей ребенка в самореализации, позитивной социализации, в проявлении самостоятельности и ответственности способами, обеспечивающими развитие его личности, учитывающими его индивидуальность. ***Смысл:*** Создание атмосферы сотрудничества между участниками образовательных отношений и социальными партнерами. ***Миссия***: объединение, сплочение усилий ДОО, семьи и социальных партнеров для создания условий личностного развития каждого ребенка.
Принципы жизни и воспитания в ДОО	***Принцип гуманизма***. Каждый ребенок имеет право на признание его в обществе как личности, как человека, являющегося высшей ценностью, на уважение к его персоне, достоинству и защиту его прав на свободу и развитие. ***Принцип следования нравственному примеру***. Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни. ***Принцип ценностного единства и совместности***. Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение. ***Принцип общего культурного образования***. Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона. ***Принцип совместной деятельности ребенка и взрослого***. Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения. ***Принципы безопасной жизнедеятельности***. Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения. ***Принципы инклюзивного образования***. Организация образовательного процесса, при которой все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования
Образ ДОО, её особенности, символика, внешний имидж.	***Образ ДОО*** 1. Обучение в данном учреждении является востребованным так как детский сад отвечает интересам детей, запросам родителей и социальных партнеров.

	2. Открытость и интегрированность детского сада позволили установить и расширить связи с социальными партнерами: МАОУ лицеем № 3, ДДТ им. Е. Дерягиной, МАУК театром балета «Щелкунчик». 3. Детский сад - это «пространство для больших возможностей» - современная среда и развивающее оборудование дает возможность детям открывать для себя что-то новое и интересное: конструкторы нового поколения, первороботы, лаборатории, мастерские, киностудия и др. 4. В детском саду с детьми работают квалифицированные педагоги, находящиеся в постоянном поиске новых идей и интересных проектов. Для подержания своего неповторимого имиджа, фирменного стиля МАДОУ имеет: - четкую перспективу, свое видение будущего; - уникальную систему ценностей, свои традиции; - своевременно обновляемый информационный материал о позитивных переменах в жизни детского сада на официальном сайте МАДОУ, социальных сетях. Логотип МАДОУ: мальчик и девочка на фоне подсолнуха, похожего на солнце, символизирует жизнь, будущее, ведь без солнца не будет жизни на земле, а без детей – будущего страны. Разноцветные лепестки у подсолнуха олицетворяют разнообразие мира детства, напоминают о необходимости полноценного проживания ребенком счастливого детства, поддержание атмосферы принятия и любви Листочки подсолнуха - раскрытая книга, которая напоминает, что от нас, взрослых, зависит, какие ценности и знания дети приобретут.
Отношение к воспитанникам, их родителям (законным представителям), сотрудникам и партнерам ДОО	- индивидуальный подход к каждому ребенку и создание условий для развития индивидуальности ребенка; - учет возрастных, психологических особенностей детей; - обеспечение атмосферы психологического комфорта для детей; - уважение к свободе и достоинству ребенка; - партнерство, сотрудничество с ребенком и родителями; - взаимосвязь психического и физического развития; - создание и сохранение субъект - субъектных отношений между педагогом, родителем, ребенком; - культура в поведении и общении; - корпоративная культура ДОО; - вниманием к каждому участнику образовательных отношений, причастностью к общим делам Группы/ДОО; - культура принятия, уважительного отношения к представителям разных культур, детям и взрослым с ограниченными возможностями здоровья; - открытость и доверительные отношениями с родителями (законными представителями) воспитанников, социальными партнерами; - культура поведения в сетевом информационном пространстве; - родители – партнеры в образовании детей, участники мониторинговых исследований по оценке качества предоставляемых услуг; - ценности взаимодействия: взаимоуважение, взаимопонимание, взаимная поддержка, этика отношений, доверие; - участие в управлении детским садом членов коллектива, родителей, вовлечение их в процесс творческой деятельности; - включенностью социальных партнеров ДОО в сложившийся традиционный круг - цикл праздников мероприятий: государственных, региональных, корпоративных, традиционных культурных праздников, личных праздников, а также ключевых традиционных событий. - всегда выходит навстречу и приветствует родителей и детей первым;

	- улыбка – всегда обязательная часть приветствия; - педагог описывает события и ситуации, но не дает им оценки; - педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду; - тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса; - уважительное отношение к личности воспитанника; - умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему; - умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему; - уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми; - умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников; - умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми; - умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам; - знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников; - соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада.
Ключевые правила ДОО	- на личном примере формировать у детей ценностные ориентиры, нормы общения и поведения; - принимать любого ребенка, независимо от его внешнего вида, состояния здоровья или поведенческих особенностей; - строить воспитательный процесс с учетом возрастных и индивидуальных особенностей ребенка; - раскрыть личностный потенциал каждого ребенка; - считать детей полноправными участником воспитательного процесса наравне со взрослыми; - уважать честь и достоинство всех участников образовательных отношений; - проявлять доброжелательность, вежливость, тактичность и внимательность к воспитанникам, их родителям (законным представителям), администрации, педагогическим работникам, персоналу детского сада; - проявлять терпимость и уважение к обычаям и традициям народов Российской Федерации и других государств, учитывать культурные и иные особенности различных социальных групп, способствовать межнациональному взаимодействию между всеми участниками образовательных отношений; - соблюдать равенство прав и свобод человека и гражданина независимо от пола, расы, национальности, языка, происхождения, имущественного и должностного положения, места жительства, отношения к религии, убеждений, принадлежности к общественным объединениям, а также других обстоятельств; - решать возникшие недоразумения и конфликты мирным путем в соответствии с нормами морали, этики, законодательства и локальными актами ДОО; - не использовать в речи бранные, нецензурные выражения, прозвища и иные обидные слова, унижающие честь и достоинство собеседника; - бережно относиться к предметам, насаждениям, конструкциям, находящимся на территории детского сада; - формировать позитивное отношение к труду на личном примере, уважительное и бережное отношение к результатам труда, поддержка стремления трудится; - бережно относиться к имуществу других людей, не брать без разрешения;

	- организовывать мероприятия, опираясь на детские интересы и детскую инициативу; - сохранение и обновление традиций: - поощрять детскую дружбу, чтобы она принимала общественную направленность; - поощрять детские вопросы, инициативы в познании нового, поддержка разнообразных интересов детей, поддержка детского творчества; - насыщать жизнь детей событиями, которые сплачивают и объединяют; - ежедневное чтение книг, делая это привычным элементом жизни детей в детском саду и семье: - неукоснительное соблюдение правил безопасности и охраны жизни и здоровья.
Традиции и ритуалы, особые нормы этикета в ДОО (достигаемые ценности воспитания)	*Основными традициями воспитания в ДОО являются следующие:* - еженедельный планер для воспитателей и специалистов ДОО с дальнейшим информированием родителей воспитанников групп; - «Чествование именинников»; - ежемесячные социальные, экологические акции; - в последнюю пятницу месяца – организуется «Клубный час» для детей старшего дошкольного возраста; - «чествование детей», получивших всеобщее признание участвуя в конкурсах, соревнованиях.; - проведение ежегодных конкурсов и фестивалей: На уровне МАДОУ: детско-взрослый конкурс семейного творчества из природного материала «Осенние фантазии», детско – взрослый конкурс технического творчества «Настроение – космос!», с участием родителей - «Космический турнир»,. На муниципальном уровне: региональный образовательный проект «Добрый город «КОНСТРУКТОРиЯ»», фестиваль – конкурс «Чудеса анимации», Международный фестиваль детской авторской мультипликации «Я ТВОРЮ МИР». - проведение традиционных праздников: «Праздник Осени», «День матери», «Новый год», «День защитника Отечества», военно – патриотическая игра «Зарница», «8 Марта», «День космонавтики», «День Победы», «Выпускной бал», «День защиты детей»; - проведение народных праздников: «Осенины», «Масленица», «Колядки», «Сабантуй». *Особые нормы этикета:* - утреннее приветствие всем; - улыбка – всегда обязательная часть приветствия; - приветствовать другого (сверстника, взрослого) по имени; - пропускать вперёд женщин и пожилых людей при проходе; - благодарить за оказанную помощь, поддержку; - сочувствовать другому, если тот находится в сложной ситуации; - прежде чем оказать помощь другому, спрашивать разрешения; - услышав в свой адрес от другого хорошие слова, вежливо благодарить его; - за столом сидеть ровно, не раскачиваться на стуле и мешать другим, сидящим за столом; - перед едой пожелать собравшимся приятного аппетита, а после еды поблагодарить за вкусную еду; - волонтерство старших дошкольников по отношению к младшим; - прощание с воспитателем и детьми при уходе домой; *Основными ритуалами воспитания в МАДОУ являются следующие:* - ежедневный «утренний круг» и вечерний (рефлексивный) круг;

	- планирование дня, или более длительного периода (неделя, месяц) (календарь дел) совместно с педагогами, детьми, родителями, специалистами; - «обживание группы» (новоселье); - назначение детей на должности: «Хранитель воды», «Хранитель света», «Главный помощник», «Первый – значит пример!» и т.д.; - выбор символики группы; - сказка перед сном, с музыкальным сопровождением; - экран достижений «Наши добрые дела»; - выбор пословицы, поговорки, скороговорки, считалки дня.
Особенности РППС, отражающие образ и ценности ДОО	РППС отражает ценности, на которых строится РПВ, и способствует их принятию и раскрытию ребенком: - Пространство и его оснащение открывает воспитанникам широкий круг разнообразных возможностей для реализации инициативы воспитанников, их семей и сотрудников ДОО. - Предусмотрено постоянное совершенствование образовательной среды, способствующей игровой активности воспитанников. - Доступность среды позволяет ребенку самостоятельно выбрать материал и заниматься своим делом, не прибегая к помощи взрослого. - Предметы среды предполагают многофункциональное использование и могут быть включены в любую детскую деятельность, игру, проект. - Развивающие материалы предполагают множество уровней сложности в работе с ними. - В среде создаются места для индивидуальной работы каждого ребенка. - В пространстве группы и ДОО задаются разные пространства предъявления детских продуктов: легко сменяемые стенды и демонстрационные столы, полки, на которых ребенок может разместить свою работу. - Среда насыщена продуктами детской, детско-взрослой деятельности. - Игровая мебель – легкая, на колесиках, часть модулей и ширм выполнены из легких полиуретановых труб. - Созданы условия для трансформации среды ребенком по своему замыслу. - Игровое пространство для детей оснащено: рецептами, инструкциями, правилами, надписями и обозначениями объектов, предметов, профессий. - Развивающая среда экологична, природосообразна и безопасна. - Развивающая среда отражает ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей. - Развивающая среда обеспечивает ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий. - Развивающая среда обеспечивает ребенку возможность посильного труда, а также отражает ценности труда в жизни человека и государства (портреты членов семей воспитанников, героев труда, представителей профессий и пр.) - Результаты труда ребенка отражаются и сохранены в среде. - Развивающая среда обеспечивает ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывает смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта. - Развивающая среда предоставляет ребенку возможность знакомства с особенностями региональной культурной традиции Среднего Урала. - Пространство группы и прогулочных участков насыщается игрушками, материалами и оборудованием соответствующим возрастным задачам воспитания детей раннего и дошкольного возраста.
Социокультурный контекст, внешняя	Географическое положение Урала на стыке Европы и Азии во многом предопределило полиэтнический состав населения и многообразную и

социальная и культурная среда ДОО (учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности)	сложную этническую историю. Одной из особенностей Свердловской области является ее многонациональность и многоконфессиональность, что определяет характер толерантности, готовность и способность жить в мире и согласии. Исторически сложившиеся народы Среднего Урала – русские, удмурты, манси, татары, башкиры, марийцы, чуваши В планировании и организации образовательной деятельности с детьми учитывается национальный состав воспитанников. Любая национальная культура - это, прежде всего, культура рода, семьи, в которой вырос ребенок и он уже находится внутри этой культуры. Поддерживается интерес и уважение участников образовательных отношений к культуре народов, проживающих на территории России, Уральского региона, воспитательный процесс строится с учетом этнокультурной ситуации развития большинства детей группы. Проводятся праздники народов России, дети знакомятся с культурой, традициями, национальной кухней жителей не только своего региона, но и других регионов. Освещаются этнокультурные условия, особенности, потребности и интересы детей из других регионов и стран, что, в свою очередь, способствует формированию у детей, семей и педагогов положительного отношения к культурному многообразию. Один раз в квартал дети погружаются в мир одной из национальностей, проживающей на Урале. Реализуются проекты, организуются театрализованные представления, отражающие культуру народов России, Уральского региона. Проводятся экскурсии в музеи, где дети знакомятся с историей родного города. В группах присутствуют официальные и неофициальные символы России, родного города Екатеринбурга, карты региона, города, района, реализуются проекты, направленные на знакомство детей с особенностями родного края, страны. В группах представлены куклы, костюмы, музыкальные инструменты, утварь, используемая нашими прадедами, бережно собирается всеми участниками образовательных отношений. Организуются мини-музеи, выставки. Видеотека национальных праздников народов Урала находится в доступе для детей.

Воспитывающая среда (п.29.3.2. ФОП ДО) раскрывает ценности и смыслы, заложенные в укладе. Воспитывающая среда включает совокупность различных условий, предполагающих возможность встречи и взаимодействия детей и взрослых в процессе приобщения к традиционным ценностям российского общества. Пространство, в рамках которого происходит процесс воспитания, называется воспитывающей средой. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее содержательная насыщенность и структурированность.

Условия для формирования эмоционально-ценностного отношения ребенка к окружающему миру, другим людям, себе	- Воспитание навыков, необходимых для жизни в социуме: сопереживания, коммуникабельности, заботы, отзывчивости, ответственности, доброжелательности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила. - Анализ поступков детей в различных ситуациях. - Развитие способности поставить себя на место другого как проявление личностной зрелости и преодоление детского эгоизма. - Проявление милосердия и заботы о младших и слабых членах группы. – Мотивация детей к общению друг с другом и взаимодействию на основе чувства доброжелательности.

	- Поддержка детской дружбы, которая носит общественную направленность. - Распределение ролей в группе, знакомство с образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности.
Условия для обретения ребенком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества	- Воспитание морально-волевых качеств - честности, смелости, настойчивости, решительности… - Поддержание у детей желания помогать младшим, проявлять заботу к ним. - Воспитание привычки к доступному для ребенка напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи. - Приучение ребенка к поддержанию элементарного порядка в окружающей обстановке, поощрение трудолюбия при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Условия для становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество	- Поощрение проявления ребенком самостоятельности, позиции «Я сам!». - Посильное участие детей в ситуациях самообслуживания. - Поддержание стремления к самостоятельности в самообслуживании, в быту, в игре, в продуктивных видах деятельности. - Воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования.

Общность образовательной организации (29.3.3. ФОП ДО).

Общность характеризуется системой связей и отношений между людьми, основанной на разделяемых всеми ее участниками ценностных основаниях, определяющих цели совместной деятельности.

В ДОО выделяются следующие общности:

– Педагог - дети,
– Родители (законные представители) - ребенок (дети),
– Педагог - родители (законные представители).
– Дети-дети.
– Педагог-педагог.
– Родители (законные представители) – родители (законные представители)

Ценности и цели.

Профессионального сообщества	Ценности: разнообразие детства и каждого ребенка как личности. Цель: создание условий для раскрытия личностного потенциала каждого ребенка.
Профессионально - родительского сообщества	Ценности: принятия и уважения участников образовательных отношений. Цель: вовлечение родителей в процесс воспитания ребенка
Детско-взрослого сообщества	Ценности: содействия, сотворчества, сопереживания, взаимоуважения, доверия, дружбы, ответственности и заботы. Цель: партнерство взрослого и ребенка.

Особенности организации всех общностей и их роль в процессе воспитания детей*:*

Система отношений в общностях ДОО:

- Позитивный психологический климат в педколлективе.
- Культура поведения взрослых в детском саду направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания.
- Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития детей.

- Соблюдение воспитателем кодекса нормы профессиональной этики и поведения:
педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым;
улыбка – всегда обязательная часть приветствия;
педагог описывает события и ситуации, но не дает им оценки;
педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду;
тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;
уважительное отношение к личности воспитанника;
умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;
умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;
уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;
умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников;
умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;
знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;
соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сад.

Цель: формирование продуктивных форм взаимоотношений с ребенком в семье и в социуме.

Профессиональная общность	*Ценность разнообразия детства и каждого ребенка как личности.* *Цели: создание условий для раскрытия личностного потенциала ребенка.* Это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками МАДОУ. Сами участники общности разделяют те ценности, которые заложены в основу РПВ. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности. Воспитатель, а также другие сотрудники: - являются примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения; - мотивируют детей к общению друг с другом, поощряют даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию; - поощряют детскую дружбу, стараются, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность; - заботятся о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности; - содействуют проявлению детьми заботы об окружающих, учат проявлять чуткость к сверстникам, побуждают детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу; - воспитывают в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.); - учат детей совместной деятельности, насыщают их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят; - воспитывают в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

Профессионально-родительская общность	*Ценности:* принятия и уважения участников образовательных отношений. *Цель:* вовлечение родителей в процесс воспитания ребенка Включает сотрудников МАДОУ и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу. Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДОО. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в МАДОУ. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка

	невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.
Техники успешного разрешения проблем:	- *«Семейный совет»* направлена на совместное принятие решений, научение членов семьи слушать и слышать друг друга. Семейный совет помогает договариваться членам семьи и нести ответственность за свое решение; - «*Семейный праздник*» направлена на создание эмоционально положительной атмосферы между членами семьи и ближайшим окружением; - *«Семейных хроник, историй и летописей*» и «Фотоальбомов семьи» является огромным потенциалом для осознания семейных ценностей, укрепления традиций поколений; - *«Традиции помощи взрослым*» - обращение к положительному примеру предыдущих поколений приводят членов семьи не только к состоянию уверенности в своей силе и достоинстве, но и объединяют в одном поле родства, позволяют лучше понимать друг друга и показывают возможности объединения общих усилий; - «*Школа социальной ответственности семьи*», групповая тренинговая работа с несколькими семьями позволяющая участникам осознать, что они не одиноки в своих трудностях и у них есть способы преодоления этих проблем. Участники на занятиях получают навык бесконфликтного взаимодействия, умения выслушивать мнения другого члена семьи, даже если оно противоречит его представлениям. Участие разных поколений в тренинге дает более широкий взгляд на ситуацию; - *«Ступени родительства»* социально-практические тренинги: для совместного участия родителей и детей. Мотивация личностной и социальной ответственности за себя и свою семью. В процессе занятий решаются такие задачи: определение понятия ответственность, пропаганда ценности семьи, формирование ответственного поведения родителей и детей; - *«Эффективный родитель»*, для родителей, испытывающих затруднения во взаимоотношениях с ребенком; - «*Семейные встречи*», - «Семейные ценности: духовные, материальные», «Семейные традиции», «Разыграем ситуации», «К чему ведет потеря семейных ценностей», «Семейные устои», «Конфликты с детьми». Объединение усилий в работе с детьми, нуждающимися в психолого-педагогической поддержке, заключается в признании недостаточности воздействия только на ребенка, широкого включения семьи в реализацию процесса воспитания. Таким образом, в рамках данного подхода понятия «воспитательная работа с ребенком», и «воспитательная работа с семьей» не разделяются. Данный подход признан наиболее эффективным в МАДОУ, так как в фокусе внимания воспитателей и специалистов ДОУ оказывается не только ребенок, но и семья, ее окружение, среда. Этот подход обеспечивает работу с собственными ресурсами всех членов семьи и людей, ее окружающих. Семейно-ориентированный подход требует объединения усилий и совместной работы специалистов разного профиля для эффективного решения задач взаимодействия с семей.
Методы:	- *Эмпатическое слушание* - вид слушания содержанием которого является точное отражение чувств собеседника. Применяется в ситуациях, когда собеседнику необходимо поделиться своими переживаниями, и он сам выступает инициатором разговора. - Эмпатическое слушание предполагает: избегание оценок и толкования, скрытых от собеседника мотивов его поведения; точное отражение

	переживания, чувства, эмоции собеседника с демонстрацией их понимания и принятия. - Важными характеристиками и средствами эффективного общения (в ходе консультации) являются: эмпатия - сопереживание, понимание другого на уровне чувств, переживание тех же эмоциональных состояний, которые испытывает другой человек; рефлексия (осознание того, как он воспринимается партнером по общению, способность к самоанализу психических состояний, действий, поступков); идентификация (уподобление, отождествление себя с другим человеком, перенесение человеком себя на место, в ситуацию другого человека).

Детско-взрослая общность.	*Ценности*: содействия, сотворчества, сопереживания, взаимоуважения, доверия, дружбы, ответственности и заботы. *Цель:* партнерство взрослого и ребенка. Основой формирования общности является совместная деятельность и эмпатия, общие переживания эмоций (положительных и отрицательных). Общность складывается непроизвольно, через добровольное объединение людей, их эмоциональную открытость друг к другу (дружеская группа, клуб, команда). Необходимые педагогические условия для «выращивания» детского-взрослой общности с системой неформальных связей и отношений в нем: - открытое межпозиционное взаимодействие детей и взрослых (КТД, проекты, ролевые игры, волонтерство); - групповая и индивидуальная рефлексия. Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности. Общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными. Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач. Общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными. Детско-взрослое сообщество (педагог, родители воспитанников, партнеры) является основным условием развития событийного подхода. Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае учитывается то, что она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач. Выражения взрослого (педагогов, родителей): «Давай вместе подумаем …»; «Как ты планируешь сделать это …»; «По моему мнению…»; «Я правильно понимаю, что …»; «Что я могу для тебя сделать?»; «С моей точки зрения …»; «Я сама это использую …»; «Я уверена, что это поможет …»; «Как ты считаешь …»: «Какой вариант лучше …»; «Когда тебе удобно …»; «Возможно, вероятно…»; «Я думаю, Я полагаю…»; «Извините, я Вас не поняла …»; «По моему опыту…».

Стратегия событийного ряда:	- избирательная «Что это? Зачем мне это?»; - деятельностной включенности «Нам интересно, мы умеем жить и творить вместе!»; - эмоциональной включенности «Как здорово, что все мы здесь сегодня собрались!!!»; - *а*вторская «Мне интересно, и я знаю, как можно сделать нашу жизнь лучше, понимаю, что мне дает группа!»; - *с*оциокультурная «Как сделать наш мир лучше? Что мы можем для этого сделать?».
Признаки событийной общности:	- событийность, совместность бытия равных индивидов, встреча заинтересованных друг в друге и в общем бытии субъектов; - добровольность участия, свободный вход и выход; - свобода и равенство участников, определяющих свою позицию; - открытое межпозиционное взаимодействие; - общие целевые ориентации, устремления общности; - ценностно-смысловое пространство, формируемое самой общностью в межпозиционном взаимодействии участников и значимое для всех; - рефлексивные процессы, в ней осуществляется индивидуальная и групповая рефлексия, позволяющая воспитанникам осознавать происходящие в общности процессы и явления, выводить их на индивидуальное самоопределение.
	Событийная общность может быть смоделирована педагогом, она включает в общий ход дела детей и взрослых. Событийная общность может быть проявлена для участников общности как жизненное событие, где произошло открытие, родилось новое знание, видение, понимание себя и другого, появился новый опыт деятельности

Характеристика детского коллектива и детско-взрослой общности

Характеристики	*Детский коллектив*	*Детско-взрослая общность*
Источник возникновения	Внешние факторы, общественно и социально заданы	Внутренние факторы, интерес и желание субъекта, эмоциональная или деятельностная включенность
Деятельность	Направлена на коллективно - значимую цель. Индивидуальная цель подчинена коллективной	Деятельность в общении определяется индивидуальными интересами и инициативами отдельных субъектов. Коллективная деятельность зависит от самоопределения каждого.
Связи и отношения	Структурированы и достаточно формализированы, заданы общей целью деятельности	Неформальные, открытые и гибкие, предполагают равенство, солидарность, взаимную поддержку
Ценностно-смысловое пространство	Происходит от определяющей деятельности коллектива, цели, и ожидаемых результатов. Проявляется в нормах, правилах, традициях	Открытое взаимодействие участников. Проявляется в духовной близости, общих позициях
Управление	Извне, направлено на решение коллективных целей и задач. Возможен выход на самоуправление	Затруднено, предполагает равенство. Может осуществляться каждым членом общности.
Необходимые условия для развития и функционирования	Коллективно значимая цель, осознаваемая как личностно значимая Постановка новых целей и задач, более социально и	Эмоциональная и деятельностная включенность. Проявление ценностно-смыслового пространства. Стимулирование индивидуального

	личностно значимых. Конструктивное взаимодействие, выход н самоуправление, коллективное целеполагание и планирование. Проявление неформальной социально-психологической общности в коллективе	самоопределения у каждого члена общности. Авторская инициатива, свобода самореализации

Особенности обеспечения возможности разновозрастного взаимодействия детей.

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности.

В ДОУ обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми в различных формах:

Формы взаимодействия	-на прогулке; - на общих мероприятиях, развлечениях и праздниках; - на выездах за территорию детского сада; - на экскурсиях.
Включенность ребенка в отношения со старшими,	Помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям.
Включенность ребенка в отношения с младшими	Это возможность стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.
Общество сверстников	Необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других. Воспитатель воспитывает у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Поэтому особое внимание уделяется созданию в детских взаимоотношениях духа доброжелательности, развитию у детей стремления и умения помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели.
Виды деятельности:	– детские общности познавательной направленности; – детские общности игровой направленности; – детские общности, ориентированные преимущественно на проблемно-ценностное общение; – детские общности досугово-развлекательной направленности; – детские общности, ориентированные преимущественно на художественное творчество; – детские общности, ориентированные преимущественно на социальное творчество; – детские общности трудовой направленности; – детские общности спортивно-оздоровительной направленности; – детские общности туристско-краеведческой направленности; – детские общности с разнонаправленной деятельностью.

Детская общность - организация движения волонтеров «Дети - волонтеры»

Эффективная социализация является одним из главных условий жизни ребенка в обществе в целом и личностной готовности ребенка к школе, в частности. Достижению этих целей способствуют различные виды деятельности, используемые в педагогике, одна из них – волонтерство. Волонтерство – «доброволец». Волонтерство – это прежде всего инициатива. У детей начинает формироваться активная жизненная позиция, умение ориентировать в социуме, жить среди людей и по возможности помогать им. Волонтерство – это бесплатная помощь, в результате своего труда ребенок получает не материальную плату, а «плату» в качестве внутреннего удовлетворения. «Волонтерство» – это активная форма общения в детской среде – от сверстника к сверстнику, способствующая ранней позитивной социализации ребенка через активную деятельность, где дети выступают инициаторами деятельности, дает возможность помочь ребенку раскрепоститься, пойти на общение со сверстниками и детьми более старшего возраста, доставить эмоциональную радость.

ДОО – социальный институт, в котором работают люди определенного общественного склада, умеющие выстраивать рейтинг духовных ценностей, для которых понятия «помощь» и «быть нужным» являются не пустыми словами. Приоритеты специалистов ДОО расставлены в пользу нравственных идеалов.

Цель волонтерской деятельности в ДОО: организация волонтерского движения через объединение активных, творческих педагогов, заинтересованных родителей и детей старшего дошкольного возраста, и их участие в добровольческих мероприятиях.

Задачи волонтерской деятельности в МАДОУ:

- расширение представления о волонтерском движении у детей 5-7 лет, педагогов ДОО, родителей воспитанников;
- овладение практическими навыками волонтерского движения всех участников воспитательного процесса;
- формирование инициативной группы педагогов и родителей, участвующих в данном движении;
- создание системы работы по организации волонтерского движения в ДОО;
- создание методических рекомендаций по организации волонтерского движения в ДОО и распространение опыта работы в других ДОО;
- разработка новых форм и методов, объединяющих усилия педагогов и родителей, по воспитанию у детей милосердия, трудолюбия, доброты, толерантности:
- развитие определенных жизненных качеств: ответственности; милосердия; самостоятельности; умение общаться с разными социальными группами людей; личностный позитивизм;
- развитие нравственных качеств ребенка в воспитательной среде, способствующее формированию у детей адекватной самооценки; навыков общения и социальной гибкости к меняющимся внешним социальным условиям;
- помощь таким социальным категориям граждан как: престарелые, люди-инвалиды;
- повышение специальных знаний педагогов по волонтерской деятельности;
- знакомство родителей воспитанников 5-7 лет с волонтерским движением в ДОО.

Принцип волонтерского движения «Принцип взросления»: Общаясь и помогая младшим, дети – волонтеры ощущают себя взрослыми, у них возникает стремление к решению новых, более сложных задач, при этом ребята выступают инициаторами деятельности. Это дает возможность им раскрепоститься, пойти на активное разновозрастное общение в детской среде – сверстника со сверстником, старшего с младшим, получить эмоциональную радость и внутреннее удовлетворение от своей деятельности.

Миссия волонтера – всегда быть готовым прийти на помощь. Дети – волонтеры знают, что в МАДОУ они главные помощники, и готовы прийти на помощь младшим во всех режимных моментах в течение дня, тем самым получают отличную возможность почувствовать себя взрослыми и нужными.

Принципы внедрения технологии волонтерского движения «хочешь почувствовать себя человеком – помоги другому»; «сам захотел, и сам выбрал что делать».

Для волонтера ценны такие качества личности как трудолюбие, доброжелательность к окружающим людям, забота и бережное отношение к природе, отзывчивость и милосердие, сформированная потребность к ***здоровому образу жизни.***

Мероприятия по созданию волонтерского клуба:

1. Знакомство с понятием с понятиями «волонтер», «волонтерский отряд». С детьми были проведены беседы о том, кто такие волонтеры, чем занимаются волонтеры, какими они обладают качествами, что значит волонтерская деятельность.

2. Беседы «Наши добрые дела и поступки». Вопросы в ходе беседы: Что значит «добрые слова», «добрые пожелания», «добрые поступки», «добрые дела», «добрые люди»? В какой помощи могут нуждаться взрослые, дети? Как может быть оказана помощь другому человеку: по собственному желанию, по просьбе, по предложению. Чему старшие дети могут научить малышей?

3. Разработать правила волонтера, разработать атрибуты волонтерского движения – шарф и значок с эмблемой волонтерского движения.

4. Из детей, выразивших желание участвовать в волонтерской деятельности, сформировать команду. В зависимости от выбора основных объектов волонтерского движения выделяются следующие блоки работы:

Работа с детьми 5-7 лет (волонтерское движение);	Включает: - формирование милосердия; - развитие трудолюбия; - воспитание потребности к здоровому образу жизни; - формирование толерантности; - формирование сознательного, непрагматичного отношения к природе; - формирование доброжелательности в общении со сверстниками.
Работа с педагогами и родителями:	Предполагает 3 этапа: 1 этап. Формирование волонтерского движения в МАДОУ: формируются представления о роли и месте добровольчества в современном обществе, а детям дается определение понятия «волонтер». 2 этап. Социально-психологическая подготовка волонтеров: проходит тренировка навыков эффективной коммуникации, развитие уверенности в себе, разработка атрибутов волонтерского движения. 3 этап. Развитие волонтерского движения: происходит разработка, подготовка и проведение просветительско-профилактических мероприятий; привлечение общественности родительского и педагогического контингента к поддержке развития волонтерского движения. Одна из форм поддержки детских интересов «*Клуб по интересам*». Одной из форм клуба по интересам является детский волонтерский клуб, обеспечивающий разновозрастное общение детей.

«Акция»

Одна из современных форм построения тесного взаимодействия с социумом – «акция». Акция – это действие, предпринимаемое для достижения какой-нибудь цели. Акция – активная форма работы, которую проводят участники движения в школах, клубах, на концертах, спортивных праздниках. Роль членов движения в акциях зависит от ее целей и содержания: раздача листовок и буклетов, тематический день, событие…

Тематика - самая разнообразная, но необходимо соблюдать правило – она должна быть актуальна в данный момент как для самих детей, их родителей, социума.

Они научатся вступать в контакт, высказывать свою точку зрения, слушать, понимать и принимать точку зрения собеседника, вести дискуссию.

Они будут готовы решать социальные задачи, адекватно вести себя в различных жизненных ситуациях, в том числе и конфликтных. При этом важно, что у них не только сформируется негативное отношение к плохому, но и обеспечены способы социальной активности, позволяющие перейти от пассивного неодобрения к активным действиям в среде сверстников.

В режимные моменты старшим детям предоставляется возможность помочь или научить младших. Дети подготовительной к школе группы (по просьбе воспитателя средней группы)

включают в сюжетно-ролевые игры малышей и учат их играть. Старшие дети провести занятие, разучить с малышами стихотворение или песенку, помочь одеться и т.п. Можно выделить группу детей, желающих регулярно посещать малышей и организовать для них «Школу волонтеров», т.е. специально обучать старших детей по следующим программам: «Научим малышей играть», «Научим разрешать конфликты», «Научим одеваться», «Знаем, как помочь в проведении занятий» и др.

«Социальная акция»

Социальные акции – одно из направлений социального сотрудничества и позитивной социализации дошкольников. Для создания качественных условий образовательной деятельности осуществляется взаимодействие с социальными партнерами. «Социальная акция» – это современный способ привлечь и объединить всех участников воспитательного процесса.

Основная цель социальной акции - формирование эмоционально-ценностного отношения к миру, окружающим людям и самому себе на основе нравственного содержания.

В МАДОУ реализуются следующие виды социальных акций:

- Благотворительные (помощь другим людям) сбор вещей, книг и т.п. для передачи их целевой группе;
- Трудовые (экологические) способствующие преобразованию, совершенствованию социального пространства посредством социально-значимой трудовой деятельности;
- Социокультурные влияющие на уровень культуры, воспитывающие интерес к своей национальной культуре и культуре других народов, актуализирующие значимость народных праздников, традиций и обычаев;
- Окружающий социальный мир (чистота улицы, двора, города, подъезда и т.п.; безопасность).

«Социальная акция» проводится ежемесячно: «Бессмертный полк», «Твори добро – помогаем животным», «Творим добро – помогаем детям», «Собери макулатуру – спаси дерево», «Игрушки для малышей», «Примите наши поздравления»,- «Новогоднее чудо», конкурс рисунков на асфальте «Доброта спасет мир», конкурс рисунков «ПДД в рисунках на асфальте».

Тематика «Социальных акций» весьма разнообразна: разработка детьми и родителями семейных проектов усовершенствования прогулочных площадок, Центров активности в группе; совместное высаживание выращенных саженцев и рассады на территории детского сада; сбор корма для собак и кошек из приютов для бездомных животных; походы детей и взрослых к местам памяти павших воинов с целью высадки цветов и уборки территории; вернисажи на ограде детского сада для жителей микрорайона, приуроченные к памятным датам; изготовление поздравительных открыток, подарков, памяток различного содержания и раздача их жителям микрорайона; уборка мусора; сбор использованных макулатуры.

Без интереса к данной деятельности детей, желания и умения воспитателей и родителей создать условия приобретения детьми компетенций, необходимых для жизни в современном мире невозможно.

Для детей дошкольного возраста внешние атрибуты любой деятельности весьма привлекательны. Они исполняют роль внешнего мотива, стимула, позволяют поддерживать интерес к данной работе длительное время. Эту цель преследуют педагоги, оформляя с детьми и родителями фотовыставки, коллажи, стенгазеты, фотовыставки «Добрые дела и поступки», «А ты сделал доброе дело?».

Социальная акция «Водитель, береги жизнь»: Цель: формировать социально – позитивный облик ребенка через участие в социальных акциях. Повысить ответственность водителей за жизнь и здоровье детей.

Социальная акция «Чистый участок»: Цель: подвести детей к мысли: только от поведения человека зависит, насколько город может быть чистым, уютным, красивым.

Экологические акции «Доброе сердце»: «Озеленим наш детский сад» (совместная трудовая деятельность с родителями по посадке цветов, кустов и деревьев и уходу за ними, уборка мусора на участке); «Сдаем батарейки – спасаем природу»; «Помоги птицам зимой»; «Кормушка»; «Сдай макулатуру – спаси дерево»; «Творим добро – помогаем животным» и др.

Каждая акция начинается с информирования дошкольников и родителей о цели, этапах и времени ее проведения. На «Ежедневных рефлексивных кругах» дети обсуждаются задачи и

содержание акции, планируется участие в мероприятии, намечаются конкретные действия. «Социальная акция» проводиться как во всем ДОО, так и в отдельных группах. Результативность акции во многом зависит от ее организации: соблюдения принципа добровольности, проявления заинтересованности самих воспитателей, доступности детям ее смысла. Акция доводится до логического конца, а дети, родители и воспитатели получают удовлетворение от ее проведения. А это происходит лишь тогда, когда есть фиксация конечного результата в виде фото- и/или видеосъемки, когда дети могут увидеть реальный результат социального действия.

Развитие волонтерского движения

- проведение опроса детей старшей и подготовительной к школе групп «Чтобы я хотел сделать как волонтер?»

- опрос родителей по теме «Мое отношение к волонтерству». Это дает значимый эффект уже на подготовительном этапе реализации технологии. Создается клуб «Добрые сердца», формулируются заповеди, правила деятельности волонтера и девизы на каждый месяц. Инициативная группа на основе опроса детей, родителей и мнения воспитателей составляет ежедневный и еженедельный план посещения старшими детьми младших, отслеживает волонтерскую деятельность и информирует о ее результатах педагогов, специалистов дошкольной образовательной организации и родителей воспитанников.

План волонтерской деятельности;

Месяц	*Тема*	*Задачи*	*Содержание работы*	*Взаимодействие с родителями*
Сентябрь	Кто такие волонтеры? Наша дружная семья.	Создать условия ознакомления детей о том, что детский сад – это дружная семья, взрослые заботятся о детях, а старшие воспитанники - о малышах	Беседа «Кто такие волонтеры?». Экскурсия по детскому саду. «Школа волонтера». Составление правил и обязанностей учеников «Школы волонтеров». Изготовление флага и герба «Школы волонтеров». Выяснение детей о том, чем они любят заниматься. Праздник «Посвящение в волонтеры»	Привлечение родителей к разработке флага и герба «Школы волонтеров».
Октябрь	Научим малышей одеваться и убирать за собой игрушки.	Создать условия для развития самостоятельност и и ответственности, детей	«Неделя добрых дел» - оказание помощи малышам в трудности в одевании и раздевании. Развивать умение и желание малышей убирать игрушки на место после игры, в группе и на игровом участке.	Практикум «Самообслуживание в условиях семьи». Консультация на тему «Личностный подход к формированию саморегуляции у дошкольников»
Ноябрь	Кормушка	Воспитывать в детях доброту и сочувствие, желание помогать и заботиться о птицах,	Изготовление кормушек для птиц, развешивание их на территории детского сада и во дворах,	Изготовление кормушек совместно с родителями. Проведение

		испытывать радость от участия в добром дел	подкорма птиц зимой, наблюдение за птицами.	фотовыставки «Птичья столовая»
Декабрь	Научим малышей украшать группу к Новому году.	Создать условия для развития, формирования у детей возраста игровой деятельности и передачи игрового опыта в естественных условиях.	«Изготовление елочных игрушек»	Советы родителям «Бесконфликтное общение в процессе игры детей разного возраста»
Январь	Лаборатория для малышей.	Создание условий для развития навыка общения в разновозрастном коллективе в процессе познавательно – исследовательской деятельности. Построение вариативного развивающего образования, ориентированного на уровень развития, проявляющийся у ребенка в совместной деятельности со взрослым и более опытными сверстниками.	Познавательно-исследовательская деятельность с детьми младшего возраста «Снежный колобок»	Консультация «Детское экспериментирование как способ познания мира». Оказание помощи в подборе оборудования для проведения опытов и экспериментов.
Февраль	Разрешим конфликты.	Создать условия для осознания великой силы добра. Развить коммуникативные навыки детей. позволяющие решать конфликтные ситуации с сверстниками.	Показ мультипликационных фильмов про добро снятых мультстудией ДОО.	Разрешим конфликты
Март	В гостях у сказки»	Создавать условия для желания детей участвовать в театральных представлениях	Дети показывают сказку для детей детского сада и родителей	Родители участвуют в изготовлении костюмов
Апрель	Добрый ты и добрый я – добрые вокруг друзья!	Создать условия для осознания великой силы добра. Развить коммуникативные навыки детей, позволяющие решать конфликтные ситуации со сверстниками	Совместный просмотр мультипликационных фильмов о доброте	Консультация для родителей «Воспитание добротой»

Май	Я - ты - он - она вместе дружная семья!	Создать условия для эмоционального благополучия через уважительное отношение к чувствам и потребностям каждого ребенка	Мастерская «Изготовление подарков для малышей»	Иллюстрированные советы родителям: «Игрушка в жизни ребенка»
Июнь	«Вот оно какое наше лето»	Создать условия для игровой деятельности на прогулочных участках посредством совместных подвижных игр, игр народов Урала.	Дети учат и играют с младшими в различные игры, в том числе подвижные и народов Урала.	Памятка для родителей «Игры для детей летом».
Июль	«Волшебный песок»	Создание условий для развития навыка общения в разновозрастном коллективе в процессе познавательно – исследовательской деятельности. Построение вариативного развивающего образования, ориентированного на уровень развития, проявляющийся у ребенка в совместной деятельности со взрослым и более опытными	Познавательно-исследовательская деятельность с детьми младшего возраста «Волшебный песок»	Консультация «Детское экспериментирование как способ познания мира». Оказание помощи в подборе оборудования для проведения опытов и экспериментов.
Август				

Волонтерство позволяет развивать коммуникативную культуру, умение общаться, слушать и слышать, эмоциональный интеллект, эмпатию, умение сопереживать.

На базе МАДОУ с учетом интересов, инициатив детей могут создаваться и действовать следующие волонтерские отряды:

- Экологический отряд «Зеленый патруль» – работа по озеленению участков, рекреаций МАДОУ для сохранения здоровья детей, деятельность совместно с родителями по благоустройству территории ДОО.
- Отряды «Юный инспектор дорожного движения» – пропаганда безопасного поведения на проезжей части пешеходов, велосипедистов.

Каждый волонтерский отряд имеет свой план работы, своего руководителя (взрослого), свою символику, деятельность отряда отражается на информационных стендах и на сайте МАДОУ.

Задачи воспитания в образовательных областях (п.29.3.4. ФОП ДО)

Интегрированы в каждую образовательную область и отражены в п 2.1 ОП ДО.

Формы совместной деятельности в образовательной организации (п.29.3.5 ФОП ДО)

Формы совместной деятельности	Интегрированные виды деятельности	Содержание
«Детский совет», (утренний сбор, вечерний сбор)	- Игровая деятельность - Речевая деятельность - Общение со взрослыми и сверстниками	Практикование детей в участии (соучастии) - открытый диалог с детьми. «Детский совет», (утренний сбор) предполагает общее обсуждение событий

		(групповых, личных), описание переживаний, возможность поделиться желаниями, ожиданиями, новостями, получить новую информацию от других, спланировать свой день. Задачи группового сбора: эмоциональный настрой на весь день, обеспечение межличностного и познавательного, делового культурного общения, развитие навыка ведения коммуникации, планирования групповой и собственной деятельности, согласования деятельности с другими, обеспечить каждому ребенку выбор наиболее значимых для него дел. В ходе группового сбора каждый получает возможность рассказать о событиях, описать свои переживания, поделиться своими новостями, желаниями, получить новую информацию от других (детей, взрослых). Культура участия предполагает, что у ребенка имеется опыт принятия на себя ответственности – внимание не только к своим собственным нуждам, но и к другим, к пониманию потребностей других, совместному поиску решений, ответственность за сделанный выбор. Педагог должен предоставить детям право принимать ответственные решения, создать для этого надлежащие условия. Вечерний (итоговый сбор) предполагает ежедневное подведение итогов дня, итогов реализации проекта, темы, результатов.
Социальные акции	- Речевая деятельность - Общение со взрослыми и сверстниками -Познавательно-исследовательская и экспериментирование - Музыкальная деятельность - Изобразительная деятельность и конструирование из разных материалов - Двигательная деятельность	Социальные акции как социально значимое и личностно значимо, комплексное, событийное мероприятие, действие, могут проводиться в соответствии с тематическим планом, событием текущего месяца, для привлечения внимания всех участников образовательных отношений к проблеме, консолидации усилий и формирование положительных взаимоотношений между коллективом, воспитанниками и социальными институтами.
Игротека (совместные игры воспитателя и детей -	- Игровая деятельность - Речевая деятельность	направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых

сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивная)	- Общение со взрослыми и сверстниками -Познавательно-исследовательская и экспериментирование	умений, необходимых для организации самостоятельной игры
Гостиная (литературная, музыкальная, литературно-музыкальная, театральная)	- Коммуникативная - Игровая деятельность - Речевая деятельность - Общение со взрослыми и сверстниками - Музыкальная деятельность	форма организации художественно-творческой деятельности детей, предполагающая организацию восприятия музыкальных и литературных произведений, творческую деятельность детей и свободное общение воспитателя и детей на литературном или музыкальном материале.
Минутки общения	- Игровая деятельность - Речевая деятельность - Общение со взрослыми и сверстниками	форма, направленная на формирование у дошкольников морально-нравственных представлений и приобретения опыта посредством решения проблемных ситуаций реально-практического условно-вербального и имитационно-игрового характера.
Детский досуг	- Игровая деятельность - Речевая деятельность - Общение со взрослыми и сверстниками -Музыкальная деятельность -Двигательная деятельность	вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха.
Соревнование	- Двигательная деятельность - Игровая деятельность	вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для спортивных и подвижных игр, развлечений, двигательной активности, спортивных состязаний и соревнований
Библиотека	- Речевая деятельность - Общение со взрослыми и сверстниками	создает условия для приобщения детей к художественной литературе, формирует потребность к чтению
	- Познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование	
Викторина	- Речевая деятельность - Общение со взрослыми и сверстниками - Познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование - Игровая деятельность - Музыкальная деятельность	форма организации работы с детьми, заключающаяся в процессе угадывания правильных ответов на устные или письменные вопросы из разных областей знания.
Творческая (ремесленная) мастерская	- Изобразительная деятельность и конструирование;	форма организации детей в процессе которой повышается творческая

	- Общение со взрослыми и сверстниками - Игровая деятельность - Трудовая деятельность	активность, способствующая развитию практических навыков.
Коллекционирование	- Общение со взрослыми и сверстниками - Игровая деятельность - Изобразительная деятельность – Познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование - Музыкальная деятельность	форма организации работы с детьми, в процессе которого происходит целенаправленное собирательство, систематизированный подбор и классификация каких-либо однородных предметов, объединенных по определенным признакам и имеющих научную, историческую или художественную ценность.
Издательство (книгоиздательство)	- Общение со взрослыми и сверстниками - Игровая деятельность - Изобразительная деятельность - Познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование - Трудовая деятельность	форма организации работы с детьми, в процессе которой происходит подготовка, изготовление и демонстрация детьми книг, периодических изданий по определенной теме в соответствующих видах детской деятельности и решение интегрированных задач соответствующих образовательных областей.
Музейная педагогика	- Общение со взрослыми и сверстниками - Познавательно-исследовательская и экспериментирование - Игровая деятельность - Изобразительная деятельность и конструирование – Музыкальная деятельность - Трудовая деятельность	форма организации работы с детьми, в процессе которого происходит целенаправленное собирательство, систематизированный подбор и классификация каких-либо однородных предметов, объединенных по определенным признакам и имеющих научную, историческую или художественную ценность. Создаются разнообразные музеи.
Проект	- Общение со взрослыми и сверстниками - Познавательно-исследовательская и экспериментирование - Игровая деятельность - Изобразительная деятельность и конструирование - Музыкальная деятельность - Трудовая деятельность	форма организации работы с детьми, в процессе которой предполагается решение какой - то проблемы, предусматривающей использование разнообразных методов, средств в соответствующих видах детской деятельности и решение интегрированных задач соответствующих образовательных областей.
Выставка	- Изобразительная деятельность - Общение со взрослыми и сверстниками	форма организации работы с детьми, в процессе которой происходит подготовка и публичная демонстрация детьми каких-либо продуктов (индивидуальных или

	- Игровая деятельность	совместных) их деятельности по определенной теме (рисунки, поделки)
Путешествие	- Общение со взрослыми и сверстниками - Познавательно-исследовательская и экспериментирование - Игровая деятельность - Двигательная деятельность	форма организации работы с детьми, в процессе которой происходит передвижение пешком или на транспорте по какой-либо территории с целью получения информации познавательного характера, либо закрепления ранее изученного материала в ходе реализации видов детской деятельности и решения интегрированных задач соответствующих образовательных областей.
Квест-игра	- Общение со взрослыми и сверстниками - Речевая деятельность - Музыкальная деятельность - Игровая деятельность - Познавательно-исследовательская и экспериментирование - Музыкальная деятельность - Изобразительная деятельность и конструирование	их на поиск новых, творческих решений. Выполнение интеллектуальных заданий в рамках определенной темы требует от них четкого и быстрого принятия решений, достаточно высокого уровня стрессоустойчивости. Важно также обладать умением работать в коллективе, команде, видеть конечный результат работы команды.
Ярмарка	- Общение со взрослыми и сверстниками - Речевая деятельность - Музыкальная деятельность - Игровая деятельность - Трудовая деятельность	форма организации работы с детьми, в процессе которой происходит ознакомление их с популярной традицией устраивать в установленное время и в определенном месте торжища, куда съезжаются продавцы и покупатели товаров с целью купли-продажи.

Работа с родителями (законными представителями) (п. 29.3.5.1 ФОП ДО).

Работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДОО.

Для реализации РПВ используются формы сотрудничества с семьями воспитанников, описанные в п. 2.5 ОП ДО.

родительское собрание;
педагогические лектории;
родительские конференции;
круглые столы;
родительские клубы, клубы выходного дня;
мастер-классы.

События образовательной организации (п. 29.3.5.2 ФОП ДО)

Событие предполагает взаимодействие ребенка и взрослого, в котором активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Событийным может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и прочее.

Событие – это единица воспитания, это форма совместной деятельности ребенка и взрослого,

в которой активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Для того чтобы стать значимой, каждая ценность воспитания должна быть понята, раскрыта и принята ребенком совместно с другими людьми в значимой для него общности. Этот процесс происходит стихийно, но для того, чтобы вести воспитательную работу, он должен быть направлен взрослым. Подлинно воспитательное событие всегда есть спроектированная взрослым образовательная ситуация. В каждом воспитательном событии педагог продумывает смысл реальных и возможных действий детей и смысл своих действий в контексте задач воспитания.

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это поможет каждому педагогу спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребенком.

Планируемые и подготовленные педагогом воспитательные события проектируются в соответствии с календарным планом воспитательной работы ДОО, группы, ситуацией развития конкретного ребенка. Проектирование событий в ДОО осуществляется в следующих формах:

– разработка и реализация значимых событий в ведущих видах деятельности (детско-взрослый спектакль, построение эксперимента, совместное конструирование, спортивные игры и др.);

– проектирование встреч, общения детей со старшими, младшими, ровесниками, с взрослыми, с носителями воспитательно значимых культурных практик (искусство, литература, прикладное творчество и т. д.), профессий, культурных традиций народов России;

– создание творческих детско-взрослых проектов.

Образовательное событие – способ инициирования образовательной активности учащихся, деятельностного включения в разные формы образовательной коммуникации, интереса к созданию и презентации продуктов образовательной деятельности, формирования компетенции ответственного выбора, занятия субъектной позиции по отношению к себе, и своим образовательным результатам. Образовательное событие – это ситуация, которая переживается и осознается человеком как значимая (поворотная) в его собственном образовании, и оказывает влияние на его дальнейшую деятельность. Человек не просто обретает новые знания, наращивает компетентности, способности, собственную субъектность, а осознает мотивы, траекторию и маршруты своего образовательного движения и менять их.

проекты воспитательной направленности;

праздники;

общие дела;

ритмы жизни (утренний и вечерний круг, прогулка);

режимные моменты (прием пищи, подготовка ко сну и прочее);

свободная игра;

свободная деятельность детей.- из ФОП ДО

Основными признаками событийной общности являются:

- событийность, совместность бытия равных индивидов, встреча заинтересованных друг в друге и в общем бытии субъектов;
- добровольность участия, свободный вход и выход;
- свобода и равенство участников, определяющих свою позицию;
- открытое межпозиционное взаимодействие;
- общие целевые ориентации, устремления общности;
- ценностно-смысловое пространство, формируемое самой общностью в межпозиционном взаимодействии участников и значимое для всех;
- рефлексивные процессы, в ней осуществляется индивидуальная и групповая рефлексия, позволяющая воспитанникам осознавать происходящие в общности процессы и явления, выводить их на индивидуальное самоопределение.

Принципы организации образовательного события:

1. Выход за рамки привычного уклада образовательной жизни – в группе, ДОО, сообществе.
2. Наличие культурно-исторического прототипа как модели деятельности (экспедиция, олимпиада, разработка занятия).

3. Добровольное участие и совместная деятельностная проба (возможность для участников разных позиций и ролей).
4. Возможность и уместность импровизации, порождения новых смыслов.
5. Рефлексия собственных дефицитов и приростов.
6. Образовательное событие становится катализатором новых событий.

Принцип событийности предполагает:

а) личностную значимость какого-либо явления, дела, чьего-то поступка, поведения, действия для человека;

б) воздействие какого-то факта, явления на эмоциональную сферу личности, способность «задеть за живое», «оставить след» в памяти, возможно, даже в биографии;

в) внутреннюю диалогичность факта, явления, поступка, затронувшую ценностно-смысловую, нравственную сферу личности, повлекшую за собой необходимость принять решение, сделать выбор на основе моральных принципов, причем не слепо следуя известным истинам, а лишь осознав, пережив и приняв их самостоятельно в свой внутренний мир как своеобразный нравственный ориентир;

г) утверждение в деятельности (интеллектуально-познавательной, смысло-поисковой, художественно-творческой, рефлексивно-аналитической и др.) достоинства личности, ее самоценности;

д) своеобразный «духовно-нравственный катарсис», произошедший благодаря контакту с эстетическим предметом, либо объектом, представляющим собой нравственную ценность; достижение воспитанником значимого для него результата, успеха в какой-либо области деятельности (участие или победа в конкурсе рисунков; впервые самостоятельно выполненная работа творческого характера), то есть все то, где человек добился успеха самостоятельно или при помощи и поддержке сверстника, воспитателя, родителей.

Исходя из этого, носителем «события» становится:

а) совместная творческая деятельность, превратившаяся в со-бытие, то есть в совместное проживание действительности;

б) кинофильм, спектакль, книга, статья, которые помогут неожиданно найти ответ на важный для личностного роста вопрос при выражении собственного отношения к миру через продукт творческой деятельности;

в) «встреча» со значимым человеком, которая может оставить заметный след в жизни.

Все уровни событий могут иметь место и при организации процесса формирования у детей опыта деятельности.

Воспитание событиями ориентировано на:

- Содержание – настоящее дело, совместное проживание значимых событий, польза как настоящая деятельность, привитие ценности и достоинства.
- Цели – наличие у ребенка внешних целей, смыслов, планов и надежд.
- Средства – доминанта на другого.
- Состояние воспитанника – причастность.

З***адачи педагога в реализации модели со-бытийной общности***:

- обеспечить свободу, добровольность участия (не участия) в совместной деятельности, возможность выбора (в пространстве детско-взрослой общности) направлений и способов деятельности;
- выстраивать и поддерживать отношения равенства, взаимного интереса, взаимпринятия и взаимоуважения;
- создать в общности условия для межпозиционного взаимодействия, стимулировать проявление и осознание детьми субъективности (позиции), способности уважать и понимать позицию другого;
- моделируя событийную общность, учитывать опыт, который в ней получат воспитанники;
- стимулировать рефлексивные процессы, уделять им достаточно большое время, тем самым выводя взаимодействие участников на осознанный уровень, стимулировать понимание ими своей позиции по отношению к общности и своей жизнедеятельности;
- понимать и учитывать в своей работе влияние выстраиваемых отношений и рефлексии на формирование единого ценностно-смыслового пространства внутри общности.

Возможные формы образовательного события: фестиваль, праздник, ярмарка, виртуальная экскурсия, игра и др.

Событием может стать:

- яркое событие в природе, социальной жизни общества или праздник;
- яркие события, специально смоделированные педагогом, путем внесения новых необычных, интересных предметов;
- события, формирующие чувство гражданской принадлежности ребенка («День России», «День защитника Отечества», «День Победы»);
- явления нравственной жизни («День спасибо», «День доброты», «День друзей»);
- явления окружающей природы («День воды», «День земли», «День птиц», «День животных»);
- мир искусства и литературы («День поэзии», «День книги», «День театра»);
- традиционные праздничные события семьи, общества и государства («Новый год», «День 8 марта», «Праздник весны и труда», «День матери», «День пожилого человека);
- наиболее важные профессии («День дошкольного работника»...).

Воспитательно-значимые проекты ДОО

Проект/ценности	Особенности реализации проекта	Участники
Проект «Путешествие по календарю национальных праздников» Ценности: человека, семьи, дружбы, сотрудничество. Ценности культуры и красоты.	Проходит в течение учебного года как традиционные национальные праздники для знакомства детей с народами, проживающими в Уральском регионе (русские, татары, башкиры, марийцы и др.). Организуется педагогами, совместно с семьями воспитанников с участием социальных партнеров. Организация праздников направлена на создание в ДОУ атмосферы толерантности, привитие детям чувства уважения к традициям и обычаям детей разных национальностей, сближение семей воспитанников, а также знания традиций, обычаев народов уральского региона.	Дети от 4 до 7 лет и их родители
Проект «Детский сад - техноград» Ценность: познание.	Проходит один раз в год как традиционный фестиваль. Фестиваль «Детский сад - техноград» является финальным этапом, который представит всем участникам образовательных отношений, социальным партнерам результативность работы ДОУ по внедрению практикоориентированных форм и методов работы с детьми по конструированию и робототехники, имеющих ценностно-смысловое значение, как для самого ребенка, так и для окружающей его среды.	Дети от 5 до 7 лет и их родители
Проект «Настроение – КОСМОС!» Ценность познание.	Фестиваль «Настроение – КОСМОС!» проходит в апреле месяце, является финальным этапом, который представит всем участникам образовательных отношений, социальным партнерам результативность работы ДОУ по внедрению практико-ориентированных форм и методов работы с детьми по конструированию и робототехники, имеющих ценностно-смысловое значение. Методологической базой при подготовке детей к фестивалю является методология STEM-образования, то есть кооперация науки, технологии, инженерии и математики, которая проходит в рамках проектной деятельности.	Дети от 5 до 7 лет и их родители
Проект «Творим добро - помогаем животным» Ценности: милосердие,	Проведение благотворительной акции «Творим добро – помогаем животным» по сбору кормов, пеленок и другое для приюта животрных. Выставка фотографий домашних питомцев воспитанников, педагогов, а также питомцев взятых из приюта. Викторины, фотоколлажи, посвященные	Дети от 3 до 7 лет и их родители

доброта, жизнь.	домашним питомцам. Это дело позволяет детям освоить нормы гуманного поведения «человек – животное», узнать о преданности питомцев и о необходимости брать на себя ответственность за них.	
Проект «Творим добро - помогаем детям» Ценности доброта, милосердие, жизнь.	Проведение благотворительной акции «Творим добро – помогаем детям» по сбору одежды, игрушек, книг для детей, попавших в трудную жизненную ситуацию	Дети от 5 до 7 лет и их родители
«Праздник знаний» Ценность познание.	Это особая форма детско-взрослого дела, которая позволяет детям понять ценность знаний. Проводится в виде квест-игры или викторины. Информация о победителях становятся доступной для всех.	Дети от 5 до 7 лет и их родители
«Выставка» Ценности: культуры и красоты. Ценность труда.	Предполагает организацию в течение года выставок творческих работ детей. Это выставки фотографий, рисунков, картин, костюмов, поделок из природного материала, поделок из Лего и т.п. Такого рода выставки помогут ребенку преодолевать застенчивость, проявлять инициативу, научат правильно отвечать на похвалы и принимать благодарности, со вниманием относиться к работам других детей	Дети от 4 до 7 лет
Проект «Цветущий сад» Ценность познание. Ценность труда.	Реализация проекта предполагает выращивание детьми рассады цветов (овощей, зелени) на подоконниках в группе, высаживание ее весной на огороде, цветниках ДОУ, уход за растениями летом и осенью, презентация этого проекта для родителей и других детей. Проект позволит детям узнать о растениях, хорошо растущих в родном крае и уходе за ними; получить навыки ответственного поведения в природе, трудолюбия, проявить заботу о растениях.	Дети от 5 до 7 лет и их родители
Проект «Буккросинг (книгообменник)» Ценности человека, семьи, дружбы, сотрудничество.	Предполагает организацию в ДОУ пространства, где дети и педагоги читают книги или журналы, куда приносят книги из дома, берут домой и возвращают лежащие в свободном доступе книги, оставляют отзывы о прочитанной книге, участвуют в выборе книги месяца, собирают книги для детского дома – «Коробка добрых дел» и т.д. Участие ребенка в таком проекте позволит ему приобрести навыки бережного отношения к книге, поможет приобрести вкус к чтению, научит возвращать чужие вещи и делиться своими собственными.	Дети от 4 до 7 лет и их родители
Проект «Путешествие с рюкзачком» Ценности здоровье, жизнь Ценность знания.	Путешествие по территории детского сада с помощью ориентирования на местности по природным тропам ДОУ. Проводится 1 раз в полугодие. Она знакомит детей с природными особенностями детского сада, умению ориентироваться на местности. Может быть сопровождаться с установлением по ходу следования табличек с ориентиром, а также информацией о растениях, со сбором мусора и т.д	Дети от 5 до 7 лет
Операция «Малыши» Ценности человека, семьи, дружбы, сотрудничество.	Установление шефства воспитанников подготовительной группы над детьми группы раннего возраста и младшего дошкольного возраста. Педагог и дошкольники время от времени проводят для детей раннего и младшего возраста различные акции: - строительство снежного городка (горки, крепости,	Дети от 6 до 7 лет

	снеговиков); - проведение утренника; - проведение игр; - постановка сказочного представления и другое	
Проект «Письмо другому» Ценность познание	В детском саду работает почтовый ящик. Дети могут поздравить Дед Мороза с Днем рождения, пригласить малышей на спектакль, отправить поздравления другой группе и в другое ДОУ, многое другое.	Дети от 5 до 7 лет
Цикл дел, посвященных Дню Победы. Ценности Родины.	Участие детей в акции «Бессмертный полк»; выставки рисунков «Я помню, я горжусь…»; конкурс чтецов «Строки, опаленные войной…»; уроки мужества, направленных на воспитание чувства любви к Родине, гордости за героизм народа; уважения к ветеранам.	Дети от 4 до 7 лет и их родители
«Самая красивая клумба» Ценности Родины и природы.	Конкурс проектов, проводится ежегодно в июне и направлен на взаимодействие детей, родителей и педагогов. Дети совместно с родителями и педагогами разрабатывают, презентуют и реализуют проекты по озеленению территории ДОУ и созданию арт-объектов. Данное мероприятие позволяет детям получить навыки проектной деятельности, озеленения территории ДОУ, ответственного поведения в природе, трудолюбия	Дети от 2 до 7 лет и их родители
Трудовая акция «Самый чистый участок» Ценность труд.	Благоустройства участков групп. Привлечение родителей, детей, сотрудников к поддержанию чистоты территории ДОУ и другим видам несложных работ способствует формированию доверительного общения внутри коллектива, а также приобщает детей к созидательному труду.	Дети от 3 до 7 лет и их родители
Проект «Музейное дело» Ценность познание.	Формированию ценностного отношения детей к общественным ценностям, усвоению ими социально значимых знаний, приобретению опыта поведения в соответствии с этими ценностями в ДОУ во многом способствуют материалы созданных мини-музеев. Дети в группах создают музейные экспедиции, творческие музеи, готовят буклеты по различной тематике, составляют путеводители по городу, по историческим, культурным местам Первоуральска Интерактивные формы работы используются при организации мини-музеев. Материалы музея широко используются при проведении занятий педагогических мероприятий. При этом дети не просто прослушивают информацию педагога, но погружаются в среду, перемещаются в историческом, культурном пространстве. Они непосредственно включаются в деятельность, и занятия становятся наиболее запоминающимися и результативным	Дети от 4 до 7 лет и их родители
Проект «Город Мастеров» Ценность труд.	Дети знакомятся с профессиями своих родителей, с профессиями своего города. Нельзя не отметить, что педагоги вовлекают детей в деятельность, которая им интересна, они вместе планируют дело, вместе добиваются результатов, они могут глубже познакомиться с той или иной профессией.	Дети от 4 до 7 лет и их родители
Проект «Ярмарка» Ценность познание. Ценности Родина. Ценность труд.	Дети знакомятся с культурными традициями и мастерством народов, населяющих территорию Уральского региона, с популярной традицией устраивать в установленное время и в определенном месте торжища, куда съезжаются продавцы и покупатели товаров с целью купли-продажи. Цель данного мероприятия: приобщение детей дошкольного возраста к	Дети от 5 до 7 лет и их родители

	культуре народов уральского региона. В разных ремесленных мастерских к проведению ярмарки дети совместно с педагогами и родителями изготавливают изделия русских ремесленников. Изделия многообразны: роспись по дереву, создание изделий из дерева, печатные пряники, шитье и керамика, игрушка и др. Несомненно, велик педагогический потенциал каждого отдельно взятого русского ремесла и каждого изделия мастеров-ремесленников.	

Этапы организации образовательного события:

1 этап.	Определение (выбор вместе с детьми) тематики образовательного события.
2 этап.	Определение цели и задач предстоящего образовательного события, планирование этапов подготовки (с привлечением детей).
3 этап.	Подготовка к образовательному событию. В процессе подготовки к образовательному событию, воспитанники получают знания и умения, которые будут необходимы при проведении образовательного события (творческие мастерские, детям даются специальные задания, дети готовят творческие работы, осуществляется просмотр тематических материалов).
4 этап.	Проведение образовательного события, самый замечательный и долгожданные момент действия. Сам сценарий образовательного события разрабатывается взрослыми
5 этап.	Рефлексия, эффект от участия в образовательном событии. По итогам образовательного события проводится обмен мнениями об участии в событии, участники делятся своими впечатлениями, высказывают свое мнение по поводу прожитого (педагог продумывает вопросы для рефлексии)

Совместная деятельность в образовательных ситуациях (29.3.5.3. ФОП ДО)

Совместная деятельность в образовательных ситуациях является ведущей формой организации совместной деятельности взрослого и ребенка по освоению ОП ДО, в рамках которой возможно решение конкретных задач воспитания.

Воспитание в образовательной деятельности осуществляется в течение всего времени пребывания ребенка в ДОО.

К основным видам организации совместной деятельности в образовательных ситуациях в ДОО можно отнести:

- ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы;
- социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта;
- чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть;
- разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды- инсценировки;
- рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов;
- организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и тому подобное),
- экскурсии (в музей, в общеобразовательную организацию и тому подобное), посещение спектаклей, выставок;
- игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и другие);
- демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд).

В воспитательном процессе предусмотрено:

- формирование ценностного отношения воспитанников к окружающему миру, другим людям, себе;
- овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения;
- приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми

национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе;
- регулярное проведение воспитательных значимых проектов и программ.

В ходе планирования воспитательной деятельности учитывается:
- результаты предыдущей работы и выводы, полученные в процессе ее анализа;
- педагогические и методические рекомендации по воспитательной работе с детьми, коллективом родителей, социальными партнерами;
- изучение эффективного опыта воспитательной работы с детьми дошкольного в ДОО;
- ориентация на воспитательный потенциал социального окружения;
- опора на изучение воспитательных возможностей родителей и социокультурного пространства места нахождения ДОО;
- традиционные события, праздники, связанные с жизнью страны, региона, города, района;
события, даты, связанные с жизнью и деятельностью выдающихся людей;
традиции ДОО и группового сообщества;
участие в мероприятиях, проводимых ближайшими культурными учреждениями.

Дневной цикл жизнедеятельности воспитанников ДОО в совместной детско-взрослой деятельности (гибкая модель воспитательной работы на неделю):

Режимные моменты	Формы организации воспитательной деятельности	Вид деятельности	Направленность воспитательной работы. Содержательный модуль	Время в режиме дня группы
Прием детей	Формирование культуры общения (приветствия) Игры (дидактические, настольно-печатные, сюжетно-ролевые, подвижные, конструктивные)	-Самостоятельная и совместная со взрослыми -Игровая, познавательно-исследовательская и экспериментирование - Изобразительная и конструирование - Общение и речевая деятельность, -Двигательная	- Патриотическое -Духовно-нравственное - Трудовое -Социальное -Познавательное -Физическое и оздоровительное - Эстетическое	Гр. ран. воз. 7.00 - 8.00 Мл. гр. 7.30- 8.00 Ср. гр. 7.30- 8.00 Ст. гр. 7.30- 8.00 Под. гр. 7.30-8.00
	Беседы с детьми	- Общение -Речевая деятельность	Все направления воспитания	
	Экскурсии по участку (теплое время года)	- Поисково-исследовательская и экспериментирование - Общение и речевая	- Познавательное	
	Гигиенические процедуры	-Самообслуживание	-Физическое и оздоровительное	
Утренняя гимнастика		-Самостоятельная и совместная со взрослым -Двигательная, -Речевая	- Физическое и оздоровительное	Гр. ран. воз. 8.00 - 8.10 Мл. гр. 8.00 - 8.10 Ср. гр. 8.00 - 8.10 Ст. гр. 8.00 - 8.10 Под.гр.8.00 - 8.10
Завтрак	Формирование культуры еды	-Самообслуживание	-Физическое и оздоровительное - Эстетическое	Гр. ран. воз. 8.10 - 8.40 Мл. гр. 8.10 - 8.45 Ср. гр. 8.10 - 8.45 Ст. гр. 8.10 - 8.45 Под.гр.8.10 - 8.45
Совместная со взрослым образовательная деятельность	Утренний сбор «Детский совет») Формирование культуры общения, организации,	Трудовая деятельность	-Социальное -Познавательное - Эстетическое	Гр. ран. воз. 8.40 - 8.50 Мл. гр. 8.45- 9.00 Ср. гр. 8.45 - 9.00 Ст. гр. 8.45- 9.00 Под.гр. 8.45- 9.00

	самоорганизации			
Занятия	-Занятия -Коллекционирование -Реализация проектов -Решение ситуативных задач -Чтение художественной и познавательной литературы -Дидактические и сюжетно-дидактические игры -Конструирование и др.	-Познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование - Изобразительная деятельность и конструирование - Музыкальная -Речевая -Общение -Игровая - Двигательная активность	- Решение воспитательных задач в соответствии с содержанием воспитательной деятельности	Гр. ран. воз 8.50 – 09.20 Мл гр. 9.00 – 9.40 Ср. гр. 9.00 – 9.50 Ст. гр. 9.00 – 10.00 Под. гр. 9.00- 10.50
Подготовка к приему пищи. Второй завтрак	Формирование культуры еды.	-Самообслуживание	- Физическое и оздоровительное	Гр. ран. воз 10.00 -10.10 Мл гр. 10.00 - 10.10 Ср. гр. 10.00 - 10.10 196 Ст. гр. 10.00 - 10.10 Под. гр. 10.00 – 10.10
Подготовка к прогулке, прогулка Возвращение с прогулки	-Коллекционирование -Реализация проектов -Решение ситуативных задач -Чтение художественной и познавательной литературы -Наблюдения и экскурсии -Беседы -Элементарные опыты - Дидактические и сюжетно-дидактические игры	- Самостоятельная и совместная со взрослыми игровая деятельность -Познавательно-исследовательская - Коммуникативная, конструктивная - Изобразительная (продуктивная), - Элементарная трудовая - Восприятие художественной литературы и фольклора - Физическая активность - Самообслуживание - Закрепление алгоритма последовательности раздевания потребности ухода за одеждой и обувью (складывать правильно и на место), взаимопомощи.	-Духовно-нравственное -Патриотическое -Трудовое -Социальное -Познавательное -Физическое и оздоровительное -Эстетическое -Трудовое	Гр. ран. воз. 10.10 - 11.40 Мл гр. 10.10 - 11.40 Ср. гр. 10.20 - 11.50 Ст. гр. 10.55 - 12.20 Под. гр. 11.30 - 12.30

	-Конструирование -Труд в природе -Закрепление алгоритма последовательности раздевания			
Гигиенические процедуры. Подготовка к обеду. Обед.	-Гигиенические процедуры -Дежурство (с 4 до 7 лет) -Формирование культуры еды	-Художественное слово. -Помощь взрослых и детей. -Самообслуживание.	-Физическое и оздоровительное -Трудовое	Гр. ран. воз. 11.40 - 12.30 Мл. гр. 11.40 - 12.30 Ср. гр. 11.50 - 12.30 Ст. гр. 12.20 - 13.00 Под. гр. 12.30 - 13.00
Подготовка ко сну. Сон	Воспитание навыков здорового образа жизни			Гр. ран. воз. 12.30 - 15.30 Мл. гр. 12.30 - 15.00 Ср. гр. 12.30 - 15.00 Ст. гр. 13.00 - 15.30 Под. гр. 13.00 - 15.30
Подъем. Ленивая гимнастика. Гигиенические, закаливающие процедуры	Гимнастика пробуждени	Физическая активность	Физическое и оздоровительно	Гр. ран. воз. 15.30 – 16.00 Мл. гр. 15.00 – 15.20 Ср. гр. 15.00 – 15.20 Ст. гр. 15.30 – 15.40 Под. гр. 15.30 – 15.40
	Закаливающие процедуры	Воспитание навыков здорового образа жизни	-Физическое и оздоровительное	
	Игра	-Самостоятельная -Игровая деятельность	Все виды воспитания (ситуативное реагирование)	
Подготовка к полднику, полдник	Формирование культуры еды	-Самообслуживание	-Физическое и оздоровительное Эстетическое	Гр. ран. воз. 16.00 Мл. гр. Ср. гр. Ст. гр. Под. гр.
Самостоятельная деятельность («свободная игра») Вечерний сбор (Рефлексивный	-Игровая - Познавательно-исследовательская и экспериментирование - Речевая - Конструктивная	Все виды воспитания в зависимости от возникающих образовательных ситуаций (событий)	Все виды воспитания	Гр. ран. воз. 16.00 – 16.30 Мл. гр. 15.20 – 16.00 Ср. гр. 15.20 – 16.00 Ст. гр. 15.40 – 16.00 Под. гр. 15.40 – 16.00

круг)	- Изобразительная деятельность и конструирование - Двигательная -Формирование культуры речевого общения (обсуждения итогов дня)			
Подготовка к прогулке, прогулка	-Решение ситуативных задач - Дидактические, сюжетно-дидактические, подвижные, сюжетно-ролевые игры -Конструирование -Труд в природе	-Самостоятельная и совместная со взрослыми игровая деятельность -Познавательно-исследовательская - Конструктивная - Коммуникативная - Элементарная трудовая деятельность - Восприятие - Физическая активность	-Духовно-нравственное -Патриотическое -Трудовое - Социальное -Познавательное -Физическое и оздоровительное -Эстетическое	Гр. ран. воз. 16.30 – 17.30 Мл. гр. 16.00 – 17.30 Ср. гр. 16.00 – 17.30 Ст. гр. 16.00 – 17.30 Под. гр. 16.00 – 17.30
Уход детей домой	-Формирование культуры общения (прощания), - Безопасного поведения	-Общение	-Эстетическое	до 18.00

Недельный цикл жизнедеятельности воспитанников ДОО в совместной детско-взрослой деятельности
(гибкая модель воспитательной работы на неделю)

Модули образовательной деятельности/ Формы образовательной деятельности	*Количество форм образовательной деятельности и культурных практик в неделю*
«Социально-коммуникативное развитие»	
Ситуации общения воспитателя с детьми и накопления положительного социально-эмоционального опыта (все виды воспитания)	ежедневно
Ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта. Беседы и разговоры с детьми по их интересам (все виды воспитания)	ежедневно
Социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта (все виды воспитания)	ежедневно
Совместная игра воспитателя и детей (ролевая, строительно-конструктивные игры) (все виды воспитания)	2 раза в неделю
Самообслуживание (трудовое направление	ежедневно
Ролевая, манипулятивная игра (все виды воспитания)	ежедневно
Игра на развитие эмоций (духовно-нравственное направление)	Ежедневно
Игры коммуникативные (духовно-нравственное, патриотическое, эстетическое направление)	4 раза в неделю
Строительная, конструктивная игра (познавательное, трудовое направление)	2 раза в неделю
Общение в ходе рассматривания фотоальбомов (все виды воспитания)	2 раза в неделю
Игра, общение (все виды воспитания)	ежедневно
Подготовка к прогулке (трудовое, познавательное направление)	Ежедневно
«Познавательное развитие»	
Наблюдение, исследование, опыты, эксперименты (познавательное направление)	ежедневно
Работа с календарѐм погоды (познавательное направление)	ежедневно
«Речевое развитие»	
Пальчиковые игры (все виды воспитания)	1 раз в неделю
Рассматривание картин, иллюстраций (все виды воспитания)	1 раз в неделю
Настольно-печатные игры (все виды воспитания)	2 раза в неделю
Словесные игры (все виды воспитания)	3 раза в неделю
Образовательные ситуации (все виды воспитания)	2 раза в неделю
Сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть (все виды воспитания)	1 раз ы неделю
Чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами (все виды воспитания	2 раза в неделю
«Художественно-эстетическое развитие»	
Организация выставок (все виды воспитания)	1 раз в месяц
Чтение литературных произведений (все виды воспитания)	ежедневно
Разучивание и исполнение песен (все виды воспитания)	1 раз в неделю
Слушание музыки (эстетическое направление)	1 раз в неделю
Развлечения, досуги, праздники (все виды воспитания)	1 раз в неделю
Театрализация, драматизация, этюды- инсценировки (все виды воспитания)	1 раз в неделю
Игры на музыкальных инструментах (эстетическое направление)	1 раз в неделю

Экскурсии (в музей, в общеобразовательную организацию и тому подобное), посещение спектаклей, выставок (все виды воспитания)	1 раз в неделю
Рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов (все виды воспитания)	2 раза в неделю
«Физическое развитие»	
Утренняя гимнастика (физическое и оздоровительное направление)	ежедневно
Гимнастика (дыхательная релаксационная, пальчиковая)	ежедневно
Динамическая минутка	ежедневно
Гимнастика после сна – побудка (физическое и оздоровительное направление)	ежедневно
Гигиенические процедуры (физическое и оздоровительное направление)	ежедневно
Релаксация и снятие физического напряжения (физическое и оздоровительное направление)	3 раза в неделю
Игры по профилактике плоскостопия, осанки	2 раза в неделю
Игры-забавы (физическое и оздоровительное направление)	2 раза в неделю
Физкультурный досуг (физическое и оздоровительное направление)	1 раз в 2 недели
Подвижная игра(физическое и оздоровительное направление)	ежедневно
Пешеходные прогулки (физическое и оздоровительное направление)	3 раза в неделю

Месячный, годовой жизнедеятельности воспитанников ДОО

Направления воспитания	Ценности	Сроки. Цикл	Образовательное событие

Организация предметно-пространственной среды (п. 29.3.6. ФОП ДО).

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды в ДОО предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по ее созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

Знаки и символы государства, региона, населенного пункта и ДОО:	- флаг, герб, гимн, национальные цвета, девизы, эмблемы.
Компоненты среды, отражающие региональные, этнографические и другие особенности социокультурных условий, в которых находится ДОО:	- мини-музеи, фотографии, макеты, атрибуты, альбомы, коллажи отражающие культурные традиции, народов России, Уральского региона; - выставки с достопримечательностями города, областного центра, событиями городской жизни, отражающие прошлое и настоящее в жизни людей, историю города, уральского края.
Компоненты среды, отражающие экологичность, природо-сообразность и безопасность:	- экологические правила, плакаты, схемы, модели, макеты, коллажи отражающие рациональное использование природных ресурсов; - материалы и оборудование для формирования основ экологической культуры, знаний об особенностях и многообразии природы Родного края и различных континентов, о взаимосвязях внутри природных сообществ и роли человека в природе, правилах поведения в природной среде, воспитание гуманного отношения к природе; - «Красная книга Урала», «Красная книга России», лэпбуки «Лес», «Животные», «Растения». - Дидактические, сюжетно-ролевые игры, художественная и научно-популярная литература, схемы, плакаты, таблицы, рисунки, альбомы, свод правил в рисунках, поделки, коллекции для формирования основ социальной навигации и безопасного поведения в быту и природе, социуме и медиапространстве (цифровой среде).
Компоненты среды,	- место для проведения Детского совета

обеспечивающие детям возможность общения, игры и совместной деятельности:	- разные пространства для организации видов деятельности; - атрибуты для сюжетно-ролевых игр.
Компоненты среды, отражающие ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей:	- в достаточном количестве пособий, игрушек, которые помогают детям узнать и принять многообразие окружающего их поликультурного мира, где присутствуют люди разных этнических групп, культур, возрастов и способностей. - Книги, картины, иллюстрации, фотографии, изображающие людей разных возрастов, разных этнических групп, способностей и др.
Компоненты среды, обеспечивающие ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывающие красоту знаний, необходимость научного познания, формирующие научную картину мира:	- материалы и оборудование для развития любознательности, интереса и мотивации к познавательной деятельности; - освоения сенсорных эталонов и перцептивных (обследовательских) действий, развития поисковых исследовательских умений, мыслительных операций, воображения и способности к творческому преобразованию объектов познания, становления сознания; - формирования целостной картины мира, представлений об объектах окружающего мира, их свойствах и отношениях. - Материалы и оборудования для формирования представлений о количестве, числе, счете, величине, геометрических фигурах, пространстве, времени, математических зависимостях и отношениях этих категорий, овладение логико-математическими способами их познания; - формирования представлений о цифровых средствах познания окружающего мира, способах их безопасного использования.
Компоненты среды, обеспечивающие ребенку возможность посильного труда, а также отражающие ценности труда в жизни человека и государства:	- оборудование и материалы для формирования позитивных установок к различным видам труда и творчества.
Компоненты среды, обеспечивающие ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывающие смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта:	- пособия и материалы для сохранения и укрепления физического, психического здоровья детей дошкольного возраста, воспитание культурно-гигиенических навыков, формирование начальных представлений о здоровом образе жизни; - многообразие спортивного оборудования и материалов для обеспечения дошкольников высоким уровнем двигательной активности. - Пособия и материалы для воспитание нравственно-волевых качеств (воля, смелость, выдержка и другое); - воспитание интереса к различным видам спорта и чувства гордости за выдающиеся достижения российских спортсменов; - приобщение к здоровому образу жизни и активному отдыху, формирование представлений о здоровье, способах его сохранения и укрепления, правилах безопасного поведения в разных видах двигательной деятельности, воспитание бережного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих
Компоненты среды, предоставляющие ребенку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями традиций многонационального	- музыкальные записи, песни видеозаписи и компьютерные программы разных культур, отражающие как культурные традиции прошлого, так и современные аналоги, призванные помочь детям понимать других людей в мире, нашей стране, уральском регионе. - В ролевых играх реквизит, предметы быта характерные для разных культур: куклы, различных этнических групп, этническую одежду, приспособления для приготовления пищи и столовые приборы

российского народа:	различных культурных групп и т.п. - Материалы и оборудование для формирования представлений о себе и ближайшем социальном окружении, культурно-исторических событиях, традициях и социокультурных ценностях малой родины и Отечества, многообразии стран и народов мира.

Вся среда ДОО гармоничная и эстетически привлекательная. При выборе материалов и игрушек для РППС ДОО ориентируется на продукцию отечественных и территориальных производителей.

Игрушки, материалы и оборудование соответствуют возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста и имеют документы, подтверждающие соответствие требованиям безопасности.

Социальное партнерство (п. 29.3.7. ФОП ДО).

Взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование детей, а также использование ресурсов местного сообщества и вариативных программ дополнительного образования детей для обогащения детского развития.

ДОО устанавливает партнерские отношения не только с семьями детей, но и с другими организациями и лицами, которые могут способствовать обогащению социального и/или культурного опыта детей, приобщению детей к национальным традициям (посещение театров, музеев, библиотек), к природе и истории родного края; содействовать проведению совместных проектов, акций, экскурсий, праздников, а также удовлетворению особых потребностей детей, оказанию психолого-педагогической и/или медицинской поддержки.

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает

Модель сотрудничества и социального партнерства в воспитании детей ДОО включает в себя несколько взаимодействий:

- взаимодействие с местными органами управления, учредителем;
- взаимодействия с учреждениями здравоохранения;
- взаимодействие с учреждениями культуры;
- взаимодействия с учреждениями дополнительного образования;
- взаимодействия с учреждениями правовой защиты и безопасности; •
- взаимодействие с учреждениями высшего и среднего профессионального, дополнительного образования.

Взаимодействие с организациями как условие обеспечение качества реализации РПВ в обязательной части:

Социальный партнер	*Направление сотрудничества*	*Направление воспитания/ Ценности*	*Формы*	*События*
Лицей 3	Обеспечение преемственности в вопросах всестороннего личностного развития ребенка с учетом его индивидуальных особенностей в переходный период от дошкольного воспитания к школе	Познавательное/ Познание	Проведение спортивных соревнований на стадионе Организация праздников и совместных акций. Экскурсию в школу	День знаний
Театр балет «Щелкунчик»	Участие в реализации общеобразовательных программ культурологической	Эстетическое/ Культура и красота	Театрализованные представления, спектакли – балет, экскурсия по «закулисью»	День театра

	направленности			
ОГИБДД, ОМВД России по городу Екатеринбургу	Формирование элементарных знаний о безопасности и основ жизнедеятельности	Физическое и оздоровительное/ Здоровье, жизнь	Совместные мероприятия, направленные на формирование безопасности и основ жизнедеятельности. Проведение совместных акций «Водитель, береги мою жизнь», «Автокресло», «Светоотражающие элементы». Работа отряда ЮПИД. Родительских собраний Организация родительских патрулей. Распространение памяток, брошюр.	Неделя безопасности дорожного движения. Месячник безопасности. Международный день светофора День ГИБДД.
ДДТ				
Библиотека	Расширение читательского кругозора, культуры чтения детей	Эстетическое/ Культура, красота	Проведение образовательных программ «Юный читатель». Организация детских тематических выставок рисунка.	День русского языка. Международный день дарения книги. Всемирный день писателя.
Пожарная часть	Формирование элементарных знаний о безопасности и основ жизнедеятельности	Физическое и оздоровительное/ Здоровье, жизнь	Совместные мероприятия, направленные на формирование безопасности и основ жизнедеятельности. Экскурсии Распространение памяток, брошюр Эвакуация.	День создания органов государственного пожарного надзора
Школа искусств	Участие в реализации общеобразовательных программ культурологической направленности	Эстетическое/ Культура и красота	Проведение концертов, музыкальных вечеров	Всероссийская неделя музыки для детей и юношества. День рождения П.И. Чайковского
Общество защиты	Участие в благотворительной	Духовнонравственное/	Совместные акции.	Всемирный день животных

животных	деятельности	Доброта, жизнь, милосердие		День кошек День добровольца (волонтера).

Из ФОП:

участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных мероприятий (дни открытых дверей, государственные и региональные, праздники, торжественные мероприятия и тому подобное);	
участие представителей организаций-партнеров в проведении занятий в рамках дополнительного образования;	
проведение на базе организаций-партнеров различных мероприятий, событий и акций воспитательной направленности;	
реализация различных проектов воспитательной направленности, совместно разрабатываемых детьми, родителями (законными представителями) и педагогами с организациями-партнерами	

Обеспечение соответствия образовательных результатов социальным ожиданиям может быть достигнуто только в условиях постоянного взаимодействия образовательного учреждения с сообществом, т.е. в условиях открытости.

Для создания адекватных условий воспитания ребенка в ДОО объединяются усилия разных специалистов, принадлежащих к разным ведомствам. Такой подход дает позитивные результаты.

Социальное партнерство является одним из важных ключевых факторов воспитания в коррекционно-развивающем образовательном процессе. Лучшие позитивные практики связаны с партнерством и сотрудничеством различных субъектов образовательного процесса. Это подразумевает участие разных заинтересованных сторон, обмен опытом и сотрудничество в воспитательной деятельности.

Ожидаемыми результатами взаимодействия с социальными партнерами ДОО могут быть:

-повышение эффективности использования методических ресурсов;

-расширение возможностей для повышения квалификации, педагогического мастерства и психолого-педагогической компетентности педагогических кадров;

- повышение качества воспитательной работы в ДОО.

В рамках социокультурного контекста повышается роль родительской общественности как субъекта образовательных отношений в программе воспитания.

Часть РПВ,
формируемая участниками образовательных отношений

ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ РПВ

Обязательная часть

Кадровое обеспечение (п.29.4.1 ФОП ДО):

В ДОО приняты следующие решения по разделению функционала, связанного осуществление воспитательной деятельности:

Должность ответственного	*Функция*
Заместитель заведующего	Планирование, организация, реализация, обеспечение воспитательной деятельности, повышение квалификации педагогов ДОО в сфере воспитания
Воспитатель	*Все направления воспитания*. *Трудовые действия*: - регулирование поведения воспитанников для обеспечения безопасной образовательной среды; - реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как в организованных формах воспитания и обучения, так и в совместной, самостоятельной деятельности детей; - постановка воспитательных целей, способствующих развитию воспитанников, независимо от их способностей и характера; - определение и принятие четких правил поведения воспитанниками в соответствии с уставом ДОО и правилами внутреннего распорядка ДОО; - проектирование и реализация воспитательной программы; - реализация воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.); - проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка); - помощь и поддержка в организации деятельности детских сообществ, детско-взрослых сообществ; - создание, поддержание уклада, атмосферы и традиций жизни ДОО; - развитие у воспитанников познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у воспитанников культуры здорового и безопасного образа жизни; - формирование толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде; - использование конструктивных воспитательных усилий родителей (законных представителей) воспитанников, помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка. *Необходимые умения*: - строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей; - общаться с детьми, признавать их достоинство, понимая и принимая их; - создавать в группах (кружке, секции и т.п.) разновозрастные детско-взрослые общности воспитанников, их родителей (законных представителей) и педагогических работников ДОО; - управлять воспитанниками групп с целью вовлечения их в процесс обучения и воспитания, мотивируя их познавательную деятельность; - анализировать реальное состояние дел в группе, поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу; - защищать достоинство и интересы воспитанников, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях; - находить ценностный аспект знания и информации обеспечивать его

	понимание и переживание воспитанниками; - владеть методами организации экскурсий, походов и экспедиций и т.п.; - сотрудничать с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач. *Необходимые знания*: - основы законодательства о правах ребенка, законы в сфере образования и федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования; - история, теория, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных (педагогических) систем, роль и место образования в жизни личности и общества; - основы психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях; - основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития и социализации личности, индикаторы и индивидуальные особенности траекторий жизни, приемы их диагностики; - научное представление о результатах образования, путях их достижения и способах оценки; - основы методики воспитательной работы, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий; - нормативные правовые, руководящие и инструктивные документы, регулирующие организацию и проведение мероприятий за пределами территории ДОУ (экскурсий, походов и экспедиций); - соблюдение правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики
Музыкальный руководитель	*Этико-эстетическое направление воспитания.* *Трудовые действия*: - регулирование поведения воспитанников для обеспечения безопасной музыкально-образовательной среды; - реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как в организованных формах музыкального воспитания и обучения, так и в совместной, самостоятельной музыкальной деятельности детей; - постановка воспитательных целей, способствующих развитию воспитанников, независимо от их музыкальных способностей и характера; - проектирование и реализация воспитательной программы в направлении художественно-эстетического развития; - реализация воспитательных возможностей различных видов музыкальной деятельности ребенка (пение, слушание, музыкально-ритмические движения, игра на музыкальных инструментах, музыкально-игровая деятельность, театрализация) - проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка) в музыкальной деятельности; - помощь и поддержка в организации деятельности детских сообществ, детско-взрослых музыкальных сообществ; - создание, поддержание уклада, атмосферы и традиций жизни ДОО в музыкально-театрализованной направленности; - развитие у воспитанников познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, формирование у воспитанников музыкальной культуры; - формирование толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде; - использование конструктивных воспитательных усилий родителей (законных представителей) воспитанников, помощь семье в

	решении вопросов музыкального воспитания ребенка. Необходимые умения: - строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей развития детей в музыкальной деятельности; - общаться с детьми, признавать их достоинство, понимая и принимая их; - создавать в группах разновозрастные детско-взрослые музыкально-театрализованные общности воспитанников, их родителей (законных представителей) и педагогических работников ДОО; - управлять воспитанниками групп с целью вовлечения их в процесс музыкального воспитания, мотивируя их познавательную деятельность направлении музыкального воспитания; - анализировать реальное состояние дел в группе, поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу; - защищать достоинство и интересы воспитанников, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях; - находить ценностный аспект знания и информации обеспечивать его понимание и переживание воспитанниками в музыкально-театрализованной деятельности; - владеть методами организации виртуальных музыкальных экскурсий, концертов и музыкальных гостиных и т.п.; - сотрудничать с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач музыкально-творческого развития детей.
Инструктор по физической культуре	*Физическое и оздоровительное направления воспитания.* *Трудовые действия*: - регулирование поведения воспитанников для обеспечения безопасной образовательной среды физического и оздоровительного направления воспитания детей; - реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов физического и оздоровительного направления воспитания, используя их как в организованных формах воспитания и обучения, так и в совместной, самостоятельной деятельности детей; - постановка воспитательных целей, способствующих физическому и оздоровительному направлению воспитания, независимо от их способностей и характера; - определение и принятие четких правил поведения воспитанниками в соответствии с уставом ДОО и правилами внутреннего распорядка ДОУ; - проектирование и реализация физического и оздоровительного направления воспитательной программы; - реализация воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка в физическом и оздоровительном направлении воспитания (игровой, двигательной, спортивной, здоровьесбережения и т.д.); - проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка) в физическом и оздоровительном направлении воспитания; - помощь и поддержка в организации деятельности детских сообществ, детско-взрослых сообществ в физическом и оздоровительном направлении воспитания; - создание, поддержание уклада, атмосферы и традиций жизни ДОО по физическому и оздоровительному направлению воспитания; - развитие у воспитанников познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей в условиях современного мира, формирование у воспитанников культуры здорового и безопасного образа

	жизни; - формирование толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде физического и оздоровительного направления; - использование конструктивных воспитательных усилий родителей (законных представителей) воспитанников, помощь семье в решении вопросов физического и оздоровительного направления воспитания ребенка. *Необходимые умения*: - строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей в физическом и оздоровительном направлении воспитания; - общаться с детьми, признавать их достоинство, понимая и принимая их; - создавать в группах разновозрастные детско-взрослые общности воспитанников, их родителей (законных представителей) и педагогических работников ДОО; - управлять воспитанниками групп с целью вовлечения их в процесс физического и оздоровительного направления воспитания, мотивируя их познавательную деятельность; - анализировать реальное состояние дел в группе, поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу; - защищать достоинство и интересы воспитанников, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях; - находить ценностный аспект знания и информации обеспечивать его понимание и переживание воспитанниками; - владеть методами организации походов и соревнований, эстафет и т.п.; - сотрудничать с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач.
Педагог-психолог	*Физическое и оздоровительное, духовно-нравственное, социальное направление воспитания.* *Трудовая функция*: Психологическая профилактика (профессиональная деятельность, направленная на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся в процессе обучения и воспитания в образовательных организациях) *Трудовые действия*: - выявление условий, неблагоприятно влияющих на развитие личности воспитанников; - разработка психологических рекомендаций по проектированию образовательной среды, комфортной и безопасной для личностного развития воспитанников на каждом возрастном этапе, для своевременного предупреждения нарушений в развитии и становлении личности, ее аффективной, интеллектуальной и волевой сфер; - планирование и реализация совместно с педагогом превентивных профилактических мероприятий, - разъяснение субъектам образовательного процесса необходимости применения сберегающих здоровье технологий, оценка результатов их применения; - разработка рекомендаций субъектам образовательного процесса по вопросам психологической готовности и адаптации к новым образовательным условиям (поступление в ДОО , переход на новый уровень образования, в новую образовательную организацию); - разработка рекомендаций для педагогов по вопросам социальной интеграции и социализации воспитанников. *Необходимые умения*: - планировать и организовывать работу по предупреждению возможного

	неблагополучия в психическом и личностном развитии воспитанников, в том числе социально уязвимых и попавших в трудные жизненные ситуации; - разрабатывать психологические рекомендации по соблюдению в ДОО психологических условий обучения и воспитания, необходимых для нормального психического развития воспитанников на каждом возрастном этапе; - вырабатывать рекомендации педагогам, родителям (законным представителям), воспитателям и другим работникам ДОО по оказанию помощи воспитанникам в адаптационный, предкризисный и кризисный периоды; - проводить мероприятия по формированию у воспитанников навыков поведения в виртуальной и поликультурной среде. *Трудовая функция*: Психологическая коррекция поведения и развития детей с ограниченными возможностями здоровья, а также воспитанников, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ дошкольного образования, развитии и социальной адаптации *Трудовые действия*: - разработка и реализация планов коррекционно-развивающих занятий для воспитанников, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решение проблем в сфере общения; - организация и осуществление совместно со специалистами (педагогами, учителями-логопедами) психолого-педагогической коррекции отклонений в психическом развитии воспитанников, нарушений социализации; - формирование совместно с иными педагогическими работниками для воспитанников с ОВЗ, а также для воспитанников, находящихся в трудной жизненной ситуации, образовательной среды, удовлетворяющей их интересам и потребностям Разработка программ психологической коррекции поведения и нарушений в развитии воспитанников и сопровождение их реализации в ДОО; - проведение коррекционно-развивающих занятий с обучающимися в соответствии с категорией детей с ОВЗ; - разработка и проведение профилактических, диагностических, развивающих мероприятий в ДОО; - ведение профессиональной документации (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты); *Необходимые умения*: - владеть приемами формирования личности как сознательного субъекта поведения и социального действия; - оценивать уровень и отклонения от нормального хода психического развития воспитанников в ДОО; - применять методы психологической коррекции психических особенностей личности (в зависимости от возраста, пола, особых образовательных потребностей, воспитанников с ОВЗ, а также находящихся в трудной жизненной ситуации); - реализовывать индивидуально-ориентированные меры по снижению или устранению отклонений в психическом и личностном развитии воспитанников.
Учитель-логопед	*Физическое и оздоровительное, эстетическое, социальное направление воспитания* *Трудовая функция*: Организация деятельности лиц с тяжелыми нарушениями речи по освоению образовательных программ, адаптированных для их обучения, воспитания и обеспечивающих коррекцию нарушений развития и

	социальную адаптацию, а также программ логопедической помощи - определение типа образовательной программы и (или) варианта оказания логопедической помощи с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей воспитанников с нарушениями речи; - планирование логопедических групповых (подгрупповых) и индивидуальных занятий с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи; - организация специальной образовательной среды для реализации особых образовательных потребностей воспитанников с нарушениями речи и развития компетенции, необходимой для жизни человека в обществе; - организация основных видов деятельности воспитанников с нарушениями речи в процессе освоения ими образовательных программ, программ логопедической помощи с учетом их возраста, особенностей развития и психофизического состояния; - организация деятельности воспитанников с нарушениями речи по развитию компетенции, необходимой для жизни человека в обществе, на основе планомерного введения в более сложную социальную среду, расширения повседневного жизненного опыта, социальных контактов с другими людьми; - обеспечение формирования детского коллектива, активного сотрудничества воспитанников в разных видах деятельности, обогащения их социального опыта, активизации взаимодействия со взрослыми и сверстниками, за счет постепенного расширения образовательного пространства, ознакомления с социокультурной жизнью; - осуществление систематического контроля и оценки достижения лицами с нарушениями речи планируемых результатов обучения и воспитания, коррекции нарушений развития; - корректировка организации, содержания и технологий реализации программ образования и (или) оказания логопедической помощи с учетом результатов текущего и периодического контроля результатов их освоения, мониторинга результатов их реализации; - определять объем, содержание, целевую направленность и условия реализации образовательной программы и (или) программы логопедической помощи с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи; - организовывать деятельность лиц с нарушениями речи по реализации образовательных программ и программ логопедической помощи (в индивидуальной или групповой форме) в соответствии с их возрастом, особыми образовательными потребностями и индивидуальными особенностями; - применять современные образовательные и логопедические технологии, включая информационные ресурсы; - использовать логопедические технологии реализации коррекционно-развивающей направленности образовательного процесса с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей различных категорий детей с нарушениями речи.

Воспитатель - это педагог-профессионал, являющийся для растущего человека:
- духовным посредником между обществом и ребенком в усвоении основ человеческой культуры;
- организатором отношений сотрудничества в разнообразных видах совместной деятельности;
- организатором условий для самовыражения и развития каждого ребенка, осуществляющим (совместно с психологом, учителями-логопедами) коррекцию процесса его социализации;
- координатором усилий педагогов, семьи, социума - словом, всех воспитательных институтов

общества, влияющих на становление и развитие воспитанников;
-создателем воспитательно-развивающей ценностно-насыщенной среды и морально-психологического климата в детском коллективе, группе.

Культура поведения взрослых в ДОО направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития детей.

Воспитатель должен соблюдать нормы профессиональной этики и поведения:
- педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым;
- улыбка – всегда обязательная часть приветствия;
- педагог описывает события и ситуации, но не дает им оценки;
- педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду;
- тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;
- уважительное отношение к личности воспитанника;
- умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;
- умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;
- уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;
- умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников;
- умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;
- умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам;
- соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада;
- знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников.

Педагог имеет право следовать за пожеланиями родителей только с точки зрения возрастной психологии и педагогики.

Нормативно-методическое обеспечение (п.29.4.2 ФОП ДО).

Для реализации РПВ в МАДОУ используется практическое руководство «Воспитателю о воспитании», представленное в открытом доступе в электронной форме на платформе https://институтвоспитания.рф/	

В ДОО приняты следующие управленческие решения, связанные с осуществлением воспитательной деятельности:

Содержание	*Данные локального акта ДОО*
Изменения в ВСОКО МАДОУ – детского сада № 50	Положение о внутренней оценке качества образования от 31.08.2023 г. Ссылка на документ
Изменения в программе развития ДОО	Лист корректировки к Программе развития МАДОУ – детского сада №50 от 31.08.2023г.
Изменения в должностных инструкциях педагогов ведению договорных отношений, сетевой форме организации образовательного процесса, сотрудничеству с социальными партнерами, нормативному, методическому обеспечению воспитательной деятельности.	Представляются ссылки на локальные нормативные акты, в которые вносятся изменения в связи с утверждением рабочей программы воспитания

Требования к условиям работы с особыми категориями детей (п.29.3.3 ФОП ДО).

По своим основным задачам воспитательная работа в ДОО не зависит от наличия (отсутствия) у ребенка особых образовательных потребностей.

В основе процесса воспитания детей в ДОО лежат традиционные ценности российского общества.

В ДОО создаются особые условия воспитания для отдельных категорий обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: дети с инвалидностью, дети с ограниченными возможностями здоровья, дети из социально уязвимых групп (воспитанники детских домов, дети из семей мигрантов, и так далее), одаренные дети и другие категории:

1) направленное на формирование личности взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку с особыми образовательными потребностями предоставляется возможность выбора деятельности, партнера и средств; учитываются особенности деятельности, средств ее реализации, ограниченный объем личного опыта детей особых категорий;

2) формирование игры как важнейшего фактора воспитания и развития ребенка с ООП, с учетом необходимости развития личности ребенка, создание условий для самоопределения и социализации детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения;

3) создание воспитывающей среды, способствующей личностному развитию особой категории дошкольников, их позитивной социализации, сохранению их индивидуальности, охране и укреплению их здоровья и эмоционального благополучия;

4) доступность воспитательных мероприятий, совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учетом особенностей развития и образовательных потребностей ребенка;

5) участие семьи как необходимое условие для полноценного воспитания ребенка дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями.

Инклюзия подразумевает готовность образовательной системы принять любого ребенка независимо от его особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и других) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

Часть, формируемая
участниками образовательных отношений

Методическое обеспечение для реализации РПВ в части, формируемо участниками образовательных отношений описанные в организационном разделе части, формируемой участниками образовательных отношений ОП ДО.

В организационном разделе представлены:
- психолого-педагогические условия реализации ОП ДО;
-особенности организации развивающей предметно-пространственной среды;
-кадровые условия реализации ОП ДО;
-материально-техническое обеспечение ОП ДО, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания; перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации ОП ДО;
- кадровые условия реализации ОП ДО;
-режим и распорядок дня;
-календарный план воспитательной работы с учетом особенностей традиционных событий, праздников, мероприятий.

3.1. Психолого-педагогические условия реализации ОП ДО (п.30 ФОП ДО)

Успешная реализация ОП ДО в ДОО обеспечивается психолого-педагогическими условиями, соответствующими п. 3.2.1. ФГОС ДО, п. 30 ФОП ДО.	ФОП ДО, стр. 181-182

1) признание детства как уникального периода в становлении человека, понимание неповторимости личности каждого ребенка, принятие воспитанника таким, какой он есть, со всеми его индивидуальными проявлениями; проявление уважения к развивающейся личности, как высшей ценности, поддержка уверенности в собственных возможностях и способностях у каждого воспитанника;

2) решение образовательных задач с использованием как новых форм организации процесса образования (проектная деятельность, образовательная ситуация, образовательное событие, обогащенные игры детей в центрах активности, проблемно-обучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей и другое), так и традиционных (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятий. При этом занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных педагогически обоснованных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом;

3) обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса в ДОО, в том числе дошкольного и начального общего уровней образования (опора на опыт детей, накопленный на предыдущих этапах развития, изменение форм и методов образовательной работы, ориентация на стратегический приоритет непрерывного образования - формирование умения учиться);

4) учет специфики возрастного и индивидуального психофизического развития обучающихся (использование форм и методов, соответствующих возрастным особенностям детей; видов деятельности, специфических для каждого возрастного периода, социальной ситуации развития);

5) создание развивающей и эмоционально комфортной для ребенка образовательной среды, способствующей эмоционально-ценностному, социальноличностному, познавательному, эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности, в которой ребенок реализует право на свободу выбора деятельности, партнера, средств и прочее;

6) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;

7) индивидуализация образования (в том числе поддержка ребенка, построение его образовательной траектории) и оптимизация работы с группой детей, основанные на результатах педагогической диагностики (мониторинга);

8) оказание ранней коррекционной помощи детям с ООП, в том числе с ОВЗ на основе специальных психолого-педагогических подходов, методов, способов общения и условий, способствующих получению ДО, социальному развитию этих детей, в том числе посредством организации инклюзивного образования;

9) совершенствование образовательной работы на основе результатов выявления запросов

родительского и профессионального сообщества;

10) психологическая, педагогическая и методическая помощь и поддержка, консультирование родителей (законных представителей) в вопросах обучения, воспитания и развитии детей, охраны и укрепления их здоровья;

11) вовлечение родителей (законных представителей) в процесс реализации образовательной программы и построение отношений сотрудничества в соответствии с образовательными потребностями и возможностями семьи обучающихся;

12) формирование и развитие профессиональной компетентности педагогов, психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей) обучающихся;

13) непрерывное психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений в процессе реализации Федеральной программы в ДОО, обеспечение вариативности его содержания, направлений и форм, согласно запросам родительского и профессионального сообществ;

14) взаимодействие с различными социальными институтами (сферы образования, культуры, физкультуры и спорта, другими социальновоспитательными субъектами открытой образовательной системы), использование форм и методов взаимодействия, востребованных современной педагогической практикой и семьей, участие всех сторон взаимодействия в совместной социальнозначимой деятельности;

15) использование широких возможностей социальной среды, социума как дополнительного средства развития личности, совершенствования процесса ее социализации;

16) предоставление информации о Федеральной программе семье, заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;

17) обеспечение возможностей для обсуждения Федеральной программы, поиска, использования материалов, обеспечивающих ее реализацию, в том числе в информационной среде.

3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды (п.31. ФОП ДО)

РППС рассматривается как часть образовательной среды и фактор, обогащающий развитие детей. РППС ДОО выступает основой для разнообразной, разносторонне развивающей, содержательной и привлекательной для каждого ребенка деятельности.

РППС включает организованное пространство (территория ДОО, групповые комнаты, специализированные, технологические, административные и иные помещения), материалы, оборудование, электронные образовательные ресурсы и средства обучения и воспитания, охраны и укрепления здоровья детей дошкольного возраста, материалы для организации самостоятельной творческой деятельности детей. РППС создает возможности для учета особенностей, возможностей и интересов детей, коррекции недостатков их развития.

РППС ДОО создается как единое пространство, все компоненты которого, как в помещении, так и вне его, согласуются между собой по содержанию, масштабу, художественному решению.

При проектировании РППС ДОО учитывались:

– местные этнопсихологические, социокультурные, культурно-исторические и природно-климатические условия, в которых находится ДОО;

– возраст, уровень развития детей и особенности их деятельности, содержание образования;

– задачи образовательной программы для разных возрастных групп;

– возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других сотрудников ДОО, участников сетевого взаимодействия и других участников образовательной деятельности).

РППС ДОО соответствует:

- требованиям ФГОС ДО;
- ОП ДО;
- материально-техническим и медико-социальным условиям пребывания детей в ДОО;
- возрастным особенностям детей;
- воспитывающему характеру обучения детей в ДОО;
- требованиям безопасности и надежности.

Интерактивная информационно-развивающая среда как инновационный ресурс

реализации ОП ДО

Имеющийся в ДОО комплект поддержки интерактивной информационно-развивающей среды обеспечивающей возможность обучения и развития детей при помощи новейших образовательных технологий обеспечивает возможность педагогическому коллективу решать обширный круг образовательных задач обязательной части ОП ДО, знакомить детей с возможностями и навыками компьютерных технологий и начал программирования (образовательной робототехники):

Интерактивная доска	Занятия с интерактивной доской проводят воспитатели и специалисты ДОО в определенное ОП ДО время. Занятия детей с интерактивной доской включают в себя несколько взаимосвязанных компонентов: - активное познание детьми окружающего мира с использованием соответствующих электронных образовательных ресурсов; - поэтапное усвоение все усложняющихся игровых способов и средств решения игровых задач; - моделирование различных ситуаций и среды; - изменение предметно-знаковой среды, благодаря применению мультимедиа технологий; - активизирующее общение ребенка с взрослыми и другими детьми с опорой на представленные изображения (герои, ситуации и т. п.); - общение детей друг с другом. Дети общаются, советуются, помогают друг другу, пытаются наладить деловое сотрудничество, согласовать свои действия для достижения цели, что и составляет главное содержание потребности в общении, способствует обогащению речи.
Дополненная реальность	Дополненная реальность – это визуальное дополнение реального мира ребенка путем введения виртуальных объектов в наблюдаемое пространство (на экране компьютера, планшета, интерактивного устройства). Использование технологии дополненной реальности в образовательном процессе ДОУ не только способствует лучшему усвоению программного материала, но и развивает память, внимание, речь, мышление и воображение детей, делает процесс обучения значительно более интересным и занимательным.
Мультстудия «Я творю мир»	предназначена для съемки мультфильмов, стимулирует творческую активность и мышление, обучает визуальному языку, дает возможность самостоятельно создавать произведения искусства.
Программно-аппаратный комплекс Bee-Bot (интерактивные пчелы)	С помощью данного устройства дети с легкостью изучают программирование, задают роботу план действий и разрабатывают для него различные задания (приключения). Работа с Bee-Bot учит детей структурированной деятельности, развивает воображение и предлагает массу возможностей для изучения причинно-следственных связей.
LEGO - конструкторы	LEGO - конструирование в ДОО - первые шаги в приобщении дошкольников к техническому творчеству, программированию. Данные средства являются значимыми для интеллектуального развития дошкольников, позволяют педагогу осуществлять обучение детей в виде игры, активной познавательной и исследовательской, творческой активности. LEGO конструирование в ДОО дает возможность педагогу знакомить детей дошкольного возраста с основами строения технических объектов, привлечь детей и их родителей к совместному техническому творчеству, программированию

Особенности организации предметно-пространственной среды

Обеспечение эмоционального благополучия	- Обстановка в ДОО является располагающей, почти домашней, в таком случае дети быстро осваиваются в ней, свободно выражают свои эмоции. - Все помещения ДОО, предназначенные для детей, оборудованы таким образом, чтобы ребенок чувствовал себя комфортно и свободно. Комфортная среда - это среда, в которой ребенку уютно и уверенно, где он может себя занять интересным, любимым делом. - Комфортность среды дополняется ее художественно-эстетическим оформлением, которое положительно влияет на ребенка, вызывает эмоции, яркие и неповторимые ощущения. Пребывание в такой среде способствует снятию напряжения, зажатости, излишней тревоги, открывает перед ребенком возможности выбора рода занятий, материалов, пространства. - В группах созданы условия для: комфортной встречи и провожания детей (места в раздевалке достаточно, чтобы не сталкиваться при раздевании и одевании); комфортной совместной деятельности детей (место для совместных обсуждений, совместных игр); индивидуального отдыха и уединения детей (место для уединения и спокойного рассматривания книжек). - Организовываются эмоционально насыщенные события, позволяющие вызвать эмоциональное отношение и отклик ребенка на него. - Педагоги обсуждают с детьми полученные впечатления, формируя интерес к человеческим отношениям, чувствам других людей. - В группах имеются детские книги, иллюстрирующие разные эмоциональные состояния, книги с художественными произведениями, которые могут служить опорой в работе над эмоциональным развитием; дидактические материалы, которые используются для эмоционального развития, и они включены в педагогическую работу.
Для развития самостоятельности	- Среда является вариативной, состоит из различных центров (мастерских, исследовательских площадок, художественных студий, библиотечек, игровых, лабораторий и пр.), которые дети могут выбирать по собственному желанию. - РППС меняется в соответствии с интересами и проектами детей не реже чем один раз в несколько недель. - В течение дня предусмотрено время, чтобы дети могли выбрать пространство активности (площадку) по собственному желанию. - В группах созданы условия для активной самостоятельной деятельности детей (выделены места для мини-групповой и индивидуальной деятельности детей). - Самостоятельную работу детей в малых группах и индивидуальную, помогает реализовывать командные и индивидуальные замыслы детей. - Детям предоставляется возможность самостоятельно трансформировать игровое пространство (напр., выгораживать место с помощью передвигаемой мебели).
Для развития игровой деятельности	- Игровая среда стимулирует детскую активность и постоянно обновляется в соответствии с текущими интересами и инициативой детей. - Игровое оборудование разнообразно и легко трансформируемо. Дети имеют возможность участвовать в создании и

	обновлении игровой среды. Возможность внести свой вклад в ее усовершенствование имеют и родители. - В групповых помещениях имеются различные игровые атрибуты, доступные для свободной игры детей (различные виды игр: дидактические, сюжетно-ролевые, игры с песком и пр. - В группах организована привлекательная игровая среда, со стимулами и свободным пространством для разнообразной игры.
Для развития познавательной деятельности	- Среда для развития познавательной деятельности является насыщенной, предоставляет ребенку возможность для активного исследования и решения задач, содержит современные материалы (конструкторы, материалы для формирования сенсорики, наборы для экспериментирования и пр.). - В группах достаточно разнообразных материалов и они доступны детям, что позволяет детям принимать самостоятельные решения при выборе игр, материалов для учения и пр. - Используемые для познавательной активности детей вещества, предметы и материалы соответствуют возрастным возможностям и потребностям детей - Среда организована так, чтобы стимулировать познавательный интерес детей, побуждать их к исследованиям и экспериментам (дети заинтересованно играют с различными предметами и материалами, экспериментируя с их свойствами, собирая, классифицируя и пр.). - Пространство групп зонировано так, чтобы предоставить детям возможность по собственной инициативе исследовать что-либо и экспериментировать с чем-либо в разных познавательных сферах (центр математики, «центр науки», центр строительства и пр.) - Для обогащения познавательного развития ребенка имеются различные аудио- и видеоматериалы, различные электронные ресурсы. - Среда насыщена материалами, позволяющими на разном уровне изучать новые понятия, явления и пр. (разноуровневые задания, вариативное использование предметов и пр.) - Оснащение среды регулярно изменяется, поддерживая естественную любознательность детей.
Для развития проектной деятельности	- Для развития проектной деятельности детям предлагается большое количество увлекательных материалов и оборудования, стимулируя детей к исследованию и творчеству. - Природа и ближайшее окружение - важные элементы среды исследования, содержащие множество явлений и объектов, которые можно использовать в совместной исследовательской деятельности воспитателей и детей. - В группах имеется большое количество разнообразных материалов, связанных с освоением содержания всех 5 образовательных областей, что позволяет им создавать и реализовывать свои проекты. - Пространство группового помещения и его оснащение позволяют организовать групповое взаимодействие детей. - Пространство позволяет организовать командное участие детей в работе над совместными задачами, проектами и т.п. - В группах есть детские книги, материалы, иллюстрирующие различные социальные ситуации и поведение людей в них. - В групповых помещениях есть информационные материалы, описывающие правила, установленные в группе.
Для поддержки самовыражения детей средствами	- Для поддержки самовыражения детей средствами искусства среда насыщена необходимыми материалами и обеспечивать возможность заниматься разными видами деятельности: живописью, рисунком, игрой на музыкальных инструментах, пением, конструированием, актерским мастерством, танцем, различными видами ремесел, поделками по

искусства	дереву, из глины и пр.
Для физического развития	- Среда стимулирует физическую активность детей, присущее им желание двигаться, познавать, побуждать к подвижным играм. - В ходе подвижных игр, в том числе спонтанных, дети имеют возможность использовать игровое и спортивное оборудование. - Игровая площадка предоставляет условия для развития крупной моторики. - Игровое пространство (как на площадке, так и в помещениях) является трансформируемым (меняется в зависимости от игры и предоставляет достаточно места для двигательной активности). - Детям доступны предметы и инструменты для развития мелкой моторики (бумага и карандаши для штриховки, крупы и фасоль для сортировки и пр.). - Зонирование пространства позволяет детям спокойно играть в игры, развивающие мелкую моторику, в течение дня. - Стационарное и мобильное оборудование для разноуровневой двигательной активности, развития крупной моторики детей и проведения активных игр (имеются игровые комплексы, горки, качели и пр., мячи, обручи, скакалки), подобранное с учетом их интересов. - Обустроено место для хранения мобильного оборудования, инвентаря, снаряжения. Обустройство пространства включает все необходимое для полноценных подвижных игр и спортивных занятий детей, места хранения маркированы и подписаны. - Детям доступно различное оборудование и спортивное снаряжение для разноуровневой двигательной активности. - Пространство поддерживает разнообразные возможности индивидуализации образовательного процесса (имеется место для физического развития детей в группе, в мини-группах, в парах, индивидуального). - Детям доступны различные материалы, книги, оборудование для закаливания, электронные ресурсы, способствующие становлению здорового образа жизни. - Создано и оснащено пространство здорового образа жизни (пространство, поддерживающее двигательную активность детей, соблюдение правил гигиены, здорового питания и пр.).
Для развития мотивации детей к труду	- В группе и на прилегающей к ДОО территории имеются материалы для трудовых занятий (тряпочки для вытирания пыли, щетка и совок для подметания, грабли для сбора листьев, лейка для полива цветов и пр.). - Детям доступны книги и материалы, которые содержат информацию о навыках самообслуживания и труде; различное оборудование и материалы для развития навыков самообслуживания и освоения навыков элементарного бытового труда (рамка с тканью и большими пуговицами, со шнуровкой или липучками или аналогичные книжки-игрушки, куклы с разной одеждой, которую можно снять/одеть и пр.). - В ДОО созданы специальные пространства, стимулирующие развитие самоконтроля и трудовых навыков: «Центр конструирование»; «Мастерские»; «Центр кулинария».
Для формирования основ безопасности жизнедеятельности	- На информационных стендах в ДОО, размещенных на уровне глаз детей, иллюстрируются типовые опасные ситуации и правила поведения в них (правила поведения при пожаре и т.п.). - Детям доступны книги и информационные материалы, иллюстрирующие правила безопасного поведения в разных ситуациях (на улице, дома, на воде, в лесу, на проезжей части и т п)

	- Среда ДОО позволяет детям развивать самоконтроль своих действий, позволяет соблюсти баланс между потребностями детей в стимулирующем окружении, их правом на свободный выбор, самостоятельное проявление активности и соблюдением требований безопасности. - В ДОО созданы специальные предметно-пространственные условия для развития навыков безопасного поведения (нанесена дорожная разметка и дорожные знаки на территории, способствующие формированию навыков безопасности дорожного движения и пр.).
Для речевого развития детей.	- В группах имеются некоторые дидактические материалы и пособия для речевых занятий и игр. - В группах предусмотрены: - разнообразные стимулы для речевого развития детей (иллюстрированные книги, картинки, игровые дидактические материалы); пространственно-предметные возможности для самостоятельной активности ребенка в области речевого развития («Центр зарождающейся грамотности», «Центр книги», сюжетно- ролевая игра «Библиотека», «Центр театрализации»). имеются материальные свидетельства документирования детских высказываний, историй, рассказов (в виде записей в портфолио, на рассыпных листах, собрание «большой книги историй»). - Реализуются различные детско-взрослые проекты в сфере речевых коммуникаций (детское радио и пр.). - В группах детям доступны звучащие предметы (речевые книжки, игрушки, аудиозаписи на различных носителях, музыкальные инструменты). - Детям доступны специальное оборудование и материалы для развития речевого слуха (компьютер с соответствующим программным обеспечением и пр.). - Для развития словарного запаса в группах имеются различные предметы для рассматривания, сравнения, обсуждения свойств, действий с предметами и пр. - Для стимулирования словарной работы в старшем возрасте (напр , по видовому/ родовому обобщению и пр.) имеются различные предметы и материалы (картинки и фигурки зверей и их детенышей, птиц, людей, транспортных единиц и пр.). - Для обогащения представлений детей об окружающем мире в группах имеются различные предметы, материалы, связанные с реализуемой в настоящий момент деятельностью (если изучаются насекомые, то фигурки насекомых, которые можно подержать в руках и поговорить о них, книги о насекомых и пр.). - Оформление пространства групп содержит материалы, активизирующие словарный запас (на шкафы наклеены этикетки с надписями, развешены иллюстрации, представлены образцы детского творчества, доступны для рассматривания итоги совместного планирования с детьми и пр.) - В группе имеются современные оборудование и материалы (компьютеры с соответствующим программным обеспечением, аудио- и видеозаписи), позволяющие стимулировать развитие словарного запаса детей.
Для освоения письменной речи.	- Детям доступен разнообразный материал с буквами, слогами и словами (кубики с буквами, объемные буквы, магнитные буквы, деревянные буквы, наборы букв, электронные игры с буквами). - Детям доступны для самостоятельного использования различные пишущие средства (карандаши, фломастеры, ручки), а также различные поверхности для фиксации буквенных записей (письма) (бумага, доска, магнитная доска и пр.). - Детям доступна хорошо оснащенная зона письма для самостоятельного использования, в которой предлагаются

	(печатные штампы, трафареты и пр.).
Для художественно-эстетического развития.	- В ДОО имеются материалы для знакомства детей с миром искусства (напр, картины, художественная литература, музыкальные записи и пр.); разнообразные произведения искусства (картины, скульптуры, музыкальные записи), разных стилей, эпох, авторов. - Детям доступны коллекции различных художественных и музыкальных произведений, книги, в т. ч. книги по искусству. - Детям доступны различные аудио- и видеоматериалы, различные электронные ресурсы для обогащения опыта и художественно-эстетического развития ребенка. - Предусмотрено место для выставок детских работ в группе и за ее пределами - Детям доступны для самостоятельного использования некоторые материалы и инструменты для творчества. Выделена пространственная зона для самостоятельных творческих занятий детей. - Детям доступны разнообразные материалы и инструменты для творчества (напр, бумага и картон различных размеров, сортов и цветов; краски различных видов (акварельные, масляные); глина, пластилин, воск; природные материалы (ракушки, засушенные ягоды, корковая пробка); бисер, стразы, нитки, ткань). Для хранения материалов предусмотрены полки, ящики и емкости, маркированные символами и/или подписанные для удобного поиска детьми нужных им материалов. - Наряду с детскими работами на стенах ДОО вывешиваются репродукции картин известных художников, которые дети могут рассматривать. Набор материалов регулярно меняется, материалы усложняются по мере освоения детьми тех или иных приемов и техник изобразительного творчества. - Детям доступны для самостоятельного использования различные музыкальные инструменты, различные музыкальные коллекции. Предусмотрены полки, маркированные ящики и пр. для хранения музыкальных записей и инструментов. Детям доступны разнообразные инструменты (для мини-оркестра, ансамбля), ноты, танцевальные костюмы, фонограммы и другие необходимые материалы и оборудование для музыкально--танцевальных занятий.
Для индивидуализации образовательного процесса	Многие компоненты образовательного процесса в ДОО индивидуализированы и персонифицированы: - условия для реализации индивидуальной траектории развития (предусмотрены ситуации выбора ребенком деятельности, используемых материалов, созданы условия дифференциации содержания образования); - индивидуализация образования с учетом результатов педагогической диагностики и наблюдений. Педагоги ориентируются на результаты педагогических наблюдений и предлагает детям игры и задания, которые им по плечу, а также на шаг впереди; ориентируются на результаты педагогической диагностики и наблюдений, индивидуализируя образовательный процесс (предлагает индивидуальные задания, игры и пр.); наблюдают за ребенком, поддерживают его в текущих играх и периодически предлагают ему задачу чуть сложнее; хорошо ориентируется в индивидуальных особенностях и интересах каждого ребенка группы, предлагая лучшие возможности для индивидуального развития (фиксируют в планах работы); - индивидуализация образования путем разработки индивидуальных образовательных маршрутов. Детям предоставляется возможность: - выбирать разнообразные интересные им виды игр и материалов; - участвовать в разных видах деятельности (в проектах, в обсуждениях и пр.), в случае усталости они могут свободно

	выйти из игры и отдохнуть в уголке уединения; - обсуждать индивидуальные различия между ними, уважительно к ним относиться, помогать друг другу в разных совместных действиях; - доступа материалов, книг, учебных пособий, позволяющих на разном уровне освоения содержания образования (напр., карточки с разноуровневыми заданиями или заданиями, в которых ребенок может выбирать свой способ выполнения); - общения в зонированном пространстве, где его оснащение позволяет им в течение дня реализовывать свои интересы на доступном им уровне. Для реализации ОП ДО пространство групп организуется в виде хорошо разграниченных зон («центров активности», «площадки», «мастерские» и пр.), оснащенных большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Разделение пространства в помещении группы на центры активности способствует большей упорядоченности самостоятельных игр и занятий и позволяет детям заниматься конкретной деятельностью, используя конкретные материалы, без дополнительных пояснений и вмешательства со стороны взрослого. Кроме того, наличие центров активности помогает детям лучше понимать, где и как работать с материалами. Количество и организация Центров варьируется в зависимости от возраста детей, размера и конфигурации помещения каждой группы, возможностей ДОО.

Основные принципы организации центров активности:

Выделение центров активности	Центры активности должны быть четко выделены. Игры наиболее эффективны, если детей, находящихся в том или ином центре, не отвлекают проходящие через центр люди. Поэтому при планировании центров активности педагогами заранее предусматриваются места для проходов, которые не будут проходить через пространство центра. Центры активности выделяются при помощи низких стеллажей, столов или с помощью ковровых покрытий, мольбертов и пр.
Места для отдыха	В помещении каждой группы размещаются места для отдыха, оснащая его мягкой мебелью и делая максимально уютным. Это место, где ребенок сможет побыть один, если площадь ограничить так, чтобы в нем помещалось не больше двух человек. Однако такое место может занимать и относительно большое пространство, став частью, например, литературного центра. И в первом, и во втором случае здесь запрещены любые активные игры, нарушающие покой отдыхающих детей. Малыши хорошо понимают назначение места для отдыха. Если они забывают, как надо себя здесь вести, педагог может мягко переместить их в другой центр, более подходящий для активных игр. В одном помещении может быть несколько мест для отдыха. Кроме того, мягкая мебель может быть поставлена разных иных центрах активности. Например, в центре ролевых игр. Здесь дети могут просто отдохнуть, а могут поиграть (в том случае, если игры не становятся слишком активными и шумными).
Уголки уединения	Постоянно быть частью большой группы сверстников - большая нагрузка для дошкольника. Поэтому в помещении групп предусматриваются уголки уединения, которые помогут ребенку избежать стресса. У ребенка должна быть возможность побыть одному, если он в этом нуждается. Уголок уединения может стать и местом для игры одного или двух детей. В нем может находиться стол с одним или двумя стульями или маты с подушками. Соответственно, любой центр, предоставляющий место лишь для одного или двух детей, можно рассматривать в качестве уголка уединения. Педагоги следят, чтобы другие дети не беспокоили находящихся в нем одногруппников. Важно научить детей понимать, что в уголках уединения не может быть много людей, а также уважать потребность в уединении, возникающую у других.
Ограничение количества детей в центрах активности	Иногда возникает необходимость ограничивать количество детей, желающих играть в одном центре. Конечно, если речь идет о всеми любимом центре, многие дети могут расстроиться из-за невозможности находиться в нем столько, сколько они хотят. В этом случае педагоги создают условия для их расширении. Если из-за ограниченной площади это не представляется возможным, создается система, которая позволяла бы каждому ребенку понимать, что данный центр уже заполнен, и знать, когда подойдет его очередь поиграть в нем. Вырабатываемые вместе с детьми правила призваны создать более комфортные для детей условия, а не ограничить их свободу - важно, чтобы дети видели, что все находятся в равных условиях
Оптимальное использование пространства	Обеспечивается максимальная реализация образовательного потенциала пространства ДОО, групп, а также территории ДОО и для организации детской деятельности используется не только игровые комнаты, но все возможное пространство - спальня, рекреации, дополнительные помещения ДОО, территория ДОО. Для этого предусмотрено использование различных приемов, в том числе: - использование рекреаций, коридоров и других свободных пространств ДОО для различных целей: - для выставки детских достижений (рисунки, фотографии, поделки, коллективные работы и пр.); - для проведения акция; - для информационных целей (стенды, объявления и т. д. для родителей и детей);

	- максимальное использование территории ДОО, не ограничивающее детскую деятельность рамками групповой площадки и создавая условия для разновозрастного общения.
Основные принципы оформления пространства	В групповом помещении всегда есть специальное место для размещения различных плакатов, объявлений, детских работ, фотографий и пр., так называемый «групповой стенд» (один или несколько). Такие групповые стенды являются эффективным средством развития детей. Стенд становится незаменимым помощником воспитателей в обучении детей, отвечает перечисленным ниже требованиям: - материал стенда нужен и интересен детям. - материалы регулярно обновляются. - материалы снабжены надписями. - стенд с фотографиями. - выставка детских работ правильно оформляется.
Мебель для центров активности	Мебель в центрах активности максимально способствует детской игре и обеспечивает доступность для детей и удобство размещения игровых материалов. Мебель в группе мобильна (легко передвигаема), что позволяет легко трансформировать (изменять) пространство. Обустройство групп безопасно. Мебель и оборудование в группе и на участке располагается таким образом, чтобы обеспечить безопасность передвижения детей. Именно поэтому используются низкие шкафчики или стеллажи без задних стенок, а высокая мебель ставится вдоль стен. В группе предусмотрено специальное место для хранения детских портфолио. Портфолио - легко доступны детям.
Материалы для центров активности	-Правильный подбор и оснащение центров активности игровыми развивающими материалами. Чтобы самостоятельные занятия детей в центрах активности несли максимальный развивающий и обучающий эффект, соблюдаются основные условия: - Упорядоченность материалов. У каждого материала - свое определенное место. Весь материал хорошо классифицирован, сгруппирован и находиться в соответствующих центрах активности. Оснащение соответствует характеру занятий в центре активности, чтобы дети всегда знали, что где находится. В центрах активности не хранятся предметы, не соответствующие их назначению. - Достаточность материалов. Материалов достаточно для всех желающих ими воспользоваться, чтобы у детей не возникало излишней конкуренции и опасения, что более не будет возможности воспользоваться этими материалами. - Разнообразие материалов. Материалы максимально разнообразны, чтобы любой ребенок смог найти себе занятие по интересам, и полифункциональны, чтобы побуждать детей к творчеству и инициативе. - Соответствие возрастным и индивидуальным возможностям. Материалы разного уровня сложности, отвечают возрастным и индивидуальным возможностям детей. Учебные материалы подбираются таким образом, чтобы работа с ними не была слишком легкой, но и не вызывала у детей серьезных затруднений. - Доступность и удобство использования. Все материалы для игр и самостоятельных занятий доступны детям (хранятся на доступной детям высоте, в понятном им порядке). Центры активности и материалы помечены ярлыками (рисунками, пиктограммами) и снабжень четкими надписями крупными печатными буквами. Материалы, предназначенные для активной детской деятельности, размещены в открытые пластмассовые контейнеры (коробки, корзины, банки и т. д.). При этом контейнеры, легкие и вместительные, располагаются на полках таким образом, чтобы ими было легко и удобно пользоваться. Они систематизированы и снабжены необходимыми надписями и символами (слова + пиктограммы-картинки/фотографии.

	- Автодидактика. Во всех центрах активности много материалов, с которыми дети могут работать без помощи воспитателя, а также материалы с элементами автодидактик. - Регулярное обновление. Учебные и игровые материалы регулярно обновляются в соответствии с интересами детей. Новый материал появляется не реже чем 1 раз в неделю. - Привлекательность для детей. Материалы центров интересны детям как по содержанию, так и по оформлению, дети с увлечением и по собственной инициативе работают с материалами, проявляют интерес к новинкам, стараются научиться ими пользоваться. Надо помнить - то, что ребенку-дошкольнику не интересно, то для него в плане обучения практически бесполезно. - Прочность и безопасность. Все материалы обладают определенным запасом прочности, чтобы дети не боялись сломать или испортить их.

Содержательной характеристикой образовательного процесса – свободной самостоятельной деятельности детей в РППС ДОО является:
- действия ребенка в разнообразной предметной среде;
- предоставление ребенку выбора дел по интересам;
- индивидуальные действия ребенка во взаимодействии со сверстниками;
- воспроизведение ребенком показанных ему взрослым практических способов и приемов работы с материалами и оборудованием.

Направленность центров на совместную, индивидуальную деятельность детей

Центр активности	*Направленность материалов на*
Центр эмоций	- формирование эмоциональной культуры ребенка; - освоение способов выражения эмоций и чувств; - умение замечать мимические изменения лица, различать большой спектр эмоций; - развитие представлений о культурных способах реагирования на негативные эмоции партнера, сдерживания собственных эмоциональных порывов; - решение проблем; - возможность практиковаться в разрешении конфликтов; - помощь ребенку справиться с возможными негативными переживаниями, осмыслению и принятию неприятных событий его жизни; - понимание своих сильных и слабых сторон, способность лидировать или подчиняться; - выражение чувств и собственных представлений об окружающем мире; - возможность эмоциональной разрядки; - на радость от ощущения собственной успешности
Центр культурных традиций	- развитие активной и пассивной речи; - помощь детям в освоении модели поведения во взаимоотношениях людей; - развитие представлений о культурных традициях семьи, ДОО, Уральского края, региона, России; - решение проблем; - стимулирование творческого начала, креативности; - развитие самооценки и самоуважения; - освоение способов выражения эмоций и чувств.
Центр безопасности и жизнедеятельности	- побуждение детей к участию в беседах, рассказыванию историй из собственного опыта и т. п.; - развитие диалогической и связной речи; - развитие представлений об опасных предметах и явлениях; - возможность сотрудничать с другими детьми и действовать; - формирование ценности к своему здоровью и здоровью других;

	- обогащение эмоциональных переживаний; - обеспечение социального развития в процессе взаимодействия; - умение действовать в команде; - развитие глазомера
Центр игры и общения	- развитие активной и пассивной речи; - помощь детям в освоении модели поведения во взаимоотношениях людей; - развитие органов чувств; - развитие представлений о предметах и явлениях окружающего мира; - решение проблем; - стимулирование творческого начала, креативности; - развитие самооценки и самоуважения; - освоение способов выражения эмоций и чувств; - развитие общую и мелкую моторику. *Социальное развитие:* - возможность практиковаться в разрешении конфликтов; - понимать, что со сверстниками все же лучше договариваться, тогда играть интереснее и приятнее. *Эмоциональное развитие:* - помощь ребенку справиться с возможными негативными переживаниями, осмыслению и принятию неприятных событий его жизни; - понимание своих сильных и слабых сторон, способность лидировать или подчиняться. *Интеллектуальное развитие:* - установление связи между различными явлениями, развитие когнитивных навыков; - реализацию своих планов, развитие представлений о прошлом, настоящем и будущем; - развитие творческого начала; - стимулирование умственного развития благодаря вовлечению речевых навыков, играющих ключевую роль в мышлении и общении. *Развитие элементарных математических представлений*: - постижение таких понятий, как: «столько - сколько», «достаточно», «слишком мало»; - знакомство с понятиями: «меньше», «тяжелее», «шире», «уже».
Центр зарождающейся грамотности Центр книги	- побуждение детей к участию в беседах, рассказыванию историй из собственного опыта и т. п. - развитие диалогической и связной речи; - обогащение словаря, пониманию смысла слов, освоению словообразования; - развитие звуковой культуры речи; - развитие опыта слухового восприятия речи, слушания литературных текстов; - развитие интереса к грамотности и письму, подготовке к обучению в школе
Центр изобразительного творчества	- развитие креативности, любознательности, воображения и инициативы детей; - успешности и повышения самооценки; - получение опыта творчества на основе разнообразия материалов. *Эмоциональное развитие:* - выражение чувств и собственных представлений об окружающем мире; - возможность эмоциональной разрядки; - проявление чувства удовлетворения от создания собственного продукта; - на радость от ощущения собственной успешности. *Сенсомоторное развитие:* - развитие мелкой моторики; - развитие тактильного восприятия;

	- развитие остроты зрительного восприятия; - развитие крупной моторики; - приобретение опыта координации зрения и руки. *Социальное развитие:* - возможность сотрудничать с другими детьми и действовать по очереди; - воспитание уважения к чужим идеям. - обучение ответственности за сохранность материалов; -стимулирование детей к принятию совместных решений и к реализации совместных замыслов. *Интеллектуальное развитие:* - знакомство с линией, цветом, формой, размером и текстурой; - приучение к последовательности и планированию. *Художественноэстетическое развитие:* - формирование художественного вкуса; - развитие художественных, музыкальных и иных способностей к искусству; - развитие творческого самовыражения; - формирование способности ценить культурное и художественное наследие..
Центр кулинарии	- получение удовольствия от выполнения несложных кухонных обязанностей; - развитие простейших представлений о продуктах питания; - формирование умений делать выводы, различать, сопоставлять, рассматривать, взвешивать, отсыпать; - развитие интереса к поисковой деятельности. *Развитие речи:* - пополнение словарного запаса, но и развитие связной и диалогической речи; - возникновение интереса к буквам, грамоте и письму, желания научиться писать и читать. *Развитие социальных навыков*: - развитие умения договариваться и решать различные возникающие проблемы. *Сенсомоторное развитие*: - обогащение сенсорного опыта детей. *Общее интеллектуальное и личностное развитие*: - развитие памяти, умения сосредоточиться, соотносить задуманное с результатом, целеустремленности, креативности.
Центр песка и воды	*Развитие элементарных математических представлений:* - насыпание или наливание; - исследование; - совершенствование навыка счета; - освоение понятия «больше» и «меньше». *Развитие естественно-научных представлений:* - на классификацию плавающих и тонущих предметов; - на развитие представлений о свойствах тел объектов, предметов и их изменений. *Сенсомоторное развитие*: - развитие тактильных ощущений и мелкой моторики; - освоение тонких движений. *Речевое и социальное развитие*: - развитие необходимости договариваться - развитие диалога между детьми, позитивного социального взаимодействия; - развитие связной речи; - активное и естественное обогащение словаря.
Центр исследования и	- развитие представлений о физических качествах предметов и явлений; - развитие тактильной чувствительности пальцев рук;

открытий	- формирование элементарных математических представлений о формах, размерах, объеме, величине, времени; - развитие восприятия; - развитие речи и других коммуникативных навыков; - формирование умения размышлять, сопоставлять, формулировать вопросы, делать собственные выводы; - обогащение эмоциональных переживаний; - обеспечение социального развития в процессе взаимодействия.
Центр конструирования	- развитие творческого начала; - развитие речи, социальных навыков, математического и научного мышления и представлений о социальном окружении; - умение распознавать формы, определять высоту, вес предметов, их соотношение; - приобретение опыта совместной работы. *Речевое развитие:* - расширение словаря детей. *Развитие социальных навыков:* - совместное планирование и реализацию замысла постройки; - приобретение социальных навыков *Развитие мелкой и крупной моторики:* освоение следующих понятий: - размер, форма, вес, высота, толщина, соотношение, направление, пространство, образец; - наблюдение, классификация, составление плана, предположения; - горизонтально, вертикально; - равновесие, баланс, устойчивость; - измерение, счет; - сходство, различие; - равенство (два половинных блока равняются одному полному); - упорядочивание по размеру или форме; - пробы и ошибки. - развитие общей и мелкой моторики; - умение действовать со строительными элементами разных размеров и веса, уравновешивать их действовать в рамках заданного пространства; - развитие точности движений, глазомера; - совершенствование зрительного восприятия.
Центр здоровья и движения	- развитие физических качеств, - формирование ценности к своему здоровью и здоровью других; - развитие общей и мелкой моторики; - обогащение эмоциональных переживаний; - обеспечение социального развития в процессе взаимодействия; - развитие умения договариваться и решать различные возникающие проблемы; - умение действовать в команде; - развитие глазомера.
Мультстудия	- создание и озвучивание детьми собственных фильмов по выбранной теме или проекту; - формирование интеллектуального и духовного развитие личности; - социально-культурное самоопределение; - развитие познавательной активности и творческой самореализации; - развитие технических навыков. *Речевое развитие:* - расширение словаря детей; - умение создавать сюжеты собственных

	мультфильмов. *Развитие социальных навыков:* - совместное планирование и реализацию замысла мультфильма; - приобретение социальных навыков; - умение действовать в команде. *Эмоциональное развитие:* - проявление чувства удовлетворения от создания собственного продукта - мультфильма; - на радость от ощущения собственной успешности. *Сенсомоторное развитие:* - развитие мелкой моторики; - развитие тактильного восприятия; - развитие остроты зрительного восприятия; - приобретение опыта координации зрения и руки. *Социальное развитие:* - возможность сотрудничать с другими детьми и действовать по очереди; - воспитание уважения к чужим идеям. - обучение ответственности за сохранность материалов; - стимулирование детей к принятию совместных решений и к реализации совместных замыслов. *Интеллектуальное развитие:* - приучение к последовательности и планированию; - умение работать с техническими средствами; - знание разных техник при создании мультфильма. *Художественно – эстетическое развитие:* - формирование художественного вкуса; - развитие художественных, музыкальных и иных способностей к искусству; - развитие творческого самовыражения; - формирование способности ценить культурное и художественное наследие.
	Работающие стенды
	Для того, чтобы быть успешным в будущем мире, ребѐнок должен расти в обстановке эмоционального комфорта, уверенности в собственных силах и подлинного уважения к его индивидуальным интересам и потребностям. Он должен быть умеющим принимать самостоятельные и ответственные решения, строить свою деятельность, нести определѐнную долю ответственности за себя и своѐ окружение. Большую роль в этом играют «рабочие стенды».
«Доска выбора» (обязательный)	Важный атрибут групповой жизни – «Доска выбора», с помощью которой дети обозначают свой выбор Центра активности. Во время утреннего сбора ребенок участвует в играх и упражнениях, обмене новостями, вместе с воспитателем работает с календарем, информационным листком, учиться соблюдать нормы и правила поведения.. Участвует в выборе темы, планировании. Педагог проводит презентацию центров, сообщает детям, какие интересные материалы их ожидают, предлагает подумать и решить, в какой центр они пойдут, и чем будут заниматься сегодня. Ребенок сам принимает решение, в каком центре он сегодня будет работать (вставляет бейджик со своим именем в кармашек). Что именно в этом центре предполагает сделать, какие материалы ему понадобятся, кого он хочет видеть в своей команде партнером или помощником, как будут распределены обязанности в совместной работе в центре, какого результата ребенок предполагает достичь. Спланированная работа может быть не закончена за один день. В этом случае ребенок может продолжить работу в последующие дни. Партнеры и помощники могут меняться в зависимости от желания самих детей.
«Модель четырех	Тему проекта предлагают дети, исходя из своих интересов и потребностей. Для

вопросов»	того чтобы получить полную информацию о знаниях детей по выбранной теме проекта, педагог использует четыре вопроса: о - Что вы знаете? о - Что вы хотите узнать? о - Что надо сделать, чтобы узнать? о – Что нового узнали? Сначала инициируется общее обсуждение, для выяснения, что дети уже знают об определенном предмете или явлении. Ответы фиксируются на листе бумаги, записывается под каждым имя ребѐнка. Затем задается вопрос: «А что мы хотим узнать?». Ответы также записываются, причем записываются все ответы, независимо от того, какими «глупыми» или нелогичными они могут показаться. Когда все дети выскажутся, им задается вопрос: «Где можно найти ответы на наши вопросы?». Дети предлагают свои способы сбора информации. Кроме этого, стенд знакомит родителей с тем, что знают дети по теме недели и что они хотели бы ещѐ узнать.
«Информационное поле»	Выставляется тема проекта, план по реализации проекта, цветовое решение помогает определить детскую инициативу, инициативу педагога и родителей (красный цвет – дети, синий – педагои, зеленый – родители). Информационное поле по желанию детей заполняется продуктами детской деятельности. С помощью информационного поля ребенок может узнать что было сделано для выполнения намеченного плана, задать вопросы проблемного характера. Расширить свою деятельность
«Информационная стена»	Вовлечение семей чрезвычайно важно для обогащения развития детей в детском саду и для использования уже имеющихся интересов и знаний ребенка, источником которых является его семья. Используя различные формы работы с родителями, мы пришли к выводу, что одним из эффективных направлений работы с родителями является наглядно-информационное. Информационные стенды позволяют в доступной форме донести до родителей любую информацию. Тематика стендов разнообразна, динамична, меняется ежедневно или еженедельно.
«Письмо для родителей»	Для того, чтобы скоординировать работу семьи и детского сада, в начале каждой проекта для родителей оформляется письмо. В нѐм сообщается тема недели, в доступной форме излагаются задачи и предлагается практическая работа (основные дела), для закрепления полученных детьми знаний, умений и навыков. Так же через письмо предлагается родителям организовать совместно с детьми игры, прочитать художественную литературу, провести беседу с ребѐнком по теме, провести наблюдение в домашних условиях. Письмо меняется с началом новой темы проекта.
«Художники»	Большая часть стены отведена для детских работ, выполненных в центре изобразительного творчества..
«Спасибо говорим»	На стенде «Спасибо говорим!» записывается, за что благодарят семью (за проделанную с детьми работу, за участие в жизни группы и детского сада). Этот стенд является стимулом активного вовлечения родителей в образовательный процесс
«Наши достижения»	Стенд «Наши достижения» создается для того, чтобы поддержать интерес у других детей. На этом стенде фиксируется и участие детей в конкурсах, фестивалях, выставках, олимпиадах
«Экран наблюдения»	У каждого ребенка свой кармашек с фотографией, где педагог вставляет записочки, информирует родителей о достижениях ребенка. Родители также информируют педагога какие достижения у ребенка в семье
«Наша тема»	Большая часть стены отведена для информирования родителей о делах группы, чем занимаются дети при реализации проекта. Здесь в краткой форме перечисляются основные интересные идеи и дела, а определѐнным цветом (заранее оговорѐнным) родителям пишутся подсказки о том, что можно спросить у ребѐнка, о чѐм с ним поговорить –вечером самим детям не всегда удаѐтся вспомнить про свои «давние» утренние дела. Родителям же

	свойственно задавать бесконечный вопрос: «Что вы сегодня делали?», - на что получают привычный ответ о прогулке, обеде или сне. Возможность пользоваться подсказками со стенда позволяет родителям всегда быть в курсе текущих дел.

Количество и организация Центров (мастерских) варьируется в зависимости от возраста детей, размера и конфигурации помещения.

Детский сад имеет территорию, которая озеленена. Все выделенное игровое пространство оснащено различными играми и игрушками, дидактическими и природными материалами для детской активности. Не менее 5 выделенных зон. Некоторое оборудование и материалы обладают полифункциональными свойствами. Ребенок делает осознанный выбор тех средств и материалов, которые помогут ему организовать любую деятельность в интересной и привлекательной для него форме.

Игровое пространство обустроено так, чтобы минимизировать дискомфорт ребенка в мокрую и холодную погоду (напр., предусмотрены деревянные полы и защитное покрытие сверху).

Оформление пространства содержит изменяемые в течение года элементы (летом на участке высаживаются живые цветы, зимой участок украшается новогодними гирляндами).

В теплый период ода реализации ОП ДО, когда большую часть времени дети проводят на прогулочных площадках (участках), РППС переносится на свежий воздух, на веранду, на площадки, где дети могут реализовать свои потребности в развитии, самостоятельности, движении, игре в теплое время года.

В этот период на территории ДОО организованы ресурсные центры и ресурсные площадки. Ресурсные площадки создаются для организации деятельности детей в соответствии с их интересами, потребностями, способностями. Ресурсные центры, большое подспорье для ресурсных площадок, так как содержат различные материалы, оборудования для проведения и организации детской деятельности.

Ресурсные площадки	создаются для организации деятельности детей в соответствии с их интересами, потребностями, способностями. Ресурсные центры, большое подспорье для ресурсных площадок, так как содержат различные материалы, оборудования для проведения и организации детской деятельности. На территории ДОО созданы ресурсные площадки: - «уголок леса» - тихий уголок «нетронутой природы», ресурсная площадка, организованная для чтения книг, для знакомства с растениями, для создания «сказок леса» - «библиотека», ресурсная площадка организованная для пропаганды чтения, повышения интереса к книгам, возрождение интереса к чтению. знакомит с писателями и поэтами. Дает возможность создавать свои книги с помощью «Детской типографии». - «картинная галерея» - ресурсная площадка организованная для проведения выставок детских работ, фотографий, совместных детско-взрослых работ, репродукций используется летняя картинная галерея. В подобной галерее проводиться обсуждение репродукций картин, изображающих природу, фотографии интересных мероприятий - «тихий уголок», оборудован для организации спокойного отдыха, а также с целью восстановления психологического комфорта детей. Тихий уголок создает возможности для отдыха и уединения, используется для детского отдыха, проведения с детьми спокойных игр, а также для занятий творчеством. Внутри качели, стулья и лавочки; мольберты для детского творчества, министолики для хранения материалов, используемых в творческой деятельности детей. - «Двор мастеровых», представляющий собой многофункциональную ресурсную площадку, где дети не только могут познакомиться с любимыми произведениями, а также окунуться в мир сказок, который представлен старинными предметами, ремеслами. Вызывает несомненный интерес у детей разного возраста «Двор мастеровых» оборудован в деревенском стиле, а также подчѐркивает национальные

	особенности нашего региона, включает предметы старинного деревенского двора (колодец, печь, лавочки, козлы для заготовления дров). - «арт-модуль» - ресурсная площадка, созданная для развития разных видов детской деятельности, в том числе дети совместно с воспитателем могут познакомиться с литературным произведением и организовать театрализованною, игровую, речевую деятельность. Арт-модуль представляет собой многофункциональную ресурсную площадку, оснащенную разнообразными декорациями, театрами, музыкальными инструментами, разнообразными материалами. А ткани, сетки, используемые в качестве ширм, в любую минуту могут превратиться в сказочную или литературную поляны, сад игрушек, театрализованную сцену, цирковую арену. Сама форма арт-модуля дает возможность соответствующим образом оформить ее в виде полузакрытых зон, где дети могут организовать свою работу в малых группах, тройками, двойками, не мешая заниматься друг другу интересной деятельностью. - «мини-лаборатория» - ресурсная площадка, создана для исследовательской и экспериментальной деятельности. - «огород» - ресурсная площадка для осуществления экологического и трудового воспитания бразие и красоту, способствует обогащению эмоциональной сферы личности дошкольника. - «Деревянный дворик» - ресурсная площадка для организации подвижных, народных игр, игр-забав, способствует обогащению эмоционально-чувственной сферы. Дети вместе с педагогом выбирают ресурсную площадку, и решают, как будет осуществляться деятельность: где они будут играть, что конкретно они будут делать, и какие им для этого нужны материалы; Ресурсные центры созданы таким образом, чтобы ребята не мешали друг другу, могли работать в малых группах и индивидуально. Дети многому учатся друг от друга; такие центры дают им возможность естественного общения, приобретения самостоятельности, опыта принятия решений и выражения своих мыслей и чувств

Для детей с ОВЗ в ДОО имеется специально оборудованные кабинеты: учителя-логопеда и педагога-психолога, организована специальное РППС, позволяющая заниматься разными видами деятельности:

Задержка психического развития	Развивающая предметно-пространственная среда должна соответствовать возрасту, уровню развития, интересам, склонностям, способностям и личным особенностям детей группы. Подбор специальных материалов и оборудования должен осуществляться для тех видов деятельности, которые в наибольшей степени будут способствовать решению развивающих задач: - различные варианты материалов по одной теме (живые объекты, объемные предметы, плоскостные предметы, иллюстрации, книги); - игротека сенсорного и познавательного развития - игровой материал для развития логического действия сравнения, логических операций классификации, сериации, на узнавание по описанию, ориентировку по схеме («Найди ошибку художника», «Логический домик», «Четвертый лишний», «Найди отличия», Логические блоки Дьенеша»); - подборка игрового материала для развития мелкой моторики (мозаики, пазлы, игры-шнуровки); - схемы и алгоритмы действий, операционные карты, отражающие последовательность действий по созданию какого-либо продукта; - модели последовательности рассказывания, описания; - модели сказок и др.
Нарушения речи, обусловленные органическим	При организации условий для речевого развития детей необходимо соблюдать следующие требования: - дидактическое оснащение должно соответствовать структуре речевых

поражением центральной нервной системы (ОНР, алалия, дизартрия и др.)	нарушений детей, их индивидуальным и возрастным особенностям; - неотъемлемым атрибутом речевого уголка должна быть игрушка – «одушевленный персонаж», который помогает решать такие важные коррекционные задачи, как преодоление неуверенности, стеснительность, достижение эмоциональной устойчивости, саморегуляции, вызывать у детей речевой интерес, побуждать к речевой активности. *Насыщение предметно-развивающего пространства для детей:* *3-го года жизни:* 1. Альбомы по лексическим темам. 2. Картотеки игр: - по звуковой культуре речи; - упражнений артикуляционной гимнастики; - упражнений дыхательной гимнастики; - пальчиковой гимнастике. 3. Словесные дидактические игры на развитие грамматических категорий (род, число и др.). 4. Чистоговорки, стихи, потешки, поговорки, приговорки. 5. Предметные картинки (на звуки а, у, и, о, м, п, б, т, д, н, в, ф, к, г, х). 6. Картинки: - с предметами домашнего обихода; - с основными частями знакомых предметов (игрушки, транспорт); - с изображением размера, формы, цвета; - с изображением бытовых действий. 7. Дидактический материал на развитие фонематических процессов (картинки на звукоподражание и др.) *4-го года жизни:* 1. Картинки по лексическим темам. 2. Картотеки игр: - по звуковой культуре речи; - упражнений артикуляционной гимнастики; - упражнений дыхательной гимнастики; - пальчиковой гимнастике. 3. Словесные дидактические игры на развитие грамматических категорий (род, число, согласование существительных с прилагательными, простые предлоги и др.). 4. Чистоговорки, стихи, потешки, поговорки, приговорки. 5. Предметные картинки (на звуки ы, и, й, э, с, з, ц). 6. Картинки: - с изображением знакомых сказок, стихов, потешек самостоятельного рассказывания; - с изображением характерных особенностей времен года; - предметами домашнего обихода; - деталями предметов; - с изображением размера, формы, цвета, качества предметов; - с изображением действий в том числе с предметами. 7. Дидактический материал на развитие фонематических процессов (картинки на звукоподражание, звучащие предметы и др.) *5-го года жизни:* 1. Альбомы по лексическим темам. 2. Картотеки игр: - по звуковой культуре речи; - упражнений артикуляционной гимнастики; - упражнений дыхательной гимнастики; - пальчиковой гимнастике.

	3. Словесные дидактические игры на развитие грамматических категорий (согласование существительных с падежами, наречиями, глаголами, простые и сложные предлоги). 4. Чистоговорки, стихи, потешки, поговорки, приговорки. 5. Схемы и мнемотаблицы для составления описательных рассказов. 6. Картинки: - с изображением явлений природы; - с изображением предметов домашнего обихода; - с изображением основными частями предметов; - с изображением труда взрослых; - с изображением размера, цвета, качества предметов; - с изображением действий; - с изображением предметов во множественном числе; - для согласования существительных с числительными. 7. Предметные картинки (на звуки ч, щ, ш, ж, ль). 8. Дидактический материал на развитие фонематических процессов (картинки со словами близкими по звучанию кот – кит и др.) *6-го года жизни:* 1. Альбомы по лексическим темам. 2. Картотеки игр: - по звуковой культуре речи; - упражнений артикуляционной гимнастики; - упражнений дыхательной гимнастики; - пальчиковой гимнастике; - игр на развитие фонематического слуха (цветовые обозначения звуков). 3. Словесные дидактические игры на развитие грамматических категорий (сложные предлоги, словообразование, согласование существительных с числительными, временем и др.), а также лексических категорий (синонимы, антонимы, притяжательные прилагательные). 4. Чистоговорки, стихи, потешки, поговорки, приговорки. 5. Предметные, сюжетные картинки, серии сюжетных картин для составлениярассказов. 6. Картинки: - с изображением явлений природы; - с изображением профессий; - с изображением видов транспорта; - с изображением техники специального назначения, электротехники; - с четко выраженными признаками предметов; - с изображением действий; - с изображением животных во множественном числе; - с изображением предметов во множественном числе; - с изображением несклоняемых существительных. 8. Предметные картинки (на звуки р, рь, л, ль). 9. Дидактический материал на развитие фонематических процессов (картинки со словами близкими по звучанию коса – коза, игры на определение наличия и места звука в слове и др.). 10. Зеркало или индивидуальные зеркала. *7-го года жизни:* 1. Альбомы по лексическим темам. 2. Картотеки игр: - по звуковой культуре речи; - упражнений артикуляционной гимнастики; - упражнений дыхательной гимнастики;

	- пальчиковой гимнастике; - игр на развитие фонематического слуха (цветовые обозначения звуков). 3. Словесные дидактические игры на развитие грамматических категорий (сложные предлоги, словообразование, согласование существительных с числительными, временем и др.), а также лексических категорий (синонимы, антонимы, притяжательные прилагательные). 4. Чистоговорки, стихи, потешки, поговорки, приговорки. 5. Предметные, сюжетные картинки, серии сюжетных картин для составления рассказов. 6. Картинки: - с изображением явлений природы; - для развития словообразования (сложных слов, приставочных предлогов и др.); - с изображением профессий; - с изображением видов транспорта; - с изображением техники специального назначения, электротехники; - с четко выраженными признаками предметов; - с изображением действий; - с изображением животных во множественном числе; - с изображением предметов во множественном числе; - с изображением синонимов и антонимов; - с изображением несклоняемых существительных. 7. Предметные картинки (на звуки р, рь, л, ль). 8. Дидактический материал на развитие фонематических процессов (картинки со словами близкими по звучанию рожки – ложки, игры на определение наличия и места звука в слове, игры на составление слов по опорным звукам и др.) 9. Дидактический материал для подготовки к обучению грамоте (разрезная азбука, кубики с буквами и др.). 10. Зеркало или индивидуальные зеркала.
Нарушения речи Классификация нарушений: Функциональные нарушения речи (ФФН, дислалия, ринолалия и др.)	При организации условий для речевого развития детей необходимо соблюдать следующие требования: - дидактическое оснащение должно соответствовать структуре речевых нарушений детей, их индивидуальным и возрастным особенностям; - приоритет в организации РППС для детей ФФНР – развитие звуковой культуры речи, фонематических процессов; - неотъемлемым атрибутом речевого уголка должна быть игрушка – «одушевленный персонаж», который помогает решать такие важные коррекционные задачи, как преодоление неуверенности, стеснительность, достижение эмоциональной устойчивости, саморегуляции, вызывать у детей речевой интерес, побуждать к речевой активности. *Насыщение предметно-развивающего пространства для детей:* *3-го года жизни:* 1. Альбомы по лексическим темам. 2. Картотеки игр: - по звуковой культуре речи; - упражнений артикуляционной гимнастики; - упражнений дыхательной гимнастики; - пальчиковой гимнастике. 3. Словесные дидактические игры на развитие грамматических категорий (род, число и др.). 4. Чистоговорки, стихи, потешки, поговорки, приговорки. 5. Предметные картинки (на звуки а, у, и, о, м, п, б, т, д, н, в, ф, к, г, х). 6. Дидактический материал на развитие фонематических процессов (картинки на звукоподражание и др.)

	4-го года жизни: 1. Картинки по лексическим темам. 2. Картотеки игр: - по звуковой культуре речи; - упражнений артикуляционной гимнастики; - упражнений дыхательной гимнастики; - пальчиковой гимнастике. 3. Словесные дидактические игры на развитие грамматических категорий (род, число, согласование существительных с прилагательными, простые предлоги и др.). 4. Чистоговорки, стихи, потешки, поговорки, приговорки. 5. Предметные картинки (на звуки ы, и, й, э, с, з, ц). 6. Дидактический материал на развитие фонематических процессов (картинки на звукоподражание, звучащие предметы и др.) *5-го года жизни*: 1. Альбомы по лексическим темам. 2. Картотеки игр: - по звуковой культуре речи; - упражнений артикуляционной гимнастики; - упражнений дыхательной гимнастики; - по пальчиковой гимнастике. 3. Словесные дидактические игры на развитие грамматических категорий (согласование существительных с падежами, наречиями, глаголами, простые и сложные предлоги). 4. Чистоговорки, стихи, потешки, поговорки, приговорки. 5. Предметные картинки (на звуки ч, щ, ш, ж,ль). 6. Дидактический материал на развитие фонематических процессов (картинки со словами близкими по звучанию кот – кит идр.) *6-го года жизни:* 1. Альбомы по лексическим темам. 2. Картотеки игр: - по звуковой культуре речи; - упражнений артикуляционной гимнастики; - упражнений дыхательнойгимнастики; - по пальчиковой гимнастике; - игр на развитие фонематического слуха (цветовые обозначения звуков). 3 . Словесные дидактические игры на развитие грамматических категорий (сложные предлоги, словообразование, согласование существительных с числительными, временем и др.), а также лексических категорий (синонимы, антонимы, притяжательные прилагательные). 4. Чистоговорки, стихи, потешки, поговорки, приговорки. 5. Предметные, сюжетные картинки, серии сюжетных картин для составления рассказов. 6. Предметные картинки (на звуки р, рь, л, ль). 7. Дидактический материал на развитие фонематических процессов (картинки со словами близкими по звучанию коса – коза, игры на определение наличия и места звука в слове и др.) 8. Зеркало или индивидуальные зеркала. *7-го года жизни:* 1. Альбомы по лексическим темам. 2. Картотеки игр: - по звуковой культуре речи; - упражнений артикуляционной гимнастики;

	- упражнений дыхательной гимнастики; - по пальчиковой гимнастике; - игр на развитие фонематического слуха (цветовые обозначения звуков). 3. Словесные дидактические игры на развитие грамматических категорий (сложные предлоги, словообразование, согласование существительных с числительными, временем и др.), а также лексических категорий (синонимы, антонимы, притяжательные прилагательные). 4. Чистоговорки, стихи, потешки, поговорки, приговорки. 5. Предметные, сюжетные картинки, серии сюжетных картин для составления рассказов. 6. Предметные картинки (на звуки р, рь, л, ль). 7. Дидактический материал на развитие фонематических процессов (картинки со словами близкими по звучанию рожки – ложки, игры на определение наличия и места звука в слове, игры на составление слов по опорным звукам и др.) 8. Дидактический материал для подготовки к обучению грамоте (разрезная азбука, кубики с буквами и др.). 9. Зеркало или индивидуальные зеркала.
Слабовидящие обучающие со снижением зрения	- Для ребенка с особенностями зрительного восприятия при нарушении зрения следует уделять большое внимание развитию зрительно-двигательной ориентировки в пространстве, что помогает закреплять и развивать представления об окружающем мире, накапливать жизненный опыт. Обеспечивая ребенку лучшие условия для видения, по пути перемещения и в самих помещениях используют разные маркеры: световые, цветовые атрибуты, сигналы. - На лестничных проемах начало и конец перил обозначают цветными кубиками (можно надрезанные пластмассовые шары одеть с двух сторон на перила). В центре музыкального и физкультурного залов на ковре фиксируют яркие цветовые ориентиры, которые помогают детям найти место при перестроении. - Крайне важно соблюдать дозированный режим зрительных нагрузок и специальный режим освещения: обязательное проведение зрительной гимнастики при высокой зрительной нагрузке во время фронтальных занятий (схемы-тренажеры для зрительных гимнастик- индивидуальное освещение рабочего места во второй половине дня (настольные лампы в зонах изодеятельности, книжных уголках и др.). - Подбор адекватного дидактического материала по цвету, форме, размеру и методически правильное его преподнесение воспитатель осуществляет используя рекомендации тифлопедагога: - посадить ребенка с нарушением зрения следует ближе к рассматриваемому объекту или использовать индивидуальную наглядность (дать ребенку в руки предмет или копию рассматриваемой картинки); -для устойчивости понятия необходимо сочетать описание предмета с активным его исследованием, для этого следует предложить ребенку изучить его при помощи зрения, осязания, слуха и других анализаторов; - размер наглядного материала при фронтальном предъявлении должен быть крупным (15-20 см), при индивидуальном предъявлении учитывается острота зрения (детям с остротой зрения от 0,01 до 0,3 D рекомендуется давать материал с изображением от 3 см и более, с остротой зрения от 0,4 D и выше – не менее 2 см); - предложенная детям наглядность должна быть яркой расцветки (красный, оранжевый, желтый), с четким контуром, с минимальным количеством второстепенных деталей, быть легко узнаваемой; - при проведении с детьми фронтальных занятий при демонстрации объектов использовать фоны, улучшающее зрительное восприятие (наглядный иллюстрированный материал следует показывать на контрастном фоне,

	направлять внимание детей на выделение различных признаков предметов, помня, что ребенку с нарушением зрения требуется на это больше времени, чем нормально видящим; - материал лучше располагать в вертикальном положении (на доске, мольберте или специальной подставке), чтобы каждый ребенок мог его рассмотреть; нужна хорошая освещенность, расположение на уровне глаз детей, предъявление материала на достаточном для зрительного восприятия расстоянии; - при демонстрации нескольких изображений размещать их на доске, мольберте (в количестве не более 6-8 шт., если предметы размером от 10 до 15 см и объекты размером 20-25 см – не более 5 шт. одновременно) Размещать объекты следует так, чтобы они не сливались в единую линию или пятно, а выделялись и могли быть рассмотрены по отдельности. - В лечебных целях ребенку с нарушением зрения врач-офтальмолог может назначить не только постоянное ношение очков, но и ношение окклюдера (специальные глазные пластыри, которые применяются для заклеивания линзы очков, во время лечения амблиопии и косоглазия у детей) на некоторое время дня. В зависимости от того, какой глаз в этот момент открыт у ребенка, педагог должен демонстрировать игрушку, образец движений, иллюстрированный наглядный материал перед видящим глазом. - Для эффективного развития ребенка с нарушением зрения необходима предметно-пространственная среда, насыщенная различными сенсорными раздражителями и условия для двигательной активности: сенсорные уголки, заводные, звучащие, сделанные из разного материала игрушки, дощечки с разными тактильными поверхностями, пространство для подвижных игр со сверстниками, детские аудиокниги и т.д.

Для детей с ООП в ДОО организована РППС, позволяющая заниматься разными видами деятельности:

Часто болеющие дети (ЧБД)	Наличие в групповом помещении уголка здоровья, массажных дорожек с различными раздражителями, су-джок, люстры Чижевского, лампы для кварцевания, оборудования для проведения закаливающих процедур. Рекомендуется наличие в ДОО лекотеки, организация «гостевых групп», групп кратковременного пребывания «Особый ребенок» (с разумным дозированием времени пребывания).
Леворукие дети	Составляющей развивающей предметно-пространственной среды, в которой воспитывается леворукий ребенок должны стать пособия для формирования: - пространственных ориентировок и сенсомоторных процессов: геометрические фигуры, кубики, карточки, конструктор («LEGO» и другие), «Волшебные мешочки» (с предметами различной формы, размера и цвета – пуговицы, ракушки, мелкие игрушки из «киндерсюрпризов» и так далее), модели, схемы, обводки, трафареты, контуры, мячи; - эмоциональной сферы: дидактические, сюжетно-ролевые игры, «Уголок уединения» и так далее.
Дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью	Все занятия и события в группе включают продуктивную деятельность с разными материалами. Рекомендуются игры и занятия: - на развитие внимания, дифференцировки (с включением всех анализаторов – зрительного, слухового, тактильного, вкусовой и так далее); - на снятие импульсивности, гиперактивности, воспитание выдержки и контроля (упражнения с песком, водой, глиной и т.д.); - на многозначность задач (на одновременное воспитание внимания, усидчивости и импульсивности); физической культурой, на развитие межполушарного взаимодействия, для укрепления иммунитета (контрастный

	душ, обливания, ритмика, хореография, лыжи, теннис, плавание, прыжки на батуте, восточные единоборства, и даже – вязание!).
Дети с нарушениями эмоционально-волевой сферы	Рекомендуется иметь разнообразный практический материал для организации оптимальной двигательной активности детей (способствующий формированию произвольной регуляции у детей): - физкультурно-развивающие модули и оборудование, системные блоки оздоровительных комплексов; - коррекционно-развивающие дидактические игры; игры, игрушки по видам, целям и характеру игровых действий, ситуаций и ролевых проявлений, игры-драматизации и так далее, используемых для психологических тренингов, этюдов, имитационных игр, смоделированных ситуаций.
Дети-билингвы	Окружающая обстановка должна стать той поликультурная средой, которая способствует воспитанию у ребенка его национальной принадлежности, сохранению собственной культурной идентичности (Например: дидактические и демонстрационные комплекты «Русские народные сказки»и/или «Казахские народные сказки» и т.д., народные костюмы или их элементы, предметы быта, и прочее). Педагогу важно обратить внимание на размещение в групповой комнате (или в другой обстановке, в которой воспитывается ребенок), поликультурных объектов: национальных узоров, плакатов, комплектов предметных и сюжетных картинок (отображающих «родную» среду), постеров, азбук (на родном и приобретенном языке), портретов национальных героев и так далее.
Одаренные обучающиеся	ППС должна обеспечивать самую разнообразную деятельность ребенка с выдающимися способностями и отвечать следующим параметрам: - иметь высокую степень неопределенности, стимулирующей поиск собственных ориентиров и потенциальной многовариативностью (богатством возможностей). Такая среда должна содержать образцы креативного поведения и его результаты; - обогащать предметно-информационную среду материальными и информационными ресурсами, обеспечивать доступность и разнообразие предметов в данной среде, возможность их любого использования; - активизировать трансформационные возможности; - обеспечивать гибкость в использовании времени, средств и материалов, с предоставлением возможности самостоятельно ставить задачи, выбирать время, последовательность, способы ее решения; - сочетать индивидуальную игровую и исследовательскую деятельность с ее коллективными формами.

3.3. Материально-техническое обеспечение ОП ДО, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания (п. 32 ФОП ДО)

В ДОО созданы материально-технические условия, соответствующие п. 32.1 ФОП ДО (стр. 184).

ДОО оснащено полным набором оборудования для различных видов детской деятельности в помещении и на участке, игровыми площадками, озелененной территорией.

В ДОО имеется необходимое оснащение и оборудование для всех видов воспитательной и образовательной деятельности обучающихся (в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов), педагогической, административной и хозяйственной деятельности:

- помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребенка с участием взрослых и других детей - оснащение РППС, включающей средства обучения и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста, содержания ОП ДО;
- мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для

художественного, театрального, музыкального творчества, музыкальные инструменты;
- административные помещения, методический кабинет;
- помещения для занятий специалистов (учитель-логопед, педагог-психолог);
- помещения, обеспечивающие охрану и укрепление физического и психологического здоровья, в том числе медицинский кабинет;
- оформленная территория и оборудованные участки для прогулки ДОО.

Функциональная направленность	*Вид помещения*	*Оснащение. Оборудование, в том числе ТСО*
Сохранение и укрепление здоровья детей. Безопасность.	*Музыкально-физкультурный зал:* - Физкультурные занятия. - Занятия по музыкальному воспитанию. - Спортивные и тематические досуги. - Развлечения, праздники и утренники. - Театральные представления. - Занятия по хореографии. - Родительские собрания и прочие мероприятия для родителей. - Консультативная работа с родителями и воспитателями. - Индивидуальные занятия.	- Шкаф для используемых пособий, игрушек, атрибутов и прочего материала. -Музыкальный центр. - Пианино. - Видеопроектор. - Ноутбук. -Экран. -Разнообразные музыкальные инструменты для детей. -Подборка аудио- и видеокассет с музыкальными произведениями. - Различные виды театров. - Ширма для кукольного театра. - Детские и взрослые костюмы. - Детские стулья и столы. - Спортивное оборудование для прыжков, метания, лазанья. - Магнитофон.
	Туалетная комната: - Проведение гигиенических процедур	-Раковины с умывальниками. -Полотенечница. -Шкаф для хозяйственного оборудования. - Горшечница. - Горшки. - Поддон с душем. - Унитазы.
	Спальное помещение: - Дневной сон. - Гимнастика после сна.	-Спальная мебель. - Магнитофон, аудиозаписи, флешки. - Физкультурное оборудование для гимнастики после сна: ребристая дорожка, массажные коврики и мячи, резиновые кольца и кубики.
Образование, развитие детей	Групповые комнаты: - Социально-коммуникативное развитие. - Познавательное развитие. - Речевое развитие. - Художественно-эстетическое развитие. -Физическое развитие.	- Детская мебель для практической деятельности. -Центры для социально-коммуникативного развития. -Центры художественно-эстетического развития. - Центры речевого развития. - Центры познавательного развития. - Центры для физического развития. - Игровая мебель. - Атрибуты для сюжетно-ролевых игр «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница», «Ателье», «Библиотека», «Школа».

		- Конструкторы различных видов. - Головоломки, мозаики, пазлы, настольно-печатные игры, лото - Развивающие игры по математике, логике. - Различные виды театров. - Дидактические игры на развитие психических функций-мышления, внимания, памяти, воображения. -Дидактические материалы по сенсорике, математике, развитию речи, обучению грамоте. -Географический глобус. -Географическая карта мира. - Карта России, карта Мира. -Муляжи овощей и фруктов. -Календарь погоды. -Плакаты и наборы дидактических наглядных материалов с изображением животных, птиц, насекомых, обитателей морей и рек, рептилий. -Магнитофон, аудиозаписи, флешки. -Интерактивная доска. - Ноутбуки.
Методическое сопровождение	Методический кабинет: - Осуществление методической помощи педагогам. - Организация консультаций. - Выставка дидактических и методических материалов для организации работы с детьми по различным направлениям развития	- Библиотека педагогической и методической литературы. - Библиотека периодических изданий. -Пособия для занятий. -Опыт работы педагогов. -Материалы консультаций, семинаров, семинаров-практикумов. - Иллюстративный материал. - компьютер. - Принтеры (черно-белый) -Брошюровщик. -Ламинатор. - Видеокамера. - Фотоаппарат.
Информационно просветительская работа	Раздевальная комната: - Информационно-просветительская работа с родителями.	- Информационный уголок. - Выставки детского творчества. -Наглядно-информационный материал для родителей. - Физкультурный уголок.

Сведения об оборудованных спец. помещениях

Образовательные области	*Наименование оборудованных учебных помещений, объектов для поведения практических занятий, объектов физической культуры и спорта с перечнем основного оборудования*
Социально-коммуникативное развитие	Групповые комнаты с игровым оборудованием в группах и на участках, включающее предметы оперирования (для сюжетной игры), игрушки (персонажи и маркеры (знаки) игрового пространства); материал для игр с правилами, игр на умственное развитие. Центры уединения и социально-эмоциональные уголки., центр культурных традиций, центр безопасности и жизнедеятельности.

Познавательной развитие	Центр исследований и открытий, центры математики, центр конструирования в помещении. На улице созданы «мини-лаборатории», «Уголок леса», огород у бабушки, цветники - организованны для знакомства с растениями, для трудовой деятельности.
Речевое развитие	Театрализованные, литературные, центры для настольно-печатных игр в групповых помещениях. разнообразными конструкторами. Арт-модуль оснащен разнообразными декорациями, театрами, музыкальными инструментами, разнообразными материалами. Ткани, сетки, используемые в качестве ширм, в любую минуту могут превратиться в сказочную или литературную поляны, сад игрушек, театрализованную сцену, цирковую арену. «Библиотека» организованная для пропаганды чтения, повышения интереса к книгам, возрождение интереса к чтению. знакомит с писателями и поэтами. Дает возможность создавать свои книги с помощью «Детской типографии».
Художественно-эстетическое развитие	Музыкальный зал (совмещен с физкультурным залом), центр искусств в группах, специальное оборудование (доска для рисования мелом и маркером, место для презентации детских работ в группах и помещениях детского сада;, бумага разных цветов и фактуры, а также природные и бросовые материалы и др.); музыкальные инструменты, игрушки и атрибуты для различных видов театра; репродукции произведений изоискусства (в т.ч. декоративно-прикладного); носители с записями произведений музыкального искусства; художественная литература в соответствии с возрастом. «Картинная галерея» - организованна для проведения выставок детских работ, фотографий, совместных детско-взрослых работ, знакомства с произведениями искусства.
Физическое развитие	В помещении — физкультурный зал (совмещенный с музыкальным залом) (включающий оборудование для ходьбы, бега, прыжков, катания, бросания, лазанья, общеразвивающих упражнений), кабинет для медицинского осмотра, и др. двигательные центры в группах. На площадках для прогулок есть игровое оборудование для двигательной активности детей.

Обстановка в группах создается таким образом, чтобы предоставить ребенку поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.).

В МАДОУ (п. 32.10 ФОП ДО) составляется ***инфраструктурный лист*** по результатам мониторинга ее материально-технической базы: анализа образовательных потребностей обучающихся, кадрового потенциала, реализуемой Программы и других составляющих (с использованием данных цифрового сервиса по эксплуатации инфраструктуры) в целях обновления содержания и повышения качества ДО.

Список методических материалов, средств обучения и воспитания:

Образовательная область / Направления	*Литература*	*Кол-во*
1. Социально-коммуникативное развитие	Федеральная образовательная программа дошкольного образования	1
	Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников: Вторая группа раннего возраста.-М.: Мозайка-Синтез, 2016.-64 с.	1
	Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Младшая группа.-М.: Мозайка-Синтез, 2016.-80 с.	1
	Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников: Средняя группа.-М.: Мозайка-Синтез, 2017.-96 с. Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников: Средняя группа. 4 – 5 лет. – 2 – е изд., исп. и доп.- М.: Мозайка-Синтез, 2020 .- 96 с.	2
	Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников: Старшая группа.-М.: Мозайка-Синтез, 2017.-112 с.	1
	Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Подготовительная к школе группа.-М.: Мозайка-Синтез, 2016.- 80 с.	1
1.1. В сфере социальных отношений	**Дополнительно:**	
	Алябьева Е.А. Дни этики в детском саду. Планирование, игры, сказки, стихи.- 2-е изд.-М.: ТЦ Сфера, 2016.-160 с.	1
	Алябьева Е.А. Игры-путешествия на участке детского сада.-М.: ТЦ Сфера, 2015.-128 с.	2
	Алябьева Е.А. Эмоциональные сказки. Беседы с детьми о чувствах и эмоциях.-М.: ТЦ Сфера, 2015.-160 с.- (Сказки подсказки).	1
	Алямовская В.Г. и др. Беседы о поведении ребенка за столом.-М.: ТЦ Сфера, 2011.-64 с.	1
	Алямовская В.Г. Беседы о поведении ребенка за столом.-М.: ТЦ Сфера, 2015.-64 с.	1
	Артемова Л.В. Театрализованные игры дошкольников. Книга для воспитателей детского сада.- М.: Просвещение. 1991.-127с.: ил.	1
	Бабаева Т.И., Римашевская Л.С. Как развивать взаимоотношения и сотрудничество дошкольников в детском саду. Игровые ситуации, игры, этюды: учебно-метод. пособие.- СПб.: Детство –Пресс, 2012.- 224 с.	2
	Богуславская Н.Е., Купина Н.А. Веселый этикет (учебное пособие по развитию коммуникативных способностей ребенка).- Екатеринбург: «Литур», 2002.- 192 с.	2
	Бачурина В. Развивающие игры для дошкольников.- М.: ООО ИКТЦ «ЛАДА», 2006.-176 с.	1

	Буре Р.С. Социально-нравственное воспитание дошкольников. Библиотека программы «От рождения до школы». Методическое пособие.-М.: Мозайка-синтез, 2014.- 80 с.	2
	Ветохина А.Я. и др. Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста. Планирование и конспекты занятий. Методическое пособие для педагогов.-СПб.: ООО издательство Детство-пресс, 2011, 2013.- 192 с.	4
	Волобуев А.Т. Поучительные сказки. Учимся смекалке и мудрости у сказочных героев.-М.: ТЦ Сфера, 2018.- 64 с. (Сказки-подказки).	1
	Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Система работы в первой младшей группе детского сада. Библиотека программы «От рождения до школы».-М.: Мозайка-Синтез, 2014.- 128 с.	1
	Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Система работы в второй младшей группе детского сада. Библиотека программы «От рождения до школы».-М.: Мозайка-Синтез, 2014.- 144 с.	1
	Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Система работы в средней группе детского сада. Библиотека программы «От рождения до школы».-М.: Мозайка-Синтез, 2014.- 160 с.	1
	Кастрыкина В.Н., Попова Г.П. Организация деятельности детей на прогулке: вторая младшая группа.- Волгоград: Учитель, 2012.- 200 с.	1
	Кравченко И.В., Долгова Т.Л. Прогулки в детском саду. Младшая и средняя группы: Методическое пособие/Под ред. Г.М. Киселевой, Л.И. Пономаревой.- 2-е изд., испр. и доп.-М.: ТЦ Сфера, 2016.-176 с.	2
	Кравченко И.В., Долгова Т.Л. Прогулки в детском саду. Старшая и подготовительная к школе группы: Методическое пособие/Под ред. Г.М. Киселевой, Л.И. Пономаревой.- 2-е изд., испр. и доп.-М.: ТЦ Сфера, 2016.-208 с.	2
	Крановиц Кэрол Сток. Развивающие занимательные игры, которые не дадут заскучать вашему ребенку. Пер. с англ. Т.И. Попова.- Мн.: ООО «Попурри», 2005.- 208 с.: ил.	1
	Литвинова М.Ф. Играют непоседы: игры и упражнения для детей от 1,5 до 3 лет: Методическое пособие.-М.: ТЦ Сфера, 2012.- 224 с.	1
	Николаева О. Занимательные игры для детей на свежем воздухе.- Ростов н/Д: Феникс, 2008.- 234 с.	1
	Нищева Н.В. Подвижные и дидактические игры на прогулке.- СПб.: Детство-Пресс, 2011.- 192 с.	1
	Петрова В.И., Стульник Т.Д. Этические беседы с детьми 4-7 лет: нравственное воспитание в детском саду. Пособие для педагогов и методистов. Библиотека программы «От рождения до школы».- М.: Мозайка –Синтез, 2012, 2013.-80 с.	1
	Савченко В.И. Педагогическая сказка как средство поддержки позитивной социализации старших дошкольников.-СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2015.- 112 с.	1
	Татаринцева Н.Е. Полоролевое воспитание дошкольников на основе народных традиций. Учебно-методическое пособие.-М.: Центр педагогического образования, 2013.- 96 с.	1
	Татаринцева Н.Е. Полоролевое воспитание дошкольников: практические материалы. Учебно-методическое пособие.-М.: Центр педагогического образования, 2013.- 176 с.	1
	Шмаков С. Игры-потехи. Забавы- утехи. -Липецк: Ориус, 1994.-127с.: ил.	1
	Шорыгина Т.А. Беседы об этикете с детьми 5-8 лет.-М.: ТЦ Сфера, 2011.- 96 с.	1
	Шорыгина Т.А. Беседы о характере и чувствах. Методические рекомендации. – М.: ТЦ Сфера. 2010- 96 с.	1

	Щетинина А.М.. Иванова О.И. Полоролевое развитие детей 5-7 лет: Методическое пособие.-М.: ТЦ Сфера. 2010.-128 с. (Библиотека воспитателя)	2
	Ульева Е.А. Уроки вежливости и хорошего поведения, или Как сделать вашего ребенка воспитанным.-Ростов на Дону: Феникс, 2015.-157 с.	1
	Безгина О.Ю. Речевой этикет старших дошкольников. Методическое пособие для воспитателей.- М.: Мозаика-Синтез, 2005.- 40 с.	1
	Дронь А.В.. Данилюк О.Л. Взаимодействие ДОУ с родителями дошкольников. Программа «Ребенок- педагог-родитель».- СПб.: Детство-Пресс, 2012.- 96 с.	1
	Кабачек О.Л. Диалоги о культуре. Занятия с детьми 5-7 лет: Пособие для педагогов дошкольных учреждений, родителей, гувернеров.- М.: Мозаика-Синтез, 2005.- 40 с.	1
	Корнеева Е.Н. Ваш ребенок идет в школу.-М.: Мир и образование, 2013.-190 с.	1
	Работа с семьей при подготовке детей к школе. Лекторий для родителей, будущих первоклассников.-СПб.: Детство-Пресс, 2011.- 160 с.	1
	Сертакова Н.М. Инновационные формы работы взаимодействия дошкольного образовательного учреждения с семьей: метод. пособие.- СПб.: Детство-Пресс. 2013.-80 с.	1
	Фесюкова Л.Б. Воспитание сказкой: Для работы с детьми дошкольного возраста.-Харьков: Фолио, 1997.- 464 с.	1
1.2. В сфере формирования основ гражданственности и патриотизма	Федеральная образовательная программа дошкольного образования	1
1.3. В сфере трудового воспитания	Федеральная образовательная программа дошкольного образования	1
	Дополнительно:	
	Буре Р.С. Дошкольник и труд. Теория и методика трудового воспитания. Пособие для педагогов дошкольных учреждений.- М.: Мозайка-Синтез, 2014.- 136 с.	1
	Дыбина О.В. Образовательная среда и организация самостоятельной деятельности детей старшего дошкольного возраста. Методические рекомендации.- М.: Центр педагогического образования, 2013.- 64 с.	1
	Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду. Система работы с детьми 3-7 лет. Пособие для педагогов дошкольных учреждений. Библиотека программы «От рождения до школы».- М.: Мозайка-Синтез, 2014.- 128 с.	2
	Шорыгина Т.А. Трудовые сказки. Беседы с детьми о труде и профессиях.- М.: ТЦ Сфера, 2016.- 80 с.- (Сказки-подсказки)	1
1.4. В области формирования основ	Федеральная образовательная программа дошкольного образования	1
	Дополнительно:	
	Пожарная безопасность.	
	Аралина Н.А. Ознакомление дошкольников с правилами пожарной безопасности. -М.: Скрипторий 2003, 2007.-72 с.	1

безопасного поведения	Кононова И.В. Сценарии по пожарной безопасности для дошкольников.- М.: Айрис-Пресс, 2006.-128 с.: ил.	1
	Шорыгина Т.А. Правила пожарной безопасности для детей 5-8 лет.- М.: ТЦ Сфера, 2006.-64 с.	1
	Шорыгина Т.А. Беседы о правилах пожарной безопасности.- М.: ТЦ Сфера, 2012.- 64 с.	1
	Правила дорожного движения.	
	Данилова Т.И. Программа «Светофор» Обучение детей дошкольного возраста Правилам дорожного движения.-СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2011.- 208 с. - Занятия по правилам дорожного движения/ Составители Н.А. Известкова, А.Ф. Медведева, Л.Б. Полякова, А.Н. Федотова. -М.: ТЦ Сфера, 2009-64 с. (Вместе с детьми)	1
	Конина Е.Ю. Азбука безопасности на дороге. Тетрадь для детей 5-6 лет.- М.: Айрис-Пресс, 2007.-24 с.	1
	Майорова Ф.С. Изучаем дорожную азбуку. Перспективное планирование. Занятия. Досуг.- М.: Скрипторий, 2006.-88 с.	1
	Поддубная Л.Б. Правила дорожного движения. Младшая и средняя группы.- Волгоград: ИТД «Корифей», 2008.-128 с.	1
	Саулина Т.Ф. Ознакомление дошкольников с правилами дорожного движения: для работы с детьми 3-7 лет. Библиотека программы «От рождения до школы».- М.: Мозайка-Синтез, 2013.- 112 с.: цв. вкл.	2
	Основы безопасности жизнедеятельности.	
	Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников. Библиотека программы «От рождения до школы». Пособие для педагогов дошкольных учреждений и родителей.- М.: Мозайка-синтез, 2014.- 64 с.	6
	Твоя безопасность. Как вести себя дома и на улице. – М.: Просвещение, 2005.- 47 с.: ил.	1
	Фисенко М.А. ОБЖ. Подготовительная группа. Разработки занятий.- Волгоград: Корифей, 2006.- 128 с.	1
	Шорыгина Т.А. Беседы об основах безопасности с детьми5-8 лет.-М.: ТЦ Сфера, 2011.-80 с.	3
	Шорыгина Т.А. Безопасные сказки. Беседы с детьми о безопасном поведении дома и на улице.-М.: ТЦ Сфера, 2017.- 128 с.- (Сказки-подсказки).	1
	Авдеева Н.Н., Князева Н.Л., Стеркина Р.Б. «Безопасность»: учебное пособие по основам безопасности и жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. –СПб.: Детство-Пресс, 2015.-144 с.	3
2. Познавательное развитие	Федеральная образовательная программа дошкольного образования	
2.1. Сенсорные эталоны и познавательные действия	**Дополнительно:**	
	Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников. - М.: Мозайка-синтез, 2014.- 80 с.	4
	Гуриненко Н.А. Планирование познавательно-исследовательской деятельности со старшими дошкольниками. Картотека опытов и экспериментов.-СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс»», 2017.- 64 с.	1
	Дыбина О.В., Рахманова Н.П., Щетинина В.В. Неизведанное рядом: Опыты и эксперименты для дошкольников/ Под ред. О.В. Дыбинаой.- 2-е изд., испр.- М.: ТЦ Сфера, 2016.- 192 с. (Ребенок в мире поиска) (	2

	Дыбина О.В. , Рахманова Н.П., Щетинина В.В. Неизведанное рядом: Опыты и эксперименты для дошкольников/Под ред. Дыбиной О.В.- 2-е изд., испр.-М.:ТЦ Сфера, 2015.-192 с.	3
	Дыбина О.В. . Творим, измеряем, преобразуем: Игры-занятия с дошкольниками.- 2-е изд., испр. – М.: ТЦ Сфера, 2015. - 128 с. (Ребенок в мире поиска)	2
	Исакова Н.В. Развитие познавательных процессов у старших дошкольников через экспериментальную деятельность.- СПб.: ООО «Издательство Детство –Прес», 2015.- 64 с.	1
	Крашенинникова Е.Е., Холодова О.Л. Развитие познавательных способностей дошкольников. Для работы с детьми 4-7 лет. Библиотека программы «От рождения до школы».-М.: Мозайка-Синтез, 2014.-80 с.	4
	Куликовская И.Э.. Совгир Н.Н. Детское экспериментирование. Старший дошкольный возраст: Учебное пособие.-М.: Педагогическое общество России, 2005.- 80 с.	1
	Шапиро А.И. Первая научная лаборатория. Опыты, эксперименты, фокусы, беседы с дошкольниками.- М.: ТЦ Сфера; СПб.: Образовательные проекты, 2016.- 128 с. –(Библиотека воспитателя)	2
2.1. Математические представления	Федеральная образовательная программа дошкольного образования	
	Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Вторая группа раннего возраста.- М.: Мозайка-Синтез, 2016.-48 с.	1
	Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Младшая группа.- М.: Мозайка-Синтез, 2015.-64 с.	1
	Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа.- М.: Мозайка-Синтез, 2016.-64 с.	1
	Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа.- М.: Мозайка-Синтез, 2016.-176 с.	1
	Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа.- М.: Мозайка-Синтез, 2016.-176 с.	2
	Дополнительно:	
	Голубина Т.С. Чему научит клеточка… Методическое пособие для подготовки дошкольника к письму. Для родителей и воспитателей.- М.: Мозаика-Синтез, 2003.- 64 с.	1
	Ерофеева Т.И., Павлова Л.Н., Новикова В.П. Математика для дошкольников: Книга для воспитателя детского сада.- М.: Просвещение, 1992.- 191 с.: ил.	1
	Матюхина Ю., Неверко К., Хромова С. Развивающие игры для маленького почемучки.- М.: ООО «ИКТЦ «ЛАДА», 2007.- 152 с. с ил.	1
	Непомнящая Р.Л. Развитие представлений о времени у детей дошкольного возраста: Учебно-методическое пособие.- СПб.: Детство-Пресс, 2004.- 64 с.	1
	Смоленцева А.А. Сюжетно-дидактические игры с математическим содержанием. Книга для воспитателя детского сада.- М.: Просвещение, 1993.- 95 с. с ил.	1
	Тихомирова Л.Ф., Басов А.В. Развитие логического мышления детей.- Ярославль: ТОО «Гринго», 1995.- 240 л. с ил.	1

	Тихомирова Л.Ф. Упражнения на каждый деть: Логика для дошкольников: Популярное пособие для родителей и педагогов.- Ярославль: Академия развития, 2002.- 144 л. с ил.	1
	Федин С.Н., Федина О.В. Как научить ребенка считать.-М.: Рольф, 2001.- 256 с. с ил.	1
	Филя учит формы. 4 способа активного обучения: раскраски, игры, упражнения. –М.: Росмэн, 2005.	1
	Шевелев К.В. Дошкольная математика в играх. Формирование элементарных математических представлений у детей 5-7 лет. Программа занятий с детьми 5-7 лет.- М.: Мозаика-Синтез, 2005.- 80 с.	1
	Шорыгина Т.А. Беседы о пространстве и времени: Методическое пособие. -М.: ТЦ Сфера. 2010.- 96 с. (2)	2
2.3. Окружающий мир	Федеральная образовательная программа дошкольного образоваиня	
	Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Конспекты занятий с детьми 3-4 лет. – 2 –е изд., исп. и доп. - М.: Мозайка-Синтез, 2021.- 64 с.	1
	Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Конспекты занятий с детьми 4-5 лет. – 2 –е изд., исп. и доп. - М.: Мозайка-Синтез, 2021.- 72 с.	1
	Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Конспекты занятий с детьми 3-4 лет. – 2 –е изд., исп. и доп. - М.: Мозайка-Синтез, 2021.- 64 с.	1
	Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Конспекты занятий с детьми 4-5 лет. – 2 –е изд., исп. и доп. - М.: Мозайка-Синтез, 2021.- 72 с.	1
	Дополнительно:	
	Артемова Л.В. Окружающий мир в дидактических играх дошкольников.- М.: Просвещение. 1992.- 95 с.: ил.	1
	Вострухина Т.Н., Кондыркинская Л.А. Знакомим с окружающим миром детей 5-7 лет. –М.: ТЦ Сфера, 2012.- 192 с.	2
	Дыбина О.В. Из чего сделаны предметы: игры-занятия для дошкольников.-2-е изд.. испр.-М.: ТЦ Сфера. 2015.-128 с. – (Ребенок в мире поиска)	2
	Дыбина О.В. Рукотворный мир: Игры-занятия для докшольников.-2-е изд., дополн. и испр.-М.: ТЦ Сфера, 2011.- 128 с. (Ребенок в мире поиска)	2
	Дыбина О.В. Что было до…: Игры-путешествия в прошлое предметов.-2-ое изд., испр.-М.: ТЦ Сфера, 2015.-160 с.	3
	Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Система работы в средней группе детского сада. Библиотека программы «От рождения до школы».-М.: Мозайка-Синтез, 2012-96 с.	2
	Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Система работы в старшей группе детского сада. Библиотека программы «От рождения до школы».-М.: Мозайка-Синтез, 2014-64 с.	2
	Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Система работы в подготовительной к школе группе детского сада. Библиотека программы «От рождения до школы».-М.: Мозайка-Синтез, 2014-80 с.	2
	Нефедова К. Дом. Какой он? -М.: «Гном и Д», 2005.-72 с.	1
	Нефедова К. Бытовые электроприборы. Какие они?- М.: «Гном и Д», 2003.-63 с.	1
	Нефедова К. Инструменты. Какие они?- М.: «Гном и Д», 2006.-59 с.	1
	Нефедова К. Мебель. Какая она?- М.: «Гном и Д», 2005.-78 с.	1
	Нефедова К. Транспорт. Какой он?- М.: «Гном и Д», 2003.-64 с.	1

	Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром: для работы с детьми 4-7 лет. Библиотека программы «От рождения до школы».- М.: Мозайка-Синтез, 2013.- 80 с.	2
	Ракитина И.В., Кнушевицкая Н.А. Головные уборы. Какие они?- М.: «Гном и Д». 2006.- 48 с.	1
	Шорыгина Т.А. Беседы о подарках и открытках.- М.: ТЦ Сфера, 2009.- 64 с.	2
	Алешина Н.В. Знакомство дошкольников с родным городом и страной (патриотическое воспитание). Конспекты занятий.-М. УЦ «Перспектива», 2016.- 296 с., 12 с цв. вкл.	1
	Алешина Н.В. Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью/ старшая и подготовительная группы- М.: ЦГЛ, 2005.-246 с.	1
	Антонов Ю.В., Левина Л.В. Как научить детей любить Родину: Руководство для воспитателей и учителей (программы, конспекты уроков и занятий, методические рекомендации по предмету «Народная культура»).- М.: АРКТИ. 2005.- 168 с.	1
	Данилина Г.Н. Дошкольнику- об истории и культуре России. Пособие для реализации государственной программы «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации».- М.: АРКТИ, 2005.- 184 с.	1
	Дыбина О.В. Приобщение к миру взрослых: игры-занятия по кулинарии для детей.-М.: ТЦ Сфера, 2013.- 123 с. –(Ребенок в мире поиска)	1
	Зацепина М.Б. Дни воинской славы: Патриотическое воспитание дошкольников: Для работы с детьми 5-7 лет. –М.: Мозайка-Синтез, 2010.- 112 с. (- Зеленова Н.Г., Осипова Л.Е. Мы живем в России. Старшая группа. Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников.- М.: Скрипторий 2003, 2007.- 112 с.	1
	Зеленова Н.Г., Осипова Л.Е. Мы живем в России. Подготовительная группа. Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников.- М.: Скрипторий 2003, 2007.- 96 с.	1
	Иванова Т.В. Ребенок и окружающий мир: явления общественной жизни. Младшая группа. Разработки занятий.- Волгоград: ИТД «Корифей», 2008.- 96 с.	1
	Иванова Т.В. Ребенок и окружающий мир: явления общественной жизни. Средняя группа. Разработки занятий.- Волгоград: ИТД «Корифей», 2008.- 96 с.	1
	Иванова Т.В. Ребенок и окружающий мир: явления общественной жизни. Старшая группа. Разработки занятий.- Волгоград: ИТД «Корифей», 2008.- 96 с.	1
	Иванова Т.В. Ребенок и окружающий мир: явления общественной жизни. Подготовительная группа. Разработки занятий.- Волгоград: ИТД «Корифей», 2008.- 96 с.	1
	Кондрыкинская Л.А. Дошкольникам о защитниках Отечества. Методическое пособие по патриотическому воспитанию в ДОУ.- М.: ТЦ Сфера, 2006.- 192 с.	1
	Николаева С. Р.. Катышева И.Б. Народный календарь- основа планирования работы с дошкольниками по государственному образовательному стандарту: План- программа. Конспекты занятий. Сценарии праздников: Методическое пособие для педагогов дошкольных образовательных учреждений.- СПб: Детство- Пресс, 2004.- 304 с.	1
	Паникова Е.А., Инкина В.В. Беседы о космосе. Методическое пособие.- И.: ТЦ Сфера. 2012.- 96 с. (2) - Потапова Т.В. Беседы о профессиях с детьми 4-7 лет. –М.: ТЦ Сфера, 2011.-64 с.	2

	Проектирование тематической недели «Дал присягу- назад ни шагу!» в рамках работы по патриотическому воспитанию детей 5-7 лет.- СПб.: ООО Издательство Детство –Пресс, 2016.- 112 с.	1
	Скоролупова О.А. Занятия с детьми старшего дошкольного возраста по теме «Покорение космоса». -М.: Скрипторий 2003, 2006.-80 с.: ил.	1
	Скоролупова О.А. Большое космическое путешествие. Игровая неделя в ДОУ.-М.: Скрипторий 2003, 2006.-56 с.: ил.	1
	Скоролупова О.А. Занятия с детьми старшего дошкольного возраста по теме «Телевидение».- М.: Скрипторий 2003, 2007.-96 с.: ил.	1
	Шорыгина Т.А. Беседы о хлебе. Методические рекомендации.- М.: ТЦ Сфера, 2012.- 80 с.	2
	Шорыгина Т.А. Беседы о детях-героях Великой Отечественной войны.- М.: ТЦ Сфера, 2011.- 80 с.	2
	Шорыгина Т.А. Моя семья. Методическое пособие.-М.: ТЦ Сфера, 2016.-96 с.	1
	Шорыгина Т.А. О космосе. - М.: «Книголюб», 2005.-77 с.	1
	Шорыгина Т.А. Профессии. Какие они? - М.: «Гном Д», 2006.-93 с.	1
2.4. Природа	Федеральная образовательная программа дошкольного образования	
	Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду: Вторая группа раннего возраста.-М.: Мозайка-Синтез, 2014.-64 с.	1
	Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду: Младшая группа.-М.: Мозайка-Синтез, 2017.-64 с.	1
	Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду: Средняя группа.-М.: Мозайка-Синтез, 2016.-96 с.	1
	Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду: Старшая группа.-М.: Мозайка-Синтез, 2017.-112 с.	1
	Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду: Подготовительная к школе группа.-М.: Мозайка-Синтез, 2017.-112 с.	1
	Дополнительно:	
	Баймашова В.А., Охапкина Г.М. Ознакомление с комнатными растениями.- М.: Скрипторий 2003, 2008.- 72 с.: ил.	1
	Журавлева Л.С. Солнечная тропинка. Занятия по экологии и ознакомлению с окружающим миром. Для работы с детьми 5-7 лет.- М.: Мозаика-Синтез, 2006.- 144 с.	1
	Зенина Т.Н. Циклы наблюдений за объектами природы. Старший дошкольный возраст. Учебно-методическое пособие.- М.: Центр педагогического образования, 2008.- 96 с.	1
	Зенина Т.Н. Экологические праздники для старших дошкольников. Учебно-методическое пособие.-М.: Педагогическое общество России, 2006.- 128 с.	1
	Нищева Н.В. Конспекты занятий по формированию у дошкольников естественнонаучных представлений в разных возрастных группах детского сада.- СПб.: Издательство-Пресс, 2012.- 144 с.	2
	Поддубная Л.Б. Природа вокруг нас. Младшая группа. Занимательные материалы.- Волгоград: ИТД «Корифей», 2008.- 96 с.	1
	Поддубная Л.Б. Природа вокруг нас. Средняя группа. Занимательные материалы.- Волгоград: ИТД «Корифей», 2008.- 112 с.	1

	Поддубная Л.Б. Природа вокруг нас. Старшая группа. Занимательные материалы.- Волгоград: ИТД «Корифей», 2008.- 96 с.	1
	Поддубная Л.Б. Природа вокруг нас. Подготовительная группа. Занимательные материалы.- Волгоград: ИТД «Корифей», 2008.- 96 с.	1
	Селихова Л.Г. Интегрированные занятия: ознакомление с природой и развитие речи. Для работы с детьми старшего дошкольного возраста (5-7 лет).-М.: Мозаика-Синтез, 2005.-160 с.	1
	Скоролупова О.А. Занятия с детьми старшего дошкольного возраста по теме «Осень». Часть 1.-М.: Скрипторий 2003, 2006.-128 с.: ил.	1
	Скоролупова О.А. Занятия с детьми старшего дошкольного возраста по теме «Осень». Часть 2.-М.: Скрипторий 2003, 2007.-160 с.: ил.	1
	Скоролупова О.А. Занятия с детьми старшего дошкольного возраста по теме «Зима». -М.: Скрипторий 2003, 2008.-96 с.: ил.	1
	Скоролупова О.А. Занятия с детьми старшего дошкольного возраста по теме «Ранняя весна»- М.: Скрипторий 2003, 2007.-64 с.: ил.	1
	Скоролупова О.А. Занятия с детьми старшего дошкольного возраста по теме «Весна. Насекомые. Перелетные птицы». - М.: Скрипторий 2003, 2006.-136 с.: ил.	1
	Скоролупова О.А. Занятия с детьми старшего дошкольного возраста по темам «Домашние животные» и «Дикие животные средней полосы России». -М.: Скрипторий 2003, 2006.-128 с.: ил.	1
	Скоролупова О.А. Занятия с детьми старшего дошкольного возраста по теме «Вода». -М.: Скрипторий 2003, 2005.-96 с.: ил.	1
	Шорыгина Т.А. Грибы. Какие они? - М.: «Гном Д», 2004.-63 с.	1
	Шорыгина Т.А. Деревья. Какие они? - М.: «Гном Д», 2006.-64 с.	1
	Шорыгина Т.А. Домашние животные. Какие они? - М.: «Гном Д», 2006.-70 с.	1
	Шорыгина Т.А. Зеленые сказки. Экология для малышей.- М.: Прометей; Книголюб, 2003.-104 с. (развивающие сказки для детей).	1
	Шорыгина Т.А. Злаки. Какие они? - М.: «Гном Д», 2006.-47 с.	1
	Шорыгина Т.А. Какие звери в лесу? - М.: «Гном Д», 2007.-93 с.	1
	Шорыгина Т.А. Какие месяцы в году? - М.: «Гном Д», 2006.-64 с.	1
	Шорыгина Т.А. Кустарники. Какие они? - М.: «Гном Д», 2006.-64 с.	1
	Шорыгина Т.А. Насекомые. Какие они? - М.: «Гном Д», 2007.-47 с.	1
	Шорыгина Т.А. Овощи. Какие они? - М.: «Гном Д», 2005.-88 с.	1
	Шорыгина Т.А. Птицы. Какие они? - М.: «Гном Д», 2006.-90 с.	1
	Шорыгина Т.А. Травы. Какие они? - М.: «Гном Д», 2006.-47 с.	1
	Шорыгина Т.А. Цветы. Какие они? - М.: «Гном Д», 2001.-64 с.	1
	Шорыгина Т.А. Фрукты. Какие они? - М.: «Гном Д», 2006.-63 с.	1

	Шорыгина Т.А. Ягоды. Какие они? - М.: «Гном Д», 2006.-56 с.	1
	Шорыгина Т.А. Беседы о воде в природе. Методические рекомендации.- М.: ТЦ Сфера, 2012.- 96 с.	2
	Шорыгина Т.А. Беседы о Дальнем Востоке. Методические рекомендации.- М.: ТЦ Сфера, 2010.- 96 с.	2
	Шорыгина Т.А. Беседы о домашних и декоративных птицах.-М.: ТЦ Сфера, 2009.-64 с.	2
	Шорыгина Т.А. Беседы о природных явлениях и объектах. Методические рекомендации.-М.: ТЦ Сфера. 2012-96- с.	2
	Шорыгина Т.А. Беседы о русском Севере. Методические рекомендации.- М.: ТЦ Сфера, 2010.- 96 с.	2
	Шорыгина Т.А. Беседы о степи и лесостепи. Методические рекомендации.- М.: ТЦ Сфера, 2009.- 64 с.	2
	Шорыгина Т.А. Беседы о субтропиках и горах. Методические рекомендации.- М.: ТЦ Сфера. 2009.- 64 с.	2
	Шорыгина Т.А. Беседы о том, кто где живет.- М.: ТЦ Сфера, 2011. – 80 с.	2
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		
Математические представления	Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Парциальная образовательная программа математического развития дошкольников «Игралочка» (для детей 3-7 лет).-М.: Бином. Лаборатория знаний, 2019.- 80 с.	6
	Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Игралочка. Практический курс математики для детей 3-4 лет. Методические рекомендации. Часть 1./Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова.-М.: Ювента, 2019.-96 с.	1
	Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Игралочка. Практический курс математики для детей 4-5 лет. Методические рекомендации. Часть 2./Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова.-М.: Ювента, 2016.-128 с.	1
	Петерсон Л.Г. Игралочка- ступенька к школе. Практический курс математики для дошкольников. Методические рекомендации. Часть 3/Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова.-М.: Бином. Лаборатория знаний, 2017.-208 с.: ил. (5-6 лет)	2
	Петерсон Л.Г. Игралочка- ступенька к школе. Практический курс математики для дошкольников. Методические рекомендации. Часть 4 (1-2)/Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова.-М.: Бином. Лаборатория знаний, 2019.-320 с.: ил. (6-7 лет)	2
3. Развитие речи		
3.1. Формирование словаря	Федеральная образовательная программа дошкольного образования	
	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Вторая группа раннего возраста.-М.: Мозайка-Синтез, 2016.- 112 с.: цв. ил.	1
3.2. Звуковая культура речи	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Младшая группа.-М.: Мозайка-Синтез, 2016.- 96 с.: цв. вкл. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Конспекты занятий с детьми 3 – 4 лет. – М.: Мозайка-Синтез, 2020.- 104 с.	2
	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Средняя группа.-М.: Мозайка-Синтез, 2016.- 80 с.: цв. вкл. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Средняя группа.-М.: Мозайка-Синтез, 2018.- 80 с.: цв. вкл.	2

3.3. Грамматический строй речи 3.4 Связная речь 3.5. Подготовка детей к обучению к грамоте	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Старшая группа.-М.: Мозайка-Синтез, 2016.- 144 с.	1
	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Подготовительная к школе группа.-М.: Мозайка-Синтез, 2016.- 112 с.	1
	Дополнительно:	
	Бугрименко Е.А., Цукерман Г.А. Учимся читать и писать.- М.: Знание, 1994.-160 с.	1
	Маханева М.Д., Гоголева Н.А., Цыбирева л.В. Обучение грамоте детей 5-7 лет. Методическое пособие. 2-е изд. испр..- М.: ТЦ Сфера, 2017.-96 с.- (Библиотека современного детского сада).	1
	Марцинкевич Г.Ф. Обучение грамоте детей дошкольного возраста: планы занятий.- Волгоград: Учитель, 2000.-129 с.	1
	Смирнова Л.Н. Обучение дошкольников чтению. Занятия с детьми 5-7 лет: Пособие для воспитателей и родителей.- М.: Мозаика-Синтез, 2006.- 56 с.	2
3.6 Интерес к художественной литературе	Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 3-4 года. - М.: Мозайка-Синтез, 2016.- 272 с.	1
	Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 4-5 лет.- М.: Мозайка-Синтез, 2016.- 320 с.	1
	Гербова В.В. Книга для чтения в детском саду и дома: 2-4 года.- М.: Оникс, 2005.- 272 с.	1
	Гербова В.В. Книга для чтения в детском саду и дома: 4-5 лет.- М.: Оникс, 2005.- 336 с.	1
	Гербова В.В. Книга для чтения в детском саду и дома: 5-7 лет. Пособие для воспитателей детского сада и родителей.- М.: Оникс, 2007-352 с.	1
	Литовская М.А., Созина Е.Е. Хрестоматия по литературе Урала для начальной школы. С методическими подсказками для педагогов и родителей.- Екатеринбург: У- Фактория, 2002.- 624 с. с ил.	1
	Вахрушева Л.Н. Познавательные сказки для детей 4-7 лет. Методическое пособие. -М.: ТЦ Сфера, 2012.- 80 с.	2
4. Художественно-эстетическое развитие		
4.1. Приобщение к искусству	Федеральная образовательная программа дошкольного образования	
4.2. Изобразительная деятельность	Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности во второй младшей группе детского сада. Конспекты занятий.- М.: Мозаика-Синтез, 2014.- 96 с., цв. вкл.	2
	Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности в средней группе детского сада. Конспекты занятий.- М.: Мозаика- Синтез, 2014.-96 с., цв. вкл.	2
	Комарова Т.С. Художественное творчество. Система работы в старшей группе детского сада.-М.: Мозайка-Синтез, 2014-112 с.: цв. вкл.	2

	Комарова Т.С. Художественное творчество. Система работы в подготовительной к школе группе детского сада.-М.: Мозайка-Синтез, 2014-112 с.: цв. вкл.	2
	Дополнительно:	
	Галанов А.С., Корнилова С.Н., Куликова С.Л. Занятия с дошкольниками по изобразительному искусству.- М.: ТЦ Сфера, 2002.- 80 с.	1
	Грибовская А.А. Ознакомление дошкольников со скульптурой. Методическое пособие.- М.: Педагогическое общество России, 2004.-96 с.	1
	Грибовская А.А. Ознакомление дошкольников с графикой и живописью. Методическое пособие.- М.: Педагогическое общество России, 2004.-192 с.	1
	Грибовская А.А. Ознакомление дошкольников с архитектурой. Методическое пособие.- М.: Педагогическое общество России. 2005.-96 с.	1
	Дубровская Н.В. Тематические занятия по формированию изобразительных навыков у детей 2-7 лет. «Природа». Вводные занятия: Учебно-методическое пособие для воспитателей.- СПб.: Детство-Пресс, 2006.- 112 с., ил., цв.вкл.	1
	Казакова Р.Г. Рисование с детьми дошкольного возраста: Нетрадиционные техники, планирование, конспекты занятий.- М.: ТЦ Сфера, 2005.- 128 с.	1
	Комарова Т.С. Обучение детей технике рисования. Учебное пособие.- М.: Педагогическое общество России, 2005.- 176 с. с ил.	2
	Комарова Т.С. Народное искусство в воспитании дошкольников: Книга для педагогов дошкольных учреждений, учителей начальных классов, руководителей художественных студий.- М.: Педагогическое общество России, 2006.- 256 с.	1
	Комарова Т.С. , А.И. Савенков. Коллективное творчество дошкольников: Учебное пособие.- М.: Педагогическое общество России, 2005.-128 с.	1
Часть, формируемая участниками образовательных отношений	Лыкова И.А. «Цветные ладошки». Парциальная программа художественно-эстетического развития детей 2-7 лет в изобразительной деятельности.- М.: ИД «Цветной мир», 2015.- 144 с.	1
	Лыкова И.А. Проектирование образовательной области «Художественно-эстетическое развитие». Новые подходы в условиях реализации ФГОС ДО.-М.: ИД «Цветной мир», 2014-144 с.: ил.	1
	Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Первая младшая группа. (Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»): учебно-методическое пособие.-М.: ИД «Цветной мир», 2015.-152 с., перераб. и допол.	1
	Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Вторая младшая группа. (Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»): учебно-методическое пособие.-М.: ИД «Цветной мир», 2014.-144 с., перераб. и допол.	1
	Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа. (Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»): учебно-методическое пособие.-М.: ИД «Цветной мир», 2016.152 с., перераб. и допол.	1

	Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа. (Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»): учебно-методическое пособие.-М.: ИД «Цветной мир», 2014.216 с., перераб. и допол.	1
	Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа. (Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»): учебно-методическое пособие.-М.: ИД «Цветной мир», 2014.-216 с., перераб. и допол.	1
4.3. Конструктивная деятельность	Куцакова Л.В. Занятия по конструированию из строительного материала в средней группе детского сада. Конспекты занятий.- М.: Мозаика-Синтез, 2014-64 с.	2
	Куцакова Л.В. Занятия по конструированию из строительного материала в старшей группе детского сада. Конспекты занятий.- М.: Мозаика-Синтез, 2014-48 с.	2
	Куцакова Л.В. Занятия по конструированию из строительного материала в подготовительной к школе группе детского сада. Конспекты занятий.- М.: Мозаика-Синтез, 2014-48 с.	2
	Дополнительно:	
	Афонькин С.Ю., Афонькина Е.Ю. Оригами. 337 схем от простых фигурок до сложных моделей.- СПб: ООО «СЗКЭО», 2008.- 224 с.: ил.	1
	Белошистая А.В., Жукова О.Г. Волшебная аппликация.- М.: АРКТИ, 2008.- 32 с.: ил.	1
	Белошистая А.В., Жукова О.Г. Волшебные витражи.- М.: АРКТИ, 2008.- 20 с.: ил.	1
	Белошистая А.В., Жукова О.Г. Волшебные горошины.- М.: АРКТИ, 2008.- 32 с.: ил.	1
	Белошистая А.В., Жукова О.Г. Волшебные комочки.- М.: АРКТИ, 2008.- 32 с.: ил.	1
	Белошистая А.В., Жукова О.Г. Волшебные краски 3-5 лет.- М.: АРКТИ, 2008.- 32 с.: ил.	1
	Белошистая А.В., Жукова О.Г. Волшебные ладошки.- М.: АРКТИ, 2008.- 32 с.: ил.	1
	Белошистая А.В., Жукова О.Г. Волшебные лоскутки.- М.: АРКТИ, 2008.- 32 с.: ил.	1
	Белошистая А.В., Жукова О.Г. Волшебные ниточки.- М.: АРКТИ, 2007.- 32 с.: ил.	1
	Белошистая А.В., Жукова О.Г. Волшебный пластилин.- М.: АРКТИ, 2008.- 32 с.: ил.	1
	Белошистая А.В., Жукова О.Г. Волшебный поролон.- М.: АРКТИ, 2007.- 32 с.: ил.	1
	Белошистая А.В., Жукова О.Г. Волшебные пуговки.- М.: АРКТИ, 2007.- 32 с.: ил.	1
	Белошистая А.В., Жукова О.Г. Волшебные шнурочки.- М.: АРКТИ, 2007.- 32 с.: ил.	1
	Гирндт С. Разноцветные поделки из природных материалов/ Сюзанна Гирндт; (пер. с нем. А.П. Прокопьева).-М.: Айрис – пресс, 2008.- 192 с.: ил.	1
	Давыдова Г.Н. Бумагопластика. Цветочные мотивы.- М.: Скрипторий 2003, 2007.- 32 с.	1
	Давыдова Г.Н. Детский дизайн. Пластилинография.- М.: Скрипторий 2003, 2006.- 80 с.	1
	Давыдова Г.Н. Детский дизайн- 2. Поделки из бросового материала.- М.: Скрипторий 2003, 2006.- 80 с.	1
	Давыдова Н.Г. Нетрадиционная техника рисования в детском саду. Часть 1.- М.: Скрипторий 2003, 2013.- 80 с.	1
	Давыдова Н.Г. Нетрадиционные техники рисования в детском саду. Часть 2. – М.: Скрипторий 2003, 2013.- 72 с.	1
	Давыдова Н.Г. Подарки к праздникам.- М.: Скрипторий 2003, 2012.- 96 с.	1

	Дегтева В.Н. Оригами с детьми 3-7 лет: Методическое пособие.- М.: Мозайка-Синтез, 2012.- 128 с.	1
	Дубровская Н.В. Подарки для мамы. Поделки к Дню рождения, 8 марта, Дню Матери.- Серия «Праздник».- СПб.: Детство-Пресс, 2010.- 128 с.: ил.	1
	Зубрилин Н.Ю., Богатырская Е.М. Волшебные снежинки.- М.: АРКТИ, 2008.- 32 с.: ил.	1
	Козлина А.В. Уроки ручного труда в детском саду и начальной школе: Конспекты занятий.- М.: МозаикаСинтез, 2006.- 64 с. (2)	1
	Петрова И.М. Кукольная комната. Ручной труд для детей 6-7 лет: Методическое пособие для воспитателей ДОУ.- СПб.: Детство-Пресс, 2006.- 48 с. с ил.	1
	Петрова И.М. Театр на столе. –СПб.: Детство –Пресс, 2006.- 80 с. с ил.	1
	Пищикова Н.Г. Работа с бумагой в нетрадиционной технике.- М.: Скрипторий 2003, 2006.- 48 с.	1
	Проснякова Т. Н. Забавные фигурки. Модульные оригами.- М.: АСТ- Пресс книга, 2012.- 104 с.: ил.- (Золотая библиотека увлечений)	1
	Проснякова Т.Н. Забавные фигурки. Модульные оригами.-М.: АСТ-Пресс книга, 2015.-104 с.: ил.	1
	Путешествие в антресолию или чудесное превращение перчаток.-М.	1
	Ривуар Катрин. Помпоны.- М.: Росмэн, 2008.-31 с.	1
	Румянцева Е. А. Простые поделки без помощи мамы.-3-е изд.- М.: Айрис-пресс, 2008.- 192 с.: ил.	1
	Смотрова Н.А. Нитяные игрушки. –СПб.: Детство –Пресс, 2006.- 48 с. с ил.	1
	Соколова С.В. Оригами для самых маленьких: Методическое пособие для воспитателей.- СПб: ДетствоПресс, 2013.- 64 с.: ил.	1
	Чибрикова О.В. Азбука соленого теста/ Ольга Чибрикова.- М.: Эксмо. 2009.- 144 с.: ил.	1
	Шайдурова Н.В. Веселые матрешки: Учебно-методическое пособие для педагогов.- СПб.: Детство-Пресс. 2012.- 64 с.: ил.	1
	Шайдурова Н.В. Учимся делать открытки: Учебно-методическое пособие для педагогов.- СПб.: ДетствоПресс, 2012.- 48с.: ил.	1
	Цыгвинцева О.А. Мастерская народных кукол. Теоретические и практические основы изготовления.СПб.: ООО «Издательство «Детство-пресс», 2013.-80с.:ил.	1
4.4. Музыкальная деятельность	Зацепина М.Б. Музыкальное воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 2-7 лет.-М.: МозайкаСинтез, 2016.-96 с.	1
	Дополнительно:	
	Анисимова М.В. Музыка здоровья: Программа музыкального здоровьесберегающего развития дошкольников.-М.: ТЦ Сфера, 2014.-128 с.	1
	Дрожжина Е.Ю., Снежкова М.Б. Обучение дошкольников современным танцам. Методическое пособие.М.: Центр педагогического образования, 2014.-64 с.	1
4.5 Театрализованная	Горбина Е.В.. Михайлова М.А. В театре нашем для вас поем и пляшем. Музыкальные сказки-спектакли для дошкольников.- Ярославль: Академия развития, 2001.- 112 с.: ил.	1

деятельность		
4.6. Культурно – досуговая детальность	Ледяйкина Е.Г., Топникова Л.А. Праздник для современных малышей.- Ярославль: Академия развития: Академия Холдинг, 2002.- 160 с.: ил.	1
	Михайлова М.А. Праздники в детском саду. Сценарии, игры, аттракционы.- Ярославль: Академия развития, 2000.- 240 с.: ил.	1
	Никитина Е.А. Осенние праздники в детском саду. Сценарии с нотным приложением. Выпуск 1.- М.: ТЦ Сфера, 2010.- 40 с.	1
	Никитина Е.А. Праздник 8 марта в детском саду. Сценарии с нотным приложением. Выпуск 1.- М.: ТЦ Сфера, 2010.- 56 с.	1
	Рокитянская Т.А. Воспитание звуком. Музыкальные занятия с детьми от трех до девяти лет- Ярославль: Академия развития, 2002.- 128 с.: ил.	1
	Судакова Е.А. Времена года. Иллюстративный материал и тексты бесед для музыкальных занятий в детском саду по альбому П.И. Чайковского.- СПб.: ООО «Издательство «Детство Пресс»», 2016.-16 с.. цв.ил.	1
	Ходаковская З.В. Музыкальные праздники и занятия для детей 3-4 лет: Пособие для музыкальных руководителей и воспитателей.- М.: Мозаика-Синтез, 2006.- 64 с.	1
	Юдина С.Е. Мы друзей зовем на праздник: Музыкальные сценарии и песни для малышей- Ярославль: Академия развития, 2002.- 128 с., ил.	1
5. Физическое развитие	Федеральная образовательная программа дошкольного образования	
	Дополнительно	
5.1. Основная гимнастика (основные движения, общеразвивающие и строевые упражнения)	Асачева Л.Ф, Горбурнова О.В. Система занятий по профилактике нарушений осанки и плоскотопия у детей дошкольного возраста.-СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2013.-112 с. Недовесова Н.П. Профилактика и коррекция плоскостопия у детей.-СПб.: ООО «Издательство «ДетствоПресс», 2014.-96 с. Подольская Е.И. Профилактика плоскостопия и нарушения осанки у старших дошкольников.- М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2009.-80 с. Федорова С.Ю. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет. Вторая группа раннего возраста.-М.: Мозайка-Синтез, 2017.-88 с. Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Младшая группа.-М.: Мозайка-Синтез, 2016.-80 с. Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Средняя группа.-М.: Мозайка-Синтез, 2016.-112 с. Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Старшая группа.-М.: Мозайка-Синтез, 2016.-128 с.	1 1 1 1 1 1 1 1

	Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика для детей 3-7 лет. Комплексы оздоровительной гимнастики.- М.: Мозайка-синтез, 2011.- 128 с.	1
	Аверина И.Е. Физкультурные минутки и динамические паузы в дошкольных образовательных учреждениях: Практическое пособие.- М.: Айрис-пресс, 2005.-144 с.	1
	Алябьева Е.А. Нескучная гимнастика. Тематическая утренняя зарядка для детей 5-7 лет.- 2-е изд., испр. и допол.- М.: ТЦ Сфера, 2015.- 144 с.	1
	Бурлакина О.В. Комплексы упражнений для формирования правильного речевого дыхания.-СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2012-80 с.	1
	Вавилова Е.Н. Развивайте у дошколят ловкость, силу, выносливость: Пособие для воспитателя детского сада.- М.:	1
	Просвещение, 1981.-96 с.: ил.	1
	Голицына Н.С., Бухарова Е.Е. Физкультурный калейдоскоп для дошкольников.- М.: Скрипторий 2003, 2006.-104 с.	
	Голицына Н.С. Нетрадиционные занятия физкультурой в дошкольном образовательном учреждении.- М.: Скрипторий 2003, 2006.- 72 с.	1
	Горькова Л.Г., Обухова Л.А. Занятия физической культурой в ДОУ: Основные виды, сценарии занятий.- М.: 5 за знания,	1
	2005.-112 с.	1
	Ермак Н.Н. Физкультурные занятия в детском саду: творческая школа для дошколят.-Ростов н/Д: Феникс, 2004.-288 с.	
	Железняк Н.Ч., Желобкович Е.Ф. 100 комплексов ОРУ для старших дошкольников с использованием стандартного и нестандартного оборудования.- М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2009-112 с.	1
	Муллаева Н.Б. Конспекты –сценарии занятий по физической культуре для дошкольников: Учебнометодическое пособие.-СПб.: Детство-пресс, 2006-160 с.: ил.	1
	Физическое воспитание детей дошкольного возраста: книга для воспитателя детского сада: из опыта работы/ В.А. Андерсон, Л.А. Викс и др.-М.: Просвещение, 1991.-63 с.: ил.	1
	Фисенко М.А. Физкультура. Первая и вторая младшие группы. Разработки занятий. 1 часть..- Изд. 2-е, переработанное.- Волгоград: ИТД «Корифей», 2008.-80 с.	1
	Фисенко М.А. Физкультура. Первая и вторая младшие группы. Разработки занятий. 2 часть..- Изд. 2-е, переработанное.-	1
	Волгоград: ИТД «Корифей», 2008.-80 с.	1
	Фисенко М.А. Физкультура. Средняя и старшая группы. Разработки занятий.- Волгоград: ИТД Корифей, 2007.- 112 с.	
	Фисенко М.А. Физкультура. Средняя и старшие группы. Разработки занятий.- Изд. 2-е, переработанное.Волгоград: ИТД «Корифей», 2008.-112 с.	1
		1
	Фисенко М.А. Физкультура. Подготовительная группа. Разработки занятий.- Волгоград: ИТД Корифей, 2007.- 96 с.	
	Фомина А.И. Физкультурные занятия и спортивные игры в детском саду: пособие для Воспитателя подготовительной к школе группы.- М.: Просвещение, 1984.- 159 с. : ил.	1
	Фролов В.Г., Юрко Г.П. Физкультурные занятия на воздухе с детьми дошкольного возраста: Пособие для воспитателей детского сада.- М.: Просвещение, 1983.- 190 с.	1
	Харченко Т.Е. Утренняя гимнастика в детском саду. Упражнения для детей 3-5 лет.- М.: мозаика-Синтез, 2006-64 с.	

5.2. Подвижные игры	Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения для детей 3-7 лет: Сборник игр и упражнений. -М.: Мозайка-Синтез, 2012.- 48 с. Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр. Для работы с детьми 2-7 лет.- М.: Мозайка-синтез, 2011.- 144 с. Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Подготовительная к школе группа.-М.: Мозайка-Синтез, 2016.-112 с. Сочеванова Е.А. Подвижные игры с бегом для детей 4-7 лет: Методическое пособие для педагогов ДОУ.- СПб: Детство-Пресс, 2012.- 48 с. Рунова М.А. Радость в движении. – М.: ИД Воспитание дошкольника, 2004.- 60 с.	1 1 1 1 1
5.3. Спортивные упражнения	Адашкявичене Э.Й. Баскетбол для дошкольников: из опыта работы.- М.: Просвещение. 1983.-79 с.: ил. Власенко Н.Э. Фитбол-гимнастика в физическом воспитании детей дошкольного возраста (теория, методика, практика).-СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2015-112 с. Николаева Н.И. Школа мяча: Учебно-методическое пособие для педагогов и специалистов дошкольных образовательных учреждений.-СПб.: Детство-пресс, 2012.-96с.: ил. Сулим Е.В. Детский фитнесс. Физкультурные занятия для детей 3-5 лет.-М.: ТЦ Сфера, 2016.- 160 с. Сулим Е.В. Детский фитнес: Физкультурные занятия для детей 5-7 лет.- М.: ТЦ Сфера, 2015.-224 с. Сулим Е.В. Занятия физкультурой: игровой стретчинг для дошкольников.- 3-е изд., допол. и испр.-М.: ТЦ Сфера, 2016.-112 с.: ил.	1 1 1 1 1 1
5.4. Формирование основ здорового образа жизни	Вавилова Е.Н. Укрепляйте здоровье детей: пособие для воспитателя детского сада. – М.: Просвещение, 1986.- 128 с.: ил. Картушина М.Ю. Праздники здоровья для детей 4-5 лет. Сценарии для ДОУ.- М.: ТЦ Сфера, 2010.- 96 с. Шорыгина Т.А Беседы о здоровье: Методическое пособие.-М.: ТЦ Сфера, 2011.- 64 с. (2) Шорыгина Т.А. Беседы о здоровье: Методическое пособие.- М.: ТЦ Сфера, 2008.-64 с. Шорыгина Т.А. Спортивные сказки. Беседы с детьми о спорте и здоровье.- М.: ТЦ Сфера, 2017.-64 с. (Сказки-подсказки) Фирилева Ж.Е., Сайкина Е.Г. Лечебно-профилактический танец. «Фитнес-данс». Учебное пособие.- СПб.: Детство – пресс, 2010.- 384 с.: ил. Фирилева Ж.Е., Сайкина Е.Г. Лечебно-профилактический танец. «Фитнес-данс». Учебное пособие- СПб.: Детство-Пресс, 2014.- 384с.: ил.	1 1 1 1 1 1 1
5.5. Активный отдых	Николаева О. Занимательные игры для детей на свежем воздухе.- Ростов н/Д: Феникс, 2008-234 с. Осокина Т.И. Игры и развлечения детей на воздухе.-М.: Просвещение, 1983.- 224 с.: ил. Фролов В.Г. Физкультурные занятия, игры и упражнения на прогулке: пособие для воспитателя.- М.: Просвещение, 1986.- 159 с. Харченко Т.Е. Физкультурные праздники в детском саду. Сценарии спортивных праздников и развлечений: Пособие для педагогов ДОУ.- СПб.: Детство-Пресс, 2009.- 160 с. Харченко Т.Е. Спортивные праздники в детском саду.- 2-е изд. –М.: ТЦ Сфера, 2016.-128 с.	1 1 1 1 1

Образовательная область		*Средства обучения и воспитания*	*Кол-во*

Направления			
1. Социально-коммуникативное развитие			
1.1. В сфере социальных отношений	Наглядно-дидактические пособия для рассказывания и бесед:	В мире мудрых пословиц. Демонстрационный материал. Беседы по картинкам	1
		Уроки доброты. Демонстрационный материал. Беседы по картинам	1
	Дидактические игры:	Игра на эмоции	6
1.2. В области формирования основ гражданственности и патриотизма	Наглядно-дидактические пособия для рассказывания и бесед:	А как поступишь ты? Дошкольникам об этикете. Нищева Н.В., 2011	1
	Плакаты:	Семья	2
		Твои права	5
1.3. В сфере трудового воспитания	Плакаты:	Распорядок дня	1
		Серия картинок по КГН	10
1.4. в области формирования основ безопасного поведения	Наглядно-дидактические пособия для рассказывания и бесед:	ОБЖ: Безопасное поведение на природе. Дидактические карточки для ознакомления с окр. миром	1
		ОБЖ: Как избежать неприятностей. Уроки безопасности. Демонстрационный материал	1
		ОБЖ: Безопасность в доме. Дидактические карточки для ознакомления с окружающим миром	1
		ОБЖ: Правила личной безопасности. Дидактические карточки для ознакомления с окружающим миром	1
		ОБЖ: Безопасное общение. Демонстрационный материал А3	1
	Плакаты:	ОБЖ:Правила гигиены для малышей	6
		ОБЖ:Правильная осанка	1

	Наглядно-дидактические пособия для рассказывания и бесед:	ПБ: Правила противопожарной безопасности. Дидактические карточки для ознакомления с окружающим миром.	1
	Плакаты:	ПБ: Детям об огне	2
		ПБ: Правила поведения на пожаре	1
		ПБ: Уроки безопасности	4
		ПБ: Пожар. Демонстрационный материал. А3	1
	Наглядно-дидактические пособия для рассказывания и бесед:	ПДД: Дорожная безопасность. Демонстрационный материал. Вохринцева С. А3	2
		ПДД: Правила дорожного движения. Дидактические карточки для ознакомления с окр. миром	1
		ПДД: Правила-наши помощники. Серия демонстрационных картин с методическими рекомендациями по воспитанию и обучению дошкольников безопасному поведению на улицах города. Горская А.В.	1
		ПДД: Дорожная безопасность. Дидактический материал. Вохринцева С.	1
2. Познавательное развитие			
2.1. Сенсорные эталоны и познавательные действия	Плакаты	Геометрические формы. Плоские, объемные	2
		Цвета и формы	1
	Наглядные пособия:	Тела геометрические –уч. нагл. пособие	1
	Плакаты:	Арифметика	3
2.2. Математические представления	Дидактические игры:	Колумбово яйцо, танграм, Пифагор, логические таблицы	
	Раздаточный материал:	Математический набор (на каждого ребенка)	
		Счетные палочки	
		Палочки Кюизенера	

		Блок Дьенеша	
2.3.Окружающий мир	Плакаты:	Плакат Солнечная система	6
		Видеоматериалы, презентации	
	Демонстрационные и наглядно-дидактические пособия:		
	Мир предметов.	Бытовая техника. Дидактический материал. Вохринцева С	1
		Бытовая техника. Наглядно-дидактическое пособие. Мир в картинках	1
		Головные уборы. Демонстрационный материал для фронтальных занятий	1
		Головные уборы. Демонстрационный материал для фронтальных занятийДом: интерьер.	1
		Демонстрационный материал для фронтальных занятий	1
		Игрушки (голубая обложка) Дидактический материал. Вохринцева С.	1
		Инструменты. Наглядно – дидактическое пособие «Мир в картинках»	1
		Инструменты. Демонстрационный материал для фронтальных занятий	1
		Инструменты домашнего мастера. Наглядно-дидактическое пособие. Мир в картинках	1
		Машины специального назначения. Демонстрационный материал для фронтальных занятий	1
		Мебель. Демонстрационный материал для фронтальных занятий	1
		Мой дом. Наглядно-дидактическое пособие. Рассказы по картинкам	1
		Наш дом. Дидактический материал. Вохринцева С	1
		Нужные вещи. Демонстрационный материал для фронтальных занятий	1
		Обувь (желтая обложка) Дидактический материал. Вохринцева .С.	1
		Одежда. Демонстрационный материал для фронтальных занятий	1
		Офисная техника. Наглядно-дидактическое пособие. Мир в картинках	1
		Посуда (голубая обложка) Дидактический материал. Вохринцева С	1
		Посуда. Наглядно – дидактическое пособие «Мир в картинках»	1
		Посуда. Наглядно – дидактическое пособие «Мир в картинках»	1
		Продукты. Демонстрационный материал для фронтальных занятий Продукты питания. Демонстрационный материал для дошк. Учреждений и нач. шк	1 1
		Спортивный инвентарь. Наглядно – дидактическое пособие «Мир в картинках»	2
		Транспорт. Дидактический материал. Вохринцева С	2
		Транспорт. Мы едем, едем, едем… Предметные картинки. Игры. Конспекты занятий. Нищева Н.В.	1
		Школьные принадлежности. Демонстрационный материал для фронтальных занятий	1

	Плакаты:	Мой дом	2
		Наши игрушки. Беседы по картинкам	2
	Демонстрационные и наглядно-дидактические пособия:		
	Мир людей.	Азбука здоровья. Дидактические карточки для ознакомления с окружающим миром	1
		Армия России. Надежный щит Родины. Метод. пособие с дид. материалом.Вохринцев С.	2
		Армия России. Военно –воздушные силы. Метод. пособие с д/м. Вохринцев С.	2
		Армия России. Солдаты правопорядка. Метод. пособие с д/м. Вохринцев С.	2
		Армия России. Военно –морской флот. Метод. пособие с д/м. Вохринцев С	2
		Армия России. Сухопутные войска. Метод. пособие с д/м. Вохринцев С	2
		Беседы с детьми дошкольного возраста о ВОВ. Худ. А.ф. Кабанин.А3	2
		Великая Отечественная война в произведения художников. Наглядно-дидактическое пособие. Рассказы по картинкам	5
		В деревне. Наглядно дидактический материал. Рассказы по картинкам	1
		День Победы. Наглядно – дидактическое пособие «Мир в картинках»	6
		Детям о профессиях. Кем быть? Серия демонстрационных картин с методическими рекомендациями педагогу ДОУ. Нищева Н.В	1
		Защитники Отечества. Наглядно-дидактическое пособие. Рассказы по картинкам	5
		Защитники Отечества. Демонстрационный материал	2
		Зимние виды спорта. Вохринцева С.	1
		Зимние виды спорта. Наглядно-дидактическое пособие. Рассказы по картинкам	1
		Как устроен человек. Дидактические карточки для ознакомления с окружающим миром	1
		Космос. Демонстрационный материал для фронтальных занятий	1
		Космос. Детям о космосе. Деем. М-л для работы с детьми по пособиям Шорыгиной Т.А	2
		Летние виды спорта. Дидактический материал. Вохринцева С	1
		Летние виды спорта. Наглядно-дидактическое пособие. Рассказы по картинкам	1
		Мамы всякие нужны. Детям о профессиях. Серия демонстрационных картин с методическими рекомендациями по обучению дошкольников рассказыванию. Нищева Н.В, 2006	1
		Мамы всякие нужны. Детям о профессиях. Серия демонстрационных картин с методическими рекомендациями по обучению дошкольников рассказыванию. Нищева Н., 2009	1
		Москва №1. Дидактический материал. Вохринцева С.	1

		Москва №2. Дидактический материал. Вохринцева С.	1
		Моя деревня. Дидактический материал. Вохринцева С	1
		Моя деревня. Демонстрационный материал. Вохринцева С.	2
		Национальные костюмы. 1. Дальнее зарубежье. Дидактический материал. Вохринцева С	1
		Национальные костюмы. 2. Ближнее зарубежье. Дидактический материал. Вохринцева С	1
		Национальные костюмы. 3. Народы России. Дидактический материал. Вохринцева С	1
		Наш детский сад. Серия демонстрационных картин с методическими рекомендациями по обучению дошкольников рассказыванию. Нищева Н.В	1
		Правила поведения. Дидактические карточки для ознакомления с окружающим миром	1
		Профессии. Демонстрационный материал для ДОУ. Айрис дидактика	1
		Расскажите детям о достопримечательностях Москвы. Наглядно-дидактическое пособие	2
		Расскажите детям о московском Кремле. Наглядно-дидактическое пособие	2
		Расскажите детям о космосе. Наглядно-дидактическое пособие	2
		Распорядок дня. Наглядно-дидактическое пособие. Рассказы по картинкам	1
		Семья. Демонстрационный материал для фронтальных занятий	1
		Символы стран. Дидактический материал. Вохринцева С	1
		Части тела. Демонстрационный материал для фронтальных занятий	1
		Хлеб. Откуда что берется. Наглядно-дидактическое пособие	7
		Этнография для дошкольников. Народы России. Обычаи.Фольклор. Ботякова О.А. А3	2
	Плакаты:	Государственные награды РФ	2
		Достопримечательности Лондона	1
		Мой Кремль. История Кремля	1
		Профессии.	1
		Российская федерация	1
		Флаги субъектов РФ	1
2.4.Природа	Демонстрационные и наглядно-дидактические пособия:	Времена года в городе, в деревне, в природе. Дидактический материал в картинках	1
	Времена года.	Весна. Дидактический материал. Вохринцева С	6
		Весна. Демонсрационный материал А3.	2
		Зима. Дидактический материал. Вохринцева С	7
		Зима. Демонстрационный материал. А3	2
		Лето. Дидактический материал. Вохринцева С	7
		Лето. Демонстрационный материал. А3	2

		Осень. Дидактический материал. Вохринцева С	7
		Осень. Демонстрационный материл. А3	2
		Круглый год. Серия демонстрационных картин с методическими рекомендациями по обучению дошкольников рассказыванию. Нищева Н.В	1
		Природные явления и объекты. Демонстрационный материал для фронтальных занятий	1
		Времена года. Лето. Демонстрационный материал. Вохринцева С.	1
		Времена года. Весна. Демонстрационный материал. Вохринцева С.А3	2
		Времена года. Зима Демонстрационный материал. Вохринцева С.А3	2
		Времена года. Осень. Демонстрационный материал. Вохринцева С. А3	2
		Времена года. ДемонстрационныйматериалА3	2
		Стихийные явления природы. Демонстрационный материал Вохринцева С. А3	2
	Плоды	Лесные ягоды. Дидактический материал. Вохринцева С	1
		Лесные ягоды (зеленая обложка). Дидактический материал. Вохринцева С.	1
		Садовые ягоды. Дидактический материал. Вохринцева С	1
		Садовые ягоды (желтая обложка) Дидактический материал. Вохринцева С.	1
		Съедобные грибы. Дидактический материал. Вохринцева С	1
		Ядовитые грибы. Дидактический материал. Вохринцева С	1
		Овощи. Дидактический материал. Вохринцева С.	7
		Фрукты. Дидактический материал. Вохринцева С	7
		Овощи-фрукты. Демонстрационный материал А3	2
	Растения	Деревья и листья. Дидактический материал. Вохринцева С	1
		Деревья и листья. Дидактический материал. Вохринцева С	7
		Деревья. Демонстрационный материал для фронтальных занятий	1
		Комнатные растения. Дидактический материал. Вохринцева С	1
		Кустарники декоративные и плодовые. Демонстр-ный материал для фронтальных занятий	1
		Полевые цветы. Дидактический материал. Вохринцева С	1
		Растения водоемов. Дидактический материал. Вохринцева С	1
		Садовые цветы. Вохринцева С	1
		Цветы: луговые, лесные, полевые. Демонстрационный материал для фронтальных занятий	1
	Живая природа.	Домашние любимцы. Демонстрационный материал для фронтальных занятий	1
		Домашние животные. Дидактический материал. Вохринцева С	2
		Домашние животные. Демонстрационный материал. А3	2
		Домашние птицы. Дидактический материал. Вохринцева С	1

		Дикие животные. Дидактический материал. Вохринцева С	2
		Живой уголок. Дидактический материал. Вохринцева С	2
		Животные Африки. Дидактический материал. Вохринцева С	1
		Животные Австралии. Дидактический материал. Вохринцева С	1
		Животные севера. Демонстрационный материал	1
		Жители океана. Дидактический материал. Вохринцева С	1
		Живая природа. В мире животных. Выпуск 1. Демонстрационные плакаты и конспекты занятий к ним для развития первичных естественно-научных представлений. Нищева Н.В	1
		Лесные животные. Демонстрационный материал. А3	1
		Насекомые. Дидактический материал. Вохринцева С	2
		Обитатели Арктики и Антарктики. Дидактический материал. Вохринцева С	1
		Обитатели морей и океанов. Демонстрационный материал для фронтальных занятий	1
		Обитатели рек. Демонстрационный материал для фронтальных занятий	1
		Пресмыкающиеся и земноводные. Дидактический материал. Вохринцева С	2
		Перелетные птицы. Дидактический материал. Вохринцева С	1
		Перелетные птицы. Дидактический материал. Вохринцева С	1
		Птицы. Дидактический материал. Вохринцева С	6
		Хищные птицы. Дидактический материал. Вохринцева С	2
	Развивающие DVD- диски	Чудесный мир	1
		Живая вода	1
	Плакаты:		
	Времена года.	Весна. Как мы встречали весну	1
		Времена года (в природе и в жизни людей)	1
		Времена года (с указанием месяцев)	1
		Времена года (с приметами)	1
		Зима. Что мы делами зимой	1
		Круглый год календарь	1
		Лето. Где мы были летом	1
		Осень. Что мы делами осенью	1
		Прогулки. Мы гуляем круглый год	1
	Домашние животные.	Кто рядом живет. Что мы знаем об этих животных (домашние животные)	1
		Ферма. Что мы видели на ферме	1
	Дикие животные.	Еловый лес. Лепим лес	1

		Животные холодных стран. Что мы знаем об этих животных	1
		Животные жарких стран. Что мы знаем об этих животных	1
		Зоосад. Лепим зоосад	1
		Кто в лесу живет. Что мы знаем об этих животных	1
		Наш луг. Лепим лужок	1
	Птицы.	Перелетные птицы. Что мы знаем о перелетных птицах	1
		Птичий двор. Кто живет на птичьем дворе	1
	Фрукты. Овощи.	Овощи. Что растет на грядке…	1
		Фрукты. Что растет в моем саду	1
3. Речевое развитие			
3.1 Формирование словаря 3.2 Звуковая культура речи 3.3. Грамматический строй речи 3.4. Связная речь 3.5. Подготовка детей к обучению грамоте	Наглядно-дидактические пособия для рассказывания и бесед:	Колобок. Наглядно-дидактическое пособие. Рассказы по картинкам	1
		Курочка Ряба. Наглядно-дидактическое пособие. Рассказы по картинкам	1
		Репка. Наглядно-дидактическое пособие. Рассказы по картинкам	1
		Репка. Дидактическое пособие для детского сада. Играем в сказку	2
		Теремок. Наглядно-дидактическое пособие. Рассказы по картинкам	1
		Три поросенка. Дидактическое пособие для детского сада. Играем в сказку	3
		Три медведя. Дидактическое пособие для детского сада. Играем в сказку	3
	Наглядно-дидактические пособия для занятий	Гербова В. В. Развитие речи в детском саду. Наглядно-дидактическое пособие. Для занятий с детьми 2-3 лет.	1
		Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Наглядно –дидактическое пособие. Для занятий с детьми 3-4 лет	1
		Нищева Н.В. Наш детский сад 2. Демонстрационные картины и конспекты занятий.	1
		Развитие речи в картинках: животные. Демонстрационный материал к пособиям О.С. Ушаковой	2

		Развитие речи в картинках: занятия детей. Демонстрационный материал к пособиям О.С. Ушаковой	2
		Нищева Н.В. Четыре времени года. Развитие эмоционального мира и речи старших дошкольников при рассматривании произведений пейзажной живописи.	2
3.2. Интерес к художественной литературе	Наглядные пособия	Картотека портретов детских писателей. Краткие биографии. (Оснащение педагогического процесса в Доу). Часть 1/Сост. Л.Б. Дерягина.- СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс»», 2015.- 32с.: 14 цв. ил	1
		Картотека портретов детских писателей. Краткие биографии. (Оснащение педагогического процесса в Доу). Часть 2/Сост. Л.Б. Дерягина.- СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс»», 2015.-32с.: 14 цв. ил	1
	Плакаты	Портреты зарубежных детский писателей	1
		Портреты русских детских писателей 20 века	1
4. ***Художественно-эстетическое развитие***			
4.1. Приобщение к искусству	***Наглядно-дидактические пособия:***	Знакомим с пейзажной живописью. Цикл «Большое искусство- маленьким». Библиотека программы «Детство».	1
		Вохринцева С. Народное творчество.	1
		Вохринцева С. Народное творчество-2.	1
		Вохринцева С. Гжель. Учимся рисовать	1
		Вохринцева С. Гжель2 А3	1
		Вохринцева С. Гжель3 А3	1
		Вохринцева С. Хохлома. Учимся рисовать	1
		Вохринцева С. Городецкая роспись. Учимся рисовать	1
		Гжель	1
		Городецкая роспись	1
		Дымковская игрушка	1
		Жостовская роспись	1
		Месеренко Л.К., Коротовских Л.Н. В гостях у хозяйки Медной горы. (для детей 5-9 лет)	1
		Национальные костюмы	1
		Полхов-Майданская роспись	1
		Репродукции русских картин. Демонстрационный материал. Айрис-дидактика	1
		Роспись матрешек	1
		Русский традиционный костюм	1

		Урало-сибирская роспись	1
		Хохлома	1
		Знакомим со сказочно-былинной живописью А3	1
		Краткие биографии художников, иллюстрировавших сказки и книги для детей/ сост. Л.Б. Дерягина- (Оснащение педагогического процесса в ДОО. Картотека портретов художников. Вып. 31).- СПб.: «Издательство «Детство-Пресс». 2016-32с.. ил	1
	Развивающие DVD- диски	Ознакомление детей с народным искусством	1
	Плакаты:	Картины русских художников. Виктор Васнецов, Иван Билибин. Репродукции и описания	1
		Картины русских художников. Федор Васильев, Иван Шишкин. Репродукции и описания	1
		Картины русских художников. Алексей Саврасов. Исаак Левитан. Репродукции и описания.	1
4.2. Изобразительная деятельность	Наглядные пособия по: Рисование Лепка Аппликация		
4.3. Конструктивная деятельность	Развивающие DVD- диски		6
4.4. Музыкальная деятельность	***Наглядно-демонстрационный материал***	Музыкальные инструменты	1
		Музыкальные инструменты. С. Вохринцева	1
		С.В. Конкевич. Мир музыкальных образов. Слушаем музыку вместе с ребенком. Советы музыкальным руководителям (подготовительная группа) Художник О. Капустина.- СПб: Детство-Пресс, 2010, 2013	2
		Комплект портретов для кабинета музыки	1
		Судакова Е.А. Где живет музыка. Иллюстративный материал и тексты бесед для музыкальных занятий в детском саду.-СПб.: Детство-Пресс, 2015.	1
		Картотека портретов композиторов. Тексты бесед с дошкольниками. Часть 1/Сост. С.В. Конкевич.-СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2016.- 32с.: 14 цв. ил.- (Оснащение педагогического процесса в ДОО; вып. 23)	1
		Картотека портретов композиторов. Тексты бесед с дошкольниками. Часть 2/Сост. С.В. Конкевич.-СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2014.- 32с.: 14 цв. ил.- (Серия Оснащение педагогического процесса в ДОУ)	1

		Конкевич С.В. Музыкальные инструменты.-Картотека предметных картинок. Серия Оснащение педагогического процесса в ДОУ,- СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2014- 8с.: 14 цв. ил	1
	Наглядно-дидактические пособия	Толкачева Ю.В., Ступикова Л.Г., Никишина О.А. История музыкальных инструментов. Дидактические игры.- СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс»», 2014.-8с.: 28 цв. ил. (Серия Оснащение педагогического процесса в ДОУ: картотека предметных картинок).	1
	Музыкальные диски	Мурычева Н.Н. Песенки-загадки о музыкальных инструментах. Серия Оснащение педагогического процесса в ДОУ. Картотека предметных картинок- СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс»», 2015.-32с., цв. ил.	1
	Технические средства	электропианино «Roland»	1
		музыкальный центр стационарный с колонками	1
		TV «Thomson»	1
		DVD «Samsung»	1
		фотоаппарат «SONY»	1
		нетбук «Asus»	1
		проектор «BenQ»	1
		экран переносной	1
		DVD –диски	33
	Детские музыкальные инструменты	Неозвученные музыкальные инструменты	7
		Ударные инструменты	130
		Духовые инструменты	11
		Струнные инструменты	3
		гитара взрослая	1
4.5. Театрализованная деятельности 4.6. Культурно – досуговая деятельность	Атрибуты.		200
	Сценические костюмы для детей		2149
	Костюмы для взрослых		9

5. Физическое развитие		картотека подвижных игр	
5.1 Основная гимнастика (основные движения, общеразвивающие и строевые упражнения)		шведская стенка	4
		скамейка гимнастическая	4
		мячи прыгающие (фитбол)	4
		мячи резиновые (диаметр 16-18 см.)	42
		мячи массажные (диаметр 10 см.)	28
		мячи массажные (диаметр 22 см)	17
		лошадки-скакалки на палке	14
		набор универсальный спортивно-игровой	1
		спортивный туннель	2
		скакалки	25
		обручи гимнастические	37
		палки гимнастические	25
		коврики для разминки	30
5.2 Подвижные игры			
5.3 Спортивные упражнения		баскетбольные мячи разрезные картинки «Виды спорта» лента для художественной гимнастики набор для игры в хоккей лыжи детские с палками	4 13 2 15
5.4 Формирование основ здорового образа жизни		дидактические игры диск здоровья	 25
5.5. Активный отдых			

Всем воспитанникам групп доступен широкий круг разнообразных учебных и практических материалов, что позволяет выстроить индивидуальный образовательный маршрут с учетом их потребностей, способностей и интересов. Материалы, доступные воспитанникам групп, анализируются с опорой на критерии качества учебно-методического обеспечения и их подбор непрерывно совершенствуется.

Педагогам доступен широкий круг разнообразных материалов, отбираемых в соответствии с критериями качества учебно-методического обеспечения как в печатной, так и в электронной форме. Педагоги участвуют в разработке учебно-методического обеспечения совместно с методистами, ст. воспитателями и другими опытными педагогами с целью сохранения и распространения их педагогического опыта. Предусмотрено развернутое библиотечно-информационное обеспечение, необходимое для организации всех форм образовательной деятельности с учетом потребностей, возможностей, интересов и инициативы воспитанников. Педагогам и воспитанникам группы доступен фонд дополнительной литературы, включающий художественную и научно-популярную литературу, справочно-библиографические и периодические издания, сопровождающие реализацию ОП ДО. В группах ДОО регулярно организуются различные тематические проекты с использованием библиотечных ресурсов.

Создана информационная платформа «Путешествие по сказкам» https://sites.google.com/view/skazkidou2021/ценности

Информационные Интернет – ресурсы:

Федеральные органы управления образованием	- Министерство просвещения Российской Федерации https://edu.gov.ru/ - Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) http://www.obrnadzor/ - Федеральный центр образовательного законодательства http://www.lexed.ru/ *Информационные Интернет ресурсы используемые на безвозмездной основе.
Федеральные информационно-образовательные порталы	- Федеральный портал «Российское образование» http://www.edu.ru - Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» - http://window.edu.ru/ -Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов - http://school-collection.edu.ru/ -Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов - http://fcior.edu.ru/ - Проект «Развитие электронных образовательных Интернет-ресурсов нового поколения, включая культурно-познавательные сервисы, систем дистанционного общего и профессионального обучения (e-learning), в том числе для использования людьми с ограниченными возможностями» - http://eor-np.ru
Региональные информационно-образовательные ресурсы	-Министерство образования, науки и молодежной политики Свердловской области http://minobraz.egov66.ru -ИРО Свердловской области https://www.irro.ru/
Издательства учебной литературы	- Мир энциклопедий "Аванта+" http://www.avanta.ru/ - Издательство "Первое сентября" http://www.1september.ru/ - Издательство "АРКТИ" http://www.arkty.ru/ -Издательство «Мозаика-Синтез» http://www.msbook.ru/ -Издательство «Просвещение» http://www.prosv.ru/ -Издательство «Школьная пресса» http://www.schoolpress.ru - Издательство "Феникс" (Ростов-на-Дону) http://www.phoenixrostov.ru/ - Издательство "ДЕТСТВО-ПРЕСС" https://detstvo-press.ru/
СМИ образовательной направленности	- Журнал «Педсовет» http://pedsovet.org/leaders/ -Журнал «Вестник образования России» http://www.vestniknews.ru/ - Журнал «Справочник старшего воспитателя» www.vospitatel.resob.ru -Журнал "Дошкольное воспитание" http://www.dovosp.ru/?mnu=1.6&page=8 -Журнал "Обруч"http://www.obruch.ru/

	-Современный интернет-журнал «Планета Детства» www.PLANETADETSTVA.NET - Дошкольный возраст, воспитание дошкольников http://doshvozrast.ru/index.htm -«Менеджер образования» - портал информационной поддержки руководителей образовательных учреждений http://menobr.ru/ -Журнал для детей «Коллекция идей» http://collection-of-ideas.ru - Журнал «Дошкольное образование» http://dob.1september.ru -Методические разработки «Мой детский сад» http://www.moi-detsad.ru -Всероссийское сетевое издание «Дошкольник» (Дошкольник.РФ) http://doshkolnik.ru/ -«Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» http://school-collektion.edu/ru -Консультации для воспитателей, родителей, педагогов «Все для детского сада» http://www.moi-detsad.ru/konsultac.htm -Информационный портал «Раннее развитие» http://www.danilova.ru/storage/present.htm -Образовательный портал Ucheba.com (раздел Дошкольное воспитание) http://www.ucheba.com/met_rus/k_doshvosp/title_main.htm - Каталог образовательных ресурсов сети Интернет http://catalog.iot.ru - Сайт для детей и взрослых «ДЕТсад» (картинки, раскраски, мультфильмы, детская литература, аудиосказки и др.) http://detsad-kitty.ru - «РазИгрушки» - сайт для детей и их родителей http://razigrushki.ru -«Baby news» - развивающий материал для детей (раскраски, кроссворды, сказки, стихи и др.) http://www.baby-news.net -Раскраски для детей http://packpacku.com -Сайт для родителей и детей «Букашка» (уроки рисования и музыки, развивательные игры, детские флеш -игры и раскраски, потешки, колыбельные, тесты, скороговорки и потешки) http://bukashka.org - «Обучалки и развивалки для детей» (статьи о детях, обучающие и развивающие программы для малышей и школьников, детское обучающее видео, лучшие мультфильмы, сказки и книги, все игры для развития, раскраски, картинки, песенки караоке) http://www.detkiuch.ru -Детский портал «Солнышко» http://www.solnet.ee - «Детская психология» http://www.childpsy.ru - Информационный портал «Детские сады - отзывы родителей» - https://deti-club.ru/det-sad_mi?ysclid=llcaixllkr133664545
Электронные библиотеки, словари, энциклопедии	- Русские словари. Служба русского языка http://www.slovari.ru - Словари и энциклопедии on-line на Академик.ру http://dic.academic.ru/ - Словари русского языка на портале «Грамота.ру» http://www.gramota.ru/slovari/ - Толковые словари русского языка http://www.sci.aha.ru/ -Коллекция «Мировая художественная культура» Российского общеобразовательного портала http://window.edu.ru/ -Герои страны http://www.warheroes.ru - Журнал «Спасайкин» http://spasay-kin.ru/ - «Дорога без опасности» https://bdd-eor.edu.ru/

3.4. Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации ОП ДО

3.4.1. Перечень художественных произведений (п.33.1 ФОП ДО)

1-2 года	2-3 года	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7(8) лет

п.33.1.1 стр. 186-187	**п.33.1.2 стр. 187- 188**	**п.33.1.3 стр. 188-189**	**п.33.1.4 стр. 189-191**	**п.33.1.5 стр. 191-193**	**п.33.1.6 стр. 193-195**

3.4.2. Перечень музыкальных произведений (п. 33.2 ФОП ДО)

2 мес.-1 г.	**1г.-1 г. 6 м.**	**1-2 года**	**2-3 года**	**3-4 года**	**4-5 лет**	**5-6 лет**	**6-7(8) лет**
п. 33.2.1. стр. 195-196	**п.33.2.2 стр. 196**	**п.33.2.3 стр. 196-197**	**п.33.2.4 стр. 197**	**п.33.2.5 стр. 197-199**	**п.33.2.6 стр. 199-200**	**п.33.2.7 стр. 200-202**	**п.33.2.6 стр. 202-203**

3.4.3. Перечень произведений изобразительного искусства (п. 33.3 ФОП ДО)

2-3 года	**3-4 года**	**4-5 лет**	**5-6 лет**	**6-7(8) лет**
п.33.3.1 стр. 204	**п.33.3.2 стр. 204**	**п.33.3.3 стр. 204**	**п.33.3.4 стр. 204**	**п.33.3.5 стр. 204**

3.4.4. Перечень анимационных произведений (п. 33.4 ФОП ДО)

В перечень входят анимационные произведения для совместного семейного просмотра, бесед и обсуждений, использования их элементов в образовательном процессе в качестве иллюстраций природных, социальных и психологических явлений, норм и правил конструктивного взаимодействия, проявлений сопереживания и взаимопомощи; расширения эмоционального опыта ребенка, формирования у него эмпатии и ценностного отношения к окружающему миру.

Полнометражные анимационные фильмы рекомендуются только для семейного просмотра и не могут быть включены в образовательный процесс ДОО.

Время просмотра ребенком цифрового и медиа контента должно регулироваться родителями (законными представителями) и соответствовать его возрастным возможностям.

Некоторые анимационные произведения требуют особого внимания к эмоциональному состоянию ребенка и не рекомендуются к просмотру без обсуждения со взрослым переживаний ребенка.

Ряд фильмов содержат серию образцов социально неодобряемых сценариев поведения на протяжении длительного экранного времени, что требует предварительного и последующего обсуждения с детьми.

Выбор цифрового контента, медиа продукции, в том числе анимационных фильмов, должен осуществляться в соответствии с нормами, регулирующими защиту детей от информации, причиняющей вред здоровью и развитию детей в Российской Федерации2 2 Федеральный закон от 29 декабря 2010 г. N 436-ФЗ "О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию" (Собрание законодательства Российской Федерации, 2011, N 1, ст. 48; 2021, N 27, ст. 5092).

5-6 лет	**6-7 лет**	**7-8 лет**
п.33.4.1 стр. 205-206	**п.33.4.2 стр. 206-207**	**п. 33.4.3. стр. 207-208**

3.4.1.Перечень художественных произведений

1 – 2 года	2 -3 года	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет

3.4.2.Перечень музыкальных произведений

1года – 1 год 6 месяцев	1год 6 месяцев – 2 года	2 -3 года	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет

3.4.3. Перечень произведений изобразительного искусства

2 -3 года	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет

3.4.4. Перечень анимационных произведений

С 5 лет	6-7 лет	7-8 лет

3.5. Кадровые условия реализации ОП ДО (п.34 ФОП ДО)

Реализация ОП ДО обеспечивается квалифицированными педагогами, наименование должностей которых соответствует номенклатуре должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций, утвержденной постановлением Правительства Российской Федерации от 21 февраля 2022 г. № 225 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, № 9, ст. 1341).

Укомплектованность, профессионализм и квалификация кадров являются значимыми в реализации поставленных в ОП ДО целей и задач, достижении целевых ориентиров ОП ДО.

Реализация ОП ДО осуществляется:

1) педагогическими работниками в течение всего времени пребывания воспитанников в ДОО.

2) учебно-вспомогательными работниками в группе в течение всего времени пребывания воспитанников в ДОО. Каждая группа сопровождаться одним учебно-вспомогательным работником. Для обеспечения качественных условий реализации ОП ДО в ДОО работают педагоги - имеющие определенный уровень образования - обладающие значимыми профессиональными компетенциями,

необходимыми для решения образовательных задач развития детей дошкольного возраста с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

В образовательной деятельности участвуют педагоги, квалификация которых позволяет удовлетворить потребности всех воспитанников групп (включая детей-инвалидов и детей с ОВЗ), создать условия для развития детей с учетом их потребностей и интересов.

В целях эффективной реализации ОП ДО в ДОО созданы условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в т.ч. их дополнительного профессионального образования, в различных формах и программах дополнительного профессионального образования, в т.ч. учитывающих особенности реализуемой ОП ДО. Предусмотрено систематическое повышение профессиональной квалификации руководящих и педагогических кадров. Предусмотрена возможность обучения педагогов с отрывом от производства.

Педагоги информируются о новых технологиях и методах педагогической, психологической работы, и им предоставляется возможность пройти обучение для их освоения. Созданы условия для командного обучения педагогов. Постоянное совершенствование педагогической работы обозначено как неизменная цель ДОО. Предусмотрено совершенствование педагогической работы с опорой на факты, на результаты мониторинга/оценивания качества педагогической работы (внутренней и внешней).

Предусмотрены критерии качества педагогической работы. Педагоги анализируют самостоятельно и с помощью коллег качество своей работы, определяют сильные стороны и стороны, требующие совершенствования, риски и возможности в сфере развития качества педагогической работы с опорой на критерии ее качества.

Предусмотрено содействие педагогам в определении собственных целей, личных и профессиональных потребностей и мотивов, целей профессионального развития. Профессиональное развитие педагогов производится с учетом текущего уровня их профессионального развития и индивидуальных целей профессионального развития с учетом интересов и инициативы педагогических работников.

В ДОО предусмотрено организационно-методическое сопровождение педагогов как самостоятельно так и с привлечением других организаций и партнеров обеспечивать консультативную поддержку руководящих и педагогических работников по вопросам образования детей, в том числе реализации программ инклюзивного образования дошкольников.

Созданы условия для системного профессионального развития педагогов. Педагогам доступен широкий круг разнообразных материалов для профессионального развития. Реализуется предусмотренная комплексная программа профессионального развития педагогов. Проводится комплексная самооценка, оценка уровня профессионального развития педагогов ДОО. Результаты используются в качестве основания для разработки программы профессионального развития педагога, а также влияют на размер оплаты труда педагогов.

Предусмотрено время в течение рабочего дня для профессионального развития педагогов. Созданы условия для индивидуальной исследовательской и участия в инновационной деятельности. Наблюдается высокая культура совершенствования педагогической работы в контексте социокультурного окружения. Педагоги активно участвуют в обмене опытом региона, страны (на местном, региональном и федеральном уровнях).

В ДОО имеется пространство для индивидуальных профессиональных бесед сотрудников и групповых обсуждений с целью совершенствования качества педагогической работы.

Педагогам доступен широкий круг разнообразных материалов для совершенствования педагогической работы. В свободном доступе педагогов находятся актуальные выпуски профильных периодических изданий. Педагогам предоставлена возможность заказать литературу, необходимую для профессионального самосовершенствования.

Взаимодействие с социальными институтами как условие обеспечение качества реализации ОП ДО:

ГАОУ ДПО «Институт развития образования»	Научно-методическое сопровождение Консультационная поддержка

Характеристика педагогических кадров, участвующих в реализации ОП ДО:

Кадровое обеспечение реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования МАДОУ		
Педагогический состав по штату: всего 9.	Воспитатель Учитель – логопед Музыкальный руководитель Инструктор по ФК Педагог-психолог	7 1 1 1 (вакансия) 1 (вакансия)
Квалификационный ценз педагогов	ВКК 1КК Нет КК	1/11% 4/44,5% 4/44,5%
Образовательный ценз педагогов	Высшее профессиональное Высшее не профессиональное Среднее профессиональное: Среднее не профессионально	2/22% 2/22% 2/22% 3/34%
Возрастной ценз педагогов	До 20 21-25 26-30 31-35 36-40 41-45 46-50 51-55 56-60 Более 60	- 2/22% - 1/11% 1/11% - 4/45% 1/11% - -
Педагогический стаж	До 1 г. От 1 до 3 лет От 3 до 5 лет От 5 до 10 лет От 10 до 15 лет От 15 до 20 лет От 20 до 25 лет Более 25 лет	- 3/33% - - 1/11% 4/45% 1/11% -
Профессиональная переподготовка		4/45%
Курсы повышения квалификации за 3 года		9/100%
Владение ИКТ компетентностями		9/100%
Входят в группы сети Интернет		9/100%

Соотношение количества педагогов к количеству воспитанников группы не менее 1/20. Продолжительность рабочего времени воспитателей группы составляет не более 36 часов в неделю. Продолжительность рабочего время воспитателей, непосредственно осуществляющим обучение, воспитание, присмотр и уход за воспитанниками с ОВЗ составляет не более 25 часов в неделю.

3.6. Режим и распорядок дня (п.35 ФОП ДО)

Ежедневная организация жизни и деятельности детей в зависимости от их возрастных и индивидуальных особенностей, социального заказа родителей, предусматривающая личностно-ориентированные подходы к организации всех видов детской деятельности. Организация жизни и деятельности детей спланирована согласно СП 2.4.3648-20 от 28 сентября 2020 г. № 28, СП 1.2.3685-21 от 28 января 2021 г. № 2.

Ежедневная организация жизни и деятельности детей дошкольного возраста:

- соответствует функциональным возможностям ребенка, их возрасту и состоянию здоровья;
- обеспечивает баланс между разными видами активности детей (интеллектуальной, физической и др.), их чередование;
- организация гибкого режима пребывания детей в детском саду.

План образовательной деятельности составляется в соответствии требованиями СП 2.4.3648- 20, СП 1.2.3685-21.

Соблюдение требований к организации режимных процессов;

- Полное и своевременное удовлетворение всех органических потребностей детей (в сне, питании).
- Тщательный гигиенический уход, обеспечение чистоты тела, одежды, постели.
- Привлечение детей к посильному участию в режимных процессах, поощрение самостоятельности и активности. Эмоциональное общение в ходе выполнения режимных процессов.
- Учет потребностей детей, индивидуальных особенностей каждого ребенка.
- Спокойный, доброжелательный тон воспитателя.
- Отсутствие напряженности и ускоренного темпа проведения режимных процессов.
- Недопустимость сокращения времени в режиме дня, отведенного для игровой деятельности детей.
- Ежедневное пребывание детей на свежем воздухе не менее 3-х часов.

Организация утреннего приема	Прием детей, впервые поступающих в МАДОУ, осуществляется на основании медицинского заключения. Ежедневный утренний прием детей проводится воспитателями, которые опрашивают родителей о состоянии здоровья детей. По показаниям (при наличии катаральных явлений, явлений интоксикации) ребенку проводится термометрия. Выявленные больные дети или дети с подозрением на заболевание в дошкольные образовательные организации не принимаются; заболевших в течение дня детей изолируют от здоровых детей (временно размещают в помещениях медицинского блока, изолятор) до прихода родителей или их госпитализации в лечебно-профилактическую организацию с информированием родителей. После перенесенного заболевания, а также отсутствия более 5 дней (за исключением выходных и праздничных дней) детей принимают в дошкольные образовательные организации только при наличии справки с указанием диагноза, длительности заболевания, сведений об отсутствии контакта с инфекционными больными. Прием детей очень важный момент в режиме дня. Встречая ребенка, педагог каждый раз показывает ему, как он ему рад, как он его любит, называет по имени, приобнимает, поглаживает; при необходимости подсказывает ребенку, во что он может поиграть до зарядки; если позволяет время, то говорит с ребенком, расспрашивает его (что делал дома, где гулял и т. д.). Повышенное внимание уделяется детям, которые неохотно расстаются с родителями и не хотят оставаться в группе, особенно в период адаптации к детскому саду. Кроме того, утренний прием детей - хорошая возможность для персонального общения с родителями. Педагоги стремятся использовать это время максимально эффективно. *Задачи педагога* - Встречать детей приветливо, доброжелательно, здороваясь персонально с каждым ребенком. - Пообщаться с родителями, обменяться необходимой информацией (сообщить о предстоящих событиях, об успехах и проблемах ребенка). *Ожидаемый образовательный результат* - Эмоциональный комфорт и положительный заряд на день. - Развитие навыков вежливого общения. - Вовлеченность родителей в образовательный процесс.
Утренняя гимнастика	Обязательный компонент физкультурно-оздоровительной работы в режиме дня, который снимает остаточное торможение после ночного сна; обеспечивает тренировку всех мышц, что способствует воспитанию хорошей осанки; подготавливает организм ребенка к последующим нагрузкам. Утренняя гимнастика организуется ежедневно с детьми всех возрастных групп длительностью не менее 10 мин. Утренняя зарядка в детском саду- это не столько занятие физкультурой, сколько оргмомент в начале дня, нацеленный на создание положительного эмоционального настроя и сплочение детского коллектива. Зарядка проводится под музыку или детские песенки, в игровой форме, весело и интересно. Раз в 2 недели в зарядке что-нибудь изменяется: комплекс упражнений, музыка, какое-либо упражнение или движение, чтобы был элемент новизны и у детей поддерживался интерес. В теплое время года прием детей и утренняя гимнастика проводится на улице. Продолжительность зарядки не менее 10 минут.

	Задачи педагога - Провести зарядку весело и интересно. - Способствовать сплочению детского сообщества. *Ожидаемый образовательный результат* - Положительный эмоциональный заряд. - Сплочение детского коллектива, развитие добрых взаимоотношений между детьми, умения взаимодействовать. - Музыкальное и физическое развитие.
Дежурство	Ежедневно определяются дежурные по столовой - 2–3 ребенка. Правило, по которому определяются дежурные, вырабатываются вместе с детьми и оно понятно всем детям. То, что дежурные должны делать, тоже всем понятно, и в первую очередь самим дежурным. Имена дежурных могут писаться крупными печатными буквами на специальном стенде, хотя дети еще и не умеют читать (желательно рядом с именами помещать фотографии детей). Дежурные выделяются, например, выдаются фартуки или повязки, чтобы всем было видно, кто сегодня дежурит. Дежурство - это почетно, это важно, это интересно, это ответственно. Именно такое отношение к общественно-полезным занятиям формируется у детей. *Задачи педагога* - Позаботиться о том, чтобы все знали, кто сегодня дежурит: обозначить имена дежурных на стенде, выдать им необходимые атрибуты (фартук, повязку или др.), объявить дежурных на утреннем круге. - Давать дежурным посильное задание, чтобы они знали свои обязанности и чтобы могли успешно с ними справиться. - Формировать у дежурных ответственное отношение к порученному делу, стремление сделать его хорошо. - Способствовать тому, чтобы остальные дети видели и ценили труд дежурных, учились быть им благодарными за их старание, не забывали поблагодарить. - Использовать образовательные возможности режимного момента (поддержание навыков счета, развитие речи, мышления и т. д.). *Ожидаемый образовательный результат* - Приобщение к труду, воспитание ответственности и самостоятельности. - Воспитание умения ценить чужой труд, заботу, умения быть благодарным. - Формирование привычки пользоваться «вежливыми» словами.
Особенности подготовки к приему пищи и организации питания	Режим в детском саду строится с таким расчетом, чтобы длительные прогулки, шумные игры заканчивались примерно за полчаса до еды. Это время используется для спокойных игр и занятий. *Подготовка к приему пищи* Главное в подготовке к любому приему пищи - это необходимость мыть руки перед едой. Привычку мыть руки перед едой и умение это делать лучше всего вырабатываться в начале учебного года, когда идет тема знакомства с детским садом. Помогают в этом специальные песенки, игры, плакаты. *Задачи педагога* - Учить детей быстро и правильно мыть руки. - Приучать детей к самостоятельности (мыть руки самостоятельно, без напоминаний).

	- Обсуждать с детьми, почему так важно мыть руки, чтобы дети понимали, что чистота рук это не просто требование педагога, а жизненная необходимость для сохранения здоровья. *Ожидаемый образовательный результат* - Умение самостоятельно и правильно мыть руки (воспитание культурно-гигиенических навыков, навыков самообслуживания). - Понимание того, почему необходимо мыть руки перед едой, (формирование навыков здорового образа жизни). - Выработка привычки мыть руки перед едой без напоминаний (развитие самостоятельности и саморегуляции). *В процессе организации питания решаются задачи гигиены и правил питания*: - мыть руки перед едой - класть пищу в рот небольшими кусочками и хорошо ее пережевывать - рот и руки вытирать бумажной салфеткой - после окончания еды полоскать рот. *Сервировка стола*. Для того чтобы дети осваивали нормы этикета, стол сервируют всеми необходимыми приборами: тарелкой, чашкой, вилкой, столовой и чайной ложками. На середину стола ставятся бумажные салфетки, хлеб в хлебнице. В организации питании принимают участие дежурные - воспитанники группы. Учитывается и уровень самостоятельности детей. Работа дежурных сочетается с работой каждого ребенка: дети сами могут убирать за собой тарелки, а салфетки собирают дежурные. Огромное значение в работе с детьми имеет пример взрослого. Исходя из этого, предъявляются высокие требования к культуре каждого сотрудника ДОО. Режим питания – это кратность приема пищи, интервалы между приемами пищи, распределение калорийности суточного рациона. Организация рационального питания детей в МАДОУ основана на соблюдении утвержденного набора продуктов питания, требований СанПиН 1.2.3685-21. Предусмотрено обеспечение участников образовательного процесса полноценным рациональным сбалансированным питанием с учетом потребностей воспитанников и рекомендаций родителей, а также питание сотрудников с учетом их потребностей (ограничений в питании). В ДОО организуется рациональное и сбалансированное питание воспитанников. Ведется сбор информации об ограничениях в питании детей — спецрекомендации (медицинских рекомендаций или рекомендаций родителей). Детям доступно разнообразное питание в соответствии с возрастными нормами и с учетом рекомендаций по специальному питанию отдельных детей (в меню представлены блюда выбора). В МАДОУ для детей организуется 4-х разовое питание, в соответствии с примерным 20 - дневным меню на основе картотеки блюд с учетом сезонного наличия свежих овощей, фруктов, зелени. Ежедневно в рацион питания детей включаются соки и свежие фрукты, салаты, проводится С-витаминизация третьего блюда. В промежутке между завтраком и обедом организован дополнительный прием пищи - второй завтрак, включающий напиток или сок и (или) свежие фрукты. Разработаны и утверждены локальные акты ДОО, регулирующие организацию питания детей, а также локальные акты, регулирующие контроль качества питания. Контроль за соблюдением натуральных норм продуктов и проведение С-витаминизации готовой пищи осуществляется старшей медсестрой. Бракераж готовой продукции проводится регулярно с оценкой вкусовых качеств блюд. Контроль за условиями хранения продуктов и сроками их реализации, санитарно-

	эпидемиологический контроль за работой пищеблока, правильной организацией питания в ДОО осуществляется заведующей и медицинской сестрой с привлечением членов родительского комитета. Контроль за качеством питания (разнообразием), витаминизацией блюд, закладкой продуктов питания, кулинарной обработкой, выходом блюд, вкусовыми качествами пищи, санитарным состоянием пищеблока, правильностью хранения, соблюдением сроков реализации продуктов возлагается на медицинскую сестру МАДОУ. Ежедневное ведение накопительной ведомости позволяет вести учет ежедневного расхода продуктов на одного ребенка в течение месяца. Расчет пищевой ценности рациона (содержание белков, жиров и углеводов) и его энергетической ценности (калорийности) проводится один раз в месяц по данным среднемесячного количества продуктов, выданных на каждого ребенка. Все продукты поступают и принимаются в МАДОУ только при наличии гигиенического сертификата соответствия. Выдача готовой пищи разрешается только после снятия пробы медицинским работником с обязательной отметкой вкусовых качеств, готовности блюд и соответствующей записи в бракеражном журнале готовых блюд. Бракераж готовой продукции проводится регулярно с оценкой вкусовых качеств блюд. Вес порционных блюд соответствует выходу блюд, указанному в меню-раскладке. В летнее-осенний период расширяется ассортимент овощных блюд и употребление овощей и зелени в натуральном виде. Для обеспечения преемственности питания родителей (законных представителей) информируют об ассортименте питания ребенка, вывешивая ежедневное меню за время пребывания в МАДОУ. Контроль над правильной организацией питания в МАДОУ осуществляется заведующим с привлечением членов Совета учреждения. В 20-дневном меню не повторяются одни и те же блюда в один день или смежные дни. Для детей с хроническими заболеваниями (сахарный диабет, пищевая аллергия, часто болеющие дети) питание организовано в соответствии с принципами лечебного и профилактического питания детей с соответствующей патологией на основе соответствующих норм питания и меню. Все продукты поступают и принимаются в ДОО только при наличии гигиенического сертификата соответствия. Ежедневно в рацион питания детей включаются соки и свежие фрукты, салаты, проводится витаминизация третьего блюда. В летний и осенний периоды при приготовлении овощных блюд используются свежие кабачки, патиссоны, цветная капуста, помидоры, огурцы и свежая зелень. Основные принципы организации питания: - адекватная энергетическая ценность рационов, соответствующая энергозатратам детей; - сбалансированность рациона; - максимальное разнообразие блюд; - высокая технологическая и кулинарная обработка; - учет индивидуальных особенностей. Обязательно ежедневное ведение накопительной ведомости учета ежедневного расхода продуктов на одного ребенка в течение месяца. Расчет пищевой ценности рациона (содержание белков, жиров и углеводов) и его энергетической ценности (калорийности) проводится один раз в месяц по данным среднемесячного количества продуктов, выданных на каждого ребенка. Меню питания составляется на 10 дней, с учетом физиологических потребностей детей дошкольного возраста в

	основных пищевых веществах и энергии. Продукты и готовые блюда обладают достаточной пищевой ценностью, распределение калорийности блюд соответствует таблице 4 п. 15.4 СП. Режим дня в части питания детей выполняется для всех детей групп (ни один ребенок не остается без пищи больше чем на 3 часа). Если блюда не подходят ребенку по состоянию здоровья (напр., по причине аллергии), то ребенку предоставляется адекватная замена блюд, и сотрудники ДОО контролируют своевременность питания всех детей.\ В ДОО осуществляется работа с сотрудниками по повышению качества, организации питания, с родителями воспитанников в целях организации рационального питания в семье, с детьми, посещающими дошкольное образовательное учреждение по формированию представлений о правильном питании и способах сохранения здоровья. Для обеспечения преемственности питания родителей информируют об ассортименте питания ребенка, вывешивается ежедневное меню за время пребывания детей в ДОО. Предусмотрено постоянное совершенствование среды ДОО в режимных моментах, связанных с организацией питания воспитанников. Предусмотрено формирование культуры организации питания воспитанников (ценности, принципы, традиции, обычаи) и сотрудников ДОО. Предусмотрен учет климатических особенностей региона, времени года, изменений при разработке режима питания, включение соответствующих продуктов и блюд, повышение или понижение калорийности рациона. Предусмотрено обеспечение индивидуального подхода к каждому ребенку при организации его питания, учет состояния его здоровья, особенности развития, периода адаптации, хронических заболеваний. Учитываются пожелания родителей об организации питания детей (если ребенок предпочитает есть с помощью вилки, ему предоставляется такая возможность). Отчеты об организации питания открыто предоставляются заинтересованным лицам. Дети помогают накрывать на стол, убирать со стола после окончания приема пищи. Педагоги принимают пищу вместе с детьми, общаются с ними за столом, поддерживают позитивную атмосферу во время еды. С детьми проводятся беседы на тему важности регулярного и полноценного питания, другие мотивирующие мероприятия. Детям и сотрудникам доступны разнообразная посуда и материалы, игры и игрушки для развития навыков самообслуживания при организации питания. В процессе организации питания решаются *задачи гигиены и правил питания*: - пользоваться столовыми приборами в зависимости от возраста детей; - класть пищу в рот небольшими кусочками и хорошо ее пережевывать; - рот и руки вытирать бумажной салфеткой; - после еды полоскать рот; - аккуратно есть и правильно сидеть за столом. *Организация умывания* - один из важных элементов в режиме детского сада. Способствует привитию устойчивых гигиенических навыков, развитию самостоятельности, воспитанию взаимопомощи. Проводится дифференцированно, однако дети должны усвоить общие для всех правила:

	- заходить в умывальную комнату постепенно, небольшими группами; - перед приемом пищи тщательно мыть руки, а если нужно, и лицо; - мыть руки, засучив рукава, не наливать на пол; - не задерживаться у раковины; - насухо вытирать руки. Первыми умываются те, кто ест медленнее, они садятся за стол и приступают к еде, не ожидая остальных. *Формы образовательной деятельности в процессе подготовки и проведения питания детей:* - ситуативные беседы при проведении режимных моментов, подчеркивание их пользы; - действия по словесному указанию; - поручения и задания, дежурства; - презентация меню; - сервировка стола; - ознакомление с правилами этикета; - самообслуживание; - помощь взрослым.
Подготовка к прогулке. Организация одевания. Возвращение с прогулки. Организация раздевания.	Детей младшего дошкольного возраста воспитатели и младшие воспитатели обучают порядку одевания и раздевания. Приучают детей раздеваться сидя на скамеечках, в определенной последовательности, без лишней суеты, торопливости и шалостей. В определенном порядке аккуратно складывать снятую одежду, правильно надевать одежду и обувь. Воспитатель сам упражняет младших дошкольников в навыках правильного и последовательного одевания, проводя в этом отношении целенаправленную работу. Взрослые помогают малышам завязывать шапки и шнурки, застегивать пуговицы. В старшем дошкольном возрасте дети сами одеваются, взрослые только напоминают порядок одевания. Помогают детям застегнуть молнию, завязать шапку, шарф, смотрят все ли ребенок надел для прогулки. При сборах на прогулку целесообразно одевать детей постепенно и подгруппами выводить на улицу. *Возвращение с прогулки*. *Задачи педагога* - Учить детей самостоятельно одеваться на прогулку, после прогулки самостоятельно раздеваться, убирать свою одежду в шкафчик, на сушилку. - Развивать доброжелательность, готовность детей помочь друг другу. - Использовать образовательные возможности во время режимных моментов. *Ожидаемый образовательный результат* - Развитие навыков самообслуживания, умения самостоятельно одеваться и раздеваться в соответствии со своими возрастными возможностями. Развитие доброжелательности, готовность помочь сверстнику.
Организация прогулки	Для укрепления здоровья детей, удовлетворения их потребности в двигательной активности, профилактики утомления организуются ежедневные прогулки. Обеспечивается достаточное пребывание детей на свежем воздухе в течение дня. Общие принципы организации прогулки:

- содержание прогулки должно учитывать региональные, климатические и сезонные особенности;
- создание условий для оптимальной двигательной активности детей;
- формирование у детей положительной мотивации к двигательной активности;
- учет возрастных закономерностей физического и психического развития детей, возрастных и индивидуальных особенностей состояния здоровья и развития детей;
- использование профилактических, оздоровительных и коррекционных технологий с учетом возраста и состояния здоровья детей;
- профилактика травматизма.

Для оптимального развития детей тщательно продумывается содержание прогулки, насыщается ее интересными видами деятельности, обеспечиваются условия для самостоятельных подвижных и сюжетных игр (игрушки, игровое и спортивное оборудование и пр.).

Прогулка является одним из эффективных средств закаливания организма дошкольников, направлена на оздоровление, реализацию естественной потребности детей в движении и включает в себя наблюдение, подвижные игры, самостоятельную игровую, продуктивную, трудовую деятельность, индивидуальную работу по всем основным направлениям развития детей (познавательному, речевому, физическому, художественно-эстетическому и социально-коммуникативному).

Прогулка организуется 2 раза (3 - в теплое время) в день: в первую половину дня до обеда, во вторую половину дня перед уходом детей домой.

Рекомендуемая продолжительность ежедневных прогулок составляет не менее 3 часов. Продолжительность прогулки определяется дошкольной образовательной организацией в зависимости от климатических условий. При температуре воздуха ниже минус 15°С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки для детей до 7 лет сокращают. Рекомендуется организовывать прогулки 2 раза в день: в первую половину дня и во вторую половину дня - после дневного сна или перед уходом детей домой. Прогулка не проводится при температуре воздуха ниже -15 градусов для детей до 4 лет, а для детей 5 - 7 лет при температуре воздуха ниже - 20 градусов. В процессе прогулки воспитатель осуществляет контроль за состоянием детей, не допуская их переохлаждения или перегрева.

Прогулка может быть сокращена в зависимости от погодных условий.

С целью сохранения здоровья детей, выход на прогулку организуется по подгруппам, а ее продолжительность регулируется индивидуально в соответствии с возрастом, состоянием здоровья и погодными условиями. Относительно слабо закаленные или пришедшие в группу сразу после перенесенного заболевания дети выходят на участок при температуре воздуха не ниже -13-15.

В зависимости от предыдущей образовательной деятельности и погодных условий - изменяется и последовательность разных видов деятельности детей на прогулке. Так, если в холодное время с детьми организовывалась образовательная деятельность, требующая больших умственных усилий, усидчивости, то на прогулке необходимо вначале провести подвижные игры, пробежки, а затем перейти к наблюдениям. Если до прогулки проводились музыкальная или физкультурная образовательная деятельность, то начинают с наблюдений, спокойных игр.

Прогулка состоит из следующих структурных элементов:
- самостоятельная деятельность детей;

	- подвижные и спортивные игры, спортивные упражнения; - различные уличные игры и развлечения; - наблюдение, экспериментирование; - индивидуальные или групповые занятия по различным направлениям развития детей (основное и дополнительное образование); - посильные трудовые действия. Примерно за полчаса до окончания прогулки воспитатель организует спокойные игры. Затем дети собирают игрушки, оборудование. С 3-х летнего возраста с детьми проводят целевые прогулки и экскурсии. Целевые прогулки и экскурсии – это выход детей за пределы участка и территории детского сада. Они должны быть педагогически оправданы, а передвижение детей – безопасно организовано. Во время целевых прогулок и экскурсий детей сопровождают не менее двух взрослых: один в начале колонны, другой – в конце. Перед выходом обязательно провидится беседа с детьми о правилах безопасного поведения на улице. Правила целевых прогулок: - темы, место, время целевых прогулок должны быть спланированы заранее; - место и дорога должны быть безопасными для жизни и здоровья детей и заранее апробированы; - ответственность за проведение экскурсии возлагается на воспитателя данной группы; - выход на целевую прогулку разрешается только после проведения заведующим инструктажа, издания приказа по МАДОУ и ознакомления с ним воспитателя, записи в журнале «Журнал учета целевых прогулок», а также маршрутного листа, длительность целевой прогулки должна быть предусмотрена программой МАДОУ, согласно возрасту детей. *Задачи педагога* - Позаботиться о том, чтобы прогулка была интересной и содержательной. обеспечить наличие необходимого инвентаря (для сюжетных и спортивных игр, исследований, трудовой деятельности и пр.). - Организовывать подвижные и спортивные игры и упражнения. - Приобщать детей к культуре «дворовых игр» - учить их различным играм, в которые можно играть на улице. - Способствовать сплочению детского сообщества. - При возможности, организовывать разновозрастное общение. - Максимально использовать образовательные возможности прогулки. *Ожидаемый образовательный результат* - Укрепление здоровья детей, профилактика утомления. - Удовлетворение потребности в двигательной активности. - Физическое развитие, приобщение к подвижным и спортивным играм. - Сплочение детского сообщества, развитие доброжелательности, умения взаимодействовать со сверстниками. - Развитие игровых навыков. - Развитие разновозрастного общения.
Двигательный режим.	Физическое воспитание детей должно быть направлено на улучшение здоровья и физического развития, расширение функциональных возможностей детского организма, формирование двигательных навыков и двигательных качеств.

Особенности организации физического воспитания.	Двигательный режим, физические упражнения и закаливающие мероприятия следует осуществлять с учетом здоровья, возраста детей и времени года. Рекомендуется использовать формы двигательной деятельности: утреннюю гимнастику, занятия физической культурой в помещении и на воздухе, физкультурные минутки, подвижные игры, спортивные упражнения, ритмическую гимнастику, занятия на тренажерах и другие. Для реализации двигательной деятельности детей используются оборудование и инвентарь физкультурного зала и спортивных площадок в соответствии с возрастом и ростом ребенка. Занятия по физическому развитию осуществляются в соответствии с режимом занятий. Двигательный режим в детском саду включает всю динамическую деятельность детей, как организованную, так и самостоятельную, и предусматривает рациональное содержание двигательной активности, основанное на оптимальном соотношении разных видов занятий, подобранных с учётом возрастных и индивидуальных возможностей. . Суммарный объем двигательной активности для всех возрастов не менее 1,0 ч. в день с учетом психофизиологических особенностей детей, времени года и режима работы МАДОУ.
Организация дневного сна	Сон обеспечивает полное функциональное восстановление всех систем организма. Полноценный сон детей является одним из важнейших факторов их психофизиологического благополучия и профилактики детских неврозов. Предусмотрены критерии качества деятельности по организации отдыха, релаксации и сна детей. Процессы и условия организации отдыха, релаксации и сна детей анализируются и оцениваются в разрезе критериев качества. Если ребенок проснулся раньше других, то он может встать и найти себе занятие. Для детей, которые не спят или проснулись раньше предусмотрено отдельное помещение/выделена отдельная игровая зона. В группах созданы условия для *индивидуального отдыха* и уединения детей (место для уединения и спокойного рассматривания детских книг). Спокойное состояние, необходимое малышу перед засыпанием, создается уже в конце прогулки, поддерживается во время обеда и подготовки ко сну. Дневной сон для детей: - от 1,5 до 3 лет дневной сон организуют однократно продолжительностью не менее 3 часов; - от 3 до 7 лет организуется однократно продолжительностью 2,5 часа в зависимости от возрастной категории детей. . Перед сном не рекомендуется проведение подвижных эмоциональных игр, закаливающих процедур. Во время сна детей присутствие воспитателя (или его помощника) в спальне обязательно. Дети с трудным засыпанием и чутким сном укладываются первыми и поднимаются последними. Для обеспечения благоприятного сна детей педагоги проводят беседы о значении сна, об основных гигиенических нормах и правилах сна. Спокойный сон ребенка обеспечивается благоприятными гигиеническими условиями его организации: - игровая, занимательная мотивация на отдых, отсутствие посторонних шумов; - спокойная деятельность перед сном;

	- проветренное помещение спальной комнаты; - минимум одежды на ребенке; - спокойное поглаживание, легкая, успокаивающая улыбка, укрывание детей педагогом; - чтение произведений художественной литературы, уже хорошо известной детям, перед сном, любимых произведении или спокойная классическая музыка по выбору детей; - постепенный подъем: предоставление возможности детям полежать после пробуждения в постели несколько минут; - «ленивая» гимнастика после сна. После дневного сна детей поднимают постепенно. Тех, которые засыпают позже других (слабых или перенесших заболевание), поднимают последними, дают им возможность поспать подольше, но и не задерживают в постели больше положенного времени. Спальные комнаты - в спокойной цветовой гамме, оказывающие благотворное влияние на психическое состояние ребенка. Капроновые шторы смягчают проникающий в спальню свет, создавая для ребенка ощущение покоя. Для обеспечения благоприятного сна детей педагоги проводят беседы о значении сна, об основных гигиенических нормах и правилах сна. Укладываясь спать, ребенок учится в определенной последовательности раздеваться и аккуратно складывать свои вещи. Хорошо, если в спальне звучит спокойная, убаюкивающая музыка. *Чтение перед сном*. Многие дети не хотят днем спать. Чтение перед сном помогает уложить детей в постель, успокаивает, помогает детям уснуть. Ежедневное чтение очень важно для развития и воспитания детей, особенно в век Интернета и смартфонов. Иногда вместо чтения ставится хорошая аудиозапись, начитанная профессиональными актерами. Чтение перед сном не заменяет совместного чтения и обсуждения в течение дня и в процессе занятий по развитию речи и ознакомлению с художественной литературой. Перед сном читается произведение хорошо известное детям. *Если ребенок не хочет спать*. Большинство детей после чтения засыпают. Но есть дети, которые днем не засыпают и очень плохо переносят необходимость два часа лежать в кровати ничего не делая. Таких особенных детей, которые никак не спят днем даже после адаптационного периода, бесполезно и неправильно заставлять спать. Правильнее будет с такими детьми договариваться. Например, договориться, что он 1 час спокойно лежит, а потом, после того как воспитатель скажет, что час прошел, идет тихонько играть. Часто такой договор снимает у детей чувство протеста и ребенок засыпает. Ну а если не засыпает, то воспитатель честно соблюдает договоренности и дает ребенку встать и пойти играть. *Задачи педагога.* - Создавать условия для полноценного дневного сна детей (свежий воздух, спокойная, доброжелательная обстановка, тихая музыка и пр.). - Учить детей самостоятельно раздеваться, складывать одежду в определенном порядке. - Стремиться заинтересовать детей чтением, чтобы у детей формировалась любовь и потребность в регулярном чтении. *Ожидаемый образовательный результат* - Укрепление здоровья детей, профилактика утомления. - Развитие навыков самообслуживания. - Формирование интереса и потребности в регулярном чтении.

	- Приобщение к художественной литературе и музыкальным произведениям.
Оздоровительная деятельность. Организация закаливающих процедур	Оздоровительная деятельность организуется в полном соответствии с действующим СП 2.4.3648-20 и направлена на охрану здоровья детей и формирование основы культуры здоровья. В детском саду разработан и реализуется план оздоровительных мероприятий на учебный год, который содержит организационные мероприятия, противоэпидемическую работу, питание детей, физическое воспитание детей, лечебно-оздоровительные мероприятия, санитарно-просветительскую работу с педагогами, с младшим обслуживающим персоналом, с родителями. Таким образом, организация жизни детей осуществляется так, чтобы сделать ее спокойной и яркой, содержательной и интересной, тесно увязав повседневную жизнь с обучением, игрой, трудом - важнейшая задача каждого воспитателя. Организуя жизнь детей, их разнообразную активную деятельность, воспитатель, прежде всего, заботится об охране и укреплении здоровья каждого ребенка, его полноценном физическом развитии, о создании бодрого, жизнерадостного настроения. Закаливание детей включает комплекс мероприятий: широкая аэрация помещений, правильно организованная прогулка, физические упражнения, проводимые в легкой спортивной одежде в помещении и на открытом воздухе, умывание прохладной водой и другие водные, воздушные и солнечные процедуры. Для закаливания детей основные природные факторы (солнце, воздух и вода) используют дифференцированно в зависимости от возраста детей, здоровья, с учетом подготовленности персонала и материальной базы дошкольной образовательной организации. При организации закаливания должны быть реализованы основные гигиенические принципы - постепенность систематичность, комплексность и учет индивидуальных особенностей ребенка. Для достижения достаточного объема двигательной активности детей необходимо использовать все организованные формы занятий физическими упражнениями с широким включением подвижных игр, спортивных упражнений. Работа по физическому развитию проводится с учетом здоровья детей при постоянном контроле со стороны медицинских работников. Закаливающие процедуры способствуют укреплению здоровья, снижению заболеваемости детей. При организации закаливания обязательно соблюдаются следующие требования: - учитывать возрастные и индивидуальные особенности состояния здоровья, степени тренированности организма ребенка; - создавать позитивный эмоциональный настрой; - проводить закаливающие воздействия на фоне теплового комфорта ребенка; - использовать в комплексе природные факторы и закаливающие процедуры; - соблюдать постепенность в увеличении силы воздействия различных факторов и непрерывность мероприятий закаливания (при этом вид и методика закаливания изменяются в зависимости от сезона и погоды); - воздействия природных факторов должны быть направлены на разные участки тела: различаться и чередоваться как по силе, так и длительности; - соблюдать методику выбранного вида закаливания. Затраты времени на проведение закаливающих процедур непосредственно связаны с возрастом детей и методикой закаливания.

Организация образовательной деятельности в режимных моментах	Достижение положительных результатов зависит от правильной организации образовательного процесса. Особое внимание уделяется соблюдению гигиенических условий: - помещение должно быть проветрено, в нем должна быть проведена влажная уборка; - при общем нормальном освещении свет должен падать с левой стороны; - оборудование, инструменты и материалы, их размещение должны отвечать педагогическим, гигиеническим и эстетическим требованиям. Реализация задач Программы происходит в ходе образовательной деятельности, осуществляемой в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения), а также в ходе образовательной деятельности, осуществляемой в режимных моментах и в совместной деятельности с родителями. Организация образовательной деятельности в дошкольном образовательном учреждении планируется в соответствии с федеральными государственными требованиями к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования, требованиями СанПиН 1.1.1.3685-21 и СП 2.4.3648-20. Время, определяемое для образовательной деятельности в режимных моментах соответствует установленным нормам, используется полноценно. Большое значение имеет организация групповых и подгрупповых форм работы с детьми, с обязательным игровым привлечением детского внимания, постановкой проблемы перед детьми или творческой задачи, совместное решение о способах ее выполнения. В ходе реализации задач образовательной деятельности педагог привлекает к активному участию в работе всех детей, учитывая их индивидуальные особенности, формирует у детей навыки организованной деятельности, развивает способность оценивать и контролировать свои действия. Любая образовательная ситуация используется для развития у детей доброжелательного отношения к товарищам, выдержки, целеустремленности. *Образовательная деятельность при проведении режимных моментов*: - *социально личностное развитие*: ситуативные беседы при проведении режимных моментов, подчеркивание их пользы; развитие трудовых навыков через поручения и задания, дежурства, навыки самообслуживания; помощь взрослым; участие детей в расстановке и уборке инвентаря и оборудования для занятий, в построении конструкций для подвижных игр и упражнений (из мягких блоков, спортивного оборудования); формирование навыков безопасного поведения при проведении режимных моментов; - *познавательное и речевое развитие*: создание речевой развивающей среды; свободные диалоги с детьми в играх, наблюдениях, при восприятии картин, иллюстраций, мультфильмов; ситуативные разговоры с детьми; называние трудовых действий и гигиенических процедур, поощрение речевой активности детей; обсуждения (пользы закаливания, занятий физической культурой, гигиенических процедур); - *художественно эстетическое развитие*: использование музыки в повседневной жизни детей, в игре, в досуговой деятельности, на прогулке, в изобразительной деятельности, при проведении утренней гимнастики, привлечение внимания детей к разнообразным звукам в окружающем мире, к оформлению помещения, привлекательности оборудования, красоте и чистоте окружающих помещений, предметов, игрушек;

	- *физическое развитие*: комплексы закаливающих процедур (оздоровительные прогулки, мытье рук прохладной водой перед каждым приемом пищи, полоскание рта и горла после еды, воздушные ванны, ходьба босиком по ребристым дорожкам до и после сна, контрастные ножные ванны, утренняя гимнастика, упражнения и подвижные игры во второй половине дня.
Организация образовательной деятельности	В ходе организации образовательной деятельности педагог опирается на субъективный опыт ребенка, его интересы, склонности, устремления, индивидуально - значимые ценности, которые определяют своеобразие восприятия и осознания окружающего мира каждым малышом. Ребенку предоставляется возможность максимально использовать свой собственный, уже имеющийся опыт, личностно-значимый для него, а не просто безоговорочно принимать («усваивать») все, что сообщает ему педагог. Педагог и ребенок выступают как равноправные партнеры, носители разнородного, но одинаково необходимого опыта. Основной замысел личностно-ориентированного общения состоит в том, чтобы раскрыть содержание индивидуального опыта ребенка, согласовать его с задаваемым и тем самым добиться личностного освоения нового содержания. При реализации задач образовательной деятельности профессиональная позиция педагога состоит в заведомо уважительном отношении к любому высказыванию малыша по содержанию обсуждаемой темы. Обсуждение детских «версий» происходит не в жестко-оценочной ситуации, а в равноправном диалоге. Только в этом случае дети будут стремиться быть «услышанными» взрослым. Для детей раннего возраста от 2 до 3 лет длительность образовательной деятельности не превышает 10 мин. Продолжительность образовательной деятельности для детей от 3 до 4 лет - не более 15 минут, для детей от 4 до 5 лет - не более 20 минут, для детей от 5 до 6 лет - не более 25 минут, а для детей от 6 до 7 лет - не более 30 минут. Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста: от1.5 до 3 лет – не более 20 мин.; от 3 до 4 лет – не более 30 мин.; от 4 до 5 лет – не более 40 мин.; от 5 до 6 лет – 50 мин. или 75 мин. при организации 1 занятия после дневного сна; от 6 до 7 лет – не более 90 мин. В середине времени, отведенного на образовательную деятельность, проводят физкультурные минутки. Перерывы между периодами образовательной деятельности - не менее 10 минут. В середине образовательной деятельности статического характера проводятся физкультурные минутки. Образовательную деятельность, требующую повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, следует организовывать в первую половину дня. Для профилактики утомления детей рекомендуется проводить физкультурные, музыкальные занятия, ритмику и т.п. С детьми третьего года жизни занятия по физическому развитию основной образовательной программы осуществляют по подгруппам 2 раза в неделю в групповом помещении или в физкультурном зале. Занятия по физическому развитию основной образовательной программы для детей в возрасте от 3 до 7 лет организуются 3 раза в неделю. Длительность занятий по физическому развитию зависит от возраста детей и составляет: в группе раннего возраста- 10 мин.; в младшей группе - 15 мин., в средней группе - 20 мин., в старшей группе - 25 мин., в подготовительной группе - 30 мин. Один раз в неделю для детей 5 - 7 лет занятия по физическому развитию детей проводятся на открытом воздухе (только при отсутствии у детей медицинских противопоказаний и наличии у детей спортивной одежды, соответствующей погодным условиям). В теплое время года при благоприятных метеорологических условиях непосредственно образовательная деятельность по физическому развитию организуется на открытом воздухе.

	Воспитателю предоставляется право варьировать место занятий в педагогическом процессе, интегрировать содержание различных видов образовательной деятельности в зависимости от поставленных целей и задач обучения и воспитания, их место в образовательном процессе. В середине года (декабрь-январь) для воспитанников дошкольных групп рекомендуется организовывать недельные каникулы, во время которых не проводят занятия только эстетически-оздоровительного цикла (музыкальные, спортивные, изобразительного искусства). В дни каникул и в летний период учебные занятия проводить не рекомендуется. Рекомендуется проводить спортивные и подвижные игры, спортивные праздники, экскурсии и другие, а также увеличивать продолжительность прогулок.
Самостоятельная деятельность детей в организации жизнедеятельности детей (свободная игра)	В режиме дня предусмотрено время для свободной игры, 3-4 часа. Время в режиме дня, обозначенное как «свободная игра», предназначено для разнообразных детских деятельностей, как с участием, так и без участия взрослого. Игры, занятий в разные периоды дня: - Игры, занятия после завтрака. Это время в первую очередь для организованных занятий, совместных проектов, образовательных событий, то есть тех детских активностей, где важна роль взрослого. Для свободных игр и для самостоятельных занятий детей в центрах активности время тоже предусмотрено. - Игры, занятия после прогулки. Это время для свободных игр и для самостоятельных занятий в центрах активности, а также это время используется для совместных дел (проектов), репетиций, разучивания песенок, для дополнительных индивидуальных и подгрупповых занятий, для занятий со специалистами. - Дети перед обедом играют в спокойные игры, так как вскоре предстоит дневной сон. - Игры, занятия после дневного сна. Во второй половине дня больше возможностей для самореализации детей-самостоятельных игр, дополнительных занятий, проектной и событийной деятельности. Задача педагога создать каждому ребенку возможность найти себе занятие по своим интересам. Свободные игры; - *физическое развитие*: самостоятельные подвижные игры, игры на свежем воздухе, спортивные игры и занятия (катание на санках, лыжах, велосипеде и пр.); - *социально-личностное развитие*: индивидуальные игры, совместные игры, все виды самостоятельной деятельности, предполагающие общение со сверстниками; - *познавательное и речевое развитие*: самостоятельное чтение детьми коротких стихотворений, самостоятельные игры по мотивам художественных произведений, самостоятельная работа в уголке книги, в уголке театра, сюжетно-ролевые игры, рассматривание книг и картинок; самостоятельное раскрашивание «умных раскрасок», развивающие настольно-печатные игры, игры на прогулке, авто дидактические игры (развивающие пазлы, рамки-вкладыши, парные картинки); - *художественно-эстетическое развитие*: предоставление детям возможности самостоятельно рисовать, лепить, конструировать (преимущественно во второй половине дня), рассматривать репродукции картин, иллюстрации, музицировать (пение, танцы), играть на детских музыкальных инструментах (бубен, барабан, колокольчик и пр.), слушать музыку.
Уход детей домой	Когда ребенок уходит домой, воспитатель лично очень дружелюбно, ласково и весело прощается с ребенком, называя его по имени; похвалил его перед родителем, повышая его самооценку, формируя желание вновь прийти в детский сад.

	С родителем тоже обеспечивается общение, разговор о ребенке, рассказ, как прошел день, сообщение необходимой информации. Важно, чтобы родитель был в курсе того, что происходит в детском саду, чувствовал себя участником образовательного процесса. *Задачи педагога* - Попрощаться с каждым ребенком ласково и доброжелательно, чтобы у ребенка формировалась уверенность в том, в детском саду его любят и ждут, всегда ему рады. - Пообщаться с родителями, сообщить необходимую информацию, способствовать вовлечению родителей в образовательный процесс, формированию у них ощущения причастности к делам группы и детского сада. *Ожидаемый образовательный результат* - Эмоциональный комфорт. - Формирование у ребенка желания прийти в детский сад на следующий день. - Приобщение родителей к образовательному процессу. - Обеспечение единства воспитательных подходов в семье и в детском саду.
Особенности организации образовательной деятельности в летний оздоровительный период	Работа ДОО летом имеет свою специфику: с детьми занимаются не в помещениях, а на воздухе, где так много интересного и неопознанного. Внимание дошкольников рассредоточено, они больше отвлекаются, поэтому их деятельность всячески разнообразится. В летний период проводятся с детьми: – оздоровительные мероприятия на свежем воздухе – зарядка, бег, спортивные игры, физические упражнения и прочее; – игры на снятие эмоционального напряжения, лого игры, пальчиковые и артикуляционные игры, логоритмика, игры на развитие чувства ритма; – проводятся беседы с детьми о здоровье на темы: «Солнце, воздух и вода- наши лучшие друзья!», «Чистые руки – залог здоровья», «Если хочешь быть здоров - закаляйся», «В здоровом теле - здоровый дух», «Полезная и вредная еда», «Полезные и вредные привычки», «Режим дня», «Виды спорта», «Витамины я люблю – быть здоровым я хочу»; – закаливание организма; – воспитание культурно-гигиенических навыков. Организация образовательного процесса в летний период имеет свою специфику. Важнейшая задача взрослых - учитывать различные психофизиологические возможности детей раннего, младшего и старшего дошкольного возраста при организации общих игр и других досуговых мероприятий. Создание педагогически целесообразных условий для разнообразной игровой деятельности является одной из первостепенных задач в организации на участке благоприятного психологического микроклимата, соответствующего потребностям и интересам дошкольников. Созданы условия для полноценной прогулки. Предметная среда на территории ДОО включает: - участки групп с верандами; - ресурсные площадки и центры - ресурсные площадки создаются для организации деятельности детей в соответствии с их интересами, потребностями, способностями; ресурсные центры, большое подспорье для ресурсных площадок, так как содержат различные материалы, оборудования для проведения и организации детской деятельности. Ребенок делает осознанный выбор тех средств и материалов, которые помогут ему организовать любую деятельность в интересной и привлекательной для него форме

	- ресурсные центры.

Распорядок и режим дня для детей раннего возраста от 2 до 3лет холодный (образовательный) период (сентябрь – май)

Распорядок и режим дня детей 3-го года жизни (группа раннего возраста)

холодный (образовательный) период (сентябрь – май)

Время	**Режимные моменты, деятельность**	**Средства и формы работы с детьми**
7.30 - 7.50	Прием детей, осмотр, самостоятельная деятельность, общение, игра	***Обеспечить постепенное вхождение ребенку в жизнь детского сада; создать спокойный психологический комфортный настрой для каждого ребенка; способствовать укреплению интимно-личностного контакта воспитателя с каждым ребенком; содействовать формированию у детей чувства общности.*** Прием детей. Предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками, экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.), двигательная активность, общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого, восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок и др. Игры (дидактические, настольные, ролевые, игры малой подвижности), самообслуживание и др. Общение детей по интересам. Наблюдения за трудом взрослого. Индивидуальная работа с детьми. Самостоятельная деятельность детей
7.50 - 8.00	Утренняя гимнастика	***Физиологическая активизация организма ребенка*** Разные комплексы гимнастики: игровая, корригирующая, беговая, гимнастика с предметами. Музыкальное сопровождение.
		Гимнастика (артикуляционная, дыхательная, пальчиковая)
8.00 – 8.40	Санитарно-гигиенические процедуры	***Формирование гигиенических навыков подготовки к приему пищи*** (внешний вид, чистые руки). Умывание прохладной водой. Фольклорное, литературно-художественное сопровождение. Индивидуальная работа с детьми. Деятельность по развитию самостоятельности, ответственности (мытье рук, прием пищи, складывание игрушек на место и т.д.) Подготовка к завтраку.
	Подготовка к завтраку, завтрак	***Формирование навыков культурного поведения за столом*** (соблюдение правил приема пищи, правильное пользование столовыми приборами). .***Формирование навыков культурного поведения за столом*** (соблюдение правил приема пищи, правильное пользование столовыми приборами). Этикетные формы приема пищи. Объяснение особенностей приготовленных блюд, их значения для здоровья человека.
8.40- 8.50	Утренний сбор	***Содействие созданию у детей позитивного и деятельностного настроя на образовательную деятельность.*** Проблемные, игровые ситуации. Общение детей по интересам. Обогащенная пространственная предметно-развивающая среда, адекватная теме дня. Содействие переносу в свободную деятельность знаний, умений и навыков детей, полученных в совместной образовательной деятельности. Предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.), общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого, восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок и др. Подготовка к образовательной деятельности.

8.50–09.40	Занятия в игровой форме в малых подгруппах. Осуществляемое в процессе организации различных видов детской деятельности (в том числе в центрах активности)	***Обучение, воспитание и развитие личности детей*** в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей. Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности: предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками; экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.), общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого, самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.), восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок, двигательная активность). Образовательные ситуации на игровой основе. Обучение, воспитание и развитие детей в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей. Перерыв между периодами занятий не менее 10 мин.
	Двигательная, игровая активность. Свободная игра.	***Профилактика психоэмоционального, двигательного и зрительного напряжения.*** Физические упражнения и малоподвижные игры. Зрительные упражнения и координаторы. Художественное слово. Музыкальное сопровождение. Динамическая пауза между ОД. Самодеятельные игры детей по интересам.
09.40-10.00	Санитарно-гигиенические процедуры Подготовка ко 2 завтраку, 2 завтрак	***Формирование гигиенических навыков подготовки к приему пищи*** (внешний вид, чистые руки). Умывание прохладной водой. Фольклорное, литературно-художественное сопровождение. Индивидуальная работа с детьми. Деятельность по развитию самостоятельности, ответственности (мытье рук, прием пищи, складывание игрушек на место и т.д.) Подготовка к завтраку ***Формирование навыков культурного поведения за столом*** (соблюдение правил приема пищи, правильное пользование столовыми приборами). Этикетные формы приема пищи. Объяснение особенностей приготовленных блюд, их значения для здоровья человека.
10.00 - 11.50	Подготовка к прогулке	***Формирование навыков самообслуживания.*** Закрепление алгоритма последовательности одевания. Оказание помощи друг другу (помощь воспитателя и наиболее активных детей), мотивация на прогулку (содержание, проблемные ситуации). Художественное слово (пословицы, поговорки, загадки, стихи). Создание радостного, приподнятого настроения. Подготовка к прогулке (самообслуживание).
	Прогулка	Дневная прогулка: ***Укрепление здоровья детей и оптимизация двигательной активности. Создание радостного, приподнятого настроения.*** Создание условий для разнообразной самостоятельной двигательной активности; подвижные дидактические игры; подвижные игры с правилами; игровые упражнения; соревнования; народные игры, пробежки; самодеятельные игры детей ***Развитие познавательных интересов детей.***

		Целевые прогулки, экскурсии, близкие прогулки за пределы д/с, познавательные беседы, наблюдения, элементы экспериментирования, опыты, экотропа. ***Развитие художественно-эстетического восприятия детей к окружающей действительности.*** Созерцание красоты природы на участке или за его приделами. Прогулки по «красивым местам». Наблюдение за объектами живой, неживой природы, явлениями природы. Самостоятельная художественная деятельность детей. ***Создание условий для возбуждения интереса к трудовой деятельности на участке д/с.*** Наблюдение за трудом взрослых. Совместный со взрослыми посильный труд на участке. Самодеятельные игры детей по интересам. Игры с выносным инвентарем.
	Возвращение с прогулки (самообслуживание, взаимопомощь).	***Формирование навыков самообслуживания.*** Закрепление алгоритма последовательности раздевания. ***Формирование навыков аккуратности,*** потребности ухода за одеждой и обувью (складывать правильно и на место), взаимопомощи. Художественное слово. Помощь взрослых и детей.
11.50 - 12.20	Гигиенические процедуры. Подготовка к обеду.	***Формирование гигиенических навыков подготовки к приему пищи*** (внешний вид, чистые руки, убраны за собой игрушки – по необходимости). Помощь воспитателя в осуществлении культурно-гигиенических норм (для детей раннего, младшего возраста).
	Обед	***Формирование навыков культурного поведения за столом*** (соблюдение правил приема пищи, правильное пользование столовыми приборами). Формы этикета. Совершенствование навыков культурного поведения за столом.
12.20 - 15.20	Подготовка ко сну	***Формирование навыков самообслуживания.*** ***Формирование (соблюдение) гигиенических навыков подготовки ко сну (гигиенические процедуры, настрой).*** Спокойная самостоятельная деятельность детей. Наличие картинок - алгоритмов технологии. Выполнения гигиенических процедур и постоянство этих алгоритмов. Колыбельные песни при засыпании (малышам).Чтение знакомых произведений. Аудиозаписи спокойной музыки. Релаксационная подготовка (успокоение, настрой на сон).
	ДНЕВНОЙ СОН	***Восстановление психофизического потенциала ребенка.*** Температурный режим – 17-19 градусов. Местное проветривание. Режим тишины.
15.20-15.30	Подъем. Ленивая гимнастика. Гигиенические,	***Создание условий для постепенного физиологического пробуждения детей. Физиологическая активизация организма ребенка.***« Ленивая» (оздоровительная) гимнастика. Тренажерные дорожки. *З*акаливающие процедуры. Музыкальное сопровождение. Художественное слово.

	закаливающие процедуры.	
15.20 – 15.55	Свободная игра	***Обеспечение условий для переноса в свободную деятельность знаний, умений и навыков детей, полученных в разных формах совместной деятельности.*** Обогащенная пространственная предметно-развивающая среда, адекватная теме дня. Самодеятельные игры детей, организованные по собственной инициативе. Индивидуальная работа по плану. Проблемные ситуации. Интегрированная деятельность в центрах развития детей по интересам. Чтение художественной литературы, прослушивание аудиозаписей (сказки, стихи, спектакли). Общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого, самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.), восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок, двигательная активность).
15.55 – 16.25	Подготовка к полднику Полдник	***Формирование навыков самообслуживания.*** ***Формирование гигиенических навыков*** (умывание, полоскание горла). Соблюдение алгоритмизации технологии выполнения гигиенических процедур. ***Совершенствование навыков культурного поведения за столом.***
16.25 – 16.40	Свободная игра	***Обеспечение условий для переноса в свободную деятельность знаний, умений и навыков детей, полученных в разных формах совместной деятельности.*** Обогащенная пространственная предметно-развивающая среда, адекватная теме дня. Самодеятельные игры детей, организованные по собственной инициативе. Индивидуальная работа по плану. Проблемные ситуации. Интегрированная деятельность в центрах развития детей по интересам. Чтение художественной литературы, прослушивание аудиозаписей (сказки, стихи, спектакли). Общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого, самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.), восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок, двигательная активность).
16.40-16.50	Вечерний сбор.	Оценивание самими детьми своих успехов, для объединения результатов всех детей: общение по поводу прожитого дня, обмен впечатлениями, подвести итоги разных видов активности в течение дня, рефлексия, ввод новой темы и ее обсуждение, работа на следующий день.
16.50 – 18.00	Подготовка к прогулке (самообслуживание) Прогулка.	***Формирование навыков самообслуживания.*** Закрепление алгоритма последовательности одевания. Оказание помощи друг другу (помощь воспитателя и наиболее активных детей),мотивация на прогулку (содержание, проблемные ситуации). Художественное слово (пословицы, поговорки, загадки, стихи). Создание радостного, приподнятого настроения. Подготовка к прогулке(самообслуживание).
		Укрепление здоровья детей и совершенствование основных видов движений. Формирование у детей чувства общности. Подвижные игры, наблюдения по инициативе детей или воспитателя. Свободная самостоятельная деятельность детей.
Режим прибывания с 7.30 до 18.00 -10,5 ч.		

Длительность времени «свободной игры» детей не менее – 3 часов в течение дня. *Длительность времени на прогулку – 3 часов в течение дня.* *Родителям рекомендуется в вечернее время прогулка с детьми не менее 1 часа в день*
Составлено с учетом требований СП 2.4.3648-2. СП 1.2.3685-21.

Распорядок и режим дня детей 4-го года жизни (младшая группа общеразвивающей направленности)

холодный (образовательный) период (сентябрь – май)

Время	**Режимные моменты, деятельность**	**Средства и формы работы с детьми**
7.30 – 7.55	Утренний прием, осмотр, игры, самостоятельная деятельность	***Обеспечить постепенное вхождение ребенку в жизнь детского сада; создать спокойный психологический комфортный настрой для каждого ребенка; способствовать укреплению интимно-личностного контакта воспитателя с каждым ребенком; содействовать формированию у детей чувства общности.*** Прием детей. Игровая, изобразительная, познавательно-исследовательская, двигательная деятельность, конструирование, общение, самообслуживание или бытовой труд и др.
7.55 – 8.05	Утренняя гимнастика	***Физиологическая активизация организма ребенка*** Разные комплексы гимнастики: игровая, корригирующая, беговая, гимнастика с предметами. Музыкальное сопровождение.
		Гимнастика (артикуляционная, дыхательная, пальчиковая)
8.05 – 8.45	Санитарно-гигиенические процедуры Подготовка к завтраку, завтрак	***Формирование гигиенических навыков подготовки к приему пищи***(внешний вид, чистые руки). Умывание прохладной водой. Фольклорное, литературно-художественное сопровождение. Индивидуальная работа с детьми. Деятельность по развитию самостоятельности, ответственности (мытье рук, прием пищи, складывание игрушек на место и т.д.) Подготовка к завтраку.
		Формирование навыков культурного поведения за столом (соблюдение правил приема пищи, правильное пользование столовыми приборами). Этикетные формы приема пищи. Объяснение особенностей приготовленных блюд, их значения для здоровья человека.
8.45-9.00	Утренний сбор	***Содействие созданию у детей позитивного и деятельностного настроя на образовательную деятельность.*** Проблемные, игровые ситуации. Общение детей по интересам. Обогащенная пространственная предметно-развивающая среда, адекватная теме дня. Содействие переносу в свободную деятельность знаний, умений и навыков детей, полученных в совместной образовательной деятельности. Игровая деятельность, общение, познавательно-исследовательская деятельность, самообслуживание или бытовой труд. Подготовка к образовательной деятельности.
9.00 – 10.00	Занятия, осуществляемые в процессе	***Обучение, воспитание и развитие личности детей*** в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей. Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности (игровая,

	организации различных видов детской деятельности (в том числе в центрах активности)	коммуникативная, познавательно-исследовательская, двигательная, изобразительная, музыкальная, конструирование)
	Двигательная, игровая активность	***Профилактика психоэмоционального, двигательного и зрительного напряжения.*** Физические упражнения и малоподвижные игры. Зрительные упражнения и координаторы. Художественное слово. Музыкальное сопровождение. Динамическая пауза между ОД.
10.00 – 10.10	Подготовка ко 2 завтраку, 2 завтрак	***Формирование гигиенических навыков подготовки к приему пищи*** (внешний вид, чистые руки). Умывание прохладной водой. Фольклорное, литературно-художественное сопровождение. Индивидуальная работа с детьми. Деятельность по развитию самостоятельности, ответственности (мытье рук, прием пищи, складывание игрушек на место и т.д.) Подготовка к завтраку. ***Формирование навыков культурного поведения за столом*** (соблюдение правил приема пищи, правильное пользование столовыми приборами). Этикетные формы приема пищи. Объяснение особенностей приготовленных блюд, их значения для здоровья человека.
10.10 - 12.00	Подготовка к прогулке	***Формирование навыков самообслуживания.*** Закрепление алгоритма последовательности одевания. Оказание помощи друг другу (помощь воспитателя и наиболее активных детей),мотивация на прогулку (содержание, проблемные ситуации). Художественное слово (пословицы, поговорки, загадки, стихи). Создание радостного, приподнятого настроения. Подготовка к прогулке (самообслуживание).
	Прогулка	Дневная прогулка: ***Укрепление здоровья детей и оптимизация двигательной активности. Создание радостного, приподнятого настроения.*** Создание условий для разнообразной самостоятельной двигательной активности; подвижные дидактические игры; подвижные игры с правилами; игровые упражнения; соревнования; народные игры, пробежки; самодеятельные игры детей ***Развитие познавательных интересов детей.*** Целевые прогулки, экскурсии, близкие прогулки за пределы д/с, познавательные беседы, наблюдения, элементы экспериментирования, опыты, экотропа. ***Развитие художественно-эстетического восприятия детей к окружающей действительности.*** Созерцание красоты природы на участке или за его приделами. Прогулки по «красивым местам». Наблюдение за объектами живой, неживой природы, явлениями природы. Самостоятельная художественная деятельность детей. ***Создание условий для возбуждения интереса к трудовой деятельности на участке д/с.***

		Наблюдение за трудом взрослых. Совместный со взрослыми посильный труд на участке. Самодеятельные игры детей по интересам. Игры с выносным инвентарем.
	Возвращение с прогулки (самообслуживание, взаимопомощь).	***Формирование навыков самообслуживания.*** Закрепление алгоритма последовательности раздевания. ***Формирование навыков аккуратности,*** потребности ухода за одеждой и обувью (складывать правильно и на место), взаимопомощи. Художественное слово. Помощь взрослых и детей.
12.00 - 12.30	Гигиенические процедуры. Подготовка к обеду.	***Формирование гигиенических навыков подготовки к приему пищи*** (внешний вид, чистые руки, убраны за собой игрушки – по необходимости). Помощь воспитателя в осуществлении культурно-гигиенических норм (для детей раннего, младшего возраста).
	Обед	***Формирование навыков культурного поведения за столом*** (соблюдение правил приема пищи, правильное пользование столовыми приборами). Формы этикета. Совершенствование навыков культурного поведения за столом.
12.30 - 15.10	Подготовка ко сну	***Формирование навыков самообслуживания.*** ***Формирование (соблюдение) гигиенических навыков подготовки ко сну (гигиенические процедуры, настрой).*** Спокойная самостоятельная деятельность детей. Наличие картинок-алгоритмов технологии. Выполнения гигиенических процедур и постоянство этих алгоритмов. Колыбельные песни при засыпании (малышам). Чтение знакомых произведений. Аудиозаписи спокойной музыки. Релаксационная подготовка (успокоение, настрой на сон).
	ДНЕВНОЙ СОН	***Восстановление психофизического потенциала ребенка.*** Температурный режим – 17-19 градусов. Местное проветривание. Режим тишины.

	Подъем. Ленивая гимнастика. Гигиенические, закаливающие процедуры.	***Создание условий для постепенного физиологического пробуждения детей. Физиологическая активизация организма ребенка.*** «Ленивая» (оздоровительная) гимнастика. Тренажерные дорожки. Закаливающие процедуры. Музыкальное сопровождение. Художественное слово.
15.10 – 16.05	Свободная игра	***Обеспечение условий для переноса в свободную деятельность знаний, умений и навыков детей, полученных в разных формах совместной деятельности.*** Обогащенная пространственная предметно-развивающая среда, адекватная теме дня. Самодеятельные игры детей, организованные по собственной инициативе. Индивидуальная работа по плану. Проблемные ситуации. Интегрированная деятельность в центрах развития детей по интересам. Чтение художественной литературы, прослушивание аудиозаписей (сказки, стихи, спектакли) Игровая, изобразительная, познавательно-исследовательская, музыкальная, двигательная деятельность, коммуникативная, конструирование, восприятие художественных произведений и фольклора.
16.05 – 16.30	Подготовка к полднику. Полдник	***Формирование навыков самообслуживания.*** ***Формирование гигиенических навыков*** (умывание, полоскание горла). Соблюдение алгоритмизации технологии выполнения гигиенических процедур. ***Совершенствование навыков культурного поведения за столом.***
16.30 – 16.40	Свободная игра	***Обеспечение условий для переноса в свободную деятельность знаний, умений и навыков детей, полученных в разных формах совместной деятельности.*** Обогащенная пространственная предметно-развивающая среда, адекватная теме дня. Самодеятельные игры детей, организованные по собственной инициативе. Индивидуальная работа по плану. Проблемные ситуации. Интегрированная деятельность в центрах развития детей по интересам. Чтение художественной литературы, прослушивание аудиозаписей (сказки, стихи, спектакли) Игровая, изобразительная, познавательно-исследовательская, музыкальная, двигательная деятельность, коммуникативная, конструирование, восприятие художественных произведений и фольклора.
16.40-16.50	Вечерний сбор.	Оценивание самими детьми своих успехов, для объединения результатов всех детей: общение по поводу прожитого дня, обмен впечатлениями, подвести итоги разных видов активности в течение дня, рефлексия, ввод новой темы и ее обсуждение, работа на следующий день.
16.50 – 18.00	Подготовка к прогулке (самообслуживание)	***Формирование навыков самообслуживания.*** Закрепление алгоритма последовательности одевания. Оказание помощи друг другу (помощь воспитателя и наиболее активных детей),мотивация на прогулку (содержание, проблемные ситуации). Художественное слово (пословицы, поговорки, загадки, стихи). Создание радостного, приподнятого настроения. Подготовка к прогулке(самообслуживание).
	Прогулка. Игровая, познавательно-	***Укрепление здоровья детей и совершенствование основных видов движений. Формирование у детей чувства общности.*** Подвижные игры, наблюдения по инициативе детей или воспитателя. Свободная самостоятельная деятельность детей. Рассказы воспитателя о детях, результатах дня и о предстоящем дне.

	исследовательская, двигательная деятельность, общение.	

Режим прибывания с 7.30 до 18.00 -10,5 ч.
Длительность времени «свободной игры» детей не менее – 3 часов в течение дня.
Длительность времени на прогулку – 3 часов в течение дня.
Родителям рекомендуется в вечернее время прогулка с детьми не менее 1 часа в день
Составлено с учетом требований СП 2.4.3648-2. СП 1.2.3685-21.

Распорядок и режим для детей 5-го года жизни (средняя группа общеразвивающей направленности)

холодный (образовательный) период (сентябрь – май)

Время	**Режимные моменты, деятельность**	**Средства и формы работы с детьми**
7.30 - 8.00	Утренний прием, осмотр, игры, самостоятельная деятельность	***Обеспечить постепенное вхождение ребенку в жизнь детского сада; создать спокойный психологический комфортный настрой для каждого ребенка; способствовать укреплению интимно-личностного контакта воспитателя с каждым ребенком; содействовать формированию у детей чувства общности.*** Прием детей. Игровая, изобразительная, познавательно-исследовательская, двигательная деятельность, общение, самообслуживание или бытовой труд и др.
8.00 - 8.10	Утренняя гимнастика	***Физиологическая активизация организма ребенка*** Разные комплексы гимнастики: игровая, корригирующая, беговая, гимнастика с предметами. Музыкальное сопровождение.
		Гимнастика (артикуляционная, дыхательная, пальчиковая)
8.10– 8.45	Санитарно-гигиенические процедуры Подготовка к завтраку Завтрак	***Формирование гигиенических навыков подготовки к приему пищи***(внешний вид, чистые руки). Умывание прохладной водой. Фольклорное, литературно-художественное сопровождение. Индивидуальная работа с детьми. Деятельность по развитию самостоятельности, ответственности (мытье рук, прием пищи, складывание игрушек на место и т.д.) Подготовка к завтраку (дежурство).
		Формирование навыков культурного поведения за столом (соблюдение правил приема пищи, правильное пользование столовыми приборами). Этикетные формы приема пищи. Объяснение особенностей приготовленных блюд, их значения для здоровья человека.
8.45-9.00	Утренний сбор	***Содействие созданию у детей позитивного и деятельностного настроя на образовательную деятельность.*** Проблемные, игровые ситуации. Общение детей по интересам. Обогащенная пространственная предметно-развивающая среда, адекватная теме дня. Содействие переносу в свободную деятельность знаний, умений и навыков

		детей, полученных в совместной образовательной деятельности. Игровая деятельность, общение, познавательно-исследовательская деятельность, самообслуживание или бытовой труд. Подготовка к образовательной деятельности.
9.00-10.00	Занятия, осуществляемые в процессе организации различных видов детской деятельности (в том числе в центрах активности)	***Обучение, воспитание и развитие личности детей*** в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей. Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности (игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, двигательная, изобразительная, музыкальная, конструирование)
	Двигательная, игровая активность	***Профилактика психоэмоционального, двигательного и зрительного напряжения.*** Физические упражнения и малоподвижные игры. Зрительные упражнения и координаторы. Художественное слово. Музыкальное сопровождение. Динамическая пауза между ОД.
10.00 - 10.10	Подготовка ко 2 завтраку, завтрак.	***Формирование гигиенических навыков подготовки к приему пищи*** (внешний вид, чистые руки). Умывание прохладной водой. Фольклорное, литературно-художественное сопровождение. Индивидуальная работа с детьми. Деятельность по развитию самостоятельности, ответственности (мытье рук, прием пищи, складывание игрушек на место и т.д.) Подготовка к завтраку (дежурство). ***Формирование навыков культурного поведения за столом*** (соблюдение правил приема пищи, правильное пользование столовыми приборами). Этикетные формы приема пищи. Объяснение особенностей приготовленных блюд, их значения для здоровья человека.
10.10 - 12.10	Подготовка к прогулке	***Формирование навыков самообслуживания.*** Закрепление алгоритма последовательности одевания. Оказание помощи друг другу (помощь воспитателя и наиболее активных детей), мотивация на прогулку (содержание, проблемные ситуации). Художественное слово (пословицы, поговорки, загадки, стихи). Создание радостного, приподнятого настроения. Подготовка к прогулке(самообслуживание).
	Прогулка	Дневная прогулка: ***Укрепление здоровья детей и оптимизация двигательной активности. Создание радостного, приподнятого настроения.*** Создание условий для разнообразной самостоятельной двигательной активности; подвижные дидактические игры; подвижные игры с правилами; игровые упражнения; соревнования; народные игры, пробежки; самодеятельные игры детей ***Развитие познавательных интересов детей.*** Целевые прогулки, экскурсии, близкие прогулки за пределы д/с, познавательные беседы, наблюдения, элементы экспериментирования, опыты, экотропа.

		Развитие художественно-эстетического восприятия детей к окружающей действительности. Созерцание красоты природы на участке или за его приделами. Прогулки по «красивым местам». Наблюдение за объектами живой, неживой природы, явлениями природы. Самостоятельная художественная деятельность детей. ***Создание условий для возбуждения интереса к трудовой деятельности на участке д/с.*** Наблюдение за трудом взрослых. Совместный со взрослыми посильный труд на участке. Самодеятельные игры детей по интересам. Игры с выносным инвентарем.
	Возвращение с прогулки (самообслуживание, взаимопомощь).	***Формирование навыков самообслуживания.*** Закрепление алгоритма последовательности раздевания. ***Формирование навыков аккуратности****,* потребности ухода за одеждой и обувью (складывать правильно и на место), взаимопомощи. Художественное слово. Помощь взрослых и детей.
12.10 – 12.40	Гигиенические процедуры. Подготовка к обеду (дежурство).	***Формирование гигиенических навыков подготовки к приему пищи*** (внешний вид, чистые руки, убраны за собой игрушки – по необходимости). Помощь воспитателя в осуществлении культурно-гигиенических норм (для детей раннего, младшего возраста).
	Обед	***Формирование навыков культурного поведения за столом*** (соблюдение правил приема пищи, правильное пользование столовыми приборами). Формы этикета. Совершенствование навыков культурного поведения за столом.
12.40 - 15.10	Подготовка ко сну	***Формирование навыков самообслуживания.*** ***Формирование (соблюдение) гигиенических навыков подготовки ко сну (гигиенические процедуры, настрой).*** Спокойная самостоятельная деятельность детей. Наличие картинок - алгоритмов технологии. Выполнения гигиенических процедур и постоянство этих алгоритмов. Колыбельные песни при засыпании (малышам).Чтение знакомых произведений. Аудиозаписи спокойной музыки. Релаксационная подготовка (успокоение, настрой на сон).
	ДНЕВНОЙ СОН	***Восстановление психофизического потенциала ребенка.*** Температурный режим – 17-19 градусов. Местное проветривание. Режим тишины.
	Подъем. Ленивая гимнастика. Гигиенические,	***Создание условий для постепенного физиологического пробуждения детей. Физиологическая активизация организма ребенка.*** «Ленивая» (оздоровительная) гимнастика. Тренажерные дорожки. *З*акаливающие процедуры. Музыкальное сопровождение. Художественное слово.

	закаливающие процедуры.	
15.10 – 16.05	Свободная игра	***Обеспечение условий для переноса в свободную деятельность знаний, умений и навыков детей, полученных в разных формах совместной деятельности.*** Обогащенная пространственная предметно-развивающая среда, адекватная теме дня. Самодеятельные игры детей, организованные по собственной инициативе. Индивидуальная работа по плану. Проблемные ситуации. Интегрированная деятельность в центрах развития детей по интересам. Чтение художественной литературы, прослушивание аудиозаписей (сказки, стихи, спектакли) Игровая, изобразительная, познавательно-исследовательская, музыкальная, двигательная деятельность, коммуникативная, конструирование, восприятие художественных произведений и фольклора.
16.05 – 16.30	Подготовка к полднику Полдник	***Формирование навыков самообслуживания.*** ***Формирование гигиенических навыков*** (умывание, полоскание горла). Соблюдение алгоритмизации технологии выполнения гигиенических процедур. ***Совершенствование навыков культурного поведения за столом.***
16.30 – 16.45	Свободная игра	***Обеспечение условий для переноса в свободную деятельность знаний, умений и навыков детей, полученных в разных формах совместной деятельности.*** Обогащенная пространственная предметно-развивающая среда, адекватная теме дня. Самодеятельные игры детей, организованные по собственной инициативе. Индивидуальная работа по плану. Проблемные ситуации. Интегрированная деятельность в центрах развития детей по интересам. Чтение художественной литературы, прослушивание аудиозаписей (сказки, стихи, спектакли) Игровая, изобразительная, познавательно-исследовательская, музыкальная, двигательная деятельность, коммуникативная, конструирование, восприятие художественных произведений и фольклора.
16.45-17.00	Вечерний сбор.	Оценивание самими детьми своих успехов, для объединения результатов всех детей: общение по поводу прожитого дня, обмен впечатлениями, подвести итоги разных видов активности в течение дня, рефлексия, ввод новой темы и ее обсуждение, работа на следующий день.
17.00 – 18.00	Подготовка к прогулке (самообслуживание)	***Формирование навыков самообслуживания.*** Закрепление алгоритма последовательности одевания. Оказание помощи друг другу (помощь воспитателя и наиболее активных детей),мотивация на прогулку (содержание, проблемные ситуации). Художественное слово (пословицы, поговорки, загадки, стихи). Создание радостного, приподнятого настроения. Подготовка к прогулке(самообслуживание).
	Прогулка. Игровая, познаватель	***Укрепление здоровья детей и совершенствование основных видов движений. Формирование у детей чувства общности.*** Подвижные игры, наблюдения по инициативе детей или воспитателя. Свободная самостоятельная деятельность детей. Рассказы воспитателя о детях, результатах дня и о предстоящем дне.

	но-исследовательская, двигательная деятельность, общение	
Режим прибывания с 7.30 до 18.00 -10,5 ч. *Длительность времени «свободной игры» детей не менее – 3 часов в течение дня.* *Длительность времени на прогулку – 3 часов в течение дня.* *Родителям рекомендуется в вечернее время прогулка с детьми не менее 1 часа в день*		
Составлено с учетом требований СП 2.4.3648-2. СП 1.2.3685-21.		

Распорядок и режим дня детей 6-го года жизни (старшая группа общеразвивающей направленности)

холодный (образовательный) период (сентябрь – май)

Время	**Режимные моменты, деятельность**	**Средства и формы работы с детьми**
7.30 - 8.05	Утренний прием, осмотр, игры, самостоятельная деятельность	***Обеспечить постепенное вхождение ребенку в жизнь детского сада; создать спокойный психологический комфортный настрой для каждого ребенка; способствовать укреплению интимно-личностного контакта воспитателя с каждым ребенком; содействовать формированию у детей чувства общности.*** Прием детей .Игровая, изобразительная, познавательно-исследовательская, двигательная деятельность, конструирование, общение, самообслуживание или бытовой труд и др.
8.05 - 8.15	Утренняя гимнастика	***Физиологическая активизация организма ребенка*** Разные комплексы гимнастики: игровая, корригирующая, беговая, гимнастика с предметами. Музыкальное сопровождение.
		Гимнастика (артикуляционная, дыхательная, пальчиковая)
8.15 – 8.45	Санитарно-гигиенические процедуры	***Формирование гигиенических навыков подготовки к приему пищи*** (внешний вид, чистые руки). Умывание прохладной водой. Фольклорное, литературно-художественное сопровождение. Индивидуальная работа с детьми. Деятельность по развитию самостоятельности, ответственности (мытье рук, прием пищи, складывание игрушек на место и т.д.) Подготовка к завтраку (дежурство).
	Подготовка к завтраку Завтрак	***Формирование навыков культурного поведения за столом*** (соблюдение правил приема пищи, правильное пользование столовыми приборами). Этикетные формы приема пищи.
8.45-9.00	Утренний сбор	***Содействие созданию у детей позитивного и деятельностного настроя на образовательную деятельность.*** Проблемные, игровые ситуации. Общение детей по интересам. Обогащенная

		пространственная предметно-развивающая среда, адекватная теме дня. Содействие переносу в свободную деятельность знаний, умений и навыков детей, полученных в совместной образовательной деятельности. Игровая деятельность, общение, познавательно-исследовательская деятельность, самообслуживание или бытовой труд. Подготовка к образовательной деятельности.
9.00 – 10.00	Занятия, осуществляемые в процессе организации различных видов детской деятельности (в том числе в центрах активности)	***Обучение, воспитание и развитие личности детей*** в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей. Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности (игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, двигательная, изобразительная, музыкальная, конструирование)
	Двигательная, игровая активность	***Профилактика психоэмоционального, двигательного и зрительного напряжения.*** Физические упражнения и малоподвижные игры. Зрительные упражнения и координаторы. Художественное слово. Музыкальное сопровождение. Динамическая пауза между ОД.
10.00-10.10	Подготовка ко 2 завтраку, завтрак	***Формирование гигиенических навыков подготовки к приему пищи*** (внешний вид, чистые руки). Умывание прохладной водой. Фольклорное, литературно-художественное сопровождение. Индивидуальная работа с детьми. Деятельность по развитию самостоятельности, ответственности (мытье рук, прием пищи, складывание игрушек на место и т.д.) Подготовка к завтраку (дежурство). ***Формирование навыков культурного поведения за столом*** (соблюдение правил приема пищи, правильное пользование столовыми приборами). Этикетные формы приема пищи. Объяснение особенностей приготовленных блюд, их значения для здоровья человека.
10.10 - 12.15	Подготовка к прогулке	***Формирование навыков самообслуживания.*** Закрепление алгоритма последовательности одевания. Оказание помощи друг другу (помощь воспитателя и наиболее активных детей),мотивация на прогулку (содержание, проблемные ситуации). Художественное слово (пословицы, поговорки, загадки, стихи). Создание радостного, приподнятого настроения. Подготовка к прогулке(самообслуживание).
	Прогулка	Дневная прогулка: ***Укрепление здоровья детей и оптимизация двигательной активности. Создание радостного, приподнятого настроения.*** Создание условий для разнообразной самостоятельной двигательной активности; подвижные дидактические игры; подвижные игры с правилами; игровые упражнения; соревнования; народные игры, пробежки; самодеятельные игры детей ***Развитие познавательных интересов детей.*** Целевые прогулки, экскурсии, близкие прогулки за пределы д/с, познавательные беседы, наблюдения, элементы экспериментирования, опыты, экотропа. ***Развитие художественно-эстетического восприятия детей к окружающей действительности.***

		Созерцание красоты природы на участке или за его приделами. Прогулки по «красивым местам». Наблюдение за объектами живой, неживой природы, явлениями природы. Самостоятельная художественная деятельность детей. ***Создание условий для возбуждения интереса к трудовой деятельности на участке д/с.*** Наблюдение за трудом взрослых. Совместный со взрослыми посильный труд на участке. Самодеятельные игры детей по интересам. Игры с выносным инвентарем.
	Возвращение с прогулки (самообслуживание, взаимопомощь).	***Формирование навыков самообслуживания.*** Закрепление алгоритма последовательности раздевания. ***Формирование навыков аккуратности***, потребности ухода за одеждой и обувью (складывать правильно и на место), взаимопомощи. Художественное слово. Помощь взрослых и детей.
12.15 – 12.40	Гигиенические процедуры. Подготовка к обеду (дежурство).	***Формирование гигиенических навыков подготовки к приему пищи*** (внешний вид, чистые руки, убраны за собой игрушки – по необходимости).
	Обед	***Формирование навыков культурного поведения за столом*** (соблюдение правил приема пищи, правильное пользование столовыми приборами). Формы этикета. Совершенствование навыков культурного поведения за столом.
12.40-15.10	Подготовка ко сну	***Формирование навыков самообслуживания.*** ***Формирование (соблюдение) гигиенических навыков подготовки ко сну (гигиенические процедуры, настрой).*** Спокойная самостоятельная деятельность детей. Наличие картинок-алгоритмов технологии. Выполнения гигиенических процедур и постоянство этих алгоритмов. Чтение знакомых произведений. Аудиозаписи спокойной музыки. Релаксационная подготовка (успокоение, настрой на сон).
	ДНЕВНОЙ СОН	***Восстановление психофизического потенциала ребенка.*** Температурный режим – 17-19 градусов. Местное проветривание. Режим тишины.
	Подъем. Ленивая гимнастика. Гигиенические, закаливающие процедуры.	***Создание условий для постепенного физиологического пробуждения детей. Физиологическая активизация организма ребенка.*** «Ленивая» (оздоровительная) гимнастика. Тренажерные дорожки. Закаливающие процедуры. Музыкальное сопровождение. Художественное слово.
15.10 – 15.35/	Занятия и (или) свободная	***Обеспечение условий для переноса в свободную деятельность знаний, умений и навыков детей, полученных в разных формах совместной деятельности.***

15.10-16.10	деятельность воспитателя и детей	Обогащенная пространственная предметно-развивающая среда, адекватная теме дня. Самодеятельные игры детей, организованные по собственной инициативе. Индивидуальная работа по плану. Проблемные ситуации. Интегрированная деятельность в центрах развития детей по интересам. Чтение художественной литературы, прослушивание аудиозаписей (сказки, стихи, спектакли) Игровая, изобразительная, познавательно-исследовательская, музыкальная, двигательная деятельность, коммуникативная, конструирование, восприятие художественных произведений и фольклора.
16.10 – 16.30	Подготовка к полднику Полдник	***Формирование навыков самообслуживания.*** ***Формирование гигиенических навыков*** (умывание, полоскание горла). Соблюдение алгоритмизации технологии выполнения гигиенических процедур. ***Совершенствование навыков культурного поведения за столом.***
16.30 – 17.00	«Свободная игра», общение самостоятельна я деятельность по интересам и выбору детей.	***Обеспечение условий для переноса в свободную деятельность знаний, умений и навыков детей, полученных в разных формах совместной деятельности.*** Обогащенная пространственная предметно-развивающая среда, адекватная теме дня. Самодеятельные игры детей, организованные по собственной инициативе. Индивидуальная работа по плану. Проблемные ситуации. Интегрированная деятельность в центрах развития детей по интересам. Чтение художественной литературы, прослушивание аудиозаписей (сказки, стихи, спектакли) Игровая, изобразительная, познавательно-исследовательская, музыкальная, двигательная деятельность, коммуникативная, конструирование, восприятие художественных произведений и фольклора.
	Вечерний сбор.	Оценивание самими детьми своих успехов, для объединения результатов всех детей: общение по поводу прожитого дня, обмен впечатлениями, подвести итоги разных видов активности в течение дня, рефлексия, ввод новой темы и ее обсуждение, работа на следующий день.
17.00 - 18.00	Подготовка к прогулке (самообслуживание)	***Формирование навыков самообслуживания.*** Закрепление алгоритма последовательности одевания. Оказание помощи друг другу (помощь воспитателя и наиболее активных детей), мотивация на прогулку (содержание, проблемные ситуации). Художественное слово (пословицы, поговорки, загадки, стихи). Создание радостного, приподнятого настроения. Подготовка к прогулке (самообслуживание).
	Прогулка. Игровая, познавательно-исследовательская, двигательная деятельность, общение	***Укрепление здоровья детей и совершенствование основных видов движений. Формирование у детей чувства общности.*** Подвижные игры, наблюдения по инициативе детей или воспитателя. Свободная самостоятельная деятельность детей. Рассказы воспитателя о детях, результатах дня и о предстоящем дне.
Режим прибывания с 7.30 до 18.00 -10,5 ч. *Длительность времени «свободной игры» детей не менее – 3 часов в течение дня.*		

Длительность времени на прогулку – 3 часов в течение дня. *Родителям рекомендуется в вечернее время прогулка с детьми не менее 1 часа в день*
Составлено с учетом требований СП 2.4.3648-2. СП 1.2.3685-21.

Распорядок и режим дня детей 7-го года жизни (подготовительная группа общеразвивающей направленности)

холодный (образовательный) период (сентябрь – май)

Время	Режимные моменты, деятельность	Средства и формы работы с детьми
7.30 - 8.15	Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность,	***Обеспечить постепенное вхождение ребенку в жизнь детского сада; создать спокойный психологический комфортный настрой для каждого ребенка; способствовать укреплению интимно-личностного контакта воспитателя с каждым ребенком; содействовать формированию у детей чувства общности.*** Прием детей. Игровая, изобразительная, познавательно-исследовательская, двигательная деятельность, конструирование, общение, самообслуживание или бытовой труд и др.
8.05 - 8.15	Утренняя гимнастика	***Физиологическая активизация организма ребенка*** Разные комплексы гимнастики: игровая, корригирующая, беговая, гимнастика с предметами. Музыкальное сопровождение.
		Гимнастика (артикуляционная, дыхательная, пальчиковая)
8.15 – 8.45	Санитарно-гигиенические процедуры	***Формирование гигиенических навыков подготовки к приему пищи*** (внешний вид, чистые руки). Умывание прохладной водой. Фольклорное, литературно-художественное сопровождение. Индивидуальная работа с детьми. Подготовка к завтраку (дежурство).
	Подготовка к завтраку Завтрак	***Формирование навыков культурного поведения за столом*** (соблюдение правил приема пищи, правильное пользование столовыми приборами). Этикетные формы приема пищи. Совершенствование навыков культурного поведения за столом.
8.45-9.00	Утренний сбор	***Содействие созданию у детей позитивного и деятельностного настроя на образовательную деятельность.*** Проблемные, игровые ситуации. Общение детей по интересам. Обогащенная пространственная предметно-развивающая среда, адекватная теме дня. Содействие переносу в свободную деятельность знаний, умений и навыков детей, полученных в совместной образовательной деятельности. Игровая деятельность, общение, познавательно-исследовательская деятельность, самообслуживание или бытовой труд. Подготовка к образовательной деятельности.
9.00– 10.50	Образовательная деятельность, осуществляемая в	***Обучение, воспитание и развитие личности детей*** в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей. Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности (игровая,

	процессе организации различных видов детской деятельности (в том числе в центрах активности)	коммуникативная, познавательно-исследовательская, двигательная, изобразительная, музыкальная, конструирование)
	Двигательная, игровая активность	***Профилактика психоэмоционального, двигательного и зрительного напряжения.*** Физические упражнения и малоподвижные игры. Зрительные упражнения и координаторы. Художественное слово. Музыкальное сопровождение. Динамическая пауза между ОД.
10.50 – 11.00	Подготовка ко 2 завтраку, завтрак	***Формирование гигиенических навыков подготовки к приему пищи*** (внешний вид, чистые руки). Умывание прохладной водой. Индивидуальная работа с детьми. Подготовка к завтраку (дежурство).
11.00 - 12.20	Подготовка к прогулке	***Формирование навыков самообслуживания.*** Закрепление алгоритма последовательности одевания. Оказание помощи друг другу, мотивация на прогулку (содержание, проблемные ситуации). Художественное слово (пословицы, поговорки, загадки, стихи). Создание радостного, приподнятого настроения. Подготовка к прогулке (самообслуживание).
	Прогулка	Дневная прогулка: ***Укрепление здоровья детей и оптимизация двигательной активности. Создание радостного, приподнятого настроения.*** Создание условий для разнообразной самостоятельной двигательной активности; подвижные дидактические игры; подвижные игры с правилами; игровые упражнения; соревнования; народные игры, пробежки; самодеятельные игры детей ***Развитие познавательных интересов детей.*** Целевые прогулки, экскурсии, близкие прогулки за пределы д/с, познавательные беседы, наблюдения, элементы экспериментирования, опыты, экотропа. ***Развитие художественно-эстетического восприятия детей к окружающей действительности.*** Созерцание красоты природы на участке или за его приделами. Прогулки по «красивым местам». Наблюдение за объектами живой, неживой природы, явлениями природы. Самостоятельная художественная деятельность детей. ***Создание условий для возбуждения интереса к трудовой деятельности на участке д/с.*** Наблюдение за трудом взрослых. Совместный со взрослыми посильный труд на участке. Самодеятельные игры детей по интересам. Игры с выносным инвентарем.
	Возвращение с прогулки (самообслуживание, взаимопомощь).	***Формирование навыков самообслуживания.*** Закрепление алгоритма последовательности раздевания. ***Формирование навыков аккуратности,*** потребности ухода за одеждой и обувью (складывать правильно и на место), взаимопомощи. Художественное слово. Помощь взрослых и детей.

12.20 – 12.45	Гигиенические процедуры. Подготовка к обеду (дежурство).	***Формирование гигиенических навыков подготовки к приему пищи*** (внешний вид, чистые руки).
	Обед	***Формирование навыков культурного поведения за столом*** (соблюдение правил приема пищи, правильное пользование столовыми приборами). Формы этикета. Совершенствование навыков культурного поведения за столом.
12.45 - 15.15	Подготовка ко сну	***Формирование навыков самообслуживания.*** ***Формирование (соблюдение) гигиенических навыков подготовки ко сну (гигиенические процедуры, настрой).*** Спокойная самостоятельная деятельность детей. Наличие картинок-алгоритмов технологии. Выполнения гигиенических процедур и постоянство этих алгоритмов. Чтение знакомых произведений. Аудиозаписи спокойной музыки. Релаксационная подготовка (успокоение, настрой на сон).
	ДНЕВНОЙ СОН	***Восстановление психофизического потенциала ребенка.*** Температурный режим – 17-19 градусов. Местное проветривание. Режим тишины.
	Подъем. Ленивая гимнастика. Гигиенические, закаливающие процедуры.	***Создание условий для постепенного физиологического пробуждения детей. Физиологическая активизация организма ребенка.*** «Ленивая» (оздоровительная) гимнастика. Тренажерные дорожки. *З*акаливающие процедуры. Музыкальное сопровождение. Художественное слово.
15.15 – 15.50	«Свободная игра», общение самостоятельна я деятельность по интересам и выбору детей.	***Обеспечение условий для переноса в свободную деятельность знаний, умений и навыков детей, полученных в разных формах совместной деятельности.*** Самостоятельная (свободная) деятельность детей. Обеспечение условий для переноса в свободную деятельность знаний, умений и навыков детей, полученных в разных формах образовательной деятельности. Обогащенная пространственная предметно-развивающая среда, адекватная теме дня, интересам детей. «Свободная игра» детей, организованные по собственной инициативе. Обогащенная пространственная предметно-развивающая среда, адекватная теме дня. Самодеятельные игры детей, организованные по собственной инициативе. Индивидуальная работа по плану. Проблемные ситуации. Индивидуальная работа на основе ИОМ. Проблемные ситуации. Интегрированная деятельность в центрах развития детей по интересам. Чтение художественной и познавательной литературы, прослушивание аудиозаписей (сказки, стихи, спектакли). Сюжетно-ролевые игры. Мастерские. Экспериментирование. Совместное с педагогом подведение итогов дня (недели) детьми. Минутки рефлексии. Самооценка, самоанализ, самоконтроль

15.50-16.00	Вечерний сбор.	Оценивание самими детьми своих успехов, для объединения результатов всех детей: общение по поводу прожитого дня, обмен впечатлениями, подвести итоги разных видов активности в течение дня, рефлексия, ввод новой темы и ее обсуждение, работа на следующий день.
16.00 – 16.20	Подготовка к полднику Полдник	***Формирование навыков самообслуживания.*** ***Формирование гигиенических навыков*** (умывание, полоскание горла). Соблюдение алгоритмизации технологии выполнения гигиенических процедур. ***Совершенствование навыков культурного поведения за столом.***
16.20 – 18.00	Подготовка к прогулке (самообслуживание)	***Формирование навыков самообслуживания.*** Закрепление алгоритма последовательности одевания. Оказание помощи друг другу, мотивация на прогулку (содержание, проблемные ситуации). Художественное слово (пословицы, поговорки, загадки, стихи). Создание радостного, приподнятого настроения. Подготовка к прогулке (самообслуживание).
	Прогулка. Игровая, познавательно-исследовательская, двигательная деятельность, общение	***Укрепление здоровья детей и совершенствование основных видов движений. Формирование у детей чувства общности.*** Подвижные игры, наблюдения по инициативе детей или воспитателя. Свободная самостоятельная деятельность детей. Рассказы воспитателя о детях, результатах дня и о предстоящем дне.
Режим прибывания с 7.30 до 18.00 -10,5 ч. *Длительность времени «свободной игры» детей не менее – 3 часов в течение дня.* *Длительность времени на прогулку – 3 часов в течение дня.* *Родителям рекомендуется в вечернее время прогулка с детьми не менее 1 часа в день*		
Составлено с учетом требований СП 2.4.3648-2. СП 1.2.3685-21.		

Режим дня для детей в теплый период года (оздоровительный: июнь - август)

Распорядок и режим дня детей 3-го года жизни (группа раннего возраста общеразвивающей направленности)

теплый (оздоровительный) период (сентябрь – май)

Время	**Режимные моменты, деятельность**	**Средства и формы работы с детьми**

7.30 - 7.50	Прием детей на улице, общение, игра	***Обеспечить постепенное вхождение ребенку в жизнь детского сада; создать спокойный психологический комфортный настрой для каждого ребенка; способствовать укреплению интимно-личностного контакта воспитателя с каждым ребенком; содействовать формированию у детей чувства общности.*** Прием детей. Предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками, экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.), двигательная активность, общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого, восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок и др. Игры (дидактические, настольные, ролевые, игры малой подвижности), самообслуживание и др. Общение детей по интересам. Наблюдения за трудом взрослого. Индивидуальная работа с детьми. Самостоятельная деятельность детей
7.50 - 8.00	Утренняя гимнастика	***Физиологическая активизация организма ребенка*** Разные комплексы гимнастики: игровая, корригирующая, беговая, гимнастика с предметами. Музыкальное сопровождение.
		Гимнастика (артикуляционная, дыхательная, пальчиковая)
8.00 – 8.30	Возвращение с прогулки (самообслуживание, взаимопомощь)	Формирование навыков самообслуживания. Закрепление алгоритма последовательности раздевания. Формирование навыков аккуратности, потребности ухода за одеждой и обувью (складывать правильно и на место), взаимопомощи. Художественное слово. Помощь взрослых и детей.
	Санитарно-гигиенические процедуры	***Формирование гигиенических навыков подготовки к приему пищи*** (внешний вид, чистые руки). Умывание прохладной водой. Фольклорное, литературно-художественное сопровождение. Индивидуальная работа с детьми. Деятельность по развитию самостоятельности, ответственности (мытье рук, прием пищи, складывание игрушек на место и т.д.) Подготовка к завтраку.
	Подготовка к завтраку, завтрак	***Формирование навыков культурного поведения за столом*** (соблюдение правил приема пищи, правильное пользование столовыми приборами). .***Формирование навыков культурного поведения за столом*** (соблюдение правил приема пищи, правильное пользование столовыми приборами). Этикетные формы приема пищи. Объяснение особенностей приготовленных блюд, их значения для здоровья человека.
8.30-9.00	Игры для развития мелкой моторики рук, сенсорные игры	***Содействие созданию у детей позитивного и деятельностного настроя на совместную или свободную деятельность***. Проблемные, игровые ситуации. Общение детей по интересам. Обогащенная пространственная предметно-развивающая среда, адекватная теме дня. Содействие переносу в свободную деятельность знаний, умений и навыков детей, полученных в совместной образовательной деятельности
9.00 -10.15	Подготовка к прогулке	Формирование навыков самообслуживания. Закрепление алгоритма последовательности одевания. Оказание помощи друг другу (помощь воспитателя и наиболее активных детей), мотивация на прогулку (содержание,

		проблемные ситуации). Художественное слово (пословицы, поговорки, загадки, стихи). Создание радостного, приподнятого настроения. Подготовка к прогулке (самообслуживание).
	Прогулка	Дневная прогулка: ***Укрепление здоровья детей и оптимизация двигательной активности. Создание радостного, приподнятого настроения.*** Создание условий для разнообразной самостоятельной двигательной активности; подвижные дидактические игры; подвижные игры с правилами; игровые упражнения; соревнования; народные игры, пробежки; самодеятельные игры детей ***Развитие познавательных интересов детей.*** Целевые прогулки, экскурсии, близкие прогулки за пределы д/с, познавательные беседы, наблюдения, элементы экспериментирования, опыты, экотропа. ***Развитие художественно-эстетического восприятия детей к окружающей действительности.*** Созерцание красоты природы на участке или за его приделами. Прогулки по «красивым местам». Наблюдение за объектами живой, неживой природы, явлениями природы. Самостоятельная художественная деятельность детей. ***Создание условий для возбуждения интереса к трудовой деятельности на участке д/с.*** Наблюдение за трудом взрослых. Совместный со взрослыми посильный труд на участке. Самодеятельные игры детей по интересам. Игры с выносным инвентарем.
10.15-10.25	Подготовка ко 2 завтраку, 2 завтрак	***Формирование навыков культурного поведения за столом*** (соблюдение правил приема пищи, правильное пользование столовыми приборами). Этикетные формы приема пищи. Объяснение особенностей приготовленных блюд, их значения для здоровья человека.
10.25 - 11.50	Прогулка (продолжение)	
	Возвращение с прогулки (самообслуживание, взаимопомощь).	***Формирование навыков самообслуживания.*** Закрепление алгоритма последовательности раздевания. ***Формирование навыков аккуратности,*** потребности ухода за одеждой и обувью (складывать правильно и на место), взаимопомощи. Художественное слово. Помощь взрослых и детей.
11.50 - 12.20	Гигиенические процедуры. Подготовка к обеду.	***Формирование гигиенических навыков подготовки к приему пищи*** (внешний вид, чистые руки, убраны за собой игрушки – по необходимости). Помощь воспитателя в осуществлении культурно-гигиенических норм (для детей раннего, младшего возраста).
	Обед	***Формирование навыков культурного поведения за столом*** (соблюдение правил приема пищи, правильное пользование столовыми приборами). Формы этикета. Совершенствование навыков культурного поведения за столом.

12.20 - 15.20	Подготовка ко сну	***Формирование навыков самообслуживания.*** ***Формирование (соблюдение) гигиенических навыков подготовки ко сну (гигиенические процедуры, настрой).*** Спокойная самостоятельная деятельность детей. Наличие картинок - алгоритмов технологии. Выполнения гигиенических процедур и постоянство этих алгоритмов. Колыбельные песни при засыпании (малышам).Чтение знакомых произведений. Аудиозаписи спокойной музыки. Релаксационная подготовка (успокоение, настрой на сон).
	ДНЕВНОЙ СОН	***Восстановление психофизического потенциала ребенка.*** Температурный режим – 17-19 градусов. Местное проветривание. Режим тишины.
15.20-15.30	Подъем. Ленивая гимнастика. Гигиенические, закаливающие процедуры.	***Создание условий для постепенного физиологического пробуждения детей. Физиологическая активизация организма ребенка.***« Ленивая» (оздоровительная) гимнастика. Тренажерные дорожки. *З*акаливающие процедуры. Музыкальное сопровождение. Художественное слово.
15.20 – 15.55	Свободная деятельность воспитателя и детей	***Обеспечение условий для переноса в свободную деятельность знаний, умений и навыков детей, полученных в разных формах совместной деятельности.*** Обогащенная пространственная предметно-развивающая среда, адекватная теме дня. Самодеятельные игры детей, организованные по собственной инициативе. Индивидуальная работа по плану. Проблемные ситуации. Интегрированная деятельность в центрах развития детей по интересам. Чтение художественной литературы, прослушивание аудиозаписей (сказки, стихи, спектакли). Общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого, самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.), восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок, двигательная активность).
15.55 – 16.25	Подготовка к полднику Полдник	***Формирование навыков самообслуживания.*** ***Формирование гигиенических навыков*** (умывание, полоскание горла). Соблюдение алгоритмизации технологии выполнения гигиенических процедур. ***Совершенствование навыков культурного поведения за столом.***
16.25 – 16.50	Свободная игра	***Обеспечение условий для переноса в свободную деятельность знаний, умений и навыков детей, полученных в разных формах совместной деятельности.*** Обогащенная пространственная предметно-развивающая среда, адекватная теме дня. Самодеятельные игры детей, организованные по собственной инициативе. Индивидуальная работа по плану. Проблемные ситуации. Интегрированная деятельность в центрах развития детей по интересам. Чтение художественной литературы, прослушивание аудиозаписей (сказки, стихи, спектакли). Общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого, самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями

		(ложка, совок, лопатка и пр.), восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок, двигательная активность).
16.50 – 18.00	Подготовка к прогулке (самообслуживание) Прогулка.	***Формирование навыков самообслуживания.*** Закрепление алгоритма последовательности одевания. Оказание помощи друг другу (помощь воспитателя и наиболее активных детей),мотивация на прогулку (содержание, проблемные ситуации). Художественное слово (пословицы, поговорки, загадки, стихи). Создание радостного, приподнятого настроения. Подготовка к прогулке(самообслуживание).
		Укрепление здоровья детей и совершенствование основных видов движений. Формирование у детей чувства общности. Подвижные игры, наблюдения по инициативе детей или воспитателя. Свободная самостоятельная деятельность детей.
Режим прибывания с 7.30 до 18.00 -10,5 ч. *Составлено с учетом требований СП 2.4.3648-2. СП 1.2.3685-21.*		

Распорядок и режим дня детей 4-го года жизни (младшая группа общеразвивающей направленности)

теплый (оздоровительный) период (июнь – август)

Время	**Режимные моменты, деятельность**	**Средства и формы работы с детьми**
7.30 – 7.55	Утренний прием на улице	***Обеспечить постепенное вхождение ребенку в жизнь детского сада; создать спокойный психологический комфортный настрой для каждого ребенка; способствовать укреплению интимно-личностного контакта воспитателя с каждым ребенком; содействовать формированию у детей чувства общности.*** Прием детей. Игровая, изобразительная, познавательно-исследовательская, двигательная деятельность, конструирование, общение, самообслуживание или бытовой труд и др.
7.55 – 8.05	Утренняя гимнастика	***Физиологическая активизация организма ребенка*** Разные комплексы гимнастики: игровая, корригирующая, беговая, гимнастика с предметами. Музыкальное сопровождение.
		Гимнастика (артикуляционная, дыхательная, пальчиковая)
8.05 – 8.30		***Формирование гигиенических навыков подготовки к приему пищи*** (внешний вид, чистые руки). Умывание прохладной водой. Фольклорное, литературно-художественное сопровождение. Индивидуальная работа с

	Санитарно-гигиенические процедуры Подготовка к завтраку, завтрак	детьми. Деятельность по развитию самостоятельности, ответственности (мытье рук, прием пищи, складывание игрушек на место и т.д.) Подготовка к завтраку.
		Формирование навыков культурного поведения за столом (соблюдение правил приема пищи, правильное пользование столовыми приборами). Этикетные формы приема пищи. Объяснение особенностей приготовленных блюд, их значения для здоровья человека.
8.30 – 9.00	Свободная игра	***Содействие созданию у детей позитивного и деятельностного настроя на свободную деятельность.*** Проблемные, игровые ситуации. Общение детей по интересам. Обогащенная пространственная предметно-развивающая среда, адекватная теме дня. Содействие переносу в свободную деятельность знаний, умений и навыков детей, полученных в совместной образовательной деятельности. Игровая деятельность, общение, познавательно-исследовательская деятельность, самообслуживание или бытовой труд. Подготовка к образовательной деятельности.
9.00 - 10.30	Подготовка к прогулке	***Формирование навыков самообслуживания.*** Закрепление алгоритма последовательности одевания. Оказание помощи друг другу (помощь воспитателя и наиболее активных детей),мотивация на прогулку (содержание, проблемные ситуации). Художественное слово (пословицы, поговорки, загадки, стихи). Создание радостного, приподнятого настроения. Подготовка к прогулке (самообслуживание).
	Прогулка	Дневная прогулка: ***Укрепление здоровья детей и оптимизация двигательной активности. Создание радостного, приподнятого настроения.*** Создание условий для разнообразной самостоятельной двигательной активности; подвижные дидактические игры; подвижные игры с правилами; игровые упражнения; соревнования; народные игры, пробежки; самодеятельные игры детей ***Развитие познавательных интересов детей.*** Целевые прогулки, экскурсии, близкие прогулки за пределы д/с, познавательные беседы, наблюдения, элементы экспериментирования, опыты, экотропа. ***Развитие художественно-эстетического восприятия детей к окружающей действительности.*** Созерцание красоты природы на участке или за его приделами. Прогулки по «красивым местам». Наблюдение за объектами живой, неживой природы, явлениями природы. Самостоятельная художественная деятельность детей. ***Создание условий для возбуждения интереса к трудовой деятельности на участке д/с.*** Наблюдение за трудом взрослых. Совместный со взрослыми посильный труд на участке. Самодеятельные игры детей по интересам. Игры с выносным инвентарем.
10.30 – 10.40	Подготовка ко 2 завтраку, 2 завтрак	***Формирование навыков культурного поведения за столом*** (соблюдение правил приема пищи, правильное пользование столовыми приборами). Этикетные формы приема пищи. Объяснение особенностей приготовленных блюд, их значения для здоровья человека.

10.40 - 12.00	Прогулка (продолжение)	
	Возвращение с прогулки (самообслуживание, взаимопомощь).	***Формирование навыков самообслуживания.*** Закрепление алгоритма последовательности раздевания. ***Формирование навыков аккуратности,*** потребности ухода за одеждой и обувью (складывать правильно и на место), взаимопомощи. Художественное слово. Помощь взрослых и детей.
12.00 - 12.30	Гигиенические процедуры. Подготовка к обеду.	***Формирование гигиенических навыков подготовки к приему пищи*** (внешний вид, чистые руки, убраны за собой игрушки – по необходимости). Помощь воспитателя в осуществлении культурно-гигиенических норм (для детей раннего, младшего возраста).
	Обед	***Формирование навыков культурного поведения за столом*** (соблюдение правил приема пищи, правильное пользование столовыми приборами). Формы этикета. Совершенствование навыков культурного поведения за столом.
12.30 - 15.10	Подготовка ко сну	***Формирование навыков самообслуживания.*** ***Формирование (соблюдение) гигиенических навыков подготовки ко сну (гигиенические процедуры, настрой).*** Спокойная самостоятельная деятельность детей. Наличие картинок-алгоритмов технологии. Выполнения гигиенических процедур и постоянство этих алгоритмов. Колыбельные песни при засыпании (малышам). Чтение знакомых произведений. Аудиозаписи спокойной музыки. Релаксационная подготовка (успокоение, настрой на сон).
	ДНЕВНОЙ СОН	***Восстановление психофизического потенциала ребенка.*** Температурный режим – 17-19 градусов. Местное проветривание. Режим тишины.
	Подъем. Ленивая гимнастика. Гигиенические, закаливающие процедуры.	***Создание условий для постепенного физиологического пробуждения детей. Физиологическая активизация организма ребенка.*** «Ленивая» (оздоровительная) гимнастика. Тренажерные дорожки. Закаливающие процедуры. Музыкальное сопровождение. Художественное слово.
15.10 – 16.05	Свободная игра.	***Обеспечение условий для переноса в свободную деятельность знаний, умений и навыков детей, полученных в разных формах совместной деятельности.*** Обогащенная пространственная предметно-развивающая среда, адекватная теме дня. Самодеятельные игры детей, организованные по собственной инициативе. Индивидуальная работа по плану. Проблемные ситуации. Интегрированная деятельность в центрах развития детей по интересам. Чтение художественной литературы, прослушивание аудиозаписей (сказки, стихи, спектакли) Игровая, изобразительная, познавательно-исследовательская, музыкальная, двигательная деятельность, коммуникативная, конструирование, восприятие художественных произведений и фольклора.

16.05 – 16.30	Подготовка к полднику. Полдник	***Формирование навыков самообслуживания.*** ***Формирование гигиенических навыков*** (умывание, полоскание горла). Соблюдение алгоритмизации технологии выполнения гигиенических процедур. ***Совершенствование навыков культурного поведения за столом.***
16.30 – 16.50	Свободная игра	***Обеспечение условий для переноса в свободную деятельность знаний, умений и навыков детей, полученных в разных формах совместной деятельности.*** Обогащенная пространственная предметно-развивающая среда, адекватная теме дня. Самодеятельные игры детей, организованные по собственной инициативе. Индивидуальная работа по плану. Проблемные ситуации. Интегрированная деятельность в центрах развития детей по интересам. Чтение художественной литературы, прослушивание аудиозаписей (сказки, стихи, спектакли) Игровая, изобразительная, познавательно-исследовательская, музыкальная, двигательная деятельность, коммуникативная, конструирование, восприятие художественных произведений и фольклора.
16.50 – 18.00	Подготовка к прогулке (самообслуживание)	***Формирование навыков самообслуживания.*** Закрепление алгоритма последовательности одевания. Оказание помощи друг другу (помощь воспитателя и наиболее активных детей),мотивация на прогулку (содержание, проблемные ситуации). Художественное слово (пословицы, поговорки, загадки, стихи). Создание радостного, приподнятого настроения. Подготовка к прогулке(самообслуживание).
	Прогулка. Игровая, познавательно-исследовательская, двигательная деятельность, общение.	***Укрепление здоровья детей и совершенствование основных видов движений. Формирование у детей чувства общности.*** Подвижные игры, наблюдения по инициативе детей или воспитателя. Свободная самостоятельная деятельность детей. Рассказы воспитателя о детях, результатах дня и о предстоящем дне.
Режим прибывания с 7.30 до 18.00 -10,5 ч. *Составлено с учетом требований СП 2.4.3648-2. СП 1.2.3685-21.*		

Распорядок и режим для детей 5-го года жизни (средняя группа общеразвивающей направленности)

Теплый (оздоровительный) период (июнь – август)

Время	**Режимные моменты, деятельность**	**Средства и формы работы с детьми**

7.30 - 8.00	Утренний прием на улице	***Обеспечить постепенное вхождение ребенку в жизнь детского сада; создать спокойный психологический комфортный настрой для каждого ребенка; способствовать укреплению интимно-личностного контакта воспитателя с каждым ребенком; содействовать формированию у детей чувства общности.*** Прием детей. Игровая, изобразительная, познавательно-исследовательская, двигательная деятельность, общение, самообслуживание или бытовой труд и др.
8.00 - 8.10	Утренняя гимнастика	***Физиологическая активизация организма ребенка*** Разные комплексы гимнастики: игровая, корригирующая, беговая, гимнастика с предметами. Музыкальное сопровождение.
		Гимнастика (артикуляционная, дыхательная, пальчиковая)
8.10 – 8.35	Возвращение с прогулки (самообслуживание, взаимопомощь) Санитарно-гигиенические процедуры Подготовка к завтраку (дежурство) Завтрак	***Формирование гигиенических навыков подготовки к приему пищи***(внешний вид, чистые руки). Умывание прохладной водой. Фольклорное, литературно-художественное сопровождение. Индивидуальная работа с детьми. Деятельность по развитию самостоятельности, ответственности (мытье рук, прием пищи, складывание игрушек на место и т.д.) Подготовка к завтраку (дежурство).
		Формирование навыков культурного поведения за столом (соблюдение правил приема пищи, правильное пользование столовыми приборами). Этикетные формы приема пищи. Объяснение особенностей приготовленных блюд, их значения для здоровья человека.
8.35 – 9.00	Свободная игра	***Содействие созданию у детей позитивного и деятельностного настроя на образовательную деятельность.*** Проблемные, игровые ситуации. Общение детей по интересам. Обогащенная пространственная предметно-развивающая среда, адекватная теме дня. Содействие переносу в свободную деятельность знаний, умений и навыков детей, полученных в совместной образовательной деятельности. Игровая деятельность, общение, познавательно-исследовательская деятельность, самообслуживание или бытовой труд. Подготовка к образовательной деятельности.
9.00 – 10.35	Подготовка к прогулке	***Формирование навыков самообслуживания.*** Закрепление алгоритма последовательности одевания. Оказание помощи друг другу (помощь воспитателя и наиболее активных детей), мотивация на прогулку (содержание, проблемные ситуации). Художественное слово (пословицы, поговорки, загадки, стихи). Создание радостного, приподнятого настроения. Подготовка к прогулке(самообслуживание).

	Прогулка	Дневная прогулка: ***Укрепление здоровья детей и оптимизация двигательной активности. Создание радостного, приподнятого настроения.*** Создание условий для разнообразной самостоятельной двигательной активности; подвижные дидактические игры; подвижные игры с правилами; игровые упражнения; соревнования; народные игры, пробежки; самодеятельные игры детей ***Развитие познавательных интересов детей.*** Целевые прогулки, экскурсии, близкие прогулки за пределы д/с, познавательные беседы, наблюдения, элементы экспериментирования, опыты, экотропа. ***Развитие художественно-эстетического восприятия детей к окружающей действительности.*** Созерцание красоты природы на участке или за его приделами. Прогулки по «красивым местам». Наблюдение за объектами живой, неживой природы, явлениями природы. Самостоятельная художественная деятельность детей. ***Создание условий для возбуждения интереса к трудовой деятельности на участке д/с.*** Наблюдение за трудом взрослых. Совместный со взрослыми посильный труд на участке. Самодеятельные игры детей по интересам. Игры с выносным инвентарем.
10.35 - 10.45	Подготовка ко 2 завтраку, завтрак.	***Формирование навыков культурного поведения за столом*** (соблюдение правил приема пищи, правильное пользование столовыми приборами). Этикетные формы приема пищи. Объяснение особенностей приготовленных блюд, их значения для здоровья человека.
10.45 - 12.10	Прогулка (продолжение)	
	Возвращение с прогулки (самообслуживание, взаимопомощь).	***Формирование навыков самообслуживания.*** Закрепление алгоритма последовательности раздевания. ***Формирование навыков аккуратности,*** потребности ухода за одеждой и обувью (складывать правильно и на место), взаимопомощи. Художественное слово. Помощь взрослых и детей.
12.10 – 12.40	Гигиенические процедуры. Подготовка к обеду (дежурство).	***Формирование гигиенических навыков подготовки к приему пищи*** (внешний вид, чистые руки, убраны за собой игрушки – по необходимости). Помощь воспитателя в осуществлении культурно-гигиенических норм (для детей раннего, младшего возраста).
	Обед	***Формирование навыков культурного поведения за столом*** (соблюдение правил приема пищи, правильное пользование столовыми приборами). Формы этикета. Совершенствование навыков культурного поведения за столом.
12.40 - 15.10	Подготовка ко сну	***Формирование навыков самообслуживания.*** ***Формирование (соблюдение) гигиенических навыков подготовки ко сну (гигиенические процедуры, настрой).*** Спокойная самостоятельная деятельность детей.

		Наличие картинок - алгоритмов технологии. Выполнения гигиенических процедур и постоянство этих алгоритмов. Колыбельные песни при засыпании (малышам).Чтение знакомых произведений. Аудиозаписи спокойной музыки. Релаксационная подготовка (успокоение, настрой на сон).
	ДНЕВНОЙ СОН	***Восстановление психофизического потенциала ребенка.*** Температурный режим – 17-19 градусов. Местное проветривание. Режим тишины.
	Подъем. Ленивая гимнастика. Гигиенические, закаливающие процедуры.	***Создание условий для постепенного физиологического пробуждения детей. Физиологическая активизация организма ребенка.*** «Ленивая» (оздоровительная) гимнастика. Тренажерные дорожки. *З*акаливающие процедуры. Музыкальное сопровождение. Художественное слово.
15.10 – 16.05	Свободная игра	***Обеспечение условий для переноса в свободную деятельность знаний, умений и навыков детей, полученных в разных формах совместной деятельности.*** Обогащенная пространственная предметно-развивающая среда, адекватная теме дня. Самодеятельные игры детей, организованные по собственной инициативе. Индивидуальная работа по плану. Проблемные ситуации. Интегрированная деятельность в центрах развития детей по интересам. Чтение художественной литературы, прослушивание аудиозаписей (сказки, стихи, спектакли) Игровая, изобразительная, познавательно-исследовательская, музыкальная, двигательная деятельность, коммуникативная, конструирование, восприятие художественных произведений и фольклора.
16.05 – 16.30	Подготовка к полднику Полдник	***Формирование навыков самообслуживания.*** ***Формирование гигиенических навыков*** (умывание, полоскание горла). Соблюдение алгоритмизации технологии выполнения гигиенических процедур. ***Совершенствование навыков культурного поведения за столом.***
16.30 – 17.00	Свободная игра	***Обеспечение условий для переноса в свободную деятельность знаний, умений и навыков детей, полученных в разных формах совместной деятельности.*** Обогащенная пространственная предметно-развивающая среда, адекватная теме дня. Самодеятельные игры детей, организованные по собственной инициативе. Индивидуальная работа по плану. Проблемные ситуации. Интегрированная деятельность в центрах развития детей по интересам. Чтение художественной литературы, прослушивание аудиозаписей (сказки, стихи, спектакли) Игровая, изобразительная, познавательно-исследовательская, музыкальная, двигательная деятельность, коммуникативная, конструирование, восприятие художественных произведений и фольклора.
17.00 – 18.00	Подготовка к прогулке (самообслуживание)	***Формирование навыков самообслуживания.*** Закрепление алгоритма последовательности одевания. Оказание помощи друг другу (помощь воспитателя и наиболее активных детей),мотивация на прогулку (содержание, проблемные ситуации). Художественное слово (пословицы, поговорки, загадки, стихи). Создание радостного, приподнятого настроения. Подготовка к прогулке(самообслуживание).

	Прогулка. Игровая, познавательно-исследовательская, двигательная деятельность, общение	***Укрепление здоровья детей и совершенствование основных видов движений. Формирование у детей чувства общности.*** Подвижные игры, наблюдения по инициативе детей или воспитателя. Свободная самостоятельная деятельность детей. Рассказы воспитателя о детях, результатах дня и о предстоящем дне.
Режим прибывания с 7.30 до 18.00 -10,5 ч. *Составлено с учетом требований СП 2.4.3648-2. СП 1.2.3685-21.*		

Распорядок и режим дня детей 6-го года жизни (старшая группа общеразвивающей направленности)

теплый (оздоровительный) период (июнь – август)

Время	**Режимные моменты, деятельность**	**Средства и формы работы с детьми**
7.30 - 8.05	Утренний прием на воздухе	***Обеспечить постепенное вхождение ребенку в жизнь детского сада; создать спокойный психологический комфортный настрой для каждого ребенка; способствовать укреплению интимно-личностного контакта воспитателя с каждым ребенком; содействовать формированию у детей чувства общности.*** Прием детей .Игровая, изобразительная, познавательно-исследовательская, двигательная деятельность, конструирование, общение, самообслуживание или бытовой труд и др.
8.05 - 8.15	Утренняя гимнастика	***Физиологическая активизация организма ребенка*** Разные комплексы гимнастики: игровая, корригирующая, беговая, гимнастика с предметами. Музыкальное сопровождение.
		Гимнастика (артикуляционная, дыхательная, пальчиковая)
8.15 – 8.35	Возвращение с прогулки (самообслуживание, взаимопомощь). Подготовка к завтраку (дежурство). Завтрак.	***Формирование гигиенических навыков подготовки к приему пищи*** (внешний вид, чистые руки). Умывание прохладной водой. Фольклорное, литературно-художественное сопровождение. Индивидуальная работа с детьми. Деятельность по развитию самостоятельности, ответственности (мытье рук, прием пищи, складывание игрушек на место и т.д.) Подготовка к завтраку (дежурство).
		Формирование навыков культурного поведения за столом (соблюдение правил приема пищи, правильное пользование столовыми приборами). Этикетные формы приема пищи.
8.35 – 9.00	Свободная игра	***Содействие созданию у детей позитивного и деятельностного настроя на свободную деятельность.*** Проблемные, игровые ситуации. Общение детей по интересам. Обогащенная пространственная предметно-развивающая среда, адекватная теме дня. Содействие переносу в свободную деятельность знаний, умений и навыков детей, полученных в совместной образовательной

		деятельности. Игровая деятельность, общение, познавательно-исследовательская деятельность, самообслуживание или бытовой труд. Подготовка к образовательной деятельности.
9.00 – 10.40	Подготовка к прогулке (самообслуживание)	***Формирование навыков самообслуживания.*** Закрепление алгоритма последовательности одевания. Оказание помощи друг другу (помощь воспитателя и наиболее активных детей),мотивация на прогулку (содержание, проблемные ситуации). Художественное слово (пословицы, поговорки, загадки, стихи). Создание радостного, приподнятого настроения. Подготовка к прогулке(самообслуживание).
	Прогулка	Дневная прогулка: ***Укрепление здоровья детей и оптимизация двигательной активности. Создание радостного, приподнятого настроения.*** Создание условий для разнообразной самостоятельной двигательной активности; подвижные дидактические игры; подвижные игры с правилами; игровые упражнения; соревнования; народные игры, пробежки; самодеятельные игры детей ***Развитие познавательных интересов детей.*** Целевые прогулки, экскурсии, близкие прогулки за пределы д/с, познавательные беседы, наблюдения, элементы экспериментирования, опыты, экотропа. ***Развитие художественно-эстетического восприятия детей к окружающей действительности.*** Созерцание красоты природы на участке или за его приделами. Прогулки по «красивым местам». Наблюдение за объектами живой, неживой природы, явлениями природы. Самостоятельная художественная деятельность детей. ***Создание условий для возбуждения интереса к трудовой деятельности на участке д/с.*** Наблюдение за трудом взрослых. Совместный со взрослыми посильный труд на участке. Самодеятельные игры детей по интересам. Игры с выносным инвентарем.
10.40-10.50	Подготовка ко 2 завтраку, завтрак	***Формирование навыков культурного поведения за столом*** (соблюдение правил приема пищи, правильное пользование столовыми приборами). Этикетные формы приема пищи. Объяснение особенностей приготовленных блюд, их значения для здоровья человека.
10.50 - 12.15	Прогулка (продолжение)	
	Возвращение с прогулки (самообслуживание, взаимопомощь).	***Формирование навыков самообслуживания.*** Закрепление алгоритма последовательности раздевания. ***Формирование навыков аккуратности,*** потребности ухода за одеждой и обувью (складывать правильно и на место), взаимопомощи. Художественное слово. Помощь взрослых и детей.
12.15 – 12.40	Гигиенические процедуры. Подготовка к обеду (дежурство).	***Формирование гигиенических навыков подготовки к приему пищи*** (внешний вид, чистые руки, убраны за собой игрушки – по необходимости).

	Обед	***Формирование навыков культурного поведения за столом*** (соблюдение правил приема пищи, правильное пользование столовыми приборами). Формы этикета. Совершенствование навыков культурного поведения за столом.
12.40- 15.10	Подготовка ко сну	***Формирование навыков самообслуживания.*** ***Формирование (соблюдение) гигиенических навыков подготовки ко сну (гигиенические процедуры, настрой).*** Спокойная самостоятельная деятельность детей. Наличие картинок-алгоритмов технологии. Выполнения гигиенических процедур и постоянство этих алгоритмов. Чтение знакомых произведений. Аудиозаписи спокойной музыки. Релаксационная подготовка (успокоение, настрой на сон).
	ДНЕВНОЙ СОН	***Восстановление психофизического потенциала ребенка.*** Температурный режим – 17-19 градусов. Местное проветривание. Режим тишины.
	Подъем. Ленивая гимнастика. Гигиенические, закаливающие процедуры.	***Создание условий для постепенного физиологического пробуждения детей. Физиологическая активизация организма ребенка.*** «Ленивая» (оздоровительная) гимнастика. Тренажерные дорожки. *З*акаливающие процедуры. Музыкальное сопровождение. Художественное слово.
15.10-16.10	Свободная игра	***Обеспечение условий для переноса в свободную деятельность знаний, умений и навыков детей, полученных в разных формах совместной деятельности.*** Обогащенная пространственная предметно-развивающая среда, адекватная теме дня. Самодеятельные игры детей, организованные по собственной инициативе. Индивидуальная работа по плану. Проблемные ситуации. Интегрированная деятельность в центрах развития детей по интересам. Чтение художественной литературы, прослушивание аудиозаписей (сказки, стихи, спектакли) Игровая, изобразительная, познавательно-исследовательская, музыкальная, двигательная деятельность, коммуникативная, конструирование, восприятие художественных произведений и фольклора.
16.10 – 16.30	Подготовка к полднику Полдник	***Формирование навыков самообслуживания.*** ***Формирование гигиенических навыков*** (умывание, полоскание горла). Соблюдение алгоритмизации технологии выполнения гигиенических процедур. ***Совершенствование навыков культурного поведения за столом.***
16.30 – 17.00	Свободная игра	***Обеспечение условий для переноса в свободную деятельность знаний, умений и навыков детей, полученных в разных формах совместной деятельности.*** Обогащенная пространственная предметно-развивающая среда, адекватная теме дня. Самодеятельные игры детей, организованные по собственной инициативе. Индивидуальная работа по плану. Проблемные ситуации. Интегрированная деятельность в центрах развития детей по интересам. Чтение художественной литературы, прослушивание аудиозаписей (сказки, стихи, спектакли) Игровая,

		изобразительная, познавательно-исследовательская, музыкальная, двигательная деятельность, коммуникативная, конструирование, восприятие художественных произведений и фольклора.
17.00 - 18.00	Подготовка к прогулке (самообслуживание)	***Формирование навыков самообслуживания.*** Закрепление алгоритма последовательности одевания. Оказание помощи друг другу (помощь воспитателя и наиболее активных детей), мотивация на прогулку (содержание, проблемные ситуации). Художественное слово (пословицы, поговорки, загадки, стихи). Создание радостного, приподнятого настроения. Подготовка к прогулке (самообслуживание).
	Прогулка. Игровая, познавательно-исследовательская, двигательная деятельность, общение	***Укрепление здоровья детей и совершенствование основных видов движений. Формирование у детей чувства общности.*** Подвижные игры, наблюдения по инициативе детей или воспитателя. Свободная самостоятельная деятельность детей. Рассказы воспитателя о детях, результатах дня и о предстоящем дне.
Режим прибывания с 7.30 до 18.00 -10,5 ч. *Составлено с учетом требований СП 2.4.3648-2. СП 1.2.3685-21.*		

Распорядок и режим дня детей 7-го года жизни (подготовительная группа общеразвивающей направленности)

теплый (оздоровительный) период (июнь – август)

Время	**Режимные моменты, деятельность**	**Средства и формы работы с детьми**
7.30 - 8.15	Утренний прием на воздухе	***Обеспечить постепенное вхождение ребенку в жизнь детского сада; создать спокойный психологический комфортный настрой для каждого ребенка; способствовать укреплению интимно-личностного контакта воспитателя с каждым ребенком; содействовать формированию у детей чувства общности.*** Прием детей. Игровая, изобразительная, познавательно-исследовательская, двигательная деятельность, конструирование, общение, самообслуживание или бытовой труд и др.
8.05 - 8.15	Утренняя гимнастика	***Физиологическая активизация организма ребенка*** Разные комплексы гимнастики: игровая, корригирующая, беговая, гимнастика с предметами. Музыкальное сопровождение.
		Гимнастика (артикуляционная, дыхательная, пальчиковая)
8.15 - 8.35	Возвращение с прогулки (самообслуживание, взаимопомощь)	***Формирование навыков самообслуживания.*** Закрепление алгоритма последовательности раздевания. ***Формирование навыков аккуратности,*** потребности ухода за одеждой и обувью (складывать правильно и на место), взаимопомощи. Художественное слово. Помощь взрослых и детей.

	Санитарно-гигиенические процедуры Подготовка к завтраку Завтрак	***Формирование гигиенических навыков подготовки к приему пищи*** (внешний вид, чистые руки). Умывание прохладной водой. Фольклорное, литературно-художественное сопровождение. Индивидуальная работа с детьми. Подготовка к завтраку (дежурство). ***Формирование навыков культурного поведения за столом*** (соблюдение правил приема пищи, правильное пользование столовыми приборами). Этикетные формы приема пищи. Совершенствование навыков культурного поведения за столом.
8.35 - 9.00	Свободная игра	***Содействие созданию у детей позитивного и деятельностного настроя на свободную деятельность.*** Проблемные, игровые ситуации. Общение детей по интересам. Обогащенная пространственная предметно-развивающая среда, адекватная теме дня. Содействие переносу в свободную деятельность знаний, умений и навыков детей, полученных в совместной образовательной деятельности. Игровая деятельность, общение, познавательно-исследовательская деятельность, самообслуживание или бытовой труд. Подготовка к образовательной деятельности.
9.00– 10.45	Подготовка к прогулке (самообслуживание)	***Формирование навыков самообслуживания.*** Закрепление алгоритма последовательности одевания. Оказание помощи друг другу, мотивация на прогулку (содержание, проблемные ситуации). Художественное слово (пословицы, поговорки, загадки, стихи). Создание радостного, приподнятого настроения. Подготовка к прогулке (самообслуживание).
	Прогулка	Дневная прогулка: ***Укрепление здоровья детей и оптимизация двигательной активности. Создание радостного, приподнятого настроения.*** Создание условий для разнообразной самостоятельной двигательной активности; подвижные дидактические игры; подвижные игры с правилами; игровые упражнения; соревнования; народные игры, пробежки; самодеятельные игры детей ***Развитие познавательных интересов детей.*** Целевые прогулки, экскурсии, близкие прогулки за пределы д/с, познавательные беседы, наблюдения, элементы экспериментирования, опыты, экотропа. ***Развитие художественно-эстетического восприятия детей к окружающей действительности.*** Созерцание красоты природы на участке или за его приделами. Прогулки по «красивым местам». Наблюдение за объектами живой, неживой природы, явлениями природы. Самостоятельная художественная деятельность детей. ***Создание условий для возбуждения интереса к трудовой деятельности на участке д/с.*** Наблюдение за трудом взрослых. Совместный со взрослыми посильный труд на участке. Самодеятельные игры детей по интересам. Игры с выносным инвентарем.
10.45 – 10.55	Подготовка ко 2 завтраку, завтрак	***Формирование гигиенических навыков подготовки к приему пищи*** (внешний вид, чистые руки). Умывание прохладной водой. Индивидуальная работа с детьми.

		Подготовка к завтраку (дежурство).
10.55 - 12.20	Прогулка (продолжение)	
	Возвращение с прогулки (самообслуживание, взаимопомощь).	***Формирование навыков самообслуживания***. Закрепление алгоритма последовательности раздевания. ***Формирование навыков аккуратности***, потребности ухода за одеждой и обувью (складывать правильно и на место), взаимопомощи. Художественное слово. Помощь взрослых и детей.
12.20 – 12.45	Гигиенические процедуры. Подготовка к обеду (дежурство).	***Формирование гигиенических навыков подготовки к приему пищи*** (внешний вид, чистые руки).
	Обед	***Формирование навыков культурного поведения за столом*** (соблюдение правил приема пищи, правильное пользование столовыми приборами). Формы этикета. Совершенствование навыков культурного поведения за столом.
12.45 - 15.15	Подготовка ко сну	***Формирование навыков самообслуживания.*** ***Формирование (соблюдение) гигиенических навыков подготовки ко сну (гигиенические процедуры, настрой).*** Спокойная самостоятельная деятельность детей. Наличие картинок-алгоритмов технологии. Выполнения гигиенических процедур и постоянство этих алгоритмов. Чтение знакомых произведений. Аудиозаписи спокойной музыки. Релаксационная подготовка (успокоение, настрой на сон).
	ДНЕВНОЙ СОН	***Восстановление психофизического потенциала ребенка.*** Температурный режим – 17-19 градусов. Местное проветривание. Режим тишины.
	Подъем. Ленивая гимнастика. Гигиенические, закаливающие процедуры.	***Создание условий для постепенного физиологического пробуждения детей. Физиологическая активизация организма ребенка.*** «Ленивая» (оздоровительная) гимнастика. Тренажерные дорожки. *З*акаливающие процедуры. Музыкальное сопровождение. Художественное слово.
15.15 – 16.00	Свободная игра	***Обеспечение условий для переноса в свободную деятельность знаний, умений и навыков детей, полученных в разных формах совместной деятельности.*** Обогащенная пространственная предметно-развивающая среда, адекватная теме дня. Самодеятельные игры детей, организованные по собственной инициативе. Индивидуальная работа по плану. Проблемные ситуации. Интегрированная деятельность в центрах развития детей по интересам. Чтение художественной литературы, прослушивание аудиозаписей (сказки, стихи, спектакли) Игровая, изобразительная, познавательно-исследовательская, музыкальная, двигательная деятельность, коммуникативная, конструирование, восприятие художественных произведений и фольклора.

16.00 – 16.20	Подготовка к полднику Полдник	***Формирование навыков самообслуживания.*** ***Формирование гигиенических навыков*** (умывание, полоскание горла). Соблюдение алгоритмизации технологии выполнения гигиенических процедур. ***Совершенствование навыков культурного поведения за столом.***
16.20 – 18.00	Подготовка к прогулке (самообслуживание)	***Формирование навыков самообслуживания.*** Закрепление алгоритма последовательности одевания. Оказание помощи друг другу, мотивация на прогулку (содержание, проблемные ситуации). Художественное слово (пословицы, поговорки, загадки, стихи). Создание радостного, приподнятого настроения. Подготовка к прогулке (самообслуживание).
	Прогулка. Игровая, познавательно-исследовательская, двигательная деятельность, общение	***Укрепление здоровья детей и совершенствование основных видов движений. Формирование у детей чувства общности.*** Подвижные игры, наблюдения по инициативе детей или воспитателя. Свободная самостоятельная деятельность детей. Рассказы воспитателя о детях, результатах дня и о предстоящем дне.
Режим прибывания с 7.30 до 18.00 -10,5 ч. *Составлено с учетом требований СП 2.4.3648-2. СП 1.2.3685-21.*		

За счет гибкой структуры распорядок дня позволяет обеспечить «поточность» и плавный переход от одних режимных моментов к другим. Контроль за выполнением режимов дня в ДОО осуществляют: заведующий, зам. заведующего, педагоги, родители (законные представители).

Режим дня при плохой погоде и t воздуха ниже - 15 градусов	«При плохой погоде и t воздуха ниже - 15 градусов» - оптимальное распределение режимных моментов в соответствии с погодными условиями: - изменяется время и продолжительность прогулки; - активизируется режим двигательной активности детей в помещении: используются музыкально-спортивный зал); - увеличивается время на игровую, совместную и самостоятельную деятельность детей.
Режим дня воспитанников ДОО при карантине.	На время действия карантина: организация режимных моментов и воспитательно-образовательного процесса согласуется с медицинской сестрой с учетом типа заболевания и организацией профилактических мероприятий. - прекращается контакт с другими группами; - уменьшается время образовательной деятельности и увеличивается время прогулок (для более продолжительного сквозного проветривания, санитарной обработки группового помещения); - не проводится работа с раздаточным материалом; - занятия со специалистами проводятся в группе.
Адаптационный режим дня воспитанников ДОО	«Адаптационный» - применяется в период адаптации, продолжительность его использования согласовывается с медицинской сестрой. - Сокращено время пребывания ребенка в ДОО - Постепенное увеличение времени пребывания ребенка в ДОО (индивидуально для каждого ребенка). - Образовательная деятельность не проводится. Рекомендованная форма работы – совместная деятельность взрослого с детьми. - Корректируется время прогулки и дневного сна (увеличивается, сокращается или сдвигается).

	- Не проводятся закаливающие процедуры
Выполнение рекомендаций по организации работы с детьми, перенесших заболевание	Щадящий режим для детей, перенесших заболевание. «Щадящий» - (скорректированный) – режим для детей, поступивших после болезни. Рекомендовано: - уменьшение длительности пребывания ребенка в детском саду на 1,5 – 2 часа; - уменьшение длительности непрерывной образовательной деятельности (ребенок подключается по желанию); - уменьшение нагрузки или освобождение от занятий по физической культуре; - увеличение времени дневного сна на 20 минут (поздний подъем); - соблюдение теплового режима; - гибкий режим прогулок (сокращение времени прогулки, ребенок одевается на прогулку последним и раздевается первым после прогулки); - сокращение времени воздушных ванн и отмена закаливающих процедур.

Заболевание	*Рекомендации*	*Временной отрезок*
Ангина		14 дней
Бронхит	Остерегаться охлаждения дыхательных путей	14 дней
Гастроэнтериты	Строго соблюдать режим питания	5 дней
Грипп	Дышать на улице только через нос, на напрягать сердечно-сосудистую систему, избегать переохлаждения	
ОРВИ		4-8 дней
Отит		14-16 дней
Краснуха Паротит Ветряная оспа	Исключить соревнования	12-14 дней
Скарлатина	Постепенность нагрузки на занятиях	30-40 дней
Пневмония	По самочувствию активные дыхательные упражнения	10-14 дней

Календарный учебный график

Календарный учебный график включает в себя:

- режим работы ДОО,
- продолжительность учебного года,
- количество недель в учебном году,
- перечень проводимых праздников для воспитанников,
- сроки проведения мониторинга освоения детьми ОП ДО,
- выходные и праздничные дни,
- продолжительность летнего оздоровительного периода, мероприятия, проводимые в летний оздоровительный период.

Календарный учебный график разрабатывается ежегодно, принимается на Педагогическом совете, утверждается заведующим ДОО.

Все изменения, вносимые ДОО в календарный учебный график, утверждаются заведующим образовательного учреждения и доводятся до всех участников образовательного процесса.

ДОО в установленном законодательством Российской Федерации порядке несет ответственность за реализацию не в полном объеме образовательных программ в соответствии с годовым календарным учебным графиком.

Согласно статье 112 Трудового Кодекса Российской Федерации, а также Постановления о переносе выходных дней Правительства РФ в годовом календарном учебном графике учтены нерабочие (выходные и праздничные) дни.

IV. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ОП ДО

Возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована ОП ДО

Посещают ДОО 144 обучающихся дошкольного возраста, что соответствует изменениям к СанПиН 2.4.3648- 20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодѐжи». Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 18.12.2020 № 2.4.3648- 20 «Санитарноэпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодѐжи».

Посещают ДОО дети раннего и дошкольного возраста, что соответствует:

1. Приказ Министерства просвещения РФ от 31 июля 2020 г. № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»
2. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 18.12.2020 № 2.4.3648- 20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Общие сведения о комплектовании детей.

Основными участниками реализации программы являются: дети раннего и дошкольного возраста, родители (законные представители), педагоги.

ОП ДО охватывает пять возрастных периодов физического и психического развития детей:

– ранний возраст – от 1,5 лет до 3 лет,
– дошкольный возраст – от 3 до 4 лет,
– дошкольный возраст – от 4 до 5 лет,
– дошкольный возраст – от 5 до 6 лет
– дошкольный возраст (этап завершения дошкольного образования) – от 6 до 7 (8)лет.

В ходе реализации ОП ДО предусмотрена возможность инклюзии (группа комбинированной и компенсирующей направленности) как долгосрочной стратегии ДОО. Инклюзия рассматривается как командный подход в организации деятельности образовательной системы ДОО по всем направлениям в целом, и как вариант предоставления образовательных услуг детям с особыми образовательными потребностями (детям с ОВЗ, детям-инвалидам и др.), при включении их в образовательный процесс. Инклюзия касается всех субъектов образовательного процесса: детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов и их родителей, нормально развивающихся детей и членов их семей, педагогов и других специалистов образовательного пространства, администрации и других структур ДОО, с ориентацией на формирование толерантного отношения к детям с ограничениями здоровья. Образовательная инклюзия будет эффективной, только тогда, когда ребенку будут предоставлены необходимые (специальные) условия совместного обучения с нормативно развивающимися сверстниками, в первую очередь, ориентированные на формирование их социальных умений и жизненных компетенций, на индивидуализацию и социализацию образования в условиях партнерского взаимодействия ДОО, семьи и других организаций (образования, культуры, здравоохранения, спорта).

Среди детей старшего дошкольного возраста МАДОУ к началу 2023- 2024 учебного года по результатам психолого-медико-педагогической комиссии (далее – ПМПК) выявлено 14 детей с тяжелыми нарушениями речи, для организации с ними коррекционно-развивающей работы в условиях группы компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи, для которых предусмотрены индивидуальные образовательные маршруты (далее по тексту - ИОМ).

Структурный анализ контингента воспитанников с ОВЗ выглядит следующим образом:

- Количество детей с ОВЗ -14;

- количество детей – инвалидов- 1.

Население г. Екатеринбурга многонациональное. В результате миграционных процессов в городе значительной выросло количество этнически русских, бывших граждан государств СНГ. Но при этом в детском саду этнический состав семей воспитанников в основном имеет однородный характер, основной контингент – дети из русскоязычных семей, также есть дети из татарских семей, башкирских семей, марийских и удмуртских.

ОП ДО опирается на Федеральную образовательную программу дошкольного образования (ФОП ДО), утвержденную Приказом Министерства просвещения Российской федерации №1028 от 25 ноября 2022г

ФОП ДО реализуется педагогическими работниками ДОО во всех помещениях и на территории детского сада, со всеми детьми ДОО. Составляет, примерно 60% от общего объема ОП ДО.

Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей

Согласно п. 26.1 ФОП ДО, главными целями взаимодействия педагогического коллектива ДОО с семьями обучающихся дошкольного возраста являются: 3. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; 4. Обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи. Согласно п. 26.3 ФОП ДО, достижение этих целей осуществляется через решение основных задач: 6) информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОО; 7) просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолог педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей; 8) способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи; 9) построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнёрских отношений с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач; 10) вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс. Согласно п. 26.4 ФОП ДО, построение взаимодействия с родителями (законными представителями) придерживается следующих принципов: 1) приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребёнка: в соответствии с Законом об образовании у родителей (законных представителей) обучающихся не только есть преимущественное право на обучение и воспитание детей, но именно они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребёнка; 2) открытость: для родителей (законных представителей) доступна актуальная информация об особенностях пребывания ребёнка в группе; каждому из родителей (законных представителей) предоставлен свободный доступ в ДОО; между педагогами и родителями (законными представителями) обеспечен обмен информацией об особенностях развития ребёнка в ДОО и семье; 3) взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей): при взаимодействии педагоги придерживаются этики и культурных правил общения, проявляют позитивный настрой на общение и сотрудничество с родителями (законными представителями); этично и разумно используют полученную информацию как со стороны педагогов, так и со стороны родителей (законных представителей) в интересах детей; 4) индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье: при взаимодействии учитываются особенности семейного воспитания, потребности родителей (законных представителей) в отношении образования ребёнка,

отношение к педагогу и ДОО, проводимым мероприятиям; обеспечена возможность включения родителей (законных представителей) в совместное решение образовательных задач; 5) возраст сообразность: при планировании и осуществлении взаимодействия учитываются особенности и характер отношений ребёнка с родителями (законными представителями), прежде всего, с матерью (преимущественно для детей младенческого и раннего возраста), обусловленные возрастными особенностями развития детей. Согласно п. 26.5 ФОП ДО, деятельность педагогического коллектива ДОО по построению взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется по нескольким направлениям:

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 507203158059586111652294573924499816527024422889

Владелец Алдакимова Ольга Сергеевна

Действителен С 11.01.2024 по 10.01.2025