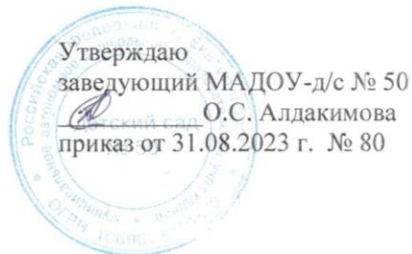


Департамент образования Администрации города Екатеринбурга
Управление образования Ленинского района
Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение – детский сад № 50

620144, Российская Федерация, г. Екатеринбург, ул. 8 Марта, 144 А, тел. (343) 257 32 16
e-mail: mdou50@eduekb.ru

Принята
Педагогическим советом
протокол от 31.08. 2023 г. №1



Рабочая программа
(модуль Образовательной программы дошкольного образования)
обучения и воспитания
«Образовательной области «Физическое развитие»»
для детей от 2 до 7(8) лет
в группах общеразвивающей направленности

срок реализации программы 1 год



Разработчики: Губанова Ксения Александровна

Должность: инструктор по ФК

Екатеринбург
2023

СОДЕРЖАНИЕ

I.	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	
	<i>Обязательная часть</i>	
1.1.	Пояснительная записка.....	2
1.1.1.	Цели реализации Программы.....	4
1.1.2.	Задачи Программы.....	5
1.1.3.	Принципы дошкольного образования и подходы к реализации Программы	7
1.1.4.	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста (в т. ч. с ООП, с ОВЗ).....	8
1.2	Планируемые результаты освоения Программы, конкретизирующие требования ФГОС ДО и ФОП ДО, с учетом возрастных возможностей и индивидуальных различий (индивидуальных траекторий развития) детей, а также особенностей развития детей с ОВЗ, в том числе детей – инвалидов. Планируемые результаты в младенческом возрасте (к 1 году)..... Планируемые результаты в раннем возрасте (к 3 годам), в т. ч. для детей с ООП Планируемые результаты в дошкольном возрасте..... В дошкольном возрасте (к 4 годам), в т. ч. для детей с ООП..... В дошкольном возрасте (к 5 годам), в т. ч. для детей с ООП..... В дошкольном возрасте (к 6 годам), в т. ч. для детей с ООП..... На этапе завершения освоения Программы (к концу дошкольного возраста)..	28
1.3.	Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов Предназначение..... Сроки (регулярность)..... Форма, методы проведения..... Способы и формы фиксации.....	43
	<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>	55
II.	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	
	<i>Обязательная часть</i>	
2.1.	Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательной области «Физическое развитие».....	56
2.1.1.	Задачи и содержание образовательной деятельности детей от 1 до 2 лет.....	56
2.1.2.	Задачи и содержание образовательной деятельности детей от 2 до 3 лет.....	58
2.1.3.	Задачи и содержание образовательной деятельности детей от 3 до 4 лет.....	60
2.1.4.	Задачи и содержание образовательной деятельности детей от 4 до 5 лет.....	63
2.1.5.	Задачи и содержание образовательной деятельности детей от 5 до 6 лет.....	66
2.1.6.	Задачи и содержание образовательной деятельности детей от 6 до 7(8) лет...	71
2.2.	Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы	78
2.2.1.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.....	80
2.2.2.	Способы и направления поддержки детской инициативы.....	84
2.3.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.....	85
2.4.	Направления и задачи коррекционно – развивающей работы.....	90
2.5.	Рабочая программа воспитания.....	93
	<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>	104
III.	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	

	<i>Обязательная часть</i>	
3.1.	Психолого-педагогические условия реализации Программы	105
3.2.	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.	106
3.3.	Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.....	107
3.4	Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы.....	114
3.5	Кадровые условия реализации Программы.....	114
3.6	Режим и распорядок дня в дошкольных группах	114
3.7	Календарный план воспитательной работы.....	118
	<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений.....</i>	120
IV.	ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ (КРАТКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ ПРОГРАММЫ)	120
	ПРИЛОЖЕНИЯ	
	- Циклограмма работы инструктора по ФК	
	- Режим занятий на учебный год	
	- Календарный план работы	

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

Обязательная часть

1.1. Пояснительная записка.

Рабочая программа модуля «Образовательной области «Физическое развитие» Образовательной программы дошкольного образования (далее - Программа) – учебно - методическая документация, обеспечивающая реализацию Образовательной программы дошкольного образования (далее ОП ДО), разработанной в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее- ФГОС ДО), определяющая основные характеристики и организационно-педагогические условия организации образовательного процесса по реализации «Образовательной области «Физическое развитие».

Срок реализации 5 лет для воспитанников в группах общеразвивающей направленности, также Программа может осваиваться в любой период дошкольного детства, не зависимо от времени и периода заключения родителями (законными представителями) с МАДОУ «Договора об образовании».

Ребенок в соответствии с его жизненной ситуацией может включаться в освоение Программы в любом возрасте.

Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации - русском.

Программа реализуется в течение всего времени пребывания воспитанников.

МАДОУ функционирует в режиме полного дня с 10,5-часовым пребыванием детей с 07.30 до 18.00 ч. и пятидневной рабочей недели, исключая выходные и праздничные дни. Группы могут функционировать в режиме сокращенного дня (8-10 часов пребывания), кратковременного пребывания (до 5 ч.), и в режиме 12-часового дня (с 07.00 до 19.00 ч.).

Режим посещения ребенком МАДОУ может определяться индивидуально (в пределах режима работы МАДОУ).

Направленность групп - общеразвивающие.

Предельная наполняемость групп:

- группа до 3 лет (раннего возраста) - 20 человек;
- группы от 3 до 7 лет (дошкольного возраста) - 25 человек.

Количество детей в группах дошкольной образовательной организации общеразвивающей направленности определяется исходя из расчета площади групповой (игровой) комнаты - для групп раннего возраста (до 3-х лет) 2,5 метров квадратных на 1 ребенка и для дошкольного возраста (от 3-х до 7-ми лет) - 2,0 метров квадратных на одного ребенка (в ред. Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2021 N 2).

Программа разрабатывается и утверждается МАДОУ самостоятельно в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования¹ (далее ФГОС ДО (с изменениями)) и федеральной образовательной программой дошкольного образования² (далее ФОП).

Программа учитывает новые стратегические ориентиры в развитии системы дошкольного образования:

- повышение социального статуса дошкольного образования;
- обеспечение государством равенства возможностей для каждого ребенка в получении качественного дошкольного образования;

¹ Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (с изменениями (пункт 2.5)

² Федеральная образовательная программа дошкольного образования (приказ Министерства просвещения РФ от 25.11.2022 № 1028)

- обеспечение государственных гарантий уровня и качества дошкольного образования на основе единства обязательных требований к условиям реализации образовательных программ дошкольного образования, их структуре и результатам их освоения;
- сохранение единства образовательного пространства Российской Федерации относительно уровня дошкольного образования (п. 1.5. ФГОС).

В соответствии с требованиями ФГОС ДО и ФОП ДО в ОП ДО содержится целевой, содержательный и организационный разделы (п. 2.11 ФГОС ДО), а также дополнительный (2.13 ФГОС ДО).

В Программе представлены обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований ФГОС ДО. Обязательная часть ОП ДО предполагает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях (пункт 2.5 ФГОС ДО).

В части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, представлены выбранные и/или разработанные самостоятельно участниками образовательных отношений Программы, направленные на развитие детей в одной или нескольких образовательных областях, видах деятельности и/или культурных практиках (далее – парциальные образовательные программы), методики, формы организации образовательной работы (п. 2.9 ФГОС ДО).

Объем обязательной части Программы соответствует ФОП и составляет не менее 60% от ее общего объема; объем части, формируемой участниками образовательных отношений – не более 40% (п. 2.10 ФГОС ДО).

Содержание и планируемые результаты обязательной части соответствуют содержанию и планируемым результатам ФОП ДО.

В связи с потребностью возникающей Программа ориентирована на воспитанников с 2 лет года до 7(8) лет.

Обязательная часть Программы предполагает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей в образовательных областях, в том числе «Физическое развитие» (пункт 2.5 ФГОС ДО).

В части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, представлены выбранные и/или разработанные самостоятельно участниками образовательных отношений ОП ДО, направленные на развитие детей в одной или нескольких образовательных областях, видах деятельности и/или культурных практиках (далее – парциальные образовательные программы), методики, формы организации образовательной работы (п. 2.9 ФГОС ДО).

Программа является нормативным документом, ключевым локальным актом МАДОУ – детского сада №50.

Программа является результатом работы инструктора по ФК, администрации МАДОУ, родителей и других заинтересованных сторон, которые участвуют в обсуждении, разработке и/или совершенствовании Программы для более полного учета потребностей, способностей, интересов и инициативы воспитанников.

Программа совершенствуется с опорой на результаты внутренней оценки качества образования в МАДОУ.

Программа обновляется, адаптируется с учетом ценностей, принципов и других атрибутов организационной культуры МАДОУ – детского сада №50, совершенствуется с учетом актуальных трендов и тенденций развития дошкольного образования.

Программа обновляется, когда:

- меняются ценности и запросы государства и общества посредством изменений в законодательстве;
- интересы и запросы семьи и других заинтересованных сторон через ежегодное анкетирование;
- учитываются интересы детей.

Программа обновляется и совершенствуется в формах: «Рабочая группа», «Педагогический совет», «Совет родителей».

Доступность полного текста Программы, ее краткая презентация предусмотрена в помещении групп МАДОУ, в информационном киоске в рекреации, посредством размещения на сайте для информирования родителей и других заинтересованных сторон.

Педагогам, родителям воспитанников и другим заинтересованным сторонам своевременно предоставляется информация об изменениях, вносимых в Программу и приложения к ней - по мере внесения изменений и в следующих формах: выписка из протокола Педагогического совета на информационных стендах в группах и чатах родителей, на информационном стенде в рекреации, посредством сайта МАДОУ.

1.1.1. Цели реализации Программы.

Дошкольное образование направлено на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста³.

Цели и задачи реализации Программы сформулированы на основе: ФГОС ДО; ФОП ДО; парциальных, авторских образовательных программ, методик, выбранных МАДОУ – детском саду №50 в соответствии с ФГОС ДО; характеристики возрастных и индивидуальных особенностей детей; образовательных запросов родителей и других заинтересованных сторон, социума; обобщенных ожидаемых результатов; результатов педагогической диагностики предыдущего образовательного периода.

В качестве цели выступают обобщенные ожидаемые результаты реализации образовательной программы.

Цель Программы:

Дошкольное образование направлено на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста⁴.

Цели и задачи реализации Программы сформулированы на основе: ФГОС ДО; ФОП ДО; парциальных, авторских образовательных программ, методик, выбранных МАДОУ в соответствии с ФГОС ДО; характеристики возрастных и индивидуальных особенностей детей; образовательных запросов родителей и других заинтересованных сторон, социума; обобщенных ожидаемых результатов; результатов педагогической диагностики предыдущего образовательного периода.

В качестве цели выступают обобщенные ожидаемые результаты реализации образовательной программы.

Цель Программы:

- разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно - нравственных ценностей российского

³ Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 64).

⁴ Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 64).

народа, исторических и национально-культурных традиций⁵. (ФОП ДО, п. 14.1)

К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России⁶. (П. 5 Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно - нравственных ценностей, утвержденных Указом Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. N 809 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, N 46, ст. 7977).

- развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей⁷. (ФГОС 2.1).

1.1.2. Задачи реализации Программы.

Цели Программы достигаются через решение следующих задач, обозначенные в ФОП ДО и ФГОС ДО:

- обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;
- приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям русского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;
- построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей развития;
- создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребенка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;
- достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования⁸ (ФОП ДО п. 14.2)

А также:

- 1) охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- 2) обеспечения равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального

⁵ ФОП ДО (п. 14.1)

⁶ п. 5 Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно - нравственных ценностей, утвержденных Указом Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. N 809 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, N 46, ст. 7977

⁷ ФГОС ДО (п.2.1)

⁸ ФОП ДО (п.14.2)

статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);

3) обеспечения преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее - преемственность образовательных программ дошкольного и начального общего образования);

4) создания благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

5) объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

6) формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;

7) обеспечения вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;

8) формирования социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

9) обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.⁹ (ФГОС ДО п. 1.6)

Обязательная часть Программы предполагает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях (пункт 2.5 ФГОС ДО).

В рамках реализации Программы осуществляется развитие правовой культуры и правосознания обучающегося, привитие ценностей законности и правопорядка, уважения прав и свобод граждан, формирование навыков выявления и предотвращения коррупционного поведения.

Согласно ФГОС ДО (п. 3.1.) Программа обеспечивает «создание социальной ситуации развития для участников образовательных отношений, включая создание образовательной среды, которая:

1) гарантирует охрану и укрепление физического и психического здоровья детей;

2) обеспечивает эмоциональное благополучие детей;

3) способствует профессиональному развитию педагогических работников;

4) создаёт условия для развивающего вариативного дошкольного образования;

5) обеспечивает открытость дошкольного образования;

6) создает условия для участия родителей (законных представителей)»

Среди задач, которые необходимо решать - сопровождение детей с особыми образовательными потребностями (далее – детей с ООП), в том числе одаренные, для этого необходимо обеспечить:

- разработку индивидуальных образовательных маршрутов;

- формирование адекватной самооценки;

⁹ ФГОС ДО (п.1.6)

- охрана и укрепление физического и психологического здоровья;
- профилактику неврозов;
- предупреждение изоляции одаренных детей в группе сверстников;
- развитие психолого-педагогической компетентности педагогов и родителей одаренных детей.

1.1.3. Принципы дошкольного образования и подходы к реализации Программы

Программа учитывает новые стратегические ориентиры в развитии системы дошкольного образования. (см. п. 1.5. ФГОС ДО)

Содержание обязательной части Программы выстроено в соответствии с научными принципами и подходами, обозначенными в ФГОС ДО.

Программа в обязательной части основывается на принципах, *сформулированные на основе требований ФГОС ДО¹⁰ (п.1.2):*

- 1) поддержка разнообразия детства; сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека, самоценность детства - понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду;
- 2) личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей;
- 3) уважение личности ребенка;
- 4) реализация Программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка.

А также (ФГОС ДО, п. 1.4.):

- 1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования);
- 3) содействие и сотрудничество детей и взрослых (родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников), признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 4) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 5) сотрудничество Организации с семьей;
- 6) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 7) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- 8) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- 9) учет этнокультурной ситуации развития детей.

Стандарт и Программа задают инвариантные ценности и ориентиры, с учетом которых разработана Программа МАДОУ и которые для нее являются научно-методическими опорами в современном мире разнообразия и неопределенности.

¹⁰ Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (п.1.2, 1.4, 1.5)

В основе Программы лежит философский взгляд на образование ребенка дошкольного возраста, обращённый к личностно-ориентированной педагогике, ориентированной на ребенка, который основан на практике обучения, соответствующего развитию детей. Такой подход позволяет большинству детей развиваться и учиться, полностью используя свой потенциал, в том числе и детей, со специальными потребностями, которым требуется применение дополнительных методов, обеспечивающих им условия полноценного обучения и развития, становления и развития личности ребёнка, его самореализации.

1.1.4. Значимые для реализации поставленных целей и задач характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста (в т. ч. с детей ООП, с ОВЗ)

В программе учитываются:

- 1) индивидуальные потребности ребенка, связанные с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья, определяющие особые условия получения им образования (далее - особые образовательные потребности), индивидуальные потребности отдельных категорий детей, в том числе с ограниченными возможностями здоровья;
- 2) возможности освоения ребенком Программы на разных этапах ее реализации. (ФГОС ДО 1.3).

Комплексный сбор сведений о воспитанниках обеспечивает индивидуализацию процесса обучения и воспитания.

Степень выраженности возрастных характеристик возможных достижений может различаться у детей одного возраста по причине высокой индивидуализации их психического развития и разных стартовых условий освоения Программы. Обозначенные различия не должны быть констатированы как трудности ребенка в освоении Программы и не подразумевают его включения в соответствующую целевую группу.

Показатели комплексного сбора сведений о воспитанниках:

- мониторинг развития детей;
- выявление детей - мигрантов;
- выявление и изучение неблагоприятных факторов социальной среды и рисков образовательной среды;
- изучение направленности детской одаренности;
- изучение уровня адаптации и адаптивных возможностей;
- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребенка.

Формы комплексного сбора сведений:

- наблюдение;
- свободные беседы с детьми;
- специальные диагностические ситуации;
- анализ продуктов детской деятельности;
- анкета, опросник для родителей;
- карта развития ребенка;
- листы наблюдений для родителей;
- портфолио ребенка.

Выявление и изучение индивидуально – психологических особенностей детей, причин возникновения трудностей в освоении Программы осуществляется квалифицированными специалистами.

1.1.4.1. Характеристики особенностей развития детей, воспитывающихся в МАДОУ.

В МАДОУ определяются нижеследующие **категории целевых групп** обучающихся для оказания им адресной психологической помощи и включения их в программы психолого-

педагогического сопровождения:

1) нормотипичные дети с нормативным кризисом развития;

2) обучающиеся с ООП:

- с ОВЗ и (или) инвалидностью, получившие статус в порядке, установленном законодательством Российской Федерации;

- обучающиеся по индивидуальному учебному плану (учебному расписанию) на основании медицинского заключения (дети, находящиеся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющие дети); часто болеющие дети характеризуются повышенной заболеваемостью острыми респираторными инфекциями, которые не связаны с врожденными и наследственными состояниями, приводящими к большому количеству пропусков ребенком в посещении ДОО;

- обучающиеся, испытывающие трудности в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации;

- одаренные обучающиеся;

3) дети и (или) семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации, признанные таковыми в нормативно установленном порядке;

4) дети и (или) семьи, находящиеся в социально опасном положении (безнадзорные, беспризорные, склонные к бродяжничеству), признанные таковыми в нормативно установленном порядке;

5) обучающиеся "группы риска": проявляющие комплекс выраженных факторов риска негативных проявлений (импульсивность, агрессивность, неустойчивая или крайне низкая (завышенная) самооценка, завышенный уровень притязаний).

Программа определяет содержание и организацию воспитания, обучения и развития детей в возрасте от 2 до 7(8) лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основному направлению развития- физическое.

Ранний возраст (от 1,5 лет до 2 лет)	<i>Росто-весовые характеристики.</i> Вес двухлетнего ребенка составляет одну пятую веса взрослого человека. К двум годам мальчики набирают вес до 13,04 кг, девочки - 12,6 кг. Ежемесячная прибавка в весе составляет 200- 250 граммов, а в росте 1 см. К двум годам длина тела мальчиков достигает 88,3 см, а девочек - 86,1 см. <i>Функциональное созревание.</i> Продолжаются рост и функциональное развитие внутренних органов, костной, мышечной и центральной нервной системы. Повышается работоспособность нервных центров. Общее время сна, практически полностью подчиненного суточной ритмике, составляет 11-12 часов. Развитие центральной нервной системы на этом этапе характеризуется замедлением ростовых процессов, снижением скорости увеличения объема головного мозга и формированием нервных связей. Начиная с 16-18-ти месяцев уровень развития мускулатуры и нервной системы обеспечивает рефлекторную деятельность по контролю выделительной системы. К двум годам у большинства детей ночное мочеиспускание прекращается, хотя время от времени оно может повторяться у многих из них и гораздо позднее в результате нарушения привычных видов повседневной активности, на фоне болезни, в случаях перевозбуждения ребенка или испуга. <i>Развитие моторики.</i> Развитие моторики является определяющим для всего психического развития. Преимущественно формируется подкорковый уровень организации движения, включающий формирование ритма, темпа, тонуса. Все движения формируются на основании ритмической картины, соответственно, чрезвычайно важно формировать ритмичность (движения под ритм; режим дня; чередование активности и отдыха). Подавляющее большинство детей (90%) может хорошо ходить (в год и два месяца); строить башню из двух кубиков (в полтора года); подниматься по ступенькам (в год и десять месяцев); пинать мяч (к двум годам). На развитие основных движений ребенка частично влияют пропорции его тела: короткие ноги, длинное туловище, большая голова. Ребенок до полутора лет часто падает при ходьбе, не всегда может вовремя остановиться, обойти препятствие. Несовершенна и осанка. Вследствие недостаточного развития мышечной системы ребенку трудно долго выполнять однотипные движения, например, ходить с мамой «только за ручку». Постепенно ходьба совершенствуется. Дети учатся свободно передвигаться на прогулке: они взбираются на бугорки, ходят по траве, перешагивают через небольшие препятствия, например, палку, лежащую на земле. Исчезает шаркающая походка. В подвижных играх и на музыкальных занятиях дети делают боковые шаги, медленно кружатся на месте. Даже в начале второго года дети много лазают: взбираются на горку, на диванчики, а позже (приставным шагом) и на шведскую стенку. Они также перелезают через бревно, подлезают под скамейку, пролезают через обруч. После полутора лет у малышей кроме основных развиваются и подражательные движения (мишке, зайчику). В простых подвижных играх и плясках дети привыкают координировать свои движения и действия друг с другом. В полтора года дети способны рисовать каракули, а к двум годам могут нарисовать прямую линию. Дети все лучше контролируют простые движения, а затем объединяют их во все более сложные и согласованные системы. <i>Психические функции.</i> Восприятие становится ведущей психической функцией. Совершенствуется зрительное восприятие и становится ведущим. Вместе с тем, дети полутора – двух лет не могут одновременно воспринимать объект в целом и отдельные его части. В области восприятия происходит формирование перцептивных действий и предметных эталонов. Функция перцептивных действий - ориентировочная, обследование перцептивных свойств объекта на основе эталонов. Формирование наглядно-действенного мышления как отражения скрытых сущностных связей и отношений объектов происходит на основе развития восприятия и в ходе овладения ребенком предметно-орудийными действиями.
--	---

Первоначально перцептивные действия представляют собой развернутые внешние действия. По мере овладения речью восприятие начинает приобретать черты произвольности. Слово начинает регулировать восприятие ребенка. По мере взросления и накопления опыта дети приобретают способность принимать и одновременно перерабатывать все больше информации, сопоставляя знание о части и целом. Появляются зачатки экспериментирования. Физический опыт становится основой обобщений. Последовательность овладения обобщениями: на основании цвета (от года до года и семи месяцев); на основании формы (от полутора до двух лет); функциональные обобщения (от двух до трех лет).

В ходе формирования умения использовать орудия ребенок проходит четыре стадии: целенаправленных проб, «подстерегания», навязчивого вмешательства, объективной регуляции. Особенности предметной деятельности: педантизм, рука подстраивается под предмет, функциональная сторона действия опережает операциональную (знание действия опережает его реализацию). Логика развития действия: неспецифичные действия - функциональные действия - выделение способа действия - перенос действия (с одного предмета на другой, из одной ситуации в другую). Предметно-орудийные действия формируются только в сотрудничестве со взрослым. Функции взрослого в формировании предметных действий: показ, совместные действия, поощрение активных проб ребенка, словесные указания. Предметная деятельность становится основой развития наглядно-образного мышления через представления о цели действия и ожидаемом результате, выделение соотношений и связей между предметами, условий реализации действий.

Второй год жизни - период интенсивного формирования речи, где можно выделить два основных этапа. Первый (от года до года и шести-восьми месяцев) - переходный, со следующими особенностями: интенсивное развитие понимания, активной речи почти нет; активная речь своеобразна по лексике, семантике, фонетике, грамматике, синтаксису. Второй период (от года и восьми месяцев до трех лет) - практическое овладение речью. Связи между предметом (действием) и словами, их обозначающими, формируются значительно быстрее, чем в конце первого года («взрыв наименований»). При этом понимание речи окружающих по-прежнему опережает умение говорить. Установлена четкая зависимость между качеством языковой стимуляции в домашнем окружении ребенка и развитием его речи. Дети усваивают названия предметов, действий, обозначения некоторых качеств и состояний. Благодаря этому можно организовать деятельность и поведение малышей, формировать и совершенствовать восприятие, в том числе составляющие основу сенсорного воспитания. Самые первые слова обозначают те предметы, с которыми ребенок может играть (мяч, машинка и т. п.). Поскольку в окружении каждого ребенка набор предметов, с которыми он может так или иначе взаимодействовать, различен, то и первоначальный словарный запас каждого ребенка уникален. Научившись употреблять слова применительно к определенной ситуации, дети вскоре начинают использовать их в описаниях других ситуаций, не замечая производимой нередко подмены их истинного значения. В процессе разнообразной деятельности со взрослыми дети усваивают, что одно и то же действие может относиться к разным предметам: «надень шапку, надень колечки на пирамидку и т.д.». Важным приобретением речи и мышления является формирующаяся на втором году жизни способность обобщения. Слово в сознании ребенка начинает ассоциироваться не с одним предметом, а обозначать все предметы, относящиеся к этой группе, несмотря на различие по цвету, размеру и даже внешнему виду (кукла большая и маленькая). Активный словарь на протяжении года увеличивается

неравномерно. К полутора годам он равен примерно 20-30 словам. После года и восьми - десяти месяцев происходит скачок, и активно используемый словарь состоит теперь из 200-300 слов. В нем много глаголов и существительных, встречаются простые прилагательные и наречия (тут, там, туда и т. д.), а также предлоги. Упрощенные слова («ту-ту», «ав-ав») заменяются обычными, пусть и несовершенными в фонетическом отношении. После полутора лет ребенок чаще всего воспроизводит контур слова (число слогов), наполняя его звуками-заместителями, более или менее близкими по звучанию слышимому образцу.

У двухлетних детей предметная игра становится более сложной, содержательной. В полутора года дети узнают о предназначении многих вещей, закреплённом в культуре их социального окружения, и с этих пор игра становится все более символической. Образы, которые используют дети в своих играх, похожи на реальные предметы. Этапы развития игры в раннем детстве: на первом этапе (один год) игра носит узко-подражательный характер, представляет собой специфическое манипулирование предметом, сначала строго определенным, который показал взрослый, а затем и другими. На втором этапе репертуар предметных действий расширяется, и уже не только сам предмет, но и указание взрослого вызывают действия и сложные цепочки действий. На третьем этапе (от полутора до трех лет) возникают элементы воображаемой ситуации, составляющей отличительную особенность игры: замещение одного предмета другим.

Навыки. Дети осваивают действия с разнообразными игрушками: разборными (пирамиды, матрешки и др.), строительным материалом и сюжетными игрушками (куклы с атрибутами к ним и пр.). Эти действия ребенок воспроизводит и после показа взрослого, и путем отсроченного подражания. Постепенно, из отдельных действий складываются «цепочки», и малыш учится доводить предметные действия до результата: заполняет колечками всю пирамиду, подбирая их по цвету и размеру, из строительного материала возводит по образцу забор, паровозик, башенку и другие несложные постройки. Дети активно воспроизводят бытовые действия, доминирует подражание взрослому. Дети начинают переносить разученное действие с одной игрушкой (кукла) на другие (мишки, зайцы и другие мягкие игрушки); они активно ищут предмет, необходимый для завершения действия (одеяло, чтобы уложить куклу спать; мисочку, чтобы накормить мишку).

Коммуникация и социализация. Формируется ситуативно-деловое общение со взрослым, основными характеристиками которого являются: стремление привлечь внимание к своей деятельности; поиск оценки своих успехов; обращение за поддержкой в случае неуспеха; отказ от «чистой» ласки, но принятие ее как поощрение своих достижений. Принципиально важной является позиция ребенка ориентации на образец взрослого, позиция подражания и сотрудничества, признания позитивного авторитета взрослого. Формирования эмоциональной привязанности: индивидуализация привязанности; снижение сепарационной тревоги. Появляются первые социальные эмоции, возникающие преимущественно по типу заражения: сочувствие, сорадование. На втором году жизни у детей при направленной работе взрослого формируются навыки взаимодействия со сверстниками: появляется игра рядом; дети могут самостоятельно играть друг с другом в разученные ранее при помощи взрослого игры («Прятки», «Догонялки»). Однако несовершенство коммуникативных навыков ведет к непониманию и трудностям общения. Ребенок может расплакаться и даже ударить жалеющего его. Он активно протестует против вмешательства в свою игру. Игрушка в

	руках другого гораздо интереснее для малыша, чем та, что стоит рядом. Отобрав ее у соседа, но не зная, что делать дальше, малыш ее просто бросает. Общение детей в течение дня возникает, как правило, в процессе предметно-игровой деятельности и режимных моментах, а поскольку предметно-игровые действия и самообслуживание только формируются, самостоятельность, заинтересованность в их выполнении следует всячески оберегать. Детей приучают соблюдать «дисциплину расстояния», и они осваивают умение играть и действовать рядом, не мешая друг другу, вести себя в группе соответствующим образом: не лезть в тарелку соседа, подвинуться на диванчике, чтобы мог сесть еще один ребенок, не шуметь в спальне и т.д. При этом они пользуются простыми словами: «на» («возьми»), «дай», «пусти», «не хочу» и др. <i>Саморегуляция.</i> Овладение туалетным поведением. Формирование основ регуляции поведения. В речи появляются оценочные суждения: «плохой, хороший, красивый». Ребенок овладевает умением самостоятельно есть любые виды пищи, умыться и мыть руки, приобретает навыки опрятности. Совершенствуется самостоятельность детей в предметно-игровой деятельности и самообслуживании. С одной стороны, возрастает самостоятельность ребенка во всех сферах жизни, с другой — он осваивает правила поведения в группе (играть рядом, не мешая другим, помогать, если это понятно и несложно). Все это является основой для развития в будущем совместной игровой деятельности. <i>Личность.</i> Появляются представления о себе, в том числе как представителе пола. Разворачиваются ярко выраженные процессы идентификации с родителями. Формируются предпосылки самосознания через осуществление эффективных предметных действий.
Ранний возраст (от 2 лет до 3 лет).	<i>Росто-весовые характеристики.</i> Средний вес мальчиков составляет 14,9 кг, девочек – 14,8 кг. Средняя длина тела у мальчиков до 95,7 см, у девочек – 97,3 см. <i>Функциональное созревание</i> Продолжаются рост и функциональное развитие внутренних органов, костной, мышечной и центральной нервной системы. Совершенствуются формы двигательной активности. <i>Развитие моторики.</i> Дифференциация развития моторики у мальчиков и девочек. У мальчиков опережающее развитие крупной моторики (к трем годам мальчики могут осваивать езду на велосипеде); у девочек опережающее развитие мелкой моторики (координированные действия с мелкими предметами). <i>Психические функции.</i> Продолжает развиваться предметная деятельность, ситуативно-деловое общение ребенка со взрослым; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление. Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами. Развиваются действия соотносящие и орудийные. Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе предлагаемой взрослыми модели, которая выступает в качестве не только объекта подражания, но и образца, регулирующего собственную активность ребенка. В ходе совместной со взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять простые словесные просьбы взрослых в пределах видимой наглядной ситуации. Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребенку, который начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых.

Интенсивно развивается активная речь детей. К трем годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить простые предложения, в разговоре со взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1000-1500 слов. К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками.

К третьему году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из двух-трех предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь. Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух. К трем годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.

Основной формой мышления становится наглядно-действенная. Ее особенность заключается в том, что возникающие в жизни ребенка проблемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами. Размышляя об отсутствующих людях или предметах, дети начинают использовать их образы. Третий год жизни знаменуется появлением символического мышления - способности по запечатленным психологическим образам-символам предметов воспроизводить их в тот или иной момент. Теперь они могут проделывать некоторые операции не с реальными предметами, а с их образами, и эти мысленные операции - свидетельство значительно более сложной, чем прежде, работы детского мышления. Переход от конкретно-чувственного «мышления» к образному может осуществляться на протяжении двух лет.

Детские виды деятельности. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование. Игра носит процессуальный характер, главное в ней - действия. Они совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности. В середине третьего года жизни появляются действия с предметами-заместителями. Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребенок уже способен сформулировать намерение изобразить какой-либо предмет. Типичным является изображение человека в виде «головонога» - окружности и отходящих от нее линий.

Коммуникация и социализация. На третьем году жизни отмечается рост автономии и изменение отношений со взрослым, дети становятся самостоятельнее. Начинает формироваться критичность к собственным действиям.

Саморегуляция. Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период начинает складываться и произвольность поведения. Она обусловлена развитием орудийных действий и речи.

Личность. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я. Завершается ранний возраст кризисом трех лет, который часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения со взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

Двигательная активность высокая, но способность быть активными в течение длительного времени у детей низкая.

Дети по - одиночке хорошо ходят в прямом направлении, умеют ползать, перелезать, выполняют действия по сигналу и показу, активны в подвижных играх, организуемых педагогом.

	<i>Сформированы элементарные культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания.</i> <i>Целевые ориентиры для педагога: быстро наступает период утомления, который требует смены деятельности.</i>
Дошкольный возраст (от 3 до 4 лет).	<i>Росто-весовые характеристики.</i> Средний вес у мальчиков к четырем годам достигает 17 кг, у девочек – 16 кг. Средний рост у мальчиков к четырем годам достигает 102 см, а у девочек - 100,6 см. <i>Функциональное созревание</i> В данном возрасте уровень развития скелета и мышечной системы определяет возможность формирования осанки, свода стопы, базовых двигательных стереотипов. Продолжается формирование физиологических систем организма: дыхания, кровообращения терморегуляции, обеспечения обмена веществ. Данный возраст характеризуется интенсивным созреванием нейронного аппарата проекционной и ассоциативной коры больших полушарий. <i>Психические функции.</i> В три-четыре года память ребенка носит произвольный, непосредственный характер. Наряду с произвольной памятью, начинает формироваться и произвольная память. Ребенок запоминает эмоционально значимую информацию. На основе накопления представлений о предметах окружающего мира у ребенка интенсивно развивается образное мышление, воображение. Продолжается формирование речи, накопление словаря, развитие связной речи. В три-четыре года внимание ребенка носит произвольный, непосредственный характер. Отмечается двусторонняя связь восприятия и внимания – внимание регулируется восприятием (увидел яркое – обратил внимание). В младшем дошкольном возрасте развивается перцептивная деятельность. Дети от использования предэталонов — индивидуальных единиц восприятия — переходят к сенсорным эталонам — культурно выработанным средствам восприятия. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до пяти и более форм предметов и до семи и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определенной организации образовательного процесса и во всех знакомых ему помещениях образовательной организации. <i>Детские виды деятельности.</i> Система значимых отношений ребенка с социальной средой определяется возможностями познавательной сферы, наличием образного мышления, наличием самосознания и начальными формами произвольного поведения (действие по инструкции, действие по образцу). Социальная ситуация развития характеризуется выраженным интересом ребенка к системе социальных отношений между людьми (мама-дочка, врач-пациент), ребенок хочет подражать взрослому, быть «как взрослый». Противоречие между стремлением быть «как взрослый» и невозможностью непосредственного воплощения данного стремления приводит к формированию игровой деятельности, где ребенок в доступной для него форме отображает систему человеческих взаимоотношений, осваивает и применяет нормы и правила общения и взаимодействия человека в разных сферах жизни. Игра детей в три-четыре года отличается однообразием сюжетов, где центральным содержанием игровой деятельности является действие с игрушкой, игра протекает либо в индивидуальной форме, либо в паре, нарушение логики игры ребенком не опротестовывается. В данный период начинают формироваться продуктивные виды деятельности, формируются первичные навыки рисования, лепки, конструирования. Графические образы пока бедны, у одних детей в изображениях отсутствуют

	детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Дети начинают активно использовать цвет. Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка. Дети способны под руководством взрослого вылепить простые предметы. Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу. <i>Коммуникация и социализация.</i> В общении со взрослыми, наряду с ситуативно-деловой формой общения, начинает интенсивно формироваться внеситуативно-познавательная форма общения, формируются основы познавательного общения. Со сверстниками интенсивно формируется ситуативно-деловая форма общения, что определяется становлением игровой деятельности и необходимостью согласовывать действия с другим ребенком в ходе игрового взаимодействия. Положительно-индифферентное отношение к сверстнику, преобладающее в раннем возрасте, сменяется конкурентным типом отношения к сверстнику, где другой ребенок выступает в качестве средства самопознания. <i>Саморегуляция.</i> В три года у ребенка преобладает ситуативное поведение, произвольное поведение, в основном, регулируется взрослым. При этом, ребенок может действовать по инструкции, состоящей из 2-3 указаний. Слово играет в большей степени побудительную функцию, по сравнению с функцией торможения. Эмоции выполняют регулирующую роль, накапливается эмоциональный опыт, позволяющий предвосхищать действия ребенка. <i>Личность и самооценка.</i> У ребенка начинает формироваться периферия самосознания, дифференцированная самооценка. Ребенок, при осознании собственных умений, опирается на оценку взрослого, к четырем годам ребенок начинает сравнивать свои достижения с достижениями сверстников, что может повышать конфликтность между детьми. Данный возраст связан с дебютом личности. <i>Начинается интенсивное развитие физических качеств, связанное с расширением объема движений. Прежде освоенные качества движений совершенствуются. Уменьшается количество лишних движений, более координированными становятся движения рук и ног.</i> <i>Дети овладевают всеми видами основных движений: ходьба, бег, ползание, лазанье, метание, бросание, прыжки, что в значительной степени влияет на общее развитие и развитие познавательной активности.</i> <i>Двигательная активность ребенка способствует развитию восприятия, накопленный двигательный опыт обеспечивает дальнейшее интеллектуальное развитие: двигаясь, ребенок знакомится с различными предметами и их свойствами, определяет расстояние, начинает ориентироваться в пространстве и во времени.</i> <i>Работоспособность нервной системы увеличивается: ребенок много двигается, разнообразно действует с игрушками, активно подражает увиденным движениям.</i> <i>Дети любят выполнять ритмические движения, шумные подвижные игры.</i> <u><i>Целевые ориентиры для педагога:</i></u> начинают складываться двигательные стереотипы, что с одной стороны- позволяет выработать жизненно необходимые потребности, а с другой стороны- накладывает большую ответственность на педагога, под руководством которого происходит физическое развитие ребенка. Возраст 3-4 года благоприятен для начала целенаправленной работы по формированию физических качеств.
Дошкольный	Росто-весовые характеристики Средний вес девочек изменяется от 16 кг в четыре года до 18,4 кг в пять лет, у

возраст (от 4 до 5 лет)	мальчиков – от 17 кг в четыре года до 19,7 кг в пять лет. Средняя длина тела у девочек изменяется от 100 см в четыре года до 109 см в пять лет, у мальчиков – от 102 см в четыре года до 110 см в пять лет. <i>Функциональное созревание</i> Данный возраст характеризуется интенсивным созреванием нейронного аппарата ассоциативной коры больших полушарий. Возрастание специализации корковых зон и межполушарных связей. Правое полушарие является ведущим. Продолжается развитие скелета, мышц, изменяются пропорции тела. Слабо, но проявляются различия в строении тела мальчиков и девочек. <i>Психические функции.</i> Ведущим психическим процессом в данном возрасте является память. В четыре-пять лет интенсивно формируется произвольная память, но эффективность непроизвольного запоминания выше, чем произвольного. Начинает формироваться опосредованная память, но непосредственное запоминание преобладает. Возрастает объем памяти, дети запоминают до 7-8 названий предметов. К концу пятого года жизни восприятие становится более развитым. Интеллектуализация процессов восприятия – разложение предметов и образов на сенсорные эталоны. Восприятие опосредуется системой сенсорных эталонов и способами обследования. Наряду с действиями идентификации и приравнивания к образцу, интенсивно формируются перцептивные действия наглядного моделирования (в основном, через продуктивные виды деятельности). Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку — величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве. Основной характеристикой мышления детей четырех-пяти лет является эгоцентризм. Наряду с интенсивным развитием образного мышления и расширением кругозора, начинает формироваться наглядносхематическое мышление. Интенсивно формируется воображение. Формируются такие его особенности, как беглость, гибкость. С четырех лет внимание становится произвольным, увеличивается устойчивость произвольного внимания. На пятом году жизни улучшается произношение звуков и дикция, расширяется словарь, связная и диалогическая речь. Речь становится предметом активности детей. Для детей данного возраста характерно словотворчество. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы. Развивается грамматическая сторона речи. В период четырех-пяти лет формируются основы познавательной активности и любознательности. <i>Детские виды деятельности.</i> На пятом году жизни ребенок осваивает сложную систему норм и правил, принятых в социуме. Формируется развернутая сюжетно-ролевая игра, где центральным содержанием выступает моделирование системы человеческих отношений в ходе выполнения игровой роли. В данном возрасте в игре дети различают игровые и реальные отношения, характерна ролевая речь. Конфликты чаще возникают в ходе распределения ролей, роли могут меняться в ходе игры. Игра носит процессуальный, творческий характер. Детям доступны игры с правилами, дидактические игры. Развивается изобразительная деятельность. Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности, замысел смещается с конца на начало рисования. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т. д. Усложняется конструирование. Формируются навыки конструирования по образцу, доступно конструирование по схеме, по условию и по замыслу, а также планирование последовательности действий. Продуктивные виды деятельности способствуют развитию мелкой моторики рук. <i>Коммуникация и социализация.</i> В общении со взрослыми интенсивно формируются внеситуативные формы
---------------------------------------	---

	общения, в частности – внеситуативно-познавательная форма общения, возраст «почемучек» приходится именно на четыре-пять лет. У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен. Со сверстниками продолжает формироваться ситуативно-деловая форма общения, что определяется развитием развернутой сюжетно-ролевой игры и совместными видами деятельности со сверстниками. При этом, характер межличностных отношений отличает ярко выраженный интерес по отношению к сверстнику, высокую значимость сверстника, ребенок болезненно реагирует на похвалу другого ребенка со стороны взрослых, конфликтность со сверстниками также характерна для данного возраста. В группе формируется стабильная структура взаимоотношений между детьми, определяющая социометрический статус каждого ребенка. <i>Саморегуляция.</i> В период от четырех до пяти лет существенно возрастает роль регулятивных механизмов поведения. Потребность в самовыражении (стремление быть компетентным в доступных видах деятельности) определяет развитие произвольности. В игре ребенок может управлять собственным поведением, опираясь на систему правил, заложенных в данной роли. Ребенку доступно осознание основных правил поведения в ходе общения и поведения в социуме. Речь начинает выполнять роль планирования и регуляции поведения. Интенсивно формируются социальные эмоции (чувство стыда, смущение, гордость, зависть, переживание успеха-неуспеха и др.). <i>Личность и самооценка.</i> У ребенка интенсивно формируется периферия самосознания, продолжает формироваться дифференцированная самооценка. Оценка взрослого, оценка взрослым других детей, а также механизм сравнения своих результатов деятельности с результатами других детей оказывают существенное влияние на характер самооценки и самосознания. Появляется краткосрочная временная перспектива (вчера-сегодня-завтра, было-будет). <i>Происходят значительные качественные изменения на физиологическом и психологическом уровне. Большую значимость приобретает вторая сигнальная система. Возрастает роль слова в овладении движением. Возможность дифференцированно воспринимать информацию от взрослого позволяет более точно воспроизводить двигательные действия, регулировать их, создавать двигательный образ по заданию или описанию, а не только по образцу.</i> <i>Продолжается совершенствование всех основных движений ребенка. Движения рук и ног в большей степени становятся координированными, уверенными, исчезают лишние движения.</i> <i>Повышается работоспособность и выносливость.</i> <i>Двигательная сфера характеризуется позитивными изменениями мелкой и крупной моторики.</i> <i>Двигательный опыт и физические возможности увеличиваются, что позволяет активнее познавать окружающий мир, легче вступать во взаимодействие с окружающими людьми, самоутвердиться в сообществе сверстников или взрослых.</i> <i>Целевые ориентиры для педагога:</i> данные особенности позволяют значительно расширить возможности физического развития ребенка, существенно дополнить уже имеющиеся, использовать разнообразные формы и методы работы, обогатить двигательный опыт, способствовать дальнейшему физическому совершенствованию.
Дошкольный возраст (от 5 до 6 лет)	<i>Росто-весовые характеристики.</i> Средний вес у мальчиков изменяется от 19,7 кг в пять лет до 21,9 кг в шесть лет, у девочек – от 18,5 кг в пять лет до 21,3 кг в шесть лет. Средняя длина тела у мальчиков от 110,4 см в пять лет до 115,9 см в шесть лет, у девочек – от 109,0 см в пять лет до 115,7 см в шесть лет. <i>Функциональное созревание.</i> Развитие центральной нервной и опорно-двигательной систем, зрительно-моторной

координации позволяет ребенку значительно расширить доступный набор двигательных стереотипов.

Психические функции. В период от пяти до шести лет детям доступно опосредованное запоминание. Эффективность запоминания с помощью внешних средств (картинок, пиктограмм) может возрастать в 2 раза. В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие и т.д. Эгоцентризм детского мышления сохраняется. Основой развития мыслительных способностей в данном возрасте является наглядно-схематическое мышление, начинают развиваться основы логического мышления. Формируются обобщения, что является основой словесно-логического мышления. Интенсивно формируется творческое воображение. Наряду с образной креативностью, интенсивно развивается и вербальная креативность по параметрам беглости, гибкости, оригинальности и разработанности. Увеличивается устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Развитие речи идет в направлении развития словаря, грамматической стороны речи, связной речи, ребенку доступен фонематический анализ слова, что является основой для освоения навыков чтения. Проявляется любознательность ребенка, расширяется круг познавательных интересов. Складывается первичная картина мира.

Детские виды деятельности. У детей шестого года жизни отмечается существенное расширение регулятивных способностей поведения, за счет усложнения системы взаимоотношений со взрослыми и со сверстниками. Творческая сюжетно-ролевая игра имеет сложную структуру. В игре могут принимать участие несколько детей (до 5-6 человек). Дети шестого года жизни могут планировать и распределять роли до начала игры и строят свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей взятой роли по содержанию и интонационно. Нарушение логики игры не принимается и обосновывается. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения, а также нарушением правил. Сюжеты игр становятся более разнообразными, содержание игр определяется логикой игры и системой правил. Интенсивно развиваются продуктивные виды деятельности, которые способствуют развитию творческого воображения и самовыражения ребенка. Детям доступны рисование, конструирование, лепка, аппликация по образцу, условию и по замыслу самого ребенка. Необходимо отметить, что сюжетно-ролевая игра и продуктивные виды деятельности в пять-шесть лет приобретают целостные формы поведения, где требуется целеполагание, планирование деятельности, осуществление действий, контроль и оценка. Продуктивные виды деятельности могут осуществляться в ходе совместной деятельности.

Коммуникация и социализация. В общении со взрослыми интенсивно формируются внеситуативно-познавательная и внеситуативно-личностная форма общения. У детей формируется потребность в самоутверждении через возможность соответствовать нормам, правилам, ожиданиям, транслируемым со стороны взрослых. Со сверстниками начинает формироваться внеситуативно-деловая форма общения, что определяется возрастающим интересом к личности сверстника, появляются избирательные отношения, чувство привязанности к определенным детям, дружба. Характер межличностных отношений отличается выраженным интересом по отношению к сверстнику, высокую значимость сверстника, возрастанием просоциальных форм поведения. Детские группы характеризуются стабильной структурой взаимоотношений между детьми.

	<i>Саморегуляция.</i> В период от пяти до шести лет начинают формироваться устойчивые представления о том, «что такое хорошо» и «что такое плохо», которые становятся внутренними регуляторами поведения ребенка. Формируется произвольность поведения, социально значимые мотивы начинают управлять личными мотивами. <i>Личность и самооценка.</i> Складывается первая иерархия мотивов. Формируется дифференцированность самооценки. Преобладает высокая, неадекватная самооценка. Ребенок стремится к сохранению позитивной самооценки. <i>Движений и действий становятся подконтрольным сознанию, что позволяет не только выбирать необходимые движения, но и точно воспроизводить их, регулировать амплитуду, силу, темп, направление. Ребенок понимает, как нужно выполнять движение, знает последовательность действий, способен осуществлять контроль и самоконтроль за техникой движений, согласовывать свои действия с действиями других.</i> <i>Зрительно улучшаются количественные и качественные показатели основных движений. Отсутствуют лишние движения, имевшиеся у детей в 5 лет.</i> <i>Произвольная регуляция движений является наиболее существенным показателем не только физического, но и общего развития детей старшего дошкольного возраста (мотивация, разумные волевые усилия...), что, в свою очередь, определяет в значительной степени уровень готовности к обучению в школе.</i> <i>Целенаправленная двигательная деятельность становится более рациональной.</i> <i>У ребенка этого возраста имеются большие возможности для скорейшего достижения результатов.</i> <i>Особое значение приобретает словесная инструкция, объяснение, аргументированная оценка, а также схемы движений и другие символы.</i> <i>Проявляется интерес к спортивным достижениям, командный и соревновательный дух.</i> <i>Целевые ориентиры для педагога:</i> постоянно увеличивающийся и усложняющийся двигательный опыт детей позволяет использовать его творчески в повседневной жизни при постоянно изменяющихся условиях. Игровая деятельность (подвижные игры) несет в себе безграничные потенциальные возможности для всестороннего развития ребенка, в том числе для его физического развития и раскрытия индивидуальных особенностей.
Дошкольный возраст (от 6 до 7 лет)	<i>Росто-весовые характеристики</i> Средний вес мальчиков к семи годам достигает 24,9 кг, девочек – 24,7 кг. Средняя длина тела у мальчиков к семи годам достигает 123,9, у девочек – 123,6 см. В период от пяти до семи лет наблюдается выраженное увеличение скорости роста тела ребенка в длину («полуростовой скачок роста»), причем конечности в это время растут быстрее, чем туловище. Изменяются кости, формирующие облик лица. <i>Функциональное созревание.</i> Уровень развития костной и мышечной систем, нагрузка двигательных стереотипов отвечают требованиям длительных подвижных игр. Скелетные мышцы детей этого возраста хорошо приспособлены к длительным, но не слишком высоким по точности и мощности нагрузкам. Качественные изменения в развитии телесной сферы ребенка (полуростовой скачок) отражает существенные изменения в центральной нервной системе. К шести-семи годам продолжительность необходимого сна составляет 9-11 часов, при этом длительность цикла сна возрастает до 60-70 минут, по сравнению с 45-50 минутами у детей годовалого возраста, приближаясь к 90 минутам, характерным для сна детей старшего возраста и взрослых. Важнейшим признаком морфофункциональной зрелости становится формирование тонкой биомеханики работы кисти ребенка. К этому возрасту начинает

формироваться способность к сложным пространственным программам движения, в том числе к такой важнейшей функции как письму – отдельные элементы письма объединяются в буквы и слова. К пяти-шести годам в значительной степени развивается глазомер. Дети называют более мелкие детали, присутствующие в изображении предметов, могут дать оценку предметов в отношении их красоты, комбинации тех или иных черт. Процессы возбуждения и торможения становятся лучше сбалансированными. К этому возрасту значительно развиваются такие свойства нервной системы, как сила, подвижность, уравновешенность. В то же время все эти свойства нервных процессов характеризуются неустойчивостью, высокой истощаемостью нервных центров.

Психические функции. К шести-семи годам особую значимость приобретает процесс формирования «взрослых» механизмов восприятия. Формируется способность дифференцировать слабо различающиеся по физическим характеристикам и редко появляющиеся сенсорные стимулы. Качественные перестройки нейрофизиологических механизмов организации системы восприятия позволяют рассматривать этот период как сенситивный для становления когнитивных функций, в первую очередь произвольного внимания и памяти. Время сосредоточенного внимания, работы без отвлечений по инструкции достигает 10-15 минут. Детям становятся доступны формы опосредованной памяти, где средствами могут выступать не только внешние объекты (картинки, пиктограммы), но и некоторые мыслительные операции (классификация). Существенно повышается роль словесного мышления, как основы умственной деятельности ребенка, все более обособляющегося от мышления предметного, наглядно-образного. Формируются основы словесно-логического мышления, логические операции классификации, сериации, сравнения. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они еще ограничиваются наглядными признаками ситуации. Увеличивается длительность произвольного внимания (до 30 минут). Развитие речи характеризуется правильным произношением всех звуков родного языка, правильным построением предложений, способностью составлять рассказ по сюжетным и последовательным картинкам. В результате правильно организованной образовательной работы у детей развивается диалогическая и некоторые виды монологической речи, формируются предпосылки к обучению чтению. Активный словарный запас достигает 3,5 - 7 тысяч слов.

Детские виды деятельности. Процессуальная сюжетно-ролевая игра сменяется результативной игрой (игры с правилами, настольные игры). Игровое пространство усложняется. Система взаимоотношений в игре усложняется, дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем. Продуктивные виды деятельности выступают как самостоятельные формы целенаправленного поведения. Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Дети подготовительной к школе группы в значительной степени осваивают конструирование из различного строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами. Способны выполнять различные по степени сложности постройки как по собственному замыслу, так и по условиям.

Коммуникация и социализация. В общении со взрослыми интенсивно проявляется внеситуативно-личностная форма общения. В общении со сверстниками преобладает внеситуативно-деловая форма общения. Характер

	межличностных отношений отличает выраженный интерес по отношению к сверстнику, высокую значимость сверстника, возрастание просоциальных форм поведения, феномен детской дружбы, активно проявляется эмпатия, сочувствие, содействие, сопереживание. Детские группы характеризуются стабильной структурой взаимоотношений между детьми. Саморегуляция. Формируется соподчинение мотивов. Социально значимые мотивы регулируют личные мотивы, «надо» начинает управлять «хочу». Выражено стремление ребенка заниматься социально значимой деятельностью. Происходит «потеря непосредственности» (по Л.С. Выготскому), поведение ребенка опосредуется системой внутренних норм, правил и представлений. Формируется система реально действующих мотивов, связанных с формированием социальных эмоций, актуализируется способность к «эмоциональной коррекции» поведения. Постепенно формируются предпосылки к произвольной регуляции поведения по внешним инструкциям. От преобладающей роли эмоциональных механизмов регуляции постепенно намечается переход к рациональным, волевым формам. Личность и самооценка. Складывается иерархия мотивов. Формируется дифференцированность самооценки и уровень притязаний. Преобладает высокая, неадекватная самооценка. Ребенок стремится к сохранению позитивной самооценки. Формируются внутренняя позиция школьника; гендерная и полоролевая идентичность, основы гражданской идентичности (представление о принадлежности к своей семье, национальная, религиозная принадлежность, соотнесение с названием своего места жительства, со своей культурой и страной); первичная картина мира, которая включает представление о себе, о других людях и мире в целом, чувство справедливости. <i>Существенным достижением является то, что большинство выполняемых движений и действий становятся подконтрольным сознанию, что позволяет не только выбирать необходимые движения, но и точно воспроизводить их, регулировать амплитуду, силу, темп, направление. Ребенок понимает, как нужно выполнять движение, знает последовательность действий, способен осуществлять контроль и самоконтроль за техникой движений, согласовывать свои действия с действиями других.</i> <i>Зрительно улучшаются количественные и качественные показатели основных движений. Отсутствуют лишние движения, имевшиеся у детей в 5 лет.</i> <i>Произвольная регуляция движений является наиболее существенным показателем не только физического, но и общего развития детей старшего дошкольного возраста (мотивация, разумные волевые усилия...), что, в свою очередь, определяет в значительной степени уровень готовности к обучению в школе.</i> <i>Целенаправленная двигательная деятельность становится более рациональной.</i> <i>У ребенка этого возраста имеются большие возможности для скорейшего достижения результатов.</i> <i>Особое значение приобретает словесная инструкция, объяснение, аргументированная оценка, а также схемы движений и другие символы.</i> <i>Проявляется интерес к спортивным достижениям, командный и соревновательный дух.</i> <u>Целевые ориентиры для педагога:</u> постоянно увеличивающийся и усложняющийся двигательный опыт детей позволяет использовать его творчески в повседневной жизни при постоянно изменяющихся условиях.
--	---

1.1.4.2. Характеристики особенностей развития детей с особыми образовательными потребностями (далее - ОПП) воспитывающихся в МАДОУ.

Дети с задержкой психического развития (далее - ЗПР)	Для детей с ЗПР характерно отставание в развитии общей и мелкой моторики. Страдает техника движений и двигательные качества, выявляются недостатки психомоторики. Внимание этих детей характеризуется неустойчивостью. Дети часто действуют импульсивно, легко отвлекаются, быстро утомляются, истощаются. Могут наблюдаться и проявления инертности – в этом случае ребенок с трудом переключается с одного задания на другое. У детей с ЗПР зрение и слух физиологически сохранены, однако процесс восприятия нарушен. Недостаточность межсенсорного взаимодействия проявляется в несформированности чувства ритма, трудностях в формировании пространственных представлений. У детей с ЗПР ограничен объем памяти и снижена прочность запоминания. Характерна неточность воспроизведения и быстрая утеря информации. В наибольшей степени страдает вербальная память. При правильном подходе к обучению дети способны к усвоению некоторых мнотехнических приемов, овладению логическими способами запоминания. Значительное своеобразие отмечается в развитии мыслительной деятельности. Отставание отмечается уже на уровне наглядных форм мышления, возникают трудности в создании целого из частей и выделении частей из целого, трудности в пространственном оперировании образами, дети не выделяют существенных признаков при обобщении, затрудняются при сравнении предметов, производя сравнение по случайным признакам. Многим детям с ЗПР присущи нарушения речи. Ролевое поведение отличается импульсивностью. Не сформирована игра как совместная деятельность: дети мало общаются между собой в игре, игровые объединения неустойчивы, часто возникают конфликты, коллективная игра не складывается. Незрелость эмоционально-волевой сферы детей с ЗПР обуславливает своеобразие их поведения и личностные особенности. Страдает сфера коммуникации, ребенок безынициативен, его эмоции недостаточно яркие, он не умеет выразить свое эмоциональное состояние, затрудняется в понимании состояний других людей. Ребенок не может регулировать свое поведение на основе усвоенных норм и правил, не готов к волевой регуляции поведения; не может подчиниться правилам, не способен к длительным интеллектуальным усилиям. Не сформированы все структурные компоненты учебной деятельности. При выполнении заданий учебного типа ребенок не проявляет к ним интереса, стремится поскорее закончить непривлекательную для него деятельность, не доводит работу до конца. Он с трудом принимает программу, предложенную взрослым в виде образца, и особенно в виде словесной инструкции, не удерживает ее на протяжении работы. Действует недостаточно осознанно, не может вербализовать правила, по которым нужно выполнять задания, не может дать словесный отчет, рассказать, как он выполнял работу. Затрудняется в выборе адекватных способов для выполнения задания. Особые проблемы касаются саморегуляции и самоконтроля: ребенок не замечает своих ошибок, не может адекватно оценить результат
Нарушения речи,	Характеристики соматического и неврологического статуса, выражающиеся в повышении утомляемости и истощаемости, раздражительности, эмоциональной неустойчивости, тревожности и беспокойства, наличии

обусловленные органическим поражением центральной нервной системы (общее недоразвитие речи (далее - ОНР), алалия, дизартрия и др.)	неврологических отклонений (тики, энурез, головные боли, мышечная дистония, нарушение аппетита, сна), могут выражаться в недоразвитии общей и мелкой моторики, в нарушениях звукопроизношения, структурно-семантического оформления высказывания, в снижении работоспособности. Особенности состояния познавательной сферы, выраженные в отставании развития психических процессов, в нарушении пространственной ориентировки, в позднем формировании произвольности, в неспособности к длительному физическому и умственному напряжению, в трудности овладения анализом и синтезом, сравнением и обобщением, могут приводить к неравномерности развития, к недостаточному уровню общей осведомленности, к позднему формированию причинно-следственных связей, к низкой речевой активности, некритичности к собственной речи, к ограничению диапазона игр, в которых долго преобладает бытовая тематика, к неадекватной оценке степени трудности, к более позднему формированию навыков учебной деятельности. Состояние личностной сферы и социально-коммуникативное развитие детей характеризуется снижением потребности в общении, неумением ориентироваться в ситуации общения, иногда негативизмом, замкнутостью, раздражительностью, обидчивостью, неуверенностью в себе, неадекватной самооценкой, трудностями формирования самосознания и самооценки. Это может выражаться в нарушении развития волевой регуляции, общения и сотрудничества, в трудности адаптации, в несформированности способов коммуникации (диалогическая и монологическая речь), в эмоциональной бедности, невыразительности речи, в нарушениях поведения.
Нарушение речи (фонетико-фонематическое недоразвитие речи, дислалия, ринолалия)	Фонетико-фонематическое недоразвитие может провоцировать возникновение психологических особенностей: стеснительность, замкнутость, нерешительность, а также проявляться в чертах общего и речевого поведения, что приводит к снижению речевой и психологической активности. Старшие дошкольники с фонетико - фонематическим недоразвитием начинают осознавать недостатки своей речи, что негативно влияет на эмоционально-психическое состояние ребенка и нередко ведет к осложнениям при общении. Такие дети стараются меньше говорить, замыкаются, нарушается коммуникативная функция речи. Для детей характерна эмоциональная реактивность, повышенная возбудимость. Отмечаются невротические реакции. Подвержены зависимости от отношения окружающих. В поведении могут быть проявления негативизма, агрессии.
Слабовидящие со снижением зрения от 0,05 до 0,2 D на лучше видящем глазу с очковой коррекцией	Слабовидение – это значительное снижение остроты зрения, возникающее вследствие глазных болезней на фоне общего заболевания организма. Чаще всего причиной слабовидения является аномалия рефракции. У слабовидящих детей отмечается нарушение цветового зрения. Миопия (близорукость) – нарушение преломляющей способности глаза (параллельные лучи света, преломляясь в глазу, соединяются перед сетчаткой).
Часто болеющие дети	Часто болеющие дети, это дети преимущественно дошкольного возраста, которые болеют различными респираторно-вирусными заболеваниями более четырех раз в году. Часто болеющих детей относят к группе риска на основании случаев заболеваемости острыми респираторновиральными инфекциями (ОРВИ):

	- дети до года - четыре и более заболеваний в год; - от года до трёх лет – восемь и более заболеваний в год; - от четырёх до пяти лет – четыре-шесть и более заболеваний в год; - старше пяти лет – четыре-шесть и более заболеваний в год. В таких случаях врачи указывают на снижение у ребёнка иммунитета, формирования у него хронических воспалительных очагов, и как следствие это приводит к нарушениям физического и нервно-психического развития дошкольников. Принято считать, часто болеющих детей специфическим возрастным феноменом.
Дети-билингвы	Билингвизм – это двуязычие, то есть сосуществование у человека или у всего народа двух языков, обычно первого – родного, и второго приобретённого. Может носить индивидуальный и массовый характер. Эти дети; - позднее овладевают речью; - словарный запас на каждом из языков меньше, чем у сверстников, при этом общий, совокупный лексикон ребёнка шире; - при отсутствии обучения формируются аграмматизмы; - в школе возникают трудности при усвоении письменной речи второго языка; - существует риск постепенной утраты доминирующего языка; - могут возникнуть эмоциональные трудности, проявляющиеся в поведении – плаксивость, колебания настроения, повышенная капризность и другие проявления. При этом у детей-билингвов отмечаются положительные моменты: - на практике эти дети намного раньше могут освоить металингвистические навыки, то есть они с раннего возраста лучше понимают устройство языка (например, что один и тот же предмет может называться по - разному); - билингвы очень творчески используют свой языковой багаж, у них очень рано начинается словотворчество; большое стремление к самоанализу как пути познания окружающей реальности («я сказал неверно» / «родители говорят неверно»); - большая социальная активность, вариативность и оригинальность в решении проблем.
Леворукие дети	Леворукость – это предпочтение и активное пользование левой рукой. Леворукость может быть временным признаком, часто её смешивают с истинным левшеством, при котором у человека наблюдаются совершенно иное распределение функций между полушариями мозга. Для леворуких детей характерно проявление следующих характеристик: - сниженная способность зрительно-двигательной координации (дети плохо справляются с задачами на срисовывание графического изображения, с трудом удерживают строчку на письме, часто впоследствии имеют плохой почерк, медленный темп письма); - недостатки пространственного восприятия зрительной памяти (ошибки при расположении предметов в пространстве, зеркальное расположение графических элементов);

	- слабость внимания (трудности переключения и концентрации внимания), повышенная утомляемость и как следствие – сниженная работоспособность; - дети склонны к робости, неуверенности, подвержены страхам, быстрой смене настроения, при этом они более эмоциональны, чем их сверстники; - речевые нарушения (ошибки звукобуквенного анализа, замедленный темп овладения чтением). Важно помнить о том, что леворукость – это индивидуальный вариант нормы.
Дети с синдромом гиперактивности и дефицитом внимания	Синдром дефицита внимания и гиперактивности (СДВГ) – неврологическо – поведенческое расстройство развития, начинающееся в детском возрасте и проявляющееся такими симптомами как трудности концентрации внимания, гиперактивность, плохо управляемая импульсивность. В основе синдрома дефицита внимания с гиперактивностью (далее СДВГ) лежит дисфункция центральной нервной системы. Дети проявлениями СДВГ имеют выраженные проблемы концентрации внимания, что существенно влияет на общую работоспособность. Страдает программирование поведения, проявляющееся в импульсивности, в сложности регуляции побуждений к деятельности, неспособности к самоконтролю. В ситуации эмоционального возбуждения эти дети «не успевают» сопоставлять свои желания с последствиями действий, вследствие чего испытывают трудности формирования межличностных отношений. Выделяются варианты протекания СДВГ в зависимости от преобладающих признаков: - синдром гиперактивности без дефицита внимания; - синдром дефицита внимания без гиперактивности (чаще наблюдается у девочек – тихие, спокойные, «витающие в облаках»); - синдром, сочетающий дефицит внимания и гиперактивность (наиболее распространённый вариант). Диагноз СДВГ – это не поведенческая проблема, а медицинский и нейропсихологический диагноз, который может быть поставлен только по результатам специальной диагностики.
Дети с нарушением эмоционально-волевой сферы	Тщательный анализ совокупности нескольких характерных симптомов может определить имеющееся у ребёнка нарушение эмоционально-волевой сферы, для которого наиболее характерно: эмоциональная напряжённость, быстрое психическое утомление (снижение игровой активности, затруднений организации умственной деятельности); повышенная тревожность (проявляется в избегании социальных контактов, снижении стремления к общению); агрессивность (в виде демонстративного неповиновения, физической и вербальной агрессии), которая может быть направлена на самого себя. Ребёнок проявляет непослушание, с большим трудом воспитательным воздействиям взрослых; отсутствие эмпатии, чувства сопереживания, понимания другого человека; неготовность и нежелание преодолевать трудности (ребёнок вялый, с неудовольствием контактирует со взрослыми, может полностью игнорировать родителей, или сделать вид, что не слышит окружающих); низкая мотивация к успеху с избеганием гипотетических неудач, которые иногда могут истолковываться как проявление лени; выраженное недоверие к окружающим (может проявляться во враждебности, плаксивости, чрезмерной критичности); повышенная импульсивность.

	Нарушения эмоционально-волевой сферы у дошкольника, при отсутствии адекватного сопровождения, могут привести к серьёзным проблемам в виде низкой социальной адаптации, к формированию асоциального поведения, затруднению в обучении.
<i>Дети с пищевой аллергией</i>	Детская аллергия на пищевые продукты является основной проблемой здравоохранения во всем мире. Одним из основных факторов риска развития пищевой аллергии у детей является генетически обусловленная способность организма запускать иммунопатологические механизмы развития аллергии. Примерно у половины больных, страдающих пищевой аллергией, либо имеется какое-нибудь аллергическое заболевание в анамнезе (поллиноз, атопическая бронхиальная астма), либо этими заболеваниями болеют их ближайшие родственники. Риск для здоровья детей с пищевой аллергией представляет присутствие в меню пищевых аллергенов. Пищевая аллергия у детей, как правило, сопровождается следующей симптоматикой: 1) со стороны кожи – папулезные высыпания, зуд, гиперемия, сухость кожных покровов, поражения кожи в виде атопического дерматита, крапивницы, отека Квинке, строфулюса (папулезная крапивница); 2) со стороны респираторной системы – одышка, затруднения дыхания, кашель, ринорея, чихание, заложенность носа; 3) со стороны желудочно - кишечного тракта – боль в животе, нарушения стула, рвота и першение в зеве. Основным принципом предотвращения проявлений клинической симптоматики пищевой аллергии является исключение из меню пищевых продуктов и блюд, содержащих аллергены. Для адаптации, разработанного в организованном детском коллективе меню, к организации питания детей с пищевой аллергией, блюда и продукты содержащие пищевой(ые) аллерген(ы) заменяются на блюда не содержащие пищевые аллергены, при этом особое внимание уделяется адекватности проводимых замен продуктов и блюд по калорийности, содержанию белков, жиров и углеводов, витаминов и микроэлементов.
Одаренные обучающиеся	Одаренность – значительное по сравнению с возрастными нормами опережение в умственном развитии либо исключительное развитие специальных способностей. Дети проявляющие выдающиеся способности, демонстрируя выдающиеся способности в какой-либо одной области, иногда могут ничем не отличаться во всех отношениях от своих сверстников. Одаренность как правило, охватывает довольно широкий спектр индивидуально -психологических особенностей: - в познавательной деятельности – у одаренных детей повышенная любознательность, активная исследовательская деятельность окружающего мира, установление причинно - следственных связей. Для таких детей характерна быстрая передача нейронной информации на фоне повышенной биохимической и электрической активности мозга. Такие дети имеют отличную память, умение пользоваться накопленными знаниями, высокие способности к классификации; - раннее речевое развитие одаренных детей обуславливает абстрактное мышление, умение строить сложные синтаксические конструкции, ставить вопросы. Дети с удовольствием читают словари, энциклопедии, имеют яркое воображение, высокоразвитую фантазию;

	- в сфере психосоциального развития для одаренных детей свойственно рано сформировавшееся чувство справедливости, установление высоких требований к себе и окружающим, хорошее чувство юмора, иронии; - в области физических данных для одаренных детей характерен очень высокий энергетический уровень и низкая продолжительность сна, особенно дневного.
--	---

Для контингента воспитанников с ОНР III уровня, чьи родители (законные представители) решили (с их письменного согласия), продолжить обучение детей в группах общеразвивающей направленности, обучение и воспитание осуществляется по разработанным индивидуальным образовательным маршрутам (ИОМ).

Для контингента воспитанников с IV группой здоровья (инвалиды) обучение и воспитание реализуются согласно индивидуальным программам реабилитации и адаптации (ИПРА).

1.1.4.3. Характеристики особенностей физического развития детей, воспитывающихся в МАДОУ

Посещают МАДОУ 139 воспитанников дошкольного возраста, что соответствует изменениям к СанПиН 2.4.3648 - 20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи». Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 18.12.2020 № 2.4.3648- 20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи».

Посещают ДОУ дети раннего и дошкольного возраста, что соответствует:

- Приказу Министерства просвещения РФ от 31 июля 2020 г. № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования» (с изм. от 01.12.2022)

- Постановлению Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 18.12.2020 № 2.4.3648- 20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи».

Характеристика особенностей развития детей дошкольного возраста

Программа определяет содержание и организацию воспитания, обучения и развития детей на три возраста: младенческий (первое и второе полугодия жизни), ранний (от одного года до трех лет) и дошкольный возраст (от трех до семи лет), с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям развития: социально-личностному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому, физическому.

В МАДОУ функционирует 6 групп общеразвивающей направленности для детей дошкольного возраста с 2 до 7 (8) лет:

Общие сведения о комплектовании детей.

Основными участниками реализации Программы являются: дети раннего и дошкольного возраста, родители (законные представители), педагоги.

Программа охватывает пять возрастных периодов физического и психического развития детей.

Структура контингента воспитанников по возрасту, группам:

Структура контингента воспитанников по возрасту, группам	Кол-во групп	Направленность группы	Кол-во восп - ков	Из них		ООП		Дети-инвалиды		Одаренные	
				Мальчики	Девочки	Мальчики	Девочки	Мальчики	Девочки	Мальчики	Девочки
группа раннего возраста (2 - 3 года)	1	Общеразв-ая	23	10	13	-	-	-	-	-	-
младшая группа (3 – 4 года)	1	Общеразв-ая	28	16	12	-	-	-	-	-	-
средняя группа (4-5 лет)	1	Общеразв-ая	23+14	11+7	12+7	-	-	-	-	-	-
старшая группа (5-6 лет)	2	Общеразв-ая	23	14	9	3 ОВЗ (ТНР)	4 ОВЗ (ТНР)	1	-	-	-
подготовительная к школе группа (6-7(8) лет)	1	Общеразв-ая	28	14	14	7 ОВЗ (ТНР)	-	-	--	1	-
Итого	6		139	72	67	10	4	1		1	

Структура контингента воспитанников по группам здоровья:

возрастная группа	кол-во	общее кол-во воспитанников	группы здоровья				часто болеющие	ни разу не болевшие	пищевая аллергия
			I	II	III	IV			
группа раннего возраста (2 - 3 года)	1	23	10	13					
младшая группа (3 – 4 года)	1	28	11	17					2
средняя группа (4-5 лет)	2	23+14	9+5	14+9			1		3
старшая группа (5-6 лет)	1	23	10	12		1			1
подготовительная к школе группа № (6-7(8) лет)	1	28	12	16					2
Итого:	6	139	57	80		1	1		8

Характеристика показателей по заболеваемости за прошлый учебный год:

возрастная группа	общее кол-во случаев	ОРЗ	инфекционные	травмы	прочие
ранний возраст	27	25	2		
младшая	17	15	2		
средняя	13	12	1		
средняя	7	5	2		
старшая	12	10	2		
подготовительная	7	5	2		
Итого:	83	72	11	0	-

В связи с тем, что преобладают: вторая группа здоровья детей (58%) и показатели заболеваемости по ОРЗ (38%) от общего числа, ДОУ уделяет особое внимание сохранению и укреплению здоровья воспитанников посредством здоровьесберегающих технологий, закаливающих и оздоровительных мероприятий в режиме ДОУ, двигательной активности детей.

Характеристика особенности здоровья воспитанников:

Заболевания	Описание и мероприятия
Самые частые (по опросу родителей)- ОРЗ.	В связи с тем, что преобладают показатели заболеваемости по ОРЗ от общего числа, в группе особое внимание уделяется сохранению и укреплению здоровья воспитанников посредством здоровьесберегающих технологий, закаливающих и оздоровительных мероприятий в режиме ДОО, двигательной активности детей.

Уровень готовности к обучению в школе детей подготовительной группы :

Мониторинг общего уровня готовности к обучению в школе детей подготовительной к школе группы по физическому развитию:

Уч. год.	Количество детей	Высокий уровень	Средний уровень	Недостаточный уровень
2018/2019	28	19/68%	9/32%	0%
2019/2020	25	17/68%	8/32%	0%
2020/2021	45	30/67%	15/33%	0%

2021-2022	26	18/71%	8/29%	0%
2022-2023	26	17/69%	9/31%	0%

Мониторинг общего уровня готовности к обучению в школе нормотипичных детей с нормативным кризисом развития подготовительной к школе группы по физическому развитию:

Уч. год.	Количество детей	Высокий уровень	Средний уровень	Недостаточный уровень
2018/2019	17	13/76%	4/24%	0%
2019/2020	10	7/70%	3/30%	0%
2020/2021	33	23/70%	10/30%	0%
2021-2022	17	12/71%	5/29%	0%
2022-2023	17	13/76%	4/24%	0%

Мониторинг общего уровня готовности к обучению в школе детей с ООП (ОВЗ и инвалидностью) подготовительной к школе группы по физическому развитию:

Уч. год.	Количество детей	Высокий уровень	Средний уровень	Недостаточный уровень
2018/2019	10/1	6(60%)/0	4(40%)/1(100%)	0
2019/2020	11/3	7(64%)/0	4(36%)/3(100%)	0
2020/2021	7/5	5(71%)/0	2(29%)/5(100%)	0
2021-2022	7/2	5(71%)/0	2(29%)/2(100%)	0
2022-2023	6/2	5/(83%)0	1(17%)/2(100%)	0

Мониторинг общего уровня готовности к обучению в школе детей с ООП (одаренные) подготовительной к школе группы по физическому развитию:

Уч. год.	Количество детей	Высокий уровень	Средний уровень	Недостаточный уровень
2018/2019	0	0	0	0
2019/2020	0	0	0	0
2020/2021	0	0	0	0
2021-2022	0	0	0	0
2022-2023	1	1/100%	0	0

Показатели	2018/2019	2019/2020	2020/2021	2021/2022	2022/2023
	выполнили/ не выполнили	выполнили/ не выполнили	выполнили/ не выполнили	выполнили/ не выполнили	выполнили/ не выполнили
Бег, 30 м.	27(96%)/ 1 (4%)	22(88%)/ 3(12%)	40(89%)/ 5(11%)	24(92%)/ 2(8%)	24(92%)/ 2(8%)
Бег, 10 м.	27(96%)/ 1 (4%)	22(88%)/ 3(12%)	40(89%)/ 5(11%)	24(92%)/ 2(8%)	24(92%)/ 2(8%)
Метание набивного мяча	20(71%)/ 8(29%)	19(76%)/ 6(24%)	36(80%)/ 9(20%)	20(77%)/ 5(23%)	21(81%)/ 4(19%)

Метание мешочка с песком в даль	П-19(68%)/ /9(32%) Л-18(64%)/ 10(36%)	П-17(68%)/ 7(32%) Л-17(68%)/ 7(32%)	П-34(76%)/ 11(24%) Л- 32(71%)/ 13(29%)	П- 18(69%)/ 8(31%) Л-17(65%)/ 9(35%)	П-20(77%)/ 6(23%) Л-19(65%)/ 7(35%)
Прыжок в длину с места	20(71%)/ 8(29%)	19(76%)/ 6(24%)	38(84%)/ 7(16%)	19(73%)/ 7(27%)	20(77%)/ 6(23%)
Статическое равновесие, сек	21(75%)/ 7(25%)	24(96%)/ 1(4%)	38(84%)/ 7(16%)	20(77%)/ 6(23%)	21(81%)/ 5(19%)
Становая сила, кг.	19(68%)/ 9(32%)	20(80%)/ 5(20%)	37(82%)/ 8(18%)	21(81%)/ 5(19%)	18(67%)/ 8(33%)
Сила кисти рук (правая / левая)	П-18(64%)/ 8(36%) Л-17(61%)/ 9(39%)	П-16(64%)/ 9(36%) Л-15(60%)/ 10(40%)	П-34(76%)/ 11(24%) Л-31(69%)/ 14(31%)	П-20(77%)/ 6(23%) Л-19(73%)/ 7(27%)	П-18(70%)/ 8(30%) Л-16(62%)/ 10(38%)

По национальной принадлежности:

Русские	83
Татары	12%
Башкиры	3%
Лизгины	0,5%
Грузины	1,5%

Этнический состав контингента воспитанников и их семей определил необходимость воспитания толерантного отношения к людям разных национальностей и, в тоже время, почувствовать гордость своей национальной принадлежностью.

1.1.4.4. Характеристика особенностей контингента родителей (законных представителей) воспитанников

Задача МАДОУ удовлетворить запросы родителей (законных представителей), предоставить образовательные услуги в соответствии с их потребностями и внедрить систему работы для активного включения родителей в деятельность МАДОУ.

Выяснение потребностей родителей (законных представителей) осуществляется на основе результатов изучения их контингента и анкетирования.

Контингент родителей неоднороден по составу, целям и приоритетам в воспитании.

Особенности социальной характеристики родителей (законных представителей) воспитанников учитываются при проведении образовательного процесса и привлечении родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

Запросы родителей (как социальный заказ) помогают определить часть Программы, формируемой участниками образовательных отношений, выстроить образовательные маршруты детей и учитывать при составлении годового плана МАДОУ.

Опрос показал, что родителей (законных представителей) интересуют: развитие творческих (конструктивно – модельная и изобразительная деятельность) и математических способностей.

Задача МАДОУ удовлетворить запросы родителей (законных представителей), предоставить образовательные услуги в соответствии с их потребностями и внедрить систему работы для активного включения родителей в деятельность МАДОУ.

Выяснение потребностей родителей (законных представителей) осуществляется на основе результатов изучения их контингента и анкетирования.

Контингент родителей (законных представителей):

полные семьи	23 (96 %)
неполные семьи	1(4%)
многодетные	4 (20%)
уровень образования родителей: высшее	20 (80%)
среднее специальное	4 (20%)
направление образования родителей: техническое	15 (65%)
гуманитарное	9 (35%)

возрастная группа	профессиональная принадлежность	хобби, увлечения	активность во взаимодействии с МАДОУ	отношение к процессу воспитания и обучения
группа раннего возраста				
младшая группа				
Средняя группа 1				
Средняя группа 2				
Старшая группа	Хореограф Волейболист Теннисист		высокая	высокая
Подготовительная к школе группа	Легкая атлетика	Рукоделие	высокая	высокая

Контингент родителей неоднороден по составу, целям и приоритетам в воспитании.

Особенности социальной характеристики родителей (законных представителей) воспитанников учитываются при проведении образовательного процесса и привлечении родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

Для определения эффективности работы по взаимодействию МАДОУ с родителями (законными представителями) используются устные и письменные опросные методы изучения, по результатам которых дана следующая оценка деятельности МАДОУ: высокая - 69%; средняя - 31%.

1.1.4.5. Характеристика особенностей взаимодействия с социальными партнерами

Реализация Программы направлена на обучение и воспитание, что предполагает их интеграцию в едином образовательном процессе, предусматривает взаимодействие с различными институтами сферы образования, физкультуры и спорта, другими социально – воспитательными субъектами открытой образовательной системы, участие всех сторон взаимодействия в совместной социально – значимой деятельности на основе принципов дошкольного образования, зафиксированных в ФГОС ДО.

Характеристика социальных партнеров МАДОУ:

<i>Взаимодействие с социальными институтами как условие обеспечения качества реализации Программы</i>			
<i>Социальный партнер</i>	<i>Направление сотрудничества</i>	<i>Формы взаимодействия</i>	<i>Документ, в котором зафиксировано</i>

ГИБДД УМВД России по г. Екатеринбург	Формирование элементарных знаний о безопасности и основ жизнедеятельности	Проведение совместных акций, родительских собраний. Организация родительских патрулей. Распространение памяток, брошюр. Участие в совместных акциях, проектах.	План мероприятий
ГАОУ ДПО «Институт развития образования»	Научно-методическое, консультационная поддержка	Курсы повышения квалификации, семинары.	План мероприятий
ПМПК «Радуга»	Направление траекторий детей, имеющих сложности в освоении Программы	Заключение.	Договор
Детская поликлиника № 11	Лечебно-профилактическое, консультационное сопровождение. Реализация оздоровительной программы	Распространение памяток, брошюр. Проведение совместных акций «Мы против гриппа»	Договор
МАОУ лицей № 3	Обеспечение преемственности в вопросах полноценного физического развития ребенка с учетом его индивидуальных особенностей в переходный период от дошкольного воспитания к школе.	Реализация районного проекта «Преемственность»: участие в совместных мероприятиях, акциях, проектах.	Договор

Таким образом, предусматривается использование широких возможностей социальной среды, социума как дополнительного средства развития личности ребенка, совершенствования процесса его социализации.

1.1.4.6. Климатические характеристики

Природно-климатические характеристики Урала сложны и многообразны: достаточно длинный весенний и осенний периоды, холодная зима (температура снижается до -30), короткое лето. Процесс воспитания и развития в детском саду является непрерывным, поэтому график образовательного процесса составляется в соответствии с выделением двух периодов:

- холодный период - образовательный (сентябрь-май), осуществляется планирование непрерывной образовательной деятельности по реализации «Образовательной области «Физическое развитие» с детьми в разнообразных формах работы;
- летний период - оздоровительный (июнь-август), для которого составляется другой режим дня, осуществляется оздоровительная и культурно-досуговая деятельность, а также увеличивается продолжительность прогулок.

При планировании режима дня и образовательного процесса во всех возрастных группах вносятся коррективы:

- образовательная деятельность по физическому развитию детей организуется 3 раза в неделю. Один раз в неделю для детей 5-7 лет круглогодично организовывается образовательная деятельность по физическому развитию детей на открытом воздухе с учетом местных климатических особенностей.

В дождливые, ветреные и морозные дни занятия физической культурой проводятся в зале. В теплое время года при благоприятных метеорологических условиях максимальное количество занятий физической культурой проводятся на улице;

- прогулки организуются 2 - 3 раза в день: в утренний прием (в теплое время года), в первую половину дня до обеда и во вторую половину дня - после дневного сна или перед уходом детей домой.

Прогулки с детьми в холодный период предусматриваются в соответствии с требованиями СанПиН и режимом/распорядком дня. Продолжительность ежедневной прогулки составляет 3-4 ч. Продолжительность прогулки определяется в зависимости от климатических условий. При температуре воздуха ниже минус 15 °С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается. Особое внимание уделяется одежде детей, которая должна соответствовать погодным условиям. Предусмотрена работа с родителями: на зимних прогулках детям удобнее в утепленных куртках и штанах спортивного фасона, чем в тяжелых шубах (для занятий по физическому развитию и игре в подвижные, народные игры на прогулке);

Согласно СанПиН 1.2.3685-21:

1. начало занятий не ранее 8:00 утра;
2. продолжительность занятия для детей дошкольного возраста, не более:
 - для детей от 1,5 до 3 лет - 10 мин.
 - для детей от 3 до 4 лет- 15 мин.
 - для детей от 4 до 5 лет- 20 мин.
 - для детей от 5- до 6 лет- 25 мин.
 - для детей от 6 до 7 лет- 30 мин.

Занятия по физическому развитию для детей в возрасте от 2 до 7 (8) лет организуются 3 раза в неделю.

Один раз в неделю для детей 5 - 7 лет круглогодично организовываются занятия по физическому развитию детей на открытом воздухе. Их проводят только при отсутствии у детей медицинских противопоказаний и наличии у детей спортивной одежды, соответствующей погодным условиям.

В теплое время года при благоприятных метеорологических условиях образовательную деятельность по физическому развитию организовывается на открытом воздухе во всех группах.

Двигательный режим, физические упражнения и закаливающие мероприятия осуществляются с учетом здоровья, возраста детей и времени года.

Для реализации двигательной деятельности детей используются оборудование и инвентарь физкультурного зала и спортивных площадок в соответствии с возрастом и ростом ребенка.

Закаливание детей включает комплекс мероприятий: широкая аэрация помещений, правильно организованная прогулка, физические упражнения, проводимые в легкой спортивной одежде в помещении и на открытом воздухе, умывание прохладной водой и другие водные, воздушные и солнечные процедуры.

Для закаливания детей основные природные факторы (солнце, воздух и вода) используют дифференцированно в зависимости от возраста детей, здоровья, с учетом подготовленности

персонала и материальной базы дошкольной образовательной организации. При организации закаливания должны быть реализованы основные гигиенические принципы - постепенность, систематичность, комплексность и учет индивидуальных особенностей ребенка.

- Особое внимание уделяется одежде детей, которая должна соответствовать погодным условиям. Предусмотрена работа с родителями: на зимних прогулках детям удобнее в утепленных куртках и штанах спортивного фасона, чем в тяжелых шубах (для занятий по физическому развитию и игре в подвижные, народные игры на прогулке).

Предусматривается ознакомление детей с природно-климатическими условиями и особенностями Свердловской области, воспитание любви к родной природе.

Процесс воспитания и развития воспитанников в МАДОУ является непрерывным.

2. Планируемые результаты освоения Программы

Планируемые результаты освоения Программы конкретизируют требования ФГОС ДО к планируемым результатам образовательной деятельности в виде целевых ориентиров с учетом возрастных и индивидуальных возможностей детей, их особых образовательных потребностей, а также особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья и детей, проявляющих устойчивые признаки одаренности (ФГОС ДО 2.11.1.)

Требования ФГОС ДО к результатам освоения Программы определены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования с учетом специфики дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и непроизвольность), а также системных особенностей дошкольного образования (необязательность уровня дошкольного образования в Российской Федерации, отсутствие возможности вменения ребенку какой-либо ответственности за результат). Целевые ориентиры являются ориентирами для:

- 1) построения образовательной политики МАДОУ;
- 2) решения задач: формирования Программы, анализа профессиональной деятельности, взаимодействия с семьями;
- 3) изучения характеристики образования детей в возрасте от 2 месяцев до 8 лет;
- 4) информирования родителей (законных представителей) и общественности относительно целей дошкольного образования, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации.

Содержание образования направлено на достижение целевых ориентиров, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

Целевые ориентиры дошкольного образования определяются независимо от вида групп, форм реализации Программы, а также ее характера, особенностей развития детей и образовательной организации, реализующей Программу.

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей. Освоение образовательной программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

Целевые ориентиры дошкольного образования (ФГОС ДО, п.4.6.).

Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей

дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

В случае если Программа не охватывает старший дошкольный возраст, то данные Требования должны рассматриваться как долгосрочные ориентиры, а непосредственные целевые ориентиры освоения Программы воспитанниками - как создающие предпосылки для их реализации.

Планируемые результаты освоения Программы конкретизируют требования ФГОС ДО к планируемым результатам образовательной деятельности в виде целевых ориентиров с учетом возрастных и индивидуальных возможностей детей, их особых образовательных потребностей, а также особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья и детей, проявляющих устойчивые признаки одаренности (см. 2.11.1. ФГОС ДО)

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного возраста и системные особенности ДО делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому планируемые результаты освоения Программы представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка дошкольного возраста на разных возрастных этапах и к завершению ДО - младенческий (первое и второе полугодия жизни), ранний (от одного года до трех лет) и дошкольный возраст (от трех до семи лет).

Возрастные ориентиры имеют условный характер, что предполагает широкий возрастной диапазон для достижения ребенком планируемых результатов. Это связано с неустойчивостью, гетерохронностью и индивидуальным темпом психического развития детей в дошкольном детстве, особенно при прохождении критических периодов. По этой причине ребенок может продемонстрировать обозначенные в планируемых результатах возрастные характеристики развития раньше или позже заданных возрастных ориентиров.

Степень выраженности возрастных характеристик возможных достижений может различаться у детей одного возраста по причине высокой индивидуализации их психического развития и разных стартовых условий освоения образовательной программы. Обозначенные различия не должны быть констатированы как трудности ребенка в освоении Программы и не подразумевают его включения в соответствующую целевую группу.

1.2. Планируемые результаты (целевые ориентиры):

Ссылка на ФОП ДО:

https://50.tvoysadik.ru/upload/ts50_new/files/e0/ee/e0ee7728fa2d6d5c1efddf8d32cdc8a7.pdf

п.п. ФОП ДО	Возраст	
15.2. стр. 7	Планируемые результаты в раннем возрасте - к 3 годам	- у ребёнка развита крупная моторика, он активно использует освоенные ранее движения, начинает осваивать бег, прыжки, повторяет за взрослым простые имитационные упражнения, понимает указания взрослого, выполняет движения по зрительному и звуковому ориентирам; с желанием играет в подвижные игры; - ходить и бегать, не наталкиваясь друг на друга; прыгать на двух ногах на месте и с продвижением вперед; брать, держать, переносить, класть, бросать, катать мяч; ползать, подлезать под натянутую веревку, перелезать через гимнастическую скамейку.
15.3.1 стр. 8	Планируемые результаты в	- ребёнок демонстрирует положительное отношение к разнообразным физическим упражнениям, проявляет

	дошкольном возрасте - к 4 годам	избирательный интерес к отдельным двигательным действиям (бросание и ловля мяча, ходьба, бег, прыжки) и подвижным играм; - ребёнок проявляет элементы самостоятельности в двигательной деятельности, с интересом включается в подвижные игры, стремится к выполнению правил и основных ролей в игре, выполняет простейшие правила построения и перестроения, выполняет ритмические упражнения под музыку; - ребёнок демонстрирует координацию движений при выполнении упражнений, сохраняет равновесие при ходьбе, беге, прыжках, способен реагировать на сигналы, переключаться с одного движения на другое, выполнять движения в общем для всех темпе; - умеет ходить прямо, не шаркая ногами, сохраняя заданное воспитателем направление; умеет бегать, сохраняя равновесие, изменяя направление, темп бега в соответствии с указаниями воспитателя; сохраняет равновесие при ходьбе и беге по ограниченной плоскости, при перешагивании через предметы; может ползать на четвереньках, лазать по наклонной лесенке, гимнастической стенке произвольным способом; энергично отталкивается в прыжках на двух ногах, прыгает в длину с места не менее чем на 40 см; может катать мяч в заданном направлении с расстояния 1,5 м, бросать мяч двумя руками от груди, из-за головы; ударять мячом об пол, бросать его вверх 2-3 раза подряд и ловить; метать предметы правой и левой рукой на расстояние не менее 5 м.
15.3.2 стр. 10	Планируемые результаты в дошкольном возрасте - к 5 годам	- ребёнок проявляет интерес к разнообразным физическим упражнениям, действиям с физкультурными пособиями, настойчивость для достижения результата, испытывает потребность в двигательной активности; - ребёнок демонстрирует координацию, быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость, развитие крупной и мелкой моторики, активно и с интересом выполняет основные движения, общеразвивающие упражнения и элементы спортивных упражнений, с желанием играет в подвижные игры, ориентируется в пространстве, переносит освоенные движения в самостоятельную деятельность; - ребёнок стремится узнать о правилах здорового образа жизни, готов элементарно охарактеризовать свое самочувствие, привлечь внимание взрослого в случае недомогания; - ходить и бегать, соблюдая правильную технику движений; лазать по гимнастической стенке, не пропуская реек, перелезая с одного пролета на другой; ползать разными способами: опираясь на кисти рук, колени и пальцы ног, на стопы и ладони; на животе, подтягиваясь руками; принимать правильное исходное положение в прыжках с места, мягко приземляться, прыгать в длину с места на расстояние не менее 70 см; ловить мяч кистями рук с расстояния до 1,5 м; принимать правильное исходное

		положение при метании, метать предметы разными способами правой и левой рукой; отбивать мяч о землю (пол) не менее пяти раз подряд; выполнять упражнения на статическое и динамическое равновесие; строиться в колонну по одному, парами, в круг, шеренгу; ориентироваться в пространстве, находить левую и правую сторону; придумывать варианты подвижных игр, самостоятельно и творчески выполнять движения; выполнять имитационные упражнения, демонстрируя красоту, выразительность, грациозность, пластичность движений.
15.3.3 стр. 12	Планируемые результаты в дошкольном возрасте - к 6 годам	- ребёнок демонстрирует ярко выраженную потребность в двигательной активности, проявляет интерес к новым и знакомым физическим упражнениям, пешим прогулкам, показывает избирательность и инициативу при выполнении упражнений, имеет представления о некоторых видах спорта, туризме, как форме активного отдыха; - ребёнок проявляет осознанность во время занятий физической культурой, демонстрирует выносливость, быстроту, силу, гибкость, ловкость, координацию, выполняет упражнения в заданном ритме и темпе, способен проявить творчество при составлении несложных комбинаций из знакомых упражнений; - ребёнок проявляет доступный возрасту самоконтроль, способен привлечь внимание других детей и организовать знакомую подвижную игру; - ребёнок проявляет духовно-нравственные качества и основы патриотизма в процессе ознакомления с видами спорта и достижениями российских спортсменов; - ребёнок владеет основными способами укрепления здоровья (закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены, безопасное поведение и другие); мотивирован на бережение и укрепление собственного здоровья и здоровья окружающих; - выполняет ходьбу и бег легко, ритмично, сохраняя правильную осанку, направление и темп; умеет лазать по гимнастической стенке (высота 2,5 м) с изменением темпа; может прыгать на мягкое покрытие (высота 20 см); прыгать в обозначенное место с высоты 30 см; прыгать в длину с места (не менее 80 см), с разбега (не менее 100 см), в высоту с разбега (не менее 40 см), прыгать через короткую и длинную скакалку; умеет метать предметы правой и левой рукой на расстояние 5-9 м; в вертикальную и горизонтальную цель с расстояния 3-4 м; сочетать замах с броском, бросать мяч вверх, о землю и ловить его одной рукой; отбивать мяч о землю на месте не менее 10 раз, в ходьбе (расстояние 6 м); владеет школой мяча; выполняет упражнения на статическое и динамическое равновесие; умеет перестраиваться в колонну по трое, четверо; равняться, размыкаться в колонне, шеренге; выполнять повороты направо, налево, кругом.
15.4	Планируемые	- у ребёнка сформированы основные психофизические и

стр. 14	результаты на этапе завершения освоения Федеральной программы (к концу дошкольного возраста)	нравственно-волевые качества; - ребёнок владеет основными движениями и элементами спортивных игр, может контролировать свои движение и управлять ими; - ребёнок соблюдает элементарные правила здорового образа жизни и личной гигиены; - ребёнок результативно выполняет физические упражнения (общеразвивающие, основные движения, спортивные), участвует в туристских пеших прогулках, осваивает простейшие туристские навыки, ориентируется на местности; - ребёнок проявляет элементы творчества в двигательной деятельности; - ребёнок проявляет нравственно-волевые качества, самоконтроль и может осуществлять анализ своей двигательной деятельности; - ребёнок проявляет духовно-нравственные качества и основы патриотизма в ходе занятий физической культурой и ознакомлением с достижениями российского спорта; - ребёнок имеет начальные представления о правилах безопасного поведения в двигательной деятельности; о том, что такое здоровье, понимает, как поддержать, укрепить и сохранить его; - ребёнок владеет навыками личной гигиены, может заботливо относиться к своему здоровью и здоровью окружающих, стремится оказать помощь и поддержку другим людям; выполняют правильно все виды основных движений (ходьба, бег, прыжки, метание, лазанье); могут прыгать на мягкое покрытие с высоты до 40 см, мягко приземляться; прыгать в длину с места на расстояние не менее 100 см, с разбега - 180 см, в высоту с разбега - не менее 50 см; прыгать через короткую и длинную скакалку разными способами; могут бросать предметы в цель из разных исходных положений, попадать в вертикальную и горизонтальную цель с расстояния 4-5 м, метать предметы правой и левой рукой на расстояние 5-12 м, метать предметы в движущуюся цель; умеют перестраиваться в 3-4 колонны, в 2-3 круга на ходу, в две шеренги после расчета на первый-второй, соблюдать интервалы во время передвижения; выполняют физические упражнения из разных исходных положений четко и ритмично, в заданном темпе, под музыку, по словесной инструкции; следят за правильной осанкой; участвуют в играх с элементами спорта (бадминтон, баскетбол, футбол, хоккей); проявлять дисциплинированность, выдержку, самостоятельность и творчество в двигательной деятельности.
---------	--	--

Планируемые результаты для детей с ООП на этапе завершения дошкольного образования:

Дети с ЗПР (к 5 г.) (п. 10.4.5.3 ФАОП ДО)	Целевые ориентиры освоения Программы детьми дошкольного возраста с ЗПР к 5 годам: 1. <i>Социально-коммуникативное развитие</i>: ребенок адаптируется в условиях группы. Взаимодействует со педагогическим работником в быту и в различных видах деятельности. Стремится к общению с другими детьми в быту и в игре под руководством родителей (законных представителей), педагогического работника. Эмоциональные контакты с педагогическим работником и другими детьми становятся более устойчивыми. Сам вступает в общение, использует вербальные средства. В игре соблюдает элементарные правила, осуществляет перенос сформированных ранее игровых действий в самостоятельные игры, выполняет ролевые действия, носящие условный характер, участвует в разыгрывании сюжета цепочки действий, способен к созданию элементарного замысла игры, активно включается, если воображаемую ситуацию создают родители (законные представители), педагогические работники. Замечает несоответствие поведения других обучающихся требованиям педагогического работника. Выражает интерес и проявляет внимание к различным эмоциональным состояниям человека. Осваивает культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания, соответствующие возрастным возможностям, ориентируясь на образец и словесные просьбы, стремится поддерживать опрятность во внешнем виде с незначительной помощью педагогического работника. Использует предметы домашнего обихода, личной гигиены, действует с ними с незначительной помощью педагогического работника. 2. <i>Речевое развитие</i>: ребенок понимает и выполняет словесную инструкцию педагогического работника из нескольких звеньев. Различает на слух речевые и неречевые звучания, узнает знакомых людей и обучающихся по голосу, дифференцирует шумы. Понимает названия предметов обихода, игрушек, частей тела человека и животных, глаголов, обозначающих движения, действия, эмоциональные состояния человека, прилагательных, обозначающих некоторые свойства предметов. Понимает многие грамматические формы слов (косвенные падежи существительных, простые предложные конструкции, некоторые приставочные глаголы). Проявляет речевую активность, употребляет существительные, обозначающие предметы обихода, игрушки, части тела человека и животных, некоторые явления природы. Называет действия, предметы, изображенные на картинке, персонажей сказок. Отражает в речи элементарные сведения о мире людей, природе, об окружающих предметах. Отвечает на вопросы после прочтения сказки или просмотра мультфильма с помощью не только отдельных слов, но и простых распространенных предложений несложных моделей, дополняя их жестами. Речевое сопровождение включается в предметнопрактическую деятельность. Повторяет двусишья и простые потешки. Произносит простые по артикуляции звуки, легко воспроизводит звуко-слоговую структуру двух-трехсложных слов, состоящих из открытых, закрытых слогов, с ударением на гласном звуке. 3. <i>Познавательное развитие</i>: ребенок может заниматься интересным для него делом, не отвлекаясь, в течение 5-10 минут. Показывает по словесной инструкции и может назвать до пяти основных цветов и две-три плоскостных
--	---

	геометрических фигуры, а также шар и куб (шарик, кубик), некоторые детали конструктора. Путем практических действий и на основе зрительного соотнесения сравнивает предметы по величине, выбирает из трех предметов разной величины "самый большой" ("самый маленький"), выстраивает сериационный ряд, строит матрешек по росту. На основе не только практической, но и зрительной ориентировки в свойствах предметов подбирает предметы по форме, величине, идентифицирует цвет предмета с цветом образца-эталона, называет цвета спектра, геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал). Усваивает элементарные сведения о мире людей, природе, об окружающих предметах, складывается первичная картина мира. Узнает реальные явления и их изображения: контрастные времена года (лето и зима) и части суток (день и ночь). Различает понятия "много", "один", "по одному", "ни одного", устанавливает равенство групп предметов путем добавления одного предмета к меньшему количеству или убавления одного предмета из большей группы. Учится считать до 5 (на основе наглядности), называет итоговое число, осваивает порядковый счет. Ориентируется в телесном пространстве, называет части тела: правую и левую руку, направления пространства "от себя", понимает и употребляет некоторые предлоги, обозначающие пространственные отношения предметов: на, в, из, под, над. Определяет части суток, связывая их с режимными моментами, но иногда ошибается, не называет утро-вечер. 4. <i>Художественно-эстетическое развитие</i>: ребенок рассматривает картинки, предпочитает красочные иллюстрации. Проявляет интерес к изобразительной деятельности, эмоционально положительно относится к ее процессу и результатам. Осваивает изобразительные навыки, пользуется карандашами, фломастерами, кистью, мелками. Сотрудничает со педагогическим работником в продуктивных видах деятельности (лепке, аппликации, изобразительной деятельности, конструировании). Появляется элементарный предметный рисунок. Может сосредоточиться и слушать стихи, песни, мелодии, эмоционально на них реагирует. Воспроизводит темп и акценты в движениях под музыку. Прислушивается к окружающим звукам, узнает и различает голоса обучающихся, звуки различных музыкальных инструментов. С помощью педагогического работника и самостоятельно выполняет музыкально-ритмические движения и действия на шумовых музыкальных инструментах. Подпевает при хоровом исполнении песен. 5. <i>Физическое развитие</i>: ребенок осваивает все основные движения, хотя их техническая сторона требует совершенствования. Практически ориентируется и перемещается в пространстве. Выполняет физические упражнения по показу в сочетании со словесной инструкцией инструктора по физической культуре (воспитателя). Принимает активное участие в подвижных играх с правилами. Осваивает координированные движения рук при выполнении действий с конструктором, крупной мозаикой, предметами одежды и обуви.
Дети с ЗПР на этапе завершения освоения Программы	<i>Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы детьми с ЗПР к 7-8 годам.</i> 1. <i>Социально-коммуникативное развитие</i>: осваивает внеситуативно-познавательную форму общения с педагогическим работником и проявляет готовность к внеситуативно-личностному общению, проявляет готовность и способность к общению с другими детьми, способен к адекватным

детьми с ЗПР к 7-8 годам. (п.10.4.5.4 ФАОП ДО)	межличностным отношениям, проявляет инициативу и самостоятельность в игре и общении, способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности, демонстрирует достаточный уровень игровой деятельности: способен к созданию замысла и развитию сюжета, к действиям в рамках роли, к ролевому взаимодействию, к коллективной игре, появляется способность к децентрации, оптимизировано состояние эмоциональной сферы, снижается выраженность дезадаптивных форм поведения; способен учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, старается конструктивно разрешать конфликты, оценивает поступки других людей, литературных и персонажей мультфильмов, способен подчиняться правилам и социальным нормам во взаимоотношениях с педагогическим работником и другими детьми, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены, проявляет способность к волевым усилиям, совершенствуется регуляция и контроль деятельности, произвольная регуляция поведения, обладает начальными знаниями о себе и социальном мире, в котором он живет, овладевает основными культурными способами деятельности, обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства, стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от педагогического работника, проявляет интерес к обучению в школе, готовится стать учеником. <i>2. Познавательное развитие:</i> повышается уровень познавательной активности и мотивационных компонентов деятельности, задает вопросы, проявляет интерес к предметам и явлениями окружающего мира, улучшаются показатели развития внимания (объема, устойчивости, переключения и другое), произвольной регуляции поведения и деятельности, возрастает продуктивность слухоречевой и зрительной памяти, объем и прочность запоминания словесной и наглядной информации, осваивает элементарные логические операции не только на уровне наглядного мышления, но и в словесно-логическом плане (на уровне конкретно-понятийного мышления), может выделять существенные признаки, с помощью педагогического работника строит простейшие умозаключения и обобщения, осваивает приемы замещения и наглядного моделирования в игре, продуктивной деятельности, у ребенка сформированы элементарные пространственные представления и ориентировка во времени, ребенок осваивает количественный и порядковый счет в пределах десятка, обратный счет, состав числа из единиц, соотносит цифру и число, решает простые задачи с опорой на наглядность. <i>3. Речевое развитие:</i> стремится к речевому общению, участвует в диалоге, обладает значительно возросшим объемом понимания речи и звуко-произносительными возможностями, осваивает основные лексико-грамматические средства языка, употребляет все части речи, усваивает значения новых слов на основе знаний о предметах и явлениях окружающего мира, обобщающие понятия в соответствии с возрастными возможностями, проявляет словотворчество, умеет строить простые распространенные предложения разных моделей, может строить монологические высказывания, которые приобретают большую цельность и связность: составлять рассказы по
---	--

	серии сюжетных картинок или по сюжетной картинке, на основе примеров из личного опыта, умеет анализировать и моделировать звуко-слоговой состав слова и состав предложения, владеет языковыми операциями, обеспечивающими овладение грамотой, знаком с произведениями детской литературы, проявляет к ним интерес, знает и умеет пересказывать сказки, рассказывать стихи. <i>4. Художественно-эстетическое развитие:</i> а) музыкальное развитие: способен эмоционально реагировать на музыкальные произведения, знаком с основными культурными способами и видами музыкальной деятельности; способен выбирать себе род музыкальных занятий, адекватно проявляет свои чувства в процессе коллективной музыкальной деятельности и сотворчества; проявляет творческую активность и способность к созданию новых образов в художественно-эстетической деятельности. б) художественное развитие: ребенок осваивает основные культурные способы художественной деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных ее видах; у ребенка развит интерес и основные умения в изобразительной деятельности (рисование, лепка, аппликация), в конструировании из разного материала (включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал); использует в продуктивной деятельности знания, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, народным творчеством. <i>5. Физическое развитие:</i> у ребенка развита крупная и мелкая моторика, движения рук достаточно координированы, рука подготовлена к письму, подвижна, владеет основными движениями, их техникой, может контролировать свои движения и управлять ими, достаточно развита моторная память, запоминает и воспроизводит последовательность движений, обладает физическими качествами (сила, выносливость, гибкость и другое), развита способность к пространственной организации движений, слухо-зрительно-моторной координации и чувству ритма, проявляет способность к выразительным движениям, импровизациям
Дети младшего возраста с ТНР (п. 10.4.3.1 ФАОП ДО)	Целевые ориентиры освоения Программы детьми младшего дошкольного возраста с ТНР: 1) способен к устойчивому эмоциональному контакту с педагогическим работником и обучающимися; 2) проявляет речевую активность, способность взаимодействовать с окружающими, желание общаться с помощью слова, стремится к расширению понимания речи; 3) понимает названия предметов, действий, признаков, встречающихся в повседневной речи; 4) пополняет активный словарный запас с последующим включением его в простые фразы; 5) понимает и выполняет словесные инструкции, выраженные простыми по степени сложности синтаксическими конструкциями; 6) различает значения бытовой лексики и их грамматические формы; 7) называет действия, предметы, изображенные на картинке, выполненные персонажами сказок или другими объектами;

	8) участвует в элементарном диалоге (отвечает на вопросы после прочтения сказки, используя слова, простые предложения, состоящие из двух-трех слов, которые могут добавляться жестами); 9) рассказывает двестишья; 10) использует слова, простые предложения, состоящие из двух-трех слов, которые могут сопровождаться жестами; 11) произносит простые по артикуляции звуки; 12) воспроизводит звукослововую структуру двухсложных слов, состоящих из открытых, закрытых слогов; 13) выполняет отдельные ролевые действия, носящие условный характер, участвует в разыгрывании сюжета: цепочки двух-трех действий; 14) соблюдает в игре элементарные правила; 15) осуществляет перенос, сформированных ранее игровых действий в различные игры; 16) проявляет интерес к действиям других обучающихся, может им подражать; 17) замечает несоответствие поведения других обучающихся требованиям педагогического работника; 18) выражает интерес и проявляет внимание к различным эмоциональным состояниям человека; 19) показывает по словесной инструкции и может назвать два-четыре основных цвета и две - три формы; 20) выбирает из трех предметов разной величины "самый большой" ("самый маленький"); 21) усваивает сведения о мире людей и рукотворных материалах; 22) считает с соблюдением принципа "один к одному" (в доступных пределах счета); 23) знает реальные явления и их изображения: контрастные времена года (лето и зима) и части суток (день и ночь); 24) эмоционально положительно относится ко всем видам детской деятельности, ее процессу и результатам; 25) владеет некоторыми операционно-техническими сторонами изобразительной деятельности, пользуется карандашами, фломастерами, кистью, мелом, мелками; 26) планирует основные этапы предстоящей работы с помощью педагогического работника; 27) с помощью педагогического работника и самостоятельно выполняет ритмические движения с музыкальным сопровождением; 28) осваивает различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание); 29) обладает навыками элементарной ориентировки в пространстве, (движение по сенсорным дорожкам и коврикам, погружение и перемещение в сухом бассейне); 30) действует в соответствии с инструкцией; 31) выполняет по образцу, а затем самостоятельно простейшие построения и перестроения, физические упражнения в соответствии с указаниями инструктора по физической культуре (воспитателя); 32) стремится принимать активное участие в подвижных играх;
--	---

	33) выполняет орудийные действия с предметами бытового назначения с незначительной помощью педагогического работника; 34) с незначительной помощью педагогического работника стремится поддерживать опрятность во внешнем виде, выполняет основные культурно-гигиенические действия, ориентируясь на образец и словесные просьбы педагогического работника
Дети среднего возраста с ТНР (п. 10.4.3.2 ФАОП ДО)	1 Целевые ориентиры освоения Программы детьми среднего дошкольного возраста с ТНР. К концу данного возрастного этапа ребенок: 1) проявляет мотивацию к занятиям, попытки планировать (с помощью педагогического работника) деятельность для достижения какой-либо (конкретной) цели; 2) понимает и употребляет слова, обозначающие названия предметов, действий, признаков, состояний, свойств, качеств; 3) использует слова в соответствии с коммуникативной ситуацией; 4) различает разные формы слов (словообразовательные модели и грамматические формы); 5) использует в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами; 6) пересказывает (с помощью педагогического работника) небольшую сказку, рассказ, с помощью педагогического работника рассказывает по картинке; 7) составляет описательный рассказ по вопросам (с помощью педагогического работника), ориентируясь на игрушки, картинки, из личного опыта; 8) владеет простыми формами фонематического анализа; 9) использует различные виды интонационных конструкций; 10) выполняет взаимосвязанные ролевые действия, изображающие социальные функции людей, понимает и называет свою роль; 11) использует в ходе игры различные натуральные предметы, их модели, предметы-заместители; 12) передает в сюжетно-ролевых и театрализованных играх различные виды социальных отношений; 13) стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от педагогического работника; 14) проявляет доброжелательное отношение к детям, педагогическим работникам, оказывает помощь в процессе деятельности, благодарит за помощь; 15) занимается различными видами детской деятельности, не отвлекаясь, в течение некоторого времени (не менее 15 мин.); 16) устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования; 17) осуществляет "пошаговое" планирование с последующим словесным отчетом о последовательности действий сначала с помощью педагогического работника, а затем самостоятельно; 18) имеет представления о времени на основе наиболее характерных признаков (по наблюдениям в природе, по изображениям на картинках); узнает и называет реальные явления и их изображения: времена года и части суток;

	19) использует схему для ориентировки в пространстве; 20) владеет ситуативной речью в общении с другими детьми и с педагогическим работником, элементарными коммуникативными умениями, взаимодействует с окружающими, используя речевые и неречевые средства общения; 21) может самостоятельно получать новую информацию (задает вопросы, экспериментирует); 22) в речи употребляет все части речи, кроме причастий и деепричастий, проявляет словотворчество; 23) сочиняет небольшую сказку или историю по теме, рассказывает о своих впечатлениях, высказывается по содержанию литературных произведений (с помощью педагогического работника и самостоятельно); 24) изображает предметы с деталями, появляются элементы сюжета, композиции; 25) положительно эмоционально относится к изобразительной деятельности, ее процессу и результатам, знает материалы и средства, используемые в процессе изобразительной деятельности, их свойства; 26) знает основные цвета и их оттенки; 27) сотрудничает с другими детьми в процессе выполнения коллективных работ; 28) внимательно слушает музыку, понимает и интерпретирует выразительные средства музыки, проявляя желание самостоятельно заниматься музыкальной деятельностью; 29) выполняет двигательные цепочки из трех-пяти элементов; 30) выполняет общеразвивающие упражнения, ходьбу, бег в заданном темпе; 31) описывает по вопросам педагогического работника свое самочувствие, может привлечь его внимание в случае плохого самочувствия, боли; 32) самостоятельно умывается, следит за своим внешним видом, соблюдает культуру поведения за столом, одевается и раздевается, ухаживает за вещами личного пользования
Дети с ТНР на этапе завершения освоения Программы (к концу дошкольного возраста) (п. 10.4.3.3 ФАОП ДО)	Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы. К концу данного возрастного этапа ребенок: 1) обладает сформированной мотивацией к школьному обучению; 2) усваивает значения новых слов на основе знаний о предметах и явлениях окружающего мира; 3) употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, многозначные; 4) умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением; 5) правильно употребляет основные грамматические формы слова; 6) составляет различные виды описательных рассказов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания, составляет творческие рассказы; 7) владеет простыми формами фонематического анализа, способен осуществлять сложные формы фонематического анализа (с постепенным переводом речевых умений во внутренний план), осуществляет операции фонематического синтеза;

	8) осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов (двухсложных с открытыми, закрытыми слогами, трехсложных с открытыми слогами, односложных); 9) правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом); 10) владеет основными видами продуктивной деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности: в игре, общении, конструировании; 11) выбирает род занятий, участников по совместной деятельности, избирательно и устойчиво взаимодействует с детьми; 12) участвует в коллективном создании замысла в игре и на занятиях; 13) передает как можно более точное сообщение другому, проявляя внимание к собеседнику; 14) регулирует свое поведение в соответствии с усвоенными нормами и правилами, проявляет кооперативные умения в процессе игры, соблюдая отношения партнерства, взаимопомощи, взаимной поддержки; 15) отстаивает усвоенные нормы и правила перед ровесниками и педагогическим работником, стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от педагогического работника; 16) использует в играх знания, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, народным творчеством, историческими сведениями, мультфильмами; 17) использует в процессе продуктивной деятельности все виды словесной регуляции: словесного отчета, словесного сопровождения и словесного планирования деятельности; 18) устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования; 19) определяет пространственное расположение предметов относительно себя, геометрические фигуры; 20) владеет элементарными математическими представлениями: количество в пределах десяти, знает цифры 0, 1-9, соотносит их с количеством предметов, решает простые арифметические задачи устно, используя при необходимости в качестве счетного материала символические изображения; 21) определяет времена года, части суток; 22) самостоятельно получает новую информацию (задает вопросы, экспериментирует); 23) пересказывает литературные произведения, составляет рассказ по иллюстративному материалу (картинкам, картинам, фотографиям), содержание которых отражает эмоциональный, игровой, трудовой, познавательный опыт обучающихся; 24) составляет рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры; 25) составляет с помощью педагогического работника небольшие сообщения, рассказы из личного опыта; 26) владеет предпосылками овладения грамотой; 27) стремится к использованию различных средств и материалов в процессе изобразительной деятельности;
--	--

	28) имеет элементарные представления о видах искусства, понимает доступные произведения искусства (картины, иллюстрации к сказкам и рассказам, народная игрушка), воспринимает музыку, художественную литературу, фольклор; 29) проявляет интерес к произведениям народной, классической и современной музыки, к музыкальным инструментам; 30) сопереживает персонажам художественных произведений; 31) выполняет основные виды движений и упражнения по словесной инструкции педагогических работников: согласованные движения, а также разноименные и разнонаправленные движения; 32) осуществляет элементарное двигательное и словесное планирование действий в ходе спортивных упражнений; 33) знает и подчиняется правилам подвижных игр, эстафет, игр с элементами спорта; 34) владеет элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек)
--	--

Часто болеющие дети (ЧБД):	- определяет состояние своего здоровья (здоров он или болен), а также состояние здоровья окружающих; - называет и показывает, что именно болит (какая часть тела, орган); - различает полезные и вредные для здоровья продукты питания, разумно употребляет их, выбирает одежду и обувь соответствующие погоде, состоянию своего здоровья; - соблюдает правила здорового образа жизни.
Леворукие дети	- у детей на достаточном уровне сформированы зрительно-моторные координации, зрительное восприятие память; - правильно сидеть, держать карандаш и ручку, дифференцировать строчку, уверенно выполнять различные графические элементы.
Дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью	- запоминает достаточный объем информации при хорошей концентрации внимания сразу (и помнит очень долго); - умеет применять общепринятые нормы и правила поведения: без напоминания взрослого соблюдает правила безопасного поведения в некоторых стандартных опасных ситуациях; - устойчив в достижении целей, не представленных в актуальном окружении, значительно отдаленных во времени (часы, дни, недели); - самостоятельно и отчетливо может тормозить поведенческие реакции в большинстве знакомых и незнакомых ситуаций; - умеет найти выразительные средства (кроме вербальных средств) для передачи своих мыслей, чувств, отношения к кому или чему-либо; - устойчиво принимает активное участие в общей деятельности, организовывать фрагменты такой деятельности; - планирование поведения проявляется спонтанно и вариативно, том числе – с использованием вербальных средств, контролирует промежуточные и конечные результаты; - на фоне общей нормализации эмоционального состояния, дети могут трансформировать полученные навыки саморегуляции в личный опыт

Дети с нарушениями эмоционально-волевой сферы	- инициирует общение и совместную со сверстниками и взрослыми деятельность; - проявляет отчётливые признаки гибкости психических процессов в большинстве знакомых и незнакомых ситуаций; - устойчив в достижении целей, не представленных в актуальном окружении, значительно отдалённых во времени (часы, дни, недели); - самостоятельно и отчётливо может тормозить поведенческие реакции в большинстве знакомых и незнакомых ситуаций; - детально и разнообразно обследует новые объекты и места, хорошо ориентируется в знакомых местах и ситуациях; - проявляет осторожность и предусмотрительность в потенциально опасной ситуации; - способен интерпретировать образцы социального поведения взрослых или детей (персонажей литературных произведений, мультфильмов) в играх, повседневной жизни; - планирование поведения проявляется спонтанно и вариативно, том числе – с использованием вербальных средств на фоне общей нормализации эмоционального состояния, дети могут трансформировать полученные навыки саморегуляции в личный опыт.
Дети-билингвы	- спонтанно производит развёрнутое высказывание (из 4-5 и более слов) на двух языках; - знает несколько стихотворений, песен наизусть на родном и приобретённом языках; - пользуется прямой и косвенной речью в общении, при пересказе литературных текстов; - слышит собственные речевые недостатки, сравнивая свою речь с речью взрослых; - имеет устойчиво правильное произношение родного и приобретённого языка; - имеет представления о родной стране и стране проживания (их населении, природе, быте, народной культуре и так далее); - складываются предпосылки грамотности.
Дети с пищевой аллергией	- называют и показывают, какие продукты им нельзя употреблять; - контролируют себя при приеме пищи на предмет запрещенных продуктов; - различает полезные и вредные для здоровья продукты питания, разумно употребляет их, выбирает одежду и обувь соответствующие погоде, состоянию своего здоровья; - владеет культурно-гигиеническими навыками, в том числе самостоятельно выполняет гигиенические процедуры и правила здорового образа жизни.
Одаренные обучающиеся	- экспериментирует с предметами и их свойствами, новыми материалами, преобразовывает их; - использует формы умственного и социального экспериментирования (при решении проблемных ситуаций, анализе литературных произведений, сопоставлении собственных высказываний, событий социума и так далее);

	- использует обобщённые способы анализа условий задачи и их соотнесение с конечной целью; - проявляет творчество в поиске оригинальных решений. В результате реализации Программы и приобретения индивидуального социокультурного опыта к завершению этапа дошкольного образования ребенок может обладать определенным (индивидуальным) уровнем ключевых компетентностей, а так же: - основами положительного отношения к миру, другим людям и самому себе; - понимания своих чувств и чувств других, проявления чуткости и уважения к другим людям, доверия и эмпатии; - эмоциональной стабильности, уверенности в себе и своих силах; - способности к целеполаганию и волевому усилию; - способности и готовности соблюдать правила, устанавливать и поддерживать стабильные социальные связи и отношения, конструктивно решать конфликтные ситуации; - инициативности, самостоятельности и ответственности в разных видах деятельности – игре, общении, конструировании и других, способности самостоятельно выбирать себе род занятий и участников по совместной деятельности; проявлять интерес к учению; - восприятия информации на слух, выделения звуков в словах, выражения с помощью устной речи своих мыслей, желаний и потребностей логически связно и понятным для других образом; связной передачи простых сюжетов сказок и детской литературы своими словами; - установления причинно-следственные и пространственно-временных отношений и закономерностей, желания наблюдать, экспериментировать, формулировать собственные выводы, различать условную и реальную ситуации; - проявления творческой инициативы в сюжетной игре, в специфически детских (продуктивных) видах деятельности; - обладания первичными представлениями и знаниями о себе, предметном, природном, социальном и культурном мире, в котором он живет; элементарными представлениями о мире живой природы, естествознания, математики, истории и т.п., предпосылками грамотности, функциями письма и чтения; - обладания развитой крупной и мелкой моторикой, ловкостью, выносливостью, силой, скоростью и т.д.; способностью и готовностью к самоконтролю, саморегуляции и двигательной активности; - здорового и безопасного образа жизни, личной гигиены, в том числе умениями самостоятельно использовать предметы личной гигиены, соблюдать правила личной гигиены, ответственно относиться к своему здоровью, соблюдать правила безопасного поведения.
--	---

Все перечисленные выше характеристики являются необходимыми предпосылками для перехода на следующий уровень начального общего образования, успешной адаптации к условиям жизни в общеобразовательной организации и требованиям образовательной деятельности. Степень реального развития этих характеристик и способности ребенка их

проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования может существенно варьировать у разных детей в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка.

1.3. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов

Педагогическая диагностика - оценка развития детей, которая необходима педагогу, непосредственно работающему с детьми, для получения «обратной связи» в процессе взаимодействия с ребенком или с группой детей об уровне актуального развития ребенка или о динамике такого развития по мере реализации Программы. Педагогическая оценка индивидуального развития ребенка направлена, прежде всего, на определение наличия условий для развития ребенка в соответствии с его возрастными особенностями, возможностями и индивидуальными склонностями.

Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов позволяет выявлять особенности и динамику развития ребенка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Цели педагогической диагностики, а также особенности ее проведения определяются требованиями ФГОС ДО. При реализации ОП ДО может проводиться оценка индивидуального развития детей, которая осуществляется педагогом в рамках педагогической диагностики. Вопрос о ее проведении для получения информации о динамике возрастного развития ребенка и успешности освоения им ОП ДО.

Специфика педагогической диагностики достижения планируемых образовательных результатов обусловлена следующими требованиями ФГОС ДО:

- планируемые результаты освоения ОП ДО заданы как целевые ориентиры и представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на разных этапах дошкольного детства;
- целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе и в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей и основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;
- освоение ОП ДО не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся.

Данные положения подчеркивают направленность педагогической диагностики на оценку индивидуального развития детей дошкольного возраста, на основе которой определяется эффективность педагогических действий и осуществляется их дальнейшее планирование.

Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов физического развития детей.

При реализации Программы может проводиться оценка индивидуального развития детей. Такая оценка производится инструктором по ФК в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального физического развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

Инструментарий- карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе физического развития.

Сроки проведения педагогической диагностики:

	Сроки	Продолжительность	форма проведения
стартовая (входящая) с учетом адаптационного периода пребывания ребенка	2-ая неделя октября	1 неделя	наблюдения диагностические занятия
промежуточная (по мере необходимости- для детей с ООП)	3-ая неделя января		
Завершающая (заключительная, финальная)	4-ая неделя апреля		

Проведение педагогической диагностики на начальном этапе освоения ребенком образовательной программы в зависимости от времени его поступления в дошкольную группу (стартовая диагностика) и на завершающем этапе освоения программы его возрастной группой (заключительная, финальная диагностика) является оптимальным. При проведении диагностики на начальном этапе учитывается адаптационный период пребывания ребенка в группе. Сравнение результатов стартовой и финальной диагностики позволяет выявить индивидуальную динамику развития ребенка

Мониторинг разрабатывается на основе протоколов, возрастно-половых показателей развития двигательных качеств у детей дошкольного возраста.

Методика организации мониторинга подобрана специалистом инструкторам по физической культуре в соответствии с реализуемой Программой.

Контрольные упражнения предлагаются в игровой и соревновательной форме.

Результаты заносятся в диагностическую карту.

Мониторинг проходит с использованием методических рекомендаций Н.Л. Петренкиной «Определение физической подготовленности детей старшего дошкольного возраста: методические рекомендации»; «Контроль физического состояния детей дошкольного возраста: методические рекомендации» Т.А.Тарасова.

Возрастно-половые показатели развития двигательных качеств у детей дошкольного возраста.

пол	Бег 30м сек	Бег 10м сек	Метание набивно- го мяча см	Метание мешочка с песком в даль см		Прыжок в длину с места см	Прыжок в высоту с места см	Статичес- кое равнове- сие сек	Станов- ая сила кг	Сила кисти рук кг	
				Правая рука	Левая рука					Правая рука	Левая рука
4 - 5 лет / средняя группа											
М	10.5-8.8	3.3.-2.4	117-185	2.5-4.1	2.0-3.4	60-90	14-18	3.3-5.1	14-18	3.9-7.5	3.5-7.1
Д	10.7-8.7	3.4.-2.6	97-178	2.4-3.4	1.8-2.8	55-93	12-15	5.2-8.1	12-16	3.1-6.0	3.2-5.6
5 – 6 лет / старшая группа											
М	9.2-7.9	2.5-2.1	187-270	3.9-5.7	2.4-4.2	100-110	20-26	7.0-11.8	18-25	6-9	6-8
Д	9.8-8.3	2.7-2.2	130-221	3.0-4.4	2.5-3.5	95-104	20-35	9.4-14.2	14-20	6-8	5-7
6 – 7 лет / подготовительная к школе группа											

М	7.8-7.0	2.2-2.0	450-570	6.7-7.5	5.8-6.0	116-123	22-25	40-60	20-23	11	10.5
Д	7.8-7.5	2.4-2.2	340-520	4.0-4.6	4.0-4.4	111-123	21-24	50-60	19-21	10	9

Мониторинг освоения детьми образовательной области «Физическое развитие»

Цель: выявить основные показатели готовности к усвоению программного содержания и степень его освоения.

Задачи:

- установить особенности развития детей физических качеств, накопленного двигательного опыта (овладения основными движениями);
- выявить качественный показатель освоения основных движений детьми дошкольного возраста;
- оценить темпы прироста физических качеств детей.

Оценка физических качеств: физическими (двигательными) качествами называются отдельные качественные стороны двигательных возможностей человека: быстрота, сила, гибкость, выносливость и ловкость.

Для тестирования физических качеств дошкольников используются контрольные упражнения, предлагаемые детям в игровой или соревновательной форме.

Наряду с особенностями развития физических качеств оценивается имеющийся двигательный опыт, представленный основными движениями, и качество выполнения различных заданий. Критерии оценки основных движений зависят от возраста детей.

Все элементы упражнения выполняются в полном объеме в соответствии с заданием и схемой движения – 3 балла.

При выполнении теста допущена одна ошибка, существенно не изменяющая характер движения и результат – 2 балла.

Тест выполняются с большим трудом, имеются значительные ошибки, отступления от заданной модели – 1 балл.

Трехбалльная система оценки результатов тестирования двигательных навыков позволяет получить объективную картину физической подготовленности отдельных детей, выявить уровень развития всей группы, сравнить уровень физической подготовленности детей всего дошкольного учреждения. Результаты в баллах заносятся в протокол.

Оценка физических качеств.

Для тестирования физических качеств дошкольника используются контрольные упражнения, предлагаемые детям в игровой или соревновательной форме.

Физическое качество	Определение	Способ выполнения/измерения
Быстрота-	Быстрота – это способность выполнять двигательные действия в минимальный срок, которая определяет скоростью реакции и частотой многократно повторяющихся действий.	В качестве тестового задания предлагается бег на 30 м. Длина беговой дорожки должна быть на 5 – 7 м больше, чем длина дистанции. Линия финиша находится сбоку короткой чертой, а за ней на расстоянии 5 – 7 м ставится хорошо видимый с линии старта ориентир (флажок на подставке и др.), чтобы избежать замедления ребенком движения на финише. По команде «На старт, внимание!» поднимается флажок, и по команде «Марш!» ребенок с максимальной скоростью стремится

		добежать до финиша. После отдыха, ребенку предлагается еще две попытки. В протокол заносится лучший результат.
<i>Сила.</i>	<i>Сила это способность преодолевать внешнее сопротивление и противодействовать ему посредством мышечного напряжения.</i>	Сила рук измеряется специальным ручным динамометром, сила ног – станovým динамометром.
<i>Скоростно-силовые качества.</i>	<i>Способ измерения. Скоростно-силовые возможности плечевого пояса и мышц ног измеряются по расстоянию, на которое ребенок бросает двумя руками набивной мяч массой 1 кг, и прыгает в длину с места.</i>	<i>Метание набивного мяча массой 1 кг проводится способом из-за головы двумя руками. Ребенок совершает 2 – 3 броска; фиксируется лучший результат.</i>
<i>Прыжок в длину с места</i>		Для проведения прыжков нужно положить мат и сделать вдоль него разметку. Для повышения активности и интереса детей целесообразно на определенном расстоянии (чуть дальше среднего результата детей группы) разместить 3 флажка и предложить ребенку прыгнуть до самого дальнего из них. Замеряются результаты от носков ног в начале прыжка до пяток в конце прыжка. Прыжок выполняется 3 раза; фиксируется лучший результат.
<i>Ловкость.</i>	<i>Ловкость – это способность быстро овладеть новыми движениями, быстро и точно перестраивать свои действия в соответствии с требованиями внезапно меняющейся обстановки.</i>	Способ измерения (любым способом) 1. Бег на дистанцию 10 м. Ловкость определяется как разница во времени, за которое ребенок пробегает эту дистанцию с поворотом (5м + 5м) и по прямой. Ребенку следует дать 2 попытки с перерывом для отдыха между ними. Для повышения интереса и результативности действий задание лучше выполнять в условиях соревнования. 2. «Полоса препятствий». В это задание входят: бег по гимнастической скамейке (длина 5 м); прокатывание мяча между предметами (6 шт), разложенными на расстоянии 50 см друг от друга; подлезание под дугу (высота 40 см).

		каждому ребенку дается по 3 попытки; фиксируется лучший результат.																				
Выносливость.	<i>Выносливость – это способность противостоять утомлению в какой-либо деятельности.</i>	Способ измерения. Выносливость можно оценить по результату непрерывного бега на определенную дистанцию: <table><tr><td>4 года</td><td>5 лет</td><td>6 лет</td><td>7 лет</td></tr><tr><td>100 м</td><td>200 м</td><td>300 м</td><td>1000 м</td></tr></table> Тест считается выполненным, если ребенок пробежал всю дистанцию без остановки.	4 года	5 лет	6 лет	7 лет	100 м	200 м	300 м	1000 м												
4 года	5 лет	6 лет	7 лет																			
100 м	200 м	300 м	1000 м																			
Гибкость	<i>Гибкость – многофункциональные свойства опорно-двигательного аппарата, определяющие степень подвижности его звеньев.</i>	Способ измерения. Гибкость оценивается при помощи упражнения наклон вперед, стоя на гимнастической скамейке или другом предмете высотой 20 – 25 см. для измерения глубины наклона линейку или планку прикрепляют таким образом, чтобы нулевая отметка соответствовала уровню плоскости опоры. Если ребенок не дотягивается кончиками пальцев до нулевой отметки, то результат определяется знаком « - ». При выполнении упражнения ноги в коленях сгибаться не должны. Возрастно-половые показатели развития гибкости у детей дошкольного возраста. <table><tr><td>пол</td><td>Наклон ниже уровня скамейки, см</td></tr><tr><td colspan="2"><i>4 года</i></td></tr><tr><td>мальчики</td><td>3 – 7</td></tr><tr><td>девочки</td><td>2 – 6</td></tr><tr><td colspan="2"><i>5 лет</i></td></tr><tr><td>мальчики</td><td>2 – 7</td></tr><tr><td>девочки</td><td>4 – 8</td></tr><tr><td colspan="2"><i>6 лет</i></td></tr><tr><td>мальчики</td><td>3 – 6</td></tr><tr><td>девочки</td><td>4 – 8</td></tr></table>	пол	Наклон ниже уровня скамейки, см	<i>4 года</i>		мальчики	3 – 7	девочки	2 – 6	<i>5 лет</i>		мальчики	2 – 7	девочки	4 – 8	<i>6 лет</i>		мальчики	3 – 6	девочки	4 – 8
пол	Наклон ниже уровня скамейки, см																					
<i>4 года</i>																						
мальчики	3 – 7																					
девочки	2 – 6																					
<i>5 лет</i>																						
мальчики	2 – 7																					
девочки	4 – 8																					
<i>6 лет</i>																						
мальчики	3 – 6																					
девочки	4 – 8																					

Изучение степени динамики развития физических качеств у детей как показателя эффективности физического воспитания.

Для оценки темпов прироста показателей физических качеств (степень динамики развития физических качеств) используем формулу В.И. Усакова:

$$W = 100 \frac{(V_1 - V_2)}{\frac{1}{2} (V_1 + V_2)}$$

где W - прирост показателей темпов, %
V₁ - исходный уровень

V₂ - конечный уровень

Темпы прироста, %	Оценка	За счет чего достигнут прирост
До 8	неудовлетворительно	За счет естественного роста
8 - 10	удовлетворительно	За счет естественного роста и роста естественной двигательной активности
10 - 15	хорошо	За счет естественного роста и целенаправленной системы физического воспитания
Свыше 15	отлично	За счет эффективного использования естественных сил и физических упражнений

Оценка освоения основных движений детьми дошкольного возраста (изучение двигательного опыта детей)

Двигательный опыт ребенка представлен основными движениями и качеством их выполнения. В младшем дошкольном возрасте применяют простую оценку – «умеет», «не умеет». В более старшем возрасте результат оценивают в баллах.

Результаты в баллах заносятся в протокол.

«отлично»	- все элементы упражнения выполняются в полном соответствии с заданием и схемой движения	5 баллов
«хорошо»	- при выполнении теста допущена одна ошибка, существенно не изменяющая характер движения и результат	4 балла
«удовлетворительно»	- тест выполняется с большим трудом, имеются значительные ошибки, отступления от заданной модели	3 балла
«неудовлетворительно»	- упражнение практически не выполнено, однако ребенок делает попытки (1 – 2 элемента движения) к его выполнению	2 балла
«плохо»	- ребенок не предпринимает попыток к выполнению теста, физически не в состоянии его выполнить	0 баллов

Качественные показатели освоения элементов техники основных движений детьми дошкольного возраста.

1. Ходьба обычная		
Техника выполнения		
Младший возраст	Средний возраст	Старший возраст
1.Прямое ненапряженное положение туловища и головы. 2.Свободные движения рук (еще не ритмичны и не энергичны). 3.Согласованные движения рук и ног. 4.Примерное соблюдение направления с опорой на ориентиры и без них.	1.Прямое ненапряженное положение туловища и головы. 2.Свободные движения рук от плеча. 3.Шаг ритмичный, но еще не стабильный и тяжеловатый. 4.Соблюдение направления с опорой на ориентиры и без них.	1.Хорошая осанка. 2.Свободные движения рук от плеча со сгибанием в локтях. 3.Шаг энергичный, ритмичный, стабильный. 4.Выраженный перекал с пятки на носок, небольшой разворот стоп. 5.Активное разгибание и сгибание ног в коленных суставах (амплитуда небольшая).

		6.Соблюдение различных направлений и умение менять их.
--	--	--

Методика обследования ходьбы

Время учитывается с точностью до 0,1 с, старт и финиш отмечается линиями. Ребенок находится на расстоянии 2 – 3 м от линии старта. Он проходит 10 м до предмета, расположенного на расстоянии 2 – 3 м за линией финиша. Задание выполняется 2 раза. Фиксируется лучший результат.

2. Бег		
Техника выполнения		
Младший возраст	Средний возраст	Старший возраст
<u>Бег на скорость</u> 1.Туловище прямое или немного наклонено вперед. 2.Выраженный момент полета. 3.Свободные движения рук. 4.Соблюдение направления с опорой на ориентиры.	<u>Бег на скорость</u> 1.Небольшой наклон туловища, голова прямо. 2.Руки полусогнуты в локтях. 3.Выраженный вынос бедра маховой ноги (примерно под углом 40-50 градусов). 4.Ритмичность бега.	<u>Бег на скорость</u> 1.Небольшой наклон туловища, голова прямо. 2.Руки полусогнуты, энергично отводятся назад, слегка опускаясь, затем вперед внутрь. 3.Быстрый вынос бедра маховой ноги (под углом примерно 60-80 градусов). 4.Опускание толчковой ноги с носка с выраженным распрямлением в суставах. 5.Прямолинейность, ритмичность бега.
	<u>Медленный бег</u> 1.Туловище почти вертикально. 2.Шаг короткий, сгибание ног с небольшой амплитудой. 3.Руки полусогнуты, движения ненапряженные.	<u>Медленный бег</u> 1.Туловище почти вертикально. 2.Сгибание ног с небольшой амплитудой, шаг короткий, постановка ноги - с пятки. 3.Движение полусогнутых рук свободное, с небольшой амплитудой, кисти расслаблены. 4.Устойчивая ритмичность движений.

Методика обследования бега

Заранее размечается беговая дорожка: длина – 40 м, до линии старта и после линии финиша – 5-6 м. В конце беговой дорожки помещается яркий ориентир. После знакомства с командами «На старт! Внимание! Марш!» и правилами выполнения задания (начинать бег строго по сигналу, возвращаться к линии старта только по краю дорожки) даются 2 попытки с интервалами для отдыха 2-3 мин, фиксируется лучший результат. Целесообразно организовать бег парами.

3. Прыжки		
3.1. Прыжки в длину с места		
<i>Техника выполнения</i>		
Младший возраст	Средний возраст	Старший возраст
1.<u>И.П.</u>: небольшое приседание на слегка расставленных ногах. 2.<u>Толчок</u>: отталкивание одновременно двумя ногами. 3.<u>Полет</u>: ноги слегка согнуты, положение рук свободное. 4.<u>Приземление</u>: мягко, одновременно на две ноги.	1.<u>И.П.</u>: а) ноги стоят параллельно, на ширине ступни; б) полуприседание с наклоном туловища; в) руки слегка отведены назад. 2.<u>Толчок</u>: а) двумя ногами одновременно; б) мах руками вперед вверх. 3.<u>Полет</u>: а) руки вперед вверх; б) туловище и ноги выпрямлены. 4.<u>Приземление</u>: а)одновременно на обе ноги, с пятки на носок, мягко; б) положение рук свободное.	1.<u>И.П.</u>: а) ноги стоят параллельно, на ширине ступни; б) полуприседание с наклоном туловища; в) руки слегка отведены назад. 2.<u>Толчок</u>: а) двумя ногами одновременно (вверх, вперед); б) выпрямление ног; в) резкий мах руками вперед вверх. 3.<u>Полет</u>: а) туловище согнуто, голова вперед; б) вынос полусогнутых ног вперед; в) движение рук вперед вверх. 4.<u>Приземление</u>: а)одновременно на обе ноги, вынесенные вперед, с переходом с пятки на всю ступню; б) колени полусогнуты, туловище слегка наклонено; в) руки движутся свободно вперед – в стороны; г) сохранение равновесия при приземлении.
3.2. Прыжки в глубину (спрыгивание)		
<i>Техника выполнения</i>		
1.<u>И.П.</u>: небольшое приседание с наклоном туловища. 2.<u>Толчок</u>: одновременно двумя ногами. 3.<u>Полет</u>: ноги слегка выпрямляются, руки в свободном положении. 4.<u>Приземление</u>: мягко, одновременно на две ноги.	1.<u>И.П.</u>: а) ноги стоят параллельно, слегка расставлены; б) полуприседание; в) руки свободно движутся назад. 2.<u>Толчок</u>: а) двумя ногами одновременно; б) мах руками вперед вверх. 3.<u>Полет</u>: а) ноги почти прямые; б) руки вверх. 4.<u>Приземление</u>: а) одновременно на обе ноги, с носка с переходом на всю ступню; б) руки вперед - в стороны.	1.<u>И.П.</u>: а) ноги стоят параллельно на ширине ступни, слегка согнуты в коленях; б) туловище наклонено, голова прямо, руки свободно назад. 2.<u>Толчок</u>: а) сильное отталкивание вверх с распрямлением ног; б) резкий взмах руками вперед вверх. 3.<u>Полет</u>: а) туловище вытянуто; б) руки вперед вверх. 4.<u>Приземление</u>: а) одновременно на обе ноги, с

		переходом с носка на всю ступню, колени полусогнуты; б) туловище наклонено; в) руки вперед – в стороны; г) сохранение равновесия при приземлении.
3.3. Прыжки в длину с разбега		
<i>Техника выполнения</i>		
		1.<u>И.П.</u>: а) равноускоренный бег на носках, корпус слегка наклонен вперед; б) энергичная работа полусогнутых в локтях рук, корпус выпрямляется. 2.<u>Толчок</u>: а) толчковая нога почти прямая, ставится на всю ступню, маховая нога выносится вперед вверх; б) прямое положение туловища; в) руки вперед вверх. 3.<u>Полет</u>: а) маховая нога вперед вверх, к ней подтягивается толчковая нога, туловище почти прямое, одна нога идет вверх, другая несколько в сторону; б) наклон туловища вперед, группировка; в) ноги (почти прямые) – вперед, руки – вниз назад. 4.<u>Приземление</u>: а) одновременно на обе ноги, с переходом с пятки на всю ступню; б) туловище наклонено, ноги согнуты в коленях; в) руки свободно движутся вперед.
3.4. Прыжки в высоту с разбега способом «согнув ноги»		
<i>Техника выполнения</i>		
		1.<u>И.П.</u>: а) разбег с ускорением на последних шагах; б) энергичная работа полусогнутых в локтях рук. 2.<u>Толчок</u>: а) выпрямление толчковой ноги с резким выносом вперед вверх маховой; б) наклон туловища

		вперед; в) сильный мах руками вверх. 3.<u>Полет</u>: а) подтягивание толчковой ноги к маховой, группировка; б) руки вперед вверх. 4.<u>Приземление</u>: а) одновременно на обе полусогнутые ноги с переходом с носка на всю ступню; б) туловище наклонено вперед; в) руки свободно движутся вперед; г) сохранение равновесия при приземлении (шаг вперед – в сторону).
--	--	---

Методика обследования прыжков

В зале готовятся стойки для прыжков в высоту, резиновая дорожка и четко обозначается место отталкивания. Если обследование проходит на участке, то предварительно готовят яму для прыжков: рыхлят песок, указывается место для отталкивания и т.д. Высота увеличивается постепенно на 5 см. Каждому ребенку даются 3 попытки. Фиксируется лучший результат. Перед оценкой сложных видов прыжков (в длину и высоту с разбега) целесообразно дать 1 – 2 пробные попытки при высоте 30 – 35 см.

4. Метание		
4.1. Метание вдаль		
<i>Техника выполнения</i>		
Младший возраст	Средний возраст	Старший возраст
1.<u>И.П.</u>: стоя лицом в направлении броска, ноги слегка расставлены, правая рука согнута в локте. 2.<u>Замах</u>: небольшой поворот вправо. 3.<u>Бросок</u>: с силой (для сохранения направления полета предмета).	1.<u>И.П.</u>: а) стоя лицом в направлении броска, ноги на ширине плеч, левая впереди. 2.<u>Замах</u>: а) поворот туловища вправо, сгибая правую ногу; б) одновременно правая рука идет вниз назад; в) поворот в направлении броска, правая рука вверх вперед. 3.<u>Бросок</u>: а) резкое движение руки вдаль вверх; б) сохранение заданного направления полета предмета. 4.<u>Заключительная часть</u>: сохранение равновесия.	1.<u>И.П.</u>: стоя лицом в направлении броска, ноги на ширине плеч, левая – впереди, правая – на носке; б) правая рука с предметом на уровне груди, локоть вниз. 2.<u>Замах</u>: а) поворот вправо, сгибая правую ногу и перенося на нее вес тела, левую – на носок; б) одновременно разгибая правую руку, размашисто отвести ее вниз – назад – в сторону; в) перенос веса тела на левую ногу, поворот груди в направлении броска, правый локоть вверх, спина прогнута – «положение натянутого лука».

		3.<u>Бросок</u>: а) продолжая переносить вес тела на левую ногу, правую руку с предметом резко выпрямить; б) хлещущим движением кисти бросить предмет вдаль вверх; в) сохранять заданное направление полета предмета. 4.<u>Заключительная часть</u>: шаг вперед (или приставить правую ногу), сохранение равновесия.
4.2. Метание в горизонтальную цель		
<i>Техника выполнения</i>		
1.<u>И.П.</u>: ноги слегка расставлены, рука перед собой (прицеливание). 2.<u>Бросок</u>: а) резкое движение рукой вверх – вниз; б) попадание в цель.	1.<u>И.П.</u>: стойка вполоборота к мишени, ноги на ширине плеч; правая рука выдвинута вперед (прицеливание). 2.<u>Замах</u>: а) поворот в сторону мишени, наклон туловища вперед, бросок с силой; б) попадание в цель.	1.<u>И.П.</u>: а) стойка вполоборота к мишени, ноги на ширине плеч; б) правая рука выдвинута вперед (прицеливание), левая свободно опущена вниз. 2.<u>Замах</u>: а) перенос тяжести тела на правую ногу, левую на носок; б) одновременно правую руку поднять вверх. 3.<u>Бросок</u>: а) поворот в сторону мишени, перенос тяжести тела на левую ногу, правую на носок; б) резкое движение правой рукой вниз, одновременно хлещущее движение кисти; в) попадание в цель. 4.<u>Заключительная часть</u>: шаг вперед или приставление правой ноги, сохранение равновесия.
4.3. Метание в вертикальную цель		
<i>Техника выполнения</i>		

1.<u>И.П.</u>: а) стоя лицом в направлении броска, ноги слегка расставлены, левая впереди; б) правая рука согнута в локте на уровне глаз (прицеливание). 2.<u>Замах</u>: правая рука слегка согнута в локте и поднята вверх. 3.<u>Бросок</u>: а) резкое движение рукой от плеча; б) попадание в цель.	1.<u>И.П.</u>: а) стоя лицом в направлении броска, ноги на ширине плеч, левая впереди; б) правая рука с предметом на уровне глаз (прицеливание). 2.<u>Замах</u>: а) поворот вправо, сгибая правую ногу; б) одновременно правая рука, согнутая в локте, движется вниз - назад - вверх; поворот в направлении броска. 3.<u>Бросок</u>: а) резкое движение рукой от плеча; б) попадание в цель. 4.<u>Заключительная часть</u>: сохранение равновесия.	1.<u>И.П.</u>: а) стоя лицом в направлении броска, ноги на ширине плеч, левая впереди; б) правая рука с предметом на уровне глаз (прицеливание). 2.<u>Замах</u>: а) поворот вправо, сгибая правую ногу, левую на носок; б) одновременно правая рука, согнутая в локте, движется вниз назад вверх; в) поворот в направлении броска. 3.<u>Бросок</u>: а) перенос веса тела на левую ногу; б) резкое движение руки вперед от плеча; в) попадание в цель. 4.<u>Заключительная часть</u>: сохранение равновесия.
--	--	---

Методика обследования метания

Метание в даль проводится на площадке (длина не менее 10 – 20 м, ширина – 5 – 6 м), которую следует заранее разметить флажками или цифрами. Детям уточняется порядок выполнения задания: по команде бросить мешочек в определенном направлении, затем по команде собрать мешочки. Метание в даль можно проводить в виде эстафеты «Кто дальше бросит». Метание в цель проводится индивидуально, каждому ребенку так же дается по три попытки каждой рукой.

5. Лазание		
5.1. Лазание по гимнастической стенке		
Техника выполнения		
Младший возраст	Средний возраст	Старший возраст
1.Крепкий хват руками. Поочередный перехват руками рейки. 2.Чередующийся шаг. 3.Активные, уверенные движения.	1.Одновременность постановки руки и ноги на рейку. 2.Ритмичность движений.	<i>Одноименный и разноименный способы.</i> 1.Одноименная или разноименная координация рук и ног. 2.Одновременность постановки руки и ноги на рейку. 3.Ритмичность движений.
5.2. Лазание по канату способом «в три приема»		
Техника выполнения		
		<u>И.П.</u>: вис на прямых руках на канате. <u>Первый прием</u>: согнуть ноги, захватить канат ступнями.

		<u>Второй прием:</u> выпрямить ноги, согнуть руки. <u>Третий прием:</u> поочередный перехват каната руками над головой.
<i>Методика обследования лазания</i>		
Проверка движений проводится индивидуально. Необходимо расположить маты около снаряда. Возможны 1 – 2 предварительные попытки. Начало подъема сопровождается командами: «Приготовиться!», «Марш!» Каждому ребенку дается по 3 попытки, учитывается лучший результат. Одновременно с оценкой качества достижения фиксируется время подъема и спуска.		

Часть,
формируемой участниками
образовательных отношений

Методическое обеспечение для реализации Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений описанные в организационном разделе части, формируемой участниками образовательных отношений ОП ДО.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Обязательная часть

2.1. Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям

Содержательный раздел Программы включает:

- описание образовательной деятельности в соответствии с направлением развития ребенка, представленным модулем образовательной деятельности в соответствии с направлением развития ребенка в образовательной области «Физическое развитие», федеральной программой и с учетом используемых методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания;
- описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов;
- описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей.

Кроме того, в обязательной части содержательного раздела Программы представлены:

- особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик;
- способы и направления поддержки детской инициативы;
- особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников;
- иные характеристики содержания Программы, наиболее существенные с точки зрения инструктора по физической культуре.

ФОП ДО определяет содержательные линии образовательной деятельности, реализуемые ДОО по направлению развития детей дошкольного возраста: физического развития. В образовательной области сформулированы задачи и содержание образовательной деятельности, предусмотренное для освоения в каждой возрастной группе детей в возрасте от двух месяцев до семи - восьми лет. Представлены задачи воспитания, направленные на приобщение детей к ценностям российского народа, формирование у них ценностного отношения к окружающему миру.

Образовательная область «Физическое развитие»

Физическое развитие предусматривает (п.2.6 ФГОС ДО):

- приобретение ребенком двигательного опыта в различных видах деятельности детей, развитие психофизических качеств (быстрота, сила, ловкость, выносливость, гибкость), координационных способностей, крупных групп мышц и мелкой моторики;
- формирование опорно-двигательного аппарата, развитие равновесия, глазомера, ориентировки в пространстве;
- овладение основными движениями (метание, ползание, лазанье, ходьба, бег, прыжки);
- обучение общеразвивающим упражнениям, музыкально-ритмическим движениям, подвижным играм, спортивным упражнениям и элементам спортивных игр (баскетбол, футбол, хоккей, бадминтон, настольный теннис, городки, кегли и другое);
- воспитание нравственно-волевых качеств (воля, смелость, выдержка и другое);
- воспитание интереса к различным видам спорта и чувства гордости за выдающиеся достижения российских спортсменов;
- приобщение к здоровому образу жизни и активному отдыху, формирование представлений о здоровье, способах его сохранения и укрепления, правилах безопасного поведения в разных видах двигательной деятельности, воспитание бережного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих.

2.1.1. Задачи образовательной деятельности и содержание образовательной деятельности от 1 до 2 лет:

П п. 22.2 ФОП ДО https://50.tvoysadik.ru/upload/ts50_new/files/e0/ee/e0ee7728fa2d6d5c1efddf8d32cdc8a7.pdf	
Задачи	Основные задачи образовательной деятельности в области физического развития: создавать условия для последовательного становления первых основных движений (бросание, катание, ползание, лазанье, ходьба) в совместной деятельности педагога с ребенком; создавать условия для развития равновесия и ориентировки в пространстве; поддерживать желание выполнять физические упражнения в паре с педагогом; привлекать к участию в играх-забавах, игровых упражнениях, подвижных играх, побуждать к самостоятельным действиям; укреплять здоровье ребенка средствами физического воспитания, способствовать усвоению культурно-гигиенических навыков для приобщения к здоровому образу жизни.
Содержание	Содержание образовательной деятельности. Педагог активизирует двигательную деятельность детей, создает условия для обучения основным движениям (бросание, катание, ползание, лазанье, ходьба), развития координации при выполнении упражнений; побуждает к самостоятельному выполнению движений; обеспечивает страховку для сохранения равновесия; поощряет и поддерживает, создает эмоционально-положительный настрой, способствует формированию первых культурно-гигиенических навыков. В процессе физического воспитания педагог обеспечивает условия для развития основных движений и выполнения общеразвивающих упражнений. 1) Основная гимнастика (основные движения, общеразвивающие упражнения). Основные движения: бросание и катание: бросание мяча (диаметр 6 - 8 см) вниз, вдаль; катание мяча (диаметр 20 - 25 см) вперед из исходного положения сидя и стоя; ползание, лазанье: ползание по прямой на расстояние до 2 метров; подлезание под веревку, натянутую на высоте - 50 см; пролезание в обруч (диаметр 50 см), перелезание через бревно (диаметр 15 - 20 см); лазанье по лесенке-стремянке вверх и вниз (высота 1 - 1,5 метра); ходьба: ходьба за педагогом стайкой в прямом направлении; упражнения в равновесии: ходьба по дорожке (шириной 25 - 20 - 15 см), по ребристой доске; вверх и вниз по наклонной доске, приподнятой на 10 - 15 - 20 см (ширина доски 25 - 30 см, длина 1,5 - 2 м) с поддержкой; подъем на ступеньки и спуск с них, держась за опору; перешагивание через веревку, положенную на пол, палку или кубик высотой 5 - 15 - 18 см со страховкой. Общеразвивающие упражнения: упражнения из исходного положения стоя, сидя, лежа с использованием предметов (погремушки, кубики, платочки и другое) и без них; в комплекс включаются упражнения: поднимание рук вперед и опускание, повороты корпуса вправо и влево из положения сидя, наклоны вперед (положить кубик и поднять его, перегибаясь через веревку, натянутую на высоте 40 - 45 см), сгибание и разгибание ног, приседание с поддержкой педагога или у опоры. 2) Подвижные игры и игровые упражнения: педагог организует и проводит игры-забавы, игровые упражнения, подвижные игры, побуждая детей к активному участию и вызывая положительные эмоции. Детям предлагаются разнообразные игровые упражнения для закрепления двигательных навыков. 3) Формирование основ здорового образа жизни: педагог помогает осваивать элементарные культурно-гигиенические действия при приеме пищи, уходе за собой (при помощи педагога мыть руки перед едой и по мере загрязнения, пользоваться салфеткой, есть

ложкой, пользоваться личным полотенцем и так далее).

2.1.2. Задачи образовательной деятельности и содержание образовательной деятельности от 2 до 3 лет:

П п. 22.3 ФОП ДО https://50.tvoysadik.ru/upload/ts50_new/files/e0/ee/e0ee7728fa2d6d5c1efddf8d32cdc8a7.pdf	
Задачи	Основные задачи образовательной деятельности в области физического развития: обогащать двигательный опыт детей, помогая осваивать упражнения основной гимнастики: основные движения (бросание, катание, ловля, ползание, лазание, ходьба, бег, прыжки), общеразвивающие и музыкально-ритмические упражнения; развивать психофизические качества, равновесие и ориентировку в пространстве; поддерживать у детей желание играть в подвижные игры вместе с педагогом в небольших подгруппах; формировать интерес и положительное отношение к выполнению физических упражнений, совместным двигательным действиям; укреплять здоровье детей средствами физического воспитания, формировать культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания, приобщая к здоровому образу жизни.
Содержание	Педагог формирует умение выполнять основные движения, общеразвивающие и музыкально-ритмические упражнения в различных формах физкультурно-оздоровительной работы (утренняя гимнастика, физкультурные занятия, подвижные игры, индивидуальная работа по развитию движений и другое), развивает психофизические качества, координацию, равновесие и ориентировку в пространстве. Педагог побуждает детей совместно играть в подвижные игры, действовать согласованно, реагировать на сигнал. Оптимизирует двигательную деятельность, предупреждая утомление, осуществляет помощь и страховку, поощряет стремление ребенка соблюдать правила личной гигиены и проявлять культурно-гигиенические навыки. 1) Основная гимнастика (основные движения, общеразвивающие упражнения). Основные движения: бросание, катание, ловля: скатывание мяча по наклонной доске; прокатывание мяча педагогу и друг другу двумя руками стоя и сидя (расстояние 50 - 100 см), под дугу, в воротца; остановка катящегося мяча; передача мячей друг другу стоя; бросание мяча от груди двумя руками, снизу, из-за головы; бросание предмета в горизонтальную цель и вдаль с расстояния 100 - 125 см двумя и одной рукой; перебрасывание мяча через сетку, натянутую на уровне роста ребенка с расстояния 1 - 1,5 м; ловля мяча, брошенного педагогом с расстояния до 1 м; ползание и лазание: ползание на животе, на четвереньках до погремушки (флажка) 3 - 4 м (взяв ее, встать, выпрямиться), по доске, лежащей на полу, по наклонной доске, приподнятой одним концом на 20 - 30 см; по гимнастической скамейке; проползание под дугой (30 - 40 см); влезание на лесенку-стремянку и спуск с нее произвольным способом; ходьба: ходьба стайкой за педагогом с перешагиванием через линии, палки, кубы; на носках; с переходом на бег; на месте, приставным шагом вперед, в сторону, назад; с предметами в руке (флажок, платочек, ленточка и другие); в рассыпную и в заданном направлении; между предметами; по кругу по одному и парами, взявшись за руки;

бег: бег стайкой за педагогом, в заданном направлении и в разных направлениях; между линиями (расстояние между линиями 40 - 30 см); за катящимся мячом; с переходом на ходьбу и обратно; непрерывный в течение 20 - 30 - 40 секунд; медленный бег на расстояние 40 - 80 м;

прыжки: прыжки на двух ногах на месте (10 - 15 раз); с продвижением вперед, через 1 - 2 параллельные линии (расстояние 10 - 20 см); в длину с места как можно дальше, через 2 параллельные линии (20 - 30 см); вверх, касаясь предмета, находящегося выше поднятых рук ребенка на 10 - 15 см;

упражнения в равновесии: ходьба по дорожке (ширина 20 см, длина 2 - 3 м); по наклонной доске, приподнятой одним концом на 20 см; по гимнастической скамейке; перешагивание линий и предметов (высота 10 - 15 см); ходьба по извилистой дорожке (2 - 3 м), между линиями; подъем без помощи рук на скамейку, удерживая равновесие с положением рук в стороны; кружение на месте.

В процессе обучения основным движениям педагог побуждает детей действовать сообща, двигаться не наталкиваясь друг на друга, придерживаться определенного направления движения, предлагает разнообразные упражнения.

Общеразвивающие упражнения:

упражнения для кистей рук, развития и укрепления плечевого пояса: поднимание рук вперед, вверх, разведение в стороны, отведение назад, за спину, сгибание и разгибание, выполнение хлопков руками перед собой, над головой; махи руками вверх-вниз, вперед-назад;

упражнения для развития и укрепления мышц спины и гибкости позвоночника: повороты вправо-влево, с передачей предмета сидящему рядом ребенку, наклоны вперед из исходного положения стоя и сидя; одновременное сгибание и разгибание ног из исходного положения сидя и лежа, поочередное поднимание рук и ног из исходного положения лежа на спине;

упражнения для развития и укрепления мышц брюшного пресса и гибкости позвоночника: сгибание и разгибание ног, держась за опору, приседание, потягивание с подниманием на носки и другое;

музыкально-ритмические упражнения, разученные на музыкальном занятии, включаются в содержание подвижных игр и игровых упражнений; педагог показывает детям и выполняет вместе с ними: хлопки в ладоши под музыку, хлопки с одновременным притопыванием, приседание "пружинка", приставные шаги вперед-назад, кружение на носочках, имитационные упражнения.

Педагог предлагает образец для подражания и выполняет вместе с детьми упражнения с предметами: погремушками, платочками, малыми обручами, кубиками, флажками и другое, в том числе, сидя на стуле или на скамейке.

2) **Подвижные игры:** педагог развивает и поддерживает у детей желание играть в подвижные игры с простым содержанием, с текстом, с включением музыкально-ритмических упражнений. Создает условия для развития выразительности движений в имитационных упражнениях и сюжетных играх, помогает самостоятельно передавать простейшие действия некоторых персонажей (попрыгать, как зайчики, помахать крылышками, как птичка, походить как лошадка, поклевать зернышки, как цыплята, и тому подобное).

3) **Формирование основ здорового образа жизни:** педагог формирует у детей полезные привычки и элементарные

	культурно-гигиенические навыки при приеме пищи, уходе за собой (самостоятельно и правильно мыть руки перед едой, после прогулки и посещения туалета, чистить зубы, пользоваться предметами личной гигиены); поощряет умения замечать нарушения правил гигиены, оценивать свой внешний вид, приводить в порядок одежду; способствует формированию положительного отношения к закаливающим и гигиеническим процедурам, выполнению физических упражнений.
--	--

2.1.3. Задачи образовательной деятельности и содержание образовательной деятельности от 3 до 4 лет:

П п. 22.4 ФОП ДО https://50.tvoysadik.ru/upload/ts50_new/files/e0/ee/e0ee7728fa2d6d5c1efddf8d32cdc8a7.pdf	
Задачи	Основные задачи образовательной деятельности в области физического развития: обогащать двигательный опыт детей, используя упражнения основной гимнастики (строевые упражнения, основные движения, общеразвивающие, в том числе музыкально-ритмические упражнения), спортивные упражнения, подвижные игры, помогая согласовывать свои действия с действиями других детей, соблюдать правила в игре; развивать психофизические качества, ориентировку в пространстве, координацию, равновесие, способность быстро реагировать на сигнал; формировать интерес и положительное отношение к занятиям физической культурой и активному отдыху, воспитывать самостоятельность; укреплять здоровье детей средствами физического воспитания, создавать условия для формирования правильной осанки, способствовать усвоению правил безопасного поведения в двигательной деятельности; закреплять культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания, формируя полезные привычки, приобщая к здоровому образу жизни.
Содержание	Содержание образовательной деятельности. Педагог формирует умение организованно выполнять строевые упражнения, находить свое место при совместных построениях, передвижениях. Выполнять общеразвивающие, музыкально-ритмические упражнения по показу; создает условия для активной двигательной деятельности и положительного эмоционального состояния детей. Педагог воспитывает умение слушать и следить за показом, выполнять предложенные задания сообща, действуя в общем для всех темпе. Организует подвижные игры, помогая детям выполнять движения с эмоциональным отражением замысла, соблюдать правила в подвижной игре. Педагог продумывает и организует активный отдых, приобщает детей к здоровому образу жизни, к овладению элементарными нормами и правилами поведения в двигательной деятельности, формирует умения и навыки личной гигиены, воспитывает полезные для здоровья привычки. 1) Основная гимнастика (основные движения, общеразвивающие и строевые упражнения). Основные движения: бросание, катание, ловля, метание: прокатывание двумя руками большого мяча вокруг предмета, подталкивая его сверху или сзади; скатывание мяча по наклонной доске; катание мяча друг другу, сидя парами ноги врозь, стоя на коленях; прокатывание мяча в воротца, под дугу, стоя парами; ходьба вдоль скамейки, прокатывая по ней мяч двумя и одной рукой;

	произвольное прокатывание обруча, ловля обруча, катящегося от педагога; бросание мешочка в горизонтальную цель (корзину) двумя и одной рукой; подбрасывание мяча вверх и ловля его; бросание мяча о землю и ловля его; бросание и ловля мяча в парах; бросание, одной рукой мяча в обруч, расположенный на уровне глаз ребенка, с расстояния 1,5 м; метание вдаль; перебрасывание мяча через сетку; ползание, лазанье: ползание на четвереньках на расстояние 4 - 5 - 6 м до кегли (взять ее, встать, выпрямиться, поднять двумя руками над головой); по гимнастической скамейке, за катящимся мячом; проползание на четвереньках под 3 - 4 дугами (высота 50 см, расстояние 1 м); ползание на четвереньках с опорой на ладони и ступни по доске; влезание на лесенку-стремянку или гимнастическую стенку произвольным способом (не пропуская реек) и спуск с нее; подлезание под дугу, не касаясь руками пола; ходьба: ходьба в заданном направлении, небольшими группами, друг за другом по ориентирам (по прямой, по кругу, обходя предметы, в рассыпную, "змейкой", с поворотом и сменой направления); на носках; высоко поднимая колени, перешагивая предметы, с остановкой по сигналу; парами друг за другом, в разных направлениях; с выполнением заданий (присесть, встать, идти дальше); по наклонной доске; в чередовании с бегом; бег: бег группами и по одному за направляющим, в рассыпную, со сменой темпа; по кругу, обегая предметы, между двух или вдоль одной линии; со сменой направления, с остановками, мелким шагом, на носках; в чередовании с ходьбой; убежание от ловящего, ловля убегающего; бег в течение 50 - 60 сек; быстрый бег 10 - 15 м; медленный бег 120 - 150 м; прыжки: прыжки на двух и на одной ноге; на месте, продвигаясь вперед на 2 - 3 м; через линию, (вперед и, развернувшись, в обратную сторону); в длину с места (не менее 40 см); через 2 линии (расстояние 25 - 30 см), из обруча в обруч (плоский) по прямой; через 4 - 6 параллельных линий (расстояние 15 - 20 см); спрыгивание (высота 10 - 15 см), перепрыгивание через веревку (высота 2 - 5 см); упражнения в равновесии: ходьба по прямой и извилистой дорожке (ширина 15 - 20 см, длина 2 - 2,5 м), обычным и приставным шагом; по гимнастической скамье, по ребристой доске, наклонной доске; перешагивая рейки лестницы, лежащей на полу; по шнуру, плоскому обучу, лежащему на полу, приставным шагом; с выполнением заданий (присесть, встать и продолжить движение); на носках, с остановкой. Общеразвивающие упражнения: упражнения для кистей рук, развития и укрепления мышц плечевого пояса: поднятие и опускание прямых рук вперед, отведение их в стороны, вверх, на пояс, за спину (одновременно, поочередно); перекладывание предмета из одной руки в другую; хлопки над головой и перед собой; махи руками; упражнения для кистей рук; упражнения для развития и укрепления мышц спины и гибкости позвоночника: потягивание, приседание, обхватив руками колени; наклоны вперед и в стороны; сгибание и разгибание ног из положения сидя; поднятие и опускание ног из положения лежа; повороты со спины на живот и обратно; упражнения для развития и укрепления мышц ног и брюшного пресса: поднятие и опускание ног, согнутых в коленях; приседание с предметами, поднятие на носки; выставление ноги вперед, в сторону, назад; музыкально-ритмические упражнения, разученные на музыкальных занятиях, педагог включает в содержание
--	---

физкультурных занятий, различные формы активного отдыха и подвижные игры: ритмичная ходьба и бег под музыку по прямой и по кругу, держась за руки, на носках, топающим шагом, вперед, приставным шагом; поочередное выставление ноги вперед, на пятку, притопывание, приседания "пружинки", кружение; имитационные движения - разнообразные упражнения, раскрывающие понятный детям образ, настроение или состояние (веселый котенок, хитрая лиса, шустрый зайчик и так далее).

Строевые упражнения:

педагог предлагает детям следующие строевые упражнения: построение в колонну по одному, в шеренгу, в круг по ориентирам; перестроение в колонну по два, врассыпную, смыкание и размыкание обычным шагом, повороты направо и налево переступанием.

Педагог выполняет вместе с детьми упражнения из разных исходных положений (стоя, ноги слегка расставлены, ноги врозь, сидя, лежа на спине, животе, с заданным положением рук), с предметами (кубики двух цветов, флажки, кегли и другое).

2) **Подвижные игры:** педагог поддерживает активность детей в процессе двигательной деятельности, организуя сюжетные и несюжетные подвижные игры. Воспитывает умение действовать сообща, соблюдать правила, начинать и заканчивать действия по указанию и в соответствии с сюжетом игры, двигаться определенным способом и в заданном направлении, придавать своим движениям выразительность (кошка просыпается, потягивается, мяукает).

3) **Спортивные упражнения:** педагог обучает детей спортивным упражнениям на прогулке или во время физкультурных занятий на свежем воздухе. Катание на санках, лыжах, велосипеде может быть организовано в самостоятельной двигательной деятельности в зависимости от имеющихся условий, а также региональных и климатических особенностей. Катание на санках: по прямой, перевоза игрушки или друг друга, и самостоятельно с невысокой горки.

Ходьба на лыжах: по прямой, ровной лыжне ступающим и скользящим шагом, с поворотами переступанием.

Катание на трехколесном велосипеде: по прямой, по кругу, с поворотами направо, налево.

Плавание: погружение в воду, ходьба и бег в воде прямо и по кругу, игры с плавающими игрушками в воде.

4) **Формирование основ здорового образа жизни:** педагог поддерживает стремление ребенка самостоятельно ухаживать за собой, соблюдать порядок и чистоту, ухаживать за своими вещами и игрушками; формирует первичные представления о роли чистоты, аккуратности для сохранения здоровья, напоминает о необходимости соблюдения правил безопасности в двигательной деятельности (бегать, не наталкиваясь друг на друга, не толкать товарища, не нарушать правила).

5) **Активный отдых.**

Физкультурные досуги: досуг проводится 1 - 2 раза в месяц во второй половине дня на свежем воздухе, продолжительностью 20 - 25 минут. Содержание составляют подвижные игры и игровые упражнения, игры-забавы, аттракционы, хороводы, игры с пением, музыкально-ритмические упражнения.

Дни здоровья: в этот день проводятся подвижные игры на свежем воздухе, физкультурный досуг, спортивные упражнения, возможен выход за пределы участка ДОО (прогулка-экскурсия). День здоровья проводится один раз в квартал.

2.1.4. Задачи образовательной деятельности и содержание образовательной деятельности от 4 до 5 лет:

П п. 22.5 ФОП ДО https://50.tvoysadik.ru/upload/ts50_new/files/e0/ee/e0ee7728fa2d6d5c1efddf8d32cdc8a7.pdf	
Задачи	Основные задачи образовательной деятельности в области физического развития: - обогащать двигательный опыт детей, способствуя техничному выполнению упражнений основной гимнастики (строевые упражнения, основные движения, общеразвивающие, в том числе музыкально-ритмические упражнения), создавать условия для освоения спортивных упражнений, подвижных игр; - формировать психофизические качества (сила, быстрота, выносливость, гибкость, ловкость), развивать координацию, меткость, ориентировку в пространстве; - воспитывать волевые качества, самостоятельность, стремление соблюдать правила в подвижных играх, проявлять самостоятельность при выполнении физических упражнений; - продолжать формировать интерес и положительное отношение к физической культуре и активному отдыху, формировать первичные представления об отдельных видах спорта; - укреплять здоровье ребенка, опорно-двигательный аппарат, формировать правильную осанку, повышать иммунитет средствами физического воспитания; - формировать представления о факторах, влияющих на здоровье, воспитывать полезные привычки, способствовать усвоению правил безопасного поведения в двигательной деятельности.
Содержание	Содержание образовательной деятельности. Педагог формирует двигательные умения и навыки, развивает психофизические качества при выполнении упражнений основной гимнастики, а также при проведении подвижных и спортивных игр. Помогает точно принимать исходное положение, поддерживает стремление соблюдать технику выполнения упражнений, правила в подвижной игре, показывает возможность использования разученного движения в самостоятельной двигательной деятельности, помогает укреплять дружеские взаимоотношения со сверстниками, слышать и выполнять указания, ориентироваться на словесную инструкцию; поощряет проявление целеустремленности и упорства в достижении цели, стремление к творчеству. Педагог способствует овладению элементарными нормами и правилами здорового образа жизни, формирует представление о правилах поведения в двигательной деятельности, закрепляет полезные привычки, способствующие укреплению и сохранению здоровья. 1) Основная гимнастика (основные движения, общеразвивающие упражнения, ритмическая гимнастика и строевые упражнения). Основные движения: бросание, катание, ловля, метание: прокатывание мяча между линиями, шнурами, палками (длина 2 - 3 м), положенными (на расстоянии 15 - 20 см одна от другой) и огибая кубики или кегли, расставленные по одной линии на расстоянии 70 - 80 см; прокатывание обруча педагогу, удержание обруча, катящегося от педагога; прокатывание обруча друг другу в парах; подбрасывание мяча вверх и ловля его после удара об пол; бросание и ловля мяча в паре; перебрасывание мяча друг другу

в кругу; бросание мяча двумя руками из-за головы стоя; скатывание мяча по наклонной доске, попадая в предмет; отбивание мяча правой и левой рукой о землю не менее 5 раз подряд; подбрасывание и ловля мяча не менее 3 - 4 раз подряд; бросание мяча двумя руками из-за головы сидя; бросание вдаль; попадание в горизонтальную и вертикальную цели с расстояния 2 - 2,5 м;

ползание, лазанье: ползание на четвереньках "змейкой" между расставленными кеглями, по наклонной доске, по гимнастической скамейке на животе, подтягиваясь руками; проползание в обручи, под дуги; влезание на гимнастическую стенку и спуск с нее, не пропуская реек; переход по гимнастической стенке с пролета на пролет вправо и влево на уровне 1 - 2 рейки, ползание на четвереньках с опорой на стопы и ладони; подлезание под веревку или дугу, не касаясь руками пола прямо и боком;

ходьба: ходьба обычная, в колонне по одному, придерживаясь указанного направления, с изменением темпа; на носках, на пятках, на внешней стороне стопы, приставным шагом вперед и по шнуру; перешагивая предметы; чередуя мелкий и широкий шаг, "змейкой", с остановкой по сигналу, в противоположную сторону; со сменой ведущего; в чередовании с бегом, прыжками; приставным шагом вперед, в сторону, назад на месте; с разным положением рук (на поясе, в стороны (плечи развести), за спиной);

бег: бег в колонне по одному, на носках, высоко поднимая колени; обегая предметы; на месте; бег врассыпную по сигналу с последующим нахождением своего места в колонне; в парах; по кругу, держась за руки; со сменой направляющего, меняя направление движения и темп; непрерывный бег 1 - 1,5 мин; пробегание 30 - 40 м в чередовании с ходьбой 2 - 3 раза; медленный бег 150 - 200 м; бег на скорость 20 м; челночный бег 2х5 м; перебегание подгруппами по 5 - 6 человек с одной стороны площадки на другую; бег врассыпную с ловлей и увертыванием;

прыжки: прыжки на двух ногах на месте, с поворотом вправо и влево, вокруг себя, ноги вместе-ноги врозь, стараясь достать предмет, подвешенный над головой; подпрыгивание на двух ногах с продвижением вперед на 2 - 3 м; перепрыгивание через шнур, плоский кубик (высота 5 см), через 4 - 6 линий (расстояние между линиями 40 - 50 см); выполнение 20 подпрыгиваний с небольшими перерывами; прыжки в длину с места; спрыгивание со скамейки; прямой галоп; попытки выполнения прыжков с короткой скакалкой;

упражнения в равновесии: ходьба по доске, по скамье (с перешагиванием через предметы, с мешочком на голове, с предметом в руках, ставя ногу с носка руки в стороны); ходьба по доске до конца и обратно с поворотом; ходьба по наклонной доске вверх и вниз; стойка на одной ноге, вторая поднята коленом вперед, в сторону, руки в стороны или на поясе; пробегание по наклонной доске вверх и вниз; ходьба по доске и расхождение вдвоем на ней; кружение в одну, затем в другую сторону с платочками, руки на пояс, руки в стороны.

Педагог обучает разнообразным упражнениям, которые дети могут переносить в самостоятельную двигательную деятельность.

Общеразвивающие упражнения:

упражнения для кистей рук, развития и укрепления мышц рук и плечевого пояса: основные положения и движения рук (в стороны, вперед, вверх, назад, за спину, на пояс, перед грудью); перекладывание предмета из одной руки в другую;

сгибание и разгибание рук, махи руками; сжимание и разжимание кистей рук, вращение кистями; выполнение упражнений пальчиковой гимнастики; повороты головы вправо и влево, наклоны головы;

упражнения для развития и укрепления мышц спины и гибкости позвоночника: наклоны вперед, вправо, влево, повороты корпуса вправо и влево из исходных положений стоя и сидя; поочередное поднятие ног из положения лежа на спине, на животе, стоя на четвереньках;

упражнения для развития и укрепления мышц ног и брюшного пресса: сгибание и разгибание ног; отведение ноги вперед, в сторону, назад; выставление ноги на пятку (носок); приседания на всей стопе и на носках с разведением коленей в стороны; поднятие на носки и опускание на всю ступню; захватывание стопами и перекладывание предметов с места на место.

Повышаются требования к детям при выполнении общеразвивающих упражнений. Педагог предлагает выполнять общеразвивающие упражнения из разных исходных положений, в разном темпе (медленном, среднем, быстром) с предметами и без них. К предметам и пособиям, названным ранее, добавляются малые мячи, косички, палки, обручи и другое. Разученные упражнения включаются в комплексы утренней гимнастики, физкультминутки и другие формы физкультурно-оздоровительной работы.

Ритмическая гимнастика:

музыкально-ритмические упражнения, разученные на музыкальном занятии, педагог включает в комплексы общеразвивающих упражнений (простейшие связки упражнений ритмической гимнастики), в физкультминутки и подвижные игры. Рекомендуемые упражнения: ритмичная ходьба под музыку в разном темпе; на носках, топающим шагом, приставным шагом прямо и боком, прямым галопом, по кругу, держась за руки, с высоким подниманием колена на месте и в движении прямо и вокруг себя, подскоки по одному и в парах под музыку; выставление ноги на пятку, на носок, притопывание под ритм, повороты, поочередное "выбрасывание" ног, движение по кругу выполняя шаг с носка, ритмичные хлопки в ладоши под ритмичную музыку, комбинации из двух освоенных движений в сочетании с хлопками.

Строевые упражнения:

педагог предлагает детям следующие строевые упражнения: построение в колонну по одному, по два, по росту, врассыпную; размыкание и смыкание на вытянутые руки, равнение по ориентирам и без; перестроение из колонны по одному в колонну по два в движении, со сменой ведущего; из одной колонны или шеренги в звенья на месте и в движении; повороты направо, налево, кругом на месте переступанием и в движении.

2) *Подвижные игры:* педагог продолжает закреплять основные движения и развивать психофизические качества в подвижных играх, поощряет желание выполнять роль водящего, развивает пространственную ориентировку, самостоятельность и инициативность в организации знакомых игр с небольшой группой сверстников; приучает к выполнению правил, поощряет проявление целеустремленности, настойчивости, творческих способностей детей (придумывание и комбинирование движений в игре).

3) *Спортивные упражнения:* педагог обучает детей спортивным упражнениям на прогулке или во время физкультурных занятий на свежем воздухе. Катание на санках, лыжах, велосипеде может быть организовано в самостоятельной

	двигательной деятельности в зависимости от имеющихся условий, а также региональных и климатических особенностей. Катание на санках: подъем с санками на гору, скатывание с горки, торможение при спуске, катание на санках друг друга. Катание на трехколесном и двухколесном велосипеде, самокате: по прямой, по кругу с поворотами, с разной скоростью. Ходьба на лыжах: скользящим шагом, повороты на месте, подъем на гору "ступающим шагом" и "полулечкой". Плавание: погружение в воду с головой, попеременные движения ног в воде, держась за бортик, доску, палку, игры с предметами в воде, доставание их со дна, ходьба за предметом в воде. 4) Формирование основ здорового образа жизни: педагог уточняет представления детей о здоровье, факторах, положительно влияющих на него, правилах безопасного поведения в двигательной деятельности (соблюдать очередность при занятиях с оборудованием, не толкать товарища, бегать в колонне, не обгоняя друг друга и другое), способствует пониманию детьми необходимости занятий физической культурой, важности правильного питания, соблюдения гигиены, закаливания для сохранения и укрепления здоровья. Формирует первичные представления об отдельных видах спорта. 5) Активный отдых. Физкультурные праздники и досуги: педагог привлекает детей данной возрастной группы к участию в праздниках детей старшего дошкольного возраста в качестве зрителей. Праздники проводятся 2 раза в год, продолжительностью не более 1 - 1,5 часов. Досуг организуется 1 - 2 раза в месяц во второй половине дня преимущественно на свежем воздухе, продолжительностью 20 - 25 минут. Содержание составляют: подвижные игры, игры с элементами соревнования, аттракционы, музыкально-ритмические и танцевальные упражнения. Досуги и праздники могут быть направлены на решение задач приобщения к здоровому образу жизни, иметь социально-значимую и патриотическую тематику, посвящаться государственным праздникам, включать подвижные игры народов России. Дни здоровья проводятся 1 раз в три месяца. В этот день проводятся физкультурно-оздоровительные мероприятия, прогулки, игры на свежем воздухе.
--	---

2.1.5. Задачи образовательной деятельности и содержание образовательной деятельности от 5 до 6 лет:

П п. 22.6 ФОП ДО https://50.tvoysadik.ru/upload/ts50_new/files/e0/ee/e0ee7728fa2d6d5c1efddf8d32cdc8a7.pdf	
Задачи	Основные задачи образовательной деятельности в области физического развития: обогащать двигательный опыт, создавать условия для оптимальной двигательной деятельности, развивая умения осознанно, технично, точно, активно выполнять упражнения основной гимнастики, осваивать спортивные упражнения, элементы спортивных игр, элементарные туристские навыки; развивать психофизические качества, координацию, мелкую моторику ориентировку в пространстве, равновесие, точность и меткость, воспитывать самоконтроль и самостоятельность, проявлять творчество при выполнении движений и в

	подвижных играх, соблюдать правила в подвижной игре, взаимодействовать в команде; воспитывать патриотические чувства и нравственно-волевые качества в подвижных и спортивных играх, формах активного отдыха; продолжать развивать интерес к физической культуре, формировать представления о разных видах спорта и достижениях российских спортсменов; укреплять здоровье ребенка, формировать правильную осанку, укреплять опорно-двигательный аппарат, повышать иммунитет средствами физического воспитания; расширять представления о здоровье и его ценности, факторах на него влияющих, оздоровительном воздействии физических упражнений, туризме как форме активного отдыха; воспитывать бережное и заботливое отношение к своему здоровью и здоровью окружающих, осознанно соблюдать правила здорового образа жизни и безопасности в двигательной деятельности и во время туристских прогулок и экскурсий.
Содержание	Содержание образовательной деятельности. Педагог совершенствует двигательные умения и навыки, развивает психофизические качества, обогащает двигательный опыт детей разнообразными физическими упражнениями, поддерживает детскую инициативу. Закрепляет умение осуществлять самоконтроль и оценку качества выполнения упражнений другими детьми; создает условия для освоения элементов спортивных игр, использует игры-эстафеты; поощряет осознанное выполнение упражнений и соблюдение правил в подвижных играх; поддерживает предложенные детьми варианты их усложнения; поощряет проявление нравственно-волевых качеств, дружеских взаимоотношения со сверстниками. Педагог уточняет, расширяет и закрепляет представления о здоровье и здоровом образ жизни, начинает формировать элементарные представления о разных формах активного отдыха, включая туризм, способствует формированию навыков безопасного поведения в двигательной деятельности. Организует для детей и родителей (законных представителей) туристские прогулки и экскурсии, физкультурные праздники и досуги с соответствующей тематикой. 1) Основная гимнастика (основные движения, общеразвивающие упражнения, ритмическая гимнастика и строевые упражнения). Основные движения: бросание, катание, ловля, метание: прокатывание мяча по гимнастической скамейке, направляя его рукой (правой и левой); прокатывание обруча, бег за ним и ловля; прокатывание набивного мяча; передача мяча друг другу стоя и сидя, в разных построениях; перебрасывание мяча друг другу и ловля его разными способами стоя и сидя, в разных построениях; отбивание мяча об пол на месте 10 раз; ведение мяча 5 - 6 м; метание в цель одной и двумя руками снизу и из-за головы; метание вдаль предметов разной массы (мешочки, шишки, мячи и другие); перебрасывание мяча из одной руки в другую; подбрасывание и ловля мяча одной рукой 4 - 5 раз подряд; перебрасывание мяча через сетку, забрасывание его в баскетбольную корзину; ползание, лазанье: ползание на четвереньках, разными способами (с опорой на ладони и колени, на ступни и ладони, предплечья и колени), ползание на четвереньках по прямой, толкая головой мяч (3 - 4 м), "змейкой" между кеглями;

переползание через несколько предметов подряд, под дугами, в туннеле; ползание на животе; ползание по скамейке с опорой на предплечья и колени; ползание на четвереньках по скамейке назад; проползание под скамейкой; лазанье по гимнастической стенке чередующимся шагом;

ходьба: ходьба обычным шагом, на носках, на пятках, с высоким подниманием колен, приставным шагом в сторону (направо и налево), в полуприседе, мелким и широким шагом, перекатом с пятки на носок, гимнастическим шагом, с закрытыми глазами 3 - 4 м; ходьба "змейкой" без ориентиров; в колонне по одному и по два вдоль границ зала, обозначая повороты;

бег: бег в колонне по одному, "змейкой", с перестроением на ходу в пары, звенья, со сменой ведущих; бег с пролезанием в обруч; с ловлей и увертыванием; высоко поднимая колени; между расставленными предметами; группами, догоняя убегающих, и убегая от ловящих; в заданном темпе, обегая предметы; мелким и широким шагом; непрерывный бег 1,5 - 2 мин; медленный бег 250 - 300 м; быстрый бег 10 м 2 - 3 - 4 раза; челночный бег 2 x 10 м, 3 x 10 м; пробегание на скорость 20 м; бег под вращающейся скакалкой;

прыжки: подпрыгивание на месте одна нога вперед-другая назад, ноги скрестно-ноги врозь; на одной ноге; подпрыгивание с хлопками перед собой, над головой, за спиной; подпрыгивание с ноги на ногу, продвигаясь вперед через начерченные линии, из кружка в кружок; перепрыгивание с места предметы высотой 30 см; спрыгивание с высоты в обозначенное место; подпрыгивание на месте 30 - 40 раз подряд 2 раза; подпрыгивание на одной ноге 10 - 15 раз; прыжки на двух ногах с продвижением вперед на 3 - 4 м; на одной ноге (правой и левой) 2 - 2,5 м; перепрыгивание боком невысокие препятствия (шнур, канат, кубик); впрыгивание на возвышение 20 см двумя ногами; прыжки в длину с места; в высоту с разбега; в длину с разбега;

прыжки со скакалкой: перешагивание и прыжки через неподвижную скакалку (высота 3 - 5 см); перепрыгивание через скакалку с одной ноги на другую с места, шагом и бегом; прыжки через скакалку на двух ногах, через вращающуюся скакалку;

упражнения в равновесии: ходьба по шнуру прямо и зигзагообразно, приставляя пятку одной ноги к носку другой; стойка на гимнастической скамье на одной ноге; поднимание на носки и опускание на всю стопу, стоя на скамье; пробегание по скамье; ходьба навстречу и расхождение вдвоем на лежащей на полу доске; ходьба по узкой рейке гимнастической скамейки (с поддержкой); приседание после бега на носках, руки в стороны; кружение парами, держась за руки; "ласточка". Педагог продолжает обучать разнообразным физическим упражнениям, которые дети самостоятельно и творчески используют в игровой и повседневной деятельности.

Общеразвивающие упражнения:

упражнения для кистей рук, развития и укрепления мышц рук и плечевого пояса: поднимание рук вперед, в стороны, вверх, через стороны вверх (одновременно, поочередно, последовательно); махи руками вперед-назад с хлопком впереди и сзади себя; перекладывание предмета из одной руки в другую впереди и сзади себя; поднимание рук со сцепленными в замок пальцами (кисти повернуть тыльной стороной внутрь); сжатие и разжатие кистей;

упражнения для развития и укрепления мышц спины и гибкости позвоночника: поднимание рук вверх и опускание вниз,

стоя у стены, касаясь ее затылком, лопатками и ягодицами или лежа на спине; наклоны вперед, касаясь ладонями пола, наклоны вправо и влево; поднятие ног, сгибание и разгибание и скрещивание их из исходного положения лежа на спине; упражнения для развития и укрепления мышц ног и брюшного пресса: приседание, обхватывая колени руками; махи ногами; поочередное поднятие и опускание ног из положения лежа на спине, руки в упоре; захватывание предметов ступнями и пальцами ног и перекладывание их с места на место.

Педагог поддерживает стремление детей выполнять упражнения с разнообразными предметами (гимнастической палкой, обручем, мячом, скакалкой и другими). Подбирает упражнения из разнообразных исходных положений: сидя, лежа на спине, боку, животе, стоя на коленях, на четвереньках, с разным положением рук и ног (стоя ноги вместе, врозь; руки вниз, на поясе, перед грудью, за спиной). Педагог поддерживает инициативу, самостоятельность и поощряет комбинирование и придумывание детьми новых общеразвивающих упражнений.

Разученные упражнения включаются в комплексы утренней гимнастики и другие формы физкультурно-оздоровительной работы.

Ритмическая гимнастика:

музыкально-ритмические упражнения и комплексы общеразвивающих упражнений (ритмической гимнастики) педагог включает в содержание физкультурных занятий, некоторые из упражнений в физкультминутки, утреннюю гимнастику, различные формы активного отдыха и подвижные игры. Рекомендуемые упражнения: ходьба и бег в соответствии с общим характером музыки, в разном темпе, на высоких полупальцах, на носках, пружинящим, топающим шагом, "с каблука", вперед и назад (спиной), с высоким поднятием колена (высокий шаг) с ускорением и замедлением темпа легкий ритмичный бег на носках, различные виды галопа (прямой галоп, боковой галоп, кружение); подскоки на месте и с продвижением вперед, вокруг себя, в сочетании с хлопками и бегом, кружение по одному и в парах, комбинации из двух-трех освоенных движений.

Строевые упражнения:

педагог продолжает обучение детей строевым упражнениям: построение по росту, поддерживая равнение в колонне, шеренге; построение в колонну по одному, в шеренгу, в круг; перестроение в колонну по три, в две шеренги на месте и при передвижении; размыкание в колонне на вытянутые вперед руки, в шеренге на вытянутые руки в стороны; повороты налево, направо, кругом переступанием и прыжком; ходьба "змейкой", расхождение из колонны по одному в разные стороны с последующим слиянием в пары.

2) ***Подвижные игры:*** педагог продолжает закреплять и совершенствовать основные движения детей в сюжетных и несюжетных подвижных играх, в играх с элементами соревнования, играх-эстафетах, оценивает качество движений и поощряет соблюдение правил, помогает быстро ориентироваться в пространстве, наращивать и удерживать скорость, проявлять находчивость, целеустремленность.

Педагог обучает взаимодействию детей в команде, поощряет оказание помощи и взаимовыручки, инициативы при организации игр с небольшой группой сверстников, младшими детьми; воспитывает и поддерживает проявление нравственно-волевых качеств, самостоятельности и сплоченности, чувства ответственности за успехи команды,

стремление к победе, стремление к преодолению трудностей; развивает творческие способности, поддерживает инициативу детей в играх (выбор игр, придумывание новых вариантов, комбинирование движений). Способствует формированию духовно-нравственных качеств, основ патриотизма и гражданской идентичности в подвижных играх.

3) **Спортивные игры:** педагог обучает детей элементам спортивных игр, которые проводятся в спортивном зале или на спортивной площадке в зависимости от имеющихся условий и оборудования, а также региональных и климатических особенностей.

Городки: бросание биты сбоку, выбивание городка с кона (5 - 6 м) и полукона (2 - 3 м); знание 3 - 4 фигур.

Элементы баскетбола: перебрасывание мяча друг другу от груди; ведение мяча правой и левой рукой; забрасывание мяча в корзину двумя руками от груди; игра по упрощенным правилам.

Бадминтон: отбивание волана ракеткой в заданном направлении; игра с педагогом.

Элементы футбола: отбивание мяча правой и левой ногой в заданном направлении; ведение мяча ногой между и вокруг предметов; отбивание мяча о стенку; передача мяча ногой друг другу (3 - 5 м); игра по упрощенным правилам.

4) **Спортивные упражнения:** педагог обучает детей спортивным упражнениям на прогулке или во время физкультурных занятий на свежем воздухе в зависимости от условий: наличия оборудования и климатических условий региона.

Катание на санках: по прямой, со скоростью, с горки, подъем с санками в гору, с торможением при спуске с горки.

Ходьба на лыжах: по лыжне (на расстояние до 500 м); скользящим шагом; повороты на месте (направо и налево) с переступанием; подъем на склон прямо "ступающим шагом", "полуелочкой" (прямо и наискось), соблюдая правила безопасного передвижения.

Катание на двухколесном велосипеде, самокате: по прямой, по кругу, с разворотом, с разной скоростью; с поворотами направо и налево, соблюдая правила безопасного передвижения.

Плавание: с движениями прямыми ногами вверх и вниз, сидя на бортике и лежа в воде, держась за опору; ходьба по дну вперед и назад, приседая, погружаясь в воду до подбородка, до глаз, опуская лицо в воду, приседание под водой, доставая предметы, идя за предметами по прямой в спокойном темпе и на скорость; скольжение на груди, плавание произвольным способом.

5) **Формирование основ здорового образа жизни:** педагог продолжает уточнять и расширять представления детей о факторах, положительно влияющих на здоровье (правильное питание, выбор полезных продуктов, занятия физкультурой, прогулки на свежем воздухе). Формировать представления о разных видах спорта (футбол, хоккей, баскетбол, бадминтон, плавание, фигурное катание, художественная и спортивная гимнастика, лыжный спорт и другие) и выдающихся достижениях российских спортсменов, роли физкультуры и спорта для укрепления здоровья. Уточняет и расширяет представления о правилах безопасного поведения в двигательной деятельности (при активном беге, прыжках, взаимодействии с партнером, в играх и упражнениях с мячом, гимнастической палкой, скакалкой, обручем, предметами, пользовании спортивным инвентарем и оборудованием) и учит их соблюдать в ходе туристских прогулок. Продолжает воспитывать заботливое отношение к здоровью своему и окружающих (соблюдать чистоту и правила гигиены, правильно питаться, выполнять профилактические упражнения для сохранения и укрепления здоровья).

	6) Активный отдых. Физкультурные праздники и досуги: педагоги организуют праздники (2 раза в год, продолжительностью не более 1,5 часов). Содержание праздников составляют ранее освоенные движения, в том числе, спортивные и гимнастические упражнения, подвижные и спортивные игры. Досуг организуется 1 - 2 раза в месяц во второй половине дня преимущественно на свежем воздухе, продолжительностью 30 - 40 минут. Содержание составляют: подвижные игры, игры-эстафеты, музыкально-ритмические упражнения, творческие задания. Досуги и праздники могут быть направлены на решение задач приобщения к здоровому образу жизни, иметь социально-значимую и патриотическую тематику, посвящаться государственным праздникам, олимпиаде и другим спортивным событиям, включать подвижные игры народов России. Дни здоровья: педагог проводит 1 раз в квартал. В этот день проводятся оздоровительные мероприятия и туристские прогулки. Туристские прогулки и экскурсии. Педагог организует для детей непродолжительные пешие прогулки и экскурсии с постепенно удлиняющимися переходами - на стадион, в парк, на берег моря и другое. Время перехода в одну сторону составляет 30 - 40 минут, общая продолжительность не более 1,5 - 2 часов. Время непрерывного движения 20 минут, с перерывом между переходами не менее 10 минут. Педагог формирует представления о туризме как виде активного отдыха и способе ознакомления с природой и культурой родного края; оказывает помощь в подборе снаряжения (необходимых вещей и одежды) для туристской прогулки, организует наблюдение за природой, обучает ориентироваться на местности, соблюдать правила гигиены и безопасного поведения, осторожность в преодолении препятствий; организует с детьми разнообразные подвижные игры во время остановки.
--	---

2.1.6. Задачи образовательной деятельности и содержание образовательной деятельности от 6 до 7 лет:

П п. 22.7 ФОП ДО https://50.tvoyasadik.ru/upload/ts50_new/files/e0/ee/e0ee7728fa2d6d5c1efddf8d32cdc8a7.pdf	
Задачи	Основные задачи образовательной деятельности в области физического развития: - обогащать двигательный опыт детей с помощью упражнений основной гимнастики, развивать умения технично, точно, осознанно, рационально и выразительно выполнять физические упражнения, осваивать туристские навыки; - развивать психофизические качества, точность, меткость, глазомер, мелкую моторику, ориентировку в пространстве; самоконтроль, самостоятельность, творчество; - поощрять соблюдение правил в подвижной игре, проявление инициативы и самостоятельности при ее организации, партнерское взаимодействие в команде; - воспитывать патриотизм, нравственно-волевые качества и гражданскую идентичность в двигательной деятельности и различных формах активного отдыха; - формировать осознанную потребность в двигательной деятельности, поддерживать интерес к физической культуре и

	спортивным достижениям России, расширять представления о разных видах спорта; сохранять и укреплять здоровье детей средствами физического воспитания, расширять и уточнять представления о здоровье, факторах на него влияющих, средствах его укрепления, туризме, как форме активного отдыха, физической культуре и спорте, спортивных событиях и достижениях, правилах безопасного поведения в двигательной деятельности и при проведении туристских прогулок и экскурсий; воспитывать бережное, заботливое отношение к здоровью и человеческой жизни, развивать стремление к сохранению своего здоровья и здоровья окружающих людей, оказывать помощь и поддержку другим людям.
Содержание	Содержание образовательной деятельности. Педагог создает условия для дальнейшего совершенствования основных движений, развития психофизических качеств и способностей, закрепления общеразвивающих, музыкально-ритмических упражнений и их комбинаций, спортивных упражнений, освоения элементов спортивных игр, игр-эстафет. Поощряет стремление выполнять упражнения технично, рационально, экономно, выразительно, в соответствии с разнообразным характером музыки, ритмом, темпом, амплитудой. В процессе организации разных форм физкультурно-оздоровительной работы педагог обучает детей следовать инструкции, слышать и выполнять указания, соблюдать дисциплину, осуществлять самоконтроль и давать оценку качества выполнения упражнений. Поддерживает стремление творчески использовать двигательный опыт в самостоятельной деятельности и на занятиях гимнастикой, самостоятельно организовывать и придумывать подвижные игры, общеразвивающие упражнения, комбинировать их элементы, импровизировать. Педагог продолжает приобщать детей к здоровому образу жизни: расширяет и уточняет представления о факторах, влияющих на здоровье, способах его сохранения и укрепления, оздоровительных мероприятиях, поддерживает интерес к физической культуре, спорту и туризму, активному отдыху, воспитывает полезные привычки, осознанное, заботливое, бережное отношение к своему здоровью и здоровью окружающих. 1) Основная гимнастика (основные движения, общеразвивающие упражнения, ритмическая гимнастика и строевые упражнения). Основные движения: бросание, катание, ловля, метание: бросание мяча вверх, о землю и ловля его двумя руками не менее 20 раз подряд, одной рукой не менее 10 раз; передача и перебрасывание мяча друг другу сидя по-турецки, лежа на животе и на спине, в ходьбе; прокатывание и перебрасывание друг другу набивных мячей; перебрасывание мяча друг другу снизу, от груди, сверху двумя руками; одной рукой от плеча; передача мяча с отскоком от пола из одной руки в другую; метание в цель из положения стоя на коленях и сидя; метание вдаль, метание в движущуюся цель; забрасывание мяча в баскетбольную корзину; катание мяча правой и левой ногой по прямой, в цель, между предметами, друг другу; ведение мяча, продвигаясь между предметами, по кругу; ведение мяча с выполнением заданий (поворотом, передачей другому). ползание, лазанье: ползание на четвереньках по гимнастической скамейке вперед и назад; на животе и на спине,

	отталкиваясь руками и ногами; влезание на гимнастическую стенку до верха и спуск с нее чередующимся шагом одноименным и разноименным способом; перелезание с пролета на пролет по диагонали; пролезание в обруч разными способами; лазанье по веревочной лестнице; выполнение упражнений на канате (захват каната ступнями ног, выпрямление ног с одновременным сгибанием рук, перехватывание каната руками); влезание по канату на доступную высоту; ходьба: ходьба обычная, гимнастическим шагом, скрестным шагом, спиной вперед; выпадами, с закрытыми глазами, приставными шагами назад; в приседе, с различными движениями рук, в различных построениях; бег: бег в колонне по одному, врассыпную, парами, тройками, четверками; с остановкой по сигналу, в сочетании с прыжками (с линии на линию, из кружка в кружок); высоко поднимая колени, стараясь коснуться коленями ладоней согнутых в локтях рук; с захлестыванием голени назад; выбрасывая прямые ноги вперед; бег 10 м с наименьшим числом шагов; медленный бег до 2 - 3 минут; быстрый бег 20 м 2 - 3 раза с перерывами; челночный бег 3х10 м; бег наперегонки; бег из разных исходных положений (лежа на животе, ногами по направлению к движению, сидя по-турецки, лежа на спине, головой к направлению бега); бег со скакалкой, бег по пересеченной местности; прыжки: подпрыгивания на двух ногах 30 раз в чередовании с ходьбой, на месте и с поворотом кругом; смещая ноги вправо-влево-вперед-назад, с движениями рук; впрыгивание на предметы высотой 30 см с разбега 3 шага; подпрыгивания вверх из глубокого приседа; прыжки на одной ноге, другой толкая перед собой камешек; прыжки в длину и в высоту с места и с разбега на соревнование; прыжки с короткой скакалкой: прыжки на двух ногах с промежуточными прыжками и без них; прыжки с ноги на ногу; бег со скакалкой; прыжки через обруч, вращая его как скакалку; прыжки через длинную скакалку: пробегание под вращающейся скакалкой, прыжки через вращающуюся скакалку с места; вбегание под вращающуюся скакалку - прыжок - выбегание; пробегание под вращающейся скакалкой парами. упражнения в равновесии: подпрыгивание на одной ноге, продвигаясь вперед, другой ногой катя перед собой набивной мяч; стойка на носках; стойка на одной ноге, закрыв по сигналу глаза; ходьба по гимнастической скамейке, с перешагиванием посередине палки, пролезанием в обруч, приседанием и поворотом кругом; ходьба по гимнастической скамейке, приседая на одной ноге, другую пронося прямой вперед сбоку скамейки; ходьба по узкой рейке гимнастической скамейки прямо и боком; ходьба по гимнастической скамейке, на каждый шаг высоко поднимая прямую ногу и делая под ней хлопок; прыжки на одной ноге вперед, удерживая на колени другой ноги мешочек с песком; ходьба по шнуру, опираясь на стопы и ладони; кружение с закрытыми глазами, остановкой и сохранением заданной позы; после бега, прыжков, кружения остановка и выполнение "ласточки". Педагог способствует совершенствованию двигательных навыков детей, создает условия для поддержания инициативы и развития творчества, выполнения упражнений в различных условиях и комбинациях, использования двигательного опыта в игровой деятельности и повседневной жизни. Общеразвивающие упражнения: упражнения для кистей рук, развития и укрепления мышц рук и плечевого пояса: поднимание и опускание рук
--	---

(одновременное, поочередное и последовательное) вперед, в сторону, вверх, сгибание и разгибание рук; сжимание пальцев в кулак и разжимание; махи и рывки руками; круговые движения вперед и назад; упражнения пальчиковой гимнастики;

упражнения для развития и укрепления мышц спины и гибкости позвоночника: повороты корпуса вправо и влево из разных исходных положений, наклоны вперед, вправо, влево из положения стоя и сидя; поочередное поднятие и опускание ног лежа на спине;

упражнения для развития и укрепления мышц ног и брюшного пресса: сгибание и разгибание ног, махи ногами из положения стоя, держась за опору, лежа на боку, сидя, стоя на четвереньках; выпады вперед и в сторону; приседания у стены (затылок, лопатки, ягодицы и пятки касаются стены); подошвенное и тыльное сгибание и разгибание стоп; захватывание предметов ступнями и пальцами ног, перекладывание их с места на место.

Педагог проводит с детьми разнообразные упражнения с акцентом на качестве выполнения движений, в том числе, в парах, с предметами и без них, из разных исходных положений, в разном темпе, с разным мышечным напряжением и амплитудой, с музыкальным сопровождением. Предлагает упражнения с разноименными движениями рук и ног, на ориентировку в пространстве, с усложнением исходных положений и техники выполнения (вращать обруч одной рукой вокруг вертикальной оси, на предплечье и кистях рук, перед собой и сбоку и другое). Педагог поддерживает и поощряет инициативу, самостоятельность и творчество детей (придумать новое упражнение или комбинацию из знакомых движений). Разученные упражнения включаются в комплексы утренней гимнастики, физкультминутки и другие формы физкультурно-оздоровительной работы.

Ритмическая гимнастика:

музыкально-ритмические упражнения и комплексы общеразвивающих упражнений (ритмической гимнастики) педагог включает в содержание физкультурных занятий, в физкультминутки, утреннюю гимнастику, различные формы активного отдыха и подвижные игры. Могут быть использованы следующие упражнения, разученные на музыкальных занятиях: танцевальный шаг полки, переменный шаг, шаг с притопом, с хлопками, поочередное выбрасывание ног вперед в прыжке, на носок, приставной шаг с приседанием и без, с продвижением вперед, назад а сторону, кружение, подскоки, приседание с выставлением ноги вперед, в сторону на носок и на пятку, комбинации из двух-трех движений в сочетании с хлопками, с притопом, движениями рук, в сторону в такт и ритм музыки.

Строевые упражнения:

педагог совершенствует навыки детей в построении, перестроении, передвижении строем: быстрое и самостоятельное построение в колонну по одному и по два, в круг, в шеренгу; равнение в колонне, шеренге; перестроение из одной колонны в колонну по двое, по трое, по четыре на ходу, из одного круга в несколько (2 - 3); расчет на первый - второй и перестроение из одной шеренги в две; размыкание и смыкание приставным шагом; повороты направо, налево, кругом; повороты во время ходьбы на углах площадки.

2) **Подвижные игры:** педагог продолжает знакомить детей подвижным играм, поощряет использование детьми в самостоятельной деятельности разнообразных по содержанию подвижных игр (в том числе, игр с элементами

соревнования, игр-эстафет), способствующих развитию психофизических и личностных качеств, координации движений, умению ориентироваться в пространстве.

Педагог поддерживает стремление детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры со сверстниками, справедливо оценивать свои результаты и результаты товарищей; побуждает проявлять смелость, находчивость, волевые качества, честность, целеустремленность. Поощряет творчество детей, желание детей придумывать варианты игр, комбинировать движения, импровизировать. Продолжает воспитывать сплоченность, взаимопомощь, чувство ответственности за успехи и достижения команды, стремление вносить свой вклад в победу команды, преодолевать трудности. Способствует формированию духовнонравственных качеств, основ патриотизма и гражданской идентичности.

3) **Спортивные игры:** педагог обучает детей элементам спортивных игр, которые проводятся в спортивном зале или на площадке в зависимости от имеющихся условий и оборудования, а также региональных и климатических особенностей. Городки: бросание биты сбоку, от плеча, занимая правильное исходное положение; знание 4 - 5 фигур, выбивание городков с полукона и кона при наименьшем количестве бросков бит.

Элементы баскетбола: передача мяча друг другу (двумя руками от груди, одной рукой от плеча); перебрасывание мяча друг другу двумя руками от груди, стоя напротив друг друга и в движении; ловля летящего мяча на разной высоте (на уровне груди, над головой, сбоку, снизу, у пола и тому подобное) и с разных сторон; забрасывание мяча в корзину двумя руками из-за головы, от плеча; ведение мяча одной рукой, передавая его из одной руки в другую, передвигаясь в разных направлениях, останавливаясь и снова передвигаясь по сигналу.

Элементы футбола: передача мяча друг другу, отбивая его правой и левой ногой, стоя на месте; ведение мяча "змейкой" между расставленными предметами, попадание в предметы, забивание мяча в ворота, игра по упрощенным правилам.

Элементы хоккея: (без коньков - на снегу, на траве): ведение шайбы клюшкой, не отрывая ее от шайбы; прокатывание шайбы клюшкой друг другу, задерживание шайбы клюшкой; ведение шайбы клюшкой вокруг предметов и между ними; забрасывание шайбы в ворота, держа клюшку двумя руками (справа и слева); попадание шайбой в ворота, ударяя по ней с места и после ведения.

Бадминтон: перебрасывание волана ракеткой на сторону партнера без сетки, через сетку, правильно удерживая ракетку.

Элементы настольного тенниса: подготовительные упражнения с ракеткой и мячом (подбрасывать и ловить мяч одной рукой, ракеткой с ударом о пол, о стену); подача мяча через сетку после его отскока от стола.

4) **Спортивные упражнения:** педагог продолжает обучать детей спортивным упражнениям на прогулке или во время физкультурных занятий на свежем воздухе в зависимости от имеющихся условий, а также региональных и климатических особенностей.

Катание на санках: игровые задания и соревнования в катании на санях на скорость.

Ходьба на лыжах: скользящим шагом по лыжне, заложив руки за спину 500 - 600 метров в медленном темпе в зависимости от погодных условий; попеременным двухшажным ходом (с палками); повороты переступанием в движении; поднятие на горку "лесенкой", "елочкой".

Катание на коньках: удержание равновесия и принятие исходного положения на коньках (на снегу, на льду); приседания из исходного положения; скольжение на двух ногах с разбега; повороты направо и налево во время скольжения, торможения; скольжение на правой и левой ноге, попеременно отталкиваясь.

Катание на двухколесном велосипеде, самокате: по прямой, по кругу, змейкой, объезжая препятствие, на скорость.

Плавание: погружение в воду с головой с открытыми глазами, скольжение на груди и спине, двигая ногами (вверх - вниз); проплывание в воротца, с надувной игрушкой или кругом в руках и без; произвольным стилем (от 10 - 15 м); упражнения комплексов гидроаэробики в воде у бортика и без опоры.

5) **Формирование основ здорового образа жизни:** педагог расширяет, уточняет и закрепляет представления о факторах, положительно влияющих на здоровье, роли физической культуры и спорта в укреплении здоровья; разных видах спорта (санный спорт, борьба, теннис, синхронное плавание и другие), спортивных событиях и достижениях отечественных спортсменов. Дает доступные по возрасту представления о профилактике и охране здоровья, правилах безопасного поведения в двигательной деятельности (при активном беге, прыжках, играх-эстафетах, взаимодействии с партнером, в играх и упражнениях с мячом, гимнастической палкой, скакалкой, обручем, предметами, пользовании спортивными инвентарем, оборудованием), во время туристских прогулок и экскурсий. Приучает детей следить за своей осанкой, формирует представление о том, как оказывать элементарную первую помощь, оценивать свое самочувствие; воспитывает чувство сострадания к людям с особенностями здоровья, поддерживает стремление детей заботиться о своем здоровье и самочувствии других людей.

б) **Активный отдых.**

Физкультурные праздники и досуги: педагоги организуют праздники (2 раза в год, продолжительностью не более 1,5 часов). Содержание праздников предусматривают сезонные спортивные упражнения, элементы соревнования, с включением игр-эстафет, спортивных игр, на базе ранее освоенных физических упражнений.

Досуг организуется 1 - 2 раза в месяц во второй половине дня преимущественно на свежем воздухе, продолжительностью 40 - 45 минут. Содержание досуга включает: подвижные игры, в том числе, игры народов России, игры-эстафеты, музыкально-ритмические упражнения, импровизацию, танцевальные упражнения, творческие задания.

Досуги и праздники направлены на решение задач приобщения к здоровому образу жизни, должны иметь социально-значимую и патриотическую тематику, посвящаться государственным праздникам, ярким спортивным событиям и достижениям выдающихся спортсменов.

Дни здоровья: проводятся 1 раз в квартал. В этот день педагог организует оздоровительные мероприятия, в том числе физкультурные досуги, и туристские прогулки.

Туристские прогулки и экскурсии организуются при наличии возможностей дополнительного сопровождения и организации санитарных стоянок.

Педагог организует пешеходные прогулки. Время перехода в одну сторону составляет 35 - 40 минут, общая продолжительность не более 2 - 2,5 часов. Время непрерывного движения 20 - 30 минут, с перерывом между переходами не менее 10 минут. В ходе туристской прогулки с детьми проводятся подвижные игры и соревнования, наблюдения за

	природой родного края, ознакомление с памятниками истории, боевой и трудовой славы, трудом людей разных профессий. Для организации детского туризма педагог формирует представления о туризме, как форме активного отдыха, туристских маршрутах, видах туризма, правилах безопасности и ориентировки на местности: правильно по погоде одеваться для прогулки, знать содержимое походной аптечки, укладывать рюкзак весом от 500 гр. до 1 кг (более тяжелые вещи класть на дно, скручивать валиком и аккуратно укладывать запасные вещи и коврик, продукты, мелкие вещи, игрушки, регулировать лямки); преодолевать несложные препятствия на пути, наблюдать за природой и фиксировать результаты наблюдений, ориентироваться на местности, оказывать помощь товарищу, осуществлять страховку при преодолении препятствий, соблюдать правила гигиены и безопасного поведения во время туристской прогулки.
--	--

П п. 22.8 ФОП ДО https://50.tvoysadik.ru/upload/ts50_new/files/e0/ee/e0ee7728fa2d6d5c1efddf8d32cdc8a7.pdf	
Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области "Физическое развитие" направлено на приобщение детей к ценностям "Жизнь", "Здоровье", что предполагает:	воспитание осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека; формирование у ребенка возрастосообразных представлений и знаний в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни; становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, гигиеническим нормам и правилам; воспитание активности, самостоятельности, самоуважения, коммуникабельности, уверенности и других личностных качеств; приобщение детей к ценностям, нормам и знаниям физической культуры в целях их физического развития и саморазвития; формирование у ребенка основных гигиенических навыков, представлений о здоровом образе жизни.

Модуль описывает содержание образования и воспитания по направлению развития ребенка «Образовательная область «Физическое развитие», а также описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации содержания модуля.

2.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы

При реализации Программы используются: различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение, исключая образовательные технологии, которые могут нанести вред здоровью детей. Применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, а также работа с электронными средствами обучения осуществляется в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-2.

В МАДОУ существуют различные формы реализации Программы, представленные в п. 2.3 ФОП ДО.

Формы реализации Программы в соответствии с видом детской деятельности и возрастными особенностями детей (п.23.5 ФОП):

<i>в раннем возрасте (1 год - 3 года):</i>	<i>в дошкольном возрасте (3 года - 8 лет):</i>
- предметная деятельность (орудийно-предметные действия - ест ложкой, пьет из кружки и другое); - ситуативно-деловое общение со взрослым и эмоционально-практическое со сверстниками под руководством взрослого; - двигательная деятельность (основные движения, общеразвивающие упражнения, простые подвижные игры); - самообслуживание и элементарные трудовые действия (убирает игрушки, подметает веником, поливает цветы из лейки и другое);	- игровая деятельность (сюжетно-ролевая, театрализованная, режиссерская, строительно-конструктивная, дидактическая, подвижная и другие); - общение со взрослым (ситуативно-деловое, внеситуативно-познавательное, внеситуативно-личностное) и сверстниками (ситуативно-деловое, внеситуативно-деловое); - двигательная деятельность (основные виды движений, общеразвивающие и спортивные упражнения, подвижные и элементы спортивных игр и другие); - элементарная трудовая деятельность (самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд);

Для достижения задач воспитания в ходе реализации Программы педагог может использовать следующие **методы**:

- организации опыта поведения и деятельности (приучение к положительным формам общественного поведения, упражнение, воспитывающие ситуации, игровые методы);
- осознания детьми опыта поведения и деятельности (рассказ на моральные темы, разъяснение норм и правил поведения, чтение художественной литературы, этические беседы, обсуждение поступков и жизненных ситуаций, личный пример);
- мотивации опыта поведения и деятельности (поощрение, методы развития эмоций, игры, соревнования, проектные методы).

При организации обучения добавляются традиционные методы (словесные, наглядные, практические) методами, в основу которых положен характер познавательной деятельности детей (п.23.1. ФОП ДО):

<i>в раннем возрасте (2 год - 3 года)</i>	<i>в дошкольном возрасте (3 года - 8 лет)</i>
- информационно-рецептивный метод – предъявление информации, организация действий ребенка с объектом изучения (распознающее наблюдение, рассматривание картин, демонстрация кино- и диафильмов, просмотр	- метод проблемного изложения - постановка проблемы и раскрытие пути ее решения в процессе организации опытов, наблюдений; - эвристический метод (частично-поисковый) – проблемная задача делится на

компьютерных презентаций, рассказы воспитателя или детей, чтение); - репродуктивный метод - создание условий для воспроизведения представлений и способов деятельности, руководство их выполнением (упражнения на основе образца воспитателя, беседа, составление рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую модель); - исследовательский метод – составление и предъявление проблемных ситуаций, ситуаций для экспериментирования и опытов (творческие задания, опыты, экспериментирование)	части – проблемы, в решении которых принимают участие дети (применение представлений в новых условиях); - исследовательский метод – составление и предъявление проблемных ситуаций, ситуаций для экспериментирования и опытов (творческие задания, опыты, экспериментирование).
--	--

личностные особенности детей, педагогический потенциал каждого метода, условия его применения, реализуемые цели и задачи, прогнозирует возможные результаты. Для решения задач воспитания и обучения целесообразно использовать комплекс методов (п.23.6.2 ФОП ДО).

Педагог может использовать различные *средства*, представленные совокупностью материальных и идеальных объектов:

демонстрационные и раздаточные;
визуальные, аудиальные, аудиовизуальные;
естественные и искусственные;
реальные и виртуальные.

Применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, а также работа с электронными средствами обучения при реализации Программы осуществляются в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21.

Средства используются для развития видов детской деятельности:

двигательной	оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и др.
--------------	---

Способы организации детей на занятии по физкультурной культуре.

Фронтальный способ. Все дети одновременно выполняют одно и то же упражнение. Применяется при обучении детей ходьбе, бегу, в общеразвивающих упражнениях, в различных заданиях с мячом и т.д.

Фронтально-поточный способ. Дети поточно друг за другом (с небольшим интервалом), передвигаются, выполняя заданное упражнение (равновесие – ходьба по шнуру, гимнастической скамейке; прыжки с продвижением вперед и т.д.). Этот способ позволяет педагогу корректировать действия детей, устранять ошибки и главное – оказывать страховку в случае необходимости. Данный способ широко используется для закрепления пройденного материала.

Индивидуальный способ. Применяется при объяснении нового программного материала, когда на примере одного ребенка (наиболее подготовленного) дается показ и объяснение задания, внимание детей обращается на правильность выполнения техники упражнения, на возможные ошибки и неточности.

Формы, способы, методы и средства реализации Программы педагог определяет самостоятельно в соответствии с задачами воспитания и обучения, возрастными и индивидуальными особенностями детей, спецификой их образовательных потребностей и

интересов. Существенное значение имеют сформировавшиеся у педагога практики воспитания и обучения детей, оценка результативности форм, методов, средств образовательной деятельности применительно к конкретной возрастной группе детей (п.23.4 ФОП).

Вариативность форм, методов и средств реализации Программы зависит не только от учёта возрастных особенностей обучающихся, их индивидуальных и особых образовательных потребностей, но и от личных интересов, мотивов, ожиданий, желаний детей.

При выборе форм, методов, средств реализации Программы учитывается субъектные проявления ребёнка в деятельности: интерес к миру и культуре; избирательное отношение к социокультурным объектам и разным видам деятельности; инициативность и желание заниматься той или иной деятельностью; самостоятельность в выборе и осуществлении деятельности.

Выбор педагогически обоснованных форм, методов, средств реализации Программы, адекватных образовательным потребностям и предпочтениям детей, их соотношение и интеграция при решении задач воспитания и обучения обеспечивает их вариативность.

2.2.1 Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Согласно п. 24.1 ФОП ДО, в МАДОУ образовательная деятельность включает:

Образовательная деятельность в ДОО	- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
	- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов;
	- самостоятельную деятельность детей;
	- взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы ДО.

Согласно п. 24.2. ФОП ДО, в МАДОУ образовательная деятельность организуется как **совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей**. В зависимости от решаемых образовательных задач, желаний детей, их образовательных потребностей, педагог может выбрать один или несколько вариантов совместной деятельности:

вариантов совместной деятельности:	1) совместная деятельность педагога с ребенком, где, взаимодействуя с ребенком, он выполняет функции педагога: обучает ребенка чему-то новому; 2) совместная деятельность ребенка с педагогом, при которой ребенок и педагог - равноправные партнеры; 3) совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах ее выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей; 4) совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию. Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли ее организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей; 5) самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога. Это могут быть самостоятельные игры детей (сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, игры с правилами, музыкальные и другое), самостоятельная изобразительная
------------------------------------	--

	деятельность по выбору детей, самостоятельная познавательно-исследовательская деятельность (опыты, эксперименты и другое).
--	--

Все перечисленные варианты совместной деятельности педагога с детьми могут быть реализованы в группе одномоментно.

Согласно п. 24.3 ФОП ДО, в МАДОУ, организуя различные виды деятельности, педагог учитывает опыт ребенка, его субъектные проявления (самостоятельность, творчество при выборе содержания деятельности и способов его реализации, стремление к сотрудничеству с детьми, инициативность и желание заниматься определенным видом деятельности). Эту информацию педагог может получить в процессе наблюдения за деятельностью детей в ходе проведения педагогической диагностики. На основе полученных результатов организуются разные виды деятельности, соответствующие возрасту детей. В процессе их организации педагог создает условия для свободного выбора детьми деятельности, оборудования, участников совместной деятельности, принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей, поддерживает детскую инициативу и самостоятельность, устанавливает правила взаимодействия детей. Педагог использует образовательный потенциал каждого вида деятельности для решения задач воспитания, обучения и развития детей.

Все виды деятельности взаимосвязаны между собой, часть из них органично включается в другие виды деятельности (например, коммуникативная, познавательно-исследовательская). Это обеспечивает возможность их интеграции в процессе образовательной деятельности.

Полноценное решение задач физического воспитания детей достигается только при комплексном применении всех средств и методов, а также - форм организации физкультурно-оздоровительной работы с детьми. Такими организованными формами работы являются:

- разные виды занятий по физической культуре;
- физкультурно-оздоровительная работа в режиме дня;
- активный отдых (физкультурный досуг, физкультурные праздники, Дни здоровья и др.);
- самостоятельная двигательная деятельность детей;
- занятия в семье.

Игра занимает центральное место в жизни ребенка, являясь преобладающим видом его самостоятельной деятельности. Игра в педагогическом процессе выполняет различные функции: обучающую, познавательную, развивающую, воспитательную, социокультурную, коммуникативную, эмоциогенную, развлекательную, диагностическую, психотерапевтическую и другие. В образовательном процессе игра занимает особое место, выступая как форма организации жизни и деятельности детей, средство разностороннего развития личности; метод или прием обучения; средство саморазвития, самовоспитания, самообучения, саморегуляции. Учитывая потенциал игры для разностороннего развития ребенка и становления его личности, педагог максимально использует все варианты ее применения в ДО.

Согласно п. 24.10 ФОП ДО, **образовательная деятельность в режимных процессах** имеет специфику и предполагает использование особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребенка.

Образовательная деятельность осуществляется путем сочетания различных видов детской деятельности: двигательной, игровой, коммуникативной, трудовой, музыкальной.

Виды физкультурных занятий

<i>Младшая и средняя группа</i>	<i>Старшая группа</i>	<i>Подготовительная к школе группа</i>
- классические; - двигательные рассказы; - сюжетно-ролевые;	- классические; - двигательные рассказы; - сюжетно-ролевые;	- классические; - двигательные рассказы; - сюжетно-ролевые;

- тематические; - контрольно-учетные.	- тематические; - комплексные; - соревнования; - занятия – тренировки по общей физической профилактики (введение приемов точечного массажа, релаксации, ЛФК); - контрольно-учетные.	- тематические; - комплексные; - соревнования; - занятия – тренировки по общей физической профилактики (введение приемов точечного массажа, релаксации, ЛФК); - занятия-тренировки, походы в парк, экскурсии в физкультурно-оздоровительные комплексы; - посещение спортзала и спортплощадки ближайшей школы
--	---	---

Занятие по физической культуре состоит из трех частей:

Вводная – помогает организовать, собрать и активировать внимание, вызвать у них интерес к занятию, создать бодрое настроение. В нее входит: беседа, построения, перестроения, упражнения в ходьбе, беге.

Основная – в ней формируются двигательные навыки и умения, развиваются физические качества. В нее входит: общеразвивающие упражнения с предметами и без, основные виды движений, подвижная игра.

Заключительная – снижение физической нагрузки, приведение организма ребенка в относительно спокойное состояние, сохранив при этом бодрое настроение, подведение итогов занятия. В нее входит: игра малой подвижности, пальчиковая гимнастика, движения со словами, дыхательная гимнастика, самомассаж, различные виды ходьбы.

Занятие по физической культуре может быть организована разнообразно:

- по традиционной схеме
- состоящие из набора подвижных игр и игровых заданий большой, средней и малой интенсивности.
- тренировки в основных видах движений
- ритмическая гимнастика
- соревнования, где дети в ходе различных эстафет двух команд выявляют победителей
- зачеты, во время которых дети выполняют диагностические задания
- сюжетно - игровые
- по интересам, на выбор детей (мячи, обручи, кольцоброс, полоса препятствий, скакалки).

Приобретаемые знания, умения и навыки в последующем закрепляются в системе самостоятельных занятий физическими упражнениями: утренней зарядке, физкультминутках и подвижных играх во время прогулок. Развитию самостоятельности в старшем дошкольном возрасте хорошо содействует организация спортивных соревнований и спортивных праздников. Они особенно эффективны, если в основе их содержания используются упражнения, подвижные игры, способы деятельности и знания, освоенные дошкольниками на занятиях физической культурой.

Для полной реализации программы укрепляется материально-техническая и учебно-спортивная база, проводятся спортивные соревнования.

Двигательная деятельность организуется в процессе занятий физической культурой, требования к проведению которой согласуются с положениями действующего СанПиН.

Формы образовательной деятельности разных видов и реализации культурных практик

<i>Младший возраст:</i> - игровая беседа с элементами движений; - игра; - утренняя гимнастика; - интегративная деятельность; - упражнения; - экспериментирование; - ситуативный разговор; - беседа; - рассказ; - чтение; - проблемная ситуация	<i>Дошкольный возраст:</i> - физкультурные занятия; - подвижные игры; - утренняя гимнастика; - игра; - беседа; - рассказ; - чтение; - рассматривание; - интегративная деятельность; - спортивные и физкультурные досуги; - спортивные состязания, эстафеты; - совместная деятельность взрослого и детей тематического характера; - проектная деятельность; - проблемная ситуация. - элементарный туризм; - контрольно-диагностическая деятельность: сдача тестовых нормативов (мониторинг физического развития детей).
---	--

Для реализации Программы в МАДОУ отобраны следующие способы (технологии, приемы):

<i>Технологии</i>	<i>в раннем возрасте (2 год - 3 года)</i>	<i>в дошкольном возрасте (3 года – 7(8) лет)</i>
Здоровьесберегающие:	- Динамическая пауза - Артикуляционная гимнастика - Пальчиковая гимнастика - Элементы дыхательной гимнастика - Физминутка - Релаксация - Музыкатерапия - Пескотерапия	- Су-Джок терапия (5-7) - Динамическая пауза - Артикуляционная гимнастика - Пальчиковая гимнастика - Элементы дыхательной гимнастика - Физминутка - Релаксация - Музыкатерапия - Пескотерапия - Путешествие с веселым рюкзачком

Особенности организации культурных практик.

Культурные практики - разнообразные, основанные на текущих и перспективных интересах ребенка виды самостоятельной деятельности, поведения и опыта.

Культурные практики:

- формируют общую культуру личности дошкольника, развивают их социальные, нравственные, эстетические, интеллектуальные, физические качества;
- позволяют самостоятельно применять уже имеющиеся знания;
- являются мощным инструментом для развития инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, а также формирования предпосылок к учебной деятельности.

Самостоятельность ребенка дошкольного возраста неразрывно связана с проявлением его инициативы. Важность такого подхода подчеркивают следующие целевые ориентиры ФГОС ДО на этапе завершения дошкольного образования:

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности;
- проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и других;
- способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.

2.2.2. Способы и направления поддержки детской инициативы

Для поддержки детской инициативы педагоги поощряют свободную самостоятельную деятельность детей, основанную на детских интересах и предпочтениях.

Согласно п. 25.4. ФОП ДО для поддержки детской инициативы педагоги:

- 1) уделяют внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощряют желание ребёнка получать новые знания и умения, осуществлять деятельность в соответствии со своими интересами, задавать познавательные вопросы;
 - 2) организуют ситуации, способствующие активизации личного опыта ребёнка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности;
 - 3) расширяют и усложняют в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребёнок способен и желает решить самостоятельно, уделяют внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребёнка творчества, сообразительности, поиска новых подходов;
 - 4) поощряют проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребёнка в ДОО, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы;
 - 5) создают условия для развития произвольности в деятельности, используют игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребёнка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата;
 - 6) поощряют и поддерживают желание детей получить результат деятельности, обращают внимание на важность стремления к качественному результату, подсказывают ребёнку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата;
 - 7) внимательно наблюдают за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывают детям помощь, но стремятся к её дозированию. Если ребёнок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то педагоги используют приемы наводящих вопросов, активизируют собственную активность и смекалку ребёнка, намекают, советуют вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;
 - 8) поддерживают у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивают рост возможностей и достижений каждого ребёнка, побуждают к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения.
- Особенности поддержки детской инициативы и самостоятельности с учетом возрастных особенностей детей (в соотв. с п.25 ФОП ДО)

Самостоятельная деятельность детей:	<u>Ранний возраст</u> - игра и игровые упражнения (<i>посредством совместной деятельности со взрослым</i>) - подражательные игры (<i>посредством личного опыта</i>) <u>Старший возраст:</u> - игровые упражнения; - подражательные движения; - подвижные игры; - спортивные упражнения и игры.
-------------------------------------	--

<i>Способы поддержки детской инициативы:</i>	<u>Ранний возраст:</u> - педагог создает условия для организации свободного пространства и свободного доступа к игрушкам, способствующим двигательной активности; - создание ситуаций выбора у ребенка для двигательной активности. <u>Дошкольный возраст:</u> - создание ситуаций для практического и активного применения физических упражнений; - предоставление возможности ребенку самостоятельного выбора путей решения поставленных задач по развитию физических качеств и ЗОЖ; - поддержка инициативы ребенка в движении, в стремлении преодолеть препятствия; - использование опорных схем и т.п. по использованию спортивного игрового оборудования (городки, игры с мячом...), чтобы ребенок мог самостоятельно осуществить свой замысел; - появление новых предметов, спортивного оборудования, побуждающих к действиям с ними; - поощрение инициативы в обследовании нового спортивного оборудования, стремления освоить их, движения с ними; - поддержка стремления к самостоятельному познанию своих физических возможностей; - необычные спортивные дни: день футбола, день спорта, день мяча) - педагог создает ситуации для творческого самовыражения детей в процессе физической активности; - педагог в подвижных играх подбирает сюжеты и распределяет роли в зависимости от личностных особенностей детей; - поддерживает возникновение у детей в процессе физической активности положительные эмоции, чувство «мышечной радости».
---	---

2.3. Особенности взаимодействия инструктора по физической культуре с семьями воспитанников

Согласно п. 26.1 ФОП ДО, главными целями взаимодействия педагогического коллектива ДОО с семьями обучающихся дошкольного возраста являются:

1. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;
2. Обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи

Согласно п. 26.3 ФОП ДО, достижение этих целей осуществляется через решение основных задач:

- 1) информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОО;
- 2) просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;
- 3) способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;

- 4) построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнёрских отношений с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;
- 5) вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

Согласно п. 26.4 ФОП ДО, построение взаимодействия с родителями (законными представителями) придерживается следующих принципов:

- 1) приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребёнка: в соответствии с Законом об образовании у родителей (законных представителей) обучающихся не только есть преимущественное право на обучение и воспитание детей, но именно они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребёнка;
- 2) открытость: для родителей (законных представителей) доступна актуальная информация об особенностях пребывания ребёнка в группе; каждому из родителей (законных представителей) предоставлен свободный доступ в ДОУ; между педагогами и родителями (законными представителями) обеспечен обмен информацией об особенностях развития ребёнка в ДОО и семье;
- 3) взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей): при взаимодействии педагоги придерживаются этики и культурных правил общения, проявляют позитивный настрой на общение и сотрудничество с родителями (законными представителями); этично и разумно используют полученную информацию как со стороны педагогов, так и со стороны родителей (законных представителей) в интересах детей;
- 4) индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье: при взаимодействии учитываются особенности семейного воспитания, потребности родителей (законных представителей) в отношении образования ребёнка, отношение к педагогу и ДОО, проводимым мероприятиям; обеспечена возможность включения родителей (законных представителей) в совместное решение образовательных задач;
- 5) возрастосообразность: при планировании и осуществлении взаимодействия учитываются особенности и характер отношений ребёнка с родителями (законными представителями), прежде всего, с матерью (преимущественно для детей младенческого и раннего возраста), обусловленные возрастными особенностями развития детей.

Согласно п. 26.5 ФОП ДО, деятельность педагогического коллектива ДОО по построению взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется по нескольким направлениям

<i>Диагностико - аналитическое</i>	<i>Просветительское</i>	<i>Консультационное</i>
- получение и анализ данных о семье, её запросах в отношении охраны здоровья и развития ребёнка; об уровне психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей); - планирование работы с семьей с учётом результатов проведенного анализа; -согласование воспитательных задач	Просвещение родителей (законных представителей) по вопросам: -особенностей психофизиологического и психического развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; - выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста;	Консультирование родителей (законных представителей) по вопросам: - их взаимодействия с ребёнком, - преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с ООП в условиях семьи; - особенностей поведения и взаимодействия ребёнка со сверстниками и педагогом;

	- ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области дошкольного образования, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста; - информирование об особенностях реализуемой в ДОО образовательной программы; - условиях пребывания ребёнка в группе ДОО; - содержании и методах образовательной работы с детьми;	- возникающих проблемных ситуациях; - способам воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми младенческого, раннего и дошкольного возрастов; - способам организации и участия в детских деятельности, образовательном процессе и т.д.
--	--	---

Решение основных задач взаимодействия с родителями по направлениям деятельности реализуются в разных формах (групповых и (или) индивидуальных) посредством различных методов, приемов и способов взаимодействия с родителями (законными представителями):

Направление		
- Сбор и анализ сведений о родителях и здоровье детей; - изучение семей их трудностей и запросов по физическому развитию; - выявление готовности семьи сотрудничать с д/с	1. Просвещение родителей с целью повышения их педагогической компетентности по физической культуре; 2. Развитие спортивных, творческих способностей, вовлечение детей и взрослых в образовательный процесс по физическому развитию.	- Анализ эффективности (количественный и качественный) спортивных мероприятий проводимых в детском саду
Формы и методы работы		
- анкетирование; - интервьюирование; - наблюдение; - изучение медицинских карт; - заполнение документации о состоянии здоровья воспитанников	- день открытых дверей для родителей; - родительские конференции; - родительские встречи; - библиотека методической литературы по физическому развитию детей; - индивидуальные беседы, консультации; - наглядные формы: *информация в родительском уголке, *папки – передвижки, *ширмы,	- мониторинг достижения детьми планируемых результатов; - составление индивидуальных «Маршрутов здоровья детей» - составление индивидуально-образовательных программ - опрос; - книги отзывов; - оценочные листы; - анкетирование; - учет активности родителей

	*журналы, альбомы, брошюры, информационные листы. - детско-родительские эстафеты и соревнования: * «Осенняя эстафета»- для всех желающих родителей; * 23 февраля- с папами; * Летняя спартакиада «Папа, мама, я - спортивная семья». - мастер-классы (встреча с интересным человеком - фитнес-инструктор, занимающимся йогой, спортсменом (из родителей)) - домашняя игротека подвижных игр для детей на все времена года; - помощь родителей в создании атрибутов для спортивных и подвижных игр.	
--	--	--

Вырастить ребенка сильным, крепким, здоровым – это желание родителей и ведущая задача, стоящая перед дошкольным учреждением.

Семья и детский сад – те структуры, которые в основном определяют уровень здоровья ребенка. Поступая в детский сад, многие дети имеют отклонения в физическом развитии, и одной из причин таких результатов является неосведомленность родителей в вопросах физического воспитания детей. Так анкетирование родителей детского сада по вопросам педагогической компетентности в физическом развитии детей показало, что только 30% родителей уверены в своих знаниях, около 20% постоянно знакомятся с рекомендациями по воспитанию детей, а 50% испытывают потребность в консультациях и рекомендациях по физическому воспитанию. Это означает, что система тесного сотрудничества с семьей является острой необходимостью.

Главными целями взаимодействия с семьями обучающихся дошкольного возраста являются:

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;
- обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Достижение этих целей осуществляется через решение основных задач:

- 1) информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОО;
- 2) просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого- педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;
- 3) способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;

4) построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнёрских отношений с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;

5) вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

Особое внимание в просветительской деятельности ДОО уделяется повышению уровня компетентности родителей (законных представителей) в вопросах здоровьесбережения ребёнка.

Реализация данной темы осуществляется в процессе следующих направлений просветительской деятельности:

1) информирование о факторах, положительно влияющих на физическое и психическое здоровье ребёнка (рациональная организация режима дня ребёнка, правильное питание в семье, закаливание, организация двигательной активности, благоприятный психологический микроклимат в семье и спокойное общение с ребёнком и другое), о действии негативных факторов (переохлаждение, перегревание, перекармливание и другое), наносящих непоправимый вред здоровью ребёнка;

2) информирование родителей (законных представителей) об актуальных задачах физического воспитания детей на разных возрастных этапах их развития, а также о возможностях ДОО и семьи в решении данных задач;

3) знакомство родителей (законных представителей) с оздоровительными мероприятиями, проводимыми в ДОО;

4) информирование родителей (законных представителей) о негативном влиянии на развитие детей систематического и бесконтрольного использования IT-технологий (нарушение сна, возбудимость, изменения качества памяти, внимания, мышления; проблемы социализации и общения и другое).

Направления деятельности реализуются в разных формах (групповых и (или) индивидуальных) посредством различных методов, приемов и способов взаимодействия с родителями (законными представителями):

1) диагностико-аналитическое направление реализуется через опросы, социологические срезы, индивидуальные блокноты, «почтовый ящик», педагогические беседы с родителями (законными представителями); дни (недели) открытых дверей, открытые просмотры занятий и других видов деятельности детей и так далее;

2) просветительское и консультационное направления реализуются через групповые родительские собрания, конференции, круглые столы, семинары-практикумы, тренинги и ролевые игры, консультации, педагогические гостиные, родительские клубы и другое; информационные проспекты, стенды, ширмы, папки-передвижки для родителей (законных представителей); журналы и газеты, издаваемые ДОО для родителей (законных представителей), педагогические библиотеки для родителей (законных представителей); сайты ДОО и социальные группы в сети Интернет; медиарепортажи и интервью; фотографии, выставки детских работ, совместных работ родителей (законных представителей) и детей. Включают также и досуговую форму - совместные праздники и вечера, семейные спортивные и тематические мероприятия, тематические досуги, знакомство с семейными традициями и другое.

Привлечение родителей к помощи при подготовке к спортивным праздникам, досугам, соревнованиям, помощь в изготовлении пособий и костюмов, атрибутов.

Перспективный план по работе с родителями

Срок	Группа	Родительские собрания	Открытые мероприятия
------	--------	-----------------------	----------------------

Сентябрь	Все группы	Особенности развития детей в младшем (среднем, старшем) дошкольном возрасте Результаты диагностики физического состояния детей. Согласие родителей подготовительной группы на участие детей в ежегодных соревнованиях	
Октябрь	Старшая, подготовительная		Спортивный праздник
Ноябрь	Все группы		День Здоровья
Январь	Младшая, средняя	Двигательная активность ребенка дома. Совместные занятия физическими упражнениями детей и родителей	
Январь	Старшая, подготовительная	Мир движений мальчиков и девочек. Двигательные предпочтения детей	
Февраль	Средняя, старшая, подготовительная		Спортивно-музыкальный досуг посвященный Дню защитника Отечества
	Все группы		День Здоровья (День Наоборот)
Март	Старшая, подготовительная		Спортивный праздник
Апрель	Все группы	Анализ физического состояния детей за год.	
Май	Старшая, подготовительная	Выбор спортивной секции. Физическая готовность детей к школе (подготовительная группа)	
	Старшая, подготовительная		Спортивно-музыкальный праздник День победы
	Все группы		День Здоровья

2.4. Направления и задачи коррекционно – развивающей работы

2.4.1. Индивидуально-ориентированный план коррекционно-развивающих мероприятий:

Для часто болеющих детей:

- варьировать физическую нагрузку в двигательной деятельности,
- хождение босиком по дорожкам «здоровье»,
- полоскание горла травяным настоем,

- игры на поддувание.

Для детей с хроническими заболеваниями ограничить:

- физическую нагрузку на физкультурных занятиях.

2.4.2. Описания мероприятий по физкультурно – оздоровительной работе

Здоровьесберегающие технологии	
медико-профилактические технологии	
- организация мониторинга здоровья дошкольников; - организация и контроль питания детей; - физического развития дошкольников; - закаливания; - организация профилактических мероприятий; - организация обеспечения требований СанПиН; - организация здоровьесберегающей среды	- развитие физических качеств, двигательной активности; - становление физической культуры детей; - дыхательная гимнастика; - самомассаж; - профилактика плоскостопия и формирование правильной осанки; - воспитание привычки к повседневной физической активности и заботе о здоровье.

психологическая безопасность						
комфортная организация режимных моментов	оптимальный двигательный режим	правильное распределение интеллектуальных и физических нагрузок	доброжелательный стиль общения взрослого с ребенком	целесообразность в применении приемов и методов	использование приемов релаксации и в режиме дня	занятия цикла «Здоровьейте, дети!», направленные на создание позитивного микроклимата в группах детского сада;

оздоровительная направленность воспитательно-образовательного процесса						
создание условий для самореализации	учет гигиенических требований	бережное отношение к нервной системе ребенка	учет индивидуальных особенностей и интересов ребенка	предоставление ребенку свободы выбора	создание условий для оздоровительных режимов	ориентация на зону ближайшего развития

Виды здоровьесберегающих технологий

Технологии сохранения и стимулирования здоровья:	Технологии обучения здоровому образу жизни:	Коррекционные технологии
- стретчинг; - ритмопластика; - динамические паузы;	- физкультурные занятия; - проблемно-игровые занятия;	- арт-терапия; - технологии музыкального воздействия;

- подвижные и спортивные игры; - релаксация; - различные гимнастики.	- коммуникативные игры; - занятия из серии «Здоровье»; - самомассаж. - биологическая обратная связь (БОС)	- сказкотерапия; - цветотерапия; - психогимнастика; - фонетическая ритмика.
--	--	--

Комплексная система физкультурно-оздоровительной работы

<i>создание условий для двигательной активности детей</i>	<i>система двигательной деятельности + система психологической поддержки</i>	<i>система закаливания</i>	<i>организация рационального питания</i>	<i>диагностика уровня физического развития, состояния здоровья</i>
- гибкий режим; - занятия подгруппами; - создание условий (оборудование спортзала, спортивных центров в группах, спортивный инвентарь); - индивидуальны й режим пробуждения после дневного сна; - повышение уровня квалификации и компетентности инструктора по ФК	- утренняя гимнастика; - прием детей на воздухе в теплое время; - физкультурные занятия, в том числе на воздухе; - музыкальные занятия; - двигательная активность в группе и на прогулке; - подвижные игры; - физкультминутк и и динамические паузы; - гимнастика после сна; - физкультурные досуги, праздники, развлечения; - спортивно-ритмическая гимнастика; - игры, хороводы, игровые упражнения;	- утренний прием на воздухе в теплое время года; - облегченная форма одежды; - ходьба босиком в спальне до и после сна по массажным дорожкам; - односторонне е проветривани е во время сна (+17, +19); - воздушные ванны; - обширное умывание; - полоскание рта.	- организация второго завтрака (соки, фрукты); - введение овощей на завтрак и обед; - строгое выполнение натуральных норм питания; - С-витаминизация третьего блюда; - фильтрование воды; - соблюдение питьевого режима; - гигиена приема пищи; - индивидуальны й подход к детям во время приема пищи; - правильность расстановки мебели.	- диагностика уровня физического развития; - диагностика физической подготовленности и детей к школе; - диспансеризация детей с привлечением врачей детской поликлиники №5.

	- оценка эмоционального состояния детей с последующей коррекцией плана работы; - психогимнастика			
--	---	--	--	--

Формы и методы оздоровления детей:

Содержание	Формы и методы
Обеспечение здорового ритма жизни	- щадящий режим в адаптационный период - гибкий режим - организация микроклимата и стиля жизни группы - рациональное питание - определение оптимальной нагрузки на ребенка, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей ребенка - применение динамических поз (сидя, стоя, лежа)
Физические упражнения	- утренняя гимнастика - коррегирующие гимнастики (для глаз, дыхательные гимнастики, пальчиковые) - подвижные и динамические игры - спортивные игры и упражнения - элементы точечного массажа и самомассажа - логоритмика, артикуляционная гимнастика - использование сухого бассейна
Гигиенические и водные процедуры	- умывание и игры с водой - закаливание (мытьё рук, полоскание рта и горла, закаливание стоп водой комнатной температуры в теплый период года) - обеспечение чистой среды
Свето-воздушные ванны	- проветривание помещений (в т.ч. сквозное) - сон при открытых фрамугах - прогулки на свежем воздухе - обеспечение температурного режима и чистоты воздуха
Активный отдых	- развлечения, игры, забавы, праздники - дни, недели здоровья - элементарный туризм
Свето- и цвето-терапия	- обеспечение светового режима - цветное и световое сопровождение среды и учебного процесса
Музыкотерапия	- музыкальное сопровождение режимных моментов, музыкальные паузы, музыкальное оформление фона НОД, использование музыки в театральной деятельности
Стимулирующая терапия	- витаминизация - профилактические прививки

2.5. Федеральная рабочая программа воспитания

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ РПВ

Общая цель воспитания в ДОО (п. 29.2.1.1. ФОП ДО) - личностное развитие каждого ребенка с учетом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

- 1) формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;
- 2) формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;
- 3) становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

Общими задачами воспитания в ДОО являются (29.2.1.2.ФОП ДО):

- 1) содействие развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- 2) способствование становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
- 3) создание условия для развития и реализации личностного потенциала ребенка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;
- 4) осуществление поддержки позитивной социализации ребенка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

В РПВ выделены следующие направления воспитания (29.2.2.1. ФОП ДО):

Направление	Цель	Ценности	Содержание
Физическое и оздоровительное	Формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами и безопасности.	жизнь и здоровье	Физическое и оздоровительное направление воспитания основано на идее <i>охраны и укрепления здоровья детей</i> , становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.

Деятельность воспитателя нацелена на перспективу становления личности и развития ребенка. Поэтому планируемые результаты представлены в виде целевых ориентиров как обобщенные "портреты" ребенка к концу раннего и дошкольного возрастов.

Целевые ориентиры воспитания детей (29.2.3. ФОП ДО):

<i>Возраст</i>	<i>Направление воспитания</i>	<i>Ценности</i>	<i>Целевые ориентиры</i>
Для детей раннего возраста (к трем годам) (29.2.3.1. ФОП ДО)	Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни и здоровья, владеющий основными способами укрепления здоровья - физическая культура, закаливание, утренняя гимнастика, личная гигиена, безопасное поведение и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества.
На этапе завершения освоения программы (29.2.3.2. ФОП ДО)	Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья - занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества. Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности. Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Методическое обеспечение для реализации Программы в части, формируемо участниками образовательных отношений описанные в организационном разделе части, формируемой участниками образовательных отношений ОП ДО.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ РПВ

Обязательная часть

Уклад, в качестве установившегося порядка жизни ДОО, определяет мировосприятие, гармонизацию интересов и возможностей совместной деятельности детских, взрослых и детско- взрослых общностей в пространстве дошкольного образования.

Уклад ДОО – это её необходимый фундамент, основа и инструмент воспитания.

Уклад задает и удерживает ценности воспитания для всех участников образовательных отношений: руководителей ДОО, воспитателей и специалистов, вспомогательного персонала, воспитанников, родителей (законных представителей), субъектов социокультурного окружения ОО (29.3..1. ФОП ДО).

Уклад ДОО:

Цель и смысл деятельности ДОО, его миссия	Цель: расширение возможностей ребенка в самореализации, позитивной социализации, в проявлении самостоятельности и ответственности способами, обеспечивающими развитие его личности, учитывающими его индивидуальность. Смысл: Создание атмосферы сотрудничества между участниками образовательных отношений и социальными партнерами. Миссия: объединение, сплочение усилий ДОО, семьи и социальных партнеров для создания условий личностного развития каждого ребенка.
Принципы жизни и воспитания в ДОО	Принцип гуманизма. Каждый ребенок имеет право на признание его в обществе как личности, как человека, являющегося высшей ценностью, на уважение к его персоне, достоинству и защиту его прав на свободу и развитие. Принцип следования нравственному примеру. Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни. Принцип ценностного единства и совместности. Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение. Принцип общего культурного образования. Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона. Принцип совместной деятельности ребенка и взрослого. Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения. Принципы безопасной жизнедеятельности. Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения. Принципы инклюзивного образования. Организация образовательного процесса, при которой все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования
Образ ДОО, её особенности,	Образ ДОО 1. Обучение в данном учреждении является востребованным так как детский сад отвечает интересам детей, запросам родителей и социальных партнеров.

символика, внешний имидж. 	2. Открытость и интегрированность детского сада позволили установить и расширить связи с социальными партнерами: МАОУ лицеем № 3, ДДТ им. Е. Дерягиной, МАУК театром балета «Щелкунчик». 3. Детский сад - это «пространство для больших возможностей» - современная среда и развивающее оборудование дает возможность детям открывать для себя что-то новое и интересное: конструкторы нового поколения, первороботы, лаборатории, мастерские, киностудия и др. 4. В детском саду с детьми работают квалифицированные педагоги, находящиеся в постоянном поиске новых идей и интересных проектов. Для поддержания своего неповторимого имиджа, фирменного стиля МАДОУ имеет: - четкую перспективу, свое видение будущего; - уникальную систему ценностей, свои традиции; - своевременно обновляемый информационный материал о позитивных переменах в жизни детского сада на официальном сайте МАДОУ, социальных сетях. Логотип МАДОУ: мальчик и девочка на фоне подсолнуха, похожего на солнце, символизирует жизнь, будущее, ведь без солнца не будет жизни на земле, а без детей – будущего страны. Разноцветные лепестки у подсолнуха олицетворяют разнообразие мира детства, напоминают о необходимости полноценного проживания ребенком счастливого детства, поддержание атмосферы принятия и любви. Листочки подсолнуха - раскрытая книга, которая напоминает, что от нас, взрослых, зависит, какие ценности и знания дети приобретут.
Отношение к воспитанникам, их родителям (законным представителям), сотрудникам и партнерам ДОО	- индивидуальный подход к каждому ребенку и создание условий для развития индивидуальности ребенка; - учет возрастных, психологических особенностей детей; - обеспечение атмосферы психологического комфорта для детей; - уважение к свободе и достоинству ребенка; - партнерство, сотрудничество с ребенком и родителями; - взаимосвязь психического и физического развития; - создание и сохранение субъект - субъектных отношений между педагогом, родителем, ребенком; - культура в поведении и общении; - корпоративная культура ДОО; - вниманием к каждому участнику образовательных отношений, причастностью к общим делам Группы/ДОО; - культура принятия, уважительного отношения к представителям разных культур, детям и взрослым с ограниченными возможностями здоровья; - открытость и доверительные отношения с родителями (законными представителями) воспитанников, социальными партнерами; - культура поведения в сетевом информационном пространстве; - родители – партнеры в образовании детей, участники мониторинговых исследований по оценке качества предоставляемых услуг; - ценности взаимодействия: взаимоуважение, взаимопонимание, взаимная поддержка, этика отношений, доверие; - участие в управлении детским садом членов коллектива, родителей, вовлечение их в процесс творческой деятельности;

	- включенностью социальных партнеров ДОО в сложившийся традиционный круг - цикл праздников мероприятий: государственных, региональных, корпоративных, традиционных культурных праздников, личных праздников, а также ключевых традиционных событий. - всегда выходит навстречу и приветствует родителей и детей первым; - улыбка – всегда обязательная часть приветствия; - педагог описывает события и ситуации, но не дает им оценки; - педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду; - тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса; - уважительное отношение к личности воспитанника; - умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему; - умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему; - уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми; - умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников; - умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми; - умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам; - знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников; - соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада.
Ключевые правила ДОО	- на личном примере формировать у детей ценностные ориентиры, нормы общения и поведения; - принимать любого ребенка, независимо от его внешнего вида, состояния здоровья или поведенческих особенностей; - строить воспитательный процесс с учетом возрастных и индивидуальных особенностей ребенка; - раскрыть личностный потенциал каждого ребенка; - считать детей полноправными участниками воспитательного процесса наравне со взрослыми; - уважать честь и достоинство всех участников образовательных отношений; - проявлять доброжелательность, вежливость, тактичность и внимательность к воспитанникам, их родителям (законным представителям), администрации, педагогическим работникам, персоналу детского сада; - проявлять терпимость и уважение к обычаям и традициям народов Российской Федерации и других государств, учитывать культурные и иные особенности различных социальных групп, способствовать межнациональному взаимодействию между всеми участниками образовательных отношений; - соблюдать равенство прав и свобод человека и гражданина независимо от пола, расы, национальности, языка, происхождения, имущественного и должностного положения, места жительства, отношения к религии, убеждений, принадлежности к общественным объединениям, а также других обстоятельств;

	- решать возникшие недоразумения и конфликты мирным путем в соответствии с нормами морали, этики, законодательства и локальными актами ДОО; - не использовать в речи бранные, нецензурные выражения, прозвища и иные обидные слова, унижающие честь и достоинство собеседника; - бережно относиться к предметам, насаждениям, конструкциям, находящимся на территории детского сада; - формировать позитивное отношение к труду на личном примере, уважительное и бережное отношение к результатам труда, поддержка стремления трудиться; - бережно относиться к имуществу других людей, не брать без разрешения; - организовывать мероприятия, опираясь на детские интересы и детскую инициативу; - сохранение и обновление традиций: - поощрять детскую дружбу, чтобы она принимала общественную направленность; - поощрять детские вопросы, инициативы в познании нового, поддержка разнообразных интересов детей, поддержка детского творчества; - насыщать жизнь детей событиями, которые сплачивают и объединяют; - ежедневное чтение книг, делая это привычным элементом жизни детей в детском саду и семье; - неукоснительное соблюдение правил безопасности и охраны жизни и здоровья.
Традиции и ритуалы, особые нормы этикета в ДОО (достижимые ценности воспитания)	<i>Основными традициями воспитания в ДОО являются следующие:</i> - еженедельный планер для воспитателей и специалистов ДОО с дальнейшим информированием родителей воспитанников групп; - проведение традиционных праздников: «День защитника Отечества», военно – патриотическая игра «Зарница». <i>Особые нормы этикета:</i> - приходить на занятия по физической культуре в спортивной форме и обуви; - здороваться по «спортивному»; - выбор «спортивных» считалки и стихотворения дня.
Особенности РППС, отражающие образ и ценности ДОО	РППС отражает ценности, на которых строится РПВ, и способствует их принятию и раскрытию ребенком: - Пространство и его оснащение открывает воспитанникам широкий круг разнообразных возможностей для реализации инициативы воспитанников, их семей и сотрудников ДОО. - Предусмотрено постоянное совершенствование образовательной среды, способствующей игровой активности воспитанников. - Доступность среды позволяет ребенку самостоятельно выбрать материал и заниматься своим делом, не прибегая к помощи взрослого. - Предметы среды предполагают многофункциональное использование и могут быть включены в любую детскую деятельность, игру, проект. - Развивающие материалы предполагают множество уровней сложности в работе с ними. - В среде создаются места для индивидуальной работы каждого ребенка. - В пространстве группы и ДОО задаются разные пространства предъявления детских продуктов: легко сменяемые стенды и

	демонстрационные столы, полки, на которых ребенок может разместить свою работу. - Развивающая среда обеспечивает ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывает смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта.
Социокультурный контекст, внешняя социальная и культурная среда ДОО (учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности)	Географическое положение Урала на стыке Европы и Азии во многом предопределило полиэтнический состав населения и многообразную и сложную этническую историю. Одной из особенностей Свердловской области является ее многонациональность и многоконфессиональность, что определяет характер толерантности, готовность и способность жить в мире и согласии. Исторически сложившиеся народы Среднего Урала – русские, удмурты, манси, татары, башкиры, марийцы, чуваш В планировании и организации образовательной деятельности с детьми учитывается национальный состав воспитанников. Любая национальная культура - это, прежде всего, культура рода, семьи, в которой вырос ребенок и он уже находится внутри этой культуры. Поддерживается интерес и уважение участников образовательных отношений к культуре народов, проживающих на территории России, Уральского региона, воспитательный процесс строится с учетом этнокультурной ситуации развития большинства детей группы. Проводятся игры народов России.

Общность образовательной организации (29.3.3. ФОП ДО).

Общность характеризуется системой связей и отношений между людьми, основанной на разделяемых всеми ее участниками ценностных основаниях, определяющих цели совместной деятельности.

В ДОО выделяются следующие общности:

- Педагог - дети,
- Родители (законные представители) - ребенок (дети),
- Педагог - родители (законные представители).
- Дети-дети.
- Педагог-педагог.
- Родители (законные представители) – родители (законные представители)

Ценности и цели.

Профессионального сообщества	Ценности: разнообразие детства и каждого ребенка как личности. Цель: создание условий для раскрытия личностного потенциала каждого ребенка.
Профессионально - родительского сообщества	Ценности: принятия и уважения участников образовательных отношений. Цель: вовлечение родителей в процесс воспитания ребенка
Детско-взрослого сообщества	Ценности: содействия, сотворчества, сопереживания, взаимоуважения, доверия, дружбы, ответственности и заботы. Цель: партнерство взрослого и ребенка.

Особенности организации всех общностей и их роль в процессе воспитания детей:

Система отношений в общностях ДОО:

- Позитивный психологический климат в педколлективе.
- Культура поведения взрослых в детском саду направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания.
- Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития детей.
- Соблюдение воспитателем кодекса нормы профессиональной этики и поведения:
 - педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым;
 - улыбка – всегда обязательная часть приветствия;
 - педагог описывает события и ситуации, но не дает им оценки;
 - педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду;
 - тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;
 - уважительное отношение к личности воспитанника;
 - умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;
 - умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;
 - уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;
 - умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников;
 - умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;
 - знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;
 - соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сад.

Особенности обеспечения возможности разновозрастного взаимодействия детей.

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности.

В ДОУ обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми в различных формах:

Формы взаимодействия	- на общих мероприятиях, развлечениях и праздниках; - на «малом туризме»
Виды деятельности:	– детские общности спортивно-оздоровительной направленности; – детские общности туристско-краеведческой направленности.

Часть, формируемая

участниками образовательных отношений

Методическое обеспечение для реализации Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений описанные в организационном разделе части, формируемой участниками образовательных отношений ОП ДО.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

Обязательная часть

Кадровое обеспечение (п.29.4.1 ФОП ДО):

В ДОО приняты следующие решения по разделению функционала, связанного осуществление воспитательной деятельности:

<i>Должность ответственного</i>	<i>Функция</i>
Инструктор по физической культуре	<i>Физическое и оздоровительное направления воспитания. Трудовые действия:</i> - регулирование поведения воспитанников для обеспечения безопасной образовательной среды физического и оздоровительного направления

	воспитания детей; - реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов физического и оздоровительного направления воспитания, используя их как в организованных формах воспитания и обучения, так и в совместной, самостоятельной деятельности детей; - постановка воспитательных целей, способствующих физическому и оздоровительному направлению воспитания, независимо от их способностей и характера; - определение и принятие четких правил поведения воспитанниками в соответствии с уставом ДОО и правилами внутреннего распорядка ДООУ; - проектирование и реализация физического и оздоровительного направления воспитательной программы; - реализация воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка в физическом и оздоровительном направлении воспитания (игровой, двигательной, спортивной, здоровьесбережения и т.д.); - проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка) в физическом и оздоровительном направлении воспитания; - помощь и поддержка в организации деятельности детских сообществ, детско-взрослых сообществ в физическом и оздоровительном направлении воспитания; - создание, поддержание уклада, атмосферы и традиций жизни ДОО по физическому и оздоровительному направлению воспитания; - развитие у воспитанников познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей в условиях современного мира, формирование у воспитанников культуры здорового и безопасного образа жизни; - формирование толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде физического и оздоровительного направления; - использование конструктивных воспитательных усилий родителей (законных представителей) воспитанников, помощь семье в решении вопросов физического и оздоровительного направления воспитания ребенка. <i>Необходимые умения:</i> - строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей в физическом и оздоровительном направлении воспитания; - общаться с детьми, признавать их достоинство, понимая и принимая их; - создавать в группах разновозрастные детско-взрослые общности воспитанников, их родителей (законных представителей) и педагогических работников ДОО; - управлять воспитанниками групп с целью вовлечения их в процесс физического и оздоровительного направления воспитания, мотивируя их познавательную деятельность; - анализировать реальное состояние дел в группе, поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу;
--	---

	- защищать достоинство и интересы воспитанников, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях; - находить ценностный аспект знания и информации обеспечивать его понимание и переживание воспитанниками; - владеть методами организации походов и соревнований, эстафет и т.п.; - сотрудничать с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач.
--	--

Нормативно-методическое обеспечение (п.29.4.2 ФОП ДО).

Для реализации РПВ в МАДОУ используется практическое руководство «Воспитателю о воспитании», представленное в открытом доступе в электронной форме на платформе https://институтвоспитания.рф/	
--	---

Требования к условиям работы с особыми категориями детей (п.29.3.3 ФОП ДО).

По своим основным задачам воспитательная работа в ДОО не зависит от наличия (отсутствия) у ребенка особых образовательных потребностей.

В основе процесса воспитания детей в ДОО лежат традиционные ценности российского общества.

В ДОО создаются особые условия воспитания для отдельных категорий обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: дети с инвалидностью, дети с ограниченными возможностями здоровья, дети из социально уязвимых групп (воспитанники детских домов, дети из семей мигрантов, и так далее), одаренные дети и другие категории:

- 1) направленное на формирование личности взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку с особыми образовательными потребностями предоставляется возможность выбора деятельности, партнера и средств; учитываются особенности деятельности, средств ее реализации, ограниченный объем личного опыта детей особых категорий;
- 2) формирование игры как важнейшего фактора воспитания и развития ребенка с ООП, с учетом необходимости развития личности ребенка, создание условий для самоопределения и социализации детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения;
- 3) создание воспитывающей среды, способствующей личностному развитию особой категории дошкольников, их позитивной социализации, сохранению их индивидуальности, охране и укреплению их здоровья и эмоционального благополучия;
- 4) доступность воспитательных мероприятий, совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учетом особенностей развития и образовательных потребностей ребенка;
- 5) участие семьи как необходимое условие для полноценного воспитания ребенка дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями.

Инклюзия подразумевает готовность образовательной системы принять любого ребенка независимо от его особенностей (психофизиологических, социальных, психологических,

этнокультурных, национальных, религиозных и других) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

***Часть, формируемая
участниками образовательных отношений***

Методическое обеспечение для реализации Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений описанные в организационном разделе части, формируемой участниками образовательных отношений ОП ДО.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

Обязательная часть

3.1. Психолого – педагогические условия реализации Программы

Успешная реализация Федеральной программы обеспечивается следующими психолого-педагогическими условиями (п.30):

1) признание детства как уникального периода в становлении человека, понимание неповторимости личности каждого ребенка, принятие воспитанника таким, какой он есть, со всеми его индивидуальными проявлениями; проявление уважения к развивающейся личности, как высшей ценности, поддержка уверенности в собственных возможностях и способностях у каждого воспитанника;

2) решение образовательных задач с использованием как новых форм организации процесса образования (проектная деятельность, образовательная ситуация, образовательное событие, обогащенные игры детей в центрах активности, проблемно-обучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей и другое), так и традиционных (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятия). При этом занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных педагогически обоснованных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом;

3) обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса в ДОО, в том числе дошкольного и начального общего уровней образования (опора на опыт детей, накопленный на предыдущих этапах развития, изменение форм и методов образовательной работы, ориентация на стратегический приоритет непрерывного образования - формирование умения учиться);

4) учет специфики возрастного и индивидуального психофизического развития обучающихся (использование форм и методов, соответствующих возрастным особенностям детей; видов деятельности, специфических для каждого возрастного периода, социальной ситуации развития);

5) создание развивающей и эмоционально комфортной для ребенка образовательной среды, способствующей эмоционально-ценностному, социальноличностному, познавательному, эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности, в которой ребенок реализует право на свободу выбора деятельности, партнера, средств и прочее;

6) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;

7) индивидуализация образования (в том числе поддержка ребенка, построение его образовательной траектории) и оптимизация работы с группой детей, основанные на результатах педагогической диагностики (мониторинга);

8) оказание ранней коррекционной помощи детям с ООП, в том числе с ОВЗ на основе специальных психолого-педагогических подходов, методов, способов общения и условий, способствующих получению ДО, социальному развитию этих детей, в том числе посредством организации инклюзивного образования;

9) совершенствование образовательной работы на основе результатов выявления запросов родительского и профессионального сообщества;

10) психологическая, педагогическая и методическая помощь и поддержка, консультирование родителей (законных представителей) в вопросах обучения, воспитания и развития детей, охраны и укрепления их здоровья;

11) вовлечение родителей (законных представителей) в процесс реализации образовательной программы и построение отношений сотрудничества в соответствии с образовательными потребностями и возможностями семьи обучающихся;

12) формирование и развитие профессиональной компетентности педагогов, психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей) обучающихся;

13) непрерывное психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений в процессе реализации Федеральной программы в ДОО, обеспечение вариативности его содержания, направлений и форм, согласно запросам родительского и профессионального сообществ;

14) взаимодействие с различными социальными институтами (сферы образования, культуры, физкультуры и спорта, другими социально-воспитательными субъектами открытой образовательной системы), использование форм и методов взаимодействия, востребованных современной педагогической практикой и семьей, участие всех сторон взаимодействия в совместной социально-значимой деятельности;

15) использование широких возможностей социальной среды, социума как дополнительного средства развития личности, совершенствования процесса ее социализации;

16) предоставление информации о Федеральной программе семье, заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;

17) обеспечение возможностей для обсуждения Федеральной программы, поиска, использования материалов, обеспечивающих ее реализацию, в том числе в информационной среде.

3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала по физическому развитию - пространство МАДОУ, группы, а также территории, прилегающей к МАДОУ (далее - участок), материалов, оборудования и инвентаря для физического воспитания детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа.

Предметно-развивающая среда спортивного (совмещенного) зала:

- обеспечивает разнообразие двигательной активности детей;
- адекватна целям и задачам, технологии реализуемой общеобразовательной программы;
- обеспечивает возрастную адресность;
- максимальный учет потребностей, интересов и способностей воспитанников;
- гигиенична - мебель, оборудование, пособия, используемые в зале соответствуют требованиям гигиены, правилам охраны жизни и здоровья, безопасности детей, имеют сертификаты качества;
- учитывает региональные особенности культуры, основывается на возможности познакомиться с подвижными играми народов Урала.

В каждой возрастной группе есть центр двигательного творчества: .

<i>Образовательные области</i>	<i>Виды детской деятельности</i>	<i>Центры активности</i>	<i>Предметное насыщение</i>
Физическое развитие	Двигательная	Центр двигательного творчества и здоровья	Массажная дорожка «Дорожка здоровья» Инвентарь для спортивных игр Мелкий инвентарь для физических упражнений Маски и атрибуты для подвижных игр Оборудование для развития основных движений

			Нестандартное физкультурное оборудование Альбомы о видах спорта Портреты олимпийских чемпионов Портреты уральских спортсменов Набор CD-дисков с песнями о спорте.
--	--	--	---

3.3. Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

Наименование частей помещения	Этаж	№ по тех. паспорту БТИ	Общая площадь	Количество оборудованных уч. кабинетов
Музыкальный зал и спортивный зал (совмещенный)	1	№ 7	67,1 кв. м.	1
Прогулочные площадки	-	-	-	6

Обеспечение методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Образовательная область Направления	Литература	Кол- во
Физическое развитие	Федеральная образовательная программа дошкольного образования	
Формирование основ здорового образа жизни		
	Дополнительно:	
	Адашкявичене Э.Й. Баскетбол для дошкольников: из опыта работы.- М.: Просвещение. 1983.-79 с.: ил.	1
	Асачева Л.Ф, Горбурнова О.В. Система занятий по профилактике нарушений осанки и плоскостопия у детей дошкольного возраста.-СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2013.-112 с.	1
	Власенко Н.Э. Фитбол-гимнастика в физическом воспитании детей дошкольного возраста (теория, методика, практика).- СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2015-112 с.	1
	Картушина М.Ю. Праздники здоровья для детей 4-5 лет. Сценарии для ДОУ.- М.: ТЦ Сфера, 2010.- 96 с.	1
	Недовесова Н.П. Профилактика и коррекция плоскостопия у детей.-СПб.: ООО «Издательство «ДетствоПресс», 2014.-96 с.	1
	Николаева Н.И. Школа мяча: Учебно-методическое пособие для педагогов и специалистов дошкольных образовательных учреждений.-СПб.: Детство-пресс, 2012.-96с.: ил.	1
	Подольская Е.И. Профилактика плоскостопия и нарушения осанки у старших дошкольников.- М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2009.-80 с.	1
	Сулим Е.В. Детский фитнес. Физкультурные занятия для детей 3-5 лет.-М.: ТЦ Сфера, 2016.- 160 с.	1
	Сулим Е.В. Детский фитнес: Физкультурные занятия для детей 5-7 лет.- М.: ТЦ Сфера, 2015.-224 с.	1
	Шорыгина Т.А. Беседы о здоровье: Методическое пособие.-М.: ТЦ Сфера, 2011.- 64 с. (2)	1
	Шорыгина Т.А. Беседы о здоровье: Методическое пособие.- М.: ТЦ Сфера, 2008.-64 с.	1
	Шорыгина Т.А. Спортивные сказки. Беседы с детьми о спорте и здоровье.- М.: ТЦ Сфера, 2017.-64 с. (Сказки-подсказки)	1
Физическое развитие	Федорова С.Ю. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет. Вторая группа раннего возраста.-М.: Мозайка-Синтез, 2017.-88 с.	1
	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Младшая группа.-М.: Мозайка-Синтез, 2016.-80 с.	1
	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Средняя группа.-М.: Мозайка-Синтез, 2016.-112 с.	1
	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Старшая группа.-М.: Мозайка-Синтез, 2016.-128 с.	1

	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Подготовительная к школе группа.-М.: Мозайка-Синтез, 2016.-112 с.	1
	Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика для детей 3-7 лет. Комплексы оздоровительной гимнастики.- М.: Мозайка-синтез, 2011.- 128 с.	1
	Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр. Библиотека программы «От рождения до школы». Для работы с детьми 2-7 лет.- М.: Мозайка-синтез, 2011.- 144 с.	1
	Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения для детей 3-7 лет: Сборник игр и упражнений. Библиотека программы «От рождения до школы». –М.: Мозайка-Синтез, 2012.- 48 с.	1
	Дополнительно:	
	Аверина И.Е. Физкультурные минутки и динамические паузы в дошкольных образовательных учреждениях: Практическое пособие.- М.: Айрис-пресс, 2005.-144 с.	1
	Алябьева Е.А. Нескучная гимнастика. Тематическая утренняя зарядка для детей 5-7 лет.- 2-е изд., испр. и допол.- М.: ТЦ Сфера, 2015.- 144 с.	1
	Бурлакина О.В. Комплексы упражнений для формирования правильного речевого дыхания.-СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2012-80 с.	1
	Вавилова Е.Н. Развивайте у дошколят ловкость, силу, выносливость: Пособие для воспитателя детского сада.- М.: Просвещение, 1981.-96 с.: ил.	1
	Вавилова Е.Н. Укрепляйте здоровье детей: пособие для воспитателя детского сада. – М.: Просвещение, 1986.- 128 с.: ил.	1
	Голицына Н.С., Бухарова Е.Е. Физкультурный калейдоскоп для дошкольников.- М.: Скрипторий 2003, 2006.-104 с.	1
	Голицына Н.С. Нетрадиционные занятия физкультурой в дошкольном образовательном учреждении.- М.: Скрипторий 2003, 2006.- 72 с.	1
	Горькова Л.Г., Обухова Л.А. Занятия физической культурой в ДОУ: Основные виды, сценарии занятий.- М.: 5 за знания, 2005.-112 с.	1
	Ермак Н.Н. Физкультурные занятия в детском саду: творческая школа для дошколят.-Ростов н/Д: Феникс, 2004.-288 с.	1
	Железняк Н.Ч., Желобкович Е.Ф. 100 комплексов ОРУ для старших дошкольников с использованием стандартного и нестандартного оборудования.- М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2009-112 с.	1
	Муллаева Н.Б. Конспекты –сценарии занятий по физической культуре для дошкольников: Учебнометодическое пособие.-СПб.: Детство-пресс, 2006-160 с.: ил.	1
	Николаева О. Занимательные игры для детей на свежем воздухе.- Ростов н/Д: Феникс, 2008-234 с.	1

	Осокина Т.И. Игры и развлечения детей на воздухе.-М.: Просвещение, 1983.- 224 с.: ил.	1
	Рунова М.А. Радость в движении. – М.: ИД Воспитание дошкольника, 2004.- 60 с.	1
	Сочеванова Е.А. Подвижные игры с бегом для детей 4-7 лет: Методическое пособие для педагогов ДОУ.- СПб: Детство-Пресс, 2012.- 48 с.	1
	Сулим Е.В. Занятия физкультурой: игровой стретчинг для дошкольников.- 3-е изд., допол. и испр.-М.: ТЦ Сфера, 2016.-112 с.: ил.	1
	Физическое воспитание детей дошкольного возраста: книга для воспитателя детского сада: из опыта работы/ В.А. Андерсон, Л.А. Вискс и др.-М.: Просвещение, 1991.-63 с.: ил.	1
	Фирилева Ж.Е., Сайкина Е.Г. Лечебно-профилактический танец. «Фитнес-данс». Учебное пособие.- СПб.: Детство –пресс, 2010.- 384 с.: ил.	1
	Фирилева Ж.Е., Сайкина Е.Г. Лечебно-профилактический танец. «Фитнес-данс». Учебное пособие- СПб.: Детство-Пресс, 2014.- 384с.: ил.	1
	Фисенко М.А. Физкультура. Первая и вторая младшие группы. Разработки занятий. 1 часть..- Изд. 2-е, переработанное.-Волгоград: ИТД «Корифей», 2008.-80 с.	1
	Фисенко М.А. Физкультура. Первая и вторая младшие группы. Разработки занятий. 2 часть..- Изд. 2-е, переработанное.-Волгоград: ИТД «Корифей», 2008.-80 с.	1
	Фисенко М.А. Физкультура. Средняя и старшая группы. Разработки занятий.- Волгоград: ИТД Корифей, 2007.- 112 с.	1
	Фисенко М.А. Физкультура. Средняя и старшие группы. Разработки занятий.- Изд. 2-е, переработанное.Волгоград: ИТД «Корифей», 2008.-112 с.	1
	Фисенко М.А. Физкультура. Подготовительная группа. Разработки занятий.- Волгоград: ИТД Корифей, 2007.- 96 с.	1
	Фомина А.И. Физкультурные занятия и спортивные игры в детском саду: пособие для Воспитателя подготовительной к школе группы.- М.: Просвещение, 1984.- 159 с. : ил.	1
	Фролов В.Г. Физкультурные занятия, игры и упражнения на прогулке: пособие для воспитателя.- М.: Просвещение, 1986.- 159 с.	1
	Фролов В.Г., Юрко Г.П. Физкультурные занятия на воздухе с детьми дошкольного возраста: Пособие для воспитателей детского сада.- М.: Просвещение, 1983.- 190 с.	1
	Харченко Т.Е. Утренняя гимнастика в детском саду. Упражнения для детей 3-5 лет.- М.: мозаика-Синтез, 2006-64 с.	1
	Харченко Т.Е. Физкультурные праздники в детском саду. Сценарии спортивных праздников и развлечений: Пособие для педагогов ДОУ.- СПб.: Детство-Пресс, 2009.- 160 с.	1

	Харченко Т.Е. Спортивные праздники в детском саду.- 2-е изд. –М.: ТЦ Сфера, 2016.-128 с.	1
--	--	---

Печатные образовательные ресурсы:

- Шорыгина Т.А Беседы о здоровье: Методическое пособие.-М.: ТЦ Сфера, 2011.- 64с.
- Плакаты: правильное питание, правильная осанка, виды спорта, режим дня, строение человека.

Оразовательная область Направления	Средства обучения и воспитания	Кол- во
- Физическое развитие; - Формирование основ здорового образа жизни; физическая культура;	- картотека подвижных игр;	
	- разрезные картинки «Виды спорта»;	
	- дидактические игры;	
	- шведская стенка	4
	- скамейка гимнастическая	4
	- мячи прыгающие (фитбол)	4
	- мячи резиновые (диаметр 16-18 см.)	35
	- мячи массажные (диаметр 30 см.)	24
	- мячи массажные (диаметр 65 см)	17
	- баскетбольные мячи	4
	- лошадки-скакалки на палке	14
	- лента для художественной гимнастики	13
	- набор для игры в хоккей	2
	- набор универсальный спортивно-игровой	1
	- спортивный туннель	2
	- скакалки	25
	- обручи гимнастические	37
	- палки гимнастические деревянные	22
	- эстафетные палки	15
	- лыжи детские с палками	30
	- диск здоровья	24
	- гимнастическое бревно	1
	- набивные мячи	4
	- мешки для прыжков	2
	- турник для подтягивания	1
	- гимнастические коврики	30
	- мячи теннисные	35
	- мячи желтый диаметр 85 см	2

	- канат малый 3м.	2
	- канат большой 6,5м.	1
	- малый резиновый мяч диаметр 20 см	18
	- палки гимнастические пластиковые	5
	- фишки большие	4
	- фишки малые	6
	- набор «Твистер»-	1
	- бубен	2
	- платочки разноцветные	43
	- ленты зеленые 60 см	31
	- ленты желтые 50 см	45
	- малые набивные мешочки	30
	- колечки	18
<i>Технические средства</i>		
	- электропианино «Roland»	1
	- музыкальный центр «Sony» стационарный с колонками	1
	- музыкальный центр «Panasonic» переносной	1
	- TV «Thomson»	1
	- DVD «Samsung»	1
	- фотоаппарат «Soni»	1
	- нетбук «Asus»	1
	- проектор «BenQ»	1
	- экран переносной	1
	- DVD –диски	33

3.4. Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы.

https://50.tvoysadik.ru/upload/ts50_new/files/e0/ee/e0ee7728fa2d6d5c1efddf8d32cdc8a7.pdf

3.5. Кадровые условия реализации Программы.

Образовательный процесс осуществляет: инструктор по физической культуре.

Должность, ФИО	Образовательный уровень педагогов	КК	Пед. стаж	Курсы повышения квалификации
Инструктор по ФК Губанова Ксения Александровна	21.08.2009-21.06.2012 Государственное бюджетное образовательное учреждение среднего профессионального образования Свердловской области «Свердловский колледж искусств и культуры» Социально-культурная деятельность и народное художественное творчество Руководитель творческого коллектива, преподаватель -29.04.2016 ФГБОУ ВО «Челябинский государственный институт культуры» Бакалавр, Направление подготовки «Социально-культурная деятельность» 24.09.18-12.12.2018 ФГБОУ ВО «Уральский государственный педагогический университет», профпереподготовка «Физическая культура и спорт: социально-педагогическая подготовка», 260ч, диплом № 660400001695	I КК	10 лет	13.05.19-16.05.19 ГБПОУ СО «Свердловский областной музыкально-эстетический колледж», ДПП «Особенности реализации ФГОС дошкольного образования. Специализация: инструктор по физической культуре», 36 ч., рег. № 2.

3.5. Организация образовательной деятельности (обучения и воспитания) по физическому развитию обучающихся.

Циклограмма деятельности инструктора по физической культуре: *Приложение № 1.*

Особенности организации образовательной деятельности по физическому развитию обучающихся

Требование к организации образовательному процессу:

1. Начало занятий не ранее 8:00 утра, окончание занятий, не позднее 17:00 вечера.
2. Продолжительность занятий для детей дошкольного возраста, не более:
 - от 1,5 до 3 лет – не более 10 мин.
 - от 3 до 4 лет – не более 15 мин.

- от 4 до 5 лет – не более 20 мин.

- от 5 до 6 лет – не более 25 мин.

- от 6 до 7 лет – не более 30 мин.

3. Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, не более:

- от 1,5 до 3 лет – 20 мин.

- от 3 до 4 лет – 30 мин.

- от 4 до 5 лет – 40 мин.

- от 5 до 6 лет – 50 мин или 75 мин., при организации 1 занятия после дневного сна;

- от 6 до 7 лет – 90 мин.

4. Продолжительность перерывом между занятиями у всех возрастов, не менее 10 мин.

Один раз в неделю для детей 5-7 лет круглогодично организуются занятия по физическому развитию детей на открытом воздухе. Их проводят только при отсутствии у детей медицинских противопоказаний и наличии у детей спортивной одежды, соответствующей погодным условиям.

В теплое время года у всех групп занятия проводятся на воздухе.

Учебный план образовательной деятельности на учебный год

образо в. Деят- сть	вид образовательной деятельности/ <i>тематический блок программы</i>	вид деятельности детей	объем нагрузки в неделю/год			
			4 год жизни мл. гр.	5 год жизни ср. гр.	6 год жизни ст. гр.	7 год жизни подг. гр.
обязательная часть						
физическое развитие						
ОД	физическая культура в помещении	двигательная	3/108	3/108	2/72	2/72
	физическая культура на воздухе	игровая			1/36	1/36
СОД	формирование начальных представлений о ЗОЖ	познавательно-исследовательская	*	*	*	*
Максимально допустимый объем образовательно нагрузки в неделю/объем в год			10/360	10/360	13/468	15/540
Продолжительность ОД (СанПиН 1.2.3685-21)			не более 15 м.	не более 20 м.	не более 25 м.	не более 30 м.

* Реализуется через интеграцию: НОД; в совместной деятельности взрослого и детей; в самостоятельной деятельности детей.

Учебный план образовательной деятельности для группы раннего возраста на учебный год

	образовательная область	вид детской деятельности	кол-во
ОД	физическое развитие	двигательная активность	3/108
Максимально допустимый объем образовательно нагрузки в неделю/объем в год			10/360
Продолжительность ОД (СанПиН 1.2.3685-21)			не более 10 мин.

* Реализуется через интеграцию ОД; в совместной деятельности взрослого и детей; в самостоятельной деятельности детей.

Учебный план может корректироваться в зависимости от состава, уровня подготовки воспитанников.

Режим занятий обучающихся на учебный год – *Приложение № 2*

Примерный перспективный план – *Приложение № 3.*

Модель организации образовательного процесса по реализации «Образовательной области «Физическое развитие».

Режим двигательной активности

<i>Формы работы</i>	<i>Виды</i>	<i>Количество и длительность занятий в минутах в неделю</i>
---------------------	-------------	---

		2-3 года	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
физкультурные занятия	в помещении	3 раза по 10 мин.	3 раза по 15 мин.	3 раза по 20 мин.	2 раза по 25 мин.	2 раза по 30 мин.
	на воздухе	-	-	-	1 раз по 25 мин.	1 раз по 30 мин.
физкультурно-оздоровительная работа в режиме дня	утренняя гимнастика	-	Ежедневно 10 мин.			
	гимнастика после сна (в летний период при притоке свежего воздуха)	-	5 мин.	6 мин.	8 мин.	8 мин.
	подвижные игры и динамические паузы между занятиями	по желанию детей 2-3 раза ежедневно				
	физкультминутки в середине статического занятия	1-2 раза	3-5 раз ежедневно в зависимости от вида и содержания занятия			
	подвижные и спортивные игры и упражнения на прогулке	ежедневно -2 раза утром и вечером				
		6-10 мин.	15-20 мин.	20-25 мин.	25-30 мин.	30-40 мин.
Активный отдых	физкультурный досуг	1 раз в месяц				
		10 мин.	20 мин.	20 мин.	30-45 мин.	40 мин.
	физкультурный праздник	-	-	2 раза в год		
				до 45 мин.	до 60 мин.	до 60 мин.
день здоровья		1 раз в квартал				
Самостоятельная двигательная активность	самостоятельное использование физкультурного и спортивно-игрового оборудования	создание пространств а и условий	ежедневно, характер и продолжительность зависят от индивидуальных данных и потребностей детей			
	самостоятельные подвижные и спортивные игры		ежедневно, характер и продолжительность зависят от индивидуальных данных и потребностей детей			

3.7. Календарный план воспитательной работы.

План является единым для ДОО.

ДОО вправе наряду с Планом проводить иные мероприятия согласно Программе воспитания, по ключевым направлениям воспитания и дополнительного образования детей.

Все мероприятия проводятся с учетом особенностей Программы, а также возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей обучающихся.

Январь:

27 января: День снятия блокады Ленинграда; День освобождения Красной армией крупнейшего "лагеря смерти" Аушвиц-Биркенау (Освенцима) - День памяти жертв Холокоста (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно).

Февраль:

2 февраля: День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно);

8 февраля: День российской науки;

15 февраля: День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества;

21 февраля: Международный день родного языка;

23 февраля: День защитника Отечества.

Март:

8 марта: Международный женский день;

18 марта: День воссоединения Крыма с Россией (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно);

27 марта: Всемирный день театра.

Апрель:

12 апреля: День космонавтики;

Май:

1 мая: Праздник Весны и Труда;

9 мая: День Победы;

19 мая: День детских общественных организаций России;

24 мая: День славянской письменности и культуры.

Июнь:

1 июня: День защиты детей;

6 июня: День русского языка;

12 июня: День России;

22 июня: День памяти и скорби.

Июль:

8 июля: День семьи, любви и верности.

Август:

12 августа: День физкультурника;

22 августа: День Государственного флага Российской Федерации;

27 августа: День российского кино.

Сентябрь:

1 сентября: День знаний;

3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом;

8 сентября: Международный день распространения грамотности;
 27 сентября: День воспитателя и всех дошкольных работников.
 Октябрь:
 1 октября: Международный день пожилых людей; Международный день музыки;
 4 октября: День защиты животных;
 5 октября: День учителя;
 Третье воскресенье октября: День отца в России.
 Ноябрь:
 4 ноября: День народного единства;
 8 ноября: День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России;
 Последнее воскресенье ноября: День матери в России;
 30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации.
 Декабрь:
 3 декабря: День неизвестного солдата; Международный день инвалидов (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно);
 5 декабря: День добровольца (волонтера) в России;
 8 декабря: Международный день художника;
 9 декабря: День Героев Отечества;
 12 декабря: День Конституции Российской Федерации;
 31 декабря: Новый год.

В организации образовательного процесса складываются традиционные события, мероприятия и т.п. в практике работы с детьми дошкольного возраста. В основе их чаще всего лежит тематический подход.

Особенности тематического планирования:

- выбирается тема недели
- в организации образовательной деятельности с детьми поддерживается и продолжается предложенная тема, через разнообразные виды деятельности детей, предметно-пространственную среду так или иначе связанных с ней;
- для родителей предлагаются краткие рекомендации, советы по их включению в разнообразные формы совместной с детьми и ДОО деятельности.

Праздники и мероприятия, проводимые в ДОО, призваны привлечь воспитанников и их родителей (законных представителей) к общественной жизни, к образовательному процессу, позитивной социализации детей.

Сентябрь	День знаний
октябрь	Осенняя сказка.
Ноябрь	День матери- совместные игры.
Декабрь	Новогодние детские праздники.
Январь	Прощание с елочкой.
Февраль	День защитника Отечества
Март	Мамин праздник.
Апрель	От улыбки хмурый день светлей. День Космонавтики
Май	9 Мая – День Победы
Июнь	День защиты детей.

**Часть, формируемая участниками
образовательных отношений**

Методическое обеспечение для реализации Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений описанные в организационном разделе части, формируемой участниками образовательных отношений ОП ДО.

IV. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Рабочая программа модуля «Образовательной области «Физическое развитие» по освоению Образовательной программы дошкольного образования (далее Программа) предназначена для детей от 2 до 7(8) лет.

Срок реализации программы 5 лет. Программа может осваиваться в любой период дошкольного детства.

Программа разработана в соответствии с ФГОС дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155) и с учетом Федеральной образовательной программы дошкольного образования (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. N 1028).

Данная Программа характеризует специфику содержания образования и воспитания, особенности организации образовательного процесса по реализации «Образовательной области «Физическое развитие»» в группах общеразвивающей направленности.

Цель программы: приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

V. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Арсеновская О.Н. Система музыкально-оздоровительной работы в детском саду. - Волгоград. Учитель, 2011.
2. Бабенкова, Е.А., Федоровская, О.М. Игры, которые лечат. – М., 2008
3. Карепова Т.Г. Формирование здорового образа жизни у дошкольников: планирование, система работы / авт. сос. - Волгоград, 2011.
4. Казина, О.Б. Лучшие спортивные занятия, праздники и развлечения в детском саду. – Ярославль, 2009.
5. Картушина, М.Ю. Сценарии оздоровительных досугов для детей 4- 5 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2005.
6. Картушина, М.Ю. Праздники здоровья для детей 6-7 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2009.
7. Картушина, М.Ю. Праздники здоровья для детей 5-6 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2010.
8. Козырева О.В. Лечебная физкультура для дошкольников — Москва. Просвещение, 2006.
9. Лялина, Л.А. Народные игры в детском саду. – М.: ТЦ Сфера, 2009.
10. Махалова, И.В., Николаева, Е.И. Воспитание здорового ребенка на традициях чувашского народа.- Чебоксары, 2003.
11. Махалова, И.В., Николаева, Е.И. Солнышко сияет, играть нас приглашает. -Чебоксары, 2006.
12. Парная гимнастика: программа. - Волгоград. Учитель, 2011.
13. Проектирование основной общеобразовательной программы дошкольного образования образовательного учреждения / авт. – сост. Л.Г. Васильева, И.В. Махалова. – Чебоксары, 2010.
14. Романова И.В. Методические рекомендации по составлению программ. – Чебоксары, 2011.
15. Рунова М.А. Двигательная активность ребенка в детском саду. _ М., 2004.
16. Токаева Т.Э. Русские народные праздники в детском саду — Москва.: ТЦ Сфера, 2007.

**Циклограмма работы инструктора ФК на учебный год
(0,75 ставки-22,5 ч)**

Понедельник (7,5 ч.)	8.00-8.30- проведение утренней гимнастики 8.30 – 8.50 – подготовка к НОД ОО «Физическое развитие» 8.50 – 10.50 – НОД ОО «Физическое развитие» 10.50 – 11.10- мытье и уборка инвентаря, приведение зала в порядок 11.10 –12.30 – индивидуальная работа с воспитанниками во время прогулки 12.30- 13.30 – подбор метод. литературы для консультаций педагогов и родителей 13.30 – 14.30 – разработка сценариев к спортивным развлечениям и праздникам. 14.30 – 14.50 – изготовление атрибутов и спортивного инвентаря 14.50 – 15.05 – подготовка к НОД ОО «Физическое развитие» 15.05 – 15.30 – НОД ОО «Физическое развитие»
Среда (7,5 ч.)	8.00-8.30- проведение утренней гимнастики 8.30 – 8.50 – подготовка к НОД ОО «Физическое развитие» 8.50 – 10.50 – НОД ОО «Физическое развитие» 10.50 – 11.10- мытье и уборка инвентаря, приведение зала в порядок 11.10 –12.30 – индивидуальная работа с воспитанниками во время прогулки 12.30 – 13.30 – подбор метод. литературы для консультаций педагогов и родителей 13.30 – 14.30 – разработка сценариев к спортивным развлечениям и праздникам. 14.30 – 14.50 – изготовление атрибутов и спортивного инвентаря 14.50 – 15.05 – подготовка к НОД ОО «Физическое развитие» 15.05 – 15.30 – НОД ОО «Физическое развитие»
Четверг (4 ч.)	8.00 – 8.30 – проведение утренней гимнастики 8.30 – 9.00 – индивидуальная работа с воспитанниками. 9.00-10.00- разработка конструкторов НОД 10.00 – 11.00 – индивидуальная работа с воспитанниками. 11.00-12.00 – мытье и уборка инвентаря.
Пятница (3,5ч.)	8.00-8.30- проведение утренней гимнастики 8.30 – 8.50 – подготовка к НОД ОО «Физическое развитие» 8.50 – 10.50 – НОД ОО «Физическое развитие» 10.50-11.30- приведение зала в порядок.

**Режим занятий обучающихся
(непрерывная образовательная деятельность)
по реализации двигательной деятельности
образовательная область «Физическое развитие»
на 2023 – 2024 учебный год**

Группа	ПН	ВТ	СР	ЧТ	ПТ
Группа раннего возраста	8.50-9.00		8.50-9.00		8.50-9.00
Младшая группа	9.25-9.40		9.25-9.40		9.25-9.40
Средняя группа	9.00-9.20		9.00-9.20		9.00-9.20
Старшая группа 1	9.40-10.05		9.40-10.05 (на воздухе)		9.40-10.05
Старшая группа 2	10.05-10.30		10.05-10.30		10.05-10.30 (на воздухе)
Подгот. к школе группа	10.30-11.00 (на воздухе)		10.30-11.00		10.30-11.00

Группа раннего возраста

СЕНТЯБРЬ

Этапы занятия	1-я неделя 1-3 занятие	2-я неделя 4-6 занятие	3-я неделя 7-9 занятие	4-я неделя 10-12 занятие
Вводная часть	Ходьба: не наталкиваясь друг друга. Бег: за /от педагога.			
ОРУ	С флажками	Со скамейкой	С флажками	Со скамейкой
Основные виды движений	- Прыжки на двух ногах на месте, с хлопками, с продвижением - Проползание заданного расстояния, до предмета - Скатывание мяча с горки - Катание мяча двумя руками в паре с воспитателем	- Проползание в вертикально стоящий обруч - Прыжки на двух ногах слегка продвигаясь вперед с хлопками - Катание шаров двумя руками друг другу	- Проползание в вертикально стоящий обруч и в воротца - Прокатывание мяча двумя / одной рукой друг другу - Прыжки на двух ногах на месте слегка продвигаясь вперед	- Подпрыгивание до ладони - Проползание в обруч - Прокатывание мяча - Прыжки на двух ногах - Катание мяча
Подвижные игры	«Идите (бегите) ко мне»	«К лисичке в гости»	«Собери колечки»	«Собери колечки»

	«К мишке в гости»	«К мишке в гости»	«Идите (бегите) ко мне»	«Идите ко мне»
Малоподвижные игры	Ходьба стайкой за педагогом	Пальчиковая гимнастика	Гимнастика для глаз	Ходьба с дыхательными упражнениями
ОКТЯБРЬ				
Вводная часть	Ходьба: стайкой за педагогом, с согласованными, свободными движениями рук и ног. Бег: от педагога, в различных направлениях.			
ОРУ	С платочками	Со стульчиками	С платочками	Со стульчиками
Основные виды движений	- Подпрыгивание до предмета, находящегося выше поднятых рук ребенка - Ползание под веревку, дугу - Прокатывание мяча одной/двумя руками и под дугу	- Проползание в вертикально стоящий обруч с захватов впереди стоящей игрушки - Прокатывание одной рукой правой/левой, бег за мячом - Под ползание под веревку, приподнятую на 50см. от пола - Катание мяча среднего размера, в паре с педагогом, друг с другом - Прыжки на двух ногах, с продвижением вперед	- Подпрыгивание до предмета, находящегося выше поднятых рук ребенка - Подползание под веревку, приподнятую на 50см. от пола - Катание мяча среднего размера, в паре с педагогом, друг с другом - Подползание под скамейку - Прокатывание мяча под скамейку одной рукой	- Подпрыгивание до ладони педагога, находящейся выше рук ребенка, с небольшим продвижением вперед - Проползание в вертикально стоящий обруч и в воротца с захватом мяча - Прокатывание мяча двумя/одной рукой друг другу, между предметами
Подвижные игры	«Собери колечки» «Собери пирамидку» «Доползи до игрушки»	«Доползи до игрушки» «К мишке в гости»	«Доползи до игрушки» «Собери комочки»	«Собери комочки»
Малоподвижные игры	Ходьба за игрушкой	Гимнастика для глаз	Дыхательная гимнастика	Ходьба стайкой за педагогом
НОЯБРЬ				
Вводная часть	Ходьба: в прямом направлении, взявшись за руки. Бег: не наталкиваясь друг на друга, в различных направлениях.			
ОРУ	С кубиками	На мягких модулях	С кубиками	На мягких модулях
Основные виды движений	- Прыжки на двух ногах с продвижением вперед от одной игрушки к другой - Проползание в два вертикально стоящих друг за другом обруча	- Подпрыгивание до двух игрушек находящихся выше поднятых рук ребенка, слегка продвигаясь вперед - Подползание под две скамейки стоящие рядом	- Перепрыгивание через веревку на двух ногах - Подползание под гимнастическую палку, расположенную на высоте 50см. от пола, по скамейку	- Подпрыгивание до ладони педагога находящейся выше поднятых рук ребенка, слегка продвигаясь вперед - Ползание в вертикально стоящий обруч с захватом мяча

	- Скатывание мяча среднего размера с горки и скатывание вслед за ним - Прыжки на двух ногах на месте с мячом в руках - Проползание заданного расстояния с прокатыванием мяча перед собой	- Прокатывание двух мячей поочередно двумя руками, под дугу - Подползание под гимнастическую палку, расположенную на высоте 50см. от пола - Прыжки с продвижением вперед с мячом в руках	- Прокатывание двух мячей поочередно правой/левой рукой - Подпрыгивание до погремушек висящих выше рук ребенка - Прокатывание мяча друг другу	- Прокатывание мяча двумя/одной рукой друг другу, между предметами
Подвижные игры	«Скати с горки» «Скати и догони»	«Подпрыгни до ладони» «Догони мяч»	«Проползи под дугой» «Попрыгай как мячик»	«Прокати мяч и догони его» «Доползи до игрушки»
Малоподвижные игры	Ходьба друг за другом	Упражнения на восстановления дыхания	Ходьба стайкой	Ходьба между предметами
ДЕКАБРЬ				
Вводная часть	Ходьба: в прямом направлении, перешагивания через предметы. Бег: за /от педагога, догоняя катящиеся предметы.			
ОРУ	С кубами	Со скамейкой	С кубами	Со скамейкой
Основные виды движений	- Перепрыгивание через линию, веревку, лежащую на полу - Проползание в заданном направлении, до предмета - Скатывание мяча с горки	- Прыжки на двух ногах с небольшим продвижением вперед; с хлопками - Перелезание через бревно - Катание мяча двумя руками педагогу; друг другу -Проползание в вертикально стоящий обруч	- Проползание в вертикально стоящий обруч за игрушкой - Прыжки на двух ногах слегка продвигаясь вперед с хлопками - Прокатывание мяча двумя руками педагогу; друг другу - Проползание в воротца - Подпрыгивание на двух ногах с хлопком	- Подпрыгивание до ладони педагога находящейся выше поднятых рук ребенка - Подползание под скамейку - Прокатывание мяча двумя /одной рукой друг другу - Прыжки на двух ногах на месте и продвигаясь вперед
Подвижные игры	«Пройди по дорожки» «Пройди по мостику»	«Через ручеек» «Лови мяч»	«Перелезь через бревно» «Через ручеек»	«Прокати мяч» «Брось мяч»
Малоподвижные игры	«Зверята»	«Фигуры»	«Замри»	«Угадай фигуру» (на тактильность)
ЯНВАРЬ				
Вводная часть	Ходьба: с опорой на зрительные ориентиры, по кругу взявшись за руки, в различных направлениях, приставным шагом вперед/ в стороны. Бег: догоняя катящиеся предметы, за / от педагога.			
ОРУ	С лентами	Со стульчикам	С лентами	Со стульчиками

Основные виды движений	- Прыжки в высоту - Перелезание через бревно - Бросание мяча двумя руками снизу - Подползание под дугу - Подпрыгивание до игрушки, находящейся выше рук ребенка - Прокатывание мяча одной/двумя руками под дугу	- Перепрыгивание через веревку, лежащую на полу - Бросание мяча двумя руками снизу - Подлезание под веревку - Прыжки на двух ногах на месте с подпрыгиванием до предмета - Проползание в вертикально стоящий обруч с захватом впереди стоящей игрушки - Ловля мяча брошенного педагогом	- Подпрыгивание до игрушки, находящейся выше поднятых рук ребенка - Ползание под веревку - Бросание мяча двумя руками снизу - Прыжки на двух ногах с продвижением вперед - Перелезание через бревно - Перебрасывание малого мяча через ленту натянутую на уровне груди ребенка	- Подпрыгивание до игрушки, находящейся выше поднятых рук ребенка слегка продвигаясь вперед - Подползание под скамейку - Перебрасывание малого мяча через веревку натянутую на уровне груди ребенка - Перепрыгивание через веревку, лежащую на полу - Проползание в заданном направлении
Подвижные игры	«Перелезть через бревно» «Пройди по дорожке»	«Прокати мяч» «Лови мяч»	«Через ручеек» «Брось мяч»	«Лови мяч» «Через ручеек»
Малоподвижные игры	Самомассаж	Гимнастика для глаз	Ходьба по кругу	Ходьба стайкой за педагогом
ФЕВРАЛЬ				
Вводная часть	Ходьба: со сменой направления движений, перешагивание через предметы, с опорой на зрительные ориентиры. Бег: между двумя линиями, в различных направлениях.			
ОРУ	С кубиками	На мягких модулях	С кубиками	На мягких модулях
Основные виды движений	- Прыжки на двух ногах с продвижением вперед; с мячом в руках - Проползание в два вертикально стоящих обруча - Скатывание мяча с горки - Скатывание вслед за ним - Проползание до заданного расстояния прокатывая мяч перед собой - Прокатывание мяча одной рукой между двумя игрушками	- Подпрыгивание до двух игрушек, находящихся выше поднятых рук ребенка, слегка продвигаясь вперед - Подползание под двумя скамейками, стоящими рядом - Ловля мяча брошенного педагогом - Подползание под гимнастическую палку - Прокатывание двух мячей поочередно под дугу - Прыжки с продвижением вперед с мячом в руках	- Перепрыгивание через веревку, лежащую на полу, на двух ногах - Подползание под гимнастическую палку - Прокатывание двух мячей правой/ левой рукой - Подпрыгивание до погремушек - Подползание под скамейку - Бросание мяча двумя руками снизу	- Подпрыгивание до ладони педагога, слегка продвигаясь вперед - Проползание в вертикально стоящий обруч и в воротца с захватом мяча - Прокатывание мяча двумя/одной рукой друг другу между предметами - Подлезание под веревку - Бросание мяча двумя руками снизу

Подвижные игры	«Скати с горки» «Скати и догони»	«Пройди по мостику» «Пройти по дорожке»	«Проползи в воротца» «Попрыгай как мячик»	«Прокати мяч и догони его» «Через ручеек»
Малоподвижные игры	«Мышки»	«Сугробики»	«Снежинки»	«Снеговик»
МАРТ				
Вводная часть	Ходьба: огибая предметы, со сменой характера движения, в соответствии с указанием педагога. Бег: между двумя линиями не наступая на них, за / от педагога.			
ОРУ	С флажками	Со скамейкой	С флажками	Со скамейкой
Основные виды движений	- Бросание мяча педагогу - Катание мяча между предметами - Проползание заданного расстояния до предмета - Перепрыгивание через веревку, лежащую на полу - Прыжки на двух ногах с места как можно дальше	- Прыжки на двух ногах с места как можно дальше - Перелезание через бревно - Бросание мяча двумя руками педагогу - Прокатывание мячей двумя руками в произвольном направлении	- Лазание на гимнастическую стенку - Прыжки на двух ногах как можно дальше - Перелезание через бревно - Прокатывание мяча одной/двумя руками педагогу и в произвольном направлении	- Перепрыгивание через веревку, лежащую на полу, на двух ногах - Проползание заданного расстояния до ориентира - Прокатывание мяча двумя/одной рукой друг другу - Бросание мяча двумя руками в паре с педагогом - Прыжки на двух ногах с места как можно дальше
Подвижные игры	«Перешагни через палку» «Мой веселый, звонкий мяч»	«Перепрыгни через ручеек» «Пройди по дорожке»	«Курочка - хохлатка» «Пройди по дорожке»	«Перепрыгни через ручеек» «Курочка - хохлатка»
Малоподвижные игры	Гимнастика для глаз	«Ручеек»	Пальчиковая гимнастика	Ходьба по кругу
АПРЕЛЬ				
Вводная часть	Ходьба: с перешагиванием веревки приподнятой на высоту 5-15см., со сменой характера движения в соответствии с указанием педагога. Бег: между двумя линиями не наступая на них, со сменой направления движения в соответствии с указаниями педагога.			
ОРУ	С платочками	Со стульчиками	С платочками	Со стульчиками
Основные виды движений	- Подпрыгивание до предмета - Подлезание под веревку, дугу - Прокатывание мяча одной/двумя руками; под дугу - Прыжки с места на двух ногах как можно дальше	- Подпрыгивание до предмета - Прыжки на двух ногах на месте с подпрыгиваем до предмета - Прокатывание мяча между предметами одной рукой, бег за мячом	- Подпрыгивание до игрушки - Перепрыгивание через две параллельных линии - Подлезание под веревку высотой 3-40 см. - Перелезание через бревно - Катание мяча между предметами	- Перепрыгивание через две параллельных линии - Лазание на гимнастическую лестницу - Проползание в вертикально стоящий обруч - Прокатывание мяча двумя/одной рукой, друг другу,

		- Ползание в вертикально стоящий обруч, под гимнастическую скамейку		между предметами, в произвольном направлении
Подвижные игры	«Мишки идут по лесу»	«Куточка - хохлатка» «Мишки идут по лесу»	«Попада в воротца»	«Мишки идут по лесу» «Попада в воротца»
Малоподвижные игры	«Автомобили»	«Самолёты»	«Кораблики»	Ходьба змейкой
МАЙ				
Вводная часть	Ходьба: с перешагиванием веревки высотой 5-15 см., огибая предметы Бег: медленный до 80м., непрерывный 30-40 сек.			
ОРУ	С кубиками	На мягких модулях	С кубиками	На мягких модулях
Основные виды движений	- Прыжки с продвижением вперед - Прыжки на двух ногах с места как можно дальше - Проползание в два вертикально стоящих обруча - Лазание на гимнастическую стенку - Прокатывание мяча одной рукой и скатывание его с горки	- Подпрыгивание до двух игрушек - Прыжки с места как можно дальше с мячом в руках - Подползание под две скамейки стоящих рядом, под гимнастическую полку – 50 см. от пола - Прокатывание двух мячей поочередно двумя руками между предметами; под дугу	- Перепрыгивание через веревку лежащую на полу - Прыжки через две параллельные линии - Подползание под скамейку - Лазание на гимнастическую стенку - Бросание мяча педагогу - Прокатывание мяча под дугой	- Подползание под гимнастическую палку - Перелезание через бревно - Перепрыгивание через веревку лежащую на полу - Прыжки с места на двух ногах до зрительного ориентира - Прокатывание мячей правой/ левой между предметами
Подвижные игры	«Мой веселый, звонкий мяч»	«Перешагни через ручеек» «Мой веселый, звонкий мяч»	«Мой веселый, звонкий мяч» «Мишки идут по лесу»	«Попада в воротца» «Мишки идут по лесу»
Малоподвижные игры	«Солнышко»	самомассаж	«Солнечные зайчики»	Ходьба между предметами

Младшая группа

СЕНТЯБРЬ

Этапы занятия	1-я неделя 1-3 занятие	2-я неделя 4-6 занятие	3-я неделя 7-9 занятие	4-я неделя 10-12 занятие
Вводная часть	Ходьба и бег в прямом направлении, ходьба и бег в колонне по одному за педагогом, построение стайкой, ПИ «Пойдем в гости», ходьба и бег в колонне по одному за педагогом между предметами.			
ОРУ	Без предметов	Без предметов	С мячами	С кубиками
Основные виды движений	- Ходьба между двумя линиями	- Прыжки на двух ногах, на месте	- Прокатывание мячей	- Ползание с опорой на ладони и колени

Подвижные игры	«Бегите ко мне»	«Птички»	«Кот и воробушки»	«Быстро в домик»
Малоподвижные игры	Ходьба в колонне по одному	«Найдем птичку»	Ходьба в колонне по одному	«Найдем жучка»
ОКТАБРЬ				
Вводная часть	Ходьба в колонне по одному, с остановками и сменой направления, бег по кругу.			
ОРУ	Без предметов	Без предметов	С мячами	На стуле
Основные виды движений	- Равновесие – «Пойдем по мостику» - Прыжки	- Прыжки из обруча в обруч - «Прокати мяч»	- Прокатывание мячей в прямом направлении - «Быстрый мяч» - «Проползи не задень»	- Ползание «Крокодильчики» - Равновесие «Пробеги не задень»
Подвижные игры	«Догони мяч»	«Ловкий шофер»	«Зайка серый умывается»	«Кот и воробушки»
Малоподвижные игры	Ходьба в колонне по одному	«Машины поехали в гараж»	«Найдем зайку»	«Ловкий кот»
НОЯБРЬ				
Вводная часть	ИЗ «Весёлые мышки», ходьба в колонне по одному, ходьба и бег в колонне по одному в чередовании, ходьба с высоким подниманием колен, широким свободным шагом, руки на пояс, ИЗ «Лягушки - бабочки».			
ОРУ	С ленточками	С обручем	Без предметов	С флажками
Основные виды движений	- Равновесие «В лес по тропинке» - Прыжки «Зайки – мягкие лапочки»	- Прыжки «Через болото» - Прокатывание мячей «Точный пас»	- ИЗ с мячом «Прокати не задень» - «Проползи не задень»	- Ползание. ИЗ «Паучки» - Равновесие
Подвижные игры	«Ловкий шофер»	«Мыши в кладовой»	«По ровненькой дорожке»	«Поймай комара»
Малоподвижные игры	«Найдем зайчонка»	«Где спрятался мышонок»	Ходьба в колонне по одному	Ходьба в колонне по одному
ДЕКАБРЬ				
Вводная часть	Ходьба и бег в колонне по одному, врассыпную в чередовании.			
ОРУ	С кубиками	С мячом	С кубиками	На стульчиках
Основные виды движений	- Равновесие. ИЗ «Пройди не задень» - Прыжки. ИЗ «Лягушки - попрыгушки»	- Прыжки со скамейки - Прокатывание мячей друг другу	- Прокатывание мяча между предметами. ИЗ «Не упусти!» - Ползание под дугу. ИЗ «Проползи не задень»	- Ползание. ИЗ «Жучки на бревнышке» - Равновесие. ИЗ «Пройдем по мостику»
Подвижные игры	«Коршун и птенчики»	«Найди свой домик»	«Лягушки»	«Птица и птенчики»
Малоподвижные игры	«Найдем птенчика»	Ходьба в колонне по одному	«Найдем лягушонка»	«Найдем птенчика»
ЯНВАРЬ				

Вводная часть	Ходьба в колонне по одному, на носках, руки прямые вверх, бег в рассыпную, в колонне по одному с поворот в другую сторону, в чередовании.			
ОРУ	С платочками	С обручем	С кубиками	Без предметов
Основные виды движений	- Равновесие. ИЗ «Пройди не упади» - Прыжки. ИЗ «Из ямки в ямку»	- Прыжки. ИЗ «Зайки - прыгуны» - Прокатывание мяча между предметами	- ИЗ «Прокати – поймай» - ИЗ «Медвежата»	- Ползание под дугу, не касаясь руками пола - Равновесие. ИЗ «По тропинке»
Подвижные игры	«Коршун и цыплята»	«Птицы и птенчики»	«Найди свой цвет»	«Лохматый пёс»
Малоподвижные игры	«Найдем цыпленка»	Ходьба в колонне по одному	Ходьба в колонне по одному	Ходьба в колонне по одному
ФЕВРАЛЬ				
Вводная часть	Ходьба и бег по кругу с поворотом в другую сторону, бег с высоким подниманием колена, ходьба с перешагиванием через шнуры попеременно правой/левой ногой, построение в шеренгу, перестроение в колонну по одному, ходьба и бег врассыпную в чередовании.			
ОРУ	С кольцом	С малым обручем	С мячом	Без предметов
Основные виды движений	- Равновесие. - ИЗ «Перешагни – не наступи» - Прыжки. ИЗ «С пенька на пенек»	- Прыжки. ИЗ «Веселые воробушки» - Прокатывание мяча. ИЗ «Ловко и быстро»	- Бросание мяча через шнур двумя руками - Подлезание под шнур в группировке, не касаясь руками пола	- Лазание под дугу в группировке. ИЗ «Под дугу» - Равновесие
Подвижные игры	«Найди свой цвет»	«Воробушки в гнездышках»	«Воробушки и кот»	«Лягушки»
Малоподвижные игры	Ходьба в колонне по одному	«Найдем воробушка»	Ходьба в колонне по одному	«Найдем лягушонка»
МАРТ				
Вводная часть	Ходьба и бег по кругу в умеренном темпе, с поворотом в другую сторону, ходьба и бег врассыпную, ходьба с высоким подниманием колен, руки на поясе, бег с маханием рук, ходьба и бег между предметами.			
ОРУ	С кубиками	Без предмета	С мячом	Без предметов
Основные виды движений	- ИЗ «Ровным шагом» - Прыжки. ИЗ «Змейкой»	- Прыжки. ИЗ «Через канавку» - Катание мячей друг другу. - - ИЗ «Точно в руки»	- ИЗ «Брось – поймай» - Ползание на повышенной опоре. ИЗ «Муравьишки»	- Ползание. ИЗ «Медвежата» - Равновесие.
Подвижные игры	«Кролики»	«Найди свой цвет»	«Зайка серый умывается»	«Автомобили»
Малоподвижные игры	Ходьба в колонне по одному	Ходьба в колонне по одному	«Найдем зайку»	«Автомобили поехали в гараж»
АПРЕЛЬ				
Вводная часть	Ходьба вокруг предметов, ходьба и бег по кругу с остановкой и сменой направления, ходьба и бег врассыпную, ходьба и бег из положения, сидя, лежа, ходьба на носках, бег с подскоком.			

ОРУ	На скамейке с кубиком	С косичкой (короткий шнур)	Без предметов	С обручем
Основные виды движений	- Равновесие - Прыжки. ИЗ «Через канавку»	- Прыжки из кружка в кружок - Упр. с мячом. ИЗ «Точный пас» - Прокатывание мячей	- Бросание мяча вверх и ловля его двумя руками - Ползание по гимнастической скамейке	- Ползание. ИЗ «Проползи не задень» - Равновесие ИЗ «По мостику»
Подвижные игры	«Тишина у пруда»	«По ровненькой дорожке»	«Мы топаем ногами»	«Огуречик»
Малоподвижные игры	«Найдем лягушонка»	Ходьба в колонне по одному	Ходьба в колонне по одному	Ходьба в колонне по одному
МАЙ				
Вводная часть	Ходьба в колонне по одному, ходьба и бег врассыпную, между предметами, змейкой, ходьба мелким семенящим шагом, с высоким подниманием колен.			
ОРУ	С кольцом	С мячом	С флажками	Без предметов
Основные виды движений	- Равновесие - Прыжки на двух ногах через шнуры	- Прыжки. ИЗ «Парашютисты» - Прокатывание мячей друг другу	- Броски мяча вверх и ловля его двумя руками - Ползание по скамейке	- Лазание по наклонную лесенке
Подвижные игры	«Мыши в кладовой»	«Воробушки и кот»	«Огуречик»	«Коршун и наседка»
Малоподвижные игры	«Где спрятался мышонок»	«Ловкий кот»	Ходьба в колонне по одному	Ходьба в колонне по одному

Средняя группа

СЕНТЯБРЬ				
Этапы занятия	1-я неделя 1-3 занятие	2-я неделя 4-6 занятие	3-я неделя 7-9 занятие	4-я неделя 10-12 занятие
Вводная часть	Построение в шеренгу, проверка равнения, ходьба в колонне по одному в чередовании с бегом, ходьба и бег врассыпную, построение в 3/4 круга, ходьба на носках, бег между предметами, построение в три колонны			
ОРУ	Без предметов	С флажками	С мячом	С малыми обручами
Основные виды движений	- Ходьба и бег между двумя линиями - Прыжки – подпрыгивание на двух ногах на месте, с поворотом, с продвижением вперед до предмета - ИЗ «Не пропусти мяч»	- Прыжки на двух ногах вверх - Прокатывание мячей друг другу - Ползание на четвереньках по прямой - ИЗ «Прокати обруч» - ИЗ «Вдоль дорожки»	- Прокатывание мяча друг другу двумя руками - Ползание под шнур, не касаясь руками пола - Бросание мяча вверх и ловля его двумя руками - Прыжки на двух ногах между кубиками - ИЗ «Мяч через сетку»	- Лазание под шнур - Ходьба на носках по доске - Прыжки на двух ногах с продвижением вперед - ИЗ «Перебрось - поймай» - ИЗ «Успей поймать» - ИЗ «Вдоль дорожки»

			- ИЗ «Кто быстрее добежит до кубика» - ИЗ «Подбрось - поймах»	
Подвижные игры	«Найди себе пару» «Автомобили»	«Найди себе пару» «Самолеты»	«Воробушки и кот» «Огурчик»	«У медведя во бору» «Огуречик»
Малоподвижные игры	«Найдем воробушка»	Ходьба в колонне по одному	Ходьба в колонне по одному	Ходьба в колонне по одному
ОКТАБРЬ				
Вводная часть	Ходьба в колонне по одному, с высоким подниманием колен, между предметами, с перешагивание через шнуры, ходьба и бег враспынную, по дорожке, построение в шеренгу, в три колонны, в круг, бег на носках.			
ОРУ	С косичкой (короткий шнур)	Без предметов	С мячом	С кеглей
Основные виды движений	- Равновесие - Ходьба по гимнастической скамейке - Прыжки на двух ногах - ИЗ «Мяч через шнур» - ИЗ «Кто быстрее доберется до кегли»	- Прыжки – перепрыгивание из обруча в обруч на двух ногах - Прокатывание мячей друг другу; между предметам - ИЗ «Подбрось - поймай» - ИЗ «Кто быстрее»	- Прокатывание мяча в прямом направлении - Лазание под шнур - Прыжки на двух ногах, через 4/5 линий - Подбрасывание мяча двумя руками - ИЗ «Прокати не урони» - ИЗ «Вдоль дорожки»	- Подлезание под дугу - Равновесие – ходьба по доске - Прыжки на двух ногах между набивными мячами - Катание мяча по дорожке - ИЗ «Подбрось - поймай» - ИЗ «Мяч в корзину» - ИЗ «Кто скорее по дорожке»
Подвижные игры	«Найди свой цвет» «Кот и мыши»	«Автомобили» «Ловишки»	«Цветные автомобили» «У медведя во бору»	«Кот и мыши» «Лошадки»
Малоподвижные игры	Ходьба в колонне по одному на носках	«Автомобили поехали в гараж»	«Угадай где спрятано»	«Угадай, кто позвал»
НОЯБРЬ				
Вводная часть	Ходьба и бег по кругу взявшись за руки, между кубиками, в колонне по одному с изменением направления по сигналу, враспынную, ходьба на носках, с высоким подниманием колен.			
ОРУ	С кубиком	Без предметов	С мячом	С флажками
Основные виды движений	- Равновесие – ходьба по гимнастической скамейке - Прыжки на двух ногах между предметами - Бросание мяча вверх и ловля его двумя руками - ИЗ «Не попадись» - ИЗ «Поймай мяч»	- Прыжки на двух ногах через 5/6 линий - Прокатывание мячей друг другу - Перебрасывание мяча друг другу - ИЗ «Не попадись» - ИЗ «Догони мяч»	- Броски мяча о землю и ловля его двумя руками - Ползание по гимнастической скамейке - Прыжки на двух ногах между предметами - ИЗ «Не задень» - ИЗ «Передай мяч» - ИЗ «Догони пару»	- Ползание по гимнастической скамейке на животе, с опорой на ладони и колени - Равновесие – ходьба по гимнастической скамейке боком - Прыжки на двух ногах до предмета - ИЗ «Пингвины»

				- ИЗ «Кто дальше бросит»
Подвижные игры	«Салки» «Кролики»	«Найди себе пару» «Самолеты»	«Лисы и куры»	«Цветные автомобили» «Самолеты»
Малоподвижные игры	«Найди и промолчи»	Ходьба в колонне по одному	Ходьба в колонне по одному	Ходьба в колонне по одному
ДЕКАБРЬ				
Вводная часть	Ходьба и бег в колонне по одному, врассыпную, построение в шеренгу.			
ОРУ	С платочком	С мячом	Без предметов	С кубиками
Основные виды движений	- Равновесие – ходьба по шнуру - Прыжки через 4/5 брусков - Прокатывание мяча между предметами - ИЗ «Веселые снежинки» - ИЗ «Кто быстрее до снеговика» - ИЗ «Кто дальше бросит»	- Прыжки со скамейки - Прокатывание мячей между предметами - Бег по дорожке - ИЗ «Пружинка» - ИЗ «Разгладим снег»	- Перебрасывание мячей друг другу - Ползание на четвереньках по гимнастической скамейке - Ходьба с перешагиванием через набивные мячи - ИЗ «Кто дальше» - ИЗ «Снежная карусель»	- Ползание по гимнастической скамейке на животе - Равновесие – ходьба по гимнастической скамейке боком - Прыжки на двух ногах до предмета - ИЗ «Петушки ходят» - ИЗ «По снежному валу» - ИЗ «Снайперы»
Подвижные игры	«Лиса и куры»	«У медведя во бору»	«Зайцы и волн»	«Птичка и кошка»
Малоподвижные игры	«Найдем цыпленка»	«Веселые снежинки»	«Где спрятался зайка»	Ходьба в колонне по одному
ЯНВАРЬ				
Вводная часть	Ходьба в колонне по одному, со мной ведущего, ходьба и бег змейкой, между предметами, бег врассыпную.			
ОРУ	С обручем	С мячом	С косичкой (короткий шнур)	С обручем
Основные виды движений	- Равновесие – ходьба по канату - Прыжки на двух ногах, с продвижением вперед - Подбрасывание мяча вверх и ловля его двумя руками - ИЗ «Снежинки - пушинки» - ИЗ «Кто дальше бросит»	- Прыжки с гимнастической скамейки - Перебрасывание мячей друг другу - Прыжки на двух ногах с продвижением вперед - Равновесие – ходьба на носках между предметами - ИЗ «Снежная карусель» - ИЗ «Прыжки к ёлке»	- Отбивание мяча о пол - Прокатывание мячей друг другу в парах - Ползание по гимнастической скамейке - Прыжки на двух ногах - ИЗ «Кто дальше бросит» - ИЗ «Перепрыгни – не задень»	- Лазание под шнур боком - Равновесие – ходьба по гимнастической скамейке с мешочком на голове - Прыжки на двух ногах между предметами - ИЗ «Кто дальше бросит» - ИЗ «Перепрыгни – не задень»
Подвижные игры	«Кролики»	«Найди себе пару»	«Лошадки»	«Автомобили»

Малоподвижные игры	«Найдем кролика»	Ходьба в колонне по одному	Ходьба в колонне по одному	Ходьба в колонне по одному
ФЕВРАЛЬ				
Вводная часть	Ходьба в колонне по одному, ходьба и бег между предметами, враспынную, построение в три колонны, ходьба на носках.			
ОРУ	Без предметов	На стульях	С мячом	С гимнастической палкой
Основные виды движений	- Равновесие – ходьба по гимнастической скамейке - Прыжки через бруски - Перебрасывание мячей друг другу - ИЗ «Змейкой» - ИЗ «Добрось до кегли»	- Прыжки из обруча в обруч - Прокатывание мячей между предметами - Ходьба на носках - ИЗ «Покружись» - ИЗ «Кто дальше бросит»	- Перебрасывание мячей друг другу - Ползание по гимнастической скамейке - Метание мешочков в вертикальную цель - Прыжки на двух ногах между предметами - ИЗ «Кто дальше бросит снежок» - ИЗ «Найдем Снегурочку»	- Ползание по гимнастической скамейке - Равновесие – ходьба, перешагивая через набивные мячи - Прыжки на правой/левой ноге - ИЗ «Точно в цель» - ИЗ «Туннель»
Подвижные игры	«Котята и щенята»	«У медведя во бору»	«Воробушки и автомобиль»	«Перелет птиц»
Малоподвижные игры	«Ловкий кот»	Ходьба в колонне по одному с хлопком в ладоши	Ходьба в колонне по одному	«Найдем зайку»
МАРТ				
Вводная часть	Ходьба в колонне по одному, на носках, в полу приседе, с высоким подниманием колен, по кругу, с поворотом кругом в движении, ходьба и бег враспынную с остановкой по сигналу, перепрыгивание через предметы.			
ОРУ	Без предметов	С обручем	С мячом	С флажками
Основные виды движений	- Ходьба на носках между предметами - Прыжки через шнур - Равновесие – ходьба и бег по наклонной доске - Прыжки на двух ногах через короткую скакалку - ИЗ «Быстрые и ловкие» - ИЗ «Сбей кеглю»	- Прыжки в длину с места - Перебрасывание мячей через шнур - Прокатывание мяча друг другу - ИЗ «Подбрось - поймай» - ИЗ «Прокати – не задень»	- Прокатывание мяча между предметами - Ползание по гимнастической скамейке - Равновесие – ходьба по скамейке с мешочком на голове - ИЗ «На одной ножке вдоль дорожки» - ИЗ «Брось через веревочку»	- Ползание по гимнастической скамейке - Равновесие – ходьба по доске - Прыжки через предметы - Лазание по гимнастической стенке - ИЗ «Перепрыгни ручеек» - ИЗ «Бег по дорожке» - ИЗ «Ловкие ребята»
Подвижные игры	«Зайка беленький» «Перелет птиц»	«Бездомный заяц» «Лошадка»	«Самолеты»	«Охотник и зайцы»
Малоподвижные игры	«Найдем зайку»	«Угадай, кто кричит?»	Ходьба в колонне по одному	«Найдем зайку»

АПРЕЛЬ				
Вводная часть	Ходьба в колонне по одному, по кругу взявшись за руки в разных направлениях, с перешагиванием через предметы, ходьба и бег в рассыпную, змейкой, построение в колонну по сигналу.			
ОРУ	Без предметов	С кеглей	С мячом	С косичкой (короткий шнур)
Основные виды движений	- Равновесие – ходьба по доске - Прыжки на двух ногах - Метание мешочков - ИЗ «Прокати и поймай» - ИЗ «Сбей кеглю»	- Прыжки в длину с места - Метание мешочков - Отбивание мяча одной рукой - ИЗ «По дорожке» - ИЗ «Не задень» - ИЗ «Перепрыгни, не задень»	- Метание мешочков - Ползание по гимнастической скамейке - Прыжки на двух ногах - ИЗ «Успей поймать» - ИЗ «Подбрось - поймай»	- Равновесие – ходьба по доске - Прыжки на двух ногах - ИЗ «Пробеги - задень» - ИЗ «Накинь кольцо» - ИЗ «Мяч через сетку»
Подвижные игры	«У медведя во бору» «Пробеги тихо»	«Воробушки и автомобиль» «Совушка»	«Догони пару» «Совушки»	«Птичка и кошка» «Догони пару»
Малоподвижные игры	«Угадай, кто позвал?»	«Найдем воробушка»	Ходьба в колонне по одному	Ходьба в колонне по одному
МАЙ				
Вводная часть	Ходьба и бег парами, с высоким подниманием колен, врассыпную, змейкой, со сменой ведущего, с остановкой по сигналу перестроение в три колонны, прыжки через предметы.			
ОРУ	Без предмета	С кубиком	С гимнастической палкой	С мячом
Основные виды движений	- Ходьба по доске - Прыжки в длину с места - Прокатывание мяча - ИЗ «Достань до мяча» - ИЗ «Перепрыгни ручеек» - ИЗ «Пробеги не задень»	- прыжки в длину с места - Перебрасывание мячей друг другу - Прыжки через скакалку - Метание мешочков - ИЗ «Попади в корзину» - ИЗ «Подбрось - поймай»	- Метание - Ползание по гимнастической скамейке - Прыжки через короткую скакалку - ИЗ «Не урони» - ИЗ «Не задень» - ИЗ «Бегом по дорожке»	- Равновесие – ходьба по скамейке - прыжки на двух ногах через предметы - Лазание на гимнастическую стенку - ИЗ «Подбрось и поймай» - ИЗ «Кто быстрее по дорожке»
Подвижные игры	«Котята и щенята» «Совушка»	«Котята и щенята» «Удочка»	«Зайцы и волк» «Пробеги тихо»	«У медведя во бору» «Самолеты»
Малоподвижные игры	«Ловкий кот»	Ходьба в колонне по одному	«Кто ушел?»	«Угадай, кто позвал?»

Старшая группа

СЕНТЯБРЬ

Этапы занятия	1-я неделя 1-3 занятие	2-я неделя 4-6 занятие	3-я неделя 7-9 занятие	4-я неделя 10-12 занятие
---------------	---------------------------	---------------------------	---------------------------	-----------------------------

Вводная часть	Построение в шеренгу, в колонну по одному, ходьба и бег в колонне по одному, врассыпную, перестроение в колонну по два в движении, построение в три колонны, построение в шеренгу, ходьба на носках, в медленном темпе, не прерывный бег			
ОРУ	Без предметов	С мячом	Без предметов	С гимнастической палкой
Основные виды движений	- Равновесие – ходьба по гимнастической скамейке - Прыжки на двух ногах с продвижением вперед - Перебрасывание мячей друг другу - Броски мяча о пол - ИЗ «пингвины» - ИЗ «Не промахнись» - ИЗ «По мостику»	- Прыжки на двух ногах - Броски малого мяча - Бег в среднем темпе - Прыжки в высоту с места - Ползание на четвереньках между предметами - ИЗ «Передай мяч» - ИЗ «Не задень»	- Ползание по гимнастической скамейке - Равновесие – ходьба по канату - Броски мяча - ИЗ «Не попадись» - ИЗ «Мяч о стенку»	- Пролезание в обруч боком - Равновесие – ходьба, перешагивая через предметы - Прыжки на двух ногах с мешочком между ног - ИЗ «Поймай мяч» - ИЗ «Будь ловким» - ИЗ «Найди свой цвет»
Подвижные игры	«Мышеловка» «Ловишки»	«Фигуры» «Мы веселые ребята»	«Быстро возьми» «Удочка»	«Мы веселые ребята»
Малоподвижные игры	«У кого мяч»	«Найди и промолчи»	Ходьба в колонне по одному	Ходьба в колонне по одному, выполняя задания для рук
ОКТАБРЬ				
Вводная часть	Построение в шеренгу, колонну, ходьба и бег в колонне по одному, ходьба с высоким подниманием бедра, непрерывный бег, бег врассыпную, с поворотом вокруг себя, с перешагиванием через предметы, построение в колонну по два в пары, ходьба змейкой.			
ОРУ	Без предметов	С гимнастической палкой	С малым мячом	С обручем
Основные виды движений	- Ходьба по гимнастической скамейке боком - Прыжки на двух ногах через предметы - Броски мяча двумя руками - ИЗ «Отбей мяч» - ИЗ «Передай мяч»	- Прыжки со скамейки - Броски мяча - Ползание по гимнастической скамейке - ИЗ «Проведи мяч» - ИЗ «Мяч водящему»	- Метание мяча - Лазание под дугу - Равновесие – ходьба с перешагиванием через предметы - Ползание на четвереньках между предметами - Ходьба по гимнастической скамейке боком - ИЗ «Пас друг другу» - ИЗ «Отбей волан» - ИЗ «Будь ловким»	- Ползание в обруч боком - Равновесие – ходьба по гимнастической скамейке - Прыжки на двух ногах на препятствие - ИЗ «Посадка картофеля» - ИЗ «Попади в корзину»
Подвижные игры	«Перелет птиц» «Не попадись»	«Не оставайся на полу» «Не попадись»	«Удочка»	«Гуси лебеди» «Ловишки – перебежки»
Малоподвижные игры	«Найди и промолчи»	«У кого мяч?»	Ходьба в колонне по одному	«Летает, не летает» «Затейники»

НОЯБРЬ				
Вводная часть	Построение в шеренгу, колонну по одному, ходьба и бег в колонне по одному, ходьба с высоким подниманием бедра, бег врассыпную, между предметами, в среднем темпе, с перешагиванием через предметы, ходьба с ускорением и замедлением темпа.			
ОРУ	С малым мячом	Без предметов	С большим мячом	На гимнастической скамейке
Основные виды движений	- Равновесие – ходьба по гимнастической скамейке - Прыжки на правой/левой ноге - Переброска мяча двумя руками - ИЗ «Мяч о стенку» - ИЗ «Поймай мяч» - ИЗ «Не задень»	- Прыжки с продвижением вперед - Лазание на живот по гимнастической скамейке - Ведение мяча - Ползание на четвереньках - ИЗ «Мяч водящему» - ИЗ «По мостику»	- Ведение мяча одной рукой - Пролезание в обруч - Равновесие – ходьба и ползание по гимнастической скамейке - Ходьба на носках - ИЗ «Перебрось - поймай» - ИЗ «Перепрыгни – не задень» - ИЗ «Ловишки парам»	- Лазание – подлезание под шнур - Равновесие – ходьба по гимнастической скамейке с мешочком на голове - Прыжки на правой/левой ноге до предмета - Ходьба между предметами на носках - ИЗ «Мяч о стенку» - ИЗ «Ловишки - перебежки»
Подвижные игры	«Пожарные на учении» «Мышеловка»	«Не оставайся на полу» «Ловишки с ленточками»	«Удочка»	«Пожарные на учении» «Удочка»
Малоподвижные игры	«Найди и промолчи» «Угадай по голосу»	«Затейники»	«Летает, не летает»	«У кого мяч»
ДЕКАБРЬ				
Вводная часть	Построение в одну шеренгу, ходьба и бег в колонне по одному, между предметами, по кругу взявшись за руки с поворотом в другую сторону, ходьба врассыпную, ходьба в ускоренном темпе.			
ОРУ	С обручем	С флажками	Без предметов	Без предметов
Основные виды движений	- Равновесие – ходьба по наклонной доске - Прыжки на двух ногах через предметы - Броски мяча друг другу - ИЗ «Кто дальше бросит» - ИЗ «Не задень»	- Прыжки с ноги на ногу - Броски мяча вверх и ловля его двумя руками - Ползание на четвереньках между предметами - Прыжки попеременно на правой/левой ноге - Прокатывание набивного мяча - ИЗ «Метко в цель» - ИЗ «Кто быстрее до снеговика» - ИЗ «Пройдем по мосточку»	- Перебрасывание мяча большого диаметра - Ползание на по гимнастической скамейке - Равновесие – ходьба по гимнастической скамейке - ИЗ «Метко в цель» - ИЗ «Смелые воробушки»	- Лазание на гимнастическую стенку - Равновесие – ходьба по гимнастической скамейке - Прыжки на двух ногах между предметами - ИЗ «По дорожке»
Подвижные игры	«Ловишки с ленточками» «Мороз красный нос»	«Не оставайся на полу» «Мороз красный нос»	«Охотники и зайцы»	«Мы веселые ребята» «Хитрая лиса»

Малоподвижные игры	Ходьба в колонне по одному	«У кого мяч»	«Летает, не летает»	Ходьба в колонне по одному
ЯНВАРЬ				
Вводная часть	Построение в шеренгу, в колонну по одному, в круг, ходьба и бег между предметами, с поворот.			
ОРУ	С кубиком	С веревкой (шнуром)	На гимнастической скамейке	С обручем
Основные виды движений	- Равновесие – ходьба и бег по наклонной доске - Прыжки на правой/левой ноге между предметами - Метание – броски мяча в шеренгах - ИЗ «Сбей кеглю»	- Прыжки с гимнастической скамейке - Прыжки в длину с места - Ползание на четвереньках - Броски мяча вверх - ИЗ «Кто быстрее» - ИЗ «Пробеги - не задень»	- Перебрасывание мячей друг другу - Пролезание в обруч - Ходьба с перешагиванием через предметы - ИЗ «Пробеги – не задень» - ИЗ «Кто дальше бросит»	- Лазание на гимнастическую стенку - Равновесие – ходьба по гимнастической скамейке с мешочком на голове - Прыжки на двух ногах - Ведение мяча - ИЗ «По местам» - ИЗ «С горки»
Подвижные игры	«Медведи и пчелы» «Ловишки парами»	«Совушка»	«Не оставайся на полу» «Мороз красный нос»	«Хитрая лиса»
Малоподвижные игры	Ходьба в колонне по одному	«Найдем зайца»	Ходьба змейкой	Ходьба в колонне по одному
ФЕВРАЛЬ				
Вводная часть	Ходьба в колонне по одному, ходьба и бег врассыпную, по кругу взявшись за руки, бег в умеренном темпе с изменением направления, выполнение приставных шагов, повороты на право/лево.			
ОРУ	С гимнастической палкой	С большим мячом	На гимнастической скамейке	Без предметов
Основные виды движений	- Равновесие – ходьба по гимнастической скамейке - Прыжки через предметы - Бросание мячей в кольцо - ИЗ «Точный пас» - ИЗ «По дорожке»	- Прыжки в длину с места - Отбивание мяча о пол одной рукой - Подлезание под дугу - Перебрасывание малого мяча - ИЗ «Кто дальше» - ИЗ «Кто быстрее»	- Метание мешочков - Подлезание под шнур - Перешагивание через предметы - Ходьба на носках между предметами - ИЗ «Точно в круг» - ИЗ «Кто дальше»	- Лазание на гимнастической стенку - Равновесие – ходьба по гимнастической скамейке - Прыжки с ноги на ногу - Отбивание мяча в ходьбе - ИЗ «Гонки санок» - ИЗ «Не попадись» - ИЗ «По мостику»
Подвижные игры	«Охотники и зайцы» «Мороз красный нос»	«Не оставайся на полу»	«Мышеловка» «Ловишки»	«Ловишки - перебежки» «Гуси - лебеди»
Малоподвижные игры	Ходьба в среднем темпе	«Найди следы зайцев»	Ходьба в умеренном темпе	«Найдем ловишку»
МАРТ				

Вводная часть	Ходьба и бег в колонне по одному с поворотами, врассыпную и между предметами, по кругу, ходьба со сменой темпа движения, перестроение в колонну по два и обратно, бег в быстром темпе.			
ОРУ	С малым мячом	Без предметов	С кубиком	С обручем
Основные виды движений	- Перебрасывание мячей друг другу - Прыжки на двух - Равновесие – ходьба по канату - ИЗ «Пас точно на клюшку» - ИЗ «Проведи – не задень»	- Прыжки в высоту с разбега - Метание мешочков - Ползание между предметами - ИЗ «Ловкие ребята» - ИЗ «Кто быстрее»	- Лазание по гимнастической скамейке - Равновесие – ходьба по скамейке - Прыжки в право/лево - ИЗ «Канатоходец» - ИЗ «Удочка»	- Лазание под шнур - Метание мешочков - Равновесие – ходьба на носках между предметами - Ползание - ИЗ «Прокати - сбей» - ИЗ «Пробеги – не задень»
Подвижные игры	«Пожарные на учении» «Горелки»	«Медведи и пчелы» «Карусель»	«Быстро передай» «Стоп»	«Не оставайся на полу» «Удочка»
Малоподвижные игры	«Мяч водящему»	Ходьба в колонне по одному	«Угадай по голосу»	Ходьба на носках
АПРЕЛЬ				
Вводная часть	Ходьба и бег в колонне по одному, по кругу, с перешагиванием через предметы, бег в умеренном темпе			
ОРУ	С гимнастической палкой	С короткой скакалкой	С малым мячом	Без предметов
Основные виды движений	- Равновесие – ходьба по гимнастической скамейке - Прыжки на двух ногах - Броски мяча - ИЗ «Ловишки - перебежки» - ИЗ «Передача мяча в колонне»	- Прыжки через короткую скакалку - Прокатывание обручей - Пролезание в обруч - ИЗ «Пройди – не задень» - ИЗ «Догони обруч» - ИЗ «Перебрось - поймай»	- Метание мешочков - Ползание по прямой - Равновесие – ходьба по гимнастической скамейке - ИЗ «Кто быстрее» - ИЗ «Мяч в кругу»	- Лазание на гимнастическую стенку - Прыжки через короткую скакалку - Равновесие – ходьба по канату - Ходьба на носках, между предметами - ИЗ «Сбей кеглю» - ИЗ «Пробеги – не задень» - ИЗ «С кочки на кочку»
Подвижные игры	«Медведь и пчелы»	«Кто быстрее до флажка» «Стой»	«Карусель» «Удочка»	«Горелки»
Малоподвижные игры	Ходьба в колонне по одному	«Кто ушел?»	Ходьба в колонне по одному	«Угадай, чей голосок?»
МАЙ				
Вводная часть	Ходьба и бег в колонне по одному, с перешагиванием через предметы, с поворотом кругом, врассыпную и между предметами, с ускорением и замедлением темпа движения, бег с высоким подниманием бедра.			
ОРУ	Без предметов	С флажками	С мячом	С обручем

Основные виды движений	- Равновесие – ходьба по гимнастической скамейке - Прыжки на двух, попеременно - Броски мяча - ИЗ «Проведи мяч» - ИЗ «Пас друг другу» - ИЗ «Отбей волан»	- Прыжки в длину с разбега - Перебрасывание и забрасывание мяча - Ползание - ИЗ «Прокати – не урони» - ИЗ «Кто быстрее» - ИЗ «Забрось в кольцо»	- Броски мяча о пол и ловля его - Лазание - Равновесие – ходьба по гимнастической скамейке - ИЗ «Кто быстрее» - ИЗ «Ловкие ребята»	- Ползание по гимнастической скамейке - Прыжки на двух ногах, правой/левой попеременно - Равновесие – ходьба с перешагиванием через предметы - ИЗ «Мяч водящему» - ИЗ «Передача мяча в колонне»
Подвижные игры	«Гуси - лебеди» «Мышеловка»	«Не оставайся на полу» «Совушка»	«Пожарные на учении» «Мышеловка»	«Карась и щука» «Не оставайся на земле»
Малоподвижные игры	«Что изменилось?»	«Найди и промолчи»	Эстафета с мячом	Ходьба в колонне по одному

Подготовительная к школе группа

СЕНТЯБРЬ				
Этапы занятия	1-я неделя 1-3 занятие	2-я неделя 4-6 занятие	3-я неделя 7-9 занятие	4-я неделя 10-12 занятие
Вводная часть	Ходьба и бег в колонне по одному, бег врассыпную, с нахождением своего места, перестроение в колонну по три, построение в две шеренги, ходьба и бег между предметами.			
ОРУ	Без предметов	С флажками	С малым мячом	С гимнастической палкой
Основные виды движений	- Равновесие – ходьба по гимнастической скамейке - Прыжки на двух ногах - Перебрасывание мяча - Броски мяча о пол - ИЗ «Ловкие ребята» - ИЗ «Пингвины» - ИЗ «Догони свою пару»	- Прыжки на двух ногах - Перебрасывание мяча - Лазание под шнур - Прыжки в высоту с места - ИЗ «Быстро встань в колонну» - ИЗ «Прокати обруч»	- Подбрасывание мяча - Ползание и ходьба по гимнастической скамейке - ИЗ «Быстро передай» - ИЗ «Пройди, не задень»	- Ползание и ходьба по гимнастической скамейке - Лазание - Прыжки - ИЗ «Прыжки по кругу» - ИЗ «Проведи мяч» - ИЗ «Круговая лапта»
Подвижные игры	«Ловишки»	«Не оставайся на полу»	«Совушка» «Удочка»	«Не попадись»
Малоподвижные игры	«Вершки и корешки»	«Летает, не летает»	«Летает, не летает»	«Фигуры»
ОКТАБРЬ				

Вводная часть	Ходьба и бег в колонне по одному между предметами, с ускорением и замедлением темпа, бег с преодолением препятствий, врассыпную, перестроение в колонну по два в движении, ходьба с высоким подниманием колен, с изменением направления движения, перестроение в три колонны.			
ОРУ	Без предметов	С обручем	На гимнастических скамейках	С мячом
Основные виды движений	- Равновесие - ходьба по гимнастической скамейке боком - Прыжки на двух ногах - Броски мяча - ИЗ «Перебрось - поймай» - ИЗ «Не попадись»	- Прыжки с высоты 40 см. - Отбивание мяча - Ползание - ИЗ «Кто самый меткий» - ИЗ «Перепрыгни – не задень»	- Ведение мяча - Равновесие – ходьба по рейке - Ползание по гимнастической скамейке - ИЗ «Успей выбежать» - ИЗ «Мяч водящему»	- Ползание - Равновесие – ходьба по гимнастической скамейке - Прыжки на двух ногах - ИЗ «Лягушки» - ИЗ «Не попадись»
Подвижные игры	«Перелет птиц»	«Не оставайся на полу» «Совушка»	«Не попадись» «Удочка»	«Ловишки с ленточками» «Удочка»
Малоподвижные игры	«Фигуры»	«Эхо	«Летает, не летает»	«Эхо»
НОЯБРЬ				
Вводная часть	Ходьба и бег в колонне по одному, по кругу с ускорением и замедлением темпа движения, между предметами, ходьба с упражнениями для рук, с высоким подниманием колен, бег с перепрыгиванием через предметы, врассыпную, построение в три колонны.			
ОРУ	Без предметов	С короткой скакалкой	С кубиком	Без предметов
Основные виды движений	- Равновесие – ходьба по канату - Прыжки на двух ногах - Эстафета с мячом - Броски мяча в корзину - ИЗ «Мяч о стенку» - ИЗ «Будь ловким»	- Прыжки через скакалку - Ползание по гимнастической скамейке - Броски мяча - ИЗ «передача мяча по кругу» - ИЗ «Не задень»	- Ведение мяча - Лазание под дугу - Равновесие – ходьба на носках, по гимнастической скамейке - Метание мешочков - ИЗ «Мяч игроку»	- Лазание на гимнастическую стенку - Равновесие – ходьба по гимнастической скамейке - Прыжки на двух ногах - Бросание мяча о стенку - Забрасывание мяча в корзину - ИЗ «Передай мяч» - ИЗ «С кочки на кочку»
Подвижные игры	«Догони свою пару» «Мышеловка»	«Не оставайся на полу»	«Перелет птиц» «По местам»	«Хитрая лиса» «Фигуры»
Малоподвижные игры	«Затейники»	«Угадай, чей голосок?»	«Летает, не летает»	Ходьба в колонне по одному
ДЕКАБРЬ				

Вводная часть	Ходьба в колонне по одному, бег в умеренном темпе, в колонне по одному, врассыпную, ходьба широким свободным шагом, перестроение в три колонны, ходьба и бег по кругу с поворот.			
ОРУ	В парах	Без предметов	С малым мячом	Без предметов
Основные виды движений	- Равновесие – ходьба боком приставным шагом - Прыжки на двух ногах - Бросание мяча - ИЗ «Пройди – не задень» - ИЗ «Пас на ходу»	- Прыжки попеременно на правой / левой ноге - Эстафета с мячом - Ползание - ИЗ «Пройди - не урони» - ИЗ «Из кружка в кружок» - ИЗ «Стой»	- Подбрасывание мяча - Ползание по гимнастической скамейке - Равновесие – ходьба по рейке - Прыжки со скамейке - ИЗ «Пас на ходу» - ИЗ «Кто быстрее» - ИЗ «Пройди не урони»	- Ползание по гимнастической скамейке - Равновесие – ходьба по гимнастической скамейке - Прыжки на двух ногах, через короткую скакалку - ИЗ «Точный пас» - ИЗ «Кто дальше бросит» - ИЗ «По дорожке проскользни»
Подвижные игры	«Хитрая лиса» «Совушка»	«Салки с ленточками»	«Попрыгунчики - воробушки» «Лягушки и цапля»	«Хитрая лиса»
Малоподвижные игры	Ходьба в колонне по одному	«Эхо»	Ходьба в колонне по одному	«Эхо»
ЯНВАРЬ				
Вводная часть	Ходьба в колонне по одному, поворот по сигналу, бег врассыпную, ходьба с перешагиванием через предметы, с изменением направления, построение в три колонны.			
ОРУ	С гимнастической палкой	С кубиком	С малым мячом	Со скакалкой
Основные виды движений	- Равновесие – ходьба по рейке - Прыжки через препятствия - Ведение и прокатывания мяча - ИЗ «Кто быстрее» - ИЗ «Проскользни – не упади»	- Прыжки в длину с места - Поймай мяч - Ползание по прямой - ИЗ «Кто дальше бросит» - ИЗ «Веселые воробушки»	- Подбрасывание мяча, переброска мячей - Лазание, ползание на ладонях и коленях - Равновесие - ходьба по гимнастической скамейке, на носках - ИЗ «Хоккеисты»	- Ползание по гимнастической скамейке, между предметами - Равновесие – ходьба по двум гимнастическим скамейкам держать за руки - Прыжки через короткую скакалку, на двух ногах - ИЗ «По ледяной дорожке» - ИЗ «По местам» - ИЗ «Поезд»
Подвижные игры	«День и ночь» «Два мороза»	«Совушка» «Два мороза»	«Два мороза» «Удочка»	«Паук и мухи»
Малоподвижные игры	Ходьба в колонне по одному	Ходьба в умеренном темпе	Ходьба в колонне между предметами	Ходьба в колонне по одному
ФЕВРАЛЬ				

Вводная часть	Ходьба в колонне по одному, ходьба на носках, с хлопками на каждый шаг, ходьба и бег врассыпную, с выполнением заданий, в умеренном темпе, подпрыгивания на правой / левой ноге в движении, построение в шеренгу.			
ОРУ	С обручем	С гимнастической палкой	Без предметов	С большим мячом
Основные виды движений	- Равновесие – ходьба по гимнастической скамейке - Прыжки на двух ногах, между предметами - Броски мяча - ИЗ «Быстро по местам» - ИЗ «Точная подача» - ИЗ «Попрыгунчики»	- Прыжки – подскоки, на двух ногах между предметами - Переброска мячей - Ползание - ИЗ «Гонки санок» - ИЗ «Пас на клюшку»	- Лазание на гимнастическую стенку - Равновесие – ходьба парами - Метание мешочков - ИЗ «Гонка санок» - ИЗ «Загони шайбу»	- Ползание на четвереньках - Равновесие – ходьба по гимнастической скамейке - Прыжки - Эстафета с мячом - ИЗ «Не попадись»
Подвижные игры	«Два мороза» «Ключи»	«Не оставайся на земле»	«Не попадись»	«Жмурки»
Малоподвижные игры	Ходьба в колонне по одному	«Затейники»	«Карусель»	«Белые медведи»
МАРТ				
Вводная часть	Ходьба и бег в колонне по одному, врассыпную, между предметами, бег на скорость 10 м.,			
ОРУ	С малым мячом	С флажками	С гимнастической палкой	Без предметов
Основные виды движений	- Прыжки - Равновесие – ходьба по гимнастической скамейке - Эстафета с мячом - ИЗ «Лягушки в болоте» - ИЗ «Мяч о стенку»	- Прыжки - Перебрасывание мячей - Ползание - ИЗ «Мы веселые ребята» - ИЗ «Охотники и утки»	- Метание мешочков - Равновесие - Ползание - ИЗ «Пас ногой» - ИЗ «Ловкие зайчата»	- Лазание - Прыжки - Равновесие - Ползание - ИЗ «Передача мяча в колонне»
Подвижные игры	«Совушка» «Ключи»	«Затейники»	«Волк во рву» «Горелки»	«Совушка» «Удочка»
Малоподвижные игры	Ходьба в колонне по одному	«Тихо / громко»	«Эхо»	«Горелки»
АПРЕЛЬ				
Вводная часть	Ходьба и бег в колонне по одному, вокруг предметов, бег врассыпную, ходьба по кругу с поворотом, перестроение в пары.			
ОРУ	С малым мячом	С обручем	Без предметов	На гимнастических скамейках
Основные виды движений	- Равновесие - Прыжки - Переброска мячей друг другу - ИЗ «Перешагни – не задень» - ИЗ «С кочки на кочку»	- Прыжки в длину с разбега - Броски мяча - Эстафета с мячом - Лазание - ИЗ «Пас ногой»	- Метание мешочков - Ползание - Прыжки - Равновесие - ИЗ «Пройди – не задень»	- Бросание мяча, переброска мячей - Прыжки - Равновесие - ИЗ «Догони пару»

		- ИЗ «Пингвины»	- ИЗ «Кто дальше прыгнет» - ИЗ «Пас ногой» - ИЗ «Поймай мяч»	- ИЗ «Передача мяча в колонне»
Подвижные игры	«Охотники и утки» «Хитрая лиса»	«Мышеловка» «Горелки»	«Затейники»	«Салки с ленточкой» «Лягушки в болоте» «Горелки»
Малоподвижные игры	«Великаны и гномы»	Ходьба в колонне по одному	«Тихо / громко»	«Великаны и гномы»
МАЙ				
Вводная часть	Ходьба и бег в колонне по одному, врассыпную, перестроение в пары по ходу движения, бег в среднем темпе, по кругу с поворот, ходьба со сменой темпа движений, между предметами с высоким подниманием колен.			
ОРУ	С обручем	С большим мячом	Без предметов	С гимнастической палкой
Основные виды движений	- Равновесие - Прыжки - Броски малого мяча - ИЗ «пас на ходу» - ИЗ «Брось - поймай»	- Прыжки - Ведение мяча - Метание мешочков - Пролезание в обруч - Равновесие - ИЗ «Ловкие прыгуны» - ИЗ «Проведи мяч» - ИЗ «Пас друг другу»	- Метание мешочков - Лазание - Равновесие - ИЗ «Мяч водящему» - ИЗ «Кто скорее до кегли»	- Лазание по гимнастической стенке - Равновесие - Прыжки между предметов - Ползание - ИЗ «Кто быстрее» - ИЗ «Пас ногой» - ИЗ «Кто выше прыгнет»
Подвижные игры	«Совушка»	«Мышеловка» «Горелки»	«Воробы и кошка» «Горелки»	«Не оставайся на земле» «Охотники и утки»
Малоподвижные игры	«Великаны и гномы»	«Летает, не летает»	Ходьба в колонне по одному	«Летает, не летает»

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 507203158059586111652294573924499816527024422889

Владелец Алдакимова Ольга Сергеевна

Действителен с 11.01.2024 по 10.01.2025